

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
«Английский язык»
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы¹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	19	100	21	100			26	100
Выпускники лицеев и гимназий	4	21,1	3	14,3			5	19,2
Выпускники СОШ	14	73,7	17	81,0			21	80,8
Обучающиеся на дому	-	-	-	-			-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-			-	-

Таким образом, количество участников ОГЭ по английскому языку в целом несколько выросло по сравнению с предыдущими годами.

В 2022 году отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по английскому языку как относительно числа выпускников СОШ и ООШ, так и выпускников лицеев по сравнению с 2018 и 2019 годами.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

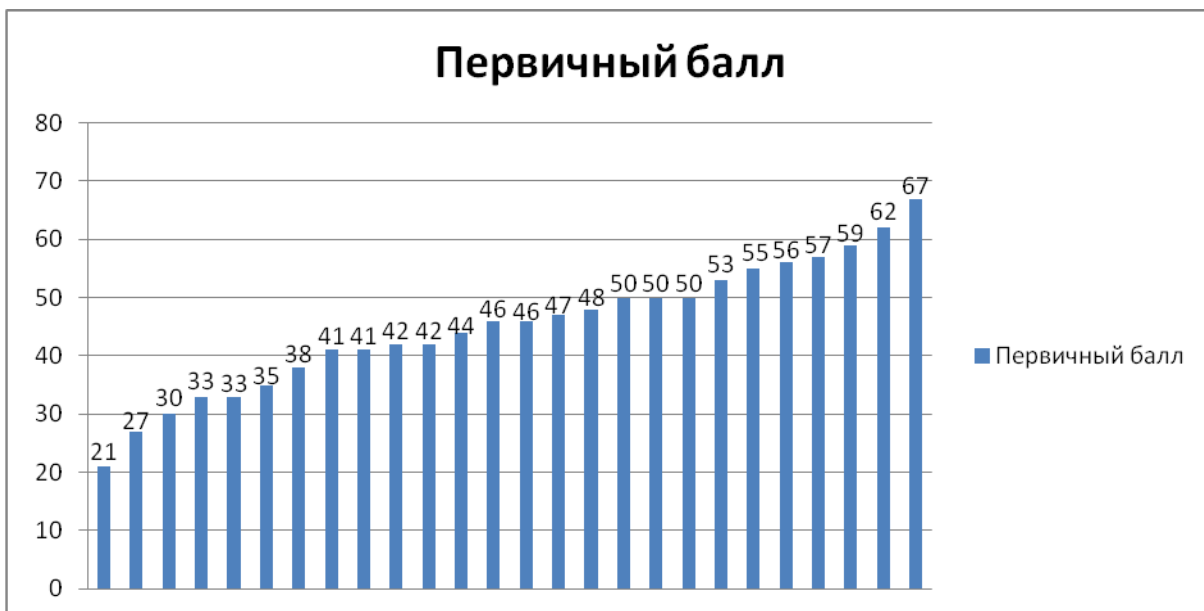
2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

На диаграмме 1 представлено распределение первичных баллов среди участников ОГЭ по английскому языку в 2022 году.

Диаграмма 1

¹Здесь и далее: ввиду того, что в 2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

²% - Процент от общего числа участников по предмету



Таким образом, по данным диаграммы 1 видно, что 24 участника ОГЭ по английскому языку в текущем году преодолели порог, два участника не набрали необходимого минимального количества баллов. Также ни один из участников не получил максимальные 68 баллов.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0			2	7,7
«3»	5	26,3	6	28,6			10	38,5
«4»	6	31,6	10	47,6			11	42,3
«5»	8	42,1	5	23,8			3	11,5

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Городской округ Анадырь	11	0	0	3	27,3	5	45,4	3	27,3
2.	Городской округ Певек	6	1	16,7	3	50	2	33,3	0	0
3.	Городской округ Эгвекинот	1	1	100	0	0	0	0	0	0
4.	Провиденский городской округ	4	0	0	1	25	3	75	0	0
5.	Билибинский муниципальный район	1	0	0	0	0	4	100	0	0
6.	Анадырский	3	0	0	3	100	0	0	0	0

³% - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	муниципальный район									

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁴

Таблица 4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученност и)
1.	ООШ	0	1	0	0	0%	100%
2.	СОШ	2	6	9	3	60%	90%
3.	Лицей	0	3	2	0	40%	100%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	0%	100%	100%
2.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	0%	100%	100%
3.	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	0%	100%	100%

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

⁴Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

⁵Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	100%	0%	0%
2.	МБОУ Центр образования г. Певек	16,7%	33,3%	83,3%

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Таким образом, результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году позволяют сделать вывод о, в целом, удовлетворительной подготовке выпускников 9-х классов к дальнейшему обучению по профилю. Из 26 испытуемых 24 преодолели пороговое значение, 10 обучающихся набрали 50 баллов и выше, что является ориентиром при отборе в профильные классы.

Самый высокий показатель первичного балла за выполнение экзаменационной работы по английскому языку среди обучающихся 9-х классов в 2022 году равен 67 из 68 возможных. Самый низкий показатель первичного балла равен 21.

