

Комитет образования ЕАО
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
ОО «Педагогическая ассоциация ЕАО РФ»

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

материалы межрегиональной
научно-практической конференции
15 марта 2013 года

Еврейская автономная область

г. Биробиджан

Основы религиозных культур и светской этики : опыт, проблемы и перспективы внедрения в образовательных учреждениях : материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Биробиджан, 2013. – 93 с.

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Основы религиозных культур и светской этики : опыт, проблемы и перспективы внедрения в образовательных учреждениях» рекомендован к печати и практическому применению в ОУ Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета областного ИУУ от 2013 г.

Научный редактор

Файн Т.А., ректор ОблиПКПР, к.п.н., доцент, действительный член РАСН, член-корреспондент МАНПО, почетный работник общего образования, лауреат медали «Лучшие люди России»

Ответственный за выпуск

Корниенко Е.Л., заведующая редакционно-издательским отделом ОблиПКПР

Компьютерная верстка

Серга Т.Н., технический редактор ОблиПКПР

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Основы религиозных культур и светской этики : опыт, проблемы и перспективы внедрения в образовательных учреждениях». Материалы сборника предназначены для управленческих и педагогических работников учреждений повышения квалификации педагогических кадров и общего образования, рекомендованы для адаптированного применения в педагогической практике внедрения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание.

1. Роль православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников. Управляющий Биробиджанской епархией РПЦ, Епископ Биробиджанский и Кульдурский Иосиф, г. Биробиджан.
2. Еврейское национальное образование и воспитание. Эли Рисс, раввин Биробиджанской еврейской общины «Фрейд», г. Биробиджан
3. Опыт и перспективы методического сопровождения комплексного курса ОРКСЭ в Еврейской автономной области. Т.А. Файн, к.п.н, доцент, ректор ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников», ЕАО, г. Биробиджан
4. «Основы религиозных культур и светской этики»: опыт повышения квалификации в Хабаровском крае. Е.А. Дидур, доцент ХКИРО, г. Хабаровск.
5. Инновационные подходы в преподавании курса ОРКСЭ. И.В. Воловенко, доцент ГОАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Амурской области «Амурский областной институт развития образования», г. Благовещенск.
6. Реализация курса ОРКСЭ в Еврейской автономной области в условиях межконфессионального взаимодействия. Л.Г. Евстигнеева, главный специалист-эксперт комитета образования ЕАО, г. Биробиджан.
7. Реализация комплексного учебного курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС НОО. Е.А. Малышева, зав.кафедрой ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников», ЕАО, г. Биробиджан
8. Региональная модель подготовки педагогов к преподаванию курса ОРКСЭ. Е. В. Корябкина, доцент Приморского краевого института развития образования, г. Владивосток
9. *Влияние комплексного курса ОРКСЭ на воспитание и социализацию школьников.* Т.Н. Елисеева, учитель МБОУ СОШ №7, ЕАО, г. Биробиджан..
10. Подготовка кадрового ресурса педагогических работников Чукотского автономного округа к внедрению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Н.М. Панарультына, зав. отделом методического сопровождения учреждений культуры Чукотского автономного округа ГАОУ ДПО ЧИРОиПК, г. Анадырь.
11. Опыт и перспективы реализации факультативного курса «Нравственные уроки подвижников Руси»: мастер-класс. О.Б. Лазарев, учитель «МБОУ СОШ с. Валдгейм им. И. А. Пришкольника», ЕАО, Биробиджанский район, с. Валдгейм
12. Организация продуктивного сотрудничества посредством диалоговых технологий на учебных занятиях курса ОРКСЭ: мастер-класс. В.А. Власкина, учитель МБОУ НОШ № 14, ЕАО, г. Биробиджан.
13. Использование основ православной культуры при реализации задач внеурочной деятельности в начальной школе: мастер-класс. Л.В. Кушнар, учитель МБОУ СОШ № 16, ЕАО, г. Биробиджан
14. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения (в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования). Т.Н. Пыхтеева, старший методист, Н.Н. Чельцова, методист КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Петропавловск-Камчатский..
15. Воспитание традиционных ценностей посредством изучения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Э.Д. Шантина, методист Магаданского ОГАУ ДПО, «Институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Магадан.
16. Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (на основе преподавания учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»). Л.В. Тимофеева, г. Петропавловск-Камчатский.
17. Инновационные подходы в преподавании основ религиозных культур и светской этики. О.Б. Вакуленко, доцент кафедры гуманитарного образования ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», г. Благовещенск.

Роль православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников

*Управляющий Биробиджанской Епархией,
Епископ Биробиджанский и Кульдурский Иосиф,
ЕАО, г. Биробиджан*

1. Признак сильного государства.

То, что на самых высоких уровнях власти все чаще поднимаются проблемы нравственности, говорит о стремлении укрепить и сделать более стабильным наше государство. Забота о сильном и стабильном государстве непременно включает в себя и заботу о нравственности граждан.

2. Разрыв традиции.

Преподавание знаний о Православии, его изучение в общеобразовательной школе всегда было неотъемлемой частью полноценного общего образования. Эта историческая и культурная традиция русской школы с момента её возникновения была насильственно прервана только в эпоху насаждения безбожия после революции 1917 года.

3. Возврат к традиции.

Сегодня мы возвращаемся к этой традиции. В школе введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в состав которого входит **модуль ОПК**.

Появление изучения ОПК – это восстановление исторических и культурных основ школьного образования и воспитания в российской школе. Этот предмет помогает восполнить тот пробел, который образовался за десятилетия насильственного атеизма в нашей стране. И не только у детей.

4. Формирование – в семье, обществе, школе.

Безусловно, главная роль в воспитании ребенка всегда принадлежала семье. Немалое влияние оказывало и общество (общественное мнение), и, конечно же, школа, которая помогала формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения на основе богатейшей православной традиции.

Предполагается свободный и добровольный выбор модуля курса со стороны родителей школьника. И здесь важно проявление активной гражданской позиции родителей – ведь именно родители являются «заказчиками» содержания предмета. Данный предмет стал связующим звеном семьи и школы в формировании семейных духовных ценностей, так как родители активно участвуют в выборе модуля для изучения их ребенком и свой выбор оформляют письменным заявлением, помогают школьникам в выполнении домашних заданий по курсу, посещают уроки курса и активно участвуют в их проведении.

Мы с вами знаем, что учебник ОПК нередко становится первой книгой о православии не только для детей, но и для их родителей: по опросу, проведенному в нашей области, 79% детей отметили, что родители живо интересуются тем, что изучается на уроках ОПК.

5. Основы религиозных культур и светской этики.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является комплексным. И чрезвычайно важная роль в выборе модуля принадлежит преподавателям. Они как никто другой могут донести до родителей важность правильного выбора модуля, показать, что он интересен для ребенка, полезен для правильного формирования его мировоззрения, для воспитания ребенка на основе традиционных духовных ценностей.

Среди основных задач общеобразовательной школы □ воспитание личности, приобщение к культуре своего народа, общества, формирование российской гражданской и культурной идентичности, воспитание патриотов и граждан России, формирование у школьника устойчивой системы духовно-нравственных ценностей на основе целостных мировоззренческих традиций, создание основы для их духовно-нравственного развития.

Мы должны понимать, что без сформированного исторического и национального сознания, крепких моральных устоев выпускники школ не смогут найти себе достойного места в обществе, создать счастливые семьи, быть настоящими гражданами нашей страны.

6. ОПК. Почему православной?

Курс ОПК является сегодня одним из самых важных и действенных инструментов в формировании у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей.

Россия – это страна с тысячелетней великой и славной историей и уникальной культурой с православными корнями. Пользоваться духовными богатствами нашей культуры может человек, владеющий хотя бы первоначальными знаниями о православной культуре. Поэтому даже люди, далекие от Церкви, но стремящиеся знать и понимать историю и культуру нашего Отечества, не могут не проявлять интерес к Православию, православной культуре, к тем вечным нравственным ценностям, которые оно хранит и которые являются актуальными в современной жизни.

Содержание курса ОПК имеет многочисленные межпредметные связи с основными школьными гуманитарными дисциплинами: Русским языком, Литературой, Историей (как Всеобщей, так и особенно Историей России).

Многие образы, герои, мотивы их поведения, условия жизни в произведениях русских классиков будут более понятны для учащихся благодаря изучению ОПК. Без знания основ православного христианства многое остается непонятым в истории России, жизни народов Европы, мировой истории и культуре. Нередко молодые люди, посещая Русский музей, Эрмитаж, Третьяковскую галерею, не понимают, кто изображен на картинах и что это означает.

Православная культура влияет на всю культуру в целом, повседневную жизнь людей, раскрывает перед учениками, учителями и родителями нравственные идеалы нашего народа, показывают примеры, как эталоны поведения, которые должны заставить задуматься о своей жизни.

ОПК

Курс ОПК □ не ознакомление с православной обрядностью. Он не предполагает проповеди, обличения, доказательства, он содержит объяснения

культурологических основ православия. Курс предполагает ознакомление учащихся с основными культурообразующими элементами Православия: базовыми положениями вероучения и этической системы, религиозным искусством, историей. Это обращение к внутреннему миру ребенка – разговор о добре и зле, о совести, боли, надежде...

7. Альтернативой курсу ОПК являются не конфессиональные курсы (иудаизма, ислама, буддизма) а курсы «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

Основы светской этики

Светской □ т. е. нерелигиозной этики, это взгляд на жизнь фактически с точки зрения марксистско-ленинской теории.

Сегодня очень многие родители убеждены, будто светская этика в школах □ это то же самое, что основы этикета, культурного поведения человека в современном мире. Поэтому они и выбирают светскую этику, не понимая, что они голосуют за атеизм.

Современная внерелигиозная этика не имеет устойчивых оснований, она вариативна. Эта вариативность таит опасность произвольного истолкования этических ценностей.

Основы мировых религиозных культур

По сути это Религиоведение □ краткое знакомство с мировыми духовными практиками.

В этом курсе ракурс рассмотрения религий даже не исторический, а обзорно-тематический, сугубо информативный □ информация о далеких религиозных мирах. Предмет фактически способствует формированию атеистических убеждений.

Курс мировоззренчески и этически нейтральный, общеобразовательный, следовательно, никакой роли в формировании мировоззрения и этических представлений школьника не играет. Он не имеет воспитующего начала.

8. Перед нами стоит общая задача – сформировать одну целостную систему духовно-нравственных ценностей:

– Через преподавание **модуля ОПК**;

– Но преподавание ОПК является только первым шагом возвращения традиционной духовной культуры. Получить какое-либо серьезное представление о православной вере и культуре за один год обучения невозможно;

– **Через внеклассную работу**, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса (Широкая масленица, Рождество, Пасха и т. д.);

– **Через поддержку в семье традиционных взглядов и убеждений.**

Педагоги и родители, внося свой вклад в успешность преподавания ОПК в школе тем самым приобщают подрастающее поколение к подлинным духовно-нравственным и культурным ценностям.

Биробиджанская епархия всегда готова оказать содействие и помощь в подготовке педагогов и проведении мероприятий со школьниками

Еврейское образование и воспитание (многие идеи взяты из книг Любавического Ребе)

*Эли Рисс, раввин Биробиджанской
еврейской общины «Фрейд»,
ЕАО, г. Биробиджан*

Слава Б-гу, еврейский народ существует уже 3325 лет. За это время изменялось все: люди, народы, законы, империи, традиции, верования!

Как один народ смог просуществовать столько лет, вопреки всему этому?

Ответ предельно прост – благодаря правильному еврейскому воспитанию.

Давайте постараемся же ответить на вопрос: что такое правильное еврейское воспитание в нашем современном мире, в мире, где балаган порой доходит до такой степени, что ребенок ставит для себя под вопрос, казалось бы, такие очевидные ценности как уважение родителей или лиц старшего поколения?

Дети – это особое благословение Всевышнего, и на самом деле одно из основных благословений. Это было очевидно всем на протяжении многих поколений, но нужно признать, что в нашем поколении это особенно важно, после того, как была уничтожена огромная часть нашего народа, многие праведники и мудрецы погибли, перед нами как никогда ранее остро стоит задача восстановить все потерянные ценности. Каким образом? Только с помощью непрерывной учебы, накопления знаний и передачи их своим детям.

Одно из важнейших правил в еврейской традиции звучит следующим образом: "והגדת לבנך", что в переводе с иврита означает «и передай своим сыновьям». В чем главный смысл этого высказывания? В том, что согласно еврейской традиции, отец обязан воспитывать и обучать своего сына (или дочь), а если он не имеет для этого достаточных знаний, обязан нанять для него меламеда (еврейского учителя). Таким образом, законы и обычаи передаются от отца к сыну, обеспечивая тем самым полную преемственность поколений.

Возьмем, к примеру, грядущий праздник Песах – праздник свободы и освобождения из египетского рабства. Каждый год уже более 3000 лет мы отмечаем этот праздник, рассказываем о чудесах и о том, как еврейский народ стал народом. Казалось бы, зачем столько лет делать и рассказывать одно и то же? Но все это делается для того, чтобы воспитать в еврее, главным образом в детях, чувство верности своему народу, дать ему знания о его истории и культуре.

Однако, при всех своих долгосрочных планах, не следует забывать и о том, что дети – это не только наше будущее, но и настоящее. Только давая детям все необходимое в настоящем, мы можем обеспечить и себе, и им достойное будущее. Итак, что же согласно еврейской традиции ожидается от родителей?

Во-первых, родители должны сами стать живым примером для детей, и вести себя так, как им хотелось бы, чтобы в будущем вели себя их дети. Более того, обычно дети перенимают от родителей лишь половину их стандартов и требований к себе. Поэтому логичным было бы поднять свои стандарты на

уровень вдвое более высокий, чем вы ожидаете от детей.

Во-вторых, евреи всегда были меньшинством среди других народов. Поэтому важная роль в еврейском воспитании отводится именно тому, чтобы заложить в ребенке чувство гордости за свой народ и его традиции, научить его уважительно относиться к представителям других народов и не бояться в чем-то отличаться и быть непохожим на других.

В-третьих, основным принципом еврейского воспитания и образования, равно как и любого другого, является его непрерывность и постоянность. Требования, предъявляемые к ребенку, а также ценности, прививаемые ему, должны оставаться неизменными, вне зависимости от места, времени и обстоятельств.

Ну и естественно, хотелось бы отметить, что любое действие, которое мы делаем с ребенком: будь то ежедневная молитва, шаббатняя трапеза или просто беседа по душам, должно проходить в атмосфере полной веры в сказанное, а также любви и взаимоуважения. Тогда и только тогда мы с полной уверенностью можем говорить о том, что наше воспитание правильно и Дай Б-г, через несколько лет обязательно достигнем намеченной цели.

Опыт и перспективы методического сопровождения комплексного курса ОРКСЭ в Еврейской автономной области

*Файн Татьяна Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент, ректор ОГАОУ ДПО
«Институт повышения квалификации
педагогических работников»,
ЕАО, г. Биробиджан*

Комплексный курс ОРКСЭ – это инструмент воспитания качеств личности школьника: гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам. Посредством курса обеспечивается формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Значимым для педагогического сообщества Еврейской автономной области является сопряжённость содержания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, существенной характеристикой которого являются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, обеспечивающим готовность каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем.

Методическое сопровождение введения нового учебного курса выступает

важнейшим фактором успешности, эффективности, результативности его реализации и выполняет свои цели и задачи через организацию и координацию тьюторской и психолого-педагогической поддержки, содержательного и технологического обеспечения.

Институтом повышения квалификации педагогических работников создана региональная модель методического сопровождения курса ОРКСЭ в Еврейской автономной области, которая включает в процессы реализации данного курса педагогов-практиков, тренеров-преподавателей, методические службы школьного, муниципального и областного уровней, представителей органов управления образованием в автономии.

С целью подготовки педагогов и общеобразовательных учреждений области к проведению апробации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» институтом совместно с комитетом образования Еврейской автономной области созданы условия по **нормативно-правовому обеспечению курса**:

- внесены изменения в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЕАО на 2009/2010 учебный год, где курс «Основы религиозных культур и светской этики» был внесен в региональный компонент;
- подготовлено инструктивно-методическое письмо по подготовке и проведению в школах области апробации курса «ОРКиСЭ»;
- разработаны и направлены в муниципальные общеобразовательные учреждения методические рекомендации «Применение интерактивных методов преподавания курса ОРКСЭ, позволяющих повысить эффективность урока»;
- организовано взаимодействие с педагогами в очно-дистантных формах с привлечением Интернет-технологий и сетевого взаимодействия в рамках виртуального методического объединения преподавателей ОРКСЭ на портале «БираВики», сопряжённого с веб-сайтом института (www.edu-eao.ru), сегодня является местом презентации методических находок и результативного педагогического опыта.

С целью осуществления **организационного сопровождения** апробации и введения комплексного учебного курса:

- при комитете образования создана рабочая группа, координирующая взаимодействие с научными, религиозными и общественными организациями, при институте – рабочая группа и областное методическое объединение преподавателей ОРКСЭ, главной целью которых является совершенствование профессионально-педагогической компетентности учителей по всем модулям комплексного курса ОРКСЭ;
- проведены совещания с руководителями муниципальных отделов образования для разъяснения механизма запуска апробации;
- с целью выявления запросов родителей на образовательные услуги в изучении их детьми истории и культуры религий в феврале 2009 года, то есть за год до начала апробации, было опрошено 8736 родителей обучающихся всех ступеней обучения всех муниципальных районов области (30% от числа всех родителей).

Анализ полученных результатов показал, что 44% родителей указали на

значимую роль школы в формировании духовно-нравственных ценностей и основ религиозной культуры обучающихся. Вместе с тем, мнение родителей о введении в учебные программы школ предметов по истории и культуре религий разделилось: 33,4% высказались «за», 37,1% □ «против».

В то же время большая часть опрошенных родителей (42%) выразили надежду на положительные результаты преподавания истории и культуры религий, считая, что изучение данного курса необходимо для общего развития, расширения кругозора, приобщения ребенка к истории и культуре своего народа.

36% опрошенных хотят видеть своего ребенка с четкими жизненными ориентирами, 32% – более образованным, 19,5% – терпимым к людям различных вероисповеданий, 18% анкетированных надеются, что их дети будут заботливыми по отношению к родителям, людям старшего поколения и инвалидам, в ходе изучения данного курса задумаются о смысле жизни, усвоят понятия «добро», «зло», «наказание». 41% респондентов надеялись, что данные знания улучшат обстановку в молодежной среде (будет меньше криминальных проявлений, наркомании, алкоголизма), помогут воспитанию толерантности в обществе.

Данные проведенного социологического исследования показали, что среди родителей обучающихся есть запрос на образовательные услуги по изучению истории и культуры религий в общеобразовательном учреждении и его необходимо реализовывать, что позволило области войти в процесс апробации комплексного учебного курса в составе 21 региона Российской Федерации. Правильность этого выбора практически подтверждена результатами апробации и результатами изучения общественного мнения в 2011-2012 годах, что способствовало продолжению его успешной реализации в рамках федерального образовательного стандарта основного начального образования для преподавания в 4-ых классах всех школ России как обязательного учебного предмета.

В области созданы **условия для информационного обеспечения** апробации и введения курса. С этой целью на сайте комитета образования создан раздел по апробации курса «ОРКСЭ», на котором размещаются информационные материалы. Областным институтом повышения квалификации педагогических работников на сайте ведется страница по апробации курса в разделе БираВики.

Проводится постоянная разъяснительная и информационная работа с населением педагогов и методических служб с помощью региональных средств массовой информации через телевизионные и радио-интервью, репортажи. Вопросу апробации курса была посвящена телевизионная передача «По существу». Ходу апробации курса были посвящены информационные материалы в газетах «Биробиджанская звезда» и «ДиВОХ», репортажи в муниципальных средствах массовой информации «Звезда Хингана», «Амурская нива». Репортажи о первых и итоговых уроках регулярно показываются на местном телевидении.

С целью создания **кадровых условий и обеспечения консультативной**

помощи для успешного проведения курса институтом повышения квалификации:

– в сентябре-октябре 2009 года проведены опережающие консультации с директорами школ по вопросам подготовки к апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

– в декабре 2009 года проведен круглый стол «Роль учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в духовно-нравственном воспитании учащихся» в рамках научно-практической конференции «От реализации комплексного проекта модернизации образования к президентской инициативе «Наша новая школа»;

– в педагогических коллективах обсуждены вопросы подготовки к преподаванию курса и утверждены кандидатуры учителей, участвующих в апробации.

Особое внимание было уделено подготовке кадров для преподавания курса:

– благодаря сотрудничеству с Академией ПКиППРО 15 человек прошли повышение квалификации в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования в г. Москве в январе 2010 года и 100 % из них получили сертификаты тренеров-преподавателей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

– в марте 2010 года организованы курсы повышения квалификации для 100 учителей по подготовке к преподаванию учебного курса;

– в 2011 году 38 педагогов прошли курсовую подготовку.

Сегодня 91 подготовленный педагог области осуществляют преподавание данного курса, из них 42 учителя начальной школы и 49 – учителя-предметники.

