

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» (наименование учебного предмета)

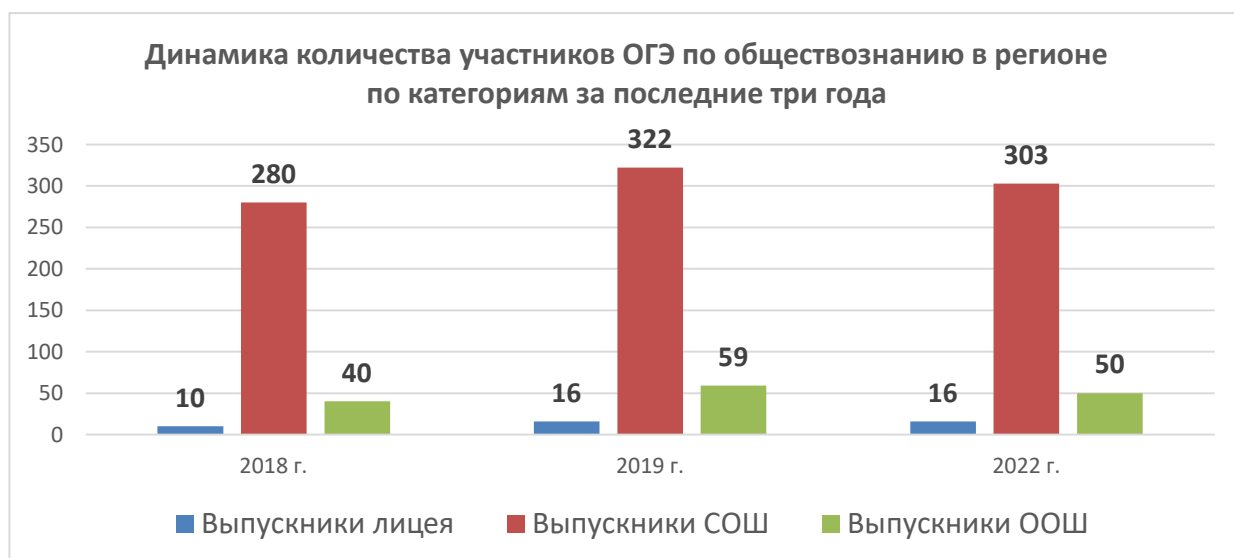
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	330	98,5	397	99,7			369	97,4
Выпускники лицеев и гимназий	10	3,0	16	4,0			16	4,3
Выпускники СОШ	280	84,8	322	81,1			303	82,1
Выпускники ООШ	40	12,1	59	14,9			50	13,6
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2022 году в ОГЭ по обществознанию приняли участие 369 человек (57,6% от общего количества выпускников текущего года) из 28 общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, из них 303 участника (82,1%) – это выпускники СОШ, 50 человек (13,6%) – выпускники ООШ и 16 участников (4,3%) из Чукотского окружного профильного лицея. Наблюдается незначительная отрицательная динамика участников ОГЭ по обществознанию по сравнению с 2019 годом. Однако предмет «Обществознание» по-прежнему остаётся одним из самых выбираемых предметов среди выпускников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Диаграмма 1



Таким образом, динамика участников ОГЭ по обществознанию по категориям участников распределилась следующим образом (см. диаграмму 1):

- незначительно уменьшилось количество участников ОГЭ по обществознанию среди выпускников СОШ (на 19 человек по сравнению с 2019 годом),
- незначительно уменьшилось количество участников ОГЭ по обществознанию среди выпускников ООШ (на 9 человек по сравнению с 2019 годом),
- количество участников ОГЭ по обществознанию выпускников лицея осталось прежним и составила 16 человек.

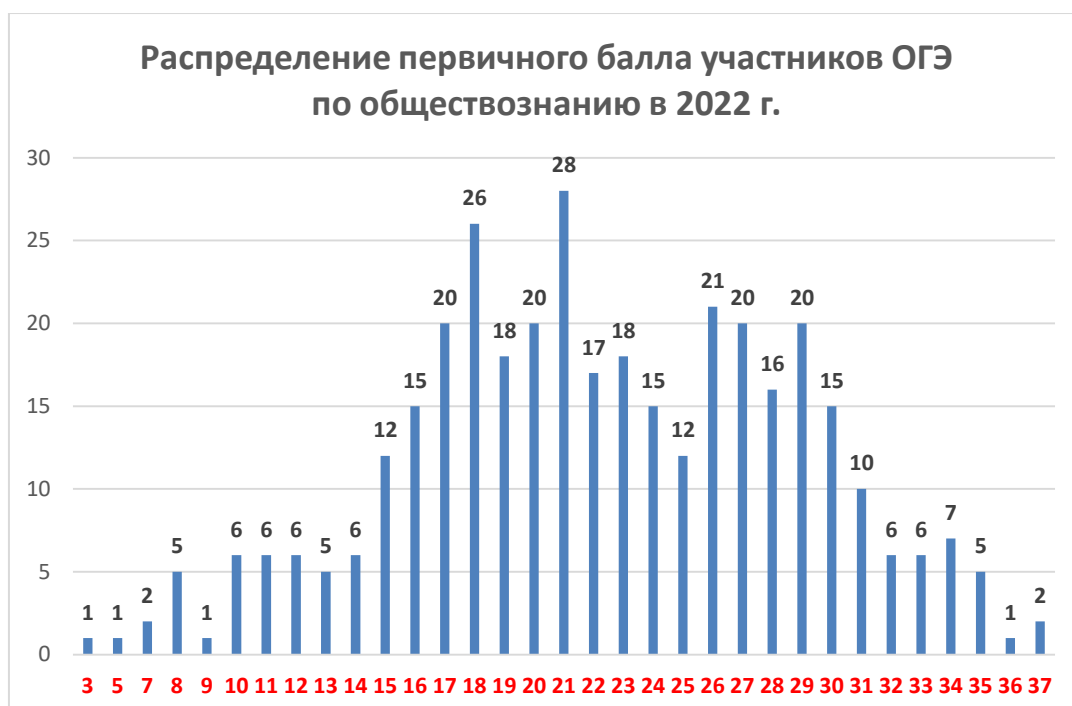
2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	31	9,4	39	9,8			33	8,9
«3»	167	50,6	237	59,7			180	48,8
«4»	118	35,8	111	28,0			129	35
«5»	14	4,2	10	2,5			27	7,3

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	городской округ Анадырь	114	6	5,2	49	43	49	43	10	8,8
2.	Анадырский муниципальный район	78	4	5,1	34	43,6	33	42,3	7	9
3.	Билибинский муниципальный район	78	9	11,5	43	55,1	24	30,8	2	2,6
4.	городской округ Певек	18	1	5,5	5	27,8	9	50	3	16,7
5.	городской округ Эгвекинот	49	7	14,3	31	63,2	7	14,3	4	8,2
6.	Провиденский городской округ	21	1	4,8	13	61,9	6	28,5	1	4,8
7.	Чукотский муниципальный район	11	5	45,4	5	45,4	1	9,1	0	0
Итого по Чукотскому автономному округу		369	33	8,9	180	48,8	129	35	27	7,3

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	3 / 6%	29 / 58%	16 / 32%	2 / 4%	36%	94%
2.	СОШ	30 / 9,9%	148 / 48,8%	102 / 33,7%	23 / 7,6%	41,3%	90,1%
3.	Лицей	0	3 / 18,8%	11 / 68,8%	2 / 12,5%	81,3%	100%

В таблице 2-5 представлены результаты участников ОГЭ по обществознанию с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 2-5

№п/п	Общеобразовательные организации	Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	98	6	6,1	46	47	38	38,8	8	8,1
2	Чукотский окружной профильный лицей	16	-	-	3	18,8	11	68,7	2	12,5
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	31	-	-	18	58,1	12	38,7	1	3,2
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	15	2	13,3	6	40	6	40	1	6,7
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	-	-	1	12,5	4	50	3	37,5
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
7	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	1	12,5	3	37,5	4	50	-	-
8	МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	7	-	-	1	14,3	5	71,4	1	14,3
9	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	1	25	2	50	1	25	-	-
10	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
12	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	49	5	10,2	27	55,1	15	30,6	2	4,1
13	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	9	3	33,3	4	44,4	2	22,2	-	-
14	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	1	16,7	4	66,6	1	16,7	-	-
15	МБОУ «ШИ с. Омолон»	7	-	-	6	85,7	1	14,3	-	-
16	МБОУ «ООШ с. Островное»	7	-	-	2	28,6	5	71,4	-	-
17	МБОУ Центр образования г. Певек	15	1	6,7	2	13,3	9	60	3	20
18	МБОУ СШ с. Рыткучи	3	-	-	3	100	-	-	-	-
19	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	1	9,1	5	45,4	4	36,4	1	9,1
20	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	6	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-
21	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	-	-	-	-	1	100	-	-
22	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	3	-	-	3	100	-	-	-	-
23	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	1	20	4	80	-	-	-	-
24	МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	27	1	3,7	15	55,6	7	25,9	4	14,8

25	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	14	3	21,4	11	78,6	-	-	-	-
26	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	5	1	20	3	60	1	20	-	-
28	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	4	66,7	2	33,3	-	-	-	-
Итого по ОО ЧАО		369	33	8,9	180	48,8	129	35	27	7,3

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Чукотский окружной профильный лицей	0	81,2	100
2.	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	0	87,5	100
3.	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	0	88,4	100
4.	МБОУ Центр образования г. Певек	6,7	80	93,3

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6,1	46,9	93,9
2.	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	0	41,9	100
3.	МБОУ «Центр образования с. Марково»	13,3	46,7	86,7
4.	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12,5	50	87,5
5.	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	10,2	34,7	89,8
6.	МБОУ «Школа-интернат с. Кеппереем»	33,3	22,2	66,7
7.	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9,1	45,5	90,9
8.	МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	3,7	40,7	96,3
9.	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	21,4	0	78,6
10.	МБОУ «ЦО с. Конергино»	20	0	80
11.	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	20	20	80

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
12.	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	66,7	0	33,3

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В ОГЭ по обществознанию для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году приняли участие **369** обучающихся из **28** ОО округа. Данный предмет, как и в прошлые годы, остаётся одним из самых выбираемых из всей линейки общеобразовательных предметов.

Таблица 2-8

Год	Кол-во участников	Качество обучения	Уровень обученности
2018	330	40,0	90,6
2019	397	30,5	90,2
2022	369	42,3	91,1

По результатам ОГЭ 2022 года уровень обученности обучающихся 9-х классов по обществознанию составил **91,1%**. Данный показатель по итогам ОГЭ в 2019 году составил 90,2%, по итогам ОГЭ 2018 г. – 90,6%.