Абсолютная успеваемость выпускников 9-х классов 2022 года, сдававших ОГЭ по английскому языку, составила 92,3%. Таким образом, 92,3% выпускников 9-х классов достигли установленного минимального количества баллов ОГЭ по английскому языку, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Анализ выполнения заданий КИМ

Письменная часть ОГЭ по английскому языку включала в себя следующие разделы:

Раздел «Аудирование»
 Раздел «Чтение»
 Раздел «Грамматика и лексика»
 Раздел «Письмо»

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года на примере выполнения заданий №№ 1 – 11 первого раздела экзаменационной работы.

Раздел «Аудирование»

Раздел «Аудирование» включал 11 заданий:

1-4 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (*Базовый уровень сложности*).

5 Понимание основного содержания прослушанного текста (*Базовый уровень сложности*).

6–11 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) (*Повышенный уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2022 года в разделе «Аудирование» представлены в таблице 7.

Таблица 7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников 9-х классов (по спецификации)	Уровень сложности	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2022 г.
1-4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	4		
			Из них:		
			4	10	38,5%
			3	9	34,6%
			2	5	19,2%
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	1	2	7,7%
			0	0	-
			5	5	19,2%
			4	3	11,5%
			3	2	7,7%
			2	7	26,9%
6-11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного	П	1	8	30,8%
			0	1	3,8%
			6		
			Из них		

текста (таблицы)	6	3	11,5%
	5	5	19,2%
	4	6	23,1%
	3	9	34,6%
	2	1	3,8%
	1	2	7,7%
	0	0	-
Средний процент выполнения			56,7%

Анализ результатов раздела «Аудирование» ОГЭ по английскому языку обучающихся 9-х классов ОО ЧАО, представленных в таблице 7, позволяет сделать выводы об уровне сформированности умений как понимания запрашиваемой информации звучащих текстов, так и основного содержания соответствующих текстов.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями **повышенного уровня сложности**: в заданиях 6-11 11,5% выполнявших экзаменационную работу по английскому языку набрали за выполнение данных заданий максимальные 6 балла из 6 возможных. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня – **76%**.

Задания базового уровня сложности 1-4 и 5 оказались наиболее трудными для выполнения. Средний процент выполнения заданий данного типа составил **57,5%** и **50%** соответственно.

Средний процент выполнения заданий раздела «Аудирование» ОГЭ по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 56,7%. Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов по английскому языку в 2022 году показали **удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части экзаменационной работы.**

В таблице 8 представлены результаты выполнения раздела «Аудирование» ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 8

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний балл за выполнение Раздела «Аудирование»
1	МАОУ «СОШ г. Билибино»	1	14
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	12,2
3	Чукотский окружной профильный лицей	5	9,6
4	МБОУ Центр образования г. Певек	6	9
5	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	3	7,7
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	2	7
	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	1	5
8	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	4
Итого по ЧАО		26	8,5

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года на примере выполнения заданий №№ 12-19 второго раздела КИМ.

Раздел «Чтение»

Раздел «Чтение» включал 8 заданий:

12 Понимание основного содержания прочитанного текста (*Базовый уровень сложности*).

13–19 Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (*Повышенный уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2022 года в разделе «Чтение» представлены в таблице 9.

Таблица 9

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников 9-х классов (по спецификации)	Уровень сложности	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2022 г.
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6		
			Из них		
			6	18	69,2%
			5	1	3,8%
			4	1	3,8%
			3	3	11,5%
			2	-	-
13-19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	7		
			Из них		
			7	6	23,1%
			6	7	26,9%
			5	4	15,4%
			4	4	15,4%
			3	5	19,2%
			2	-	-
1	-	-			
0	-	-			
Средний процент выполнения					65,4%

Анализ результатов раздела «Чтение» ОГЭ по английскому языку обучающихся 9-х классов ОО ЧАО, представленных в таблице 9, позволяет сделать выводы об уровне сформированности умений как понимания основного содержания письменных текстов, так и понимания запрашиваемой информации соответствующих текстов.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности: средний балл за выполнение данного задания составляет **4,9** из 6 возможных, а средний процент выполнения – **81,7%**.

Более низкий процент выполнения характерен для заданий повышенного уровня сложности №№ 13-19. Средний балл за выполнение заданий данного типа составляет **3,4 балла** из 7 возможных, а средний процент выполнения – **48,6%**.

Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение» ОГЭ по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 65,4%.

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Чтение» ОГЭ по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов в 2022 году в целом показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового уровня сложности. При выполнении заданий повышенного уровня сложности данной части экзаменационной работы выпускники 9-х классов ОО ЧАО показали неудовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений.

В таблице 10 представлены результаты выполнения раздела «Чтение» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 10

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний балл за выполнение Раздела «Чтение»
1	МБОУ Центр образования г. Певек	6	12
2	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	3	11
	МАОУ «СОШ г. Билибино»	1	
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	10,7
4	Чукотский окружной профильный лицей	5	10,6
5	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	7
	МБОУ «Центр образования с. Марково»	1	
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	2	5,5
7	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	4
Итого по ЧАО		26	8,5

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года на примере выполнения заданий №№ 20-34 третьего раздела КИМ.

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Грамматика и лексика» включал 15 заданий:

20–28 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (*Базовый уровень сложности*).

29–34 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (*Базовый уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2022 года в разделе «Грамматика и лексика» представлены в таблице 11.

