

Министерство науки и образования Российской Федерации
ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования (г. Москва)
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

**Актуальные вопросы
введения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**

Материалы Всероссийской научно-методической конференции

Под научной редакцией О.Н. Журавлевой

Санкт-Петербург
2013

ББК 74.265.8
А43

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО

Рецензенты:

Под научной редакцией
О.Н. Журавлевой, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой социального образования
СПб АППО

Составители:
О.Н. Журавлева, И.Н. Виноградова

А43 **Актуальные вопросы введения в образовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Материалы Всероссийской конференции./ под науч. ред. О.Н. Журавлевой. СПб.: СПб АППО, 2013. 000 с. ISBN 978-5-7434-0669-6**

Представленный опыт работы регионов РФ предлагает широкий спектр инновационных идей преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Материалы адресованы руководителям общеобразовательных учреждений, педагогическим работникам, а также научным сотрудникам и преподавателям вузов, работникам методических служб.

© СПб АППО, 2013
© Авторы, 2013

ISBN 978-5-7434-0669-6

Координационная деятельность по научно-методическому сопровождению преподавания курса ОРКСЭ

Никитин Э. М.,
президент ФГАОУ АПК и ППРО, профессор, д-р пед. наук

I. Нормативные правовые основы введения школьного курса ОРКСЭ

Преподавание ОРКСЭ в школах 21 субъекта Российской Федерации началось в 2009-2010 учебном году в порядке апробации нового учебного курса и в соответствии с конституционными нормами нашей страны, а также законами РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 год), «Об образовании».

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем поручении от 2 августа 2009 года поставил перед Правительством задачу – организовать в 19 субъектах Российской Федерации изучение нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики», состоящего из 6 модулей.

Правительством был разработан и утвержден План мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» согласно которому:

- 1) Создан Межведомственный координационный совет по реализации плана;
- 2) доработаны концептуальные основы комплексного учебного курса ОРКСЭ, его программа и примерное содержание, методологические основы примерных методик (педагогических технологий) учебно-воспитательного процесса;
- 3) доработан учебно-методический комплекс для обеспечения повышения квалификации тренеров-преподавателей и учителей и методические рекомендации по оценке промежуточных результатов апробации курса ОРКСЭ;
- 4) подготовлены и изданы учебники «Основы религиозных культур и светской этики» по каждому из модулей, книги для учителя, материалы для мультимедийных пособий по курсу;
- 5) проведено повышение квалификации 1500 тренеров-преподавателей на базе Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования и учителей, участвующих в апробации, на базе учреждений дополнительного профессионального педагогического образования практически во всех субъектах Российской Федерации;
- 6) обеспечена информационная и консультационная поддержка тренеров-преподавателей, педагогов и родителей школьников субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации курса ОРКСЭ;
- 7) разработан и действует портал ОРКСЭ для информационно-методического сопровождения внедрения комплексного учебного курса.

Апробация комплексного учебного курса ОРКСЭ

Апробация курса ОРКСЭ была начата в 4-й четверти 2009-2010 учебного года в 19 субъектах РФ в 9 729 школах.

В апробации приняли участие 236 545 учащихся 4-х классов и 15 145 учителей.

В 2010-2011 учебном году апробация курса продолжилась уже в 21 субъекте РФ, в 9 980 школах. В ней приняли участие 242 902 учащихся и 16 266 учителей.

Учебный год	Количество школ	Количество учащихся 4-х классов	Количество учителей
2009-2010	9 729	236 545	15 145
2010-2011	9 980	242 902	16 266

Итоги апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ

В ходе апробации была подтверждена эффективность каскадной модели организации повышения квалификации педагогических кадров.

- Повышение квалификации осуществлялось на основе разработанных Минобрнауки России государственных требований и в соответствии с подготовленными и скоординированными программами повышения квалификации.
- Обеспечены единые содержательные и организационно-методические подходы к введению курса ОРКСЭ.
- Впервые в истории учебного книгоиздания было издано пособие для родителей, чьи дети изучают курс ОРКСЭ.
- Сложилось конструктивное сотрудничество органов исполнительной власти, образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций.
- Социологические опросы выявили, что никакого разобщения учеников, их родителей, учителей по религиозным основаниям в ходе апробации не произошло.

II. Подготовка к массовому введению и организация преподавания курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году

Массовое введение курса ОРКСЭ во всех школах Российской Федерации началось с нового 2012-2013 учебного года.

