



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Анадырь, 2021 г.

Актуальность разработки региональной системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по обеспечению деятельности образовательной организации, её развития, повышения качества оказания образовательных услуг.

Современный этап развития системы оценки качества образования Чукотского автономного округа характеризуется переходом от совершенствования региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) к формированию региональной политики в сфере оценки качества образования.

Ведущим фактором этого процесса выступает Национальный проект «Образование», определивший стратегические цели развития системы образования Российской Федерации, региональных, муниципальных и институциональных образовательных систем.

Федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» своим содержанием и индикативными показателями определяют развитие не только системы образования Чукотского автономного округа, но также – задачи, направления и ключевые мероприятия региональной политики в сфере оценки качества образования.

Другим фактором, влияющим на формирование такой политики, выступает результативность реализации региональных концепций, обеспечивающих «встраивание» региональной системы оценки качества образования в единую систему оценки качества образования, в активно формируемое общероссийское единое информационное и оценочное пространство:

- региональной системы оценки качества образования,
- информационной политики в системе образования Чукотского автономного округа,
- сетевого регионального экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Разработанность «дорожных карт» внедрения данных новаций в практику РСОКО, их технологичность, а также направленность мероприятий на все уровни управления образованием (включая институциональный) обусловили активное включение образовательных организаций в формирование региональной политики в сфере оценки качества образования.

В свою очередь, высокие темпы развития РСОКО оказывают серьёзное влияние на деятельность образовательных организаций Чукотского автономного округа, ставя перед ними задачу непрерывной актуализации внутренних систем оценки качества образования, их «тонкой настройки» на обеспечение комплексной оценки процессов и результатов образовательной деятельности для обеспечения эффективного управления качеством образования по результатам внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

В контексте развития РСОКО и реализации региональных концепций как никогда актуальной становится проблема оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации Чукотского автономного округа как гаранта реализации стратегических целей и задач региональной политики в сфере оценки качества образования.

Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации (в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования) возможна в рамках разработанной на региональном уровне специальной оценочной процедуры,

которая может и должна стать частью процессуального компонента региональной и муниципальных систем оценки качества образования и войти в число инвариантных (обязательных) процедур оценки качества условий реализации образовательных программ (в данном случае кадровых).

Такая процедура может стать как самостоятельной процедурой, проводимой на региональном (или муниципальном) уровне, так и выступать компонентом (этапом) процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности руководителя (заместителя руководителя, кандидата на должность руководителя) образовательной организации.

В целом, анализ тенденций развития региональной политики в сфере оценки качества образования (в контексте федеральных стратегий) и актуального состояния развития региональной системы оценки качества образования (в контексте единой (общероссийской) системы оценки качества образования), а также реализация концепций региональной системы оценки качества образования, информационной политики в системе образования Чукотского автономного округа и сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования подтверждают необходимость формирования и внедрения единых подходов к оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Данные подходы целесообразно сформулировать в форме модельной методики, основанной на позитивной практике региональных и муниципальных органов управления образования других регионов.

Анализ региональных и муниципальных практик оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Анализ практического опыта проведения в регионах Российской Федерации оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществлялся на основании материалов, размещённых на открытых источниках (официальных сайтах) органов государственной власти субъектов РФ и государственных органов управления образованием субъектов РФ.

Целью проведения анализа являлось изучение региональных подходов к оценке эффективности руководителей образовательных организаций, а также к проведению процедуры аттестации руководителей образовательных организаций. Достижение цели анализа обеспечивалось через решение задач:

- исследовать критерии и методологические основания проведения в регионах РФ процедур оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- изучить вопросы регламентации проведения процедур оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- изучить инструментарий проведения таких процедур и возможности автоматизированного сбора информации;

- выявить тенденции и определить методологические подходы к структуре и содержанию модельной методики оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа.

В настоящее время в регионах РФ существует обширная практика оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, которая, как оценочная процедура, понимается и трактуется по-разному.

Наиболее распространённым вариантом процедуры оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в регионах РФ является её

проведение для учреждений, подведомственных органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования.

Кроме того, в некоторых регионах РФ подобные процедуры муниципального уровня в полном объёме представлены на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования. Из документов следует, что для проведения оценки администрацией муниципального образования назначается состав аттестационной комиссии, утверждаются показатели эффективности деятельности подведомственных муниципальных учреждений образования.

В целом изучение регионального опыта оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (в той или иной форме) показало, что на текущий момент такая оценка может:

- *выступать самостоятельной независимой процедурой,*
- *входить в процедуру аттестации руководителей образовательных организаций,*
- *включать в себя процедуру аттестации руководителей образовательных организаций.*

Анализируя формы проведения процедуры оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- *оценку показателей (индикативов) качества деятельности руководителей образовательных организаций,*
- *самоанализ результатов деятельности руководителей образовательных организаций (в том числе самоанализ результатов реализации программы развития организации),*
- *отзыв работодателя (отзыв должен содержать мотивированную, всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств руководящего работника),*
- *экспертное оценивание (экспертиза профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется с выездом экспертов в образовательные учреждения и составлением экспертного заключения),*
- *тестирование с использованием автоматизированной информационной системы (АИС),*
- *собеседование по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью и представлением реализации программы развития образовательной организации.*

Анализ показал, что спектр показателей и критериев оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций достаточно широк. В одних регионах оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется на основании целевых показателей эффективности работы учреждений и критериев оценки эффективности и результативности работы их руководителей. В других регионах критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций определяются с учётом достижения целей и показателей эффективности учреждения, которые в свою очередь определяются с учётом отраслевых целевых индикаторов. В-третьих – утверждены общие критерии оценки качества деятельности руководителей. Следует отметить, что есть регионы, в которых разработаны чёткие критерии, показатели, периодичность и источники оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Но при этом критерии и показатели в регионах разнятся и носят достаточно субъективный характер с точки зрения источников представления и подтверждения информации.