В целях совершенствования преподавания учебного курса ОРКСЭ с педагогами области проведена серия методических мероприятий по вопросам преподавания курсов ОРКСЭ и становления культурно-православного образовательного поля педагогов:

– март 2011 г. – областной совместный с Биробиджанской Епархией семинар-совещание: «Опыт, тенденции и проблемы хода апробации модуля «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ и духовно-нравственного воспитания школьников общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области»;

– 24 июня 2011 г. – региональный семинар-совещание «Промежуточные результаты апробации курса ОРКСЭ в Еврейской автономной области: первые итоги и перспективы»;

– 2012 год. 2 семинара-практикума по темам: «Духовно-нравственное развитие и воспитание в курсе ОРКСЭ» и «Изучение истории, культуры и традиций народа»;

– вопросы использования материалов учебного курса ОРКСЭ были обсуждены с 79 педагогами на курсах повышения квалификации:

– педагогов дополнительного образования «Основы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в

условиях реализации стандартов второго поколения»;

- классных руководителей, педагогов-организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации стандартов второго поколения»;

- в 2012 году для 40 педагогов области были проведены групповые консультации по теме «Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания в условиях ФГОС»;

- проведены курсы повышения квалификации по запросу для преподавателей ОРКСЭ и педагогических работников Амурской области;

- май 2012 г. – семинар-практикум «Изучение истории, культуры и традиций еврейского народа в ОУ» (48 педагогов);

- сентябрь 2012 г. – областной семинар «Духовно-нравственное развитие и воспитание в курсе ОРКСЭ» (25 педагогов);

- групповые консультации по теме «Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания в условиях ФГОС» в рамках работы муниципальных методических объединений учителей ОРКСЭ;

- ведется обобщение опыта работы лучших преподавателей ОРКСЭ Назарчук Л.В., Томашевич Т.В., Дворянчиковой Н.А.

В ходе курсовой подготовки педагогам обеспечивается активное включение в процесс обучения технологий проектирования, дискуссий, продуктивного взаимодействия. Все тренеры-преподаватели и слушатели курсов подтверждают высокую степень владения и применения ИКТ, инновационных методик в преподавании курса ОРКСЭ.

Педагогические работники области приняли участие:

- в VII межрегиональных Иннокентьевских чтениях на тему: «Соработничество Церкви и общества на Дальнем Востоке: от первопроходцев до наших дней» (26 апреля 2012 г.);

- XXI Международных Рождественских образовательных чтениях (региональный этап) «Традиционные ценности в современном мире» (11 декабря 2012 г.);

- в декабре 2012 года в краевом семинаре-совещании «Вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (г. Хабаровск);

- в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Николаевские чтения» (18 декабря 2012 г. в г. Комсомольске-на-Амуре). (Учителя комплексного учебного курса ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» МБОУ СОШ № 3 п. Смидович Т.В. Томашевич и МКОУ СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм Биробиджанского района О.Б. Лазарев).

Отмечаю как серьезный залог нашей сегодняшней работы сотрудничество института с Биробиджанской Епархией Русской Православной Церкви и с Биробиджанской религиозной общиной «Фрейд», что позволяет формировать у педагогов области положительную мотивацию на использование в поликультурном воспитательно-образовательном пространстве школ автономии традиций и культуры русского и еврейского народов.

Особое внимание уделяется методической поддержке педагогов школ

области по знакомству и изучению еврейской культуры и традиций, в том числе проблеме сохранения памяти уроков Холокоста в современном многополярном мире.

Проведенный анализ выбора родителями модулей курса для изучения в 4-х классах сделал актуальной встречу с автором учебника «Основы православной культуры» Андреем Кураевым, поскольку выбор данного модуля в школах области является самым значительным.

Институтом обеспечена разработка совместно с Биробиджанской Епархией программ факультативов «Нравственные уроки подвижников Руси», «Святые храмы Руси», «Гражданское подвижничество православия», Проведение для учителей семинаров по материалам факультативных курсов и сегодня эти программы успешно реализуются в школах области.

Программа факультатива «Нравственные уроки подвижников Руси» принимала участие в общероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», организаторами которого выступают Патриархия русской православной церкви, Министерство образования и науки, Российская академия образования, где признана лучшей и награждена дипломом Патриархии Русской Православной Церкви, Министерства образования и науки, Российской академии образования.

Все это позволило региональной системе образования создать кадровый ресурс для успешной апробации и введения комплексного курса ОРКСЭ.

ОбЛИПКПР выступает организатором и координатором областных конкурсов методических разработок уроков и воспитательных дел по модулям ОРКСЭ.

Так, уже подготовлены:

– учебно-методическое пособие для преподавания модулей курса: «Основы православной культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы иудейской культуры»; «Основы светской этики». В них представлены различные формы и виды организации учебной деятельности на уроках, раскрыты основные виды коммуникативной деятельности, важной частью которых являются методические разработки уроков;

– рабочие тетради по модулям комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Все педагоги области получили доступ к электронным версиям данных пособий и рабочих тетрадей, что обеспечивает широкий диапазон выбора и вариативности учителем моделирования авторских уроков.

Необходимо отметить позитивное сотрудничество нашего института с Академией повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (г. Москва) по вопросам введения и научно-методического сопровождения курса ОРКСЭ, что позволило нам организовать повышение квалификации педагогов-практиков ЕАО, а также деятельность стажировочных площадок в Амурской и Магаданской областях.

Наш опыт подтверждает, что реализация комплексного курса ОРКСЭ позволила отработать процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения свободного и добровольного

выбора учебного модуля курса родителями школьника; взаимодействия государственных и муниципальных органов власти, образовательных организаций и учреждений с религиозными организациями в области духовно-нравственного воспитания и просвещения, позитивную тенденцию по отношению к данному комплексному курсу всех участников регионального образовательного пространства: детей, родителей, общественности.

Региональная модель методического сопровождения курса ОРКСЭ обеспечивает на сегодня кадровые, мотивационные, содержательные и технологические ресурсы для успешной реализации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ОУ региональной системы образования Еврейской автономной области.

Введение в школах автономии ФГОС нового поколения актуализировало роль и значимость комплексного курса ОРКСЭ, реализация которого сопряжена с целями и задачами государственной политики по обеспечению успешности каждого обучающегося.

И наш институт готов осуществлять методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников через дальнейшую систематическую и адресно-тьюторскую организационно-педагогическую поддержку деятельности образовательных учреждений и учителей.

**«Основы религиозных культур и светской этики»:
опыт повышения квалификации в Хабаровском крае**

*Дидур Екатерина Александровна,
доцент кафедры педагогики и психологии
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт
развития образования»,
кандидат педагогических наук,
г. Хабаровск*

В 2010-2013 гг. Хабаровский краевой институт развития образования проводил курсы повышения квалификации по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет введен по инициативе Президента, и целью его является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации. Предмет, таким образом, решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания, провозглашенные сегодня приоритетным направлением российской системы образования.

Однако одной из серьезных проблем, вставших на пути реализации проекта, стало отсутствие у педагогов профессиональных знаний по данному предмету. Дефицит у учителей знаний в области религиозных культур имеет вполне объективные, исторические и идеологические причины, однако настоящая ситуация – острейшего нравственного кризиса и ответственности,

наряду с другими общественными институтами, системы образования за духовно-нравственное состояние общества – потребовала уже не обсуждения этих причин, а их незамедлительного устранения.

Проблема подготовки специалистов, таким образом, является одной из наиболее важных при введении курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Инициатива организации обучения педагогов края по «Основам религиозных культур и светской этики» с 2010 года принадлежит руководству института. Это решение без преувеличения можно назвать дальновидным. Невключенность края в эксперимент 2010-2012 гг. создавала обманчивое впечатление невостребованности таких курсов, их преждевременности. Однако превращение эксперимента в общероссийскую практику могло создать ситуацию, когда институт за кратчайшие сроки вынужден был бы организовать обучение для педагогов курса ОРКСЭ всех (!) общеобразовательных учреждений края одновременно, как это и происходило во многих регионах. Очевидно, что такой «форс-мажор» не лучшим образом отразился бы на качестве подготовки учителей.

В статье излагается краевой опыт формирования программы и организации курсов повышения квалификации учителей ОРКСЭ, который может быть интересен руководителям и специалистам учреждений дополнительного образования (повышения квалификации) педагогических кадров других субъектов Российской Федерации.

«Твердое ядро» программы региональных курсов составила программа, разработанная коллективом федеральной Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКИППРО). Освоить эту программу автор статьи имел возможность на курсах ПК при Институте повышения квалификации педагогических работников» (ИПКПР) Еврейской автономной области в 2010 г. Однако при составлении программы курсов ХК ИРО оказались возможны и необходимы вариации. Возможность появилась благодаря большому количеству часов (108 вместо 72) и наличию дополнительных ресурсов, имеющихся в Хабаровске. А необходимость связана с выводами, сделанными в результате обучения на курсах по программе Академии.

Начнем с последнего. Программа АПКИППРО имеет выраженную направленность на решение задачи методического сопровождения курса ОРКСЭ и слабо решает задачу теоретической подготовки к его преподаванию. Эта установка легко прочитывается в учебном плане курсов, где на лекции и практикумы методического содержания отводится почти весь объем учебных часов. На лекции, посвященные собственно содержанию религиозных культур (православной, исламской, буддийской, иудейской) и светской этики, выделено по два аудиторных часа на каждую. Не берясь судить о причинах такого дисбаланса, укажем лишь на очевидную недостаточность двухчасового ознакомления педагогов с такими сложнейшими феноменами, как православная культура, буддийская культура и т. д.

Подчеркнем еще раз, что введение предмета ОРКСЭ осуществляется в

условиях тотального дефицита знаний о религии, и рассчитывать на то, что педагоги самостоятельно смогут освоить сложнейший и совершенно новый для них материал, не приходится. Учителю, только вступающему на путь освоения данной содержательной области, достаточно сложно сориентироваться в обилии литературы религиозной и религиоведческой тематики. Книжный и Интернет-рынок сегодня предлагает литературу разного качества, в том числе далекую от «столбовых дорог» традиционных российских религий. Речь идет об «околоправославной», «околубуддийской», оккультной и откровенно сектантской литературе. Распознать таковую, различить литературу действительно духовную и псевдодуховную, отличить маргинальные течения от культуuroобразующих религий, отделить «зерна» от «плевел» возможно только в том случае, если у педагога имеется достаточно серьезное, не поверхностное представление о том, что такое традиционные религиозные культуры. Помочь в этом и призваны курсы повышения квалификации. И очевидно, что такая задача не решается за два академических часа.

В связи с этим было решено усилить теоретическую, собственно религиоведческую составляющую краевых курсов ПК.

Ознакомление с планом дает картину некоторого содержательного «крена» в сторону модуля «Основы православной культуры». Основания таковы.

Во-первых, православие, как зафиксировано в преамбуле Закона о свободе совести, сыграло «особую роль в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Иначе говоря, акцент на данной религиозной культуре имеет исторические и культурные основания.

Во-вторых, статистические данные о конфессиональном составе Хабаровского края свидетельствуют о большом численном преимуществе религиозных организаций Русской Православной Церкви (РПЦ), что отражает объективную картину конфессионального самоопределения населения края. Так, на 48 организаций РПЦ приходится 6 мусульманских религиозных организаций, 3 иудейских и одна буддийская [1]. Приблизительно те же пропорции, с различными вариациями в зависимости от этнического состава населения регионов, сохраняются на всей территории Российской Федерации.

Это соотношение отражается на выборе родителями модуля курса ОРКСЭ для своих детей. «Конкуренцию» православной культуре составляют не другие религиозные культуры, взятые по отдельности, а светская этика и модуль, объединяющий все религиозные культуры сразу.

Популярность модуля «Основы светской этики» несложно объяснить, учитывая весьма смутное представление у подавляющей части родителей о самом феномене религии. Надо сказать, что семьдесят лет агрессивного атеизма в качестве государственной идеологии сделали свое дело. Поколения российских граждан, воспитанные именно на такой мировоззренческой платформе, питают если не враждебность, то недоверие ко всему, что содержит определение «религиозный». «Мягкий» вариант – равнодушие. А мировоззрение, как известно – это устойчивая система представлений о мире, обществе и человеке. Устойчивость – атрибутивный признак мировоззрения, и

для того чтобы последнее (в масштабах страны) изменилось в положительную для религии сторону, потребуется, возможно, смена еще нескольких поколений.

Однако, кроме убежденных атеистов и людей, затрудняющихся с собственной конфессиональной идентификацией, этот модуль выбирают для своих детей и верующие родители – из опасений неквалифицированного преподавания. Имея представление о компетентности среднего учителя (и конкретного знакомого им педагога) в вопросах религиозной культуры, они действуют в данном случае по принципу «не навреди», предпочитая более «нейтральный», на их взгляд, модуль.

Популярность модуля «Основы мировых религиозных культур» объяснить более сложно. Остановившись на нем, родители руководствуются желанием предоставить ребенку максимально широкий (из предложенных модулей) диапазон религиозных культур. Побуждения таковы: пусть ребенок сам, познакомясь с различными религиями, сделает свой «религиозный выбор». Или: пусть расширит свой кругозор в этом отношении настолько, насколько это возможно. При этом они забывают, что курс носит воспитательный, а не академический характер. Решить же воспитательную задачу беглым (за 34 урока) знакомством младшего школьника сразу со всеми религиозными культурами представляется маловероятным. Впрочем, академические задачи беглым знакомством тоже не решаются. Возможность осознанного религиозного выбора в эти сроки и в этом возрасте (при отсутствии религиозного самоопределения в семье) тем более вызывает сомнение.

Третья причина, по которой в учебном плане региональных курсов сделан акцент на православной культуре, заключается в следующем. В ряде школ Хабаровска и края уже имеется некоторый опыт факультативного преподавания дисциплин воспитательной направленности, опирающихся на изучение ценностей православной культуры. Плодотворно в этой области работают педагоги учреждений дополнительного образования, приобщая детей к отечественным духовным традициям средствами изобразительного, музыкального, прикладного искусства. На базе института развития образования, а последние несколько лет – и Хабаровской духовной семинарии уже несколько лет проводятся, в различных форматах, встречи педагогической общественности края, на которых педагоги общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, воскресных школ, преподаватели вузов Хабаровска делятся опытом работы по приобщению детей и молодежи к духовно-нравственным традициям отечественной культуры в сложных условиях современной жизни.

Эти мероприятия способствовали осознанию педагогами положительного влияния христианских нравственных ценностей на воспитание подрастающего поколения и актуальности их интеграции в образовательный процесс, увеличению количества учителей, стремящихся использовать в своей деятельности тот богатый воспитательный ресурс, который имеется в отечественной духовной традиции.

И четвертая причина состоит в следующем. В настоящее время институт располагает ресурсами для организации работы именно на содержательном

поле православной культуры. Имеются в виду кадровые возможности самого института, а также наличие в краевой столице образовательного учреждения высшего профессионального религиозного образования Русской Православной Церкви – Хабаровской духовной семинарии (ХДС). Сотрудничество с ХДС оказалось весьма плодотворным – как в кадровом, научно-методическом, так и в организационном отношении. Руководство семинарии предоставило учебную аудиторию для занятий со слушателями, актовый зал для проведения итоговой аттестации; организовало экскурсию по семинарии и Спасо-Преображенскому кафедральному собору; преподнесло в дар педагогам комплект материалов (книги, видеофильмы), которые они смогут использовать в дальнейшей работе; слушателям предоставляется возможность пользоваться богатой семинарской библиотекой, единственной, на сегодняшний день среди библиотек города, имеющей в своих фондах большое количество разнообразной литературы по религиям мира.

Другое содержательное расширение краевых курсов ПК состояло в следующем. Кроме прочих, в программу были включены лекции по религиозным культурам Индии и Китая. Такое включение было произведено, исходя из следующих серьезных мотивов.

Китайская народная республика – наш непосредственный ближайший сосед. Выстраивание конструктивных отношений с ним – политических, экономических, культурных – возможно лишь в том случае, если мы имеем объективные представления о духовных основаниях китайской культуры, представляющей собой сложное переплетение даосизма, конфуцианства, буддизма и других религиозно-философских доктрин. Именно на этом уровне коренятся побудительные причины поступков, представления о смысле жизни, нерационализируемые установки, определяющие специфику исторического и культурного развития, образа жизни китайского народа. Этнос нации имеет неочевидную, но фундаментальную связь с его онтосом, растворенном в религиозных учениях. Выявление этих глубинных, действительно «культурообразующих» детерминант в данной геополитической ситуации является не умозрительной, но практической необходимостью.

Изучение религий Индии связано с другой, не менее актуальной проблемой. Религиозные культуры Индии, в частности, ведийская религия, буддизм, индуизм, представляют собой почву, на которой паразитирует множество деструктивных религиозных организаций. Индийская культура, благодаря своему своеобразию, яркости, «экзотичности», обладает необъяснимой притягательностью для людей, выросших вне ее и в силу этого плохо знакомых с ее сущностными чертами, слабо совместимыми с сущностными чертами, в частности, российской культуры. Это является тем фактором, который способствует вовлечению в упомянутые организации все большего числа российских граждан. Тем самым вопрос о серьезном знакомстве с индийской культурой, различении индийской культуры и псевдокультуры, трансформирующийся в вопрос различения традиционных индийских религий и современных религиозных культов с индийским «колоритом», не является праздным для педагогов и Хабаровского края,

несмотря на его отдаленность от полуострова Индостан. Таким образом, изучение традиционных религиозных культур Индии стало органичной содержательной частью программы курсов ПК. Надо отметить, что среди пожеланий слушателей, высказанных по окончании первых курсов, было предложение включить в программу модуль «Религиозная безопасность», или «Сектоведение», в котором бы раскрывались характерные признаки деструктивной религиозной организации, подпадающей под понятие «тоталитарная секта», методы вербовки, способы контроля сознания адептов и способы защиты от действий такой организации. Во всех последующих курсах это пожелание было учтено, и модуль «Современные нетрадиционные религиозные организации на Дальнем Востоке» читался в формате спецкурса.

Другими спецкурсами, пользующимися неизменным спросом, были спецкурсы по теме «Православие на Дальнем Востоке», «Икона в христианской культуре», «Семья в традиционной отечественной культуре».

Преподавательский состав курсов был представлен квалифицированными кадрами: ректоратом и преподавателями Духовной семинарии – специалистами в области православной культуры, сотрудником института, имеющим ученую степень, педагогами-практиками, имеющими большой опыт педагогической, методической работы и прошедшими специальную подготовку по курсу ОРКСЭ.

Для преподавания тем по исламу на курсы приглашался Полномочный представитель Верховного Муфтия России в Дальневосточном Федеральном округе, председатель Хабаровской религиозной мусульманской организации "Махаля-аль-Фуркан". Для получения более полного представления о культуре ислама и иудаизма для педагогов были организованы экскурсии в мечеть и синагогу.

Помимо лекций и практикумов, проводимых в ХДС, слушателям были предложены занятия в Хабаровском краеведческом музее (ХКМ), с которым у Института развития образования также установлены прочные отношения доброго сотрудничества. Эти занятия проходили в форме экскурсий, в ходе которых специалисты музея познакомили педагогов с историей Православия на Дальнем Востоке; с деятельностью святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского, сподвижника графа Н.Н. Муравьева-Амурского; с деятельностью святителя Николая Японского (Касаткина); с религиозной и материальной культурой малых народов Приамурья; с народными традициями праздников. Последние были представлены в форме театрализованной экскурсии, участие в которой принимали все присутствующие.

Кроме занятий с использованием экспозиции музея, была организована автобусная экскурсия по городу, в ходе которой слушатели курсов познакомились с культовыми сооружениями Хабаровска, их историей, архитектурой, внутренним убранством, их ролью в духовной и культурной жизни города.

Взаимодействие с музеем способствовало решению сразу двух педагогических задач: методической и содержательной. Темы «Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ», «Внеурочная работа в

рамках изучения курса ОРКСЭ» были освоены слушателями не только теоретически, но и практически, «прожиты» в собственном опыте. Учебная и внеучебная деятельность в рамках курса ОРКСЭ предполагает разнообразие организационных форм, среди которых экскурсиям принадлежит важное место. Слушатели познакомились как с возможным содержанием и видами экскурсий, так и с некоторыми нюансами их организации, приобретя полезный для будущего преподавания опыт.

С содержательной стороны занятия в музее способствовали акцентированию нравственной составляющей религиозной культуры, что является основным целевым назначением курса ОРКСЭ. Рассказ о деятельности святителей Иннокентия Московского и Николая Японского представлял собой яркое запоминающееся повествование (с демонстрацией предметов их личного обихода, фотографий, документов) о людях, чья жизнь целиком является образцом бескорыстного служения другим, исполнением патриотического долга, примером безупречной нравственной чистоты, воплощением идеала святости. Недостаток именно таких примеров (в содержании образования, в средствах массовой информации) самым негативным образом сказывается сегодня на результатах воспитания подрастающего поколения. Очевидно, что на детей (как и на нас, взрослых) рассказы о таких людях, знакомство с их жизнью производит сильное положительное впечатление, особенно если это знакомство происходит в увлекательной форме экскурсии, где есть возможность не только услышать, но и увидеть.

Внеклассная форма занятий так понравилась слушателям, что они проявили инициативу и попросили организовать для них еще одну экскурсию – в Петропавловский женский монастырь, единственный монастырь Хабаровской епархии. Эта просьба была удовлетворена. Поездки стали очень значимым событием в жизни педагогов, многие из которых впервые лично соприкоснулись с таким важным явлением православной культуры, как монастырь. Несомненно, что преподавая основы религиозных культур, учитель будет более уверен внутренне и более убедителен для детей, если у него будут иметься не только «книжные» знания, но и собственные представления о предмете преподавания.

