

**Аналитическая справка  
по итогам проведения мониторинга оценки эффективности деятельности  
руководителей общеобразовательных организаций муниципального  
образования Билибинский муниципальный район**

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 208 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с Приказом ДО и Н ЧАО от 01.03.2023 года №01-21/144 « Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа», Приказом УСП от 09.03.2023 года №99-од «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Билибинского муниципального района» в период с 10 марта по 7 апреля 2023 года был организован и проведен мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Билибинского муниципального района.

В мониторинге приняли участие руководители шести общеобразовательных организаций Билибинского муниципального района:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа города Билибино Чукотского автономного округа» (777 обучающихся, 1-11 класс);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа(73 обучающихся, 1-11 класс);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» (94 обучающихся, 1-9 класс);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Островное Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» (44 обучающихся, 1-9 класс, малокомплектная);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Анюйск Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»(60 обучающихся, 1-9 класс);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад с. Илirianей Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» (13 обучающихся, 1-3 класс (4 класса в этом учебном году нет), малокомплектная).

Один руководитель из шести является директором городской школы и пять руководители сельских школ. Из шести руководителей: два директора руководят общеобразовательными организациями, реализующими общеобразовательные программы среднего общего образования, три директора руководят общеобразовательными организациями, реализующими общеобразовательные программы основного общего образования, и один директор руководит общеобразовательной организацией реализующей общеобразовательные программы начального общего образования.

Руководитель общеобразовательной организации реализующей общеобразовательные программы начального общего образования является исполняющим обязанности директора и в данной должности находится только год

(опыта работы руководителем минимальный, оставалась несколько раз и.о. на короткое время) (МБОУ «НШ-ДС с. Илирней).

Руководитель общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования, работает в должности директора 8 месяцев (МБОУ «ООШ с. Островное).

Руководители общеобразовательных организаций проходили процедуру мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в два этапа:

1-й этап: заполнили лист самооценки;

2-й этап: проходили диагностику по четырём направлениям.

В диагностике умений по должности «Руководитель общеобразовательной организации» в рамках выполнения следующих трудовых функций:

управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации,

администрирование деятельности общеобразовательной организации,

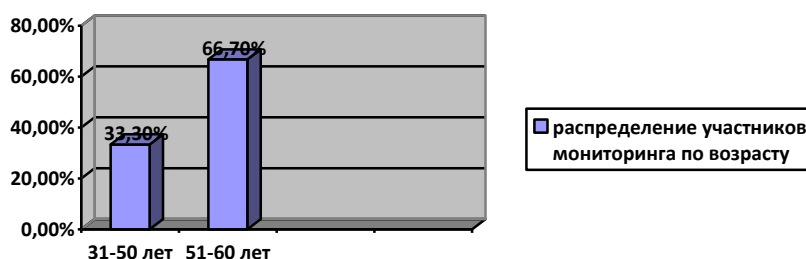
управление развитием общеобразовательной организации,

управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

#### Анализ листов самооценки (1 этап)

В диаграмме 1 представлено распределение участников мониторинга по возрасту.

Таблица 1 Распределение участников мониторинга по возрасту



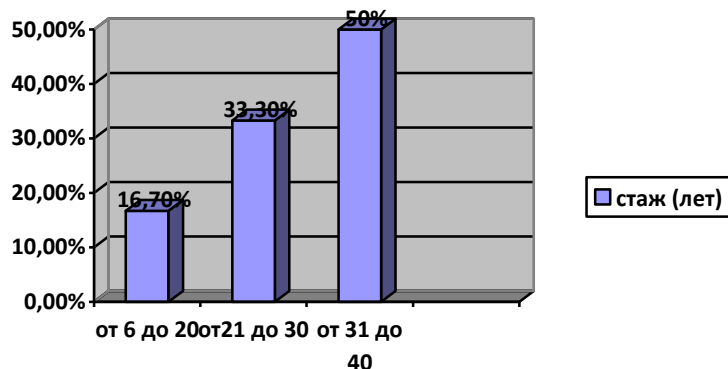
Таким образом, наибольшее количество участников мониторинга представлено в возрастной группе от 51 до 60 лет и составляет 66,7 % от общего количества участников.

Все шесть руководителей имеют высшее образование (100%). Из них: 5 человек имеют высшее профессиональное образование: специалитет (педагогическое), что составляет 83,3% от общего количества, и один руководитель имеет высшее профессиональное образование: специалитет (непедагогическое – «Менеджер. Управление персоналом») что составляет 16,7%.

Дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» прошли 83,3% руководителей от общего количества имеющих высшее педагогическое образование.

В диаграмме 2 представлено распределение участников по трудовому стажу.

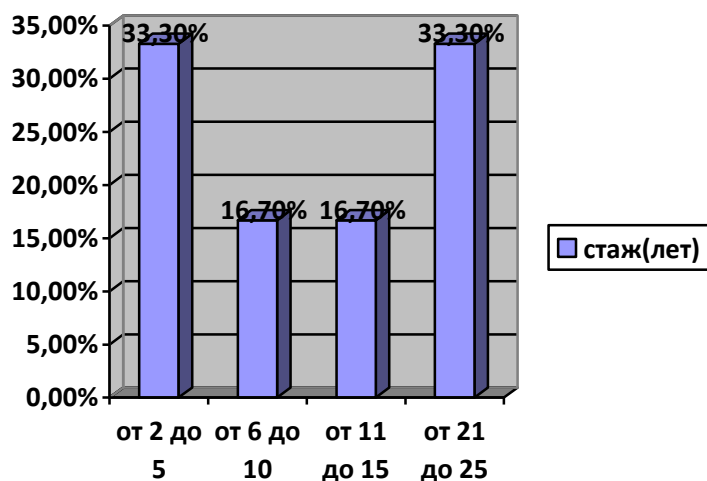
Рисунок 1 Распределение участников мониторинга по трудовому стажу



Исходя из данных диаграммы 2, можно сделать вывод, что наибольшее количество участников мониторинга имеют общий трудовой стаж от 31 до 40 лет, данный показатель составил 50%.

В диаграмме 3 представлено распределение участников мониторинга по наличию административного стажа.

