

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по ГЕОГРАФИИ

(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	3,7	26	5,8	18	4,3

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	35,3%	11	42,3%	7	38,9%
Мужской	11	64,7%	15	57,7%	11	61,1%

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	18
Из них:	17
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	1

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам³ ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	17
Из них:	4
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	13

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	городской округ Анадырь	5	1,2
2.	Анадырский муниципальный район	2	0,5
3.	Билибинский муниципальный район	2	0,5
4.	городской округ Певек	7	1,7
5.	Провиденский городской округ	2	0,5

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Максаковский В.П.– М.: АО «Издательство «Просвещение» (Бренд: Просвещение), 2018 г.	35,3%
2.	География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Максаковский В.П. – М.: Просвещение, 2019 г.	17,6%
3.	География. 10-11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Максаковский В.П. Издательство «Просвещение», 2020 г.	5,9%
4.	География. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: Базовый и углублённый уровни / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2020 г.	11,8%
5.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ Бахчиева О.А.; под ред. Дронова В.П. - Москва: «Вента-Граф», 2018 г. – (Российский учебник).	17,6%
6.	География. 10-11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Кузнецов А.П., Ким Э.В. – М.: Дрофа, 2014 г.	5,9%
7.	География, 11 класс, профильный уровень / Холина В.Н. – М.: Дрофа, 2018 г.	5,9%
8.	География 10-11 классы / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: Просвещение, 2019 г.	5,9%

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Ситуация с выбором УМК за последние три года существенно не изменилась. Но нужно отметить, что в Чукотском автономном округе стабильно удерживается популярность учебников под редакцией Максаковского В.П. (58,8% образовательных организаций округа). 17,6% ОО ЧАО пользуются учебниками под редакцией Дронова В.П., а 17,7% используют учебники под редакцией Гладкого Ю.Н. и Николиной В.В. Небольшой процент образовательных организаций региона используют учебники под редакцией Кузнецова А.П., Ким Э.В. и Холиной В.Н. Все учебные пособия, применяемые в ЧАО, включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2023 году в ЕГЭ по географии приняли участие обучающиеся образовательных организаций 2 муниципальных районов и 3 городских округов Чукотского автономного округа. На основе приведенных в разделе данных отмечается, что количество участников ЕГЭ по географии в 2023 году уменьшилось на 8 человек по сравнению с 2022 годом и составило 18 человек, что составляет 4,3% от общего количества (в 2022 году – 26 человек, что составляло 5,8%). Одной из причин этого является сокращение количества направлений и специальностей в высших учебных заведениях, в которых в качестве вступительного экзамена требуется ЕГЭ по географии.

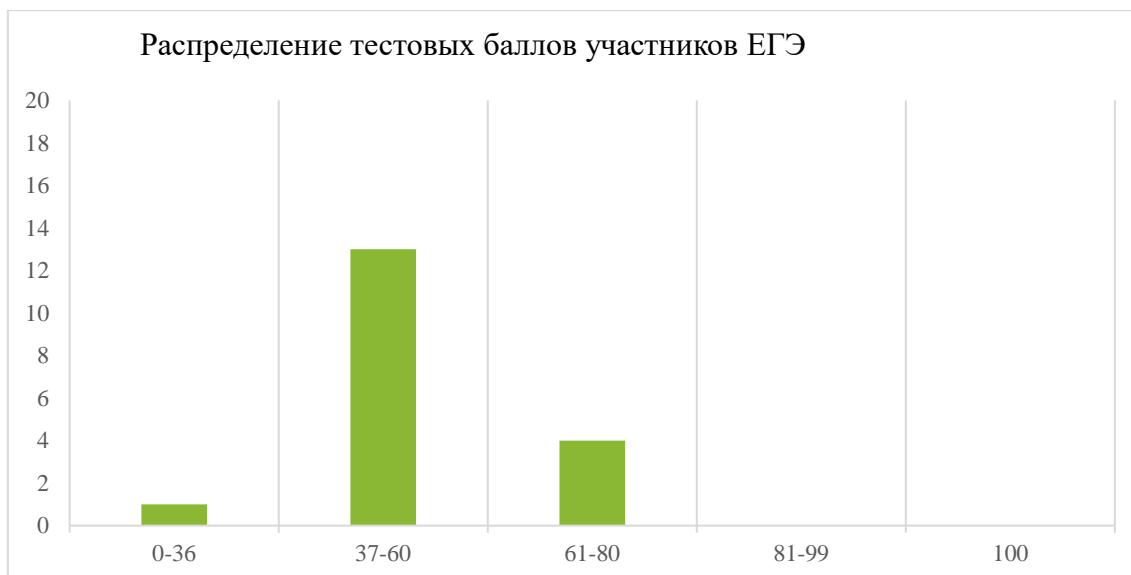
По-прежнему, среди участников экзамена по географии, преобладают представители мужского пола. В 2022 г. доля юношей составляла более 57 %, а в текущем году удельный вес мужского пола увеличился на 3,4%. Количество девушек сократилось по сравнению с 2022 годом на 3,4%.

В основном участники ЕГЭ представлены выпускниками текущего года – 94,4% (в 2022г. - 96,2%, в 2021г. - 88,2%) практически в том же самом соотношении, что и в прошлые годы. Все они являются выпускниками, освоившими образовательную программу среднего общего образования, представителями средних общеобразовательных школ и лицей. Количество выпускников прошлых лет, сдававших ЕГЭ по географии в ЧАО в 2023 году осталось неизменным: как и в 2022 году участие принял один человек. Выпускники, обучающиеся по программам СПО, на протяжении последних трех лет участие в ЕГЭ по географии не принимают.

Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ Чукотского автономного округа демонстрирует явное преобладание в 2023 году также, как и в 2022 году, выпускников текущего года - жителей городского округа Певек (7 участников). В городском округе Анадырь приняли участие в экзамене 5 человек, что на 3 меньше по сравнению с 2022 годом. Вдвое уменьшилось количество участников из Билибинского МР. В этом году в процедуре приняли участие 2 школьника из Провиденского городского округа, в 2022 году участия в экзаменационной процедуре по географии выпускники из данного муниципального образования не принимали. На 1 человека уменьшилось число участников процедуры из Анадырского МР (в 2022 году - 3 участника). Выпускники городского округа Эгвекинот и Чукотского МР участия в ЕГЭ не принимали.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.8. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



1.9. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	0	1/3,8%	1/5,6%
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	12/70,6%	22/84,6%	13/72,2%
3.	от 61 до 80 баллов, %	4/23,5%	3/11,5%	4/22,2%
4.	от 81 до 99 баллов, %	1/5,9%	0	0
5.	100 баллов, чел.	0	0	0
6.	Средний тестовый балл	57,0	49,0	52,0

1.10. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

1.10.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	1 (5,6%)	0	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	12(66,7%)	0	1 (5,6%)	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4(22,2%)	0	0	0

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык») для анализа берется минимальный балл 24).