Высокое качество преподавания, новизна и глубина материала, разнообразие форм обучения, актуальность содержания курсов для решения задач духовно-нравственного воспитания детей обеспечили высокую результативность обучения на курсах ПК.

Дадим слово слушателям.

«Благодаря курсам появился новый взгляд на основы образования. Целостная картина связи образования и воспитания с национальной культурой. Появилось чувство гордости за страну и уважение к профессии учителя».

«Огромный объем материала, открыта дверь в окно совершенно новых знаний. Как учителю литературы очень полезно... Считаю, что такие курсы должны проходить все учителя, а не только те, кто будет проводить уроки на эту тему».

«Очень интересные и весьма познавательные лекции о буддизме,

иудаизме, истории русской православной церкви и т. д. во многом заставили пересмотреть шкалу ценностей, расширили кругозор».

«Отдельное спасибо за ряд интереснейших экскурсий».

«Наш институт повышения квалификации, введя такие курсы для учителей, при помощи хабаровского духовенства, сделал качественный и большой шаг для духовно-нравственного роста педагога, а через него – учащихся... Беседуя с коллегами, родителями учеников, выпускниками и знакомыми, делясь своими впечатлениями от лекций, удивила и очень заинтересовала – как уровнем полученных и обновленных знаний, так и их содержательностью и, что самое главное – актуальностью. Никто (!) не проявил безразличия, напротив, все ждут, когда о религиозной культуре и о православии, в частности, детям станут рассказывать официально и грамотно... Введение такой информации в школе – это бескорыстная помощь семье в воспитании ребенка честным, порядочным, добрым, уважающим себя и близких и вызывающим уважение к себе окружающих».

Приведенные высказывания свидетельствуют о следующем.

Расширение кругозора, повышение уровня гуманитарной культуры учителя, его общей профессиональной компетентности немыслимо без приобретения знаний о такой важнейшей части человеческой культуры, как религия. Христианская европейская цивилизация, исламская цивилизация арабского мира, цивилизации Востока объяснимы в первую очередь из их корней – религий, их породивших. Религиозное же происхождение (и философское) имеют основные этические системы, регулирующие поведение людей в обществе. И на современном этапе нравственный выбор многих людей имеет религиозную мотивацию. Превращение этих знаний в инструмент духовно-нравственного воспитания является сегодня (на фоне острого нравственного кризиса общества) одной из важнейших задач, поставленных государством перед образованием.

Эти соображения заставляют считать содержание повышения квалификации по религиозным культурам необходимой частью подготовки учителя любой специальности. Представляется закономерным, если в недалеком будущем эти знания будут включены в программы профессионального педагогического образования, став предметом более серьезного внимания государства.

Литература

1. Хабаровский край. Официальный информационный портал. Электронный ресурс: <http://www.khabkrai.ru/about/society.html>

Методическое сопровождение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

*Воловенко Инна Владимировна,
директор Центра инновационного
проектирования образования
ГООУ ДПО «Амурский областной институт
развития образования», г. Благовещенск*

«...Влияние школы на формирование личности детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные конкуренты: Интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее к происходящему, и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему должна быть впереди, опережать всё это. Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность. От того, встретит ли ученик талантливого, увлеченного своим делом учителя, во многом зависит формирование личности, судьба молодого человека».

«Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать. Школа сегодня не просто передаёт набор знаний. она готовит ребенка к жизни». Это отдельные тезисы ежегодного Послания Президента России Федеральному Собранию, произнесенные им в декабре 2012 года.

Обращение к изучению религиозной культуры и светской этики в настоящее время, когда идет духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, основанное на приобщении их к народным традициям, является приоритетным направлением работы школ, организационно-методической деятельности муниципальных методических служб в Амурской области.

В принятом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования, в примерной основной образовательной программе для начальной школы установлены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Нам хорошо известно, что предмет ОРКСЭ включает в себя обучение, воспитание и развитие ребенка и делает акценты на:

– знаниях об истории формирования религиозной культуры, отечественных традициях в культуре, быте;

– воспитании и уважении к отечественной истории и традициям, правам граждан на национальную и религиозную культуру, религиозные и иные убеждения.

На наш взгляд, успех в области духовно-нравственного воспитания школьников зависит, в первую очередь, от профессионализма педагогов, которые берут на себя ответственность преподавания данного курса.

Внедрению преподавания курса в нашей области предшествовала огромная организационно-методическая работа.

Школы Амурской области не вошли во Всероссийский эксперимент по внедрению курса ОРКСЭ. Вместе с тем на региональном уровне разработана программа по организационному и методическому, информационному сопровождению процесса введения названного курса. Программа носит название «ОРКСЭ: специфика организации и технологии реализации».

Цель и задачи программы направлены на оказание методической помощи, поддержку и сопровождение предмета в ОУ в штатном режиме.

Этапы реализации программы охватывают хронологические рамки с 2011 г. до 2013 г.: от подготовки пакета документов для ОУ и организации курсов повышения квалификации педагогов до внедрения курса в штатном режиме и диссеминации лучшего педагогического опыта в преподавании курса.

В рамках программы были определены базовые опорные площадки по отдельным модулям курса ОРКСЭ. Разработана нормативно-правовая база для апробации курса.

Главным союзником и партнёром в осуществлении идей курса являются родители, поэтому необходимо было подготовить документы, регламентирующие сотрудничество с родителями (образцы заявлений, анкет, писем поддержки в преподавании этого курса).

Важным шагом в продвижении данного курса стало Соглашение между Министерством образования и науки Амурской области и Благовещенской Епархией Русской Православной Церкви. Предметом Соглашения стало сотрудничество сторон в организации конкурсного движения среди детей и молодёжи, в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения квалификации педагогов и развития региональной системы образования в целом.

Важнейшей составляющей данного проекта является организация просветительской работы в продвижении курса ОРКСЭ.

В настоящее время в нашей области разработана и принята региональная Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. При Общественной палате Амурской области создан Координационный Совет по преподаванию основ религиозной культуры, который возглавляет исполняющая обязанности ректора Амурского областного института развития образования Л.Е. Дмитриева.

В нашей области ежегодно проводятся Благовещенские чтения, в которых принимают участие педагоги, преподаватели высших и средних учебных заведений, служители Церкви, представители общественных молодёжных организаций и просто неравнодушные люди.

С 2010 года совместно с Благовещенской Епархией Русской Православной Церкви проводится ежегодный областной конкурс «Рождественский подарок» для обучающихся. Конкурс был организован и получил продолжение благодаря Татьяне Васильевне Ермолаевой, руководителю отдела религиозного образования и катехизации Благовещенской Епархии Русской Православной Церкви, кандидату педагогических наук.

На сегодняшний день готовятся к выпуску рабочие тетради для обучающихся по 2-м модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», разработаны методические рекомендации для педагогов, преподающих данный курс сотрудниками Амурского института развития образования.

Амурский государственный университет (ФГБОУ ВПО «АмГУ») 12 февраля 2013 года организовал и провёл региональную научно-практическую конференцию «Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Приамурья: предварительные итоги и перспективы», где был представлен первый опыт преподавания и очерчены перспективы введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Амурской области.

Мы стараемся изучать региональный опыт. Наши преподаватели бывают в общеобразовательных учреждениях, в муниципальных образованиях, где сегодня создаются районные и городские объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ; большую методическую помощь нашим педагогам оказывает Благовещенская Епархия Русской Православной церкви; традиционным остается прохождение курсовой подготовки педагогами области в ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» по актуальным проблемам преподавания курса.

Педагоги с энтузиазмом отнеслись к преподаванию нового курса, считают его введение оправданным и необходимым для развития образования. Учителя осуществляют связь изучаемого материала с жизненным опытом детей, пытаются организовать диалоговое пространство занятий, на таких занятиях дети заинтересованы, ощущается особая атмосфера общей мотивации к разговору о вечных ценностях.

Амурская область – территория полиэтнической среды, то есть наша область многонациональная (в ней проживают 121 нация и народ) и многоконфессиональная, и это обстоятельство особенно побуждает нас к воспитанию толерантного отношения к людям, имеющим свои национальные традиции, верования, обряды, несущим свой генетический след в территории, где они проживают, и уметь понимать и принимать это – дорогого стоит.

Реализация курса ОРКСЭ в условиях межконфессионального взаимодействия

*Евстигнеева Любовь Георгиевна,
главный специалист-эксперт
комитета образования ЕАО,
г. Биробиджан*

Сегодня будущее России во многом зависит от того, сумеем ли мы заложить ценностные идеалы и ориентиры в души школьников, утвердить в их сознании базовые мировоззренческие понятия с учетом нашего исторического опыта и отечественной культурной и религиозной традиции.

Образование в настоящее время продолжает переживать «эпоху перемен». Если еще 20 лет назад о религиозных культурах в системе государственной школы не могло быть и речи, то сегодня остро ощущается необходимость познакомить обучающихся в светских образовательных учреждениях с духовными ценностями отечественной религиозной культуры, которые обладают универсальным характером применительно ко всем сферам общественных отношений.

Период первого десятилетия XXI века ознаменовался внимательным подходом к возможностям сближения образовательных программ светских учебных учреждений и накопленного опыта просветительской деятельности религиозных организаций в светском государстве.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения включают образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В утвержденной Президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве приоритетной выдвинута стратегическая задача □ создание школы, не только способной раскрыть личностный потенциал детей, но и сформировать в них стремление к здоровому образу жизни и духовному росту.

Здесь интересы государства и религиозных конфессий совпадают, так как государство объективно стремится к благу своих граждан. Это совпадение тем более важно, что современное Российское государство провозгласило интересы личности приоритетом государственной политики. Минувя политическую составляющую этого приоритета, религиозные организации естественно заботятся, со своей стороны, о том же. Отсюда следует потенциально высокая степень необходимости в тесном взаимодействии Церкви и государства при решении сходных задач, коренным отличием которого на современном этапе является принцип отделения Церкви от государства. Правовое положение Церкви определяется государственными законами и иными правовыми актами. Взаимодействие Церкви и государства определяется в этом случае исключительно правовыми механизмами, что, в известной мере, есть явление

позитивное.

Таким образом, говоря о взаимодействии государства и Православной Церкви, можно сделать вывод о том, что:

– существует широкая сфера деятельности, в которой интересы государства и Церкви совпадают и где возможно их сотрудничество и партнерство;

– отделение Церкви от государства есть не устранение Церкви от социальной деятельности, а закрепление за Церковью особой сферы приложения ее сил и ресурсов при осуществлении такой деятельности;

– государство и Церковь выступают в своих взаимоотношениях в качестве равноправных контрагентов в соответствии с действующими правовыми нормами.

Одним из результатов переосмысления возможностей взаимодействия учреждений общеобразовательной системы и религиозных организаций, представляющих основные конфессии, явилось преподавание в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации и обеспечения условий для его полноценного развития, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. и в соответствии с планом мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г., в Еврейской автономной области с 2009 года преподается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Апробация осуществлялась до декабря 2012 года в 100% школ области и для 100 % обучающихся 4-5 классов.

С целью предупреждения межнационального и религиозного несогласия в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» важно иметь четкое представление о правовых аспектах взаимодействия государства, религии и образования в Российской Федерации.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 14), Россия является светским государством. Никакая религия в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статьей 28 Конституции РФ каждому человеку (в т. ч. – не гражданам РФ) гарантируется свобода совести и вероисповедания, которая включает право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ст. 3 Федерального

закона «О свободе совести и религиозных объединениях»). Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения человека к религии не допускается.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» «никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих». «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе сопряженное с насилием над личностью, с умышленным оскорблением чувств граждан в связи с их отношением к религии, с пропагандой религиозного превосходства запрещается и преследуется в соответствии с федеральным законом». Об этих нормах нельзя забывать в процессе преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В российском законодательстве зафиксирована норма, согласно которой государство в РФ «не вмешивается [...] в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания» (ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Нормы международного права, признанные РФ, также признают за родителями соответствующее право. Протокол № 1 к Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод провозглашает, например, в качестве международной правовой нормы следующий принцип: «Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям». В связи с этим важной задачей при введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» является обеспечение: а) строгой добровольности выбора конкретного модуля курса родителями; б) полноценного учета сделанного выбора.

Закон РФ «Об образовании» (ст. 2), Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст. 4) закрепляют «светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях». Данная норма не позволяет вести обучение религии (т. е. преподавать основы вероучения) в государственных и муниципальных школах. В рамках образовательных программ, однако, речь может идти об изучении культурологических основ или истории религий.

Вместе с тем, российское законодательство предоставляет родителям потенциальную возможность обучать детей религии на базе государственных и муниципальных образовательных учреждений вне рамок образовательных программ. В пункте 4 статьи 5 Федерального закона «О свободе совести и

религиозных объединениях» говорится: «По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы». Эта норма подкреплена приказом Минобрнауки России от 1 июля 2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ». Однако этим правом религиозные объединения на сегодняшний день пользуются не очень широко.

В рамках установленных законом правовых норм комитетом образования выстроено взаимодействие с религиозными организациями по вопросам апробации комплексного курса на основе Соглашений о сотрудничестве и взаимодействии с Биробиджанской Епархией Русской Православной Церкви, Биробиджанской Еврейской религиозной общиной «Фрейд» и с мусульманской религиозной организацией «Махалля “Ахли Тарикат”», подписанных в декабре 2010 года.

С целью выявления запросов родителей на образовательные услуги в изучении их детьми истории и культуры религий в феврале 2009 года, то есть за год до начала апробации, было опрошено 8736 родителей обучающихся всех ступеней обучения всех муниципальных районов области (30% от числа всех родителей).

Анализ полученных результатов показал, что 44% родителей указали на значимую роль школы в формировании духовно-нравственных ценностей и основ религиозной культуры обучающихся, 33,4% □ высказались за преподавание основ православной культуры, 37,5% опрошенных остановили свой выбор на изучении «Истории мировых религий», 42% □ выразили надежду на положительные результаты преподавания истории и культуры религий, считая, что изучение данного курса необходимо для расширения кругозора, приобщения ребенка к истории и культуре своего народа, предупреждения межнациональных конфликтов.

Преподавание курса осуществляют 91 педагог, из них 45 учителей начальных классов, 46 □ преподаватели гуманитарных дисциплин.

С целью предупреждения национального и религиозного экстремизма и обеспечения условий для организации добровольного выбора модуля курса и учёта мнения родителей обучающихся в общеобразовательных учреждениях регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организуется коллективное ознакомление родителей школьников с учебной программой, учебно-методическим материалом, проводится индивидуальная работа с отдельными семьями, родителями с целью определения выбора модулей курса. Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения детей.

С населением проводится регулярная разъяснительная и информационная

работа с помощью региональных средств массовой информации через телевизионные и радиоинтервью, репортажи. Вопросам преподавания курса была посвящена телевизионная передача «По существу», информационные материалы в газетах «Биробиджанская звезда» и «ДиВОХ», репортажи в муниципальных средствах массовой информации «Звезда Хингана», «Амурская нива». Репортажи о первых и итоговых уроках были показаны на местном телевидении. На уроки постоянно приглашаются родители и представители общественности, религиозных конфессий.

С целью получения объективной оценки хода апробации курса ежегодно проводится мониторинг хода преподавания курса ОРКСЭ по материалам (анкетам), предоставленным социологическим центром Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации.

По итогам мониторингов от 87% до 91% **родителей** оценивают введение курса положительно, около 60% опрошенных родителей считают, что курс способствует расширению кругозора школьников; более 50% уверены, что курс формирует уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; 39% опрошенных верят, что курс воспитывает культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России; 44% родителей возлагают надежды на духовное и культурное развитие своих детей средствами нового курса; 33% на повышение нравственности детей.

По результатам анкетирования учащихся от 77 до 83% **школьников** понятен и 84-89% интересен новый учебный курс. Более 80% детей отметили, что обсуждают дома с родителями изученные в школе темы, получают помощь в выполнении домашних заданий.

Преподаватели области основ православной культуры, основ иудейской культуры, основ мировых культур имеют возможность получить профессиональную консультацию у приходских священников, раввина, в библиотеке синагоги.

Непосредственный контакт с учителями, изучение их работы позволяет объективно видеть итоги апробации и наиболее продуктивно строить нашу работу. Именно встречи с учителями на МО позволили выявить наиболее сложные разделы учебника по «ОПК» и темы, требующие пояснений и раскрытия. По темам: «Бог-Троица», «Заповеди блаженства», «Таинства и обряды», «Чудо в жизни христиан» была дана лекция-консультация (владыка Иосиф) и выданы печатные материалы с кратким пояснением указанных тем, комплект дисков.

В 2009 году при участии представителей Епархии разработаны программы факультативных занятий «Нравственные уроки подвижников Руси» и «Святые храмы Руси».

С 01 сентября 2011 года в школах области проводятся факультативные занятия в 5-10 классах 22 общеобразовательных учреждений для 638 школьников 25 занятий в неделю по темам: «Святая Русь», «Православные храмы Руси», «Святые храмы Руси», «Нравственные уроки подвижников Руси», «Православные храмы

России», «Святые места Руси».

Благодаря активной позиции и огромной заинтересованности Биробиджанской Епархии и лично Владыки Иосифа, состоялась встреча педагогов с автором учебника «Основы православной культуры» протодиаконом Андреем Кураевым.

Представителями Епархии и общины «Фрейд» было посещено 15 вводных и заключительных уроков по модулям курса ОРКСЭ.

Методист социально-просветительского центра Биробиджанской Епархии Троник Раиса Васильевна оказывает консультативную помощь педагогам в подготовке к занятиям, подборе необходимой литературы в епархиальной библиотеке, принимает активное участие в разработке учебно-методического обеспечения курса «Основы православной культуры» и участвует в работе муниципальных методических объединений учителей ОРКСЭ, в создании дидактического материала по модулю «Основы православной культуры» из учебного курса «ОРКСЭ», разработке рабочей тетради и словаря-гlossария «Основы православной культуры».

Признание основ религиозных культур необходимым ценностным компонентом общего образования, на наш взгляд, свидетельствует о возрождении изначальной системы воспитания детей на основе знаний о глубинных корнях культуры российских народов, освобождении системы образования от идеологических мифов прошлого. Учителя получили реальную возможность открыто говорить с учениками о таких фундаментальных основах человеческого бытия как вера, религиозная традиция и культура, духовная жизнь и нравственность.

Мы можем говорить о первых результатах совместной работы педагогов образовательных учреждений и священников местных приходов.

Состоявшиеся встречи учеников 4-5 классов, изучающих «ОПК» общеобразовательной школы с иеромонахом Софронием (Гневшевым), настоятелем прихода Сретения Господня п. Теплоозерск показали общую заинтересованность и востребованность в школах духовно-нравственного просвещения на основе модуля курса «Основы православной культуры». Опыт совместной работы преподавателей «ОПК» со священником есть в Смидовичском районе, о. Валерий (Салиенко) □ настоятель прихода Покрова Пресвятой Богородицы, бывает на мероприятиях, помогает в разработке проблемных тем, отвечает на вопросы, встречается с учениками; у отца Евгения (Ленинский район), который помогает педагогу Козленя Константину Иосифовичу в проведении занятий факультатива «Великие храмы Руси».

Биробиджанская Епархии и община «Фрейд» обладают большим потенциалом и могут помочь педагогам и воспитателям в организации внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию школьников средствами православной и иудейской культур. Нам следует обратить внимание на организацию этой работы не только на уроках, но и во внеклассных просветительских мероприятиях духовно-нравственной

направленности, в которых участвовали бы представители религиозных конфессий и могли задавать вопросы ученики, педагоги, родители.

Апробация комплексного курса в 4-5-х классах в Еврейской автономной области позволила отработать процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения свободного и добровольного выбора учебного модуля курса родителями школьника; взаимодействия государственных и муниципальных органов власти, образовательных организаций и учреждений с религиозными организациями в области духовно-нравственного воспитания, создания безконфликтной среды, недопущения проявления религиозного экстремизма.

В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации и обеспечения условий для его полноправного развития, а также недопущения проявлений национального и религиозного экстремизма проводится совместная работа с Биробиджанской Епархией и в рамках внеклассного духовно-нравственного воспитания школьников.

Так, Епархией постоянно организуются выставки: старинной открытки «Сердце сердцу весть подает» к 165-летию Елизаветы Бём, старинной фотографии XIX-XX вв. «Люди и время», нумизматики (монеты I-XX вв.) «История в монетах», образцов церковной вышивки золотом, серебром и лицевым шитьем XVIII-XX вв., рукописной и старопечатной книги XVIII-XIX вв. «Книга и культура Древней Руси», «Русский паломник», «Русская Голгофа». Школами были составлены графики работ выставок, что позволило организовать посещение выставки «Русский паломник» (2010 г.) 266 учащимися, выставки «Русская Голгофа» (2011) 620 учащимися; в областных конкурсах творческих работ «Славянские родники» приняло участие 182 обучающихся, представлено 266 работ. В конкурсе детского творчества «Православная книга своими руками» приняли участие ученики школ города Биробиджана, было представлено 22 детских творческих работы. На Ассамблею читающих отроков, в рамках которой проходила презентация работ, мастер-классы, подведение итогов конкурса было делегировано более 140 школьников.