Качественная успеваемость обучающихся 9-х классов по обществознанию составила **42,3%**. Показатель качества по результатам ОГЭ 2019 года составил 30,5%, по результатам ОГЭ 2018 г. – 40%.

Таблица 2-9

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2018	330	22,5	39	57,7
2019	397	21,4	39	54,9
2022	369	22,0	37	59,5

Средний балл по обществознанию в целом по Чукотскому автономному округу составил **22 балла**, этот показатель *выше* показателя 2019 (на 0,6 балла), но ниже показателя 2018 г. (на 0,5 балла). При переводе в пятибалльную систему оценок балл соответствует отметке «3» - «удовлетворительно».

Максимально набранный балл по обществознанию равен **37** (из 37 максимально возможных). Его набрали две девятиклассницы из МБОУ «СОШ №1 г.

Анадыря», что составляет 0,5% от общего количества участников ОГЭ по обществознанию 2022 года.

Минимальный балл по обществознанию (составил 3 балла) набрал 1 участник процедуры, (0,3% от общего количества участников процедуры) из МБОУ «Ш-ИСОО с Уэлен».

Полученные данные свидетельствует, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сложности модели КИМ ОГЭ 2022 г. и, с другой стороны, о низком уровне подготовки, что подтверждается распределением средних баллов участников.

Тестовые баллы по группам участников ОГЭ по обществознанию распределились следующим образом:

- 33 человека набрали от 3 до 13 тестовых баллов, что составляет **8,9%** от общего количества участников процедуры,
- наибольшее количество участников, 180 девятиклассников, получили от 14 до 23 баллов включительно, что составляет **48,8%** от общего количества участников процедуры,
- 129 обучающихся набрали от 24 до 31 баллов включительно, что составило **35%**,
- **7,3%** обучающихся (27 девятиклассников) получили от 32 до 37 баллов включительно.

Максимальные баллы по предмету «Обществознание» получили 27 участников процедуры, выполнив задания экзаменационной работы в диапазоне от 32 до 37 тестовых баллов, это выпускники следующих общеобразовательных организаций округа:

- МБОУ Центр образования г. Певек: 3 человека (1 участник – 32 балла и 2 участника по 33 балла),
- МБОУ «Центр образования Угольные Копи» – 1 участник (32 балла),
- МБОУ «Центр образования с. Марково» – 1 человек (33 балла),
- МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»: 1 человек – 32 балла, 1 человек – 33 балла, 1 участник – 35 баллов,
- МБОУ «СОШ №1 г. Анадырь»: 8 человек (1 - 32 балла, 1 – 33, 2 по 34 балла, 2 по 35 баллов, 2 по 37 баллов),
- МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» - 2 человека (33 и 35 баллов),
- МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» - 1 участник - 34 балла,
- МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» - 4 человека (31 и 32 балла),
- Чукотский окружной профильный лицей – 2 человека (34 и 36 баллов),
- МБОУ «Центр образования с. Алькатваама» - 1 человек – 32 балла,
- МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» - 1 участник – 34 балла.

Кроме того, **8,9%** обучающихся (33 человека) получили *«пороговые»* баллы:

- 5 человек (1,4%) набрали по 13 баллов, что соответствует верхней границе отметки «неудовлетворительно»,
- 18 обучающихся (4,9%) получили по 23 балла, что соответствует верхней границе отметки «удовлетворительно»,
- 10 участников процедуры (2,7%) получили по 31 баллу, что соответствует верхней границе отметки «хорошо».

В таблице 2-10 представлен рейтинг общеобразовательных организаций в разрезе среднего балла и процента выполнения ОГЭ по обществознанию 2022 года.

Таблица 2-10

Общеобразовательная организация	Средний балл	Процент выполнения	Позиция в рейтинге
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	29	78,4	1
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»			
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	28	75,7	2
Чукотский окружной профильный лицей			
МБОУ «Центр образования с. Аькватваама»			
МБОУ Центр образования г. Певек	27	73,0	3
МБОУ «ООШ с. Островное»	24	64,9	4
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	23	62,2	5
МБОУ «СОШ п. Эгвекино»			
МБОУ «Центр образования с. Беринговского»			
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»			
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»			
МБОУ «Центр образования с. Марково»	22	59,5	6
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	21	56,8	7
МБОУ СШ с. Рыткучи			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»			
МБОУ «ШИ с. Омолон»			
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	20	54,1	8
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	19	51,4	9
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	18	48,6	10
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»			
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»			
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	17	46,0	11
МБОУ «ООШ с. Сиреники»			
МБОУ «ЦО с. Конергино»	16	43,2	12
МБОУ «ЦО с. Конергино»	15	40,5	13
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	12	32,4	14
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	10	27,0	15
Итого по ЧАО	22	59,5	

Таким образом, средний процент выполнения заданий экзаменационной работы по обществознанию составил **59,5%**. Таблица 2-10 демонстрирует распределение среднего балла и процента выполнения среди общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. Самый высокий результат показал обучающийся МБОУ «Центр образования с. Нунлигран» (78,4% выполнения), самый низкий результат продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» (27% выполнения).

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражала интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывали основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагали более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывалась также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичны заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволял учитывать роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной работы по обществознанию.

Изменения структуры и содержания КИМ 2022 г. отсутствовали.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Каждое задание экзаменационной работы по обществознанию проверяло определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и

практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п. (задания 21-23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умение соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

В КИМ по обществознанию были представлены задания всех уровней сложности, из них:

- 2 задания высокого уровня сложности (23-24), что составило 8,3% от общего количества заданий

- 8 заданий повышенного уровня сложности (1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21), что составило 33,3% от общего количества заданий,

- 14 заданий базового уровня сложности (2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22), что составило 58,3% от общего количества заданий.

В таблице 2-11 представлены результаты выполнения экзаменационной работы по обществознанию обучающимися 9-х классов ОО ЧАО в разрезе заданий КИМ, среднего процента выполнения и по группам участников процедуры.

Таблица 2-11

Номер задания в КИМ 2022 г.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе (чел.)			
				33	180	129	27
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	II	51,4	16,7	36,7	70,9	98,1

Номер задания в КИМ 2022 г.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе (чел.)			
				33	180	129	27
	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения						
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<i>Б</i>	80,8	45,5	75,6	93,0	100
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<i>П</i>	67,0	45,5	62,8	72,9	92,6
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<i>Б</i>	64,8	42,4	57,2	75,2	92,6
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<i>Б</i>	47,5	20,2	33,3	65,4	90,1
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	<i>Б</i>	92,3	66,7	91,7	98,1	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их	<i>Б</i>	57,5	33,3	50,6	65,9	92,6

Номер задания в КИМ 2022 г.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе (чел.)			
				33	180	129	27
	существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли						
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	88,1	57,6	83,9	99,2	100
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	66,4	45,5	60,6	74,4	92,6
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,6	30,3	76,1	83,7	88,9
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	39,6	21,2	30,6	49,6	74
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы / таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	63,3	9,8	54,3	82,8	96,3
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	Б	72,6	45,5	62,8	89,1	92,6

Номер задания в КИМ 2022 г.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе (чел.)			
				33	180	129	27
	человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	II	40,4	21,2	35,6	46,5	66,7
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	B	77,4	51,5	70,8	89,5	94,4
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	B	68,3	48,5	63,9	77,5	77,8
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	B	90,8	75,8	89,4	96,1	92,6
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	II	61,2	30,3	50,0	78,3	92,6
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие	B	64,2	21,2	57,8	76,7	100

Номер задания в КИМ 2022 г.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку, (в %)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе (чел.)			
				33	180	129	27
	черты и различия						
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	<i>Б</i>	47,7	3,0	36,1	65,1	96,3
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	<i>П</i>	68,7	21,2	61,4	86,0	92,6
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	<i>Б</i>	64,8	16,7	55,8	82,2	100
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	<i>В</i>	27,4	0	13,7	42,9	77,8
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<i>В</i>	24,3	0	10,8	43,4	85,2
Средний процент выполнения экзаменационной работы (общий и по группам участников)			59,5	27,0	51,4	73,0	91,9

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки девятиклассников были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку, представленному в кодификаторе. Анализ ответов участников ОГЭ по обществознанию позволил определить круг проблем, связанных с

освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год.

Анализ результатов экзаменационной работы позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны обществоведческой подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для анализа результатов выполнения, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены работы **369** участников ОГЭ по обществознанию.

Наиболее успешно справились участники с заданиями *с кратким ответом базового уровня сложности*, проверяющие умения:

- **приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека - «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (задание 2) – **80,8%** выполнения; (задание 8) «Экономика» - **88,1%** выполнения, (задание 17) «Право» - **90,8%** выполнения;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (задание 4) – **64,8%** выполнения; различное содержание в разных вариантах (задание 15) – **77,4%** выполнения;

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли (задание 7) «Экономика» - **57,5%** выполнения, (задание 16) «Право» - **68,3%** выполнения;

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли / **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – (задание 10) «Социальные отношения» - **75,6%** выполнения; (задание 13) «Сфера политики и социального управления» - **72,6%** выполнения;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия – (задание 19) – **64,2%** выполнения.

Менее успешно справились участники ОГЭ по обществознанию с заданием *с кратким ответом базового уровня сложности*, проверяющим умение **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – (задание 20) – **47,7%** выполнения.

Средний процент выполнения заданий *с кратким ответом базового уровня сложности* экзаменационной работы составил **71,6%** (в диапазоне от 47,7% до 90,9%).

По группам участников средний процент выполнения заданий *с кратким ответом базового уровня сложности* экзаменационной работы по обществознанию распределился следующим образом:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **41,3%** выполнения,
- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **65,8%** выполнения,
- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **82,8%** выполнения,

- группа с «отличным» уровнем подготовки – **93,4%** выполнения.

Наиболее успешно справились участники с заданиями *с кратким ответом повышенного уровня сложности*, проверяющие умения:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли / *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – «Человек и общество», «Сфера духовной культуры» (задание 3) – **67%** выполнения;

- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - «Экономика» (задание 9) – **66,4%** выполнения; «Право» (задание 18) – **61,2%** выполнения.

Однако у большинства участников экзаменационной работы вызвали затруднения задания *с кратким ответом повышенного уровня сложности*, проверяющие умения *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):

- «Социальные отношения» (задание 11) - **39,6%**,

- «Сфера политики и социального управления» (задание 14) – **40,4%**.