Основанием для перехода от апробационного режима к массовому преподаванию ОРКСЭ во всех школах страны стали документы, принятые Правительством Российской Федерации, определяющие общий порядок введения в 2012-2013 учебном году во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса ОРКСЭ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012г. № 84-р;
- План мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

А также ведомственные приказы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

По данным, полученным из субъектов Российской Федерации на 1 ноября 2012 года, курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 44 183 дневных общеобразовательных учреждениях.

Новый школьный предмет в 2012-2013 учебном году изучают 1 353 647 обучающихся 4-х классов.

В 2012-2013 учебном году на территории Российской Федерации обучающимися в 4-х классах востребованы все 6 модулей комплексного курса ОРКСЭ.

В целом по Российской Федерации преобладает выбор 3-х модулей: «Основы светской этики» (44,2% от числа всех выборов по РФ), «Основы православной культуры» (30,7%), «Основы мировых религиозных культур» (20,8%), что в совокупности составляет 95,7% из числа всех выборов модулей по стране.

К преподаванию курса ОРКСЭ с 1 сентября приступили 64 592 учителей. Все педагоги прошли повышение квалификации до начала учебного года.

Повышение квалификации педагогических кадров при введении комплексного курса ОРКСЭ является основным стратегическим условием, обеспечивающим эффективность его внедрения, а также выступает и важнейшим внутрисистемным ресурсом, обеспечивающим научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение государственной политики в сфере образования в регионе.

Подготовка специалистов в регионах проводится как по программам, разработанным на основе программ Федерального оператора (АПКиППРО, ФИРО), так и по региональным программам, в том числе объемом свыше 72 часов. При повышении квалификации в форме очно-заочных курсов, применяется дистанционные формы повышения квалификации, вебинары и других средств ИТ.

В августе и ноябре 2012 года дополнительно на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования обучено 532 тьютора из 66 субъектов Российской Федерации.

На курсах обучались координаторы от регионов, сопровождающие введение курса, осуществляющие мониторинг, представители региональных и муниципальных управлений образования, 30 % слушателей – профессорско-преподавательский состав региональных институтов повышения квалификации, ВУЗов, реализующих дополнительное профессиональное образование.

Особо следует отметить состав учителей, реализующих курс ОРКСЭ.

66 % преподавателей курса – учителя начальных классов, 18% – учителя истории и обществознания, 7% -учителя русского языка и литературы, 9% – учителя МХК и других предметов.

83 % преподавателей имеют законченное высшее образование, 17% – среднее специальное.

В части регионов к преподаванию некоторых модулей привлекаются преподаватели других общеобразовательных учреждений муниципалитета, преподаватели учреждений высшего профессионального образования, преподаватели и специалисты дополнительного профессионального образования. Представители религиозных организаций помогают в проведении экскурсий и внеклассных мероприятиях.

На основании данных мониторинга введения в образовательных учреждениях с 1 сентября 2012-2013 учебного года в 4-х классах комплексного учебного курса ОРКСЭ можно заключить, что в настоящее время обеспечено выполнение всех пунктов Плана мероприятий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р:

- повышение квалификации 100% педагогов ОРКСЭ;
- проведение практических обучающих семинаров с использованием ресурсов стажировочных площадок;
- закупка учебно-методического комплекта для учителей, учебников для обучающихся в соответствии с выбором модулей во всех общеобразовательных учреждениях.

III. Роль АПК и ППРО в обеспечении научно-методического сопровождения курса ОРКСЭ.

Научно-методическую и организационно-педагогическую координацию деятельности всех участников введения курса ОРКСЭ в школах с 2009 года осуществляет АПК и ППРО. Эта работа проводится на основе поручений Минобрнауки России. Руководящую роль в организации, определении содержания и создании условий для введения курса выполняет Координационный Совет при Минобрнауки России под руководством Министра образования Д.В. Ливанова.

Весь комплекс мероприятий, осуществленных в 2009-2013 годах, Академия реализует в тесном рабочем контакте с региональными органами управления образованием, учреждениями повышения квалификации и методическими службами.

С 2011 установлено взаимодействие со всеми региональными УДППО. К началу введения ОРКСЭ в штатном режиме – 1 сентября 2012 г. по программам АПК и ППРО обучено уже более 22 тыс. учителей. Таким образом, создано единое образовательное пространство, обеспечены единые содержательные и организационно-методические подходы к введению курса ОРКСЭ.