В 2012 году для более 6 тысяч школьников проведены уроки-семинары, беседы, встречи, посвященные Албазинской иконе Божьей Матери и ее значению в освоении Дальнего Востока.

В 2012 и 2013 годах в рамках Недели православной книги проведены конкурс юных чтецов «Искорки Божии», в котором приняло участие 53 школьника; урок «Путешествие в страну славянской азбуки» для обучающихся 5-х классов; акция «День чтения вслух»; краеведческая викторина «Православные святые области», давшая возможность участия в ней не только школьникам, но и их родителям, а также людям, находящимся в местах лишения свободы.

В рамках празднования Дня народного единства в 2012 году проведены следующие мероприятия:

- для более 300 школьников города Биробиджана экскурсии в

Благовещенский кафедральный собор «Встреча с древней Казанской иконой Божией Матери»;

– брейн-ринг «День народного единства», в котором приняло участие 8 команд школьников общеобразовательных учреждений города и Биробиджанского района;

– для педагогов области открытый диалог-беседа с духовенством «Национальные герои периода Смутного времени»;

– конкурс домашних творческих заданий – сочинений на тему: «Единство народа – вчера, сегодня, завтра», в котором приняли участие 38 обучающихся ОУ ЕАО. Подведен итог конкурса, определено 6 призовых мест;

– организована выставка детского творчества «Россия! Русь! Храни себя, храни!» по направлениям: рисунок, прикладное творчество (поделки), оформление генеалогического древа семьи. Представлено более 150 работ воспитанников учреждений дошкольного образования и детских домов области.

Комитетом образования ЕАО совместно с Епархией пятый год подряд среди педагогов области проводится Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». За это время в конкурсе приняли участие 64 педагога области, 14 из них в конкурсе 2012 года. Работы учителей области неизменно занимают призовые места. Так, в 2011 году впервые в области прошел региональный этап конкурса, в котором приняли участие 18 работ, выполненных как педагогическими коллективами, так и отдельными педагогами. По итогам конкурса 7 работ стали победителями регионального этапа, 3 из них победили в ДФО и были направлены на конкурс в Москву. По итогам конкурса 2012 года 5 работ стали победителями регионального этапа, работа Метелева И.А. отмечена почетной грамотой окружного этапа Всероссийского конкурса, проведенного Магаданской Епархией в номинации «Лучшая инновационная разработка года», и вошла в число финалистов Всероссийского этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ направлено на активизацию работы по недопущению проявлений национального и религиозного экстремизма, по предупреждению межнациональных конфликтов, посредством комплексного учебного курса положено начало формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Совершенно очевидно, что восстановить культурный слой проще, духовный гораздо сложнее, но надо делать и то и другое.

Сегодня нам важно самим понять возможности и ресурсы Биробиджанской Епархии и Биробиджанской общины «Фрейд» для духовно-нравственного развития школьников, а еще важнее наладить деловое и конструктивное взаимодействие с представителями религиозных конфессий, учиться общаться между собой, договариваться, принимать согласованные решения, формировать взаимоприемлемые

позиции, которые не ущемляют, а дополняют усилия друг друга в интересах ребенка.

Вместе с тем, уже сегодня можно говорить о позитивных результатах совместной работы по духовно-нравственному воспитанию школьников:

- существенно изменилась гуманитарная составляющая общего образования, заключающаяся в начавшемся процессе преодоления понимания светскости образования как нерелигиозности (атеистичности) и на этом основании игнорирования прав и свобод граждан, относящих себя к той или иной религиозной традиции;

- положено начало формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- наметилось улучшение взаимопонимания родителей и детей в семье, налаживание диалога с детьми в совместном выполнении творческих домашних заданий;

- устанавливается социальное партнерство школы, семьи и религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании школьников;

- развивается взаимодействие школы и традиционных для России и области религиозных организаций как институтов гражданского общества, направленное на приобщение учащихся к ценностям отечественной религиозной культуры, их мировоззренческое развитие, предупреждение исторического беспамятства;

- создаются условия для единого понимания основ духовно-нравственного развития и воспитания личности детей, подростков и молодежи.

Апробация курса ОРКСЭ подтвердила правильность выбора пути демократизации образования и обеспечения действительной, а не декларативной свободы мировоззренческого выбора участникам образовательного процесса. Опасения возникновения межнациональной и межрелигиозной розни в детской среде и в обществе не подтвердились. Навязываемый обществу некоторыми СМИ стереотип о значительном конфликтном потенциале курса ОРКСЭ провалился.

И мы можем смело утверждать, что взаимодействие комитета образования с Биробиджанской Епархией Русской Православной Церкви по духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся, преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является огромным потенциалом, образовательным ресурсом и положительным фактором духовно-нравственного совершенствования общества.

Реализация курса ОРКСЭ в условиях межконфессионального взаимодействия требует более активного, а главное открытого и доверительного взаимодействия комитета образования области с Биробиджанской Епархией Русской Православной Церкви и это взаимодействие по духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся будет продолжено.

Реализация комплексного учебного курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС НОО

*Малышева Елена Александровна,
старший преподаватель
ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации
педагогических работников»,
ЕАО, г. Биробиджан*

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на решение следующих основных задач реализации содержания предметной области учебного плана ФГОС «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В школах ЕАО в течение 3-х лет курс ОРКСЭ реализуется через программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как составную часть основной образовательной программы начального общего образования и предметные области «Литературное чтение», «Окружающий мир». Также духовно-нравственное воспитание осуществляется через внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся. В ОУ ЕАО введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» способствует интегрированию процесса обучения и воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников в школах области направлена на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

Для реализации программы в школах педагоги области проводят различные мероприятия: беседы на этические темы, чтение и анализ художественной литературы, обсуждаются положительные и отрицательные поступки детей, что является поддержкой образовательной деятельности по курсу ОРКСЭ.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм. Уроки по курсу ОРКСЭ □ уроки

безотметочные, объектом оценивания становятся нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что контроль усвоения знаний учащимися отсутствует. Так как этот процесс индивидуален, формы контроля предусматривают проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, глубину сформированности учебных умений.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу педагоги области используют систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, используется технология портфолио. Составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах осуществляется взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагоги в рамках урока ОРКСЭ работают со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной задачи. Данная система оценки нашла своё отражение при реализации ФГОС НОО.

Важное место в реализации курса ОРКСЭ занимает работа в группах, которая позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. При организации работы в группах учителя учитывают личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности, уровень владения общекультурным материалом, степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Родители оказывают большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся становятся семейные традиции и семейные хроники, рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций. Привлекаются родители и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т. д.

Уроки по курсу ОРКСЭ проводятся педагогами с использованием разнообразных форм и видов учебной деятельности, в процессе преподавания модулей, происходит целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции; создаются условия для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся, формируются умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Таким образом, комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» даёт возможность стать той самой основой, на которой строится жизнеспособная система духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в рамках реализации ФГОС.

Сопровождение профессионального развития учителей курса ОРКСЭ в Приморском крае

*Корябкина Елена Викторовна, доцент
ГАОУ ДПО «Приморский краевой институт
развития образования», г. Владивосток*

Введение в образовательный процесс современной школы нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» поставило перед системой дополнительного профессионально-педагогического образования задачу подготовки педагогов, способных эффективно осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

В течение 2012 г. в Приморском крае более 700 учителей прошли курсовую подготовку в объеме 86 часов по программе «Формирование профессиональных компетентностей учителя нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание программы включало рассмотрение следующих вопросов:

- государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи РФ;
- нормативно-организационные основы введения учебного курса;
- методология духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности;
- религиозная культура: содержание, основы вероучения, традиции; православная культура как системообразующая культура Российской Федерации; основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры; светская культура и понятие «светской этики»;

- психолого-педагогические и технологические основы преподавания курса;
- учебно-методическое обеспечение введения и преподавания курса ОРКСЭ;
- работа с родителями и членами семей учащихся в рамках учебного предмета ОРКСЭ и др.

Диагностика профессиональных запросов учителей в ходе курсовой подготовки, изучение профессиональных интересов и потребностей в посткурсовой период показала, что педагоги нуждаются в совершенствовании знаний и умений. Соответственно, актуальным становится разработка краевой системы сопровождения профессионального развития учителей нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Система сопровождения, помощи, поддержки человека в процессе его развития – не новая и в то же время актуальная сегодня образовательная практика, которая может представлять собой:

- особого вида помощь обучающемуся в поиске путей решения актуальных противоречий образовательного процесса;
- комплексный подход к обучающемуся специалистов разного профиля (педагогов, психологов, экспертов в определенной области);
- создание психолого-педагогической системы в образовательном процессе, включающей компоненты: диагностика – информационный поиск – планирование – консультирование – первичная помощь обучающемуся в реализации плана;
- образовательную технологию, обеспечивающую субъекту развития ориентационное поле для свободного и ответственного выбора.

Сопровождение профессионального развития учителя курса ОРКСЭ – это выстроенная система организационно-педагогических условий помощи учителю в понимании системных воспитательных возможностей нового курса, в эффективном осуществлении своей профессиональной деятельности, формировании личностного отношения к духовно-нравственному воспитанию, развитию ценностно-смысловой сферы личности педагога. Сопровождение как система представлена следующими компонентами: ценностно-целевым, аналитико-диагностическим, содержательным, организационным, контрольно-прогностическим.

Дадим характеристику каждому компоненту системы сопровождения профессионального развития учителя курса ОРКСЭ.

Ценностно-целевой компонент призван сформировать единое смысловое поле сопровождения, мотивировать учителей курса на непрерывное саморазвитие. Для этого в Приморском крае были созданы определенные предпосылки: разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае (2010 г.), преемственная федеральной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и дополняющая ее в вопросах региональных особенностей воспитания и описания системы базовых национальных ценностей. В целях организации образовательного процесса современной

школы базовые национальные ценности в региональной Концепции разделены на группы:

1. **общегражданские ценности** (самоотверженность, служение, соборность, свобода, справедливость);
2. **личные и семейные ценности** (личность, достоинство, творчество, любовь, семья, иерархичность);
3. **ценности человеческих отношений** (общение, добрососедство, миролюбие, милосердие);
4. **ценности, несущие предельные смыслы** (святость, смысл жизни, терпение). Федеральная и региональная Концепции задают ценностно-смысловое поле духовно-нравственного воспитания в крае и становятся основой для разработки программ урочной, воспитательной, внеурочной, внешкольной деятельности образовательных учреждений.

Необходимой составляющей ценностно-целевого компонента сопровождения является **взаимодействие учителей** курса ОРКСЭ в рамках системы сопровождения, которое можно охарактеризовать как:

- направленность взаимодействия во внутренний мир педагогов, мир ценностей и переживаний;
- установление доверительного глубинного общения;
- признание права педагогических работников на собственную профессиональную позицию, взгляды и суждения;
- принятие права педагога на проявление индивидуального «Я»;
- разбор различных образовательных ситуаций, способных стать событиями для педагогов, приобрести личную значимость и стимулировать экзистенциальный выбор;
- создание условий для саморазвития сущностных сфер личности учителя.

Аналитико-диагностический компонент сопровождения включает:

- диагностику и анализ условий реализации курса в образовательной системе Приморского края (созданы базы данных, дающие представления об учителях курса в каждой школе края, их курсовой подготовке, предметной направленности, используемых учебно-методических пособиях, количестве учеников, изучающих курс в каждой школе, существующих в школах традициях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- анализ возможностей опыта духовно-нравственного воспитания в крае (с 2003 г. в крае велись различные курсы духовно-нравственного содержания по «Основам православной культуры», «Нравственным основам семейной жизни», реализовывались воспитательные программы «Истоки», «Честь имею» и др.);
- постоянную диагностику профессиональных потребностей и затруднений педагогов края (разработаны диагностические материалы, позволяющие фиксировать профессиональные затруднения и потребности учителей курса, при встречах с педагогами постоянно выясняются и уточняются их профессиональные запросы).

Следует отметить, что профессиональное становление и развитие

учителей, преподающих новый учебный курс ОРКСЭ, осуществлялось в рамках определенной предметности, в определенной педагогической традиции и целевых установках. Специфика базовой подготовки учителя является ведущим фактором, определяющим его профессиональные затруднения и запросы в рамках сопровождения. Нами выявлено, что учителя начальных классов чаще всего отмечают трудности в содержании предмета. Учителя истории и обществознания затрудняются в практическом осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, в том, чтобы не подменять их задачами исторического образования. Учителя русского языка и литературы связывают свои затруднения с определением содержания материала возрастным особенностям учащихся.

Можно выделить и **типичные ошибки**, совершаемые учителями:

- стремление проектировать уроки курса ОРКСЭ как уроки освоения учебной деятельности (выделение этапов целеполагания, планирования, реализации плана, контроля, оценки, рефлексии);
- уроки освоения художественно-эстетической действительности, уроки ценностно-смысловой и чувственной направленности составляют небольшую часть и связаны в основном с проведением экскурсий в храмы, библиотеки, культурные центры;
- цели уроков, определяемые педагогами, чаще формулируются с позиции учителя, реже с позиции ребенка или совместной деятельности учителя и учеников;
- уроки, проектируемые учителями начальных классов, чаще всего выстраиваются в строгом соответствии с методикой начального образования, включая приемы работы с новыми понятиями, отработкой навыка чтения, порой чрезмерным увлечением организационной стороной, что не позволяет глубоко погрузиться в смыслы содержания;
- уроки учителей-предметников перенасыщены дополнительным материалом, часто не учитывают возрастные возможности учащихся.

Соответственно профессиональным запросам и потребностям учителей выстраивается **содержательный компонент** сопровождения, включающий:

- **научно-методическое обеспечение** деятельности учителя курса ОРКСЭ, разрабатываемое кафедрой воспитания и дополнительного образования Приморского краевого института развития образования: это разработка учебных модулей для углубленной программы повышения квалификации «Русская духовная культура» (144 часа), программ учебно-практических семинаров и научно-практических конференции. Каждый учебный модуль углубленной программы являет собой самостоятельную законченную единицу определенного содержания, нацеленную на формирование системных знаний педагога, а также методический комментарий по использованию этого знания на уроках, рекомендации по выделению сущностных единиц определенной темы, тех главных смыслов, которые влияют на формирование мировоззрения ребенка. Среди модулей: «Религия в современном обществе», «Социальная концепция РПЦ», «История церкви, история Русской Православной Церкви»,

«Религия и наука», «Религия и искусство», «Русская духовная музыка», «Духовная литература», «Иконопись», «Брак и семья. Нравственные основы семейной жизни», «Информационная безопасность», «Сектоведение» и др. Обязательной является работа педагогов с текстами духовного содержания, их пониманием и осмыслением;

- разработку **региональных методических рекомендаций** по учебно-методическому обеспечению курса (сотрудниками кафедры подготовлены рекомендации по учебникам и учебным пособиям, сформулирована региональная система оценки курса; подготовлены рекомендации по проведению педагогических советов для информирования всех учителей школы о задачах и возможностях курса в становлении и развитии воспитательной системы современной школы, рекомендации по просвещению родителей начальной школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования, рекомендации по проведению родительских собраний в 3 классах по выбору модуля курса и др.);

- разработку **уроков и видео-сопровождения к ним;**

- разработку **рекомендаций по применению** на уроках ОРКСЭ **отдельных педагогических приемов, видов деятельности.**

Организационный компонент сопровождения направлен на формирование организационной структуры взаимодействия учителей курса. На данный момент в 8 территориях Приморского края организованы **базовые площадки**, на которых 1-2 раза в месяц собираются учителя района или города и близлежащих территорий для участия в постоянно действующем семинаре в рамках программы повышения квалификации «Русская духовная культура (углубленный курс)». Структура каждого семинара следующая: открытый урок, его анализ и методический комментарий, учебный модуль программы повышения квалификации, методические рекомендации по различным аспектам деятельности учителя курса и ответы на вопросы. Практика показывает, что сегодня это очень эффективная форма сопровождения, позволяющая учителю не только получить новые знания, но и проверить, как эти знания разворачиваются в пространстве урока ОРКСЭ, прочувствовать эффективность тех или иных методических и технологических приемов, действительно развить свою профессиональную компетентность.

Важную организационно-методическую роль играют и **методические объединения** учителей курса ОРКСЭ, созданные в каждом городе и районе, позволяющие систематизировать опыт духовно-нравственного развития и воспитания, выявлять инновации, создавать банк учебно-методических материалов по актуальным вопросам духовно-нравственного развития и воспитания.

Традиционной организационной формой для Приморского края являются **территориальные научно-практические конференции** по духовно-нравственному воспитанию и религиозному образованию, позволяющие систематизировать научно-исследовательский и практический педагогический опыт в муниципальных образованиях края, а также итоговая, теперь уже межрегиональная, педагогическая конференция в рамках Дальневосточных

образовательных чтений, посвященных памяти святых Кирилла и Мефодия. Итоговая конференция проходит ежегодно в конце сентября – начале октября на базе Приморского краевого института развития образования и подводит итоги работы краевой системы образования в деле духовно-нравственного воспитания, ставит новые задачи развития. Гостями конференции являются ученые и учителя-практики из Москвы, Нижегородской области, Владимира, Твери, Хабаровска.

Особой составляющей организационного элемента сопровождения является **посещение командой учителей Приморского края других регионов России**, поскольку учителю важно увидеть и понять, как подобная работа выстраивается у коллег. В этом году делегация учителей в составе 45 человек из 8 муниципалитетов края посетили Международные образовательные чтения в Москве, а также приняли участие в работе научно-практической конференции по духовно-нравственному воспитанию в г. Владимире.

Профессионально развивающими **образовательными событиями** для педагогов курса стали:

1. **конкурсы профессионального мастерства**, среди которых:

1. конкурс «За нравственный подвиг учителя». Его региональной особенностью являются 2 этапа: 1 □ заочная конкурсная экспертиза учительских материалов, 2 □ очный этап, включающий проведение уроков, родительских собраний и мастер-классов. После очного этапа делаются окончательные выводы о победителях конкурса;

2. «Русь православная» □ региональный конкурс творческих художественных работ учащихся;

2. **олимпиада школьников** по основам православной культуры и светской этики.

Со второй половины 2013 г. мы планируем проведение **регулярных краевых видео-семинаров** для педагогических коллективов школ по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания, а также организуем **образовательные площадки для родителей**, целью которых будет психолого-педагогическое просвещение родителей в области духовно-нравственного воспитания и образования.

Контрольно-прогностический компонент системы сопровождения призван согласовывать и управлять всеми элементами системы, оценивать ее результативность и продуктивность работы всех ее участников. Управление системой сопровождения осуществляют сотрудники кафедры воспитания и дополнительного образования Приморского краевого института развития образования совместно с:

- муниципальными методическими службами и управлениями развития образования,
- преподавателями кафедры теологии и религиоведения ДВФУ,
- сотрудниками отдела религиозного образования Приморской митрополии РПЦ,
- приходскими священниками,

- общественными организациями.

Мы полагаем, что 2013 г. □ это период становления краевой системы сопровождения, когда устанавливаются ее необходимые черты, выявляются и анализируются возникающие трудности, воплощаются новые организационные формы, обнаруживаются новые направления профессиональной деятельности учителя курса ОРКСЭ.

Сегодня можно сделать определенные выводы о проблемах профессиональной деятельности учителя курса:

- непонимание педагогическим коллективом школы воспитательных и образовательных задач курса, восприятие курса как «прихоти сверху»;
- неумение руководства школы встроить курс в воспитательную и образовательную систему школы;
- непонимание идеи вариативности современного образования, соответственно организационное неумение обеспечить реализацию выбора;
- непонимание новой методологии уроков курса (отсюда типичные ошибки в проектировании уроков курса как предметных, с опорой на свой практический опыт);
- неумение информировать родителей для осознанного выбора модуля курса;
- непонимание и даже неприятие взаимодействия со священниками, духовными лицами.

Таким образом, созданная система сопровождения профессиональной деятельности учителя ОРКСЭ, состоящая из мониторинга профессиональных затруднений и запросов педагогов, разработки соответствующих рекомендаций, скорректированного содержания программ учебных модулей, выбора соответствующей организационной формы и получения обратной связи от педагога, позволяет:

1. увидеть актуальные проблемы деятельности учителя в процессе реализации нового учебного курса, а также проблемы краевой системы образования в области духовно-нравственного воспитания;
2. обеспечить персонифицированную оперативную помощь каждому учителю в решении этих проблем;
3. проектировать содержание программ повышения квалификации педагогических работников края (директоров школ, заместителей директоров школ, учителей начальных классов, учителей-предметников) с учетом проблем, выявленных в результате реализации нового учебного курса ОРКСЭ.

Тем самым обеспечивается решение задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся.

Влияние комплексного курса ОРКСЭ на воспитание и социализацию школьников

*Елисеева Татьяна Николаевна,
учитель МБОУ СОШ № 7
ЕАО, г. Биробиджан*

Ребёнок в момент рождения
лишь кандидат в человека,
но он не может им стать в изоляции:
ему нужно научиться стать человеком
в общении с людьми.
(А. Пьерон)

Современное образование сегодня находится в процессе модернизации. Один из этапов модернизации современного образования – это внедрение ФГОС начального общего образования второго поколения, в котором одной из ведущих является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В связи с этим в учебных планах появились новые предметы, призванные по-новому взглянуть на некоторые вопросы образования и воспитания.