Средний процент выполнения заданий *с кратким ответом повышенного уровня сложности* экзаменационной работы составил **54,9%** (в диапазоне от 39,6% до 67%).

По группам участников средний процент выполнения заданий *с кратким ответом повышенного уровня сложности* экзаменационной работы по обществознанию распределился следующим образом:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **32,7%** выполнения,

- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **47,9%** выполнения,

- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **64,3%** выполнения,

- группа с «отличным» уровнем подготовки – **83,7%** выполнения.

Средний балл за выполнение заданий *с кратким ответом* экзаменационной работы по обществознанию по Чукотскому автономному округу в 2022 году составил **11,4** балла (**из 17 максимально возможных**), что соответствует **67,1%** выполнения.

В таблице 2-12 представлен рейтинг общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в разрезе среднего балла и процента выполнения заданий экзаменационной работы *с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности*.

Таблица 2-12

Общеобразовательная организация	Кол-во уч-в	16 заданий <i>с кратким ответом базового и повышенного уровня сложности</i> (Макс. балл 17)		Позиция в рейтинге
		Средний балл	Процент выполнения	
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	3	16	94,1	1
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	7	14,9	87,6	2
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	14,6	85,9	3
МБОУ СПШ с. Рыткучи	3	14	82,4	4

МБОУ «ООШ с. Островное»	7	13,6	80	5
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	13,3	78,2	6
Чукотский окружной профильный лицей	16			
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	13	76,5	7
МБОУ Центр образования г. Певек	15	12,7	74,7	8
МБОУ «Центр образования с. Беринговского»	8	12,4	72,9	9
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	12,3	72,4	10
МБОУ «ШИ с. Омолон»	7	12,1	71,2	11
МБОУ «Центр образования с. Марково»	15	11,6	68,2	12
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	31	11,4	87,7	13
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	98			
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	6	11,2	65,9	14
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	11,1	65,3	15
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	49	10,8	63,5	16
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	27	10,7	62,9	17
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	14			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	5	10,6	62,4	18
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	1	10	58,8	19
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	1	9	52,9	20
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	8,7	51,2	21
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	9	8,6	50,6	22
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	8,3	48,8	23
МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	8	47,1	24
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	6,5	38,2	25
Итого по ЧАО	369	11,4	67,1	

Анализ представленных результатов выполнения заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ по обществознанию 2022 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности экзаменационной работы:

- **299** девятиклассников (81% от общего количества участников ОГЭ) набрали за выполнение заданий с кратким ответом от 9 до 17 баллов (соответственно от 52,9% до 100% выполнения), из них **193** обучающихся продемонстрировали хорошие знания, набрав от 12 до 17 баллов (соответственно от 70,6% до 100% выполнения),

- **70** участников (19%) показали низкое качество, набрав от 2 до 8 баллов (от 11,8% до 47,1%).

В экзаменационной работе 2022 года было представлено 8 заданий с развёрнутыми ответами, из которых 3 задания базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Участники ОГЭ самостоятельно формулировали и записывали ответы на бланках ответов №2. Проверка выполнения заданий с развёрнутыми ответами осуществлялась на основе специально разработанной системы критериев экспертами региональной комиссии, утвержденные приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Задание 1 повышенного уровня сложности проверяло освоение ключевых обществоведческих понятий (*знать и понимать* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения). Процент выполнили этого задания составил **51,4%**. По группам участников процент выполнения распределился следующим образом:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **16,7%** выполнения,
- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **36,7%** выполнения,
- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **70,9%** выполнения,
- группа с «отличным» уровнем подготовки – **98,1%** выполнения.

Задание 5 базового уровня сложности предполагало анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.). Средний процент выполнения задания 5 составил **47,5%**, по группам участников он распределился так:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **20,2%** выполнения,
- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **33,3%** выполнения,
- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **65,4%** выполнения,
- группа с «отличным» уровнем подготовки – **90,1%** выполнения.

Задание 6 базового уровня сложности проверяло основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо было проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. С этим заданием успешно справились 92,3% участников ОГЭ. По группам участников средний процент выполнения составил:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **66,7%** выполнения,
- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **91,7%** выполнения,
- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **98,1%** выполнения,
- группа с «отличным» уровнем подготовки – **100%** выполнения.

Задание 12 повышенного уровня сложности проверяло умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Средний процент выполнения задания 12 составил **63,3%**. По группам участников процент выполнения распределился следующим образом:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **9,8%** выполнения,
- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **54,3%** выполнения,
- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **82,8%** выполнения,
- группа с «отличным» уровнем подготовки – **96,3%** выполнения.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23) – **68,7%** выполнения;
- составлять на её основе план (задание 21) – **64,8%** выполнения;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах (задание 23) – **27,4%** выполнения;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24) – **24,3%** выполнения.

В таблице 2-13 представлено распределение среднего процента выполнения заданий 21-24 по группам участников ОГЭ 2022 года.

Таблица 2-13

Группа участников ОГЭ 2022 г.	Задание 21	Задание 22	Задание 23	Задание 24
группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки	21,2%	16,7%	0	0
группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки	61,4%	55,8%	13,7%	10,8%
группа с «хорошим» уровнем подготовки	86%	82,2%	42,9%	43,4%
группа с «отличным» уровнем подготовки	92,6%	100%	77,8%	85,2%

Исходя из данных таблицы 2-13 можно сделать вывод, что с заданиями высокого уровня сложности не справилось подавляющее большинство участников ОГЭ 2022 года.

Таким образом, в среднем **72,3%** участников процедуры могут:

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 6) – 92,3%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из диаграммы / таблицы**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 12) – 63,3%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (задание 21) – 68,7%, (задание 22) – 64,8%.

Однако большие затруднения у участников экзамена вызвали задания, требующие применения умений:

- **знать/понимать**: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (задание 1) – 51,4%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из фотоизображения**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5) – 47,5%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); **приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание 23) – 27,4%;

- **объяснять взаимосвязи** изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / **оценивать поведение** людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 24) – 24,3%.

По группам участников процедуры средний процент выполнения **заданий с развёрнутым ответом** экзаменационной работы по обществознанию распределился следующим образом:

- группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки – **18,9%** выполнения,
- группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки – **44,7%** выполнения,
- группа с «хорошим» уровнем подготовки – **71,5%** выполнения,
- группа с «отличным» уровнем подготовки – **92,5%** выполнения.

Средний балл за выполнение **заданий с развёрнутым ответом** экзаменационной работы по обществознанию по Чукотскому автономному округу составил **10,9** балла, что соответствует **54,5%** выполнения.

Максимальный балл за выполнение **заданий с развёрнутым ответом** экзаменационной работы по обществознанию (20 баллов из 20 максимально возможных) набрали 4 девятиклассника (1,1% от общего количества участников), это 2 обучающихся из МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря». 1 обучающийся из Чукотского окружного профильного лицея и 1 – из МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО».

Кроме того, по 9 человек набрали по 19 баллов, что составляет 2,4% от общего количества участников процедуры, 17 человек набрали за выполнение этих заданий по 18 баллов (4,6%), 11 девятиклассников получили по 17 баллов (3%), 21 человек набрали по 16 баллов (5,7%) и 22 человека получили по 15 баллов (6%).

Минимальный балл за выполнение **заданий с развёрнутым ответом** экзаменационной работы по обществознанию составил 0 баллов. Не получили, ни одного балла за эти задания 6 выпускников 9-х классов (1,6% от общего количества участников процедуры).

В таблице 2-14 представлен рейтинг общеобразовательных организаций округа в разрезе среднего балла и процента выполнения заданий экзаменационной работы с **развёрнутым ответом базового, повышенного и высокого уровней сложности**.

Таблица 2-14

Общеобразовательная организация	Кол-во уч-в	8 заданий с развёрнутым ответом базового, повышенного и высокого уровней сложности (Макс. балл 20)		Позиция в рейтинге
		Средний балл	Процент выполнения	
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	16	80	1
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	3	14,7	73,5	2
Чукотский окружной профильный лицей	16	14,5	72,5	3
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	14,1	70,5	4
МБОУ Центр образования г. Певек	15	14	70	5

Общеобразовательная организация	Кол-во уч-в	8 заданий с развёрнутым ответом базового, повышенного и высокого уровней сложности (Макс. балл 20)		Позиция в рейтинге
		Средний балл	Процент выполнения	
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	7	12,7	63,5	6
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	27	12,5	62,5	7
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	12,1	60,5	8
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	31	11,6	58	9
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	98			
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	1	11	55	10
МБОУ «Центр образования с. Марково»	15	10,7	53,5	11
МБОУ «Центр образования с. Беринговского»	8	10,4	52	12
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	6	10,2	51	13
МБОУ «ООШ с. Островное»	7	10,1	50,5	14
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	49			
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	1	10	50	15
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	5	9,8	49	16
МБОУ «ШИ с. Омолон»	7	9	45	17
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	9	8	40	18
МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	7,4	37	19
МБОУ СШ с. Рыткучи	3	7	35	20
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	14	6,4	32	21
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	6,2	31	22
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	3,7	18,5	23
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	3,3	16,5	24
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	3	0	0	25
Итого по ЧАО	369	10,9	54,5%	

Анализ представленных результатов выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники процедуры по обществознанию 2022 года показали **низкий уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для проведения содержательного анализа результатов ОГЭ по обществознанию 2022 года и выявления типичных ошибок участников ОГЭ использовались результаты всего массива участников основного периода ОГЭ по обществознанию в Чукотском автономном округе вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Таким образом, исходя из данных таблицы 2-11 можно сделать вывод, что участники ОГЭ, сдававшие экзамен по обществознанию, лучше всего в первой части экзаменационной работы справились с заданиями базового и повышенного уровней

сложности №№ 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18 и 19. Приведём примеры этих заданий из варианта КИМ 60882.

Задания 2 и 3, проверяющие умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*разделы курсов: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»*). С заданием 2 базового уровня сложности успешно справились **80,8%**, задание 3 повышенного уровня сложности выполнили **67%** экзаменуемых.

Рассмотрим примеры заданий 2 и 3.

2. Рост заболеваний, вызванный неблагоприятной экологической ситуацией в регионе N, служит примером взаимосвязи 1) цивилизации и культуры 2) науки и техники 3) общества и природы 4) политики и морали
3. Кирилл учится в 7 классе гимназии. Дополнительно он посещает занятия по изобразительному искусству в центре детского творчества. На каком уровне образования находится Кирилл? 1) основное общее образование 2) среднее общее образование 3) высшее образование 4) среднее профессиональное образование

Задание 4, базового уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (*разделы курсов: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»*) выполнили **64,8%** участников ОГЭ.