Таблица 11

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников 9-х классов(по спецификации)	Уровень сложности	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2022 г.
20-28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Б	9		
			Из них		
			9	4	15,4%
			8	6	23,1%
			7	4	15,4%
			6	4	15,4%
			5	1	3,8%
			4	3	11,5%
			3	2	7,7%
			2	2	7,7%
	1	-	-		
	0	-	-		
29-34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	6		
			Из них		
			6	4	15,4%
			5	5	19,2%
			4	7	26,9%
			3	7	26,9%
			2	3	11,5
			1	-	-
0	-	-			
Средний процент выполнения					68,7%

Анализ результатов раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку, представленных в таблице 10, позволяет сделать выводы об уровне сформированности навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами английского языка.

Наиболее успешно выпускники 9-х классов справились с заданиями базового уровня сложности №№ 20-28, в которых получен наиболее высокий в данном разделе средний процент выполнения – **70%**.

Менее успешно справились выпускники с заданиями базового уровня сложности №№ 29-34, где средний процент выполнения составил **66,7%**.

Средний процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ОГЭ по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 68,7%.

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов 2022 года показали **удовлетворительный**

уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий данной части экзаменационной работы.

В таблице 12 представлены результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика» ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 12

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний балл за выполнение раздела «Грамматика и лексика»
1	МАОУ «СОШ г. Билибино»	1	14
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	13,2
3	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	3	12,7
4	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	11
	МБОУ «Центр образования с. Марково»	1	
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	2	10
6	Чукотский окружной профильный лицей	5	9,8
7	МБОУ Центр образования г. Певек	6	6,7
8	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	5
Итого по ЧАО		26	10,3

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года на примере выполнения задания № 35 четвертого раздела КИМ.

Раздел «Письмо»

Раздел «Письмо» включал 1 задание с развернутым ответом:

35 Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Повышенный уровень сложности).

Показатели среднего процента выполнения задания № 35 раздела «Письмо» по английскому языку представлены в таблице 13.

Таблица 13

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников 9-х классов (по спецификации)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2022 г.
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	10		
			Из них:		
			10	6	23,1%
			9	5	19,2%
			8	3	11,5%

		7	2	7,7%
		6	3	11,5%
		5	3	11,5%
		4	1	3,8%
		3	1	3,8%
		2	0	-
		1	1	3,8%
		0	1	3,8%
Средний процент выполнения				71%

Результаты выполнения задания раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку в 2022 году показывают достаточный уровень сформированности умения написания электронного письма личного характера. Средний процент выполнения данного задания составил **71%**.

Максимальный балл 10 из 10 максимально возможных за выполнение раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку набрали **6 выпускников** из 26.

Таким образом, 14 обучающихся получили высокие баллы за выполнение раздела «Письмо» экзаменационной работы: 10 баллов – 6 обучающихся, 9 баллов – 5 обучающихся, 8 баллов – 3 обучающихся.

Минимальный балл за выполнение раздела «Письмо» составил **0 баллов** (1 обучающийся).

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что у выпускников 9-х классов 2022 года навыки письменной речи являются достаточно сформированными. Большинство обучающихся показали **удовлетворительный уровень** сформированности данных навыков.

В таблице 14 представлены результаты выполнения раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 14

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение раздела «Письмо»
1	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	3	9,3
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	8,8
3	Чукотский окружной профильный лицей	5	8,2
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	1	8
5	МАОУ «СОШ г. Билибино»	1	5
	МБОУ Центр образования г. Певек	6	
	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	
6	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	4
	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	2	
Итого по ЧАО		26	7,1

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года на примере выполнения заданий №№ 1-3 пятого раздела (устной части).

Раздел «Говорение»

Раздел «Говорение» включал 3 задания с развернутым ответом:

- 1 Чтение вслух небольшого текста (*Базовый уровень сложности*).
- 2 Условный диалог-расспрос (*Повышенный уровень сложности*).
- 3 Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (*Базовый уровень сложности*).

Показатели среднего процента выполнения заданий №№ 1-3 раздела «Говорение» представлены в таблице 15.

Таблица 15

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников 9-х классов (по спецификации)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2022 г.
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	1		
			Из них:		
			2	8	30,8%
			1	9	34,6%
			0	9	34,6%
2	Условный диалог-расспрос	П	5		
			Из них:		
			6	3	11,5%
			5	7	26,9%
			4	5	19,2%
			3	5	19,2%
			2	2	7,7%
			1	3	11,5%
			0	1	3,8%
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	7		
			Из них:		
			7	2	7,7%
			6	3	11,5%
			5	8	30,8%
			4	5	19,2%
			3	4	15,4%
			2	1	3,8%
			1	1	3,8%
			0	2	7,7%
Средний процент выполнения					58%

Наиболее успешно выпускники справились с заданием повышенного уровня сложности №2 (средний процент выполнения – 61,7%), проверявшего сформированность умения составления вопросов.

Менее успешно выполнено задание базового уровня сложности №3 (средний процент выполнения – 58,6%), проверявшего сформированность таких знаний и умений, как составление тематического монологического высказывания.

Самый низкий процент выполнения характерен для задания базового уровня сложности №1, проверявшего сформированность умения чтения текста вслух. Средний процент выполнения данного задания составил 50%.

Средний процент выполнения заданий раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 58%.

Максимальный балл 15 из 15 максимально возможных за выполнение раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку набрал **один участник экзамена** из 26.