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

1.10.2. в разрезе типа⁷ ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	1 (5,6%)	11(61,1%)	2 (11,1%)	0	0
Лицеи, гимназии	0	2 (11,1%)	2 (11,1%)	0	0

1.10.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	городской округ Анадырь	5	0	3(16,7%)	2(11,1%)	0	0
2.	Анадырский муниципальный район	2	1(5,6%)	1(5,6%)	0	0	0
3.	Билибинский муниципальный район	2	0	2(11,1%)	0	0	0
4.	городской округ Певек	7	0	5 (27,8%)	2(11,1%)	0	0
5.	Провиденский городской округ	2	0	2(11,1%)	0	0	0

1.11. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

В связи с малочисленностью участников ЕГЭ по географии от образовательной организации (менее 10 человек от школы, максимальное количество участвующих 1-6 участников из ОО) выделить перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, не представляется возможным.

⁷ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

1.12. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ результатов единого государственного экзамена по учебному предмету «География», проведенного по итогам 2022/2023 учебного года в Чукотском автономном округе позволяет сделать выводы об успешности освоения предмета и характере изменения результатов, установить тенденции в изменении динамики предшествующих лет.

1. Отмечается повышение среднего тестового балла выпускников Чукотском АО – в 2023 году он составил 52 балла, что на 3 балла выше по сравнению с 2022 годом (49 баллов), но на 5 баллов ниже среднего тестового балла в 2021 году (57 баллов).
2. На протяжении последних двух лет отмечается отсутствие высокобалльников. В 2021 году один выпускник получил 87 баллов. Все это является результатом неплановой и недостаточной методической работы руководителей и учителей географии образовательных организации по повышению качества знаний обучающихся по географии и по подготовке их к сдаче ЕГЭ.
3. Как и в 2022 году большая доля выпускников текущего года, принявших участие в ЕГЭ по географии в Чукотском АО попадает в категорию участников, получивших от минимального балла до 60 баллов – это 72,2%, т.е. 12 выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО и 1 выпускник прошлых лет.
5. Среди АТЕ большее количество участников перешагнуло минимальный порог, но не достигло высоких результатов. Выделить лучшие и худшие АТЕ затруднительно, так как количество участников от муниципального образования от 1 до 6 человек.
6. Мотивация на получение необходимого результата у выпускников высока, но незначительное количество сдающих ЕГЭ по географии от образовательной организации в связи с ограниченным количеством вузов, принимающих результаты экзамена, создают общую атмосферу «экзаменационной не востребованности» предмета, что создает дополнительные трудности при подготовке к экзамену непосредственно на уроке, без дополнительных занятий.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁸

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, базового и профильного уровня (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности (число заданий базового уровня сложности - 18, повышенного - 7 и высокого - 6).

Задания базового уровня сложности составлены с учетом проверки овладения учащимися наиболее значимого содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных

⁸ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимся требуется овладение предметным содержанием, необходимым для обеспечения основных практических навыков в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность применять географические знания и навыки для решения повседневных жизненных ситуаций.

За верное выполнение всех заданий учащийся получает 43 первичных балла.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Работа содержит 9 заданий с развернутым ответом, в одном из которых ответ должен быть представлен в графической форме (рисунок), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Согласно нормативным документам содержание и структура экзаменационной работы по географии включает следующие разделы школьного курса: источники географической информации, природа Земли и человек, население мира, мировое хозяйство, природопользование и геоэкология, регионы и страны мира, география России.

Задания в открытом КИМ по географии можно сгруппировать в три блока, направленных на проверку определенных компетенций учащихся:

1. Задания для проверки знаний физико-географических явлений и процессов, социально-экономических особенностей размещения хозяйства и населения отдельных территорий - проверка хорошей теоретической предметной подготовки;

2. Задания, проверяющие умение анализировать географическую информацию, представленную в графической, текстовой и табличной формах – проверка сформированности метапредметных умений, в том числе умения работать со специализированной информацией;

3. Задания, проверяющие способность объяснять различные события, процессы и явления повседневной жизни с географической точки зрения- проверка логического мышления.

Требования ФГОС по географии подразумевают овладение выпускником не только суммы базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способностей самостоятельного эвристического применения этих знаний и умений в практической деятельности. В связи с этим практико-ориентированные задания КИМ направлены на оценивание уровня сформированности у выпускников следующих умений творческого применения географических знаний:

- умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);

- умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде, для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умения находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности;

- умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы;

- умения использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты).

Участникам ЕГЭ по географии в Чукотском автономном округе были предложены 6 вариантов КИМ: 319-324.

В состав КИМ были включены справочные материалы, которые использовались участниками экзамена для выполнения заданий.

Варианты КИМ, направленные в Чукотский автономный округ, по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах / спецификации демонстрационной версии ФИПИ, но отличались рядом заданий в соответствии с конкретным географическим содержанием и форматом содержания задания.

Экзаменационная работа 2023 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года отсутствуют.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Анализ выполнения заданий КИМ по географии 2023 года проводился в соответствии с методическими традициями и особенностями экзаменационной модели по географии. Для анализа основных статистических характеристик заданий в качестве приложения использовался КИМ по географии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в Чукотском автономном округе.

Таблица 2-11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	94	0	100	100	-
2	Атмосфера	Б	88	0	92	100	-
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	47	0	42	75	-
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	76	100	75	75	-
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения их хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	32	50	21	62	-
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	53	0	50	75	-
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	76	0	75	100	-

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	71	100	58	100	-
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	47	0	58	25	-
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	94	0	100	100	-
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	76	0	75	100	-
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	74	100	62	100	-
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	94	100	92	100	-
14	Часовые зоны России	Б	100	100	100	100	-
15	Ресурсообеспеченность	П	71	0	67	100	-
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.	П	88	0	92	100	-
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	29	0	17	75	-
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	53	0	50	75	-
19	Городское и сельское население мира	П	82	100	75	100	-
20	Городское и сельское население мира	Б	82	100	75	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимально до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	65	0	58	100	-
22К1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение пользоваться масштабом	В	26	0	38	0	-
22К2	Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение строить профиль рельефа	В	47	0	50	50	-
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	24	0	17	50	-
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	59	0	50	100	-
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	12	0	17	0	-
26	Уровень и качество жизни населения	П	51	0	39	100	-
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	12	0	4	38	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимально до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	9	0	4	25	-
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	12	0	0	50	-
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	53	0	42	100	-
31К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Обоснование точки зрения	В	24	0	17	50	-
31К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Географическая грамотность	В	29	0	25	50	-

Для получения наиболее полного представления об уровне географической подготовки экзаменуемых ЧАО были проанализированы результаты выполнения отдельных заданий экзаменационных вариантов, отражающих базовый, повышенный и высокий уровень сложности. Качество выполнения заданий базового уровня сложности не

должно быть ниже 50%, для заданий повышенного и высокого уровней сложности таким рубежом является 15%.

Диаграмма 2. Решаемость заданий базового уровня сложности по региону.



Из диаграммы 2 видно, что это условие не выполнено в ответах на задания базового уровня сложности 3,5 и 9. И это ожидаемо, хотя это задания базового уровня, но они считаются выполненными верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности. Если одна из цифр ответа оказалась неверной, то результат 0 баллов. При выполнении задания 23 выпускники показали несформированность умений географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Средний процент решаемости по 18 заданиям базового уровня сложности составил 69,6 %.

Диаграмма 3. Решаемость заданий повышенного уровня сложности по региону.



По данным диаграммы 3 видно, что выпускники не справились с заданиями повышенного уровня сложности № 25 и 27. Задание 25 проверяет сформированность умений учащихся применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. А задание 27 проверяет умение выпускников работать с геоинформационными системами. Средний процент решаемости по 7 заданиям повышенного уровня сложности составил 49,3 %

Диаграмма 4. Решаемость заданий высокого уровня сложности по региону.