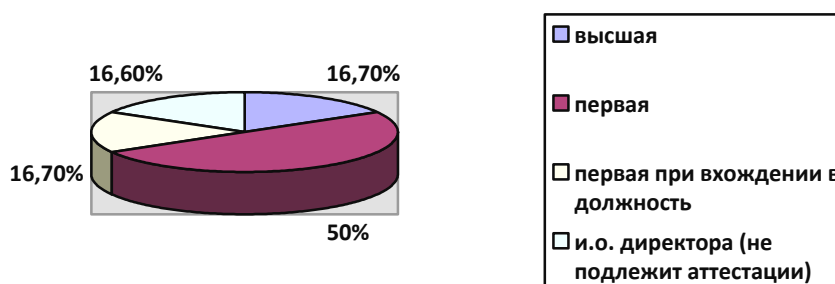
Рисунок 2 Распределение участников мониторинга по административному стажу



Наибольшее количество участников мониторинга по 33,3% составили две группы с административным стажем от 2 до 5 лет и от 21 до 25 лет. И в двух группах от 6 до 10 лет и от 11 до 15 лет по одному участнику и составило по 16,7%.

В диаграмме 4 представлено распределение участников мониторинга по наличию действующей квалификационной категории по должности «Руководитель».

Таблица 2 Распределение участников мониторинга по квалификационной категории



Таким образом, 50% участников мониторинга имеют первую квалификационную категорию, 16,7% высшую, 16,7% первую при вхождении в должность и 16,6 % и.о. директора (не подлежит аттестации).

Лист самооценки руководителей включал 5 направлений деятельности руководителей.

1.Безопасность образовательной среды включала три критерия: создание безбарьерной среды, соблюдение требований к безопасности в образовательной организации, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Пять руководителей получили максимальную оценку - 3 балла и один руководитель (и.о. директора) поставил 2 балла, поставив 0 за критерий: не создана безбарьерная среда.

2.Материально-техническое оснащение включала два критерия: соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству; Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение, организации от общих расходов на содержание образовательной организации.

Четыре руководителя получили максимальный балл -2, и две школы получили по единице в связи с тем, что доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение, организации от общих расходов на содержание образовательной организации оказалась меньше 7%.

3.Организация образовательного процесса и результативность включала 7 критериев.

Максимальное количество баллов – 9, набрал только один руководитель образовательной организации(16,7%). Минимальное количество баллов 5 –набрали 2 (33,3%) руководителя. Остальные 3 (50%) учреждения получили оценки от 8 до 6.

По трем критериям большинство руководителей получили минимальную оценку: Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую и высшую); Наличие карт комплексного развития выпускников и комплексной диагностики освоения обучающимися образовательной программы по возрастам; Результативность участия образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

4.Воспитательный потенциал включал два критерия и все 6 руководителей (100%) получили максимальные баллы.

5. Психологический климат включал 6 критериев, 5 руководителей (83,3%) получили максимальное количество баллов -6, и один руководитель (16,7%) -4 балла, т.к. по критерию «Наличие вариативности направлений психолого—педагогического

сопровождения участников образовательного процесса» была получена оценка -1.

Максимальную оценку – 22, получил один руководитель (16,7%) от общего числа участников мониторинга. В его самооценке отсутствовали нулевые и отрицательные оценки. Минимальна оценка -15, также получена одним руководителем (16,7%) от общего числа участников мониторинга.

### **Анализ диагностики умений по должности «Руководитель общеобразовательной организации» по четырём направлениям (2 этап)**

Диагностику умений по должности «Руководитель общеобразовательной организации» в рамках выполнения следующих трудовых функций:

управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации,

администрирование деятельности общеобразовательной организации,

управление развитием общеобразовательной организации,

управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

проходили 6 руководителей общеобразовательных организаций Билибинского муниципального района.

**Трудовая функция: управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.**

Необходимые умения	Уровень владения		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации	4	2	
Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования	4	2	
Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня	4	2	
Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений	4	1	1
Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ	4	1	1
Обеспечивать учет в содержании и организации образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся	3	3	
Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и	2	3	1

реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования			
Определять список учебников из федерального перечня учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основных общеобразовательных программ	4	2	
Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме	4	2	
Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения	5	1	
Обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	5	1	
Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации	4	1	1
Выполнять требования по организации присмотра и ухода за детьми, обеспечению содержания, лечения, реабилитации, коррекции, психолого-педагогической поддержки, интерната и иной деятельности	4	2	
Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование	4	1	1
Руководить деятельностью по диагностике обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности	4	2	
Руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению	5	1	
Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	4	2	
Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности	4	2	
Руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся	4	2	
Управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	3	3	
Обеспечивать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения,	3	3	

дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся			
Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося	4	2	
Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития	3	2	1
Обеспечивать условия для применения в общеобразовательной организации образовательных технологий и средств обучения	3	3	
Управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	2	
Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	4	2	
Формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности	4	2	
Организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации	5	1	
Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся	4	2	
Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ	4	2	
Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ	3	3	
Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций	4	2	
Обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников общеобразовательной организации	4	2	

Анализ данной трудовой функции показал, что наибольшее количество руководителей имеют высокий и средний уровень владения по следующим **четырем**

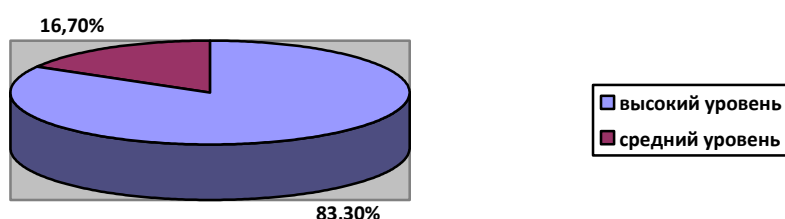
### необходимым умениям:

- Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития, обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения

- Обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- Руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению

- Организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации



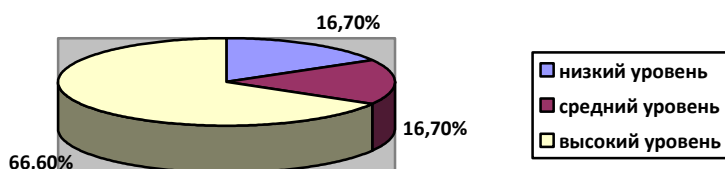
По четырем необходимым умениям один руководитель показал низкий уровень владения, и один средний, причем умения относятся к реализации образовательных программ и коррекционной работы:

- Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений

- Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ

- Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации

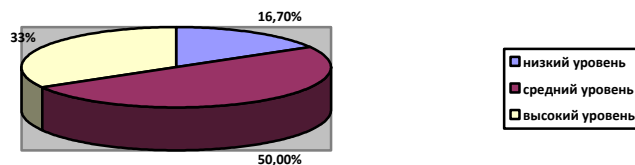
- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование



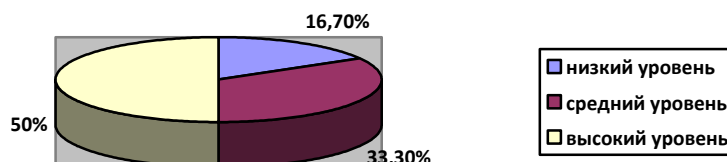
По двум необходимым умениям самые низкие показатели:

1. Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования





2. Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывая особенности их психофизического развития



**Трудовая функция: администрирование деятельности общеобразовательной организации.**

Необходимые умения	Уровень владения		
	высокий	средний	низкий
Осуществлять текущее руководство образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности	3	3	
Создавать условия для участия участников образовательных отношений в управлении образовательной деятельностью образовательной организации в пределах их компетенции	4	2	
Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты	3	3	
Формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия	4	2	
Формировать организационную культуру общеобразовательной организации	5	1	
Планировать и контролировать деятельность структурных подразделений общеобразовательной организации	4	2	
Организовывать системную административно-хозяйственную работу общеобразовательной организации	4	2	
Организовывать систему приема, перевода обучающихся в образовательной организации и их отчисления	5	1	
Организовывать систему делопроизводства и документооборота общеобразовательной организации	4	2	
Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов общеобразовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности	5	1	
Организовывать работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации	4	2	

Формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности	5	1	
Планировать распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов общеобразовательной организации	3	3	
Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников общеобразовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование	4	2	
Формировать фонд оплаты труда и обеспечивать своевременную выплату заработной, пособий и иных выплат работникам общеобразовательной организации	3	3	
Организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой должности	4	2	
Реализовывать меры по предупреждению коррупции в общеобразовательной организации	4	2	
Управлять деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов	3	3	
Формировать документы финансового и управленческого учета, согласование статей бюджета в соответствии с программой развития общеобразовательной организации	3	3	
Организовывать и контролировать контрактную, договорную и претензионную деятельность	1	5	
Управлять развитием имущественного комплекса общеобразовательной организации, обеспечивать сохранность имущества, средств обучения, оборудования и инвентаря	4	2	
Управлять обеспечением безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и инфраструктуры общеобразовательной организации	3	3	
Организовывать обеспечение энергосбережения и энергетической эффективности здания	4	2	
Организовывать и контролировать работу системы питания в общеобразовательной организации	4	2	
Формировать в общеобразовательной организации безопасную и доступную среду, обеспечивать выполнение требований охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации	4	2	
Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации	4	2	
Обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда	4	2	
Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды	2	4	

Контролировать административно-хозяйственную и финансовую деятельность общеобразовательной организации	4	2	
Организовывать оказание первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях	4	2	
Пользоваться навыками оказания первой помощи больным и пострадавшим	4	2	
Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации и коррекцию на основе их данных этой деятельности	3	3	
Управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта общеобразовательной организации	3	3	
Организовывать ведение отчетности о деятельности общеобразовательной организации и ее представление заинтересованным сторонам	3	3	
Обеспечивать соблюдение условий транспортной безопасности перевозок обучающихся	4	2	
Использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организации	4	2	

Анализ данной трудовой функции показал, что низкого уровня владения необходимыми умениями нет ни у одного руководителя.

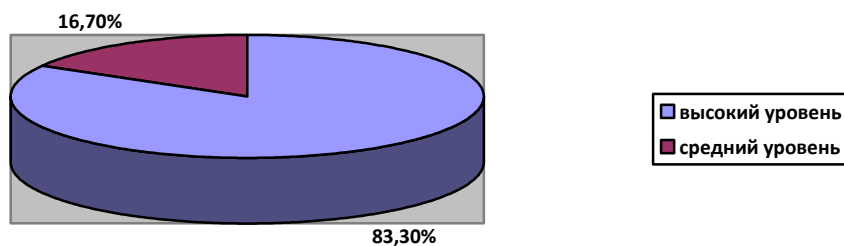
Наибольшее количество руководителей имеют высокий и средний уровень владения по следующим **четырем необходимым умениям**:

Формировать организационную культуру общеобразовательной организации

Организовывать систему приема, перевода обучающихся в образовательной организации и их отчисления

Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов общеобразовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности

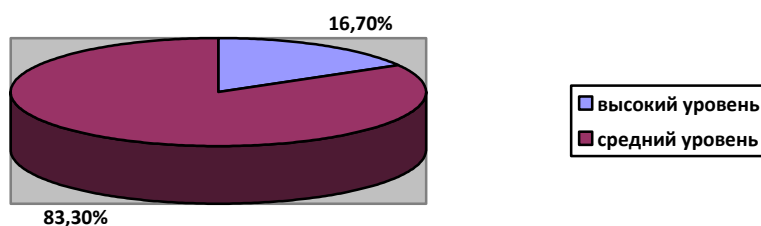
Формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности



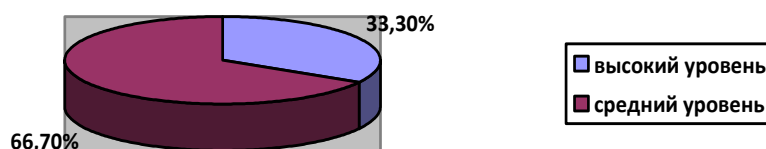
По двум необходимым умениям самые низкие показатели по высокому уровню владения:

1. Организовывать и контролировать контрактную, договорную и

претензионную деятельность.



2. Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды

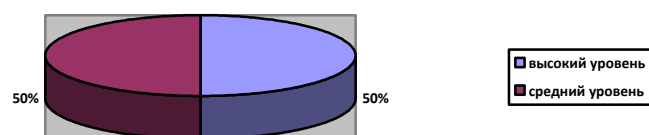


**Трудовая функция: управление развитием общеобразовательной организации.**

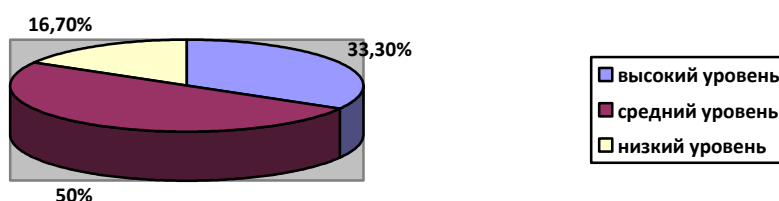
Необходимые умения	Уровень владения		
	высокий	средний	низкий
Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций	3	3	
Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество	3	3	
Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации	3	3	
Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений	2	4	
Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы	3	3	
Утверждать по согласованию с учредителем программу	3	3	

развития общеобразовательной организации			
Применять программно-проектные методы организации деятельности	2	4	
Применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации	3	3	
Планировать организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность общеобразовательной организации для реализации программы развития	3	3	
Управлять реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений	3	3	
Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации	3	3	
Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации	2	4	
Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	2	3	1
Формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации	3	3	

Анализ данной трудовой функции показал, что по десяти необходимым умениям три руководителя имеют высокий уровень владения и три руководителя средний уровень владения



У одного руководителя имеется низкий уровень владения и у половины руководителей средний уровень владения по необходимому умению: Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации



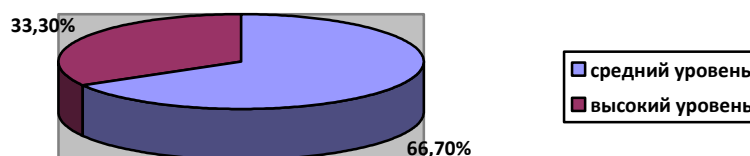
И по трем необходимым умениям большинство руководителей имеют только

средний уровень владения:

- Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений

- Применять программно-проектные методы организации деятельности

- Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации



**Трудовая функция: управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.**

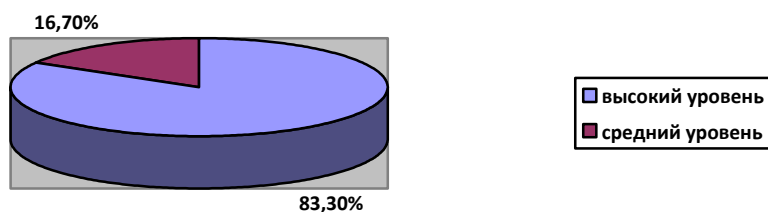
Необходимые умения	Уровень владения		
	высокий	средний	низкий
Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия	4	2	
Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти и местного самоуправления	3	3	
Обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации	4	2	
Представлять общеобразовательную организацию в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях, иных организациях	4	2	
Осуществлять и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством Российской Федерации	5	1	
Проводить публичные выступления и организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями	5	1	
Лоббировать интересы общеобразовательной организации при взаимодействии с учредителем,	4	2	

органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами			
Организовывать на уровне общеобразовательной организации процессы, связанные с лицензированием и аккредитацией	3	2	1
Управлять обеспечением информационной открытости и доступности общеобразовательной организации	4	2	
Организовывать взаимодействие с надзорными органами и органами государственного и ведомственного контроля (надзора) в сфере образования, контроля за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, обеспечивать содействие их деятельности, размещение на сайте общеобразовательной организации результатов проверок, реализацию предписаний контрольных и надзорных органов	3	3	
Содействовать формированию и функционированию деятельности профессиональных педагогических сообществ по вопросам обучения и воспитания	3	3	
Управлять формированием событийного пространства общеобразовательной организации	4	2	
Координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие при реализации образовательных программ	4	2	
Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации	3	3	

Анализ данной трудовой функции показал, что большинство руководителей имеет высокий уровень владения по двум необходимым умениям:

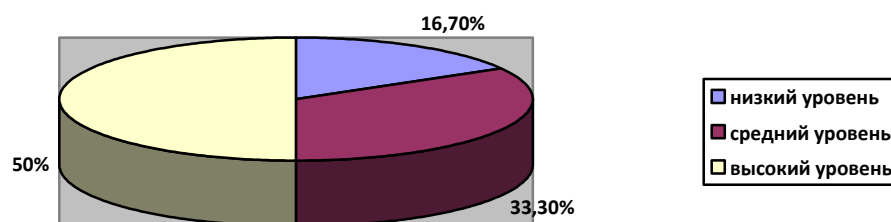
- Осуществлять и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством Российской Федерации

- Проводить публичные выступления и организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями



У одного руководителя имеется низкий уровень владения и у двух руководителей средний уровень владения по необходимому умению: Организовывать

на уровне общеобразовательной организации процессы, связанные с лицензированием и аккредитацией.



Анализ необходимых умений по уровням владения (высокий, средний, низкий) всех четырех трудовых функций показал, что руководителям необходимо повысить свою квалификацию по следующим направлениям:

В части управления образовательной деятельностью общеобразовательной организации:

- работать с общеобразовательными программами, уметь их корректировать в зависимости от социальных запросов, мнений участников образовательных отношений, внешних факторов, в том числе чрезвычайных ситуаций,
- грамотно организовывать в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами обучение детей с ОВЗ, в том числе коррекционную работу и инклюзивное образование.

В части администрирования деятельности общеобразовательной организации:

- подробнее изучить федеральный закон о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд(44-ФЗ), и федеральный закон о закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ) и активно применять их при организации закупок для нужд общеобразовательных организаций.
- активнее внедрять в работу общеобразовательных организаций цифровые технологии с новейшим программным обеспечением

В части управления развитием общеобразовательной организации:

- подробнее изучить проекты используемые общеобразовательными организациями для расширения цифровой образовательной среды, активнее изучать все инновации в области образования.