Таким образом, 5 обучающихся получили высокие баллы за выполнение раздела «Говорение» экзаменационной работы: **1 участник набрал 15 баллов, 2 участника – 13 баллов, 2 участника – 12 баллов.**

Минимальный балл за выполнение раздела «Говорение» составил **0 баллов** (1 обучающийся).

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов 2022 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку.

В таблице 16 представлены результаты выполнения заданий раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку выпускников 9-х классов 2022 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Таблица 16

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников контрольной работы	Средний балл за выполнение раздела «Говорение»
1	МАОУ «СОШ г. Билибино»	1	11
	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	6	
2	Чукотский окружной профильный лицей	5	9,6
3	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	3	9
4	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	2	8,5
5	МБОУ Центр образования г. Певек	6	8
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	1	5
7	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	3
8	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	1	2
Итого по ЧАО		26	8,7

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

В таблице 17 представлены результаты выполнения заданий ОГЭ по английскому языку по группам обучающихся с различным уровнем подготовки.

Таблица 17

Номер задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Средний процент	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку
---------------	----------------------	-------------------	-----------------	--

в КИМ	содержания / умения	задания	выполнения ⁶	«2»	«3»	«4»	«5»
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
1-4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	57,5%	62,5%	67,5%	81,8%	91,7%
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	50%	40%	36%	52,7%	93,3%
6-11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	П	76%	33,3%	50%	71,2%	94,4%
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	81,7%	58,3%	71,7%	91%	94,4%
13-19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	48,6%	71,4%	68,6%	78%	90,5%
20-28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	70%	27,8%	63,3%	75,6%	96,3%
29-34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	66,7%	41,7%	53,3%	77,3%	88,9%
35	Электронное письмо личного	П	71%	25%	56%	84,5%	100%

⁶Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
	характера в ответ на письмо-стимул						
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	50%	25%	30%	59,1%	83,3%
2	Условный диалог-расспрос	П	61,7%	8,3%	56,7%	66,7%	83,3%
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	58,6%	14,3%	48,6%	71,4%	85,7%

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

Среди выпускников 9-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» 24 (92,3%). **Средний балл по результатам выпускников 9-х классов 2022 года по Чукотскому автономному округу составил 45,1 балла.**

Наиболее успешно выпускники 9-х классов 2022 года справились с заданиями направленными на:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) – задания 6-11 – 76% выполнения;
- понимание основного содержания прочитанного текста – задание 12 – 81,7% выполнения;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте – задания 20-28 – 70% выполнения;
- электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул – задание 35 – 71% выполнения.

Менее успешно обучающиеся справились с заданиями направленными на:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации - задания 1-4 – 57,5% выполнения;
- понимание основного содержания прослушанного текста – задание 5 – 50% выполнения;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации – задания 13-19 – 48,6% выполнения;
- чтение вслух небольшого текста – задание 1 (Устная часть) – 50% выполнения.

Анализ особенностей выполнения заданий ОГЭ выпускниками 9-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа 2022 года,

продемонстрировавшими различные уровни языковой подготовки, позволяет выделить и качественно описать следующие четыре группы:

- 1) группа 1 – это испытуемые, получившие от 0 до 28 баллов;
- 2) группа 2 – это испытуемые, набравшие от 29 до 45 баллов;
- 3) группа 3 характеризуется тестовыми баллами от 46 до 57;
- 4) группа 4 – высокобалльники, получившие от 58 до 68 баллов.

Группа 1 испытуемых, включающая тех, кто не преодолел минимального балла (0–28 баллов), наибольшие трудности испытывает с продуктивными видами речевой деятельности. Языковые навыки практически не сформированы, обучающиеся затрудняются с образованием простейших грамматических форм, не способны построить простые фразы, нет возможности понять уровень их владения языком, поскольку задания на проверку продуктивных умений и навыков не выполнены. У них практически не сформированы даже основные метапредметные умения, что проявляется в неумении пользоваться общеизвестными стратегиями работы с информацией в разных видах текстов. В 2022 году 2 выпускника 9 класса не преодолели порог по английскому языку, набрав 21 и 27 баллов.

Группа 2 участников (баллы от 29 до 45) уверенно выполняет задания разделов «Чтение» и «Письмо». Наиболее трудными заданиями для данной категории участников стали задания: 5 (базовый уровень сложности) и 6-11 (повышенный уровень сложности) в разделе «Аудирование» и задания 1, 3 (базовый уровень сложности) в разделе «Говорение». Устные высказывания ограничиваются простыми, заученными фразами, плохо усвоена английская интонация, наблюдаются ошибки в ударении и произношении звуков. Несмотря на сформированность у участников данной группы основных метапредметных умений, эти умения успешно применяются не во всех видах речевой деятельности.

Группа 3 участников (баллы от 46 до 57) показала хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений.

В разделе «Аудирование» наиболее легким для выполнения оказались задания 1-4 базового уровня, что видно из показателя среднего процента выполнения данного задания. Наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня на проверку навыков понимания основного содержания прослушанного текста.

В разделе «Чтение» обучающимися, набравшими 46-57 баллов, более чем на 90% выполнены задания базового уровня сложности. С заданием повышенного уровня сложности обучающиеся данной группы справились менее чем на 50%. В полном объеме с заданиями раздела «Чтение» справились два участника данной группы.

В разделе «Грамматика и лексика» с заданиями базового уровня 20-28 и 29-34 испытуемые справились одинаково хорошо. Однако ни один участник данной группы не справился с заданиями данного раздела в полном объеме.