Данные диаграммы 4 показывают, что участники ЕГЭ 2023 года плохо справились с заданиями 28, проверяющим умения применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и 29, проверяющим умение проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов высокого уровня сложности. Задания относятся к категории самых сложных, подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых ситуациях. Средний процент решаемости по 6 заданиям повышенного уровня сложности составил 31,6 %.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Согласно статистическим данным результатов ЕГЭ проведем содержательный анализ по блокам курса географии, а также видам проверяемых умений и способам действий. Рассмотрим итоги анализа результатов ЕГЭ по географии в Чукотском автономном округе с учётом содержания заданий открытого варианта КИМ 320.

Блок I. Источники географической информации

Блок заданий		Задания		% выполнения с учетом всех вариантов в регионе	Процент выполнения задания			% выполнения варианта № 320
№	Наименование / основное содержание	№ в работе	Уровень сложности		Группа не преодолевших мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	
I	Источники географической информации	1	Б	94	0	100	100	100
		11	Б	76	0	75	100	100
		21	Б	65	0	58	100	67
		22K1	В	26	0	38	0	33
		22K2	В	47	0	50	50	33
Среднее значение, % полного правильного выполнения всех заданий блока:				62	0	64	70	67

К данному блоку были отнесены четыре задания экзаменационной работы разного уровня сложности. Правильное выполнение данного блока заданий требует знания территориального устройства России, географической номенклатуры и умения читать географическую карту путем ориентирования по географической сетке, а также умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Средний процент выполнения открытого варианта КИМ данного блока заданий составил 67%. Выпускники, выполняющие задания данного варианта успешно справились со всеми заданиями данного блока. В 2022 году лишь 58% выпускников выполнили задания этого блока в открытом варианте. Средний процент выполнения данного блока заданий выпускниками с учетом всех вариантов в регионе составил 62%, что на 2% выше, чем в 2022 году. Успешно справились с большей частью заданий данного блока группы выпускников набравших от минимального балла до 60 баллов и от 61 до 80 тестовых баллов. Группа выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов не справилась с заданием 22 высокого уровня сложности: если результаты по критерию К2 - умение строить профиль смогли реализовать 50% учащихся из этой группы, то результат по критерию К1, проверяющим сформированность умений пользоваться масштабом карты, оказался нулевым. Выпускник, не преодолевший минимальный пороговый балл не справился ни с одним заданием данного блока. Умения работать с географической картой в качестве основного источника информации у выпускника не сформированы. Очевидно, что необходимо формировать данные умения у обучающихся нужно не в последний год обучения, а гораздо раньше.

Блок II. Природа Земли и человек

Блок заданий		Задания		% выполнения с учетом всех вариантов в регионе	Процент выполнения задания			% выполнения варианта № 320
№	Наименование / основное содержание	№ в работе	Уровень сложности		Группа не преодолевших мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	
II	Природа Земли и человек	2	Б	88	0	92	100	67
		4	Б	76	100	75	75	100
		13	Б	94	100	92	100	100
		30	В	53	0	42	100	33
Среднее значение, % полного правильного выполнения всех заданий блока:				78	50	75	94	75

К данному блоку экзаменационной работы были отнесены четыре задания как базового, так и высокого уровня сложности.

Средний процент выполнения выпускниками открытого варианта КИМ данного блока заданий составил 75%, в 2022 году - 38%. Выпускники, выполняющие задания данного варианта успешно справились со всеми заданиями данного блока. Средний процент выполнения заданий данного блока заданий выпускниками с учетом всех вариантов в регионе составил 78%, что выше на 38% по сравнению с 2022 годом (40%). Успешно справились с заданиями данного блока группы выпускников, набравших от минимального балла до 60 баллов и от 61 до 80 тестовых баллов, а выпускник, не перешедший пороговый балл не справился с заданием № 2 базового уровня, проверяющим понимание выпускником закономерностей в изменении показателей давления воздуха с изменением высоты. Выполняя это задание школьнику надо продемонстрировать понимание того, каким образом характеристики атмосферы связаны с высотой над уровнем моря. Типичная ошибка - отсутствие понимания связи характеристик атмосферы и высоты, например,

давления или влажности воздуха. На уроках географии следует продолжить формирование навыка чтения таблиц как информационных источников для успешного выполнения значительной части заданий КИМ ЕГЭ по географии. Также сложным для выпускника оказалось **задание 30** высокого уровня сложности. Задание проверяет знание и понимание учащимися географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач. Подобные задания традиционны, требуют решения задачи и определения географической координаты с указанием полушария, в котором расположен объект. Эти задания традиционно вызывают затруднения у участников, что связано со слабым абстрактным мышлением. Задание требует построения решения и выполнения математических действий.

Блок III. Население мира

Блок заданий		Задания		% выполнения с учетом всех вариантов в регионе	Процент выполнения задания			% выполнения варианта № 320
№	Наименование / основное содержание	№ в работе	Уровень сложности		Группа не преодолевших мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	
III	Население мира	6	Б	53	0	50	75	67
		8	Б	71	100	58	100	67
		12	Б	74	100	62	100	33
		19	П	82	100	75	100	100
		20	Б	82	100	75	100	100
		26	П	51	0	39	100	17
		29	В	12	0	0	50	0
Среднее значение, % полного правильного выполнения всех заданий блока:				61	57	51	89	55

К данному блоку были отнесены четыре задания экзаменационной работы базового уровня сложности, два повышенного и одно задание высокого уровня. Средний процент выполнения выпускниками открытого варианта КИМ данного блока заданий составил 55%, в 2022 году - 43%. Выпускники, выполняющие задания данного варианта успешно справились с большей частью заданий данного блока. Из семи заданий открытого варианта КИМ выпускники не справились с **заданием 12** базового уровня. Задание направлено на проверку умений выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Задание нацелено в том числе и на формирование читательской грамотности. Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ составил 33%. В 2022 году средний процент выполнения выпускниками открытого варианта КИМ данного задания составил 88%, что говорит о недостаточной сформированности у выпускников текущего года системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Не справились выпускники также с **заданием 29** высокого уровня сложности открытого варианта КИМ. В задании проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из их пространственно-временного развития. Это задания, в которых требуется дать несложный географический прогноз или путем логических рассуждений определить территорию или

объект с заданными в условии свойствами. В открытом варианте КИМ выпускникам необходимо было проанализировать половозрастную пирамиду и спрогнозировать естественный прирост населения. Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ составил 0%, как и в прошлом году. А средний процент выполнения данного задания выпускниками с учетом всех вариантов в регионе составил всего 12%. Не справились с данным заданием группа выпускников, не преодолевшая минимальный балл и набравших от минимального до 60 баллов. Средний процент выполнения данного блока заданий выпускниками с учетом всех вариантов в регионе составил 61%.

