



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2021 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы основного общего образования
**(на основе анализа типичных ошибок
диагностических процедур обучающихся
10-х классов 2020-2021 учебного года)**

ПО ГЕОГРАФИИ

Анадырь, 2020

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2021 году, составлен на основе анализа типичных ошибок диагностических процедур по географии обучающихся 10 классов 2020-2021 учебного года. Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Составитель: Шаповалова Людмила Витальевна, специалист ресурсного центра поддержки образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

Рассмотрено на заседании Ученого совета государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». Протокол № 02-05/06 от 30.12.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2021 года, изменения в структуре и содержании КИМ ОГЭ 2021 года.
 - 1.1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по географии 2020 года.
 - 1.2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по географии 2021 года.
2. Общий анализ результатов диагностических процедур по географии обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года.
3. Анализ типичных ошибок на основе результатов диагностических процедур по географии обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года.
4. Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по географии в 2021 г.

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2020 года, изменения в структуре и содержании КИМ ОГЭ 2021 года.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии в целях их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы, учреждения начального и среднего профессионального образования.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В каждый вариант КИМ 2020 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимся требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по географии 2021 года.

В КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом произошли следующие изменения:

в структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий;

изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26);

в КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27-29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

Общий анализ результатов диагностических процедур по географии обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года

В 2020 году в диагностических процедурах по географии приняли участие 152 обучающихся X классов образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Наибольшее количество обучающихся (36,2%) набрали от 13 до 19 первичных баллов. Средний первичный балл в целом по Чукотскому автономному округу составил **16** из 31 возможных. При переводе в школьную 5-балльную систему оценок это соответствует отметке «3» - «удовлетворительно».

Ни один участник диагностической процедуры по географии по Чукотскому автономному округу не получил 31 балл. Максимально набранный балл был равен **27** (2 человека – **1,3%** от количества человек, участвующих в диагностической процедуре по географии в Чукотском автономном округе в 2020 г.), минимальный – **3** (1 человек – **0,6%** от количества человек, участвующих в диагностической процедуре по географии в Чукотском автономном округе в 2020 г.).

Абсолютная успеваемость обучающихся X классов образовательных организаций Чукотского автономного округа составила **75,7%**, качественная успеваемость – **39,5%**, степень обученности составила **43,1%**.

Общие итоги диагностической процедуры по географии в Чукотском автономном округе таковы:

- средний процент выполнения всей работы – 51,6% (16 первичных баллов из 31);
- набрали ниже минимального количества баллов (0–11) и получили неудовлетворительную отметку 24,3% участников процедуры;
- набрали 12 баллов – 6,6 % участников процедуры;
- набрали от 13 до 19 баллов – 36,2% участников процедуры;
- набрали от 20 до 26 баллов – 31,2% участников процедуры;
- набрали 27 баллов – 1,3% участников процедуры.

Таким образом, отметку «2» («неудовлетворительно») получили 27 участников процедуры; отметку «3» («удовлетворительно») – 36,2% десятиклассников – 55 человек; отметку «4» («хорошо») – 36,8% обучающихся – 56 человек. Четыре десятиклассника (2,6% от общего количества писавших диагностическую работу по географии в Чукотском автономном округе в 2020 г.) получили отметку «5» («отлично»).

Анализ типичных ошибок на основе результатов диагностических процедур по географии обучающихся 10-х классов 2020-2021 учебного года

Анализ результатов диагностической процедуры по географии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны географической подготовки выпускников IX классов образовательных организаций Чукотского автономного округа. Для анализа результатов выполнения диагностической работы, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены работы 152 участников процедуры по географии.

Наиболее успешно участники диагностической процедуры по географии 2020 года справились с заданиями направленными на:

- сформированность умений определять географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам (задания №7 (повышенного уровня сложности), № 9,10 задания базового уровня сложности) – в среднем процент выполнения заданий составил 66%;

- сформированность умений определять особенности рельефа местности по профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты (задание 11высокого уровня сложности). С данным заданием справились 79% обучающихся 10-х классов;

- знания результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задания базового уровня № 1, 27) - в среднем 61% выполнении;

- знания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений показали 65% десятиклассников при выполнении задания № 4 базового уровня;

- сформированность умений читать синоптические карты и анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли показали в среднем 67 % за выполнение заданий № 5 и 6 базового уровня;

- сформированность умений сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков продемонстрировали 82% участников процедуры при выполнении задания № 8 базового уровня;

- сформированность умений использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт (задание 12 повышенного уровня сложности). С данным заданием полностью справились 47% обучающихся, частично верный ответ дали 28 % участвующих в диагностике. Не все обучающиеся умеют читать условные знаки топографической карты, определять по карте уклон земной поверхности, экспозицию склонов, характер поверхности;

- знания о различии во времени на территории России, об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 19 повышенного уровня сложности). С данным заданием справились 78% участников диагностической работы;

- знания о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов (задание 20 базового уровня сложности). С данным заданием справились 70% участников диагностической работы;