Раздел «Письмо» оказался одним из наиболее легких для выполнения среди участников данной группы. Три участника данной группы справились с заданиями данного раздела в полном объеме.

В разделе «Говорение» наибольшие сложности у участников группы 3 возникли при выполнении задания 1 базового уровня. Одинаково хорошо обучающиеся из группы 3 справились с заданиями 2 (Условный диалог-расспрос) и 3 (Тематическое монологическое высказывание). Умения в устной речи у участников данной группы достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании лексических и грамматических средств, что указывает на недостаточно развитые языковую и компенсаторную компетенции.

Таким образом, испытуемые из данной группы в достаточной степени подготовлены к продолжению образования по данному профилю, но нуждаются в ликвидации некоторых «пробелов» в знаниях и умениях.

Группа 4 участников (тестовые баллы от 58 до 68) показали лучшее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Участники данной группы демонстрируют достаточно высокое владение всеми видами речевой деятельности, что подтверждает достижение целей, установленных основными общеобразовательными программами. Особенно высоки их результаты в аудировании и чтении, они практически полностью понимают содержание письменных и аудиотекстов различного характера. Высоки их показатели и в продуцировании письменных и устных высказываний. Отдельные ошибки часто вызваны невнимательностью и отсутствием самопроверки.

Результаты, показанные обучающимися, набравшими 58 и более баллов:

в разделе «Аудирование» - 93,3%;

в разделе «Чтение» - 92,3%;

в разделе «Грамматика и лексика» - 93,3%;

в разделе «Письмо» - 100%;

в разделе «Говорение» - 84,7%.

Наибольшие проблемы у этой категории участников вызывают задания раздела «Говорение».

В целом, выпускники данной группы в полной мере подготовлены к продолжению образования по данному профилю.

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

По результатам всех участников ОГЭ по английскому языку 2022 года, выявлено, что **92,3% участников подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету, набрав от 29 до 67 баллов.** Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования по английскому языку **составило 30** баллов. Два человека не достигли порогового значения, получив 21 и 27 баллов. Среди выпускников 9-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» 24 человека. **Средний тестовый балл по результатам ОГЭ по английскому языку среди всех категорий обучающихся по Чукотскому автономному округу составил 45,1 балла.**

Все материалы, представленные в КИМ по английскому языку, соотносятся с УМК и учебными программами образовательных организаций Чукотского автономного округа. Для более качественной подготовки обучающихся к контрольной работе по английскому языку рекомендуется расширить спектр УМК в соответствии с перечнем УМК, рекомендованным Министерством просвещения.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Разберем типичные ошибки, сделанные экзаменуемыми, на примере открытого варианта.

В разделе «Аудирование» в заданиях **1-4** нужно выбрать и записать один правильный ответ из трех предложенных. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов. То есть в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. При выполнении заданий 1-4 наблюдалась

устойчивая ошибка – определение ответа по фонетическому восприятию дистракторов вместо понимания смысла высказывания.

Представим пример типичной устойчивой ошибки при выполнении заданий данного типа:

At the end of the event the participants are invited to...

1) *create a handmade souvenir.*

2) *take part in a lottery.*

3) *enjoy some cakes and drinks.*

Проанализируем аудиотекст 1 и попытаемся понять, почему испытуемые ошиблись в ответе.

Text A

Today, we're holding a workshop and you'll learn some techniques on how to work with paper, fabric, dry flowers and other materials. Of course, you can take home everything you create today. Your craft could make a great gift for a friend. I'm often asked what hobby is the best. I have no answer! For me, the best hobby is cooking and I often treat my friends with homemade cakes and lemonades. And one of my friends collects lottery tickets! Hobbies may be different.

Часть экзаменуемых выбрала второй ответ, потому что они услышали в аудиотексте слово lottery tickets. Но в тексте коллекционирование лотерейных билетов упоминается как пример еще одного хобби, а не как предложение посетителям поучаствовать в лотерее, а значит этот ответ нельзя выбирать в качестве правильного. Третий предложенный ответ также не подходит, так как в тексте автор говорит о том, что сам часто угощает своих друзей. Верным является первый из предложенных ответов, так как при прослушивании текста становится ясно, что речь идет о мастер-классе по созданию сувениров ручной работы, на котором находятся посетители.

Сложность этого задания для выполнения была связана с тем, что в тексте присутствует информация из всех дистракторов, но для выбора правильного ответа необходимо соотнести данную информацию и с вопросом и с текстом. Недостаточно выделять лишь ключевые слова в звучащем тексте.

Задание 5 выполнено испытуемыми хуже остальных типов заданий в данном разделе. В данном задании участникам ОГЭ необходимо установить соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. При выполнении данного задания группы учащихся 1 и частично 2 и 3 не смогли правильно соотнести высказывания с предложенными утверждениями.

Перейдем к **заданиям повышенного уровня сложности 6-11**, в которых надо, прослушав аудиозапись, занести данные в таблицу. Данное задание проверяет помимо предметных умений аудирования метапредметное умение работы с таблицами. С этим заданием участники ОГЭ справились довольно успешно. Однако часть испытуемых из групп 1 и 2 всё же показала слабые навыки владения работой с таблицами и слабые языковые навыки. Причиной данной ошибки является недостаточный уровень компенсаторных умений, несформированность метапредметных коммуникативных умений, в частности, умения выделять ключевые слова и ключевые фразы.

