



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 26.10.2022 г.

№ 01-21/578

г. Анадырь

Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 04.07.2022 № 02-22/730 «О проведении региональной оценки по модели PISA» с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2022 году согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Приложение 1
к приказу Департамента образования и
науки Чукотского автономного округа
от 26.10.2022 г. № 01-21/578

Положение
об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования
на территории Чукотского автономного округа в 2022 году

1. Общие положения

1.1. Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

1.2. Процедурами оценки качества образования являются:
единый государственный экзамен (ЕГЭ),
основной государственный экзамен (ОГЭ),
всероссийские проверочные работы (ВПР),
национальные исследования качества образования (НИКО),
международные исследования качества образования (оценка по модели PISA),
исследования профессиональных компетенций учителей, региональные исследования качества образования,
и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.3. Процедуры оценки качества образования, указанные в п.1.2. формируют многоуровневую региональную систему оценки качества образования (РСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

1.4. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

1.5. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:

1.5.1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (далее - ОО);

1.5.2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

1.6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.7. Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий, по оценке качества образования.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

2.1. В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.

2.2. Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.

2.3. На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.

2.4. При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

2.4.1. привлечения независимых, общественных наблюдателей;

2.4.2. выезда в места проведения представителей Департамента образования и науки Чукотского автономного округа; Отдела надзора, лицензирования и государственной аккредитации; государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»; представителей общественных наблюдателей; представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2.4.3. организации видеонаблюдения.

2.5. При проведении процедур оценки качества образования должны быть созданы условия отсутствия конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Для этого должны быть выполнены следующие требования:

2.5.1. в качестве наблюдателей не могут выступать классные руководители;

2.5.2. учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором в аудитории;

2.6. проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2.7. Оценочные процедуры должны проводиться объективно, честно и прозрачно независимо от уровня: федеральный, международный, региональный, муниципальный, школьный.

3. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

3.1. На федеральном и региональном уровнях проводится выявление общеобразовательных организаций (далее – ОО) с необъективными результатами процедур оценки качества образования, в которых в дальнейшем ведутся работы согласно проекту «500+» как со школами с низкими результатами обучения и/ или со школами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. аналитические и статистические методы.

3.2. При выявлении ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

3.3. Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

3.4. В случае попадания ОО в список ОО с необъективными результатами

должен быть выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

4.1. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

4.1.1. реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

4.1.2. Во всех перечисленных в п. 3.1.1. случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи более 2 лет не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

4.1.3. использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

4.1.4. способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

3.2. Муниципальным органам управления образованием и руководителям ОО необходимо вести работу по повышению объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

4.2. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

4.2.1. положение о внутренней системе качества образования;

4.2.2. система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

4.2.3. принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

4.2.4. непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

4.2.5. проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Ответственные
1.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-11	Статистико-аналитический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Отдел оценки и контроля качества образования)
2.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-9	Статистико-аналитический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования
3.	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования, региональные исследования и др.)	Статистико-аналитический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (ЧИРОиПК)
4.	Охват ППЭ ГИА-11 общественным наблюдением	Статистический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования
5.	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	Статистический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования
6.	Обеспечение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования, региональные исследования и др.)	Статистический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (ОМСУ)

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Ответственные
7.	Индекс подтверждения медалистов	Статистико-аналитический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования
8.	Достоверность результатов ОО Всероссийских проверочных работ	Список ОО с необъективными результатами	По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор)
9.	Контроль за обеспечением проведения процедур оценки качества образования, нарушением требований законодательства при выдаче аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении»	Контрольное мероприятие	Отдел оценки и контроля качества образования
10.	Достоверность результатов региональных процедур оценки качества образования	Статистико-аналитический отчет	Отдел оценки и контроля качества образования, ЧИРОиПК
11.	Реализация программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.	Статистико-аналитический отчет	ЧИРОиПК
12.	При включении Рособрнадзором в список образовательных организаций с низкими образовательными результатами более 2 лет	Включение в план проведения плановых проверок по вопросам федерального государственного контроля качества образования	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа, Отдел надзора, лицензирования и государственной аккредитации