В настоящий период заканчивается очно-заочное обучение 1000 учителей из 32 субъектов Российской Федерации по 144 часовой программе, разработанной Академией. Реализуется новая интегрированная федерально-региональная модель организации повышения квалификации.

13 региональных институтов-стажировочных площадок координируют обучение слушателей из прикрепленных к ним регионов, происходит обмен педагогическим опытом.

Сопровождение и поддержка внедрения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе информационно-коммуникационных технологий через специализированный сайт <http://orkce.org>, на котором

- размещаются нормативные, методические материалы;
- проводится консультационная и методическая поддержки педагогических кадров;
- освещается работа методического объединения по внедрению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В период с июня 2012 года Академией было реализовано более 17 мероприятий, направленных на успешное введение курса.

В целях продвижения государственной политики, разъяснения актуальных задач, стоящих перед педагогическим сообществом при введении курса, формирования единых подходов к преподаванию основ религиозных культур и светской этики проводятся совещания, интернет-конференции, научно-практические конференции, на которых обсуждаются актуальные вопросы, анализируется накопленный опыт преподавания курса ОРКСЭ, презентуются лучшие педагогические практики. В конференциях принимают участие, как правило, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, представители региональных учреждений дополнительного профессионального образования, в том числе и руководители, представители конфессий. Самыми активными участниками конференций являются, конечно, представители образовательных учреждений: директора, заместители директоров и учителя ОРКСЭ. По материалам конференций изданы электронные сборники статей, размещенные на сайте.

С целью совершенствования содержания и методик преподавания учебного курса ОРКСЭ преподавателями Академии при участии членов методического объединения разработаны и согласованы с соответствующими религиозными организациями методические пособия для учителей. В этих пособиях дано дополнительное (к учебнику) конфессиональное содержание, определены формы, методы, технологии работы учителя, возможности организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, их духовно-нравственного воспитания. Каждое пособие включает:

- Пояснительную записку;
- Методический комментарий к урокам;
- Рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся;
- Систему межмодульных и межпредметных связей курса ОРКСЭ;
- Описание системы оценки достижения планируемых результатов образования;
- Дополнительные текстовые материалы для учителя, расширяющие содержание уроков (приложения к урокам);
- Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»;
- Поурочные методические разработки к учебнику;
- Глоссарий;
- Список литературы.

Методические пособия разработаны в соответствии с программой и учебниками ОРКСЭ Издательства «Просвещение», утвержденными МКС и прошедшими апробацию в 2010/2011, 2011/2012 учебных годах в 21 субъекте РФ.

Методические пособия адресованы учителям, преподающим ОРКСЭ, не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, которые, возможно, не знакомы с особенностями методики преподавания в начальной школе. Пособие облегчит учителям процесс подготовки и проведения уроков, обеспечит их дополнительными материалами и методическими идеями к урокам.

Разработаны:

- учебно-методические комплексы для проведения курсов повышения квалификации «ОРКСЭ» заочной формы (в объеме 72 академических часов) для руководителей образовательных учреждений,

муниципальных и региональных систем образования, для специалистов системы общего образования:

- практические рекомендации по внедрению курса ОРКСЭ для педагогических и управленческих кадров ОУ, которые включают набор наиболее значимых направлений:
 - нормативно-правовую базу введения курса ОРКСЭ;
 - описание алгоритма введения курса ОРКСЭ в образовательном учреждении, системы повышения квалификации учителей ОРКСЭ;
 - систему методического обеспечения введения курса;
 - систему мониторинга введения курса,
 - систему работы с родителями обучающихся;
 - систему работы с религиозными и общественными организациями;
 - рекомендации по информационной поддержке введения курса и работе со СМИ.
- экспериментальная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с учетом профиля «Культура конфессий», предназначенная для подготовки молодых учителей (выпускников учреждений педагогического образования) к преподаванию курса ОРКСЭ.

Для эффективного сбора информации о результатах и оценки мер по реализации государственной образовательной политики в области внедрения комплексного курса ОРКСЭ в образовательные учреждения субъектов Российской Федерации, включая качество подготовки учителей, была проведена оценка готовности образовательных учреждений и разработана программа мониторинга, которая позволит сравнивать результаты и строить прогнозы дальнейшего развития курса.