Воспитание детей было и остается трудным видом деятельности в мире. Что может быть сложнее и ответственнее, чем воспитать в человеке Человека?

Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня. Современные задачи воспитания заставляют нас по-новому взглянуть на цель, содержание и средства формирования личности вследствие её решающей роли в воспитании учащихся младших школьников.

По моему мнению, курс ОРКСЭ является переходным мостиком к традиционному воспитанию в обществе, которое строится из трех вершин: **могу—хочу—надо**, ведь еще Леонардо да Винчи писал: «Счастливым, воспитанным и гармоничным человеком, можно считать того, кто хочет то, что может, а может то, что должен».

К сожалению, у наших детей присутствует только вершина «ХОЧУ», родители до школы не развивают вершину «МОГУ», не говоря уже о вершине «НАДО». А ведь вершина «НАДО» □ это долг перед семьей, обществом, страной. Эта вершина воспитывает чувства патриотизма, толерантности, сострадания, которые красной нитью проходят в курсе ОРКСЭ.

Конечно, курс ОРКСЭ не может сразу, как волшебная палочка, изменить нравственный облик ребенка, но он дает нам, учителям, более широкие возможности способствовать этому. Школьник на занятиях не только получает новые знания, но анализирует их, «пропуская через себя», сравнивает, что есть добро и зло. И уровень этого понимания зависит от нас. Наша задача – показать ребенку всю широту Мира.

В возрасте 10 лет ребёнок становится младшим подростком. Этот возрастной период сменяет детство и длится примерно до 12 лет. В этом

возрасте происходит заметное отчуждение ребёнка от родителей и учителей, снижается ценность школы. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, с помощью телевидения, компьютерных игр, кино.

Я, как преподаватель «Основ религиозной культуры и светской этики», считаю, что на этом возрастном этапе именно на уроках ОРКСЭ мы можем выработать иммунитет духовной нравственности. Очень хорошо, что данный курс преподаётся при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются. Нравственная культура необходима каждому человеку. Ведь душа, как и тело, живёт тем, чем питается.

Именно в возрасте 10 лет формируется основа системы ценностей ребенка, определяются его приоритеты, происходит социализация (процесс усвоения и дальнейшего развития личностью культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе), расширяется круг его общения.

Две четверти по два урока отводилось на изучение данного курса. И получалось так, что за короткий промежуток времени мы должны были вложить в ребёнка понятия «добра и зла», «милосердия и сострадания», «совести и раскаяния», которые затем благополучно забудутся? Сейчас же на изучение данного курса отводится один час в неделю, что уменьшает перегрузку, увеличивает время для подготовки творческих домашних заданий, дает возможность спокойно осмыслить, пропустить через себя полученную информацию.

Сейчас я работаю в 1 классе и веду модуль «Основы светской этики» в 4 классе. Планируя свою воспитательную работу на 4 года, я включила такие темы:

Темы классных часов	Темы по курсу основы светской этики
Я – гражданин	Россия – наша Родина
С чего начинается Родина	Любовь и уважение к Отечеству
Государственная символика	Защитники Отечества
Уроки мужества	Что такое светская этика
Школьный этикет	Этика и этикет
Правила этикета	Культура и мораль
Азы дружбы познаём, замечательно живём!	Вежливость
Научились мы дружить, веселее стало жить!	Добро и зло
Спешите творить добро	Дружба
У воспитанных ребят все дела идут на лад!	Нравственный поступок
Нам без дружбы не прожить, дружбой нужно дорожить!	Род и семья – исток нравственных отношений
Цикл классных часов Семь «Я» в одном доме	Семейные праздники
	Семейные традиции,
	Сердце матери

Мы видим, что темы перекликаются. Цели и задачи также едины:

- Воспитание патриотизма,
- Воспитания уважительного отношения к родному краю,
- Формирование представлений о родстве, о долге перед близкими, о милосердии,
- Понятие «добро» и «зло»,
- Понятие и проявление дружбы,
- Понятия «семья», «семейные традиции», «материнская любовь» и другое.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. Теперь мы осуществляем развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

Курс выступает в качестве связующего звена всего воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, учит адекватно оценивать собственное поведение и поведение сверстников, окружающих его людей.

Обратимся к темам уроков: «Мораль и культура», «Добродетели и пороки», «Справедливость», «Дружба», «Альтруизм и эгоизм». Сами темы говорят о высоком воспитательном значении.

Когда я готовилась к выступлению, то решила провести опрос учащихся и предложила им ответить на вопрос «Чему вы учитесь на уроках ОРКСЭ?». Подавляющее большинство учащихся в своих ответах говорят о приобретении навыков нравственного поведения:

- «учусь добру»,
- «учусь быть культурным»,
- «учусь уважать других»,
- «учусь дружить»,
- «помогать людям», «быть внимательным и милосердным»,
- «уважать родителей и старших»,
- «стараться не совершать плохих поступков»,
- «учусь любви и терпению».

Такие ответы детей говорят о том, что я правильно веду уроки.

На уроках этики я знакоблю детей с понятиями дружбы и порядочности, правды, истины и лжи, добра и зла. При изучении основных критериев светской этики дети убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, □ его жизни.

В процессе обучения детей поощряю словом, поддерживаю попытки высказываться, подбираю такие формы работы, которые по нраву и по силам младшим школьникам. Дети не стесняются высказываться, спорят друг с другом, вспоминают эпизоды из жизни, доказывают своё мнение, и никто не боится ошибиться: ни ученики, ни учитель. Ведь ошибка одного ученика может

породить полезные мысли у других. До многого ребёнок может додуматься сам, и я стараюсь не мешать ему думать, не объясняю материал доступный для понимания.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, подбираю интересный дополнительный материал. Это притчи, былины, сказки, рассказы о Родине, о подвигах, о детях, иллюстрации.

Темы, поднятые в курсе «Светская этика», проходят и через другие предметы. Так, на уроках по изобразительной деятельности дети рисовали Государственный флаг России, дома им было предложено нарисовать герб семьи. А на уроках музыки разучили Гимн нашей Родины. На уроках по окружающему миру обращаю внимание на то, что Отчизна наша богата лесами, полезными ископаемыми, мы используем их в своей повседневной жизни и должны бережно относиться к окружающей нас природе. Стараюсь донести до ребят, что каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. И, конечно, темы, поднятые на уроках нового курса, подкрепляются на уроках литературного чтения. Ребята дают характеристику героям произведений, высказывают своё отношение к их поступкам, анализируют, делают выводы.

Получается, что мы об одном и том же говорим не раз и не два, а на всех предметах, и маленькие зёрнышки нравственности, брошенные во время общения, формируют и развивают ребёнка как личность, обладающей теми полезными качествами, которые ей (личности) необходимы для жизни в обществе. Сухомлинский В.А. писал: «Воспитать человека, научить его жить – значить научить долженствовать».

При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, подготовке выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации я предлагаю ребятам обращаться к членам своей семьи. Много интересного о прошлом они узнают от пожилых людей, первым трудовым навыкам учатся не только у родителей, но и у дедушек и бабушек. Последние же помогают детям познать тайны природы, приобщают детей к истокам народного творчества, учат родному языку. А главное □ они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

Ученики начальной школы постоянно поддерживают связь с ветеранами (изготовление поздравительных открыток, встречи, концерты). Радует то, что дети сами становятся организаторами, приобщая к благотворительности родителей, старших братьев и сестёр.

Необходимо понимать, что моральное развитие человека как личности происходит на протяжении всей его жизни и признание ценности других людей является первым шагом к добродетельному поведению.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод. Наша задача, задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, целостность нашего общества и государства, а курс ОРКСЭ, и в частности модуль «Основы светской этики» помогают в этом. При этом крайне

необходимо понимать, что буквально в каждом из общеобразовательных предметов, на каждом уроке необходимо в той или иной форме доносить до ребят вездесущность морали и нравственности, их повседневное участие в нашей жизни, тем самым подкрепляя основные цели и задачи курса, приводя примеры из жизни, потому что именно таким способом, на мой взгляд, мы сможем донести до учеников, что изложенные в учебнике основы нравственности и морали, оказывается, окружают нас в обычной жизни и применимы каждым из нас каждый день.

Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания. Но чтобы они были таковыми, нам педагогам, необходимо совершенствоваться, учиться, встречаться и делиться опытом. Ведь только сообща можно добиться качественных и эффективных результатов.

Особенности повышения квалификации педагогов, преподавателей комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в Чукотском автономном округе

*Панарультына Надежда Михайловна,
зав. отделом методического сопровождения
учреждений культуры
Чукотского АО ГАОУ ДПО
«Чукотский институт развития образования
и повышения квалификации», г. Анадырь*

Дети Чукотки, как и все дети российских школ, в нынешнем учебном году приступили к изучению комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Прежде чем освещать вопрос об особенностях введения курса ОРКСЭ в нашем регионе, стоит сказать об особенностях населения территории, то есть о тех, кто будет выбирать определённые модули этого курса, преподавать, помогать в освоении и непосредственно изучать его.

Чукотский автономный округ, как и все регионы Крайнего Севера и Дальнего Востока, в этническом отношении является многонациональным. Так, по данным последней переписи населения, в округе проживают представители 84 национальностей, в том числе представители 16 коренных малочисленных народов Севера □ чукчи, эскимосы, эвены, коряки, чуванцы, юкагиры, эвенки, ненцы, ламуты и другие. Национальный состав: русские □ 66,1%; украинцы □ 9,4%; коренные народы Севера □ 20% (в том числе чукчи □ 10%; эскимосы □ 0,9%; эвены □ 0,8%; чуванцы □ 0,6%); белорусы □ 1,3%; другие национальности □ 3,2%, в их числе калмыки, буряты, армяне, осетины, молдаване и др. То есть на Чукотке проживают представители разных культур, разных языков и отличной друг от друга ментальности. Сложные и экстремальные климатические условия объединяют нас в общее для всех

название – «северяне» и слово «экстремизм» здесь можно услышать только в средствах массовой информации.

Можно предположить, что, основываясь на выборе родителей, из шести предложенных модулей комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» были определены к преподаванию наиболее общие □ «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

Ещё немного статистики: всего образовательных учреждений в Чукотском автономном округе □ 42, в них обучается 673 учащихся 4-х классов, из них 561 ребёнок будет изучать учебный модуль «Основы светской этики», 112 – «Основы мировых религиозных культур».

Первые курсы для преподавателей ОРКСЭ были проведены в городе Анадыре с 23 мая по 01 июня 2012 года в очной форме по теме: «Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС общего образования». Для прохождения курсов, по предварительным заявкам, предполагалось прибытие по 1 педагогу с каждой из 42 школ округа. Но погода и тяжёлая транспортная схема внесли в благополучное прибытие слушателей курсов свои коррективы, и в итоге сумели приехать и пройти курсы 33 слушателя □ учителя начальных классов, преподаватели истории, литературы и мировой художественной культуры. Остальные 9 педагогов прошли курсы в дистанционном формате.

Целью курсов было определено формирование готовности и способности педагогических кадров работать в условиях введения и реализации ФГОС по направлению «Духовно-нравственная культура». Задачи, которые мы ставили перед собой: ознакомить преподавателей (учителей) с нормативно-правовыми актами, законами и правительственными документами, содержанием деятельности учреждений общего образования в области организации и преподавания, технологий разработки содержания, технологиями и методикой преподавания курса ОРКСЭ и, в целом, обеспечить реализацию федеральных государственных требований в области преподавания основ религиозной культуры и светской этики. Учебная программа курсов была рассчитана на 72 часа.

На изучение основного учебного модуля под общим названием «Концепция, содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ», конечно же, было отведено наибольшее количество учебного времени □ 58 часов, из которых 29 часов □ на практические занятия, 29 □ на изучение теоретических основ темы. Кроме того, с целью более углубленного изучения нового предмета было выделено дополнительно 10 часов для консультаций по проблемным темам, которые были определены самими педагогами.

Конечно же, о культуре, которую понимаешь, которая живёт внутри тебя, преподавать одно удовольствие. Но как же преподавать и преподносить знания о культуре, от которой сам очень далёк и которая, может быть, во многом даже непонятна? Этим вопросом задавались преподаватели как центральных районов страны, приехавшие в Москву стать тьюторами ОРКСЭ, так и наши чукотские учителя. И я, как методист, как будущий тьютор, понимала, что на курсах на Чукотке необходим будет опытный лектор-религиовед, способный в буквальном

смысле погрузить во все мировые религии, причём за довольно короткое время. В Москве на курсах нас погружали в свои религии представители ислама, буддизма, иудаизма и православия. Но нужен был человек с глубокими знаниями всех мировых религий. И мне повезло □ одним из моих преподавателей оказался Кулаков Андрей Евгеньевич, известный религиовед из Москвы, автор учебных пособий «Религии мира» и «Религии в России», старший научный сотрудник ФГАУ «Федеральный институт развития образования», который нашёл возможность приехать на Чукотку и поделиться опытом и знаниями с нашими педагогами, а они в свою очередь отметили не только его глубокие знания в области религий мира, но и высокий профессионализм как преподавателя в подаче материала (Андрей Евгеньевич по совместительству преподаёт в Павловской гимназии).

Андрей Евгеньевич как религиовед, в первую очередь, ознакомил будущих преподавателей курса с правовыми, методологическими и методическими принципами, лежащими в основе изучения религий. Разъяснил критерии «полезности» изучения религий, значение образованности школьника в религиозных вопросах, обозначил стержневую роль религий, которая определяет своеобразное лицо цивилизаций, стран или народов, рассказал о религиях в сути мировых и региональных политических процессов, в современных конфликтах и войнах, обратил внимание на важнейшие проблемы человеческой нравственности, поставленные в рамках религиозных учений. Совместно с педагогами на практике были определены методологические принципы выработки адекватного отношения к особенностям характера тех или иных этносов. Лектор отметил: *«Учебный курс ОРКСЭ задуман как комплексная учебно-воспитательная система. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Он направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Школьники должны осознать их значение в жизни современного общества и ощутить свою личную сопричастность к ним. Согласно замыслу, преподавать новый курс, который имеет культурологический, а не вероучительный характер, будут светские педагоги. Выбор формы ознакомления школьников с религиями и религиозной жизнью (обзорный «религиоведческий» курс или изучение конкретной религиозной культуры) должен зависеть от общественной потребности данного региона, преобладающей социальной группы и многих других дополнительных факторов. В этом вопросе школа должна реагировать на социальный запрос и ориентироваться на «конечный результат», то есть формирование развитой личности, укрепление общественной стабильности. Именно эту свободу выбора и предоставляет нам новый предмет ОРКСЭ. Выбирая в качестве предмета религии и религиозную жизнь, мы вторгаемся в очень субъективную, сложную и в определенной мере даже болезненную для современной России сферу бытия. Ведь содержание курса должно быть научным и достаточно объективным, вместе с тем – популярным и занимательным, а самое главное □ приемлемым для широкого круга людей с*

различными взглядами и убеждениями (в том числе религиозными, конфессиональными и атеистическими). Всемирные универсальные и «всепобеждающие» атеистические учения прошлого века заметно дискредитировали себя в глазах поколений, более осязательным стал интерес к национально-культурным и религиозным ценностям. Религия, как бы неоднозначно не относились к ней разные люди, является богатейшей «кладовой» этого векового опыта...».

В качестве итогового контроля знаний по основам мировых религиозных культур (исламу, иудаизму, буддизму и православию) слушатели успешно выполнили контрольное тестовое задание. Вот некоторые контрольные вопросы из теста:

Задание 1.

Подумайте, почему знания о религии необходимы не только верующим, но и самому широкому кругу людей далеких от религии. Почему они нужны политикам, общественным деятелям, журналистам, юристам, педагогам, врачам и многим, многим другим? Что дают эти знания людям? Впишите кратко основные соображения на этот счет (последовательность перечисления значения не имеет).

Итак, знания о религии помогают:

- 1...
- 2...
- 3...

Задание 6.

Заполните таблицу «Основные составляющие элементы религии»:

--	--	--	--

Внутри каждого из элементов можно обозначить внутренние градации и дать краткие пояснения-определения.

Задание 15.

Чему учит ислам?

Выпишите главные положения мусульманского вероучения по следующим важнейшим позициям:

1. Бог...
2. Пророки, божественные существа и люди....
3. Потусторонний мир...
4. Этические представления....
5. Религиозные обязанности человека....
6. Религиозные устои и традиции

Задание 19.

Какое понятие «свобода совести» или «свобода вероисповеданий» является более широким по своему содержанию? (Подчеркните)

Внимательно прочтите текст статьи 28 ныне действующей Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году:

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и

распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Некоторые юристы усматривают в ней излишний повтор. Подчеркните положение, которое повторяет то, что уже было сказано в этой же статье ранее. Кратко обоснуйте свое подчеркивание....

Можно ли считать, что статья 28 Конституции РФ закрепляет право не только на атеистические убеждения, но и на атеистическую пропаганду? Подтвердите свой ответ:...

Конечно, равная доля учебных часов была уделена вопросам преподавания модуля «Основы светской этики». При изучении темы «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» педагоги, ориентируясь на возрастные особенности обучающихся (10-11 лет) – «чувство взрослости», «склонность к фантазированию», «стремление экспериментировать», «быть командой», □ подбирали учебный материал и систему мотиваций для того, чтобы совместно с детьми понять эти, на первый взгляд, простые вопросы и понятия: Что такое светская этика? Что значит быть моральным? Мораль и культура. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Нравственный поступок. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство и т. д.

В подаче материала, проведении практических занятий мы опирались на методические материалы, пособия и учебники, разработанные Шемшуриной А.И., профессором, заведующей Лабораторией аксиологических основ воспитания Института семьи и воспитания РАО:

- «В мире этики» : хрестоматия для младших школьников,
- Журнал «Этическое воспитание №№ 1, 2, 3» 2010,
- Основы светской этики : учебный курс для 5-го класса,
- Этическая грамматика : учебник по основам светской этики,
- Этические диалоги с детьми 1-4 классов : методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. □ М. : Лица, 2006 и другие.

Кроме того, очень подходящими для работы по нравственному воспитанию и творческому развитию личности, воспитанию чувства взаимопомощи и сотрудничества, доброте, общению и наблюдательности мы нашли творческие игры А.А.Лопатиной и М.В. Скребцовой.

Поистине огромный потенциал духовно-нравственного воспитания заложен в этнопедагогике, без основ которой невозможно по-настоящему глубоко постичь моральные, культурные и духовные ценности. При изучении темы учебной программы «Этнопедагогический подход в духовно-нравственном образовании» мы затронули вопросы, касающиеся этических, религиозных и мифологических основ этнопедагогики: поговорки и пословицы народов мира, их значение в передаче духовно-нравственного опыта подрастающего поколения; роль народного фольклора в эстетическом воспитании детей; значение общности в самобытных культурах; значение

диалога культур; методы использования этнопедагогических средств воспитания в духовно-нравственном образовании и т. д.

В ходе обучения были обсуждены такие важные вопросы, как реализация задачи развития любви к людям, к Родине и понимание закона жизни □ единство многообразия, методы формирования умения делать нравственный выбор, разработки системы поощрений: презентации, выставки творческих работ, формирование портфолио (высказывания учеников, рисунки, размышления, сочинения), праздники; методы, позволяющие обучающимся анализировать информацию и обстоятельства, делать необходимый нравственный выбор, понимая полноту ответственности за последствия своего выбора, развитие представлений о значении нравственных ценностей для жизни личности, семьи и общества.

Отдельным учебным блоком прошла тема по использованию на практике современных образовательных технологий □ это и анализ проблемных ситуаций, методики проведения ролевых игр на заданную тему, коллективно-групповой проектной деятельности, составление словаря терминов, составление галереи образов, а также использование мультимедийного оборудования, компьютеров для включения наиболее полного иллюстративного материала (работ художников, фото архитектурных сооружений, видеофильмов).

Новый курс предполагает ненавязчивую и интересную подачу материала, поэтому, изучив опыт работы педагогов, прошедших через эксперимент по преподаванию курса ОРКСЭ, был отобран практический материал по организации занятий с использованием словесного, наглядного, практического, проблемно-поискового методов и самостоятельной работы.

Большое внимание было уделено отработке на практике продуктивных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентированных на поддержание интереса учащихся к процессу обучения, пробуждение исследовательской и творческой активности, приёмам работы с текстом (выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное чтение, чтение с остановками, зигзаг), предоставляющими ученику условия для осмысления материала, способствующими обобщению приобретённых знаний.

В качестве итоговой самостоятельной работы будущие преподаватели выполнили методическую разработку и презентацию к уроку по курсу ОРКСЭ. Темы урока для методической разработки выбиралась слушателями самостоятельно из учебного плана конкретного модуля, который они готовятся преподавать. Одним из критериев оценки методической разработки было определено умение использовать разные методы и технологии работы с учащимися, включая организацию самостоятельной поисковой работы, выполнение творческих заданий, решение различных учебных задач.

При проверке готовых методических разработок аттестационной комиссией учитывались следующие критерии: актуальность и современность работы, наличие связи теории с педагогической практикой, самостоятельный отбор литературы и источников, включая наиболее современную и актуальную, учет специфики конкретного региона, самостоятельность и оригинальность

работы.