Для обеспечения объективности оценки важно при формировании модельной методики оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа связать показатели оценки с данными, имеющимися в информационных системах федерального и регионального уровней, а также на официальных сайтах образовательных организаций.

Анализ практики регионов РФ показал вариативность формулирования целей проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- установление соответствия уровня квалификации руководителя образовательной организации требованиям, предъявляемым к должности, на основе оценки его профессиональной деятельности;

- выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда оплаты труда;

- выработка и принятие решений по эффективному управлению качеством образования.

Таким образом, изученный опыт других регионов свидетельствует о вариативности понимания субъектами Российской Федерации оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В большинстве исследуемых регионах РФ проходит процедура аттестации руководителей образовательных организаций (как централизованно на уровне региона, так и на муниципальном уровне).

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в исследуемых регионах напрямую связана с процедурой аттестации и выступает инструментом, устанавливающим взаимосвязь показателей качества предоставляемых образовательной организацией государственных (муниципальных) услуг и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации.

В отдельных субъектах РФ оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций как самостоятельная процедура обеспечивает обоснование заключения эффективного контракта с руководителем образовательной организации, а также информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Существующие показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в регионах разнятся также, как и степень технологичности их сбора и объективности представления.

При формировании модельной методики оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, полученные результаты анализа региональных практик целесообразно учитывать в качестве методологического обоснования.

Анализ оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа регламентируется на региональном уровне.

На данный момент в регионе нет процедур, напрямую заявленных как процедуры эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проходит через процедуру аттестации (оценка квалификации и профессиональных компетенций

руководителя, а именно соответствие фактически выполняемых обязанностей требованиям Квалификационных характеристик; исполнение должностных инструкций; оценка показателей деятельности и развития образовательной организации; соблюдение действующего законодательства и т.д.).

В качестве инструментария процедуры аттестации используется **представление** на руководителя образовательной организации Чукотского автономного округа для аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, которое содержит мотивированную, всестороннюю оценку профессиональных, деловых качеств аттестуемого, результатов профессиональной деятельности руководителя на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности, информацию о прохождении аттестуемым повышение квалификации, оценку профессиональной компетентности руководителя за аттестационный период.

Процедура аттестации регламентируется приказом Департамента образования и науки от 12.03.2019 г. №01-21/158 «Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, состава аттестационной и экспертной комиссии» (далее – Порядок). Согласно Порядка аттестации подлежат:

- кандидаты на должность руководителя образовательной организации Чукотского автономного округа;
- руководители государственных образовательных организаций Чукотского автономного округа;
- руководители муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа на основании соглашений с главами администраций муниципальных образований о взаимодействии в сфере управления образованием.

Основными задачами аттестации являются:

- обеспечение дифференциации размера оплаты труда руководителей с учетом установленной квалификационной категории;
- стимулирование повышения уровня квалификации руководителей образовательных организаций, их личностного профессионального роста, использования ими современных технологий управления образовательной организацией;
- повышение эффективности и качества управленческой деятельности;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций.

Исходя из процедуры аттестации руководителей образовательных организаций, можно выделить базовые направления оценки эффективности их деятельности:

1. Эффективность деятельности организации:

- функционирование (с учётом внутренней системы оценки качества образования): основная деятельность, финансово-экономическая деятельность, работа с кадрами;
- развитие: реализация программы развития образовательной организации, инновационная деятельность (наличие статуса региональной инновационной площадки, базовой/опорной/ста жировочной площадки), популяризация и повышение имиджа образовательной организации.

2. Саморазвитие руководителя: исполнительская дисциплина, участие в конкурсах; научно-методическая деятельность; гражданская активность.

3. Нормативно-правовая компетентность руководителя: знания нормативно-правовой базы всех уровней системы образования.

4. Коммуникативная компетентность руководителя: публичная защита, ораторское искусство; самопрезентация. *(Данное направление оценить в рамках процедуры аттестации невозможно, так как процедура проходит заочно).*

К сожалению, отсутствие чёткого и единого нормативного и методологического обоснования критериев и показателей процедуры аттестации, которые можно отнести к оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций региона, возрастает субъективность в интерпретации понимания данной процедуры.

Таким образом, при формировании модельной методики оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, полученные результаты анализа целесообразно учитывать в качестве обоснования её структуры и содержания, отбора критериев и показателей, а также источников предоставления информации.

Нормативные основания модельной методики оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Представляемая модельная методика оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации основывается на нормативных актах, которые определяют правовые подходы к оценке деятельности руководителя образовательной организации и закрепляют полномочия органов управления образованием различных уровней по данному направлению.

Основаниями разработки модельной методики и оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации),

2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ (ред. От 02.08.2019 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Статья 18.1 Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления),

3. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. №607 (ред. от 09.05.2018 г.) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»,

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. От 02.08.2019 г.) (Статья 275. Заключение трудового договора с руководителем организации).

8. Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16),

9. Распоряжение Правительства РФ от 22 апреля 2010 г. № 636-р «О Федеральной программе «Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров (2010-2021)» (с изменениями и дополнениями),

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

На региональном уровне в качестве оснований разработки модельной методики и оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»,

4. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.03.2019 г. №01-21/158 «Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, состава аттестационной и экспертной комиссии»,

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 13.03.2019 г. №01-21/045 «Об утверждении Положения об условиях и порядке осуществления выплат стимулирующего характера руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении Департамента образования и науки Чукотского автономного округа»,

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 13.03.2019 г. №01-21/160 «Об утверждении Положения о Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по установлению стимулирующих выплат руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении Департамента образования и науки Чукотского автономного округа и об утверждении ее состава»,

7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2019 г. №01-21/255 «Об утверждении Положения о Сводном кадровом резерве руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа, Положения о Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по формированию и ежегодному обновлению Сводного кадрового резерва руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа и ее состава»,

8. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2019 г. №01-21/256 «Об утверждении Положений о кадровом резерве

руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа, Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по формированию и ежегодному обновлению кадрового резерва руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа и ее состава),

9. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 24.01.2020 г. №01-21/39 «Об обновлении Сводного кадрового резерва руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа»,

10. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 24.01.2020 г. №01-21/038 «Об обновлении кадрового резерва руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа».