- знание базовых географических понятий и знания географической терминологии (задание 21 повышенного уровня сложности). С данным заданием справились 65% участников диагностической работы. Не все обучающиеся в достаточном объеме усвоили особенности естественного движения населения;

- сформированность умений выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных, а также практических задач в повседневной жизни (задание 25 повышенного уровня сложности). С данным заданием справились 72% обучающихся 10-х классов;

Менее успешно участники диагностической процедуры по географии по географии 2020года справились с заданиями направленными на:

- сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 2 базового уровня), с которым справились 45% участников диагностической работы;

- сформированность умений сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе их существенных признаков (задание 3 повышенного уровня сложности). 59% десятиклассников продемонстрировали знание особенностей природы России: рельефа, климата, почв;

- сформированность умений объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды при выполнении задания 29 высокого уровня сложности смогли показать лишь 19%

участников процедуры. В задании 18 повышенного уровня сложности необходимо было проанализировать климатограмму и определить на карте климатических поясов положение пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме. С данным заданием справились всего лишь 26% обучающихся 10-х классов;

- сформированность умений сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, а также базовых географических понятий и знания географической терминологии показали 29 % участников процедуры при выполнении задания № 13 базового уровня сложности. Не все обучающиеся умеют производить расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты процессы и явления, не знают математические правила вычисления процентов, доли, промилле;

- сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, оценить характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития при выполнении заданий 14 и 15 смогли показать в среднем лишь 31% десятиклассников;

- знание географических следствий движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека – задания 16, 17 (повышенный уровень сложности) – в среднем 48 % выполнения;

- сформированность умений использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач, задание 22 базового уровня сложности. С заданием справились 60% школьников. С заданием 23 повышенного уровня сложности справились всего лишь 19% участников диагностической процедуры. Не все обучающиеся смогли верно определить по представленным статистическим данным демографические показатели, коэффициенты естественного и миграционного прироста населения;

- сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (№ 24 базового уровня сложности и № 30 повышенного уровня сложности). С данными заданиями справились в среднем 36% обучающихся 10-х классов. Обучающиеся недостаточно хорошо усвоили географические особенности размещения населения России;

- знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (задание 26 повышенного уровня сложности). Успешно с данным заданием справились 49% участников диагностической работы. Выпускники не знают особенности размещения важнейших отраслей промышленности России.

- знание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России (задание 28 базового уровня сложности). С данным заданием справились всего лишь 5% обучающихся. Не могут обучающиеся выделить особенность размещения того или иного производства или назвать факторы, влияющие на его развитие в указанном месте, пользоваться экономической картой региона. Многие обучающиеся не умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, связанных с природными зонами, субъектами РФ и пограничными с Россией государствами;

Можно сделать следующие выводы:

участники диагностической работы по географии показали хорошие знания по следующим темам:

1. Природа России;
2. Особо охраняемые природные территории;
3. Погода и климат;
4. Земная кора и литосфера;
5. Источники географической информации;

Участники диагностической работы успешно владеют следующими практическими умениями:

- читать топографическую карту (определять направление, читать топографические знаки и определять рельеф местности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- определять времени в разных часовых зонах,
- определять объект по географическим координатам.

Недостаточно усвоенные темы:

1. Гидросфера. Воды суши;
2. Стихийные явления в литосфере, гидросфере и атмосфере;
3. Основные типы природопользования;
4. Хозяйство России;
5. Причины возникновения геоэкологических проблем.

Недостаточно сформированы следующие практические умения:

- определять регион России по описанию;
- определять соленость вод;
- анализировать климатограммы,
- анализировать таблицы и делать правильные выводы;
- определять по представленным статистическим данным демографические показатели, коэффициенты естественного и миграционного прироста населения;

Анализ результатов диагностической работы по географии в Чукотском автономном округе в 2020 г. дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу экзаменуемыми усвоено, умения и способы деятельности, относящиеся к группам требований Стандарта («Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»), сформированы. В целом, географическую подготовку выпускников IX классов образовательных организаций Чукотского автономного округа, можно считать удовлетворительной.

Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по географии в 2021 г.

Методическим объединениям рекомендуется:

1. на семинарах-совещаниях проанализировать результаты диагностической работы обучающихся 10-х классов по географии 2020г. по Чукотскому автономному округу;
2. определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 5-9-х классах.

Педагогам рекомендуется:

- *При подготовке к ОГЭ по географии следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба,*

так как на экзамене по географии обучающимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и т.п.).

- *При подготовке к ОГЭ по географии следует использовать карты разных картографических проекций, так как часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.*

- *При подготовке к ОГЭ по географии следует использовать карты разных масштабов, так как некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.*

- *При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.*

- *Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все обучающиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.*

- *При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к ОГЭ по географии важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.*

Для успешного выполнения ОГЭ по географии выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к ОГЭ по географии могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ОГЭ по географии.

Список использованной литературы

1. Демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ 2020 по географии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 18.12.2020г.)
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2020 по географии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения 19.12.2020г.)
3. Основные итоги по общеобразовательным программам основного общего образования на территории Чукотского автономного округа в 2020 году [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/item/1510> (дата обращения 17.12.2020г.)