В части управления взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами:

- изучить подробно нормативно-правовую документацию в части лицензирования и аккредитации общеобразовательной организации;
- активнее перенимать опыт других организаций в части взаимодействия с субъектами внешнего окружения, надзорными органами, умение представлять интересы образовательной организации, уметь анализировать плюсы и минусы своей административной работы.

- изучать и использовать новые формы работы с педагогическим коллективом по вопросам образования и воспитания.



**Анализ мониторинга** оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций проведенного по 11 критериям оценки деятельности современного руководителя школы:

1. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).

2. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

4. Сохранность контингента обучающихся.

5. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

6. Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования.

7. Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся и др.).

8. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.

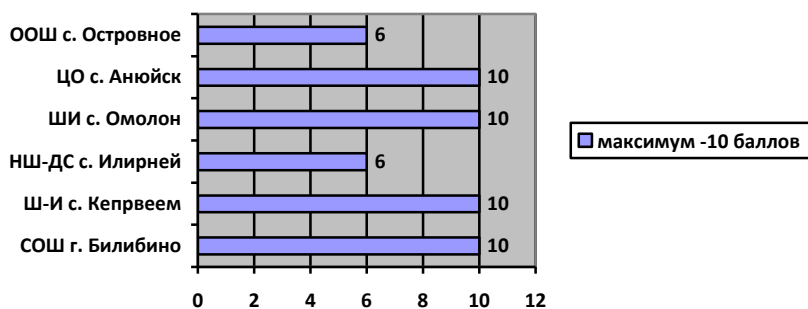
9. Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

10. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.

11. Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими).

показал следующие результаты.

**1 критерий: Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).**

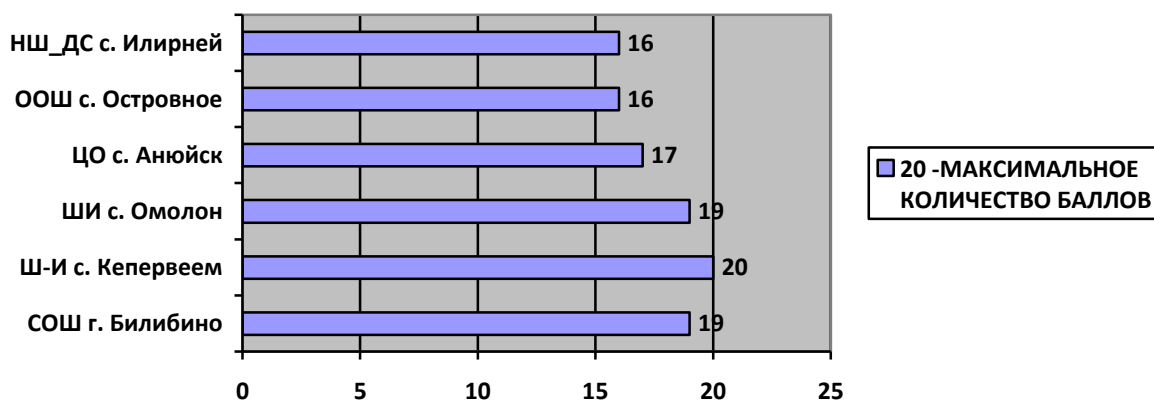


Максимальное количество баллов набрали руководители 4-х общеобразовательных организаций, что составило 66,7 % от общего числа руководителей, и два руководителя набрали по 6 баллов, что составило 33,3% от общего количества руководителей.

Оба руководителя получили 60% от максимального количества баллов, в связи с непрохождением критерия: **Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных организаций качеством оказываемых образовательных услуг.**

Оба руководителя на своей должности недавно, имеют минимальный опыт работы, будут вносить коррективы в планы работы.

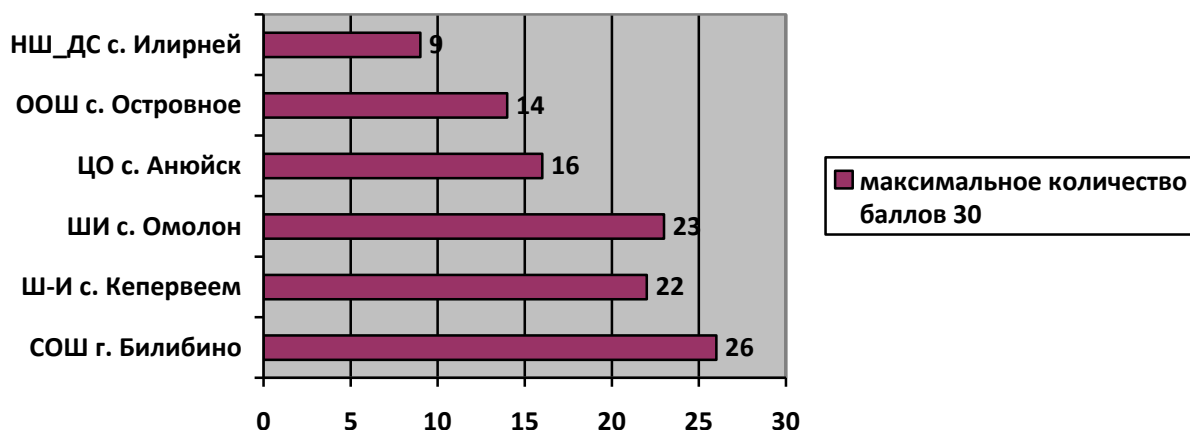
**2 критерий: Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией.**



Один руководитель по данному критерию имеет максимальный балл(16,7%), два руководителя 19 баллов (33,3%), один 17 баллов(16,7%) и два руководителя 16 баллов (33,3%).

Два руководителя получивших минимальное количество баллов, что составляет 80% от максимального количества баллов по данному критерию, имеют минимальный опыт работы, внесут коррективы в свою работу с сайтом.

**3 критерий: Условия осуществления образовательной деятельности.**



Анализ данного критерия показал, что количество баллов снижено в большей степени из-за двух критериев:

организация дистанционного обучения для детей, находящихся на надомном обучении и на длительном лечении у пяти руководителей стоит 0.(Если все обучающиеся здоровые, то критерий не работает в пользу руководителя).

участие в федеральных грантовых программах - у пяти руководителей сельских школ стоит 0(возможности сельских школ в сравнении с городскими, ограниченны, в

том числе и количеством педагогов и количеством детей и не всегда подходят для участия в федеральных грантовых программах).