Обоснование региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа

Основными целями проведения мониторинга являются:

- установление соответствия уровня квалификации руководителей образовательных организаций требованиям, предъявляемым к должности, на основе оценки их профессиональной деятельности;
- выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда оплаты труда;
- выработка и принятие решений по эффективному управлению качеством образования.

Задачами мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа являются:

1. Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций округа.
2. Выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
3. Своевременное выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной методической помощи.
4. Создание баз образовательных организаций с высоким и слабым потенциалом с целью дальнейшего содействия развитию и определению ресурсной поддержки.
5. Обеспечение постоянного контроля и систематической оценки деятельности педагогических коллективов и руководителей образовательных организаций региона.

Направления использования результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа для принятия комплекса мер и управленческих решений

1. Реализация адресных программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для руководителей всех уровней образовательных организаций Чукотского автономного округа.
2. Организационно-методическое сопровождение выявленных в ходе мониторинга групп с низкой управленческой эффективностью.
3. Информационно-методическая поддержка трансляции продуктивных (инновационных) моделей управления.
4. Консультационно-методическое сопровождение процедур аттестации руководителей при вступлении в должность и на первую/высшую квалификационную категорию.
5. Формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа.
6. Назначение стимулирующих выплат за высокое педагогическое мастерство руководителям образовательных организаций региона.

Основные группы потребителей результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа:

- сотрудники органов управления образованием муниципального и регионального уровней;
- органы управления (в том числе, государственно-общественного) и руководители образовательных организаций;
- представители органов местной самоуправления и государственных органов исполнительной власти.

Источники данных:

Для проведения мониторинга могут быть использованы данные государственного статистического наблюдения, результаты внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации.

Варианты и формы проведения процедур оценки эффективности руководителей образовательных организаций региона:

1. оценка показателей качества деятельности руководителей образовательных организаций на основе специально разработанных индикаторов;
2. самоанализ результатов реализации программы развития образовательной организации;
3. отзыв работодателя;
4. экспертное оценивание;
5. тестирование с использованием автоматизированной информационной системы;
6. собеседование.

Примерные критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа

В основу примерных критериев оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций включены 10 критериев оценки деятельности современного руководителя школы:

1. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).

2. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией.

3. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; Статья 41).

4. Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Сохранность контингента обучающихся.

6. Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся и др.).

7. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.

8. Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

9. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.

10. Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими).

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Общая сумма равна 400 баллам. В примерные критерии могут быть внесены специфические дополнительные критерии с показателями эффективности, характерными для конкретной территории и специфическим особенностям общеобразовательной организации. В этой связи могут быть установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя.

Уровни оценки деятельности руководителя общеобразовательной организации:

331- 400 баллов – высший уровень эффективности управления;

261-330 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

191-260 баллов – сниженный уровень эффективности;

121-190 баллов – низкий уровень эффективности управления;

0-120 баллов – уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Общее кол-во баллов по критерию
I.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб)				max-10 баллов
1.1.	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов	Наличие подтверждающих документов	- отсутствие судебных решений, - наличие судебных решений, - наличие неисполненных в срок предписаний	2 балла	
				<i>минус 2 балла</i>	
1.2.	Отсутствие подтвержденных жалоб со стороны участников образовательного процесса		- отсутствие подтвержденных жалоб, - наличие жалоб	2 балла	
			<i>минус 2 балла</i>		
1.3.	Соблюдение исполнительской дисциплины		- соблюдение сроков предоставления отчетов, информации, - несоблюдение сроков предоставления отчетов, информации	2 балла	
			<i>минус 2 балла</i>		
1.4.	Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных организаций качеством оказываемых образовательных услуг		- наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования, - степень удовлетворенности по результатам мониторинга (положительная динамика)	2 балла	
			2 балла		
II.	Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления образовательной организацией				max-20 баллов
2.1.	Наличие сформированных органов государственно-общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) / Управляющий Совет / Попечительский Совет / Совет	Активная деятельность государственно-общественных органов управления, подтвержденная приказами, планами, протоколами	- наличие коллегиальных органов, - наличие планов деятельности, - наличие протоколов деятельности, - наличие принятых решений, - отсутствие коллегиальных органов	1 балл	
				1 балл	
				2 балла	
				2 балла	
				<i>минус 2 балла</i>	

	школы и др.	и др. документами			
2.2.	Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями к официальному веб-ресурсу (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации").	Сайт организации с информацией о деятельности образовательной организации	- наличие сайта, - рациональное размещение необходимой информации в соответствии с законодательством, - обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений), - эпизодическое размещение информации, - трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации	1 балл 2 балла 3 балла 1 балл 3 балла	
2.3.	Своевременность и качество оформления основной образовательной документации школы	Общая документация по организации образовательной деятельности	наличие необходимой документации: программа развития ООП, Устав ОО и др.	4 балла	
III.	Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 41)				max-50 баллов
3.1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.	Документация, материалы проверок. Календарные графики учебного процесса. Положение о режиме занятий обучающихся. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Приказ об утверждении	- подготовка кабинетов к новому учебному году, - санитарное состояние учебных кабинетов и рекреаций, обеспечение влажной уборки кабинетов и рекреаций, - регулярность проветривания учебных кабинетов и помещений, - обеспечение необходимого освещения,	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	