Рассмотрим пример задания 4.

4. Верны ли следующие суждения о человеке? А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно. Б. Человеку, как и животным. Свойственны социальные потребности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
--

С заданием 8, базового уровня сложности, проверяющим умения: приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*раздел курса: «Экономика»*) успешно справились **88,1%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 8.

8. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует потребление?

- 1) Медицинский центр оказывает услуги населению.
- 2) Ателье шьёт одежду по индивидуальным заказам клиентов.
- 3) Семья использует газ для отопления дома.
- 4) Государство собирает налоги.

Задание 9, повышенного уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (раздел курса: «Экономика») выполнили **66,4%** участников экзамена.

Рассмотрим пример задания 9.

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Прямые и косвенные налоги взимаются с граждан и предприятий.
Б. Косвенные налоги необязательны для уплаты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

С заданием 10, базового уровня сложности, проверяющим умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел курса «Социальные отношения») справились **75,6%** девятиклассников.

Рассмотрим пример задания 10.

10. Религиозные нормы в светском государстве

- 1) распространяются на всё население
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) регулируют отношения между личностью и властью
- 4) поддерживаются моральным сознанием верующих

Задание 13, базового уровня сложности, проверяющее умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел курса «Сфера политики и социального управления») успешно выполнили **72,6%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 13.

13. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая форма правления в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) унитарное государство
- 3) монархия
- 4) республика

С заданием 15, базового уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы человека и общества сфер общественной жизни гражданина и государства (*различное содержание в разных вариантах*) успешно справились (77,4% участников ОГЭ).

В каждом варианте экзаменационной работы задание 15 предполагает установление соответствия двух рядов информации. Рассмотрим **пример задания 15.**

15. Установите соответствие между примерами и направлениями деятельности семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца	
ПРИМЕРЫ	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ
А) семейный выезд в лес на пикник в выходной день	1) хозяйственная деятельность
Б) распределение между супругами домашней работы	2) воспитательная деятельность
В) знакомство с семейными традициями, их сохранение и развитие	3) организация досуга
Г) обучение детей правилам поведения за столом	
Д) планирование бюджета семьи	

Задание 16, базового уровня сложности, проверяющее умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (*раздела курса «Право»*) выполнили 68,3% экзаменуемых.

Рассмотрим **пример задания 16.**

16. Гражданин Н. припарковал свой автомобиль на газоне около своего подъезда. Какое правонарушение он совершил?
1) дисциплинарное
2) административное
3) гражданское
4) конституционное

С заданием 17, базового уровня сложности, проверяющее умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*раздела курса «Право»*) успешно справилось подавляющее большинство экзаменуемых, 90,8%.

Рассмотрим **пример задания 17.**

17. 15-летний Кирилл решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию его, согласно закону, работодатель вправе принять?
1) курьер в книжном магазине
2) водитель трамвая
3) грузчик в супермаркете
4) продавец в табачном киоске

Задание 18, повышенного уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и

природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (раздела курса «Право») выполнили **61,2%** девятиклассников.

Рассмотрим пример задания 18.

18. Верны ли следующие суждения о правах и свободах человека и гражданина в российской Федерации? А. Каждому гражданину РФ гарантируется свобода мысли и слова. Б. Никто не может быть принуждён к вступлению в какое-либо объединение или пребывание в нём. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
--

С заданием 19, базового уровня сложности, проверяющим умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия (различное содержание в разных вариантах) успешно справились **64,2%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 19.

19. Учитель с утра провёл уроки, а вечером у него запланирована встреча с друзьями. Сравните две формы межличностных отношений: официальные и неофициальные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия. 1) обмен информацией между людьми 2) способ взаимодействия людей 3) соблюдение формальных правил в общении 4) личная привязанность, симпатия – основа возникновения общения	
Черты сходства	Черты различия

Как выполнять подобные задания? Можно говорить о двух возможных логических путях.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о формах межличностных отношений: официальных и неофициальных. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия и видовые признаки. Соответственно, родовые признаки межличностных отношений являются чертами сходства, а видовые признаки межличностных отношений – чертами различия.

Второй логический путь базируется на прямом сравнении официальных и неофициальных межличностных отношений. Данный путь не является оптимальным.

Однако, **4 задания** (7, 11, 14 и 20), вызвали затруднения у большинства экзаменуемых. Приведём примеры этих заданий из варианта КИМ 60882.

Рассмотрим пример задания 7.

7. К признакам рыночной экономики относят 1) решение основных вопросов экономики 2) производство товаров и услуг 3) многообразие форм собственности 4) централизованное установление цен
--

Задания такого типа предполагают запись одного правильного ответа из предложенного перечня. С **заданием 7**, проверяющим умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (*раздел курса «Экономика»*) успешно справились **57,5%** участников ОГЭ 2022 года.

Рассмотрим **пример задания 11**.

- 11.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Конфликтное взаимодействие существует в обществах любого типа.
 Б. Одной из форм социального конфликта является крестьянское восстание.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начинается с вычленения и определения основного понятия. В нашем примере это «социальный конфликт». Необходимо вспомнить, что такое социальный конфликт. А затем следует проанализировать каждое из суждений, соотнося его с определением понятия. **Задание 11**, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (*раздел курса «Социальные отношения»*) успешно выполнили лишь **39,6%** экзаменуемых.

Рассмотрим **пример задания 14**.

- 14.** Верны ли следующие суждения о разделении властей?
- А. Исполнительную власть осуществляет парламент.
 Б. Последовательное соблюдение принципа разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Порядок выполнения такого задания аналогичен заданию 11. С **заданием 14**, проверяющим умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (*раздел курса «Сфера политики и социального управления»*) справились **40,4%** участников ОГЭ.

Рассмотрим **пример задания 20**.

20. Заполните пропуск в таблице.	
Правомочие собственника	Характеристика
Владение имуществом	Возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве, фактически обладать ею, считать её своей.
--- имуществом	Возможность определять судьбу вещи путём изменения её принадлежности (дарения, купли-продажи, мены и др.)

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов): в нашем примере речь идёт о праве (правомочие собственника);

2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведена одна из характеристик правомочий собственника);

3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем случае это указание на возможность определять судьбу вещи путём изменения её принадлежности);

4) привлекая обществоведческие знания, определить правомочие собственника с указанной характеристикой.

С этим **заданием 20**, базового уровня сложности, направленным на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц, справились лишь **47,7%** экзаменуемых.

Каждое из восьми заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Прежде всего, необходимо прочесть условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Задание 1 повышенного уровня сложности проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий.

Рассмотрим **пример задания 1**.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни?

Монополистическая конкуренция, производительность труда, тоталитарный режим, референдум, специализация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Итак, нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания (в нашем примере – относящихся к политической сфере жизни общества), и раскрыть смысл любого **ОДНОГО ИЗ НИХ**. Экзаменуемым предоставляется возможность выбрать более «знакомое» понятие.

Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно нужно указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

– следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;

– не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);

– не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово «государство» в русском языке происходит от древнерусского «государь», которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» (давшее «господарство»)), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: *тоталитарный режим, референдум*;

2) смысл понятия, например: *тоталитарный режим подразумевает всеобъемлющий контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни ИЛИ референдум – это прямое голосование граждан страны по наиболее важным вопросам в различных сферах государственной и общественной жизни.*

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

Выполнили это задание **245** выпускников (66,4% от общего количества участников процедуры). Правильно выписали два верных понятия и раскрыли смысл любого одного из них, набрав по 2 балла 134 человека (36,3%). Наряду с верными понятиями выписали одно лишнее понятие, раскрыв смысл верного понятия, или правильно выписали только два верных понятия, или выписали одно верное понятие и раскрыли его смысл, набрав по 1 баллу – 111 участников процедуры (30,1%). Не справились с заданием 124 обучающихся (33,6%). Средний процент выполнения данного задания составил **51,4%**.

Задание 5 базового уровня сложности предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Обращаем внимание на то, что данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Рассмотрим **пример задания 5**.

Рассмотрите фотографию.



Как называется образ жизни, частью которого является правильное питание?
Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите две другие составляющие такого образа жизни и кратко поясните каждую из них.

В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (3 балла) нужно было дать правильный ответ на вопрос, сформулировать и пояснить две составляющие ЗОЖ.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: *здоровый образ жизни (ЗОЖ)*; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)

2) две составляющие ЗОЖ с пояснениями, допустим:

– *физические нагрузки (регулярные физические нагрузки укрепляют физическое здоровье человека, помогают дольше жить, дольше сохранять молодость)*;

– *психологическое здоровье (необходимо по возможности избегать стрессов, так как стрессы являются причиной многих болезней).*

В результате стресса в организме вырабатываются вещества, нарушающие стабильную работу некоторых систем организма);

– *отказ от вредных привычек (это поможет продлить жизнь, улучшить качество жизни. Кроме того, вдыхаемый курильщиками дым вредит не только самому курильщику, но и окружающим. Отказ от вредных привычек делает человека свободным, так как любая вредная привычка – это зависимость).*

(Могут быть названы другие составляющие ЗОЖ, приведены другие пояснения.)

Данное задание на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

С этим заданием успешно справились **260** выпускников (70,5% от общего количества участников). Дали правильный ответ на вопрос, сформулировали и пояснили две составляющие ЗОЖ и получили 3 балла - 112 человек (30,4%). Дали правильный ответ на вопрос, привели два-три любых других элемента и получили по 2 балла – 42 человека (11,4%). Дали правильный ответ на вопрос, привели любой другой элемент или дали только правильный ответ на вопрос и получили по 1 баллу – 106 участников процедуры (28,7%). Не справились с заданием **109** обучающихся (29,5%). Средний процент выполнения задания составил **47,5%**.

Задание 6 базового уровня сложности проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Стоит отметить, что **никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.**

Рассмотрим **пример задания 6.**

Ученику 10 класса Михаилу на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Михаил! Ты победил в лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелек организатора лотереи 100 рублей».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Михаила?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

В задаче приведено сообщение ученику из социальных сетей. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов ученика и на основании этого анализа определить, как ему правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: *велика вероятность потери указанной суммы (если это сообщение от мошенников)*;

2) ответ на второй вопрос, например: *не переводить деньги*.