Три руководителя имеют максимальное количество баллов от 26 до 22, что составляет в среднем 80% от максимального балла по данному критерию.

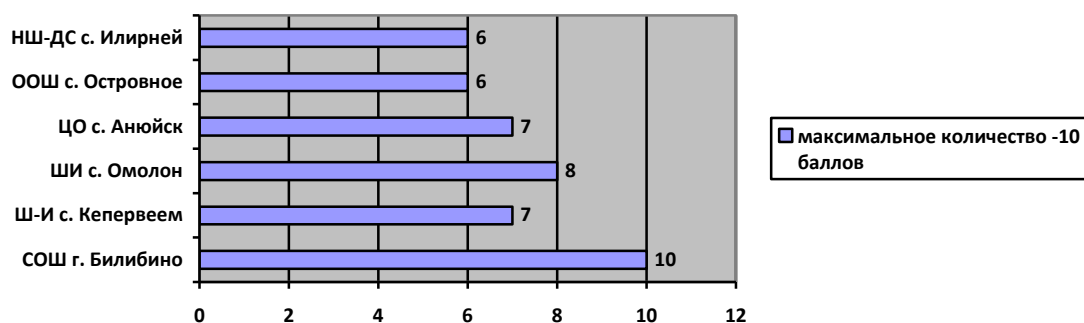
Один руководитель имеет 53,3% от максимального балла по данному критерию. По согласованию с родителями (законными представителями) отказавшись от использования электронного журнала и дневника. Есть необходимость работать с родителями (законными представителями) в данном направлении.

Один руководитель (начинающий) имеет 46,6% от максимального балла по данному критерию. Необходимо в своей работе обратить внимание и отработать следующие критерии и показатели: Электронные средства сопровождения образовательной деятельности, и Участие в региональных грантовых программах.

Руководитель (исполняющий обязанности) имеет 30% от максимального балла по данному критерию. Низкий процент дает критерий и показатель: Система мониторинга уровня школьного благополучия (школьного климата) Отсутствие системы мониторинга уровня школьного благополучия (школьного климата).

В школе отсутствует школьный психолог (по штатному расписанию на школьного психолога приходится 0,25 ставки), вызвать психолога и догрузить его другой работой пока не получается. В сентябре, когда выйдет руководитель данной малокомплектной школы (13 обучающихся), будет отрабатывать данную проблему (вызов специалиста или переподготовка).

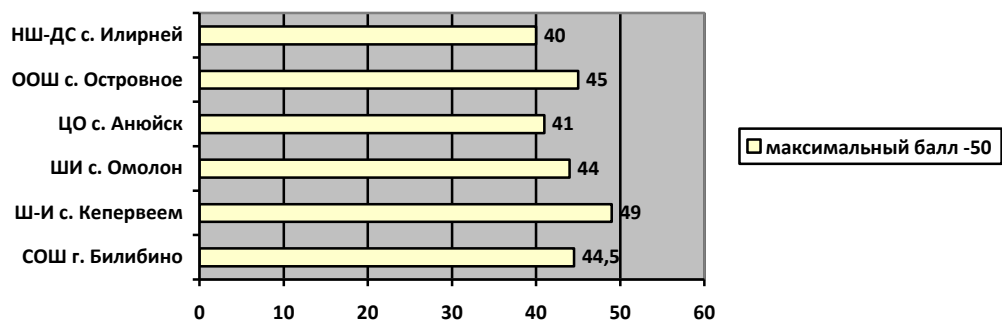
#### 4. Сохранность контингента обучающихся.



На количество баллов по критерию очень влияет критерий и показатель: **Наполняемость образовательной организации.**

Малокомплектные школы МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»(13 обучающихся) и МБОУ «ООШ с. Островное» (44 обучающихся), позволяют своим руководителям получить только 60% от максимального количества баллов по данному критерию. Руководители трех других сельских школ также имеют в среднем 75% от максимального балла. В районе имеется тенденция к переезду семей из сел в город Билибино, город Анадырь, г. Магадан, в города Якутии. Одна из причин отсутствие работы в селах. Контингент обучающихся сельских общеобразовательных организаций постепенно уменьшается.

**5. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

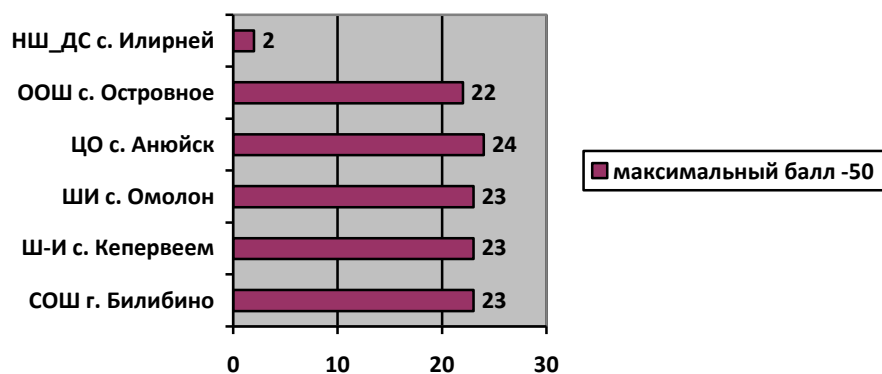


В среднем все шесть руководителей общеобразовательных организаций имеют 87,8% от максимального количества баллов по данному критерию. Что показывает, что руководители качественно отрабатывают вопросы охраны здоровья обучающихся и занятия физической культурой, активно применяют здоровьесберегающие технологии. Все руководители зарегистрировали на федеральном сайте Школьные спортивные клубы.

Основные минусы идут у трех школ, отсутствует медицинский кабинет, соответствующий лицензионным требованиям, и школы пользуются услугами сельских ФАПов.

Также одна из причин неполучения максимального балла, это небольшая активность в сдаче нормативов ГТО. Получение значков и свидетельств ГТО не зависит от образовательной организации, а от скорости работы центра ГТО по тестированию и скорости работы Интернета.