		расписания звонков.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся, - организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма, - составление расписания уроков на основе соблюдения режима учебы и отдыха учащихся, наличие динамических пауз на уроках, - наличие материалов проверок соблюдения санитарно-гигиенических норм 	<p>1 балл</p> <hr/> <p>1 балл</p> <hr/> <p>1 балл</p> <hr/> <p>1 балл</p>	
3.2.	Создание условий для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья		наличие лицензированного медицинского кабинета и соответствующего оборудования	3 балла	
3.3.	Организация горячего питания	Наличие соответствующих документов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие утвержденной должности или специально созданной при школе комиссии по организации питания, - осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся, - охват питанием (выше, чем в среднем по муниципалитету в %), - наличие двухразового питания 	<p>1 балл</p> <hr/> <p>2 балла</p> <hr/> <p>1 балл</p> <hr/> <p>1 балл</p>	
3.4.	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Планы, протоколы	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по профилактике несчастных случаев, - наличие случаев травматизма в школе, -отсутствие травматизма в школе 	<p>1 балл</p> <hr/> <p><i>минус 2 балла за каждый случай</i></p> <hr/> <p>2 балла</p>	
3.5.	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей	Договоры	-обеспечение различными вариантами для исполнения требований Закона (по выбору	2 балла	

	образовательную деятельность.		школы): сторож, вневедомственная охрана при МВД; частное охранное предприятие – ЧОП, - отсутствие случаев нарушения безопасности, - наличие случаев нарушения безопасности, - выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности: · отсутствие замечаний, · наличие замечаний	10 баллов <i>минус 5 баллов за каждый случай</i> 2 балла <i>минус 1 балл за каждое замечание</i>	
3.6.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	Условия для занятий физической культурой, проведение оздоровительных мероприятий	- наличие физкультурного зала, - наличие соответствующего оборудования, - сценарии и планы оздоровительных мероприятий, - наличие и реализация программы круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся, - доля обучающихся, вовлеченных в школьные и муниципальные соревнования: · до 30% · 31% -70% · свыше 71%	1 балл 2 балла 2 балла 2 балла 1 балл 2 балла 3 балла	
3.7.	Участие обучающихся в мероприятиях по сдаче нормативов ВФСК ГТО за отчетный период.	Материалы отчетов	- количество обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО: · от 20% до 39% · 40% до 70% · свыше 70%	1 балл 2 балла 3 балла	
3.8.	Количество обучающихся, получивших знаки отличия по итогам		· от 2% до 10% · от 11% до 30%	1 балл 2 балла	

	сдачи нормативов ВФСК ГТО за отчетный период		· от 31% до 50% · свыше 51%	3 балла 4 балла	
IV.	Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС				max-20 баллов
4.1.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): – умение развивать инклюзивную образовательное среду общеобразовательного учебного заведения; – умение управлять социально педагогическими проектами в рамках программ социального партнерства; – умение формировать команду профессионалов по инклюзивному образованию и планировать их профессиональное развитие; – умение управлять рисками в условиях внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных учебных заведениях.	Формирование и развитие компонентов образовательной среды ОО: программы, индивидуальные карты, мониторинг обучения	- наличие детей с ОВЗ, - нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение – система документов и мероприятий, направленная на повышение компетентности всех участников инклюзивного образовательного процесса, - пространственно-предметный компонент – совокупность условий, наличие оборудования, обеспечивающих доступность всем категориям обучающихся и решающих проблемы преодоления психофизиологических и эмоциональных барьеров – средства, обеспечивающие возможность первоначальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в школе, - коммуникативно-организационный компонент – система мероприятий, помогающих при реализации потребности в изучении обучающимися своих интересов, склонностей, возможностей - первые пробы ребенка в различных видах деятельности, помогающие самоопределиться	2 балла 5 баллов 4 балла 4 балла	
4.2.	Работа с родителями детей (ОВЗ)	Документация. Формы работы	- использование разнообразных форм работы с родителями детей с	за каждую форму 1 балл (не более)	

			ОВЗ (не менее 3-х форм): · дни открытых дверей, · семинары, · проведение совместных мероприятий, · консультирование, · иные формы	5-ти баллов)	
V.	Сохранность контингента обучающихся				max-15 баллов
5.1.	Наполняемость образовательной организации.	Расчетные данные по типу образовательной организации	- количество обучающихся: · до 50 человек · от 50 до 149 человек · от 150 до 349 человек · от 350 до 449 · от 500 и выше	1 балл	
				2 балла	
				3 балла	
				4 балла	
				5 баллов	
5.2.	Своевременное внесение актуальных сведений в ГИС «ЭО» по движению воспитанников.		- своевременное внесение, - несвоевременное внесение	5 баллов <i>минус 5 баллов</i>	
5.3.	Отсутствие или низкий процент выбывших из организации без уважительной причины.	мероприятия, - динамика сохранения	- сохранение контингента обучающихся, - процент выбывших из общеобразовательной организации без уважительной причины	5 баллов <i>минус 5 баллов за каждого выбывшего</i>	
VI.	Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся, др.)				max-15 баллов
6.1.	Социокультурные формы взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве школы.	Планы и организация деятельности разнообразных форм	- количество социокультурных форм взаимодействия обучающихся в школе	1 балл за каждую форму (не более 5-ти баллов)	
6.2.	Социальное сотрудничество (партнерство) детско-родительского сообщества с культурно-		- наличие договоров о социальном сотрудничестве: · 1- 2 организации,	2 балла	