Программа мониторинга рассчитана как минимум на 2 года и это связано с необходимостью получения результатов, измеряемых одними и теми же показателями в течение планируемого срока. Мониторинг позволит отразить изменение объектов во времени, а сформированная система информационно-аналитической деятельности, рассматриваемая как основной инструмент управления, позволит повысить качество и эффективность этого процесса.

При разработке методологии мониторинга учитывались концептуальные основы введения курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

Начиная с августа 2012 года информационное и техническое сопровождение мониторинга внедрения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательные учреждения проводится посредством Информационно-аналитической системы (ИАС), разработанной специалистами Академии.

- Статистическая и аналитическая информация по курсу ОРКСЭ заполняется на сайте региональными координаторами введения курса, из всех 83 субъектов Российской Федерации. Координатор назначен приказом органа власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.
- Куратор от АПКИППРО и от МОН РФ в любое время может просмотреть текущее состояние системы по заполнению опроса региональными координаторами:
 - дату последнего редактирования данных координатором;
 - ФИО, должность, контактные данные регионального координатора;
 - диаграмму заполнения, отражающую график динамики заполнения таблиц по регионам,
 - статистическую информацию по любому субъекту и сводный статистический анализ по РФ

Информационно-аналитическая система обеспечивает максимальную полноту обработки массивов данных субъектов Российской Федерации.

- Потенциал информационно-аналитической системы позволяет:
 - успешно ориентироваться в больших объемах данных,
 - проводить эффективный анализ информации,
 - делать на основе всестороннего анализа объективные выводы, строить прогнозы, сводя риски принятия неверных решений к допустимому минимуму,
 - повысить оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

- Данные мониторинга введения комплексного курса ОРКСЭ представляются в Минобрнауки России и размещаются на сайте <http://orkce.org>.

В течение 2013 года планируется продолжение организационно-информационного сопровождения курса через работу специализированного портала в сети Интернет, создание и совершенствование учебно-методических материалов, проведение научно-практических и Интернет-конференций.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на возвращение нашему предмету первоначального названия «Основы религиозных культур и светской этики» (вместо ранее обозначенного «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

И что тоже очень важно, тем же Приказом Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен в федеральный государственный стандарт начального общего образования. Таким образом, изучение ОРКСЭ в 4-х классах становится обязательным во всех школах нашей страны.

Предварительные итоги введения курса ОРКСЭ

Внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе. Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Введение курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году во всех субъектах Российской Федерации, содержание и структура курса позволили сформировать банк новых форм организации работы муниципальных и школьных методических служб.

Результаты мониторинга показали, что в большинстве регионов проведена серьезная работа по разработке и внедрению методического сопровождения, разработано: 1094 методических пособия, 207 рабочих тетрадей, 835 учебных пособий, 2235 образцов контрольно-измерительных материалов и форм оценки ключевых компетентностей школьников, 8194 тематических разработок, 1850 комплекта дополнительной литературы для учащихся и педагогов, 95 программ объемом 72 часа, 149 программ повышения квалификации по отдельным модулям и 28 программ ПК свыше 72 часов.

Сформировано довольно большое педагогическое сообщество учителей, которые прошли достойный путь не только профессионального, но и личностного роста в рамках апробации, их опыт получил широкое распространение в субъектах.

В дополнение к утвержденному федеральному перечню учебников и учебно-методических разработок большинство регионов провели дополнительную работу, разработали и включили в учебный процесс рабочие тетради, учебно-методические пособия, создали самостоятельные тематические разработки по курсу.

В ходе введения курса повсеместно сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными организациями

Так, во всех субъектах Российской Федерации при местных органах исполнительной власти созданы координационные советы, осуществляющие общественный контроль за введением курса.

Возрастает активность сотрудничества представителей церкви с органами образования и образовательными учреждениями (количество договоров о сотрудничестве увеличилось в 2 раза);

Взаимоотношения с представителями церкви стали более равными, спокойными, конструктивными. Уходит излишняя эмоциональность, резкость, некоторая безапелляционность, назидательность, имевшая место в отношениях в период апробации курса.