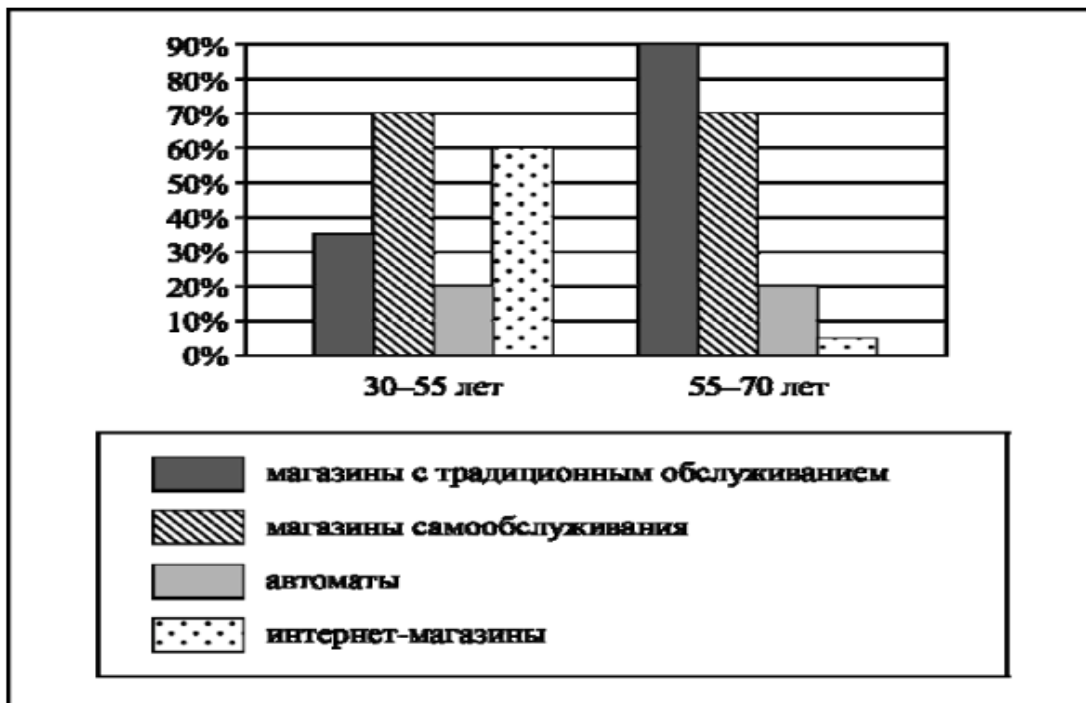
Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

С этим заданием успешно справились **95,4%** участников процедуры, из которых 329 выпускников (89,2%) выполнили задание на 2 балла, дав правильные ответы на два вопроса и 23 человека (6,2%) получили по 1 баллу, дав правильный ответ на один любой вопрос. Не справились с данным заданием 17 человек (4,6%). Средний процент выполнения данного задания составил **92,3%**.

Задание 12 повышенного уровня сложности проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рассмотрим **пример задания 12**.

Студенты экономического колледжа, будущие маркетологи, провели опрос среди двух групп населения о том, какие формы торговли люди считают наиболее удобными для покупки товаров (можно было дать несколько ответов).
Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

В нашем примере в правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: *равные доли граждан обеих возрастных групп считают магазины самообслуживания удобной формой торговли (возможная причина, например: для всех групп граждан стало привычкой совершать покупки в таких магазинах, где они могут купить товары, необходимые для повседневной жизни);*

б) о различии, например: *граждане 55–70 лет в меньшей мере, чем граждане 30–55 лет считают удобной формой торговли интернет-магазины (возможная причина, например: они предпочитают уже знакомые им формы торговли и не смогли ещё оценить преимущества интернет-магазина, менее нуждаются в экономии времени; возможно, многие из них не имеют необходимых навыков осуществления покупок через Интернет).*

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

При проверке ответа на это задание от эксперта требовалось:

- установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие);
- определить корректность высказанного предположения.

Следовало обращать внимание на то, что **высказанное предположение могло отличаться и от приведённого в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное, чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.**

С этим заданием успешно справились **83,5%** участников процедуры. Сформулировали два вывода, по каждому из них высказали уместное предположение, набрав по 4 балла – 118 выпускников (32%). Сформулировали один-два вывода, по любому одному из них высказали уместное предположение, получив по 3 балла – 95 человек (25,7%). Сформулировали только два вывода и набрали по 2 балла соответственно – 83 выпускника (22,4%). Сформулировали только один вывод и получили по 1 баллу – 12 человек (3,3%). Не справились с данным заданием 61 человек (16,5%). Средний процент выполнения данного задания составил **63,3%**.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23);
- составлять на её основе план (задание 21);
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах (задание 23);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Рассмотрим примеры составного задания 21-24.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одним потребностям приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система – это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора. В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе – рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме, который включает в себя спрос, предложение, цену, конкуренцию. Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

(По материалам интернет-издания)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 21 повышенного уровня сложности требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика, на основе которой может быть сделан вывод о понимании обучающимся смысла текста.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

В нашем примере в правильном ответе могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) *основные вопросы экономики;*
- 2) *проблема ограниченности ресурсов;*
- 3) *понятие «экономическая система»;*
- 4) *признаки командной (плановой) экономики и экономики свободного рынка;*
- 5) *особенности смешанной экономики.*

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

С составлением плана успешно справились **314** выпускников (85,1%). Правильно выделены основные смысловые фрагменты текста, названия пунктов плана отражали идею каждого фрагмента текста у 193 человек (52,3%), 121 человек выделили основные смысловые фрагменты, но не все пункты плана отражали основную идею (32,8%). Не справились с заданием 55 выпускников (14,9%). Средний процент выполнения данного задания составил **68,7%**.

22. Как в тексте характеризуется экономическая система общества? Какие примеры ограниченных ресурсов приведены? (Укажите любые три примера из текста.) Какие четыре элемента рыночного механизма названы в тексте?

Задание 22 базового уровня сложности предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длины и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: *совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей;*

2) ответ на второй вопрос:

- вода;
- леса;
- поля;
- полезные ископаемые.

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх или более любых примеров из перечисленных);

3) ответ на третий вопрос:

- спрос;
- предложение;
- цена;
- конкуренция.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании четырёх элементов.)

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

С этим заданием успешно справились 291 выпускник (78,9%). Дали правильные ответы на три вопроса и получили по 2 балла – 187 девятиклассников (50,7%). Дали правильные ответы на два любых вопроса и набрали по 1 баллу – 104 человека (28,2%). Не выполнили задание 78 экзаменуемых (21,1%). Средний процент выполнения задания 22 составил **64,8%**.

23. На примере любой фирмы (предприятия) проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример.)

Задание 23 высокого уровня сложности предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть названы вопросы и приведены соответствующие примеры.

1) *Что нужно производить? (Например, предприниматель решил открыть фабрику по производству обуви.)*

2) *Как будут производиться товары? (Например, для фабрики предприниматель закупил современное оборудование и материалы.)*

3) *Для кого предназначаются производимые товары? (Например, владельцы фабрики приняли решение, что они будут производить обувь для людей со средним достатком.)*

Могут быть приведены другие примеры.

С этим заданием успешно справились 163 выпускника (44,2%). Правильно назвали и проиллюстрировали примерами три вопроса и получили по 3 балла 47 выпускников (12,7%). Правильно назвали любые два-три вопроса, два из них проиллюстрировали примерами и набрали по 2 балла 46 человек (12,5%). Правильно назвали два-три вопроса, и только один проиллюстрировали примером (-ами) и получили по 1 баллу – 70 девятиклассников (19%). Не справились с заданием 206 выпускников (55,8%). Средний процент выполнения задания 23 составил **27,4%**.

24. Используя обществоведческие знания, укажите одно любое преимущество и один недостаток рыночной экономики для человека.

Задание 24 высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) преимущество, например: *человек может проявлять предпринимательскую инициативу, приобретать любые необходимые блага, по своему усмотрению распоряжаться своей собственностью и способностью к труду;*

2) недостаток, например: *человек рискует и несёт всю полноту ответственности за последствия своего свободного экономического выбора.*

Могут быть названы другие преимущество и недостаток.

С этим заданием справились 147 выпускников (39,8%). Правильно назвали преимущество и недостаток, набрав по 2 балла 50 человек (13,6%). Правильно привели только один элемент ответа и получили по 1 баллу 97 выпускников (26,3%). Не справились с заданием 222 человека (60,2%). Средний процент выполнения задания 24 составил **24,3%**.

Таким образом, средний процент выполнения составного задания с фрагментом адаптированного научно-популярного текста (задания 21-24) в целом по округу составил **44,7%**.

Задания высокого уровня сложности 23 и 24 оказались не по силам подавляющему большинству участников процедуры. Средний процент выполнения этих заданий составил **27,1%** (в диапазоне от 24,3% до 27,4%).

Таким образом, в среднем **74,8%** участников процедуры могут:

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 6) – 92,3%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (задание 21) – 68,7%, (задание 22) – 64,8%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из диаграммы / таблицы**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 12) – 63,3%.

Однако большие затруднения у участников экзамена вызвали задания, требующие применения умений:

- **знать/понимать**: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (задание 1) – 51,4%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из фотоизображения**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5) – 47,5%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); **приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание 23) – 27,4%;

- **объяснять взаимосвязи** изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / **оценивать поведение** людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 24) – 24,3%.

На сегодняшний день издано немалое количество учебников обществознания для 9 класса. Существенного различия в подготовке обучающихся к ОГЭ при использовании конкретных УМК выявить затруднительно. Самыми распространенными в образовательных организациях Чукотского автономного округа учебниками из Федерального перечня (по 31%) являются следующие учебники:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. / – М.: Просвещение;

2. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. (и др.). – М.: Просвещение.

Эти учебники завершают курс обществознания для основной школы, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5-9 классы».

Основной текст, представленный в параграфах, изложен доступным языком для современных обучающихся. Стоит отметить, что текст параграфов часто сопровождается примерами, а также вопросов для рассуждения и различными практическими заданиями. Термины и ключевые слова в каждом параграфе выделены жирным шрифтом. Использован также и пояснительный текст, для объяснения употребляемых терминов в основном тексте. Практически в каждом представленном параграфе присутствует и дополнительный текст из различного вида источников и документов. Это помогает в закреплении изучаемого обществоведческого материала. Также в параграфах приведены и мнения различных ученых, философов, социологов, а также и факты из общественной жизни. В конце – представлены словарь терминов и

список рекомендуемой дополнительной литературы. В учебниках также приведена разнообразная условно-графическая наглядность. Ролью использования, которой является: сопровождение обществоведческого материала и его систематизация, а также развитие мыслительной и логической деятельности.