В завершении курсов был проведён творческий семинар-практикум. Проведение семинара предваряла организация работы творческих групп. С целью актуализации знаний по курсу ОРКСЭ слушатели работали в творческих группах, обсуждали опыт работы в данном направлении, определяли наиболее эффективные приёмы и методы учебно-воспитательной деятельности. Ведущий (куратор курсов) являлся организатором выступления групп, подводил итоги дискуссий, формировал педагогический заказ на решение проблемы совместными усилиями. Самостоятельная работа слушателей (в творческих группах) состояла в выполнении методической разработки и презентации к уроку по выбранной теме.

Творческие группы представляли и защищали результаты своей работы, выделяли наиболее интересные, профессионально и методически значимые разработки. Педагоги определяли эффективность своей работы и оценивали её результативность по 10-балльной шкале, обменивались опытом работы по решению проблем, наработанным в ходе творческой деятельности.

С методическими разработками уроков слушателей курсов и методическими материалами (в сканированном варианте), которые помогли нам в работе по освоению комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» можно ознакомиться на сайте Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

Опыт и перспективы реализации факультативного курса «Нравственные уроки подвижников Руси»: мастер-класс

*Лазарев Олег Борисович,
учитель МБОУ СОШ с. Валдгейм им.
И. А. Пришкольника, ЕАО,
Биробиджанский район, с. Валдгейм*

Согласно Федеральному базисному учебному плану, для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе.

Хочу напомнить вам портрет выпускника школы.

«Портрет выпускника»:

- любящий свой народ, свою область и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Вы понимаете, что только в урочной деятельности воспитать такого ученика невозможно. В новом стандарте воспитание выходит на первый план. Прописанные в нём гражданское, патриотическое, нравственное, духовные и др. направления должны «пронизывать» учебный процесс и внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка.

Целью внеурочной деятельности учащихся является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи этой деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры. Также задачами внеурочной деятельности можно считать:

- мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе **внеурочной деятельности по ОПК** доступны следующие виды:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) туристско-краеведческая деятельность.

1) Игровая деятельность;
Ученики, держа в руках карточки с написанными на них буквами, выстраиваются полукругом и по очереди поднимают их вверх, чтобы все обращали внимание на говорящего:

Игра «Алфавит»

Ангел Богу верен был, □
Дух хрустальным сохранил.

Бог Отец, и Дух, и Сын, □
Три Лица, а Бог — Един!

Вера Православная
В нашей жизни – главное!

Грех ведет меня во тьму,
Грех с собою не возьму,
Мне грехи простит Христос,
Он спасенье всем принес.

Дом священный □ Божий Храм,
Дым кадильный вьется там.

Евангелие □ Книга книг,
Внимай сей книге, ученик!

Жизнь дается только раз,
Вечность ждет рожденных нас.

Звездой восьмиконечною
Христос – Младенец встречен был,
Пятиконечные же, знайте,
Они – антихристовы знаки.

Инокю нигде не скучно:
Он с молитвой неразлучно.

Крест Иисусом освящен,
Здесь час славы встретил Он.

Литургия будет в храме! □
Говорю с утра я маме.
□ Литургией встретим день, □
Отвечает мама мне.

Молитвы в Школе я учу,
Молиться правильно хочу.

Ноги мыл ученикам
Тот, Кто был Смиренным Сам.
Был смиренным Иисус,
Быть смиренным я учусь.

Отроковицу Пресвятую
И по-другому назову я:
И Божья Мать, и Приснодева
От Врат Ее икона слева.

Пост пришел, и я оставить
Шоколад себя заставил.

Рай в душе своей создай □
В этой жизни будет рай!

Серафим шестокрылатый
Силой гонит супостата.
Страшен меч духовный в битве —
Иисусова молитва.

Тайну Таинство хранит:
Дух Святый его вершит.

Устав Церковный не нарушу,
Устав ведет к спасенью душу.

Фелонь на башлычку надета,
И помним мы всегда при этом:
Она прообраз багряницы.
А ленты □ Кровь, что вечно литься
В Христовой будет Церкви, дети,
Одной – единственной на свете!

2) Познавательная деятельность;

– Вместе с родителями подберите несколько живописных картин известных художников на евангельскую тему, которые не рассматривались на уроках. Расскажи одноклассникам, как они связаны с Евангелием.

– Спроси у друзей, что их интересует в культуре Православия. Запиши их вопросы. Подумай, кто может ответить на вопросы твоих друзей. Результаты своего опроса расскажи одноклассникам.

– Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. Чем они схожи и чем отличаются?

– Выбери для творческой работы несколько важных для тебя заповедей из Священного Писания Ветхого Завета. Оформи красочно текст этих заповедей, напиши свой краткий комментарий, подбери к ним или создай самостоятельно иллюстрации.

– Создайте небольшой сборник стихов, с помощью которых вы могли бы проиллюстрировать, что вы узнали о православной культуре.

3) Проблемно-ценностное общение;

Методический конструктор

Результаты	Приобретение ребенком социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид деятельности Познавательная	Познавательные беседы, викторины		
	Дидактический театр, интеллектуальные клубы по типу «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»		
	Детские исследовательские проекты		

4) Художественное творчество;



5) Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);



б) Туристско-краеведческая деятельность.



Очень важное место во внеурочной деятельности занимают тщательно прописанные **результаты внеурочной деятельности**. *Результат* — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, собирающий информацию об Александре Невском, не только изложил ее в докладе и преодолел сложности сбора (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Таким образом, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а *воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням**.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о благодеяниях праведного адмирала Фёдора Ушакова ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует нравственный образ жизни.

Второй уровень результатов □ получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами

дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В первом и втором учебном полугодии учащиеся подводят итог проделанной работы, где одним из распространенных видов деятельности можно провести защиту **проектов, цель и задачи которого:** познакомить учеников с понятием «проект» и алгоритмом работы над проектом. Выполнить свой проект – отчёт об изученном курсе ОПК.

Подготовить сочинение на одну из тем:

-
- «Моя малая родина»,
 - «Мой любимый герой России»,
 - «Вклад членов моей семьи в благополучие и процветание России»,
 - «Как я понимаю православие»,
 - «Что мне запомнилось из священного Писания»,
 - «Как я понимаю, во что верят православные христиане»,
 - «Как я понимаю, что говорит о человеке православная культура»,
 - «Как я понимаю добро и зло в православной традиции»,
 - «Как я понимаю христианскую этику»,
 - «Как я понимаю заповеди блаженства»,
 - «Как я понимаю золотое правило нравственности в православной культуре»,
 - «Как я понимаю любовь к ближнему в православной культуре»,
 - «Как я понимаю добродетели и страсти в православной культуре»,
 - «Как я понимаю долг и ответственность»,
 - «Как я понимаю милосердие и сострадание».

Организация продуктивного сотрудничества посредством диалоговых технологий на учебных занятиях курса ОРКСЭ: мастер-класс

*Власкина Валентина Анатольевна
учитель МБОУ НОШ № 14,
ЕАО, г. Биробиджан*

Продуктивное сотрудничество является одной из важнейших предпосылок развития и становления личности. Поэтому при организации учебного процесса необходимо выстраивать учебный диалог не только между собой и детьми, но и между учениками. Таким образом, ученик в современной школе может проявить себя как личность, как субъект обучения только в том случае, если его деятельность разворачивается в рамках коллективного учебного диалога.

Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений (это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках) и на их основе усвоения базовых знаний, а главное □ умения самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

На мой взгляд, одним из средств достижения цели, поставленной на уроке, становится создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения.

Организуя на своих уроках продуктивное сотрудничество, я отметила следующие достоинства учебной деятельности:

- › возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- › растёт познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- › тратится меньше времени на формирование знаний и умений;
- › меньше становится проблем с дисциплиной, обусловленных дефектами учебной мотивации;
- › ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- › меняется характер взаимоотношений учеников;
- › усиливается сплоченность класса, при этом самоуважение и взаимное уважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
- › ученики приобретают важнейшие социальные навыки – такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- › я получаю возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные симпатии детей, уровень их подготовки, свойственные им темпы работы;
- › моя воспитательная работа становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем развитии проходят стадию конфликтных отношений, а преодолеть ее без моего вмешательства школьники, как правило, еще не могут.

Учебное сотрудничество, направленное на воспитание ученика, способного учиться, менять самого себя, включает в себя не только учебное

сотрудничество со взрослым, но и учебное сотрудничество со сверстниками. Я считаю, что групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

Совместная работа учащихся влияет не только на каждого из них, но и на саму их деятельность. Совместное учебное действие представляет собой специфическую учебную ситуацию, которая должна отвечать требованиям общности цели, выполнения собственного индивидуального действия каждым участником, координированности всеми всех и всего и не простого сложения результатов отдельных действий, а получения общего результата. Перед группой учащихся ставится мыслительная задача, решить которую можно только коллективно. Общегрупповая деятельность по решению задачи имеет общегрупповой результат, при этом действия каждого отдельного учащегося имеют общий для всей группы смысловой стержень. Влияние же сотрудничества на личностное развитие учеников заключается прежде всего в том, что у них вырабатывается умение оценивать себя не просто с точки зрения другого, а с разных точек зрения в зависимости от его, ученика, места и функции в совместной деятельности.

Учебное сотрудничество я организую с помощью различных способов, приемов, которые одновременно регламентируют деятельность участников. Для решения учебных задач использую дискуссии, обсуждение проблемного вопроса. Диалог и совместное решение возникают в том случае, когда требуются логическое рассуждение, взаимный анализ и взаимная оценка разных точек зрения. Таким образом на своих уроках часто использую диалоговые технологии.

Технология учебного диалога является одной из ведущих в числе технологий личностно-ориентированного образования, а гуманизация и коммуникативная направленность обучения в последние годы выводит межличностный диалог на первое место.

Основное назначение данной технологии состоит в том, что в процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.

В ходе диалога учащиеся овладевают способностью и умением вести его на разных уровнях.

– **На первом уровне** как диалог с собственным Я, как общение с самим собой, собственным разумом – это личностный уровень.

Например, при изучении какой либо темы ребёнок может сам искать определение понятий и заполнять таблицы: при изучении темы «Культура и мораль»

Культура –



Духовная культура

Материальная культура

При изучении темы «Род и семья – источник нравственных отношений» каждый ребёнок составляет своё родословное дерево.

– **На втором уровне** диалог понимается как процесс взаимодействия качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций (*Я* и другой) – это межличностный уровень.

Так, определенная тема, вопрос или задание прорабатывается в паре, которую организуют рядом сидящие ученики.

Например, при изучении темы: «Добродетель и порок» можно предложить в парах обсудить и продолжи составление кластера на тему «Добродетель»



При изучении этой же темы предлагаю ребятам картинки со сказочными героями, ученики в парах указывают, какими добродетелями и пороками обладают эти персонажи.

Часто на уроках предлагаю ребятам работу с пословицами, один из видов работы – в форме игры «Головы – хвосты».

Чтобы работать в парах, я учу ребят:

- трудиться в парах, то есть слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходиться к общему мнению, уметь доброжелательно высказывать свое мнение и выслушивать мнение товарища;
- помогать соседу и учиться у него.

Такая форма воспитывает «чувство локтя», товарищества, готовность прийти на помощь, в то же время развивает самостоятельность в изучении материала, создает в классе атмосферу доброжелательности, внимания и уважения друг к другу, способствует духовному развитию каждого учащегося. Обобщение знаний происходит при совместной работе, в дискуссии, спорах.

Если все пары выполняют одно и то же задание □ работа единая (например, все пары ищут в толковых словарях одного автора определение одного и того же понятия), если задания разные — работа дифференцированная (ребята в парах ищут определение, но уже в словарях разных авторов).

Важнейшие особенности этой формы:

- каждый момент работы половина учащихся говорит, половина слушает; каждый участник является попеременно то учеником, то учителем;
- ближайшая цель каждого ученика — учить других всему, что знаешь сам;

– каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей.

Парно-коллективная форма предполагает что ученик на уроке работает не в одной паре, а в нескольких. Закончив работу с одним одноклассником, находит другого, который также закончил работу и организует новую пару для дальнейшей работы. Такая форма известна еще под названием работы в парах сменного состава.

Такая работа очень полезна: она повышает внимание учащихся, побуждает их вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу товарища. А это способствует прочному усвоению знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки.

– **Третий уровень диалога** – мультидиалог – множественный одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых группах по 5–7 человек.

Работа в малых группах – это одна из наиболее часто используемых мною стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

При организации групповой работы я обращаю внимание на следующие ее аспекты:

– Убеждаюсь в том, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать □ учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

– Стараюсь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому записываю инструкции на доске и (или) карточках.

– Предоставляю группе достаточно времени на выполнение задания.

Технология организации таких занятий начинается с учебного пространства кабинета. Диалоговые формы взаимодействия ориентированы на общение лицом к лицу, поэтому традиционная расстановка парт, когда дети видят затылки сидящих впереди и только одно лицо – учителя, здесь неуместна. Поэтому я предлагаю расставлять парты в зависимости от количества групп и числа учащихся в каждой группе так, чтобы учащиеся видели лицо собеседника и могли свободно общаться.

В группе формируется познавательный интерес, растет мотивация, возбуждаются эмоции, деятельность возобновляется в группе после индивидуального пресыщения; знания, опыт каждого делается доступным для других, суждения в группе подвергаются более объективной оценке, критике и неверные предложения отвергаются скорее; групповая работа рождает потребность в координации действий, в дисциплине и самодисциплине. Группа удовлетворяет потребность в общении, обеспечивает более раскованное

поведение членов и «перекрестное опыление» мнений при обсуждении, группа создает больше возможностей для поиска творческих решений.

Оптимальным вариантом для достижения положительного эффекта в обучении учащихся, на мой взгляд, является использование гетерогенных (разнородных) групп. Обладая разной обучаемостью, потребностью, интересами и учебной работоспособностью, ученики дополняют друг друга. Один ученик хорошо владеет теоретическими обобщениями, другой чаще задает вопросы, критически оценивает каждое положение, третий обладает совокупностью практических умений. У сильных учащихся, выполнивших задание в более короткий срок, появляется возможность проработать материал с менее способными, помочь им уяснить непонятое, предупредить появление ошибок, что также способствует более глубокому и основательному усвоению изучаемого материала самими этими учащимися. Ведь еще древние заметили: «Если хочешь чему-нибудь научиться сам, возьми себе ученика». Конечно, наличие в одной группе учащихся разной успеваемости требует особого внимания учителя к тому, чтобы слабоуспевающие не оказались «иждивенцами».

Должны ли группы быть постоянными? Когда дети привыкают к новым формам работы, я стараюсь менять состав групп, не создавать постоянных групп. Они должны быть постоянными только в рамках работы над одним заданием, проектом, темой. Состав некоторых групп приходится изменять не один раз, чтобы добиться активной работы всех членов группы. Если работа в группе идет слаженно, оставляю состав группы прежним и для другого задания. Такая группа называется базовой, и лучше оставить ее постоянной на длительное время (при условии, что не будет наблюдаться каких-либо ухудшений в ее работе).

Базовая группа характеризуется организованностью, ответственностью, информированностью и эффективностью. Организованность проявляется в умелом взаимодействии членов группы, в бесконфликтном распределении обязанностей между ними, в хорошей взаимозаменяемости. Организованность – это также способность коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы. От организованности непосредственно зависят результаты деятельности группы.

Ответственность проявляется в том, что все члены группы свои слова подтверждают делом, требовательны к себе и другим, никогда не бросают начатое дело на полпути, объективно оценивают свои удачи и неудачи, сознательно подчиняются дисциплине, интересы других людей ставят не ниже своих собственных.

Одним из условий успешной работы группы и установления доверительных взаимоотношений является хорошее знание членами коллектива друг друга и состояния дел в коллективе. Это знание называется информированностью. Руководители групп и сам их состав могут быть разными на разных учебных предметах и подбираются они по принципу объединения школьников разного уровня обученности, внеурочной

информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Численный состав группы. В результате своих наблюдений я заметила, что члены групп по 4 человека проявляют большую склонность выражаться свободно и не стесняются высказывать свое мнение. С возрастанием численного состава группы снижается ее продуктивность, уменьшается число активно работающих учащихся, не все имеют возможность высказать свое мнение. В больших группах слабый ученик остаётся в тени, не активен, в слишком малой группе (2-3 человека) разница в уровне успеваемости проявляется особенно ярко и может нарушить комфортный микроклимат в группе. В группах с четным числом учащихся чаще возникают конфликтные ситуации, в них труднее достигнуть согласия. Это объясняется возможностью распада такой группы на две равные подгруппы с противоположными точками зрения (в случае разногласия учащиеся могут разрешить конфликт с помощью простого голосования, принимая решение большинства и т. д.).

Таким образом, чаще на своих уроках я организую группы из 5 человек, так как в группе из 3 участников не хватает мнений для продуктивного обсуждения, в группах из 4 и более человек может произойти раскол, в группе из 7 человек не хватает возможностей для высказывания своей точки зрения. Конечно, в зависимости от характера и содержания задания это число может изменяться.

В своей практике групповую форму учебной работы использую при:

1. постановке и решении учебной задачи.

Например, на уроке по теме «Совесть» использую вопросы для обсуждения в группах:

- Для чего нужна совесть?
- Что значит, когда о ком-то говорят, что этот человек не в ладах со своей совестью?
- Про какого человека говорят, что у него зеркальная совесть?
- Почему совесть часто называют врачом или наставником человека?
- Каким золотым правилам учит человека его совесть?

2. проверке домашнего задания.

Например, проверяя домашнее задание по теме «Дружба», предлагаю ребятам в группах творческое задание «Цветок Дружбы»: на лепестках цветка каждая группа записывает пословицы, заготовленные дома по теме «Дружба». Чей цветок получится самым пышным, крупным, тот и победил.

3. при разработке правил, алгоритмов каких-либо действий.

Так, например, при изучении темы: «Стыд, вина и извинения» ребята в группах обсуждают, как нужно правильно просить прощения. При изучении темы «Род и семья – источник нравственных отношений» ребята в группах составляют Заповеди семьи.

4. сочинительстве сказок и стихов, инсценировок, составлении

синквейнов, рассказов на заданную тему или по выбранному герою.

Например, при изучении темы «Добро и Зло» предлагаю детям проинсценировать ситуацию в группе и обсудить её по плану (план находится на доске):

- Дайте характеристику поступкам героев.
- Что тебе захотелось пожелать им?
- Можно ли героев иллюстраций назвать добрыми?
- Хочется ли вам быть похожими на них? Почему?



— Добрый вечер, сынок!
— Мамочка, здравствуй!
Я так рад тебя видеть!

— Как ты себя чувствуешь, дедушка?

— Плохо. Мне нужно купить лекарства.

— Очень жаль! Но не переживай! Пока! Спешу на тренировку!



— Андрей! На перемене ты случайно толкнул Сашу, он разбил колено, до сих пор течёт кровь.
— Но я же извинился.

Группа в целом выступает как сценарист, режиссер, актер, критик при осуществлении учебной деятельности. Я рекомендую учителям систематически включать групповую работу при организации учебного процесса на уроках ОРКСЭ, в том числе и на любом другом предмете при решении учебной, проблемной, творческой задачи.

В своей работе я практикую группы сменного состава по методике В.К. Дьяченко. Можно организовать занятия так, что основой будет работа самих ребят друг с другом, при этом в группах сменного состава они могут изучать новый материал, обучать друг друга, тренироваться, проводить самоконтроль и взаимоконтроль, самопроверку и взаимопроверку. Такая форма обеспечивает оптимальное обучение, дает большой эффект. Например, на уроке по теме «Совесь» можно предложить следующие задания группам по определению понятия «СОВЕСТЬ».

Работа в группах со словарями (толковый словарь, этимологический,

фразеологический, словари антонимов и синонимов). Задания группам напечатаны на отдельных листах:

1. Значение слова «совесть».
2. Этимология слова.
3. Синонимы к данному слову. Антонимы. Родственные слова.
4. Фразеологизмы, пословицы.
5. Примеры из жизни, из произведений.

Каждая группа находит ответ на свой вопрос, а после этого по сигналу участники групп меняются так, чтобы каждый участник группы оказался в разных группах. И уже в новой группе каждый ребёнок знакомит – обучает своих одноклассников тому, что он изучал в первичной группе.

Активизация деятельности учеников в условиях группы сменного состава как субъекта учебной деятельности по уровню своего потенциала оказывается сравнимой с активностью учителя. Некоторые темы каждого предмета при формировании учебной деятельности правомерно изучать на основе групповой формы с целью самообучения детей.

В то время, когда ребята работают в группе, я могу:

1. контролировать,
2. организовывать,
3. оценивать работу учеников,
4. участвовать в работе группы или
5. предлагать участникам разные варианты решений,
6. выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

В зависимости от времени, можно предложить составить в группах синквейн по теме мастер класса:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Например:

*Жизнь.
Активная, бурная.
Воспитывает, развивает, учит.
Дает возможность реализовать себя.
Искусство.*

Таким образом, диалоговые технологии позволяют решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Они помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают выполнение воспитательных задач, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

При систематической организации диалога в учебном процессе и

соблюдении определенных условий у детей разного школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми.