	образовательными учреждениями города, района, поселка.		<ul style="list-style-type: none"> · 3 и более организации; - проведение совместных мероприятий с культурно-образовательными учреждениями 	3 балла 1 балл за каждое совместное мероприятие (не более 5-ти баллов)		
VII.	Результаты образовательной деятельности муниципальной образовательной организации				max-60 баллов	
7.1.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах.	Статистические данные выпускных экзаменов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие предпрофильной подготовки, - реализация не менее 3 предпрофильных курсов (для сельской школы), - реализация не менее 5 предпрофильных курсов (для городской школы) 	1 балл		
				1 балл		
				2 балла		
7.2.	Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.			<ul style="list-style-type: none"> · 100% · менее 100% 		1 балл <i>минус 1 балл за каждого выпускника</i>
7.3.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об основном образовании.			<ul style="list-style-type: none"> · 100% · менее 100 % 		1 балл <i>минус 1 балл за каждого выпускника</i>
7.4.	Наличие выпускников ступени основного общего образования, получивших документы особого образца.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие (за каждого), - отсутствие 	1 балл			
			0 баллов			
7.5.	Наличие выпускников ступени среднего общего образования, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие выпускников, - доля этой категории от их общего числа выше среднего по району (за каждого выпускника) 	1 балл			
			1 балл			

7.6.	Наличие выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов.	Планы, статистические отчеты	- наличие выпускников, получивших: · 100 баллов · от 80 до 99 баллов	3 балла (за каждого)	
7.7.	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации		Реализация программ внеурочной деятельности: · 100% обучающихся 1-4 классов (ФГОС); · 100% обучающихся основной школы (ФГОС)	1 балл	
7.9.	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов (очные, некоммерческие).		- наличие обучающихся, ставших победителями или призерами: · муниципальный уровень · региональный уровень · всероссийский или международный уровень	4 балла 6 баллов 8 баллов	
7.10	Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов (не включая обучающихся с ОВЗ).		- наличие индивидуальных планов (не включая обучающихся с ОВЗ), - отсутствие индивидуальных планов обучения (не включая обучающихся с ОВЗ).	2 балла 0 баллов	
7.11.	Организация работы с одаренными детьми.		- наличие планов работы с одаренными детьми, - реализация планов работы с одаренными детьми (включение в расписание) - наличие мониторинговых исследований одаренных детей	2 балла 3 балла 3 балла	
7.12	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения.	Программы	- мониторинг запросов, - наличие программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения, - реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения	1 балл 1 балл 2 балла	

7.13.	Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся.	Дистанционные программы	- количество обучающихся на основе ДОТ от 10 %, - реализация технологии дистанционного обучения	2 балла	
				3 балла	
VIII.	Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации				max-30 баллов
8.1	Выполнение муниципального (государственного) задания по организации образовательной деятельности школы.	Муниципальное (государственное) задание	- выполнение на 100% - выполнение на 95% - выполнение на 90% - выполнение менее 90 %	3 балла	
				2 балла	
				1 балл	
				<i>минус 3 балла</i>	
8.2	Выполнение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников.	Документы о заработной плате	- выполнение на 100% - выполнение менее, чем на 100%	3 балла	
				0 баллов	
8.3.	Объемы привлечения внебюджетных средств.	Доля денежных средств, поступивших от приносящей доход деятельности в бюджете организации за отчетный период	- выше 40% - от 1 до 40% - менее 1 %	5 баллов	
				3 балла	
				0 баллов	
8.4.	Отсутствие просроченной задолженности по оплате за коммунальные услуги.	Платежные и иные документы	- отсутствие просроченной задолженности, - наличие просроченной задолженности	3 балла	
				<i>минус 1 балл</i>	
8.5.	Выполнение мероприятий по энергосбережению.		- наличие приборов учета всех видов энергии и воды, - положительная динамика расходования объемов потребления всех видов энергии и воды	2 балла	
				3 балла	
8.6.	Обеспечение функционирования 2-х и более отдельно стоящих зданий, в которых ведется образовательный процесс.		- наличие (за каждый объект)	по 2 балла (не более 6 баллов)	

8.7.	Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля Департамента образования и науки Чукотского автономного округа		- отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств, - наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля по каждому акту проверки	5 баллов <i>минус по 2 балла за каждое замечание</i>	
IX.	Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью муниципальной общеобразовательной организации			max-150 баллов	
9.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами.	Отчетные документы	- укомплектованность 100%	2 балла	
9.2.	Уровень квалификации.		- наличие у 70% и более педагогических работников квалификационных категорий, - наличие у 50% и более педагогических работников квалификационных категорий, - наличие менее чем у 50% педагогических работников квалификационных категорий	3 балла	
				2 балла	
		<i>минус 2 балла</i>			
9.3.	Повышение квалификации педагогических кадров/ Профессиональная переподготовка.		- доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку: · 100% · от 80% - 99% · менее 80%	3 балла 1 балл <i>минус 2 балла</i>	
9.4.	Привлечение молодых специалистов.	Планы, отчеты	- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: - 10% и более - от 5% до 10%	5 баллов 3 балла	
9.5.	Наличие в образовательной	Планы работы, приказы	- наличие работы,	2 балла	