Сложность ОГЭ по обществознанию не только в количестве информации и лексике пяти разных научных дисциплин. Сложность еще и в том, что в ОГЭ будет информация из всех учебников обществознания из Федерального перечня. Подготовка к ОГЭ по обществознанию требует много усилий из-за большого объёма теории. Теории на обществознании много: это сложные понятия, полномочия различных структур и многое другое. Поэтому учителям необходимо помимо основного учебника использовать еще 2-3 из перечня. Кроме того, при подготовке к ОГЭ необходимо использовать и дополнительные пособия. Более подробную информацию по подготовке к ОГЭ и использованию учебников из ФПУ можно получить на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Навигатор подготовки» / «Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию» по ссылке: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Психологи утверждают, что школьники усваивают 10% от того, что они читают; 26% от того, что они слышат; 30% от того, что они видят; 50% от того, что они видят и слышат; 70% от того, что они обсуждают с другими; 80% от того, что основано на личном опыте; 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают; **95% от того, чему они обучаются сами.**

Метапредметные результаты обучения – это «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Метапредметные результаты обучения обществознания являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания в соответствии с ФГОС ООО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности повлияла на успешность выполнения ряда заданий в ОГЭ 2022 г.

Средний процент выполнения **задания 1**, проверяющего умения знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения составил **51,4%**.

Средний процент выполнения **заданий 4, 9, 11, 14, 15, 18 и 20**, проверяющих умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) составил **56,8%**.

Средний процент выполнения **заданий 2, 3, 6, 8, 13 и 17**, проверяющих умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека составил **81,9%**.

Средний процент выполнения заданий 5 и 12, проверяющих умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности составил 55,4%.

Средний процент выполнения заданий 7, 10 и 16, проверяющих умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека составил 67,1%.

Средний процент выполнения задания 19, проверяющего умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия составил 64,2%.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23). Средний процент выполнения составного задания распределились следующим образом:

- умение составлять план (задание 21) - 68,7%;
- умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (задание 22) – 64,8%;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23) – 27,4%;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24) – 24,3%.

Причины, по которым обучающиеся допускают ошибки при выполнении экзаменационных заданий, могут быть следующими:

Ошибка №1. Неправильное восприятие задания.

Данная ошибка порождается из-за невнимательности и слабой концентрации ученика. Если он бегло прочел задание и спешит дать ответ, не обдумав его, не перепроверив свое решение, то это чревато недобором баллов. Следует внимательно читать каждое задание, осмысливать его. Обращать внимание на вопрос, что от Вас требуют. Также в самом вопросе (точнее в его формулировке) может крыться подсказка: сколько вариантов ответа должно быть (один или несколько).

Ошибка №2. Слабое знание предмета и его терминологии.

Каждая наука имеет свои специфические определения, термины, теории, которые нужно знать. Обществознание – наука довольно неточная (в отличие от математики, информатики и пр.), но здесь важно понимать суть тех или иных теорий, суждений позиций и пр. Первые задания считаются простейшими. В них требуется

подобрать или соотнести термин и определение. Если обучающийся не знает простейшего, то преодолеть ОГЭ будет очень сложно.

Ошибка №3. Оформление ответа.

В начале экзамена учеников консультируют относительно заполнения бланков ответа. Необходимо быть внимательным, запоминать каждый шаг. Если указать ответы неверно, то они не будут засчитаны, а это грозит провалом.

Ошибка №4. Графики и схемы.

Некоторым школьникам тяжело дается анализ графика, схемы или диаграммы. Задания на ОГЭ по обществознанию могут включать подобные вопросы, призванные оценить умение сопоставлять факты выявлять факторы и анализировать ситуацию. Более 25% школьников допускают ошибки в них, так как не умеют пользоваться графическими материалами, «читать» их.

Чтобы успешно преодолеть ОГЭ по обществознанию и набрать максимальное количество баллов, нужно иметь хорошую подготовку: разбираться в терминологии, знать теории и суждения, легко ориентироваться в различных модулях, иметь личный опыт, аналитические способности.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Обществознание» и основными видами деятельности.

По результатам участников ОГЭ по обществознанию 2022 года, выявлено, что **91%** участников (336 человек) подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования по предмету, набрав от 14 до 37 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных образовательных программ основного общего образования по обществознанию составил 14 баллов. Уровень ниже минимального продемонстрировали **8,9%** участников ОГЭ (33 человека). Средний балл по результатам участников ОГЭ по обществознанию по Чукотскому автономному округу составил 22 балла.

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций 2022 года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни обществоведческой подготовки, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

1. Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 3 до 13). Они составили **8,9%** (33 человека) всех участников ОГЭ по обществознанию.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили обществоведческий курс: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы группой экзаменуемых, не достигших минимального балла представлены в таблице 2-15.

Таблица 2-15

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Процент выполнения заданий в группе, не достигших минимального балла	16,7	45,5	45,5	42,4	20,2	66,7	33,3	57,6

Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе, не достигших минимального балла	45,5	30,3	21,2	9,8	45,5	21,2	51,5	48,5
Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24
Процент выполнения заданий в группе, не достигших минимального балла	75,8	30,3	21,2	3,0	21,2	16,7	0	0

Исходя из данных таблицы 2-15 можно сделать вывод, что подавляющее большинство участников ОГЭ не достигшие минимального балла не справились с заданиями ни базового, ни повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий *с кратким ответом базового уровня сложности* экзаменационной работы в группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил **41,3%** выполнения, заданий *с кратким ответом повышенного уровня сложности* экзаменационной работы составил **32,7%** выполнения. Средний процент выполнения заданий *с развёрнутым ответом* экзаменационной работы в группа с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил лишь **18,9%** выполнения.

Для того, чтобы компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла по обществознанию необходимо провести качественную диагностику, которая позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

Для рассматриваемой группы актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием информации и её извлечением из прочитанного текста. Следует обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы умения:

- описывать и сравнивать основные социальные объекты, выявлять общие черты и различия,
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов,
- приводить примеры,
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- решать познавательные и практические задачи.

2. Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки (балл от 14 до 23). Это самая многочисленная группа участников из 180 человек (**48,8%**) по уровню их результатов.

Участники данной группы наиболее успешно выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, однако, задания повышенного и высокого уровней сложности вызывают затруднения у большинства экзаменуемых этой группы. Вероятно, основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков учебного курса «Обществознание». Это подтверждают результаты выполнения заданий различного уровня сложности.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы группой экзаменуемых с удовлетворительным уровнем подготовки представлены в таблице 2-16.

Таблица 2-16

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
-----------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Процент выполнения заданий в группе с удовлетворительным уровнем подготовки	36,7	75,6	62,8	57,2	33,3	91,7	50,6	83,9
Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе с удовлетворительным уровнем подготовки	60,6	76,1	30,6	54,3	62,8	35,6	70,8	63,9
Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24
Процент выполнения заданий в группе с удовлетворительным уровнем подготовки	89,4	50,0	57,8	36,1	61,4	55,8	13,7	10,8

Таким образом, средний процент выполнения заданий с кратким ответом базового уровня сложности экзаменационной работы в группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил **65,8%** выполнения, заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности экзаменационной работы составил **47,9%** выполнения. Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационной работы в группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил **44,7%** выполнения.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий и ведущих идей курса, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

3. Обучающиеся, достигшие хорошего уровня (балл от 24 до 31) – следующие 35% участников (129 человек) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами от 46,5% до 99,2% выполнения экзаменационной работы продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы группой экзаменуемых с хорошим уровнем подготовки представлены в таблице 2-17.

Таблица 2-17

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Процент выполнения заданий в группе с хорошим уровнем подготовки	70,9	93,0	72,9	75,2	65,4	98,1	65,9	99,2
Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе с хорошим уровнем подготовки	74,4	83,7	49,6	82,8	89,1	46,5	89,5	77,5
Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24
Процент выполнения заданий в группе с хорошим уровнем подготовки	96,1	78,3	76,7	65,1	86,0	82,2	42,9	43,4

Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения по всему обществоведческому курсу. Большинство участников этой группы выполняют задания базового и повышенного уровней сложности на максимальный балл. Эта группа достигает определённых успехов при выполнении заданий высокого уровня сложности №№ 23 и 24 (процент выполнения составляет от 42,9% до 43,4%).

Таким образом, средний процент выполнения заданий с кратким ответом базового уровня сложности экзаменационной работы в группе с «хорошим» уровнем подготовки составил **82,8%** выполнения, заданий с кратким ответом

повышенного уровня сложности экзаменационной работы составил **64,3%** выполнения. Средний процент выполнения **заданий с развёрнутым ответом** экзаменационной работы в группа с «хорошим» уровнем подготовки составил **71,5%** выполнения.

4. Обучающиеся с отличным уровнем подготовки (балл от 32 до 37). Это **7,3%** испытуемых (27 человек) с самыми лучшими результатами.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы группой экзаменуемых с отличным уровнем подготовки представлены в таблице 2-18.

Таблица 2-18

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Процент выполнения заданий в группе с отличным уровнем подготовки	98,1	100	92,6	92,6	90,1	100	92,6	100
Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе с отличным уровнем подготовки	92,6	88,9	74	96,3	92,6	66,7	94,4	77,8
Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24
Процент выполнения заданий в группе с отличным уровнем подготовки	92,6	92,6	100	96,3	92,6	100	77,8	85,2

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса и успешно выполняют задания различных уровней сложности. Средний процент выполнения заданий *с кратким ответом базового уровня сложности* экзаменационной работы в группе с «отличным» уровнем подготовки составил **93,4%** выполнения, заданий *с кратким ответом повышенного уровня сложности* экзаменационной работы составил **83,7%** выполнения. Средний процент выполнения **заданий с развёрнутым ответом** экзаменационной работы в группа с «хорошим» уровнем подготовки составил **92,5%** выполнения.

Полученные результаты позволяют констатировать проблемы, связанные с освоением обществоведческих знаний и овладением предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности обучающимися, продемонстрировавшими на экзамене различный уровень обществоведческой подготовки.

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких

интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного и социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Анализ позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Данные о выполнении заданий на воспроизведение и применение обществоведческих знаний, на сравнение социальных объектов и процессов дают возможность выделить успешно усваиваемые обучающимися компоненты содержания учебного курса.