Подводя итоги анализу результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» в 2022 г., еще раз подчеркнем, что в целом он выполнен успешно и хорошо дифференцирует обучающихся. Как и в предыдущие годы, наблюдается ряд устойчивых ошибок, связанных с недостаточно хорошо развитыми предметными и метапредметными умениями, а также недостаточно развитыми личностными

качествами (невнимательность, быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов и т.д.).

Перейдем к результатам выполнения заданий раздела «Чтение» ОГЭ 2022 г. Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» ЕГЭ достаточно хорошие (средний процент выполнения – 65,4%), по сравнению с другими разделами (кроме разделов «Грамматика и лексика» и «Письмо»). При выполнении заданий по чтению у участников ОГЭ, особенно у участников 1 и 2 групп, выявлен ряд устойчивых типичных ошибок.

Рассмотрим типичную ошибку экзаменуемых при выполнении задания 12. Данное задание проверяет понимание основного содержания прочитанного текста. Средний процент выполнения задания 12 – 81,7%, то есть у большинства участников экзамена сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемого текста. При определении правильного заголовка к текстам у экзаменуемых чаще всего возникали трудности в связи с недостаточно развитым умением определять ключевые слова. Экзаменуемому для понимания основного содержания текста (как в задании 5 раздела «Аудирование», так и в задании 12 раздела «Чтение»), необходимо научиться выделять ключевые слова, игнорируя те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной.

Задания 13–19 являются заданиями повышенного уровня сложности и представляют трудность не только для участников со слабой подготовкой, но и для ряда участников с результатами в диапазоне 46–57 баллов, о чем свидетельствует средний процент выполнения данных заданий – 48,6%. В этих заданиях предлагается определить, какое из перечисленных утверждений верно, какое неверно, и о каком утверждении в тексте не упоминается. Разберем одно из таких заданий.

18 Near London the Thames was closed to navigation.

- 1) *True*
- 2) *False*
- 3) *Not stated*

Рассмотрим фрагмент текста, который поможет нам определить правильный ответ.

Closer to London the Thames changed its character. It became wide and busy with numerous boats and ships. The banks were full of grand houses with green lawns, street markets and modern walkways.

Экзаменуемые, которые выбрали ответ 1, вероятно, вообще не вчитывались в текст, руководствуясь лишь словом *navigation*, которое находится как в предложении задания 18, так и участники, отметившие ответ 3, не увидившие связи между словом *navigation* и словами *boats and ships*. Необходимо было понять, что ключевыми являются слова ... *became wide and busy with numerous boats and ships*..., которые дают понять, что утверждение в задании 18 совершенно неверно, а значит нужно выбрать ответ 2.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении заданий 13-19 раздела «Чтение» можно отнести следующие:

- неумение выделять ключевые слова;
- неумение игнорировать незнакомые слова.

Подводя итоги анализу выполнения заданий раздела «**Чтение**», можно констатировать, что устойчивые ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют сходный характер: неумение находить ключевые слова и предложения; выхватывание отдельных слов и выбор ответа на их основании. Однако следует отметить, что экзаменуемые из групп 2-4 в целом владеют умениями извлекать основное содержание из звучащего или письменного текста. Также большая часть экзаменуемых из этих групп умеет извлекать запрашиваемую информацию из текста. Следует постоянно тренировать механизмы, без развития которых невозможно овладеть разными стратегиями как чтения, так и аудирования. Формирование и развитие механизмов чтения и аудирования могут идти параллельно, в то время как проще начинать с овладения стратегиями чтения, а затем переходить к развитию стратегий аудирования.

Перейдем к разделу «**Грамматика и лексика**». Средний процент выполнения данного раздела – 68,7%. Можно выделить типичные ошибки, которые допустила большая часть экзаменуемых как в заданиях 20-28 на проверку владения грамматическими навыками, так и в заданиях 29-34 на проверку лексико-грамматических навыков. Причиной грамматических ошибок часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают предыдущего и/или последующего контекста. Так, например, в задании 22 часть участников ЕГЭ не учла контекст и употребила неверное грамматическое время:

22. *«Come in. Today's not a day for long walks, or long waits,» I looked out the window. It _____ hard and it was windy. SNOW*

Они не учли контекст задания и повествовательный характер рассказа.

Необходимо учитывать, что все задания в ОГЭ по английскому языку строятся на связных текстах: на экзамене проверяются не знание теоретических правил грамматики, а грамматические навыки построения коммуникативно значимых письменных и устных высказываний.

При выполнении заданий 29–34 экзаменуемые должны образовать от данных на полях слов однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте. Средний процент выполнения данных заданий – 66,7%. В целом данные задания очень хорошо выполняют участники ОГЭ с результатами выше 58 баллов. Большинство ошибок в заданиях данного типа делают участники ОГЭ со слабой подготовкой, получившие менее 45 баллов за работу.

Достаточно высок в 2022 году процент выполнения заданий, в которых требуется оперировать аффиксами прилагательных: *-ous* (73%). Однако суффикс существительных *-sion* вызвал затруднения у многих экзаменуемых.

34 *That's why our government should think a lot before making the _____ that allows the medicine to be produced. DECIDE*

Подводя итоги разделу «Грамматика и лексика», отметим, что большинство участников ОГЭ 2022 года успешно справились с заданиями данного раздела. Результаты раздела указывают на слабый словарный запас у выпускников со слабой языковой подготовкой.