	организации различных форм работы с молодыми педагогами.		- наставничество, закрепленное соответствующими документами, - отсутствие соответствующих форм работы	2 балла <i>минус 2 балла</i>	
9.6.	Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного уровня (муниципальные, республиканские) с трансляцией собственного опыта.	Планы работы, приказы	- доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности: · 50% и более · 30% - 49% · 10% - 29%	3 балла 2 балла 1 балл	
9.7.	Наличие победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства.	Дипломы, сертификаты и пр.	- муниципальный уровень (наличие): · Победитель · Призер · Участник - региональный уровень: · Победитель · Призер · Участник - всероссийский уровень · Победитель · Призер · Участник	6 баллов 3 балла 2 балл 8 баллов 6 баллов 4 балла 10 баллов 8 баллов 6 баллов	
9.8.	Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п.	Отчеты, документы	· на муниципальном уровне · на региональном уровне	1 балл 2 балла	
9.9.	Наличие на базе школы пункта проведения ГИА.	Планы. Документы	- наличие пункта проведения ГИА	1 балл	
9.10.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Планы деятельности	- участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне	по 2 балла за каждую форму участия (не более 10 баллов)	

9.11.	Результативное участие руководителя общеобразовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность.	Дипломы, сертификаты и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - за каждую форму участия, - руководитель – победитель, - призер указанных видов деятельности, - транслирование собственного опыта профессиональной деятельности, печатными работами в официальных профессиональных изданиях 	2 балла (не более 10 баллов)	
				10 баллов	
				5 баллов	
				по 2 балла за каждую публикацию (не более 10 баллов)	
9.12	Наличие и реализация программы деятельности муниципальной или региональной экспериментальной площадки (МЭП, РЭП).	Программа, наличие дорожной карты мероприятий	- реализация программы	4 балла	
9.13	Участие коллектива в реализации оздоровительных и социокультурных проектов города, района, поселка, села.	Планы, результаты деятельности педагогического коллектива в целом	<ul style="list-style-type: none"> - от 30% коллектива (участники), - победители (номинация коллектива), - призеры (номинация коллектива) 	3 балла	
				10 баллов	
				5 баллов	
9.14.	Участие педагогического коллектива в мероприятиях по сдаче нормативов ВФСК ГТО за отчетный период.		<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО: · от 10% до 39% · от 40% до 70% · свыше 70% 	1 балл	
				2 балла	
				3 балла	
9.15.	Обеспечение безопасности всех субъектов ОО. Антитеррористическая защищенность организации.	Планы, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - наличие планов, - реализация планов 	2 балла	
				3 балла	
9.16	Внедрение профессиональных стандартов в деятельность работников ОО.	План, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана, - реализация дорожной карты по введению профстандартов 	2 балла	
				3 балла	
X.	Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)				max-30 баллов
10.1.	Организация системной работы по	Психолого-	- наличие плана,	1 балл	

	оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).	педагогические мероприятия и планы	-организация мероприятий, -позитивная динамика в преодолении проблем, -мониторинг деятельности	2 балла	
				3 балла	
				2 балла	
10.2	Организация работы с семьями обучающихся, состоящих в группе риска и социально-опасного положения.	Планы социальной работы	- наличие планов, - мониторинговые исследования, -проведение мероприятий по организации соответствующей работы, -позитивная динамика результативности соответствующей работы	1 балл	
				3 балла	
				2 балла	
				3 балла	
10.3.	Результативность работы по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.	Планы и отчеты по воспитательной работе школы	- положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП, - процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных внеурочной деятельностью: · 100% · от 80% · ниже 80% - наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, - процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул: · 100%	2 балла	
				3 балла	
				1 балл	
				0 баллов	
				2 балла	
				2 балла	

			· от 80%	1 балл	
			· ниже 80%	0 баллов	
10.4.	Диагностика различных групп родителей обучающихся.		- банк диагностик по изучению семей обучающихся, - использование результатов диагностики родителей обучающихся в воспитательной работе школы.	1 балл	
				3 балла	
Общее количество полученных баллов по всем критериям не может превышать 400 баллов					

Примерные критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа

В основу примерных критериев оценки эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций включены 10 критериев оценки деятельности современного руководителя детского сада:

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).

2. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления дошкольной образовательной организацией.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Инклюзивное образование.

5. Сохранность контингента воспитанников.

6. Реализация социально-культурных проектов (количество проведенных утренников и по какой тематике).

7. Результаты образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

8. Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

9. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса дошкольной образовательной организации.

10. Организация работы с семьями воспитанников.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Общая сумма равна 300 баллам. В примерные критерии могут быть внесены специфические дополнительные критерии с показателями эффективности, характерными для конкретной территории и специфическим особенностям дошкольной образовательной организации. В этой связи могут быть установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя.

Уровни оценки деятельности руководителя дошкольной организации:

251-300 баллов – высший уровень эффективности управления;

201-250 баллов – уровень эффективности, соответствующий норме;

151-200 баллов – сниженный уровень эффективности;

101-150 баллов – низкий уровень эффективности управления;

0-100 баллов – уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Общее кол-во баллов по критерию
I.	Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб)				max-10 баллов
1.1.	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов.	Наличие подтверждающих документов	- отсутствие, - наличие, - наличие неисполненных в срок предписаний	1 балл	
				<i>минус 2 балла</i>	
			<i>минус 2 балла</i>		
1.2.	Отсутствие подтвержденных жалоб со стороны участников образовательного процесса.		- отсутствие подтвержденных жалоб, - наличие жалоб	2 балла	
1.3.	Соблюдение исполнительской дисциплины.		- соблюдение сроков предоставления отчетов, информации, - несоблюдение сроков предоставления отчетов, информации	2 балла	<i>минус 2 балла</i>
1.4.	Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных организаций качеством оказываемых образовательных услуг.		- наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования, - степень удовлетворенности по результатам мониторинга: · высокая (80% и более от общего числа опрошенных), · средняя (70%-79%), · низкая (менее 70%), - наличие жалоб на качество образования	2 балла	
			2 балла		
			1 балл		
			0 баллов		
				<i>минус 1 балл за каждую жалобу</i>	
II.	Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления дошкольной образовательной организацией				max-20 баллов
2.1.	Наличие сформированных коллегиальных органов управления, отражающих интересы воспитанников и их родителей / Управляющий Совет / Попечительский Совет.	Активная деятельность коллегиальных органов управления, подтвержденная приказами,	- наличие коллегиальных органов, - наличие планов деятельности, - наличие протоколов деятельности, - наличие принятых решений, - отсутствие коллегиальных органов	1 балл	
				1 балл	
				1 балл	
				2 балла	
				<i>минус 2 балла</i>	