Большинство участников ОГЭ успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным линиям:

- *Человек и общество (задание 2) – 80,8%,*
- *Сфера духовной культуры (задание 4) – 64,8%,*
- *Экономика (задание 8) – 88,1%,*
- *Социальные отношения (задание 10) – 75,6%,*
- *Сфера политики и социального управления (задание 13) – 72,6%,*
- *Задание на установление соответствия (15) – 77,4%,*
- *Право (задание 16) – 68,3%,*
- *Право (задание 17) – 90,8%,*
- *Задание на сопоставление социальных объектов, процессов и выявление черты их сходства и различия (задание 19) – 64,2%.*

В то же время девятиклассники испытали некоторое затруднение при выполнении заданий, проверяющие элементы содержания:

- *Экономика (задание 7) – 57,5%,*
- *Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц (задание 20) – 47,7%.*

Наиболее успешно девятиклассники выполняют задания базового уровня сложности, проверяющие умения:

- ✓ **понимать** сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ✓ **понимать** характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- ✓ **понимать** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ✓ **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ✓ **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Особые затруднения вызывают задания, проверяющие следующие умения:

1. **понимать** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

2. **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

3. **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

4. **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

5. **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые в целом овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Обществознание» за курс основной школы и основными видами деятельности репродуктивного характера. Однако следует обратить более глубокое внимание на изучение и повторение таких разделов курса обществознания, как:

- *Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;*
- *Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность;*
- *Экономика, её роль в жизни общества;*
- *Экономические системы и собственность;*
- *Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация;*
- *Рынок и рыночный механизм;*
- *Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство;*
- *Налоги, уплачиваемые гражданами;*
- *Неравенства доходов и экономические меры социальной поддержки;*
- *Понятие и признаки государства;*
- *Разделение властей;*
- *Формы государства;*
- *Гражданское общество и правовое государство;*
- *Право, его роль в жизни общества и государства;*
- *Норма права. Нормативный правовой акт;*
- *Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.*
- *Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ;*
- *Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;*
- *Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей;*
- *Административные правоотношения, правонарушения и наказания;*
- *Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.*

С заданиями повышенного уровня сложности в среднем справились лишь **57,8%** участников контрольной работы по обществознанию:

- задание 1 (*проверяющее освоение ключевых обществоведческих понятий*), – 51,4% выполнения,
- задание 3 (*проверяющее умение решать познавательные и практические задачи*) – 67%,
- «Экономика» (*задание 9 на анализ истинности суждения*) – 66,4%,

- «Социальные отношения» (задание 11 на анализ истинности суждений) – 39,6%,
- Задание 12 (задание на обращение к социальным реалиям) – 63,3%,
- «Сфера политики и социального управления» (задание 14 на анализ истинности суждений) – 40,4%,
- «Право» (задание 18 на анализ истинности суждений) – 61,2%.

Наиболее успешно девятиклассники выполняют задания повышенного уровня сложности, проверяющие умение **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Особые затруднения вызывают задания, проверяющие следующие умения:

- **знать /понимать** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках требовалось для выполнения четырёх заданий с развернутым ответом. Каждое задание к тексту проверяет качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у испытуемых сложных интеллектуальных умений. Анализируя результаты выполнения заданий 21-24 можно прийти к выводу, что у большинства участников процедуры возникают определенные трудности при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Задание 21 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Анализ результатов показал, что **14,9%** обучающихся не приступали к выполнению этого задания или выполнили не правильно. Полный правильный ответ дали **52,3%** обучающихся (**32,8%** дали неполный ответ и получили по 1 баллу). Эти данные свидетельствуют о низком уровне сформированности базовых умений (видение структуры текста, определение главной идеи каждой смысловой части, краткое и адекватное выражение этой идеи), необходимых для составления плана по прочитанному. Отметим, что составление плана входит в круг ключевых умений по целому блоку гуманитарных предметов.

Задание 22 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить адекватность понимания обучающимися отдельных идей текста. **21,1%** девятиклассника не приступали к выполнению этого задания или выполнили его неправильно. Лишь **50,7%** участников процедуры полностью правильно выполнили это задание (**28,2%** дали неполный ответ и получили 1 балл). Это говорит о наличии у некоторой части обучающихся серьезных проблем с умением извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде. А в курсе старшей школы разноплановая работа с текстовой информацией является основным направлением познавательной деятельности.

Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося. Это задание высокого уровня, оцениваемое 3 баллами, поэтому вполне закономерно, что **55,8%** обучающихся не выполнили это задание, получив 0 баллов, и только **12,7%** выполнявших задание дали полный правильный ответ и получили максимальный балл; 1 и 2 балла получили **19%** и **12,5%** соответственно. Данные результаты вполне объяснимы: умение

конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий. Деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

Задание 24, высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы. **60,2%** испытуемых получили 0 баллов. Это говорит о слабой сформированности у выпускников основной школы умения аргументировать свои суждения с опорой на знания курса и факты общественной жизни. **26,3%** выпускников частично справились с заданием, получили по 1 баллу. Только **13,6%** выполнивших данное задание, дали полный правильный ответ и получили максимальный балл.

Сопоставительный анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по заданиям различного уровня сложности позволяет сделать вывод, что в целом по округу участники процедуры показали **удовлетворительный уровень подготовки** по предмету «Обществознание». Представленные данные о результатах ОГЭ по обществознанию не отражают в полной мере качества обществоведческой подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования, однако позволяют выявить определённые тенденции.

Таблица 2-19

Тестовый балл	3	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во чел.	1	1	2	5	1	6	6	6	5	6	12	15	20	26	18	20	28
Тестовый балл	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
Кол-во чел.	17	18	15	12	21	20	16	20	15	10	6	6	7	5	1	2	

Результаты таблицы 2-19 показывают, что сложность КИМ по обществознанию адекватна познавательным возможностям выпускников основной школы и позволяет полноценно дифференцировать их по уровню обществоведческой подготовки, в том числе для отбора в профильные классы средней школы. Этот вывод подтверждается ранее указанными данными о распределении выпускников по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Результаты ОГЭ по обществознанию 2022 г. показали, что за последние годы произошли существенные изменения в распределении отметок среди испытуемых.

К возможным причинам снижения результатов обучающихся следует отнести:

- совершенствование технологии проведения диагностических процедур, повышение требований к информационной безопасности, борьба со списыванием;
- ужесточение шкалы перевода первичных баллов в отметки в интервале между «2» и «3» баллами;

- недооценка со стороны испытуемых уровня сложности КИМ по обществознанию;
- повышение объективности проверки экспертами ответов заданий открытой части экзаменационной работы;
- недостаточная организация системного повторения вопросов курса в ходе изучения обществознания в основной школе.

Затруднения обучающихся при выполнении заданий базового уровня сложности традиционны и в значительной степени обусловлены общей нерешенностью методических вопросов преподавания.

2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

При подготовке выпускников 9-х классов к ГИА по обществознанию в 2023 г. следует применять общие подходы к выполнению заданий разных типов.

Например, при выполнении **заданий 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18**, можно рекомендовать обучающимся следующую последовательность интеллектуальных действий:

1. прочитайте внимательно условие задания;
2. уясните вопрос (требование);
3. установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
4. попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
5. проанализируйте все предложенные варианты ответа;
6. выберите верный ответ;
7. убедитесь в его правильности.

Возможны несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

Задание 19 проверяет умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты сходства и различия. Как выполнять такие задания? Можно говорить о двух логических путях. Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. Требуется выявить в предложенном списке родовые признаки и видовые признаки. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Второй логический путь базируется на прямом сравнении, но данный путь не является оптимальным.

Задание 20 направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц. Скорее всего, это задание не вызовет трудностей у хорошо подготовленных обучающихся.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которых требуется определить (обратить внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы;
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия;
- 4) привлекая обществоведческие знания определить искомое понятие.

Рекомендуется при самопроверке правильности выполнения задания обращать внимание на указание в условии того, слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется слово, а у обучающихся получилось словосочетание (и наоборот), следует еще раз проанализировать задание, вспомнить, какие существуют синонимы для термина, указанного в ответе.

Каждое из семи заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом следует обратить внимание не только на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов обучающийся приводит пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Задание 1 проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий. Нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания и раскрыть смысл любого одного из них. Представляется возможность выбрать более «знакомое» понятие. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно нужно указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт;
- не следует раскрывать смысл понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

Задание 5 предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.). Оно имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии. Задание на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

Задание 6 проверяет основы финансовой грамотности. Обучающимся предлагается некая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности или приумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдение правил безопасности поведения и т.п.

Для успешного выполнения **задания 12** необходимо проанализировать результаты опроса, представленные в графическом виде. При выполнении такого типа заданий необходимо напомнить обучающимся, что любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси у можно определить, сколько респондентов выбрали каждый вариант ответа.

Можно предложить следующий алгоритм:

1. внимательно изучите диаграмму;
2. проанализируйте вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
3. прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами;
4. установите, сколько порошенных выбрали каждый вариант ответа;
5. в случае необходимости можно записать соответствующее число над каждым столбцом.

Далее необходимо сравнить число респондентов каждой группы, давших каждый из ответов и определить, какие ответы дало примерно одинаковое число представителей двух (или более) групп, а в каких ответах мнения представителей разных групп заметно разошлись. Целесообразно отметить на диаграмме эти сходства и различия мнений.

При выполнении данного типа заданий необходимо помнить:

- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту, полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. После прочтения текста необходимо выполнить следующие задания:

- 1) составить план текста (задание 21);
- 2) найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22);
- 3) используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23);
- 4) используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы (задание 24).

Задание 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. **Обратите внимание обучающихся на то, что важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста** – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённа

логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

Задание 22 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося.

К выполнению данного типа задания предъявляются следующие требования:

- точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям;
- наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений;
- корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию обучающимся собственного суждения по актуальному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию 2022 года позволяет сделать ряд выводов.

К числу недостаточно освоенных обучающимися умений относятся следующие:

- **понимать** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Сопоставительный анализ общих результатов с различным уровнем подготовки по обществознанию позволил выявить некоторые общие закономерности выполнения ими заданий контрольной работы.

Во-первых, все обучающиеся демонстрируют схожую динамику результатов в процессе выполнения работы от первого задания до последнего. И вполне естественно, что задания базового уровня сложности обучающихся всех групп выполняются более успешно, чем задания повышенного и высокого уровней сложности.