Использование основ православной культуры при реализации задач внеурочной деятельности в начальной школе: мастер-класс

*Кушнарь Лариса Викторовна,
учитель МБОУ СОШ № 16,
ЕАО, г. Биробиджан*

В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».
В. Сухомлинский

В системе начального школьного образования на протяжении многих лет неуклонно растёт внимание к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В начальной школе закладывается фундамент духовно-нравственных представлений об окружающей среде на основе патриотических, культурно-исторических и православных традиций России. В настоящее время востребован человек, готовый к активному преобразованию окружающей действительности, инициативный, не боящийся ответственности, умеющий работать и находить разумное сочетание индивидуальных и социальных потребностей.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаём от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности является духовно-нравственное воспитание, которое предполагает становление отношениз ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие таких качеств, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть,

достоинство.

Все мы, взрослые, желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто, от всего, что дурно. Нам необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность.

Обучение в начальной школе – наиболее благоприятный период для преподавания любой области знания, особенно основ православной культуры. По моему убеждению, знакомство детей с православной культурой – необходимое условие воспитания в них милосердия, человеколюбия и чувства прекрасного.

Всякий знает, как важно воспитывать человека с ранних лет. Наклонности и качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь. Душа ребенка впечатлительна, мягка, как воск. Что на ней запечатлеешь, то и останется. Будешь учить детей добру – из твоих детей выйдут порядочные люди; будешь учить дурному, – выйдут дурные люди. Мало того, что в детстве нужно учить всему хорошему и разумному; нужно кроме того, в раннем детстве оберегать от всего дурного – от дурных слов, действий и всяких дурных примеров, потому что человеческая душа с самого раннего младенчества, – даже с 2-месячного возраста все запоминает и усваивает. А потому даже при грудных детях нельзя ничего худого ни делать, ни говорить. Чему научишь в детстве человека, что он будет в это время видеть и слышать, то и останется с ним на всю жизнь.

Всякий знает, как велика сила привычки. Важно развитие в детях добрых привычек с самых малых лет их жизни. Некоторые из родителей совершенно пренебрегают воспитанием детей в раннем их возрасте. Сделал ребенок дурное дело, неразумный родитель говорит: ничего, еще ребенок, не смыслит, вырастет, не станет этого делать. И растет этот ребенок, как дикая яблоня в лесу. Отведайте плода с этой яблони и не возрадуетесь, – так он кисел и горек. И вот, никем не останавливаемый, не наказываемый, и не вразумляемый, вырастает впоследствии этот ребенок рабом своих беспорядочных наклонностей, раннее худое поведение переходит у него в навык и становится он негодным членом общества и горем для своих родителей. Духовная жизнь должна быть проста, чистосердечна, кротка, благопокорлива и паче смиренна. Большая проблема, которую все мы призваны решать – наш низкий духовный уровень.

Современное образование должно обрести духовный стержень. Поэтому так важно, чтобы школа не только давала молодому человеку сумму знаний для успешной жизни и карьерного роста, но и воспитывала его как личность, прививала любовь и уважение к семье, учила любить своё Отечество и заботиться о его благополучии.

В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса я пришла к решению строить внеурочную работу, в том числе, и как знакомство обучающихся с традициями культуры народов России, отдавая предпочтение региональному компоненту, т. к. в курсе «Основы православной культуры» изучаются темы: «Россия – наша Родина», «Защита Отечества», «Любовь и

уважение к Отечеству».

Одной из форм организации внеурочной деятельности является участие детей в различных конкурсах и викторинах духовно-нравственного направления. К этой работе я активно привлекаю родителей, ищу в них союзников для решения проблем воспитания, отслеживаю потенциальные возможности родителей с целью дальнейшего сотрудничества. Так, родители активно участвовали в творческом конкурсе юных журналистов «Очерк о Биробиджане».

Возможности «Основ православной культуры» я использую и при проведении классных часов. Например, в 4 классе очень оживленно, интересно прошел классный час «Что значит жить по совести?». Дети заранее подготовили в группах драматизации на тему «Совесть и выбор литературных героев в сложных ситуациях». Я хочу предложить и вам выполнить такое задание (см. Приложение 1). Что у вас получилось?

На своих занятиях мы говорим с обучающимися о добре и зле, о правде и лжи, о смысле жизни и месте человека на Земле. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности мы наполняем нашу «чашу жизни» очень важным и необходимым каждому человеку понятием: добром, правдой, друзьями, песней, добрыми поступками. Мы учимся понимать, что есть правда и ложь, добро и зло, в чем смысл человеческой жизни.

Духовный мир ребенка сложен, изменчив, находится в развитии. Моя задача состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом ребенка, найти такие средства, которые помогут решить конкретные вопросы духовно-нравственного воспитания личности школьника, улавливать возможные отклонения от нормального нравственного развития.

Внешкольную деятельность невозможно осуществлять без сетевого образовательного пространства. Организуя внеурочную деятельность, я работаю в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – ЦДТ, ЦДЮК, биробиджанской епархией, краеведческим музеем.

Большое значение в курсе «Основы православной культуры» во внеурочной деятельности имеют экскурсии. Кроме перечисленных форм работы, я использую и такие формы работы, как беседы, акции, семейные праздники, на которых затрагиваются вопросы духовно-нравственного развития, воспитания гражданственности, патриотизма, толерантности.

Ведущее значение в формировании юного гражданина, его самоопределения и самореализации имеют общечеловеческие культурные ценности, которые способствуют развитию глубоких нравственных чувств: патриотизма, гражданственности, ответственности, совести, чувства долга, надежды, веры.

Подростки нуждаются в нравственных и эстетических ориентирах. Им нужны примеры, образцы, достойные подражания. Жития святых и биографии великих деятелей России представляют замечательный пример, позволяющий учащимся сформировать свои жизненные идеалы и цели, отношение к семье, окружающим, Родине, сформировать жизненную позицию.

Такая работа нашла продолжение в ведении факультативов: «Православные храмы Руси» в 6 классе, «Нравственные уроки подвижников Руси» в 7 классе. Логическим продолжением данного курса, я считаю, будет служить факультатив о новомучениках Еврейской автономной области.

Таким образом, интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует взаимодействию с миром, дети учатся оценивать свои поступки и анализировать действия; способствует также созданию у детей установки на самостоятельность, свободу выбора.

Беседуя с детьми, я вижу результаты своей работы. Ребята заметно меняются, они становятся более раскрепощенными, свободно выражают свои мысли и эмоции. Они стали более терпимы, дружелюбны, искренни, развивается их творчество, индивидуальные способности.

Труд учителя, как посаженое плодовое деревце, не сразу даёт результаты. Приходится ждать годы. Но плоды обязательно принесут радость, наполнят сердце счастьем. Хорошо, если дети отождествят себя со святым Александром Невским или Ильёй Муромцем, а не с Гарри Потером. Большая радость будет, когда в сердцах детей засветится тёплый огонёк любви, который, несомненно, скажет нам, что наши дети готовы стать в единый ряд русских людей, которые испокон веков созидали немеркнущую славу России.

Приложение 1

Совесть и выбор литературных героев в сложных ситуациях.

Назовите литературных героев, которые:

живут «по совести»	живут «не по совести»

Обоснуйте свой выбор

в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

*Пыхтеева Татьяна Николаевна, старший методист,
Чельцова Наталья Николаевна, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт
повышения квалификации педагогических кадров»,
г. Петропавловск-Камчатский*

Вопросы воспитания и социализации личности школьников являются приоритетными в образовательной политике государства. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся –первостепенная задача современной образовательной системы, важный компонент социального заказа образованию.

Идеологической и методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Как отмечается в Концепции, российская школа в новых условиях «должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества» [1, с. 5].

Для современного общества сегодня как никогда очень важны вопросы, связанные с необходимостью духовного и физического оздоровления нации. Где, как не в школе, подрастающий гражданин нашей страны получит духовно-нравственное воспитание и развитие, представленное целостной системой. В сфере общего образования духовно-нравственное развитие и воспитание личности обеспечено всем укладом школьной жизни. В школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и воспитанию. Если воспитание духовных и нравственных качеств ребенка не обеспечивается на должном уровне, эти недостатки трудно восполнить в последующие годы.

«Незыблемая основа нравственного убеждения, – подтверждает В.А. Сухомлинский, – закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [3, с. 56].

Общеобразовательные учреждения в своей деятельности тесно связаны с другими субъектами социализации □ семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Ценностно-нормативной базой такого взаимодействия выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой выдвинута общая для всех субъектов взаимодействия цель: совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Какие же должны быть созданы условия в обществе, чтобы ребенок вырос духовно богатым, морально устойчивым, интеллектуально и физически развитым человеком?

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Согласно новым образовательным стандартам, в каждом образовательном учреждении должна быть создана Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества. Этими ценностями выступают важные для человека личностные качества – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность; виды духовной, интеллектуальной, физической деятельности – семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство; объекты окружающей действительности: природа, человечество. Воспитывать базовые национальные ценности у подрастающего человека в условиях общеобразовательного учреждения непросто: нужна целостная стройная система, программа духовно-нравственного развития и воспитания, о которой говорилось выше, и, конечно, педагог, от личностной и профессиональной компетентности которого зависит очень многое в достижении поставленных в программе целей и задач.

Вопросы духовно-нравственного воспитания детей и юношества волнуют сегодня не только педагогическую общественность, но и представителей интеллигенции и различных религиозных конфессий. Широко обсуждается в средствах массовой информации государственная политика в сфере образования, в частности, место и роль религии в нём.

Введение в базовый учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее «ОРК и СЭ») стало своевременным ответом на социальный заказ общества в области духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Цель данного курса – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

В числе 19, а затем 21 субъекта Российской Федерации, образовательные учреждения Камчатского края в 2010 году активно включились в реализацию государственных инициатив в области духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

В Камчатском крае, согласно Плану основных мероприятий по апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса «ОРК и СЭ» для общеобразовательных учреждений, апробация курса проводилась в 64

образовательных учреждениях 10 муниципальных районов региона. Для координации и контроля хода апробации курса распоряжением Правительства Камчатского края была создана межведомственная рабочая группа.

Организационно-методическое сопровождение комплексного учебного курса осуществляется методистами краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», тренерами-преподавателями, прошедшим обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Для педагогов, преподавателей комплексного учебного курса «ОРК и СЭ» на базе КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» проводятся курсы повышения квалификации в очной и дистанционной формах, методические семинары, консультации.

Реализация проекта в Камчатском крае проводится по трем учебным модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур», выбранными учащимися и их родителями (законными представителями).

Для более эффективной работы по внедрению и освоению курса в 2010 г. созданы методические объединения учителей, преподающих комплексный учебный курс краевого и муниципального уровней, определены базовые школы.

В целях выявления и распространения положительного опыта в работе и оказания методической помощи педагоги проводят открытые уроки, внеурочные занятия, на которые приглашаются родители (законные представители) учащихся, почетные жители городов, поселков муниципальных районов, представители органов общественного управления школой. На обобщающих уроках и занятиях представляются творческие проекты, работа над которыми проводилась школьниками в течение учебного периода, организуются выставки рисунков, поделок. Лучшие педагогические практики опубликованы в региональных и муниципальных информационно-методических изданиях; видеозаписи уроков, цифровые образовательные ресурсы по учебным модулям курса размещаются на сайте института, рассылаются в муниципальные образования Камчатки.

За период с 2010 по 2012 гг., а также в первом полугодии 2013 г. в Камчатском крае в целях определения достигнутых результатов в ходе апробации курса «ОРК и СЭ» проводились мероприятия различного уровня. Так, в июне 2010 г. был проведен региональный семинар-совещание «Промежуточные результаты апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Камчатском крае: первые итоги и перспективы», в работе которого приняли участие представители Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Министерства образования и науки Камчатского края, КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», Петропавловской и Камчатской епархии Русской православной церкви, родительской общественности, тренеры-

преподаватели, руководители органов управления образования городских округов и муниципальных районов, методисты муниципальных методических служб, учителя и руководители общеобразовательных учреждений. На семинаре-совещании освещались вопросы о работе органов исполнительной власти Камчатского края, осуществляющих управление в сфере образования, системы повышения квалификации, обеспечивающей успешность апробации курса «ОРК и СЭ» в Камчатском крае; был представлен опыт работы камчатских учителей, принимающих участие в апробации курса (выступления, презентации, ярмарка педагогических идей, мастер-классы).

Региональный семинар-совещание стал важным этапом в апробации курса «ОРК и СЭ» в Камчатском крае: участники семинара-совещания дали положительную оценку той продуктивной работе, которую выполнили образовательные учреждения Камчатского края.

Итоги первого и второго этапов апробации курса «ОРК и СЭ» были подведены и на заседаниях межведомственной рабочей группы по апробации курса «ОРК и СЭ» с участием представителей органов законодательной и исполнительной власти Камчатского края, Петропавловской и Камчатской епархии Русской Православной Церкви, сотрудников Института повышения квалификации, СМИ.

Своеобразным результатом апробации курса «ОРК и СЭ» в камчатских общеобразовательных учреждениях в 2011 году стал краевой фестиваль «От многообразия к единству», в котором приняли участие педагоги, учащиеся, родители. Цель фестиваля – повышение социальной активности школьников и учащейся молодежи, формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении гражданских, культурных и религиозных традиций многонационального народа России. В данном мероприятии приняли участие школьники от 10 до 17 лет общеобразовательных учреждений из 8 муниципальных районов края. Были представлены более 100 творческих работ по различным номинациям. По результатам фестиваля-конкурса лучшие проекты были отмечены дипломами и почетными грамотами Минобрнауки Камчатского края.

В ходе апробации в 2010-2012 гг. проведены мониторинговые исследования уровня удовлетворенности преподаванием курса школьников, их родителей (законных представителей); методическим сопровождением, учебной материальной базой педагогов, преподающих учебные модули курса. Сравнительный анализ входной и итоговой диагностики, проведенной по итогам обучения курса, в среднем показал достаточную стабильность в проявлении интереса учащимися к занятиям курса «ОРК и СЭ», в отношении учащихся к форме занятий и пониманию учениками объяснений учителя. Школьники отметили, что занятия помогают им:

- найти друзей и всем желать добра,
- узнать о религиях разных стран и научиться уважать другие религии,
- расширить кругозор,
- прочитать новые книги,

- научиться вести себя в местах разных вероисповеданий достойно и освоить правила этикета,
- понять, что хорошо, а что плохо.

Многим учащимся предмет нравится своей необычностью и возможностью на уроке говорить о дружбе, добре, зле, совести, долге.

Большинство родителей (законных представителей) учащихся, осваивающих новый курс, оценили введение курса положительно и выразили надежду на духовное и культурное развитие, повышение нравственности своих детей средствами данного курса. Из высказываний родителей: «...ребенок стал рассуждать об альтруизме, эгоизме...»; «...дети объясняют моральные ценности...»; «...моя дочь объяснила мне смысл волонтерского долга...». Необходимо отметить, что обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации о курсе «ОРК и СЭ» стало важным условием эффективного взаимодействия школы с родителями и успешной реализации курса в камчатских общеобразовательных учреждениях в целом.

По мнению многих педагогов, преподающих курс «ОРК и СЭ», новый учебный предмет помогает решать вопросы интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную и мировую культуру. Из высказываний педагогов: «Новый школьный курс – это только начало большого и трудного пути. Он призван содействовать тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания учащихся, оказанию необходимой и своевременной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения».

Процесс введения курса «ОРК и СЭ» в общеобразовательные учреждения оказал положительное воздействие на профессиональный и личностный рост, формирование культурологической компетентности большинства учителей. В рамках курсовой подготовки педагоги осваивают современные образовательные технологии, интерактивные методы работы, приобретают и щедро делятся накопленным (за сравнительно небольшой срок) педагогическим опытом как с коллегами Камчатского края, так и педагогами из других регионов Российской Федерации.

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Камчатского края сегодня созданы условия для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»: разработана и реализована система методического и консультативного сопровождения педагогов, организована работа с родителями, представителями общественных и религиозных организаций. Сформирована команда тренеров-преподавателей и педагогов, проводится мониторинг курса.

Духовно-нравственное воспитание, являясь одним из главных направлений педагогической деятельности, подразумевает проведение глубокой и последовательной работы педагогического коллектива как основного субъекта, реализующего цели духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении. Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это только часть общих действий в данном направлении.

Педагоги общеобразовательных учреждений Камчатского края

целенаправленно и в системе решают задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников через уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, в основе которых лежат требования к личностным качествам, «включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме» [4].

Осознавая всю важность воспитания, организации социально-педагогической поддержки в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, педагоги общеобразовательных учреждений края принимают активное участие в ежегодных региональных и межрегиональных конференциях по духовно-нравственному воспитанию, которые ежегодно проводятся совместно Министерством образования и науки Камчатского края, КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», высшими учебными заведениями полуострова, Камчатской и Петропавловской Епархией Русской Православной Церкви. На научно-практических конференциях по духовно-нравственному воспитанию рассматриваются и обсуждаются вопросы духовно-нравственного развития и воспитания личности, сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка, роли социальных проектов в нравственном становлении личности, духовно-нравственного развития личности на основе русской традиционной культуры в современных социально-культурных условиях, православных традиций и их роли в духовно-нравственном становлении человека. В рамках конференций проводятся открытые уроки (занятия), круглые столы, мастер-классы, в том числе по проблемам преподавания курса «ОРК и СЭ».

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Камчатском крае решаются задачи внедрения специальных образовательных и просветительских программ, направленных на защиту несовершеннолетних детей от информационных угроз, правилах безопасного пользования школьников сетью Интернет, средствах защиты несовершеннолетних от доступа к информации, наносящей вред их физическому здоровью, нравственному и духовному развитию. В решении этих задач важную роль играет Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Камчатского края с действующими в Камчатском крае конфессиями, Петропавловской и Камчатской епархией Русской Православной Церкви по вопросам развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования Камчатского края.

В КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» систематически проводятся курсы повышения квалификации, реализующие модульные учебные программы по проблеме

духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Огромное значение для сохранения и укрепления духовного здоровья педагогического сообщества Камчатки имеет участие педагогических коллективов общеобразовательных учреждений в конкурсах профессионального мастерства различного уровня – от школьного до всероссийского, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания и развития: «Сердце отдаю детям», краевых конкурсах в области искусства «Подснежник» и классных руководителей общеобразовательных учреждений на лучшую разработку урока, лучший сценарий внеклассного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию личности «Уроки добра и милосердия»; региональном конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Учащиеся школ Камчатки под руководством опытных и творчески работающих педагогов в 2012 году стали участниками Всероссийского фестиваля «Киноостров» в г. Санкт-Петербурге и г. Анапа, где были представлены лучшие видеосюжеты духовно-нравственного содержания.

Чтобы нести духовность и нравственность детям, учитель сам должен быть высоконравственным человеком. Большинство педагогических работников общеобразовательных учреждений Камчатского края в своей работе руководствуется принципами нравственного примера, организации социально-педагогического партнёрства с семьями, социальными институтами (общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ).

Жизнь общества, уровень его культурного, экономического, интеллектуального развития непосредственным образом зависит от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. От воспитания человека, формирования свойств духовно-нравственной личности, любви к своей стране, которые формируются и в семье, и в общеобразовательных учреждениях, зависит успешное развитие России.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. □ М., 2009 .
2. Проект Закона «Об Образовании». Глава 12. Общее образование, статья 104. Цели и задачи общего образования. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – Т. 1. – М., 1979.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/17/shola-standart-site-dok.html>.
5. [Национальная доктрина образования в Российской Федерации.](http://med45ved.ucoz.ru) – Режим доступа: <http://med45ved.ucoz.ru>.

Воспитание традиционных ценностей

**посредством изучения новой предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

*Шантина Эльфрида Давыдовна, кпн, доцент,
методист ОГАУ ДПО «Институт повышения
квалификации педагогических кадров», г. Магадан.*

В последние два десятилетия материалистические, меркантильные интересы, стремление к наживе, индивидуализм и низменные чувства затмили в россиянина подлинные общечеловеческие ценности – стремление к возвышенному, любовь к ближнему, бескорыстность, милосердие и доброту, служение Отечеству, поэтому возрождение духовно-нравственной культуры в отечественном образовании сегодня является одной из актуальнейших задач, решить которую возможно только в диалоге и сотрудничестве педагогов со светскими учёными и служителями церкви.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности» цель современного отечественного образования определяется как «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Из этого вытекает и цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - «формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений».

Национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности, которое возможно лишь на основе духовной преемственности, запечатленной в лучших образах национальной культуры. Только поднявшись на вершину национальной культуры, человек может раскрыть для себя общечеловеческие ценности. Ценностные потребности находятся в прямой зависимости от того, каков духовный мир человека.

В любом возрасте, на любом этапе важнейшим фактором воспитания духовности является формирование понятий «национальное» (патриотическое) и «интернациональное» (общечеловеческое). Гражданско-патриотическое воспитание в России имеет глубокие корни, богатые традиции, которые необходимо продолжать и развивать, и эти традиции являются важнейшей ценностью, интегрирующей социальные и духовно-нравственные, идеологические и культурно-исторические, военно-патриотические и интернациональные аспекты в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Формирование гражданственности и воспитание патриотизма неразрывно связаны с духовно-нравственным воспитанием, т. к. истоками нравственности является духовность. По словам И.А. Ильина, «патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное...». Поэтому

особое место в патриотическом воспитании занимают духовные традиции. Чувство любви к Родине и ответственности за её судьбу – важнейшее качество личности, которое призвана воспитывать школа, и сквозной темой программы «Основы религиозных культур и светской этики» является «Россия – наша Родина». Каждый модуль завершается темой «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России».