		планами, протоколами и др. документами			
2.2.	Наличие официального сайта дошкольной образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Сайт организации с информацией о деятельности дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта, - рациональное размещение необходимой информации в соответствии с законодательством, - обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений), - эпизодическое размещение информации, - трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации 	1 балл 2 балла 3 балла 1 балл 3 балла	
2.3.	Своевременность и качество оформления образовательной документации.	Общая и групповая документация по организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планы; ООП, - программы воспитательно-образовательной работы в группах, - табели посещаемости воспитанников, - учет закаливающих процедур, - протоколы родительских собраний 	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	
III.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация физкультурно-оздоровительной работы				max-20 баллов
3.1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.	Документация, рациональное использование	наличие материалов проверок соблюдения санитарно-гигиенических норм	2 балла	
3.2.	Создание условий для организации медицинского обеспечения.	медицинского оборудования	наличие медицинских помещений и соответствующего оборудования	2 балла	
3.3.	Организация питания.	Наличие соответствующих документов	организация контроля за питанием детей	2 балла	
3.4.	Обеспечение двигательной нагрузки	Наличие	организация контроля за двигательной	2 балла	

	воспитанников во время длительного пребывания в дошкольной образовательной организации.	достаточного времени в режиме дня для обеспечения двигательной нагрузки	нагрузкой детей в течение дня пребывания ребенка в ДОУ		
3.5.	Снижение уровня заболеваемости воспитанников.	Наличие соответствующих	динамика показателей, доказывающих снижение заболеваемости	2 балла	
3.6.	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни, не включая воспитанников-инвалидов).	подтверждающих документов	сравнительные показатели по району: - выше районных, - ниже районных; - динамика роста (снижения) количества воспитанников, продолжительно не посещающих дошкольную образовательную организацию	2 балла <i>минус 2 балла</i> 3 балла	
3.7.	Создание условий для занятий физической культурой, проведения содержательного и активного отдыха, соревнований.	Условия для занятий физической культурой, проведение оздоровительных мероприятий	- наличие физкультурного зала, - наличие соответствующего оборудования, - сценарии и планы оздоровительных мероприятий	1 балл 2 балла 2 балла	
IV.	Инклюзивное образование				max-20 баллов
4.1.	Создание условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	Программы, индивидуальные карты, кадровое обеспечение деятельности	- наличие детей с ОВЗ, - нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, - создание развивающей среды, индивидуальные программы, - кадровое обеспечение - взаимодействие специалистов разных ведомств	2 балла 5 баллов 3 балла 2 балла 3 балла	
4.2.	Работа с родителями детей (ОВЗ).	Документация. Формы работы	использование разнообразных форм работы с родителями (не менее 3-х форм): ✓ Дни открытых дверей	за каждую форму -1 балл (не более 5)	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинары- ✓ Проведение совместных праздников, занятий, ✓ Консультирование 	баллов)	
V.	Сохранность контингента воспитанников				max-10 баллов
5.1.	Наличие функционирующих групп и количество воспитанников в них в соответствии с планом ДОУ.	Расчетные данные по типу дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> -укомплектованы все запланированные Госзаказом группы на 100%, -укомплектованность групп от 90 до 99 %, -укомплектованность ниже 80%, -сохранение контингента воспитанников (мероприятия, динамика сохранения) 	3 балла	
				1 балл <i>минус 2 балла</i>	
5.2.	Своевременное внесение актуальных сведений в ГИС «ЭО» по движению воспитанников.		<ul style="list-style-type: none"> - своевременное внесение - несвоевременное внесение 	2 балла <i>минус 2 балла</i>	
VI.	Реализация социально-культурных проектов (количество проведенных утренников и по какой тематике)				max-10 баллов
6.1.	Количество проведенных детских утренников и по какой тематике.	Планы и сценарии утренников	Количество проведенных утренников, запланированных на отчетное время	1 балл	
6.2.	Социальное сотрудничество (партнерство) детско-родительского сообщества с культурно-образовательными учреждениями города, района, поселка.		<ul style="list-style-type: none"> - наличие договоров о социальном сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1- 2 организации; ✓ 3 и более организации - проведение совместных мероприятий с культурно-образовательными учреждениями города, района 	2 балл 3 балла за каждое совместное мероприятие по 1 баллу (не более 4-х баллов)	
VII.	Результаты образовательной деятельности муниципальной дошкольной образовательной организации.				max-30 баллов
7.1.	Успешная реализация на базе ДОУ вариативных моделей и форм дошкольного образования.	Наличие документов, представляющих	<ul style="list-style-type: none"> - наличие на базе ДОУ вариативных моделей и форм дошкольного образования, - эффективность работы (охват детей) 	2 балла 2 балла	