Блок IV. Мировое хозяйство

Блок заданий		Задания		% выполнения с учетом всех вариантов в регионе	Процент выполнения задания			% выполнения варианта № 320
№	Наименование / основное содержание	№ в работе	Уровень сложности		Группа не преодолевших мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	
IV	Мировое хозяйство	7	Б	76	0	75	100	67
		9	Б	47	0	58	25	67
		27	П	12	0	4	38	17
Среднее значение, % полного правильного выполнения всех заданий блока:				45	0	46	54	50

К данному блоку были отнесены два задания экзаменационной работы базового уровня сложности и одно задание повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения данного блока заданий открытого варианта КИМ составил 50%. Выпускники успешно справились с заданиями **7 и 9** базового уровня сложности открытого варианта КИМ, которые проверяют знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и умение анализировать графическую информацию и соотносить её с определённой страной или регионом. Выпускники не справились с заданием **27** повышенного уровня сложности, проверяющим умения работать с геоинформационными системами, умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Проверяемые элементы содержания: Отраслевая структура хозяйства, География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Полностью справился с заданием один выпускник, еще 2 человека дали частично верный ответ. Алгоритм выполнения этого задания не меняется на протяжении ряда лет. Поэтому оно не представляет сложности для хорошо подготовленных выпускников, но требует внимательности при выполнении. Ошибки: ошибочно выбранные данные, неправильные математические действия, арифметические ошибки, неполное обоснование, сравнение данных без предварительных расчетов (где это требуется). Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ составил 17%. Процент выполнения данного задания с учетом всех вариантов в регионе составил 12%.

Средний процент выполнения данного блока заданий выпускниками с учетом всех вариантов в регионе составил 45%, в 2022 году 62% выпускников справились с данным блоком заданий.

Блок V. Природопользование и геоэкология.

Блок заданий		Задания		% выполнения с учетом всех вариантов в регионе	Процент выполнения задания			% выполнения варианта № 320
№	Наименование / основное содержание	№ в работе	Уровень сложности		Группа не преодолевших мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	
V	Природопользование и геоэкология	15	П	71	0	67	100	67
		28	В	9	0	4	25	17
		31K1	В	24	0	17	50	0
		31K2	В	29	0	25	50	0
Среднее значение, % полного правильного выполнения всех заданий блока:				33	0	28	56	21

К данному блоку были отнесены три задания экзаменационной работы: одно повышенного уровня сложности и два высокого уровня сложности. Выпускники успешно справились с **заданием 15** повышенного уровня сложности открытого варианта КИМ (67 % выполнения) и **№28** высокого уровня сложности (17% выполнения), но процент выполнения данного задания с учетом всех вариантов в регионе составил всего 9%. Не справились с данным заданием группа выпускников, не преодолевших минимальный балл и набравших от минимального до 60 баллов. Низкий процент выполнения данного задания и в группе выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, что говорит о том, что не все выпускники смогли объяснить взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, спрогнозировать те или иные изменения в окружающей среде, обосновать свою точку зрения по вопросу. Степень решаемости данного задания определяется низкими показателями владения умениями объяснять существенные признаки географических объектов и явлений - требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с которыми на базовом уровне выпускники должны владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Самым сложным для выпускников 2023 года, как и для выпускников в 2022 году, явилось **задание 31** высокого уровня сложности, предполагающее соответствующий уровень владения выпускниками всеми элементами географической культуры. Задание направлено на проверку умения использования приобретенных знаний умения в практической и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития. Проверяет на базовом уровне сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. На углубленном уровне проверяет сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В ответе должны быть приведены правильные аргументы в защиту двух точек зрения. Задание разбито на 2 проверяемые части: K1 – обоснование двух точек зрения (2 балла), K2 – оценка географической грамотности (1 балл). Выпускник в ответе должен был привести доводы в лаконичной содержательно верной письменной форме, т.е. грамотно изложить свою точку

зрения. Однако навык рассуждения в формате причинно- следственных связей не отработан у большей части выпускников. Аргументы, которые приводились в ответах в большей части были либо ошибочны, либо содержали неточности от непонимания сущности вопроса. Часть выпускников к заданию не приступали. В итоге продемонстрированы низкие показатели решаемости данного задания по проверяемым частям К1 и К2. Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ по обоим критериям составил 0%, как и в 2022 году. Процент выполнения данного задания с учетом всех вариантов в регионе составил по критерию К1 24%, по критерию К2 29%. Причина подобной низкой результативности – несформированность умения использования знаний в нетрадиционных условиях, неспособность привести четкие аргументы и обосновать точку зрения. Требуется отработка этих умений в урочной и внеурочной форме на протяжении изучения всего курса географии. Решение практико-ориентированных кейсов, переход к стимулированию школьников к рассуждению в устной и письменной форме – задача, которая может дать результаты. Однако без проработки содержательного материала рассуждения не имеют большого смысла. Средний процент выполнения данного блока заданий выпускниками с учетом всех вариантов в регионе составил 33%.

Блок VI. Регионы и страны мира.

Блок заданий		Задания		% выполнения с учетом всех вариантов в регионе	Процент выполнения задания			% выполнения варианта № 320
№	Наименование / основное содержание	№ в работе	Уровень сложности		Группа не преодолевших мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	
V I	Регионы и страны мира	5	Б	32	50	21	62	17
		17	П	29	0	17	75	0
Среднее значение, % полного правильного выполнения всех заданий блока:				31	25	19	69	9

К данному блоку были отнесены также два задания экзаменационной работы: одно базового уровня сложности и одно повышенного уровня сложности. Данные задания проверяют знание выпускниками особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Процент выполнения всех заданий открытого варианта КИМ данного блока в регионе в текущем году составил 9 %. Также невысок процент выполнения данного блока заданий с учетом всех вариантов в регионе-31%. Выпускники, выполняющие задания открытого варианта не справились с **заданием 5**, проверяющим знание обучающихся о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность. Средний процент выполнения данных заданий открытого варианта-17%. У выпускников 2022 года выполнение этого задания вызвало также большие затруднения (0% выполнения). Причина кроется в несформированности умения читать текст, анализировать его, а порой и элементарной невнимательности. При выполнении данного задания важно записать ответ в правильной последовательности. Если одна из цифр ответа оказалась неверной, то результат 0 баллов.

С **заданием 17** повышенного уровня сложности открытого варианта КИМ не справился никто из выпускников, писавших данный вариант. Также с данным заданием не справился выпускник, не набравший минимальный балл. Относительно этого задания стоит говорить о наличии проблемы с умением обобщать информацию, сопоставлять отдельные

информационные фрагменты. Как правило, у выпускников, не справившихся с этим заданием, не сформировано комплексное географическое мышление, навыки анализа и информационного синтеза. Методика обучения географии имеет в своем арсенале достаточно приемов и способов работы с географическим текстом. Известные образовательные технологии, например, технология «Развитие критического мышления», предлагают целый комплекс разноплановых приемов по анализу текста. Необходимо активней внедрять в практику обучения географии разнообразные методы, приемы и способы работы с общегеографическими и специальными текстами.

Блок VII. География России.

Блок заданий		Задания		% выполнения с учетом всех вариантов в регионе	Процент выполнения задания			% выполнения варианта № 320
№	Наименование / основное содержание	№ в работе	Уровень сложности		Группа не преодолевших мин.балл (%)	Группа от мин. балл-60 (%)	Группа 61-80 (%)	
V II	География России	3	Б	47	0	42	75	33
		10	Б	94	0	100	100	100
		14	Б	72	0	71	100	100
		16	П	88	0	92	100	100
		18	В	53	0	50	75	33
		23	Б	24	0	17	50	33
		24	Б	59	0	50	100	33
		25	П	12	0	17	0	0
Среднее значение, % полного правильного выполнения всех заданий блока:				56	0	55	75	54

К данному блоку были отнесены пять заданий базового уровня сложности, два – повышенного и одно высокого уровня сложности.