Во-вторых, у представителей всех групп очевидная отрицательная динамика результатов возникает при переходе от заданий базовой сложности к заданиям

повышенного и высокого уровней сложности. Эта тенденция указывает на необходимость формирования у обучающихся основной школы следующих умений:

- *составлять план текста,*
- *извлекать из текста информацию, представленную в явном виде,*
- *извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию из текста,*
- *привлекать контекстные знания обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта,*
- *формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.*

Особого внимания при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

Не теряет актуальности совершенствование методики формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания являются приведенные учащимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

На каждом этапе обучения, для отработки материала, должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. Важно подчеркнуть, что предлагаемые задания должны предполагать различные виды деятельности обучающихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности. Как показывает школьная практика, чем более разнообразные по форме и уровню сложности задания используются учителем в ходе текущей проверки знаний, тем увереннее чувствует себя учащийся на этапе итогового контроля. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

Подготовка к ОГЭ по обществознанию не должна быть оторвана от изучения этого предмета в школе. Систематическое изучение предмета, работа с учебным текстом, ответы на вопросы, выполнение разнообразных учебных заданий с

использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 9-х классов рекомендуется:

1. Методическим службам на семинарах-совещаниях проанализировать результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2021-2022 учебного года, сравнить их с результатами 2018-2019 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах.

2. Руководителям школ:

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, вошедшими в Федеральный перечень учебных пособий;
- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов;
- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

3. Учителям обществознания:

При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию необходимо обратить особое внимание на следующие элементы содержания (задания разного уровня, проверяющие эти темы, ежегодно вызывают наибольшее затруднение у девятиклассников).

Тема 1. Человек и общество:

- общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия);
- основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи);
- биологическое и социальное в человеке (общие черты и черты отличия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека);
- личность (социальные качества человека, их формирование и развитие);
- деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результаты) и её основные формы (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество);
- межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины межличностных конфликтов; избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах).

Тема 2. Сфера духовной культуры:

- сфера духовной культуры и её особенности (формы (области) культуры; виды

культуры: материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);

– наука в жизни современного общества (черты сходства и черты различия науки и других форм (областей) культуры; виды наук; роль науки в развитии общества);

– образование и его значимость в условиях информационного общества (основные уровни и организации общего и профессионального образования в Российской Федерации);

– религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества (понятие религии; роль религии и религиозных организаций в общественной жизни; мировые религии); свобода совести;

– мораль (особенности моральных норм и морального регулирования поведения;

основные категории морали: добро и зло, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство); гуманизм; патриотизм и гражданственность.

Тема 3. Экономика:

– экономические системы (основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы) и собственность (частная, государственная, акционерная и др. формы собственности);

– деньги (основные функции денег; денежная масса и покупательная способность денег; виды денег; инфляция);

– заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда) и стимулирование труда; причины устойчивых различий в оплате труда;

– налоги, уплачиваемые гражданами (понятие и примеры прямых и косвенных налогов; функции налогов).

Тема 4. «Социальная сфера»:

– семья как малая группа (признаки малой группы, особенности семьи как малой группы, роль семьи в жизни человека);

– социальные ценности и нормы (понятие социальных ценностей, признаки социальных норм, виды социальных норм); отклоняющееся поведение;

– социальный конфликт и пути его решения (что такое социальный конфликт; причины социальных конфликтов; виды социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов).

Тема 5. «Сфера политики и социального управления:

– понятие, признаки и функции государства;

– разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них);

– форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства);

– политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности));

– участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум;

– политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни;

– гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки).

Тема 6. «Право»:

– понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; виды правоотношений по отраслям права; юридические факты);

– признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная) (при подготовке следует внимательно изучить статью 44 Уголовного кодекса РФ, главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях, статью 12 Гражданского кодекса РФ (часть первая), статью 192 Трудового кодекса РФ);

– Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации (при подготовке следует внимательно изучить главу I Конституции Российской Федерации);

– федеративное устройство России (принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации) (при подготовке следует внимательно изучить главу III Конституции Российской Федерации);

– органы государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации) (при подготовке следует внимательно изучить главы IV-VI Конституции Российской Федерации);

– правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); судебная система Российской Федерации; взаимоотношения органов государственной власти и граждан (при подготовке следует внимательно изучить главу VII Конституции Российской Федерации);

– понятие прав и обязанностей гражданина; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина (подготовке следует внимательно изучить главу II Конституции Российской Федерации);

– права ребёнка и их защита (личные неимущественные и имущественные права ребёнка); особенности правового статуса несовершеннолетних (понятие «несовершеннолетний», гражданская дееспособность несовершеннолетних (см. статьи 26–28 Гражданского кодекса РФ); права и обязанности несовершеннолетних работников; уголовная ответственность несовершеннолетних);

– гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых отношений); права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения); права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба; право на необходимую и достоверную информацию и др.);

– семейные правоотношения (условия заключения брака); права и обязанности родителей и детей (при подготовке следует внимательно изучить главы 11 и 12 Семейного кодекса РФ);

– право на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор; дисциплина труда); трудоустройство несовершеннолетних (при подготовке следует внимательно изучить главу 42 Трудового Кодекса РФ);

– административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания (при подготовке следует внимательно изучить главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях);

– основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений; цели и виды наказаний, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства) (при подготовке следует внимательно изучить главу 14 Уголовного Кодекса РФ).

Разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

В целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения систематически проводить диагностику по предмету.

Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель и ученики.

Включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

Последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий.

Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/materials>).

Уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

Применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися.

Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса.

Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.

Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса «Обществознание», отраженных в

документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (Режим доступа: <http://www.fipi.ru/materials>):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ОГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

- методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Аналитические отчеты о результатах ГИА по программам основного общего образования, методические рекомендации и методические письма прошлых лет, размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК: (Режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/>).

Кроме того, актуальную информацию по государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов можно получить на официальном информационном портале государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (Режим доступа: <http://www.gia.edu.ru>).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Положительные аспекты уровневой дифференциации:

- у педагога появляется возможность уделять внимание сильному ученику и в то же время помогать слабому;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора учеником уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы (пары сменного и постоянного состава, группы, индивидуальная работа), постоянная коррекция деятельности с учетом полученных результатов.

Выделяются три группы обучающихся:

- с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый): слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана; 5-7 уч-ся.
- со средним (базовый, репродуктивный): основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания; 12-15 уч-ся, минимальный уровень знаний и умений.
- с высоким (продвинутый, творческий): предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы. Это обычно 1-3 ученика т.е. те, которые знают «сверх программы».

Рассмотрим некоторые способы дифференциации на уроках обществознания:

1. Дифференциация по объему учебного материала.

Это, пожалуй, самый простой способ дифференциации. Он заключается в том, что обучающимся с низким уровнем обучаемости, медлительным, дается больше времени на выполнение задания. Обучающиеся 2-ой и 3-ей групп в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или

нестандартное, задание игрового характера: задание на смекалку, кроссворд, анаграмму и т.п.).

2. Дифференциация по уровню трудности.

Довольно часто работа обучающихся дифференцируется по уровню трудности.

Например, дифференцированное задание по работе с текстом:

- составить план рассказа по изучаемой теме (1-ый уровень);
- подготовить тезисы по этой теме (2-ой уровень);
- составить конспект, включающий в себя элементы плана и тезисов (3-ий уровень).

3. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Пример такого способа дифференциации – групповая работа в гомогенных (однородных по уровню) группах на уроке: первая группа обучающихся получает задание репродуктивного характера, второй группе предлагается выполнить задание продуктивного характера. третья группа на уроке выполняет задания продуктивного и творческого характера.

4. Дифференциация работы по характеру помощи обучающимся.

Такой способ предусматривает самостоятельную работу учащихся. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются:

- образец оформления ответа; памятки, планы;
- карточки-помощницы с наводящими вопросами;
- справочные материалы;
- наглядные опоры, иллюстрации, (в виде рисунка, фотографии, картины);
- начало или частичное выполнение задания.

В данном случае, обучающиеся со средним уровнем обучаемости выполняют задания самостоятельно; ученикам с высоким уровнем обучаемости предлагается творческое задание или более трудное. Слабым ученикам оказывается помощь.

5. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Пример из опыта – работа с опорным конспектом на уроке обществознания в 9 классе. Для каждого ученика к уроку распечатывался шаблон опорного конспекта по теме. Для слабых учеников организуется фронтальная работа (под руководством преподавателя заполняются пустые ячейки схем и таблиц, отрабатываются понятия, выполнялись задания).

Но некоторые ученики сразу приступают к самостоятельной работе над конспектом. Многие могли работать самостоятельно, но при необходимости возвращаться к работе под руководством учителя. Степень самостоятельности учащихся при этом различна.

Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, дифференцировать работу на уроках обществознания можно на любом этапе.

Для объяснения нового материала привлекаются обучающиеся третьей и реже второй группы. Они дома самостоятельно с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов готовят сообщения по новой теме.

Необходимо использовать в обучении, особенно при подаче нового материала, широкого арсенала средств наглядности: схем, чертежей, картин, плакатов, карт, опорных конспектов и т.д.

На уроках закрепления и обобщения изученного материала работу на уроках можно организовать в уровневых группах.

Дети третьей группы получают творческие задания и выполняют их самостоятельно.

Обучающиеся второй группы также самостоятельно выполняют задания по карточкам, по вопросам учебника.

Ученики первой группы работают под руководством учителя.

При такой организации работы «сильные» дети получают возможность в полную силу проявить свои способности и получить заслуженную оценку. А «слабые» дети чувствуют себя уверенней и тоже получают положительную оценку.

Дифференцированные задания на уроках учёта и контроля знаний.

При проведении контрольных срезов обучающиеся получают несколько вариантов заданий по степени сложности или по объёму. Предварительно озвучиваются, какие задания на «3», какие - на «4», а какие - на «5». Дети сами выбирают задания по своим возможностям. Но не все реально оценивают свои возможности, завышенная (или заниженная) самооценка.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.5.1. Адрес страницы размещения:

1. Статистико-аналитический отчет по результатам основного государственного экзамена 2022 года по обществознанию направлен во все общеобразовательные организации Чукотского автономного округа.

2. Размещён на официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» по адресу:

<https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>

на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу:

<https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>

2.5.2. Дата размещения: 01.09.2022 г.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету «Обществознание»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: Департамент образования и науки Чукотского автономного округа.

Ответственный специалист:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<i>Байбабаева Гульмира Закиржановна, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОуПК</i>	<i>Председатель региональной предметной комиссии по обществознанию</i>