		результаты образовательной деятельности ДОУ	данными формами) – от 85 %		
7.2.	Обеспечение качества дошкольного образования; оказание платных услуг по запросам родителей.	Обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования; мониторинг запросов родителей	- внедрение ФГОС дошкольного образования в систему ДОУ (соответствие программ целям ФГОС), - положительные результаты мониторинга введения ФГОС, - мониторинг запросов на платные услуги, - положительные отзывы родителей об оказании платных услуг	2 балла	
				2 балла	
				2 балла	
				2 балла	
7.3.	Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми.	Планы, дипломы, сертификаты	наличие воспитанников, ставших победителями или призерами олимпиад, творческих конкурсов дошкольников (очные, некоммерческие): -муниципальный уровень, -региональный уровень, -всероссийский или международный уровень	3 балла	
				5 баллов	
				10 баллов	
VIII.	Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности муниципальной дошкольной образовательной организации				max-30 баллов
8.1	Выполнение муниципального задания по организации образовательной деятельности ДОУ.	Муниципальное задание	- выполнение на 100%, - выполнение на 95%, - выполнение менее 95 %	3 балла	
				1 балл	
				<i>минус 3 балла</i>	
8.2	Выполнение целевого показателя средней заработной платы	Документы о заработной плате	- выполнение на 100%, - выполнение менее, чем на 100%	3 балла	
				0 баллов	

	педагогических работников				
8.3.	Объемы привлечения внебюджетных средств.	Доля денежных средств, поступивших от приносящей деятельности в бюджете организации за отчетный период	- выше 40%, - от 1 до 40%, - менее 1 %	5 баллов	
				3 балла	
				0 баллов	
8.4.	Отсутствие просроченной задолженности по оплате за коммунальные услуги.	Платежные и иные документы	- отсутствие просроченной задолженности, - наличие просроченной задолженности	2 балла	
				<i>минус 1 балл</i>	
8.5.	Выполнение мероприятий по энергосбережению.		- наличие приборов учета всех видов энергии и воды, - положительная динамика расходования объемов потребления всех видов энергии и воды	1 балл	
				3 балла	
8.6.	Обеспечение функционирования 2-х и более отдельно стоящих зданий, в которых ведется образовательный процесс.		наличие объектов	За каждый объект по 2 балла (не более 6 баллов)	
8.7.	Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля, Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.		- отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств, - наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля, УО по каждому акту проверки	3 балла	
				<i>минус 2 балла за каждое замечание</i>	
IX.	Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса дошкольной образовательной организации				max-130 баллов

9.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами.	Отчетные документы	- укомплектованность 100%	3 балла	
9.2.	Уровень квалификации.		- наличие у 70% и более педагогических работников квалификационных категорий, - наличие у 50% и более педагогических работников квалификационных категорий, - наличие менее чем у 50% педагогических работников квалификационных категорий	3 балла	
				2 балла	
9.3.	Повышение квалификации педагогических кадров/ Профессиональная переподготовка.	доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку: - 100%, - от 80% до 99%, - менее 80%		3 балла 1 балл <i>минус 2 балла</i>	
9.4.	Привлечение молодых специалистов.	Планы, отчеты	доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: - 10% и более, - от 5% до 10%	5 баллов	
				3 балла	
9.5.	Наличие в образовательной организации различных форм работы с молодыми педагогами.	Планы работы, приказы	- наличие работы, - наставничество, закрепленное соответствующими документами, - отсутствие соответствующих форм работы	2 балла	
				2 балла	
				<i>минус 2 балла</i>	
9.6.	Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного уровня (муниципальные, республиканские) с трансляцией собственного опыта.	Планы работы, приказы	доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности: ✓ 50% и более, ✓ 30% - 49%, ✓ 10% - 29%	3 балла	
				2 балла	
				1 балл	
9.7.	Наличие победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства.	Дипломы, сертификаты и пр.	- муниципальный уровень: ✓ Победитель ✓ Призер	3 балла	
				2 балла	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участник - региональный уровень: ✓ Победитель ✓ Призер ✓ Участник - всероссийский уровень ✓ Победитель ✓ Призер ✓ Участник 	1 балл 5 баллов 3 балла 2 балла 8 баллов 6 баллов 3 балла	
9.8.	Результативное участие руководителя муниципальной дошкольной образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность.	Дипломы, сертификаты и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - за каждую форму участия, - руководитель – победитель указанных видов деятельности, - руководитель - призер указанных видов деятельности, - транслирование собственного опыта профессиональной деятельности, печатными работами в официальных профессиональных изданиях 	по 2 балла 10 баллов 5 баллов по 2 балла за каждую публикацию (не более 10 баллов)	
9.9	Наличие и реализация программы деятельности ДОУ как муниципальной экспериментальной площадки, республиканской площадки (МЭП, РЭП).	Программа	реализация программы	10 баллов	
9.10	Участие членов коллектива в реализации оздоровительных и социокультурных проектов города, района, поселка, села	Планы, результаты	<ul style="list-style-type: none"> - от 30% коллектива (участники), - победители, - призеры 	5 баллов 10 баллов 5 баллов	
9.11.	Обеспечение безопасности всех субъектов ДОУ. Антитеррористическая защищенность организации.	Планы, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - наличие планов, - реализация планов 	2 балла 3 балла	
	Внедрение профессиональных стандартов в деятельность работников ДОУ.	План, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана, - реализация дорожной карты по введению профстандартов 	2 балла 3 балла	

X.	Организация работы с семьями воспитанников				max-20 баллов				
10.1.	Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).	Психолого-педагогические мероприятия и планы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана, - организация мероприятий, - позитивная динамика в преодолении проблем, - мониторинг деятельности 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1 балл</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2 балла</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3 балла</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4 балла</td></tr> </table>	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
1 балл									
2 балла									
3 балла									
4 балла									
10.2	Организация работы с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и социально-опасного положения.	Планы социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие планов, - мониторинговые исследования, - проведение мероприятий по организации соответствующей работы, - позитивная динамика результативности соответствующей работы 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1 балл</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4 балла</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2 балла</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3 балла</td></tr> </table>	1 балл	4 балла	2 балла	3 балла	
1 балл									
4 балла									
2 балла									
3 балла									
Общее количество полученных баллов по всем критериям не может превышать 300 баллов									