С блоком заданий открытого варианта КИМ выпускники справились на 54 %, в целом процент выполнения заданий данного блока по региону составил 56%, разница с 2022 годом составила 1% (57%).

Наибольшие затруднения у выпускников возникли при выполнении следующих заданий:

В задании 3 базового уровня проверяются владение обучающимися географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. С заданием открытого варианта КИМ выпускники справились на 33%, а в целом процент выполнения задания по региону составил 47%. Данное задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр. Если одна из цифр ответа оказалась неверной, то результат 0 баллов. В этом, скорее всего, причина низкого процента выполнения задания.

В задании 18 высокого уровня, проверяются знание обучающимися особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Типичной ошибкой в 18 задании является слабая ориентация и знание в размещении субъектов в РФ (карта административно-территориальное деление РФ), отсутствие комплексного совмещения факторов, характеризующих субъект РФ. Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ составил 33%. Процент выполнения данного задания с учетом всех вариантов в регионе составил 53%.

Самыми трудными для выпускников были задания мини-теста, состоящего из трех заданий к тексту. Задания 23 и 24 с развёрнутым ответом базового уровня сложности и 25 - повышенного уровня. В задании 23 проверялось умение определять по карте местоположение географических объектов и владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. С заданием справились всего лишь пять выпускников. Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ составил 33%. Процент выполнения данного задания с учетом всех вариантов в регионе составил 24%. Типичные ошибки: отсутствие аналитических умений по выбору в содержании текста основных характеристик – признаков территории, их сопоставление с картой. У многих участников экзамена отсутствует навык работы с картой, в том числе с картой приложения КИМ. 24 задание было направлено на проверку сформированности комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Оно выстраивалось с учетом содержания темы «Мировое хозяйство». В данном случае важно было знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. Выпускники не смогли объяснить значение термина «экспорт». Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ составил 33%. Процент выполнения данного задания с учетом всех вариантов в регионе составил 59%.

В 25 задании у экзаменуемых оцениваются умения применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. надо было продемонстрировать умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Процент выполнения данного задания в открытом варианте КИМ составил 0%. Процент выполнения данного задания с учетом всех вариантов в регионе составил 12%. В группе выпускников, набравших 37 до 60 баллов лишь 2 выпускника (17%) смогли верно указать особенность климата Калининградской области, способствующую выращиванию озимых культур. В группе выпускников, набравших от 61-80 баллов с заданием не справился никто. Часть выпускников к данному заданию не приступали.

Выпускник, не преодолевший минимальный балл продемонстрировал полную несформированность знаний по разделу «География России».

Приведённые данные по блокам заданий позволяют говорить о качестве изучения отдельных разделов/тем школьного курса географии. Однако для суждения о качестве обучения географии в целом имеет смысл обратиться к данным о характере выполнения заданий разного уровня сложности по группам и вместе по всей работе.

Группы заданий		% полного правильного выполнения				
		Общее среднее значение	Среднее значение в группах, %			
			от 0 до 36 т.б.	37-60 т.б.	61-80 т.б.	81-100 т.б.
1	Б	69,6	36,1	66,7	86,8	-
	уровень освоения	достаточный	недостаточный	достаточный	высокий	
2	П	49,3	14,3	44,4	73,3	-
	уровень освоения	достаточный	допустимый	допустимый	достаточный	
3	В	31,6	0	28,3	50	-
	уровень освоения	допустимый	недостаточный	допустимый	допустимый	
По всем группам	среднее значение	51,7	16,8	44,9	70	-
	уровень освоения	допустимый	недостаточный	допустимый	достаточный	

В общем можно отметить, что участники ЕГЭ 2023 года с контрольно-измерительными материалами справились **удовлетворительно**, так как все задания разного уровня сложности выполнены на допустимом уровне: средний процент выполнения заданий базового уровня составил **69,6%**, заданий повышенного уровня сложности – **49,3%** и высокого уровня сложности – **31,6%**, а в целом по всей работе **51,7%**.

Кратко охарактеризуем особенности подготовки экзаменуемых каждой из групп.

Группа 1 - *низкий уровень подготовки; экзаменуемые, которые не преодолели минимального балла (тестовый балл: 0-36)*. Участник, набравший 34 балла показал недостаточный (низкий) результат выполнения заданий всех уровней сложности.

По данным таблицы 2-16 видно, что экзаменуемый из этой группы смог выполнить небольшое количество заданий с успешностью 50% и выше: 4, 5, 8, 12, 13, 19, 20.

Это задания, с помощью которых проверялись такие элементы содержания, как:

- Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши;
- Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем;
- Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда;
- Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
- Городское и сельское население мира;

Группа 2 - *удовлетворительная подготовка (тестовый балл: 37-60)*. Данная группа участников показала средний результат выполнения заданий базового уровня сложности (66,7%), удовлетворительный уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности (44,4%) и допустимый результат выполнения заданий высокого уровня сложности (28,3%). В целом по работе средний процент выполнения составил 44,9% (допустимый уровень).

Данная группа экзаменуемых успешно (средний процент выполнения 50-90) выполнила задания базового и повышенного уровней сложности, проверяющие следующие элементы содержания:

- Географическая карта. Градусная сеть;
- Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России;
- Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши;
- Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России;
- Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства;
- Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле;
- Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем Рациональное и нерациональное природопользование;
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем;
- Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России;
- Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение

населения; география промышленности и сельского хозяйства России;

- Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России;
- Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация;
- Географическое разделение труда;
- Часовые зоны России;
- Ресурсообеспеченность;
- Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций;
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира и географических регионов России;
- Городское и сельское население мира;
- Географическая оболочка Земли;
- Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Группа 3 - хорошая подготовка (тестовый балл: 61-80). Данная группа участников показала высокий результат выполнения заданий базового уровня сложности (86,8%) и повышенного уровня сложности (73,3%). Задания высокого уровня сложности участники данной группы выполнили на достаточном уровне (50%). В целом по работе средний процент выполнения составил 70% (высокий уровень).

Практически все задания базового уровня сложности выполнены этой группой экзаменуемых с результатом выше 50%. Это позволяет говорить о том, что ими успешно освоены знания, относящиеся ко всем содержательным блокам.

При этом отметим, что наибольшие затруднения экзаменуемые этой группы испытали при выполнении 9, 22 и 25 заданий разного уровня сложности.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по географии по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки, представленный в разделе 3.2, позволяет сделать следующие выводы.

Наиболее успешно среди всех групп участников ЕГЭ, выпускники справились с заданиями базового уровня сложности:

№ 4 – задание, проверяющее умение определять на карте местоположение географических объектов;

№ 8 и 13 – задания, проверяющие сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

№ 12 – задание, проверяющее умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

№ 20 – задание, проверяющее владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Анализируя выполнения заданий повышенного уровня сложности по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки можно выделить задания, с которыми участники ЕГЭ справились успешно:

№ 19 – задание на умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Выпускники 2023 года показали низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности. Рассматривая результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки, можно выделить задания высокого уровня сложности, которые более подготовленные участники (от 61 до 80 баллов) выполнили успешно, тогда как остальные участники показали низкий либо нулевой результат:

18– умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

№29 – задание, проверяющее сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

№30 – задание, проверяющее умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли;

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов.