## 6. Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования.



Пять руководителей общеобразовательных организаций имеют в среднем 92% от максимального значения критерия, что говорит о качественной работе по созданию условий для реализации инклюзивного образования с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

В МБОУ «НШ-ДС с. Илirней» имеется 13 обучающихся и все являются здоровыми детьми. Поэтому руководитель мог показать положительный результат и заработать баллы только по одному критерию и показателю: **обучение по ДПП(пк) специалистов по работе с детьми с ОВЗ.**

Это является положительным моментом, т.к. в случае появления в школе ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, руководитель сможет создать для него условия для инклюзивного образования.

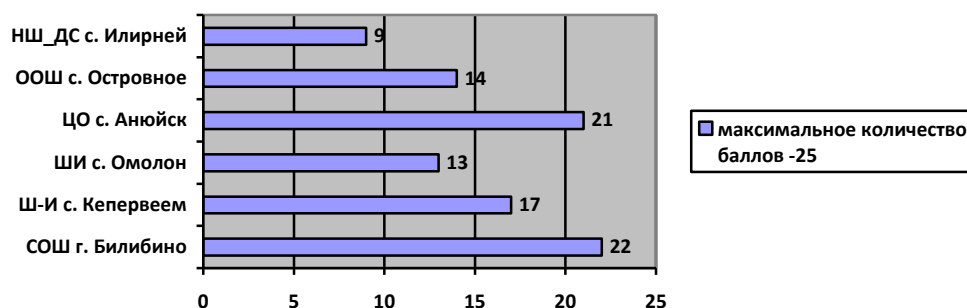
Данный критерий не совсем подходит для руководителей малокомплектных школ с минимальным количеством обучающихся.

### **7. Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся и др.).**

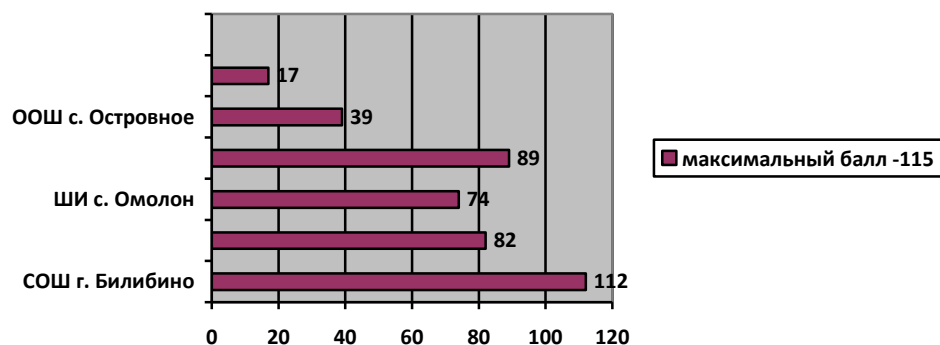
У двух руководителей в среднем максимальное количество процентов (86%) от максимального значения по данному критерию, что говорит о качественной работе по реализации социокультурных проектов.

У остальных руководителей возникают проблемы в части оформления договоров о социальном сотрудничестве (НШ-ДС с. Илирней, ШИ с. Омолон) и разработке программ взаимодействия.

В МБОУ «НШ-ДС с. Илирней», возможно по причине малокомплектности, отсутствуют школьная газета, школьный музей, радио. Его процент по данному критерию минимальный и составляет 36% от максимального балла за данный критерий.



### **8. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.**



Данный критерий позволяет набрать максимальное количество баллов руководителю общеобразовательной организации имеющей 9 и 11 классы, соответственно предпрофильную и профильную подготовку, выпускников, участников образовательных программ «Сириус».

Руководитель общеобразовательной организации, городской школы, являющейся пилотной, инновационной площадкой не только в районе, но и в округе, набрал максимальный %(97%) по данному критерию.

Среди руководителей сельских общеобразовательных организаций максимальный %(77,3%) по данному критерию набрал руководитель, имеющий большой опыт работы руководителем общеобразовательной организации. Чем меньше опыт работы, тем ниже баллы за данный критерий.

Руководители малокомплектных школ, имеющих минимальный опыт работы, показали минимальные результаты по данному критерию 34% и 15% от максимального результата.

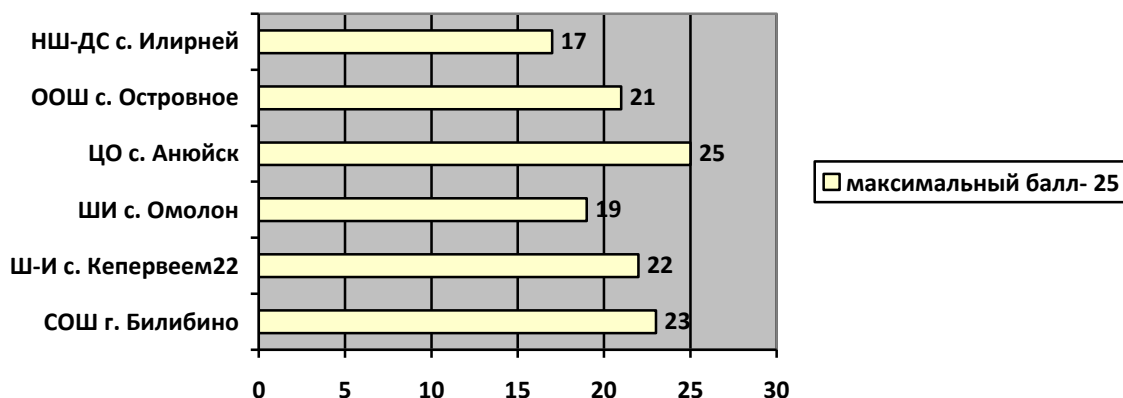
### 9. Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации

Четыре руководителя показали в среднем высокий результат (91%) от максимального балла по данному критерию, что говорит о качественной и эффективной финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

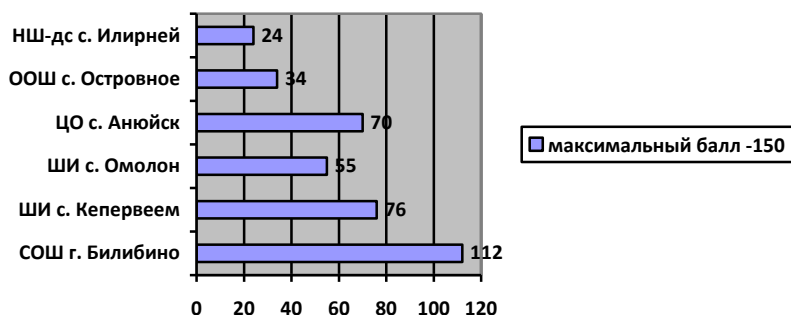
Более низкий результат (76%) показал руководитель сельской общеобразовательной организации по показателю **наличие приборов учета всех видов энергии и воды**. Есть необходимость установки всех приборов учета или замена неисправных.