В разделе «Письмо» следует отметить самый высокий процент выполнения из всех разделов в 2022 году (средний процент выполнения – 71%). Данный раздел оказался одним из наиболее легких для экзаменуемых. Согласно статистике,

подавляющее большинство участников экзамена успешно справилось с заданием 35 – электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Тем не менее, можно выделить ряд типичных ошибок, допущенных экзаменуемыми, набравшими менее 58 баллов.

При организации текста в задании 35 у выпускников 2022 года часто встречается неправильное деление на абзацы или отсутствие деления на абзацы. Стоит обратить внимание также на другие ошибки в оформлении электронного письма: встречались работы, в которых выпускники переписывали адресата, адресанта и предмет письма, чего при оформлении электронного письма делать не следует; в ряде работ отсутствует завершающая фраза; имеются логические ошибки, связанные с построением предложений. Тем не менее, средний процент выполнения по данному критерию (75%) показывает успешный средний результат.

Неплохие результаты достигнуты по критерию «Решение коммуникативной задачи» (средний процент выполнения – 77%).

Статистика показывает, что наиболее слабым местом оказывается языковое оформление личного письма (средний процент выполнения задания по данному критерию – 64%). Наблюдается большое количество грамматических ошибок. Также наряду с грамматическими встречаются и лексические и орфографические ошибки.

Подводя итоги анализа выполнения раздела «Письмо», еще раз отметим, что большинство экзаменуемых успешно справились с заданием данного раздела.

В разделе «Говорение» средний процент выполнения составил 58%. Данный раздел в 2022 году является вторым по сложности для экзаменуемых после раздела «Аудирование».

В задании 1 устной части экзаменуемым необходимо было прочитать вслух небольшой текст. При выполнении задания 1 многие участники с результатом ниже 58 баллов допускали ошибки при чтении таких звуков как [ɔ:] и [z:], [s]/[θ], [ð]/[w]. По-прежнему в зоне трудностей остается интонация. Так же, как и в предыдущие годы, ряд экзаменуемых, ввиду невнимательности, полностью искажал слова, например, вместо *it* читали *in*, вместо *at a* читали *the* и т.д. У многих экзаменуемых встречались ошибки, связанные с ударением слова, например, в таких словах, как *suggest, distance, scientist*.

Задание 2 является заданием повышенного уровня сложности. От экзаменуемых требовалось в условном диалоге-расспросе ответить на 6 заданных вопросов. Средний процент выполнения – 61,7%.

При выполнении задания 2 участниками ОГЭ были допущены следующие ошибки:

- неправильно понимали содержание вопроса и давали ответ, не соответствующий коммуникативной задаче;
- пропускали один из вопросов, не давая на него ответ;
- допускали множество лексических и грамматических ошибок, препятствующих выполнению коммуникативной задачи.

Участники с результатами ниже 58 баллов допускали большое количество лексико-грамматических ошибок, что, вероятно, связано с тем, что данное задание предполагает неподготовленную спонтанную речь, в которой участники со слабой языковой подготовкой и допускают множество ошибок подобного рода. К типичным лексико-грамматическим ошибкам можно отнести: неправильное употребление грамматического времени; неправильный порядок слов; неправильное употребление предлогов, влияющее на смысл высказывания.

Задание 3 является заданием базового уровня сложности. В этом задании экзаменуемым необходимо было рассказать о том, как они проводят свободное время,

составив монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Средний процент выполнения задания 3 – 58,6%. Большинство экзаменуемых справились с данным заданием, получив однако более низкие баллы ввиду множества допущенных ошибок по критериям «Организация текста» и «Языковое оформление». Многие экзаменуемые групп 1-3 не произносили вступительную и заключительную фразы, допускали логические ошибки (например, *travelling is interesting and happy, travelling can give you water and meat*). Было допущено множество лексико-грамматических ошибок, влияющих в том числе и на коммуникацию, к примеру, *the travelling of the plane, in watch you can see, mean of transport*. Традиционно выпускники 9-х классов допускают много ошибок, связанных с употреблением грамматического времени, модальных глаголов: *when you travelling, this is really can relax, I'd like visit, should to feel, you can see make*.

Подводя итоги разделу «Говорение», отметим, что большинство участников ОГЭ 2022 года успешно справились с заданиями базового уровня 3 и повышенного уровня 2. Задание же базового уровня 1 вызвало у большинства экзаменуемых ряд затруднений.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассмотрим результаты выполнения заданий ОГЭ 2022 года с точки зрения метапредметности.

В разделе «Аудирование» задания 6-11 требуют помимо языковых, также и метапредметных навыков. При выполнении данного типа заданий экзаменуемым необходимо продемонстрировать владение навыка работы с таблицами. Средний процент выполнения данных заданий (50%) показывает слабую подготовку выпускников 9-х классов в данной области.

Согласно ФГОС ООО, выпускниками 9-х классов должен быть достигнут такой метапредметный результат как смысловое чтение. Разделы «Аудирование» и «Чтение» полностью проверяют данный навык. Следует отметить, что смысловое восприятие звучащего текста у экзаменуемых 2022 года развито слабее, чем смысловое восприятие печатного текста, о чем говорит средний процент выполнения.