Задания КИМ ЕГЭ по географии невозможно выполнить без комплексного использования как предметных, так и метапредметных способов действий.

К таким метапредметным умениям в первую очередь следует отнести:

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (например, в задании № 4);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (например, в задании № 2);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях (например, в заданиях № 19 и 20);
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (например, в заданиях № 26, 27, 31);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (например, в задании № 28);
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (все задания с развернутым ответом).

2. Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (например, в заданиях № 5, 8, 10, 11 и 12);
- находить / формулировать сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию), в том числе в различных информационных источниках (например, в заданиях № 17, 18 и 31);
- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (задания с развернутым ответом, например, № 26, 27, 28, 29, 30 и 31);
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (например, в задании № 22).

Дефицит метапредметных навыков и умений прослеживается среди участников ЕГЭ по географии достаточно явно. Так, задание № 28 на дополнение звеньев логической цепочки четко базируется на способности выявлять причинно-следственные связи и заполнять недостающее звено в цепочке в логике ответа. Именно отсутствие умения проследить, выстроить и представить в соответствующем оформлении логическую последовательность не позволило сильным выпускникам получить максимальный балл. Задания № 26 и 27 построены на логике получения и обоснования ответа и требуют хорошо отработанных умений выявлять дефициты информации, находить данные, необходимые

для решения поставленной задачи. Отсутствие понимания, какие именно информационные элементы необходимо выбрать из множества представленных, как с ними работать, какой сделать логический вывод, создает целый ряд трудностей на пути успешного выполнения заданий подобного рода.

Все задания с развернутым ответом, где требуется дать его обоснование, делают чрезвычайно востребованным умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, прежде всего посредством использования соответствующей терминологии и понятийного аппарата.

Работа с дополнительными фрагментами географического текста (задания № 3, 5, 17, 18, 23–25, 28) делает чрезвычайно востребованным овладение основами читательской грамотности. Именно алгоритм работы с текстом с позиции «изучающего чтения» позволяет выйти на правильный ответ.

Приемы изучающего чтения:

- выделение смысловых частей текста;
- прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на прочитанное;
- выделение ключевых слов;
- выявление деталей текста, подтекстовой информации;
- составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь отдельных его частей, и т.д.

Все эти приемы работы должны войти в методику обучения географии с целью подготовки к процедурам ЕГЭ с учетом требования ФГОС.

Метапредметные умения при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии определяют качество выполнения задания, прежде всего в следующих случаях:

- в ходе ознакомления с заданием для понимания поставленной задачи – информационные умения, изучающее чтение;
- при работе с дополнительными источниками информации (фрагменты текста, графические рисунки, картографический материал, статистические таблицы и т.д.) – анализ данных, выбор и т.д.;
- формулировка обоснования по содержанию и формату – аргументация;
- представление вывода-ответа к заданию по содержанию – обобщение информации;
- представление вывода-ответа к заданию по формату – представление информации.

Недостаточная отработка этих умений приводит к целому ряду проблем, связанных с представлением заданий с развернутым ответом, а именно:

1. Небрежность, неаккуратность оформления записи.
2. Недостаточное использование географической терминологии.
3. Отсутствие явной структуры развернутых ответов: наличие итогового ответа и его обоснование (текст рассуждения).
4. Отсутствие итогового ответа при наличии рассуждений или наличие итога при отсутствии записи пути его нахождения, например с использованием математических расчетов.
5. Отсутствие логики рассуждения в письменной речи в разделе «Обоснование».
6. Отсутствие номера задания, либо номера заданий перепутаны.
7. Отсутствие четкой и явно обозначенной формулировки ответа.
8. Присутствие избыточной информации.

При подготовке к диагностическим работам (ВПР) и процедурам ГИА следует обратить внимание на этот момент.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

К числу успешно освоенных умений, навыков, видов деятельности по результатам решаемости заданий всеми группами выпускников можно отнести следующие:

- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение определять на карте географические координаты;
- умение определять на карте местоположение географических объектов;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- школьники не знают и не понимают смысл основных теоретических категорий и понятий;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- не умеют анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, определять на карте местоположение географических объектов;
- не умеют объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- не умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- не умеют объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- не умеют оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы, а также для анализа и оценки территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи

природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).

Проведённый анализ позволяют сделать следующие выводы:

Решаемость заданий всех уровней сложности находится почти на одном уровне все эти годы и мало отличается между собой. Тем не менее, в 2023 году наметился тренд на снижение успешности выполнения некоторых заданий. Причём чем выше трудность, тем большая динамика на снижение.

Самая высокая решаемость наблюдается по блокам «Источники географической информации», «Природа и человек», «Население мира» и «География России», самые низкие показатели по блокам «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира».

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.

В 2023 году в КИМ ЕГЭ по географии изменений не было. Задания КИМ насыщены дополнительным материалом – тестовым, графическим, статистическим, что требует предварительного анализа. Это делает выполнение экзаменационной работы более интенсивной, энергичной, так как любая аналитика требует затраты времени. Сами задания представляют собой не вопрос, а развернутый комментарий к вопросу. В этом комментарии также может содержаться информация, которая способствует более верному выполнению задания. Иными словами, на первое место выходят информационные навыки и умения. Задания строятся на школьном программном материале, но расширяется спектр умений, которые необходимо применить для нахождения ответа. экзаменационная работа равномерно охватывает все основные разделы и темы школьного курса географии, в числе более широко задействован материал начального курса географии.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Включённые в статистико-аналитический отчёт о результатах ЕГЭ по географии 2022 года рекомендации для системы образования ЧАО стали основой формирования регионального и муниципальных планов работы по подготовке обучающихся к ГИА и по оказанию методической помощи учителям географии. Выводы аналитического отчета оказались эффективными и достаточными для обеспечения оптимальных результатов проведения ЕГЭ-2023. В текущем году произошло увеличение такого показателя как средний тестовый балл: на 3 балла выше, чем в 2022 году. Наряду с повышением показателя среднего балла происходит увеличение доли высокобалльных работ: на 10,7% по сравнению с 2022 годом. Доля выпускников, не преодолевших порог, осталась неизменной.

По рекомендациям, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ 2022 года необходимо отметить положительную динамику результатов по следующим заданиям: 1,2,6,8,10,13,14,22,24,26,30.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году

Все запланированные мероприятия, включенные в дорожную карту в 2022-2023 учебном году, состоялись и по отзывам участников, оказались очень полезными. Большое

внимание было уделено направлению подготовки учащихся к практической части ЕГЭ по географии. Опыт, приобретенный учащимися в ходе проведенных консультаций и пробных тестирований, помог им в ходе сдачи экзамена. В течение года было организовано проведение вебинара, посвященного разбору результатов ЕГЭ по географии 2022 года и развитию читательской грамотности у обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности. А также организованы курсы повышения квалификации учителей предметной комиссии ЕГЭ по географии (дистанционное обучение), в рамках которых особое внимание было уделено задачам повышенного уровня сложности; очно-заочные консультации учителей географии по проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий, отдельных тем курса географии; индивидуальные консультации для педагогов образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты. Онлайн семинары для педагогов по актуальным вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии проводились в ряде АТЕ, выпускники которых показали на экзамене результаты выше среднего по региону.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации¹¹ для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания географии всем обучающимся

В образовательных организациях необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 по региону в комплексе с результатами ВПР и диагностических работ (что является более информативным показателем, так как ЕГЭ по географии самый непопулярный экзамен) с целью выявления пробелов в знаниях, наиболее трудных вопросов, обратить внимание на соответствие индивидуальных результатов обучающихся, участвующих в оценочных процедурах с результатами внутришкольного контроля и промежуточной аттестации по географии.