Духовно-нравственное здоровье общества во многом зависит также и от того, каковы ценностные ориентации в семье и каковы взаимоотношения отцов и детей. «Семья есть первооснова родины, – считает И.А. Ильин. – Семья ведёт человека дальше, к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству». В каждом модуле комплексного курса «ОРКСЭ» обязательно содержатся вопросы, затрагивающие семейные ценности: в православии, исламе, иудаизме, буддизме, в светской этике.

Милосердие и сострадание, добро и забота о слабых, дружба и взаимопомощь, долг и ответственность, честь и свобода – вот те общечеловеческие ценности, которые составляют содержательную основу предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и формируют у младших подростков готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, воспитывают нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, учат строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. А мир ценностей человека – это мера его духовного богатства.

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1994.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1998.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. – М., 2009.

Культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ

*Тимофеева Людмила Викторовна,
тренер-преподаватель,
учитель высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 39
Петропавловск-Камчатского городского округа,
г. Петропавловск-Камчатский*

Современный мир необычайно многообразен в политическом, культурном и религиозном отношении. Для плодотворного сотрудничества представителей разных национальностей и культур необходимо научиться проявлять терпимость по отношению к традициям народов. Нельзя понять взгляды

другого человека, не зная их сути.

В образовательной практике многих стран Европы осуществляется приобщение школьников к духовным и культурным ценностям мировых религий; религия присутствует в государственной школе, и право граждан на религиозное образование конституционно закреплено. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре религий в образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, а также убеждениями, принятыми в семье.

○ В российском обществе (особенно в молодежной среде) ослаблено влияние культуры, культурных ценностей, особенно национальных культур, традиций и обычаев. Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности. Поэтому формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений нужно начинать у младшего подростка.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область – «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Целью введения комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений – основу основ.

Основными задачами курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога [4].

Основное культурологическое понятие данного учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция». В качестве основных

подходов к преподаванию школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» определены культуроведческий и коммуникативный.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Наука и религия не противоречат друг другу, являются отдельными сферами общественной жизни и социальной практики, решают конкретные задачи.

Данный курс требует большой эрудиции педагога, так как приходится прибегать к древним мифам, ветхозаветным легендам, евангельским и историческим событиям, притчам... Анализ произведений предполагает обязательное изучение учителем основ культурологии, предметов религиозного

культы, символики, иконографии, архитектуры, особенностей композиции и колорита, которые соответствуют определенному типу религии и т. п.

В курсе «Основы религиозной культуры и светской этики» учителю и ученику предстоит познакомиться с разными источниками информации. При работе с текстом, содержащим важную для развития ребенка информацию духовно-нравственной направленности, центральное место занимает анализ языка с национально-культурным компонентом значения. В связи с этим особое место отводится отбору той лексики, которую используют мировые образцы культуры: сказки, мифы, басни, притчи, стихи как средство образного мышления. Особенно важен нравственный урок сюжета. Все они должны заканчиваться победой добра над злом, смысл – то, ради чего стоит жить. В. Франкл утверждает: «Смысл нельзя дать, его нужно найти» [9].

Особое место при знакомстве с основами разных культур занимает работа со словами-символами, выражающими своеобразие символики религиозной культуры и светской этики. При анализе символов закономерно осмысление учащимися возможных причин возникновения. К таким словам-символам относятся имена: Христос, Мухаммад; названия обрядов: намаз, бар-мицва; священных текстов: Библия, Трипитака и т. д. В дальнейшем педагогом предлагается поиск примеров символики, связанной с конкретной культурной традицией и введением их в устную и письменную речь школьников.

Мы часто пользуемся в речи или встречаем в литературе народные пословицы и поговорки, лозунги официальной пропаганды: "Перекуем мечи на орала", "Кто не работает, тот не ест". А всегда ли мы помним, что взяты они из Евангелия?

Исторические источники дают более полное понимание:

- Взавшие меч □ мечом погибнут (Евангелие от Матфея).
- Кто не со мною, тот против меня. Кто не с нами, тот против нас (Евангелие от Матфея).
- Не судите, да не судимы будете (Цитата из Нагорной проповеди Иисуса Христа (Евангелие от Матфея)).
- Выпить чашу до дна (испить!) (Евангелие от Матфея).
- Возвращение блудного сына (Евангелие от Луки).

С истечением времени многие библейские выражения утрачивали свой изначальный смысл, искажались. Так, приводя известное выражение из Евангелия: "Не хлебом единым жив человек", всегда опускают вторую его половину □ "но всяким словом, исходящим из уст Господа", и вряд ли с умыслом, а скорее всего по незнанию.

Другой пример. Что такое «совесть»? Почему этого слова не было в словаре Древней Греции? Зевс □ верховное божество, убил своего отца, женат на сестре, любил представительниц прекрасного пола.

Гера и её дети (Аполлон и Артемида и др.) были мстительны, завистливы...

Непочитание родителей, убийство, воровство, прелюбодеяние, лжесвидетельство, зависть – это естественные отношения античных божеств

друг к другу и к людям.

Земные люди моделировали эти отношения между собой.

Следующий пример: что же такое слово «совесть» на русском языке? Приставка □ СО, корень – ВЕСТЬ.

Весть, вестник, ведать, ведение – слова близкие по смысловой основе к слову «знание».

Слово «вестник» переводится на русский язык (греческое) – «ангел».

Со – знание, Со – весть... На эти возникающие вопросы ответы педагог ищет сам. Не случайно оговорено выше: данный курс требует большой эрудиции педагога...

На вопросы: Каково взаимоотношение культуры и религии? Чем объяснить, что культурное наследие прошлого сплошь и рядом связано с религиозной идеологией? Какую роль играла религия в развитии культуры? учитель найдёт ответы, занимаясь самообразованием, повышением квалификации. Важно, чтобы общение с потенциалом искусства на уроках не было хаотичным и интуитивным.

Работая в начальных классах, учитель не должен забывать, что визуальная, аудиальная, кинестетическая сенсорные системы памяти развиваются у ребенка неравномерно. Этот факт во многом определяет способы восприятия их информации, особенности запоминания, воспроизведения и знаний и, в конечном итоге, мышления.

Материал к урокам о пространственных видах искусства □ живописи, скульптуре, архитектуре □ помогает учителю максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого.

В рамках культурологического подхода в процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» младшие школьники осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры. Одним из основных способов организации деятельности обучающихся является работа с текстом учебников. Это позволяет учителю привлекать методы и приёмы работы с информацией, к диалогу с информацией. При работе с литературными текстами духовно-нравственного содержания важное место занимает анализ основной идеи, смысла изложенного материала. Слова из текста, отбираемые учителем для проведения их анализа, должны иметь ценностную составляющую: товарищ, брат, сын, дом, забота, добро, любовь, терпение, милосердие, семья, долг, раскаяние и др. Например, эти понятия используются при изучении темы «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания», когда привлекаются евангельская притча из Нового Завета «О блудном сыне» и репродукции Рембрандта Харменса ван Рейна «Возвращение блудного сына». На уроках возможно использование игры-задания «Правильно □ неправильно», в которой необходимо доказать или опровергнуть следующее суждение: «Добро и зло □ вечные соперники».

Религия и искусство имеют уникальный язык общения поколений, эпох, народов. Познавательная деятельность учащихся строится на умении прочтения текста, сопоставления и оценивания шедевров искусства, установлении между

ними несложных связей, определения собственного отношения к произведениям искусства. Поэтому включение художественного произведения в учебный процесс имеет исключительную ценность в курсе ОРКСЭ.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка, что позволяет формировать уважение к членам своей семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников; формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности. Очень важно, чтобы ребята прочувствовали преемственность поколений, их связи. В этом плане эффективно зарекомендовал себя методический приём «Построение ассоциаций» на использование невербальных ассоциаций, которые связаны с образными представлениями (слова, картинка, ситуации). Например, невербальные ассоциации со словом «семья» (при изучении темы «Семья» – теплота, мама, любовь, родной, сестра, защита, обязанность, уважение к старшим).

При изучении ценностей, существующих в разных культурах, важно провести анализ тех из них, которые имеют общее значение. Следует обратить внимание школьников на такие представления, которые существуют в другой, не знакомой учащимся культуре, что позволит уяснить духовные ценности разных культур.

Хорошо отрабатывается умение каждого ученика понимать и принимать учебную задачу в игре «Народная мудрость». Например, понятие «богатство» раскрывается с помощью существующих пословиц, сообщений-презентаций. В православной культуре богатство может быть источником зла. Об этом говорят пословицы: «Чем беднее, тем роднее», «Евангелие не осуждает богатство, а учит, что нельзя уповать на него» и др. Исламская культура предлагает следующие мудрости: «Человек не должен избегать богатства, богатство надо использовать для того, чтобы оно «вело к Богу, «Богатство без щедрости – всё равно, что дерево без плодов», «Не тем богат, что есть, а тем богат, чем рад поделиться».

На уроках ОРКСЭ можно использовать и другие варианты. Например, учитель предлагает школьникам раскрыть содержание конкретных пословиц и фразеологизмов. Наблюдения педагогов показали, что у младших школьников возникает большой интерес к фразеологии. Они считают, что фразеологизмы – материал для закрепления грамматики, понимания литературы, обогащения словарного запаса, развития выразительности речи и расширения кругозора. С их помощью можно многое узнать об обычаях и традициях разных народов России, истории нашей Родины. Указанные приемы работы помогают школьникам лучше понять смысл фразеологизмов, установить особенности происхождения и употребления фразеологизмов, мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

Включение в материал урока живописных полотен, тематически близких изучаемым разделам программы, содействует развитию эстетического вкуса учащихся, обогащает их впечатления от произведений искусства, создает

дополнительные стимулы для более глубокого изучения материала урока. Учителю следует помнить, что художественный язык картины, иллюстрации чрезвычайно богат, но обязательно соответствует содержанию, стилю изучаемого материала. Кроме того, художники разных эпох по-разному интерпретируют одно и то же жизненное или мифологическое явление. Поэтому при подготовке к занятию учителю следует помнить, что в пространственно-временном искусстве происходит слияние различных искусств, т. е. синтез, художественная целостность (например, синтез пластических искусств □ архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства). Для педагога этот мощный иллюстративный материал может использоваться как иллюстрация – подтверждение (пояснение) к основному тексту или идее урока.

Словесные методы используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими формами овладения знаниями. Тесная интеграция бумажного учебника и мультимедийность активно внедряются в практику работы школы. Она помогает систематизации и обобщению знаний, а также активизации мыслительной деятельности учащихся. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения на уроках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к информации, осуществления "диалога" с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т. д. расширяет возможности представления учебной информации.

Наибольший интерес у учащихся вызывают визуальные картинки, видеоряд. Они помогают погрузить ученика в определенную историческую эпоху. В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» большое внимание уделено священным книгам и культовым сооружениям мировых религий □ соборам, мечетям, буддийским пагодам, скальным монастырям, что позволяет познакомиться с интересной и насыщенной историей уникальных художественно-архитектурных комплексов, понимания религиозного, культурного многообразия российской жизни, других стран. Передать дух и колорит прошлых эпох помогают иллюстрации учебников: живопись, графика, старинные редкие гравюры и литография. Хорошим дополнением могут быть электронные версии учебников по мировой художественной культуре.

Среди многообразия форм и методов урока наиболее оптимальными формами включения в учебную деятельность являются уроки-экскурсии. Заочные экскурсии-путешествия должны учитывать ряд факторов: доступность и целесообразность отбора материала, уровень развития школьников, особенности восприятия религиозно-этнического материала. В основу заочной экскурсии могут быть положены выступления учащихся □ рассказы о местах, связанных с определенной религией, её ритуалах, традициях и обычаях,

информацией о музеях, их экспонатах. Такие выступления учащиеся стараются оформить современно с показом слайд-фильма, выполненного с родителями.

Содержание учебников курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания четвероклассников. Включенные в них тексты, иллюстрации, задания учат школьников любить свою Родину, раскрывают духовный мир человека. Но нередко эти факты не приведены «в действие». Важно активизировать использование заданий, вопросов, которые следуют после разделов, параграфов и привлекать их для решения задач духовно-нравственного воспитания. Подбирая задания для проверки знаний и умений учащихся, необходимо обеспечить их вовлечение в активную деятельность, обогащение знаний, духовное развитие.

Современные дети часто вместе с родителями посещают зарубежные страны. Педагог может провести нетрадиционный урок-закрепление или внеурочное занятие на тему «История одной страны». Для такого урока школьники, разделившись по группам, выбирают страну для изучения. Приглашают гостей, её жителей, родителей, которых знакомят с историей и культурой этой страны, традициями, обычаями, религией и искусством. После проведения такого урока подводятся итоги с целью выяснения у школьников: что им понравилось? Что они ещё хотят узнать? [4].

Подведем итоги. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования направлено на:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи и др.

В рамках культурологического подхода школьники осознают национальные и религиозные реалии, обобщают знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Литература

1. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. □ М., 2009.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : методические рекомендации : пособие для учителей общеобраз. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.Я. Данилюка. □ М., 2012.
3. Жовтун Д.Г. Конфликтология. Межэтнические конфликты в структуре современного российского социума // Социально-гуманитарные знания. □ 2000. □ № 1.

4. Методические материалы для учителей и организаторов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации). □ Режим доступа: http://www.apkpro.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс : рабочая программа для общеобраз. учреждений / авт.-сост. Т.Д. Шапошникова. □ М., 2013.

6. Ручкин Б.А. Молодежь как стратегический ресурс развития российского общества / Б.А. Ручкин, В.А. Родионов, А.В. Пыжиков // Социально-гуманитарные знания. □ 2000. □ № 1.

7. Семенов В.М., Матюнина Е.В. Национальные и этнические культуры в конфликтных процессах в России // Социально-гуманитарные знания. □ 2001. □ № 2.

8. Народы России : энциклопедия. – М., 1994.

9. Франкл В. Человек в поисках смысла. □ М., 1990.

Инновационные подходы в преподавании основ религиозных культур и светской этики

*Вакуленко Ольга Борисовна,
доцент кафедры гуманитарного
образования ГОАУ ДПО
«Амурский областной институт
развития образования»,
г. Благовещенск*

В начале третьего тысячелетия система образования России претерпевает кардинальные изменения, которые касаются не только структуры ее организации, методологии и технологии построения образовательных процессов во всех звеньях этой системы, но и переопределение целей образования, его стратегических ориентиров, места в общественной жизни, позволяющих адекватно отвечать на вызовы XXI века.

Поэтому актуальным вопросом модернизации российского образования становятся не только изменение содержания изучаемых предметов, но и изменение подходов к методике образования, расширение арсенала методических приёмов, активизация самостоятельной деятельности учащихся, формирование умений поиска, критического осмысления и практического использования необходимой информации, формирование ценностных ориентиров школьников.

С введением нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» государство стремится расширить образовательное и воспитательное культурно-историческое поле миропонимания учащихся. Связано это с происходящими противоречивыми изменениями в духовно-нравственной сфере современного общества: с одной стороны, идет расширение чувства свободы и

творчества, с другой – нарастает влияние принципа «успех любой ценой», ведущего к деформации ценностных ориентиров в понимании добра, справедливости, достоинства, совести, патриотизма.

Восприятие информации о нравственных и этических нормах, мировых религиях сугубо индивидуально. Начать урок о правилах поведения, нормах этики и морали с наставления, значит заведомо пойти ложным путем. Построить урок о храмах, иконах, жизни святых людей в форме лекции □ значит вывести ребенка из активного познавательного процесса, превратить его в «пассивного слушателя». Ребенок быстро утратит интерес сначала к предлагаемому материалу, а затем и к предмету.

Чтобы сделать свой урок интересным, учителя, излагающие материал о религиозных культурах или светской этике, используют различные формы организации учебного процесса, в том числе и инновационные, которые способствуют интенсификации процесса обучения и позволяют сделать знания более доступными, а также анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала. Применение в практике преподавания основ религиозных культур и светской этики новых средств, идей, способов и приемов обучения, развития, воспитания позволяет педагогу заинтересовать обучающихся, включить их в процесс сотворчества.

Личностно ориентированные технологии, технологии критического мышления, кейс-технологии, метод моральных дилемм и дискуссий, проектная и исследовательская деятельность, групповая и индивидуальная работа □ все это неотъемлемая часть уроков ОРКСЭ.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации,
- альтернативность решения проблемной ситуации,
- единая цель и коллективная работа по выработке решения,
- система группового оценивания принимаемых решений,
- эмоциональное напряжение учащихся.

Сложной задачей для учителя, требующей педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т. е. подбор соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть.

Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются.

Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других учащихся и учителя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные варианты решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь учащимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса.

Ситуационная методика опирается и включает в себя многочисленные методы преподавания, но предпочтение отдается методам стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, ТРИЗ и другие формы и методы преподавания.

Работа с кейсом проходит интерактивно. Учащиеся разбиваются на активные рабочие группы по 4-6 человек. В этих группах изучаются материалы предлагаемого кейса, разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются всем классом. Одна из основных целей на подобном занятии – развитие способностей учащихся к принятию решений, что требует организации процесса обучения как процесса поиска. Следуя этой цели учебный процесс можно поделить на несколько стадий:

1. Деление на группы, чёткое распределение ролей при групповой работе. Организационный момент.
2. Знакомство с предложенными документами или конкретным случаем, кейсом. Понимание проблемной ситуации и ситуация принятия решения.
3. Получение информации из предоставленных материалов или самостоятельно (развитие навыков критического мышления).
4. Групповое обсуждение. Обсуждение возможностей альтернативных решений.

5. Резолюция. Принятие решения в группах (сопоставление и оценка вариантов решений).
6. Диспут. Учащиеся защищают позицию своей группы.
7. Рефлексия. Сравнение решений принятых в группах, подведение итогов.

Рассмотрим несколько вариантов работы с кейсами в преподавании предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Метод ситуационного анализа. Проблема чётко не названа. Главная задача – анализ скрытых проблем. Материал кейса не должен содержать анализ проблемы и объяснять её причины. Изучая предлагаемую ситуацию, учащиеся сами ставят проблему. На стадии диспута предлагается вариант решения проблемы имевшей место. С помощью предоставленной информации, учащимися ставится проблема, вырабатывается собственная точка зрения на решение проблемы. Главная задача кейса – выявление проблемы, анализ, поиск путей выхода (например, уроки «Свобода и ответственность», «Стыд, вина и извинение»).

При работе с материалом по теме «Свобода и моральный выбор человека» учитель может предложить учащимся *кейс проблемного характера* (например: Может ли добродетель противоречить нормам морали? Всегда ли у человека есть выбор? От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?). В данном кейсе больше времени предоставляется для принятия собственного варианта решения. С помощью названных проблем и предоставляемой информации разрабатываются варианты, и принимается решение.

Метод инцидента. Информация предоставляется с пробелами (возможно организовать в качестве домашнего задания). Основная цель – самостоятельное получение информации (учителем возможно предоставление списка необходимой литературы или ссылок на интернет-ресурсы). Каждая из групп предоставляет результат своей деятельности, если это было домашнее задание, то возможно с помощью ИКТ (презентация) (например, уроки «Нравственный поступок», «Нравственные идеалы», «Образцы нравственности в культуре Отечества»).

Кейс может быть составлен на основе *критической оценки* изучаемого материала. Цель работы с кейсом: обсуждение и критическая оценка предлагаемых решений. Например, при изучении темы «Что значит быть моральным?» рассматриваются поступки людей в ситуации выбора между добром и злом, анализируются последствия поступков, проигрываются сценарии различных ситуаций.

Изучение кейса может проходить в форме *деловой игры*. Например, при изучении темы «Этикет» учащимися решаются конкретные задачи (культура речи, внешний вид, манера поведения и т. п.) и предлагаются способы разрешения предложенных проблем (учащиеся на уроке могут предложить свой вариант решения проблемы, и сравнить его с решением, которое было принято в действительности).

Страницы отечественной истории, памятники архитектуры, произведения

живописи и словесности могут стать основой кейса в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». «От прошлого к будущему», «История улиц нашего города», «Зачем творить добро?», «Совесть и раскаяние», «Крещение Руси» □ подобные темы актуальны тем, что заставляют задуматься о наших ближних, истории нашей Родины, Приамурья.

И это только несколько примеров того, как можно применять инновационные формы и методы для организации учебного процесса в соответствии с новыми запросами образовательной системы. В условиях перехода к новым образовательным стандартам к учителю предъявляются более высокие требования повышения уровня образовательной компетенции. Уже недостаточно использовать традиционные способы обучения, учитель озадачен поиском новых эффективных форм и методов преподавания, соответствующих всем требованиям государственного стандарта. Освоение и использование новых подходов и методов обучения позволяет учителю развиваться в профессиональном отношении и оставаться на высоком уровне компетенции в условиях изменяющейся образовательной среды.