Также отметим задания, которые требуют навыков владения устной и письменной речью. Такие задания представлены в разделе 5 (Говорение) и разделе 4 (Письмо). Задания 2 и 3 Устной части направлены на контроль таких метапредметных результатов как умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализ результатов выполнения данного задания показал, что только испытуемые группы 1 не справились с выполнением данных заданий, получив 0 баллов за Решение коммуникативной задачи в задании 3, и соответственно, за всё задание в целом. Средний процент выполнения по критерию «Решение коммуникативной задачи» составил 63%. Таким образом, большинство экзаменуемых владеют навыками вербального представления информации. На контроль умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью направлено и задание раздела «Письмо». Данный раздел выполнен экзаменуемыми успешнее остальных разделов, о чем говорит средний процент выполнения (71%). Лишь один экзаменуемый из группы 1 не справился с его выполнением.

Таким образом, можно заключить, что метапредметные результаты у выпускников 9-х классов 2022 года развиты на достаточном уровне. Слабо развиты метапредметные результаты у экзаменуемых со слабой языковой подготовкой.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, анализ выполнения заданий ОГЭ по английскому языку в 2022 году позволяет сделать следующие выводы.

Можно в целом считать достаточным усвоение выпускниками 9-х классов Чукотского автономного округа следующих элементов содержания/умения и видов деятельности:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы);
- понимание основного содержания прочитанного текста;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул;
- условный диалог-расспрос;
- тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Усвоение следующих элементов содержания/умения и видов деятельности всеми выпускниками 9-х классов региона, выполнявшими задания ОГЭ по английскому языку, в целом и выпускниками 9-х классов с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным**:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- чтение вслух небольшого текста.

Типичные ошибки во всех разделах КИМ по сравнению с предыдущими годами остались прежними. Количество экзаменуемых со слабой подготовкой и результатами ниже 28 баллов (не достигшими порогового значения) увеличилось. Уменьшилось количество участников ОГЭ с результатами выше 58 баллов.

Ежегодные методические рекомендации по подготовке школьников к ОГЭ по английскому языку содержат подробный алгоритм подготовки с учетом всех типичных ошибок, допущенных в текущем году, составленный для руководителей ОО, учителей школ и обучающихся, что позволяет успешно готовить мотивированных детей к сдаче ОГЭ по английскому языку.

В целом, большинство участников ОГЭ по английскому языку 2022 года успешно справились с экзаменационной работой. Тем не менее, очевидно, что необходимо совершенствовать процесс обучения английскому языку в школе, перестроить его в свете появления новых современных технологий и методик.

2.4. Рекомендации⁷ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 9-х классов рекомендуется:

Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2023 году для методических объединений ОО

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по английскому языку 2022 г. по Чукотскому автономному округу, сравнить их с результатами предыдущих лет;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по английскому языку в 5-9-х классах.

Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2023 году для руководителей ОО

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по английскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по английскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2022/2023 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации;
- проводить репетиционные ОГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2023 году для учителей-предметников:

Преподавание английского языка необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На уроках английского языка рекомендуется особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

При подготовке к аудированию и чтению:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с письменными и звучащими текстами рекомендуется не в 9 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при обучении чтению использовать тексты разных жанров (художественную литературу, научно-популярную литературу и т.д.), а также предлагать школьникам

⁷Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским);

- при работе с печатным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- учить обучающихся правильно определять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту, не обращаясь к словарю;

- учить обучающихся игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста.

При подготовке к работе с упражнениями по формированию и совершенствованию грамматических и лексических навыков:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте;

- регулярно повторять правила построения различных видов вопросов (общие, специальные и т.д.);

- анализировать связные тексты (к примеру, тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- пошагово выполнять задание 35 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;

- при подготовке к выполнению задания 35 следует обращать внимание школьников на особенности неофициального стиля (использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений).

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;

- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- приучать обучающихся внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- обращать внимание на то, что в конце вопроса может требоваться также обоснование своего ответа, особенно когда в конце вопроса звучит *why/why not*.

При подготовке к заданию 3 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;

- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);

- учить обучающихся использовать средства логической связи;

- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию;

- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;

- развивать метапредметные умения;

- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонифицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.

- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.

- Отбор учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного языкового материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.

- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.

- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

Наряду с этим, при подготовке к ОГЭ по английскому языку следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся ранее во время обучения, выстраивая индивидуальную стратегию для обучающихся со слабой языковой подготовкой. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки могут помочь исправить ситуацию. Для устранения образовательных дефицитов у обучающихся со слабой языковой подготовкой во всех видах деятельности применять коммуникативно-когнитивный подход, делать акцент на продуктивную деятельность, достаточное внимание уделять разбору стратегий работы с текстами разных жанров, а также регулярно повторять учебный материал (особенно грамматические явления) начальной и основной школы. Необходимо также внимательно относиться к формированию у обучающихся метапредметных умений.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.5.1. Адрес страницы размещения:

1. Статистико-аналитический отчет по результатам основного государственного экзамена 2022 года по предмету «Английский язык» направлен в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа.

2. Размещён на официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» по адресу:

<https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>

на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу:

<https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>

2.5.2. Дата размещения: 01.09.2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «Английский язык»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: Департамент образования и науки Чукотского автономного округа.

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<i>Пивович Арина Игоревна, ГАУ ДПО ЧИРОиПК, методист</i>	<i>Председатель региональной ПК по английскому языку</i>