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

¹¹ Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- *рекомендации должны содержать описание КОНКРЕТНЫХ методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

Учителям географии особое внимание уделять преподаванию темам и элементам содержания, входящих в КИМ ЕГЭ по географии, т.к. системные ошибки в преподавании элементов содержания ведут к ошибкам в выполнении экзаменационной работы. На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии. Для повышения мотивации обучающихся к изучению географии считаем необходимым усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире, добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным и геоинформационным технологиям, высокоточным пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и в анализировать их на уроке), в старших классах также предлагать письменные работы (в том числе творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

В школьном обучении географии и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации дифференциация позволяет адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования: базовом, повышенном и высоком.

Так, у обучающихся с базовым уровнем подготовки может быть сформирована способность осмыслить связи между понятиями, и они обладают навыками самостоятельной работы. Для работы с данной категорией экзаменуемых можно практиковать задания «базового» уровня, которые проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным стандартом, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации. Проверять знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки умеют обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения, сочетающие знание теории с умением применять ее в решении практических задач. Задания для работы с обучающимися данной группы требуют овладение содержанием предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования и предусматривают выполнение разнообразных действий по применению знаний в изменённой, обновлённой ситуации. В целях профилактики недостатков подготовки обучающихся в школах, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов

подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате. На уроках географии рекомендуется уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленную в невербальной форме (инфографика, рисунки, схемы, карты, формат сториз). Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

4.2.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

В настоящее время наиболее актуальны темы для обсуждения, связанные с проблемами формирования функциональной грамотности на уроках географии. Методические объединения учителей географии могут провести ряд мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д.) по темам:

1. Авторская методика работы с текстом заданий формата КИМ ГИА на уроке географии..
2. Географическая логика: врожденная и приобретенная.
3. Обучающий потенциал географической карты.
4. Математика на уроках географии.
5. Методика организации взаимопроверки работ учащимися на уроках географии с использованием подходов критериального оценивания.
6. Методика организации самопроверки работы учащимся на уроках географии с использованием подходов критериального оценивания.
7. Организация практических работ с дополнительными специальными источниками информации.
8. Основные приемы работы с текстом и развитие навыков функционального чтения на уроках географии.
9. Современная статистика на уроке: приемы анализа и использования.
10. Технологии работы с учебным текстом формата заданий КИМ ГИА на уроке географии.
11. Функциональная грамотность обучающихся как условие успешной подготовки к ГИА по географии.
12. Читательская грамотность ученика и учителя.

Необходимо продолжение формирования и развития профессионального открытого сетевого сообщества с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ и проектов, общественной экспертизы методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования, обмена опытом и образовательными ресурсами.

4.3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Направления повышения квалификации (в том числе на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК):

1. «Активные методы обучения на уроках географии (ФГОС СОО)». 36 ч.

2. «Цифровая география: современные интерактивные технологии в урочной и внеурочной деятельности». 72 ч.
3. «Методика использования статистической учебной информации на уроках географии». 36 ч.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 2-12

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования	с 15.07.22 г. по 30.08.22 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА	Основной государственный экзамен по 11 предметам проведён в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов. По результатам ОГЭ председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2023 года. Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g
2	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 г. выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования	с 15.07.2022 по 30.08.2022 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку выпускников 11-х классов к ГИА	Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2022 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g
3	Деятельность Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации	в течение года	В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом

	программ наставничества на территории Чукотского автономного округа		<p>между обучающимися», во исполнение распоряжения Губернатора Чукотского автономного округа от 17 июня 2020 года № 215-рг «О внедрении целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа», на основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.06.2020 г. № 01-21/266 «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа» утверждён план организации работы Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Результаты деятельности регионального наставнического центра размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/396-regionalnyj-nastavnicheskij-tsentr</p>
4	Расширенное совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме	с 25.11.2022 г. по 28.11.2022 г. 14.04.2023 г.	<p>В соответствии с планами работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2022 и 2023 годы состоялись Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодёжной политики.</p> <p>В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодёжной политики Чукотского автономного округа, руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа. Программы и решения Коллегии размещены на официальном сайте ДПиН ЧАО по ссылке: http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/</p>
5	Подготовка отчетов о работе в 2021-22 учебном году и планов на 2022-23 учебный год региональных учебно-методических объединений (РУМО)	декабрь 2022 г. - январь 2023 г.	<p>Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo</p>
6	Подготовка отчетов о работе в 2022 году и планов на 2023 год региональных методических объединений (РМО)	ноябрь 2022 г - декабрь 2022 г.	<p>В целях обеспечения качества функционирования региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа, создания условий для непрерывного</p>

			<p>повышении профессионального мастерства руководителей на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК проведена реструктуризация РУМО руководителей образовательных организаций округа в регионально-методические объединения (РМО) по ступеням и направлениям деятельности. Планы и отчеты о работе РМО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/366-rmo-rukovoditeli-obrazovatelnykh-organizatsij</p>
7	<p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, обучающихся по ДПП(пк) (ИОМ)</p>	в течение года	<p>В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58</p>
8	<p>Организация обучения по ДПП(пк) на базе ЦНППИМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	в течение года	<p>Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2023 год, сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк) руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа, - в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 01.12.2022 г. № 4376/03-4.

			<p>Результаты обучения по ДПП(ПК) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41</p>
9	<p>Реализации плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях обеспечения организационного, нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos</p>
10	<p>Организация и проведение окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2023»</p>	<p>с февраля 2023 по апрель 2023 г.</p>	<p>В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020</p>

11	<p>Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms</p>
12	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи на территории Чукотского автономного округа</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ДОН ЧАО от 25.01.2023 г. № 01-21/44 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с низкими образовательными результатами и с</p>

			<p>признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году». По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 09.03.2023 г. №01-06/34 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta).</p>
13	Обучение региональных экспертов на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	с 07.11.2022 г. по 21.04.2023 г.	<p>На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП(пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 7 ноября 2022 года по 21 апреля 2023 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 10.10.2022 г. №№01-16/526, 01-16/527, 01-16/528 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2023 году»). Обучение по ДПП(пк) прошли 8 экспертов.</p>
14	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с января 2023 г. по апрель 2023 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	<p>Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 31 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 30 января 2023 года по 17 апреля 2023 года. Результаты итогового анкетирования обучающихся по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по</p>

			ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk
15	Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений учителей ОО ЧАО	с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г.	В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 13 февраля по 28 февраля 2023 года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.02.2023 г. №01-16/72 «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательной организации и диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»). Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyi-proekt-500).
16	Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования	октябрь 2022, апрель 2023 г.	Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchetny-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika
17	Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности	ежегодно	На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства Чукотского

			автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchiteljam
18	Участие в очных и дистанционных семинарах ФГБНУ «ФИПИ»	в течение года	<p>В период с 10.10.2022 г. по 15.10.2022 г. 11 региональных предметных комиссий приняли участие в дистанционных вебинарах по итогам ЕГЭ 2022 года и планируемым изменениям на 2023 год.</p> <p>В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2023 года в период с 5 апреля 2023 года по 27 апреля 2023 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.02.2023 г. №085/23) организовало и провело очные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В очных семинарах приняли участие 4 председателя ПК по предметам: русский язык, математика, литература и обществознание.</p> <p>В период с 24.05.2023 г. по 16.06.2023 г. в вебинарах для полного состава РПК приняли активное участие 11 региональных предметных комиссий (утверждённых приказами Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.10.2022 г. №01-21/556, от 13.10.2022 г. 01-21/558 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2023 год»).</p>
19	Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий к ГИА 2023 г.»	с 27.03.2023 г. по 29.03.2023 г.	<p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области проверки и оценивания заданий экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.</p> <p>Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в</p>

			системе в любое время суток, в удобное для эксперта время. Обучение прошли 53 эксперта. Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary
20	Семинар для председателей региональных предметных комиссий «Разработка статистико-аналитических отчетов по итогам ГИА 2023 г.»	с 09.03.2023 г. по 14.03.2023 г.	Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области разработки аналитических отчетов по итогам проведения государственной аттестации выпускников образовательных организаций по программам среднего общего и основного общего образования. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций ЧАО, выполняющие функции председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО. Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary
21	Проведение рабочих семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ)	в период с 20 мая по июнь 2023 г. по гибкому графику	Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методический материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2023 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
22	Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ	с 26.04.23 г. по 04.05.23 г.	С 26.04.23 г. по 04.05.23 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена, на основании информационного письма ФГБУ «ФЦТ» от 29.03.2023 г. №217/02 «О проведении дистанционного обучения специалистов, привлекаемых к ГИА в основной период и информационного письма ДОиН ЧАО от 31.03.2023 г. №1306/03-6 «О дистанции оном обучении работников ППЭ» было организовано и проведено обучение на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ: - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов конфликтной комиссии; - общественных наблюдателей.

			<p>Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования. Прошли обучение 264 человека (100%).</p>
23	<p>Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО «Академия государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	<p>в течение года, для педагогических и руководящих работников ОО ЧАО</p>	<p>Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обменять опытом с другими регионами.</p>
24	<p>Организация и проведение оценки предметных и методических компетенций учителей и руководителей (заместителей руководителей)</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (информационное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 г. №АЗ-186/08 «О направлении информации»).</p> <p>Оценка предметных и методических компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа проводилась 20 сентября 2022 года. В диагностике приняли участие 29 учителей начальных классов из двух общеобразовательных организаций городского округа Анадырь.</p> <p>По итогам разработан статистико-аналитический отчет по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. Размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao</p> <p>В целях исполнения поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 29 августа 2022 г. № ЮТ-П8-14496 по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях</p>

			<p>Дальневосточного федерального округа на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», на основании информационного письма Минпросвещения РФ от 27.03.2023 г. №03-525 «О диагностике профессиональных компетенций» в период с 13 по 28 апреля 2023 года проведена диагностика профессиональных компетенций для учителей математики, биологии, химии, физики, а также руководителей / заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. В диагностике приняли участие 231 человек. Результаты диагностики будут рассмотрены на специально организованной конференции для управленческих команд в сфере образования субъектов РФ в составе ДФО.</p>
25	<p>Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>1. Обучение по ДПП (пк) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 24.10.2022 г. по 30.11.2022 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора № 87/шмпр от 15 июня 2022 года о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателями школьных команд в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 36 школьных команд. Сформирован банк перспективных профилей 36 школ региона.</p> <p>2. Обучение по ДПП (пк) «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 10.04.2023 г. по 17.04.2023 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации.</p>

			Обучение прошли 99 руководителей и заместителей руководителей из 37 образовательных организаций региона.
26	Организация и проведение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г.	<p>Для организации и проведения мониторинга разработан диагностический инструментарий, включающий в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочный лист для руководителя общеобразовательного учреждения (лист самооценки) - диагностика профессиональных компетенций руководителя ОО, - таблицы критериев и показателей деятельности руководителей ОО. <p>Инструментарий утверждён приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.03.2023 г. №01-21/144 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа».</p> <p>Направлен руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для организации и проведения мониторинга в срок до 30.04.2023 г. Результаты мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/621-monitoring-effektivnosti-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-chukotskogo-avtonomnogo-okruga</p>
27	Разработка статистико-аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.	в течение учебного года	<p>В течение 2022-2023 учебного года разработаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур различного уровня». Рекомендации направлены в 42 ОО региона и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii; и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-obektivnosti; 2. «Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2022-2023 учебный год)»; 3. «Основные статистико-аналитические данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году»; <p>Размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке:</p>

			<p>https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika;</p> <p>4. «Статистико-аналитический отчет о результатах итогового сочинения в 2022-2023 учебном году в Чукотском автономном округе» размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material;</p> <p>и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/itogovoe-sochinenie-izlozhenie</p>
28	Программа «Земский учитель»	в период с декабря по июнь ежегодно	<p>Программа «Земский учитель» стартовала в 2020 году. Цель программы – привлечь новых педагогов в сельскую местность. По условиям программы, учителя, переехавшие работать в посёлки или города с населением до 50 тысяч человек, получают единовременную компенсационную выплату (2 млн рублей) За период с 2020 по 2022 год по программе «Земский учитель» в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа приехали работать 9 учителей, из них 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, и по 1 учителю английского языка, химии, географии и физики.</p> <p>В 2023 году ждем 2 учителей математики и информатики. Результаты по итогам конкурсных отборов по программе «Земский учитель» размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/162-zemskij-uchitel</p>
29	Участие в проекте «Флагманы образования»	Март- декабрь 2023 г.	<p>В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, реализует проект «Флагманы образования», с целью создания условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. Проект проводится с марта по декабрь 2023 года и состоит из образовательных мероприятий и профессионального конкурса «Флагманы образования».</p> <p>Информационные материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/278-flagmany-obrazovaniya</p>

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-135

№	Дата	Мероприятие	Категория участников
1	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
2	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
3	сентябрь-октябрь 2023 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2024 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11 общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК
4	октябрь 2023 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2023 года	Члены РУМО, председатели РПК
5	сентябрь 2023 -май 2024 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО): - секции предметной области «Общественно-научные предметы», - секции «Учителя русского языка и литературы», - секции «Учителя математики», - секции предметной области «География», - секции «Учителя биологии», - секции «Учителя иностранного языка», - секции «Учителя информатики», - секции «Учителя физики», - секции «Учителя химии», согласно утверждённым планам работы на 2023-2024 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Члены РУМО
6	ноябрь-декабрь 2023 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя из школ с низкими результатами ГИА 2023 г.
7	ноябрь-декабрь 2023 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ЦНППМ; учителя из ШНОР
8	весенние каникулы 2024 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-предметники
10	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО

		и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
11	в течение 2023-2024 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-146

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2023 г. - март 2024 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2023 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2023 г. - март 2024 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения
4	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округах региона

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 г., рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2021-2022 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки в 6-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по предмету.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2023 г.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;

- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

а) работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

б) работа с учителями:

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2024 года.

в) работа с обучающимися. В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Шапвалова Людмила Витальевна</i>	<i>ГАУ ДПО ЧИРОиПК, методист центра развития образования</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
...	...
...	...

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
...	...