Самый низкий результат (68%) от максимального значения показал руководитель малокомплектной школы по показателю **положительная динамика расходования объемов потребления всех видов энергии и воды**.

Школа в селе Илирней старой постройки, возможно из-за этого идет большой расход энергии и воды, помимо этого надо обратить внимание на более экономичный подход в расходовании электроэнергии и воды.



### 10. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.



Максимальный процент по данному критерию показал руководитель городской

средней общеобразовательной организации – 74,6% от максимального значения.

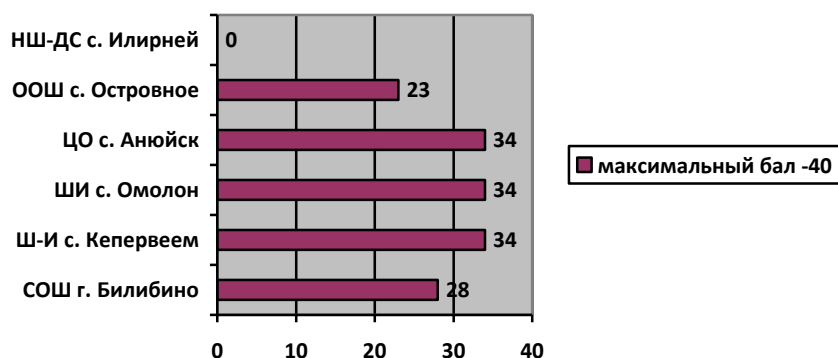
Среди руководителей сельских школ два руководителя в среднем получили 49% от максимального значения данного критерия.

Причина низких результатов по данному критерию:

- это наличие у 50% и более педагогических работников квалификационных категорий (многие педагоги имеют только соответствие занимаемой должности или не имеют категории, не своевременная аттестация педагогов),
- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: 10% и более ( мало молодых специалистов или их отсутствие);
- отсутствие наставничества;
- участие педагогов и руководителей только в муниципальных конкурсах.

Руководителям будет указано на низкий процент по данному критерию и взято на контроль.

## 11. Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими).



В малокомплектной школе (НШ-ДС с. Илirней) отсутствуют семьи обучающихся, состоящих в группе риска и социально-опасного положения. Обучающиеся 1-3 класса не совершают правонарушений, в школе нет детей-сирот и находящихся под опекой. В школе отсутствует педагог-психолог(0,25 ставки) и социальный педагог(0,5 ставки), вакансии. Руководитель и педагоги работают с семьями обучающихся без участия данных специалистов.

В малокомплектной школе (ООШ с. Островное) педагог-психолог только приступил к своей работе со второго полугодия. Поэтому результаты по мониторинговым исследованиям, банк данных появятся в конце учебного года. 57,5% от максимального значения критерия.

Городская школа также показала, что в условиях города сложно охватить обучающихся стоящих на учете в КДН и ЗП внеурочной деятельностью 80% и разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул 80%. Руководителю и его педагогам есть над чем работать. 70% от максимального значения критерия.

Три сельские школы имеют одинаковый % (85%) от максимального значения критерия и показывают качественную организацию работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими).

В соответствии с установленными объективными уровнями оценки деятельности руководители общеобразовательных организаций принявших участие в мониторинге имеют следующие результаты.

Руководитель МАОУ «СОШ г. Билибино» - имеет высший уровень эффективности управления(429,5 балла - 85,9% от максимального значения);

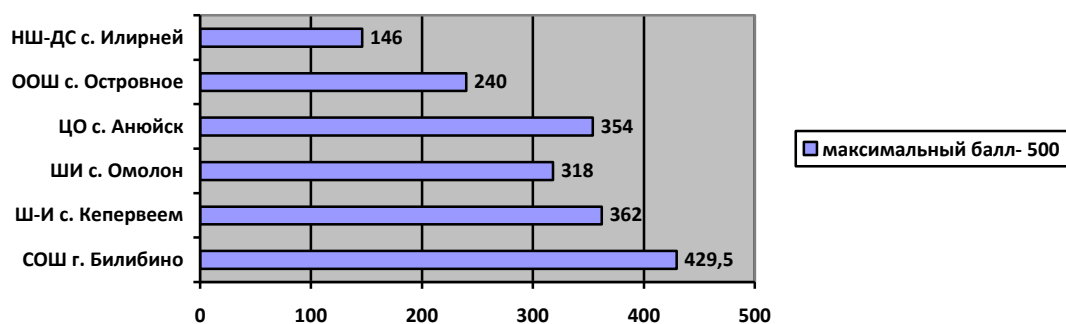
Руководитель МБОУ «Ш-И с. Кепервеем» - уровень эффективности, соответствующий норме (362 балла – 72,4% от максимального значения);

Руководитель МБОУ «ШИ с. Омолон» - уровень эффективности, соответствующий норме (318 балла – 63,6% от максимального значения);

Руководитель МБОУ «ЦО с. Анюйск» - уровень эффективности, соответствующий норме (354 балла – 70,8% от максимального значения);

Руководитель МБОУ «ООШ с. Островное» - сниженный уровень эффективности (240 баллов – 48% от максимального значения);

Руководитель МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» - низкий уровень эффективности управления (146 баллов – 29,2% от максимального значения).



Полученные данные приняты к сведению и будут отработаны с руководителями общеобразовательных организаций принявших участие в мониторинге эффективности деятельности руководителей.

Необходимо отметить, что критерии данного мониторинга не в полной мере отразили реальные данные по двум малокомплектным школам (МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» и МБОУ «ООШ с. Островное»).

Для малокомплектных школ необходимо проводить отдельный мониторинг, по переработанным критериям.