У представителей общественности и СМИ отношение к курсу стало более позитивным. Большую роль в этом сыграло включение представителей общественности, религиозных организаций и СМИ в общественные комиссии по контролю за ходом апробации курса

Проведенный мониторинг хода и результатов преподавания показал, что от 57% до 100% (в различных регионах) родителей считают, что курс детям нравится, положительно оценивают курс около 70%, менее 2% родителей высказали отрицательное отношение. Отмечено, что от 70 до 80% учащихся обсуждают дома с родителями, бабушками и дедушками темы, изученные на уроках ОРКСЭ. Большинство родителей с удовольствием выполняют с детьми домашние задания, что способствует решению проблемы недостаточного общения родителей и детей. Как положительный результат многие родители назвали повышение интереса детей к истории семьи, семейным традициям, отмечается, что общение с родителями и другими членами семьи стало происходить чаще, совместно обсуждаются различные жизненные ситуации. При этом важно подчеркнуть активное участие родителей в проведении совместных с детьми классных и школьных мероприятиях, предусмотренных курсом ОРКСЭ.

Анализ эффективности использования учебно-методических комплексов по курсу ОРКСЭ

*Журавлева О.Н., канд. пед. наук, доцент
зав. кафедрой социального образования СПб АППО*

*Полякова Т.И., канд. пед. наук,
зав. информационно-библиотечным центром СПб АППО, г. Санкт-Петербург*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373¹.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Таким образом, необходимость введения в содержание образования курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) очевидна.

Данный курс в образовательные программы введен на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.01.2012г №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».

- Приказ от 18.12.2012 г. № 1060 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФГОС НОО, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МОиН РФ ОТ 6 октября 2009 г. № 373»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012г № СЭД-26-01-21-111 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

- Инструктивно-нормативное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-250 от 22.08.12. «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

¹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и др.) курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести учебных модулей (далее — модули ОРКСЭ):

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Принципиальной особенностью преподавания основ религиозных культур и светской этики в школе является ориентация содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе. В связи с этим особую актуальность приобретает задача обеспечения в образовательном учреждении свободного, добровольного информированного выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника модуля для изучения их ребёнком.

Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, и по месту в учебном плане, и по содержанию служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Основные особенности курса ОРКСЭ и методики его преподавания:

- Данный курс в школе преподают светские педагоги.
- Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер.
- Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.
- Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.
- Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.
- Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля.
- Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником.

В Санкт-Петербурге ОРКСЭ в 2012/2013 учебном году изучают 37779 обучающихся 4-х классов. Образовательными учреждениями для обеспечения организации учебного процесса по курсу ОРКСЭ выбирались учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом № 2885 от 27 декабря 2011 г. – 20 учебников.

Приоритет в выборе учебников отдан издательству «Просвещение» – 83,5%, на втором месте учебные комплекты издательства «Дрофа» – около 9%, на остальные пять издательств приходится около 6% выборов.

Издательство «Просвещение» в рамках проекта Министерства образования и науки РФ и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации самым первым разработало учебно-методические комплекты курса ОРКСЭ под названием «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов в 2009-2010 учебном году. Были разработаны все 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», которые являются единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций. В апреле 2010 года на межрегиональной конференции. В СПб АППО были представлены результаты апробации введения данного курса в 17 регионах страны. С января 2010 года кафедра социального образования СПб АППО проводила подготовку педагогов по преподаванию курса ОРКСЭ на основе учебников. Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших школьников.

Другие издательства к маю 2012 года не смогли представить все 6 модулей, имеющих достаточное учебно-методическое обеспечение. Поэтому их пособия в основном были выбраны при изучении модуля «Основы светской этики», как наиболее знакомые по содержанию учителям начальных классов.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе» в дополнение к ранее направленному письму от 10 февраля 2011 года N 03-105 Минобрнауки России информирует о том, что федеральные перечни учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, утверждаются Минобрнауки России на основе экспертизы содержания учебников в экспертных организациях: Российской академии наук и Российской академии образования. Порядок проведения экспертизы утвержден соответствующим приказом Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. N 428. Учебники включаются в федеральные перечни на основе экспертизы учебников, проведенной в период действия государственного образовательного стандарта, на соответствие с которым прошли экспертизу (до 10 лет) (пункт 9 приказа Минобрнауки России от 11 января 2007 г. N 5). Это дает возможность школам не закупать учебники по одним и тем же предметам ежегодно, за исключением физического износа, который устанавливается по факту в каждом конкретном случае.

К новому учебному году федеральные перечни дополняются учебниками, прошедшими экспертизу в текущем календарном году.

Процедуры исключения учебника из федеральных перечней учебников действующими нормативными документами не предусмотрено.

Определение списка учебников образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными перечнями учебников, учебным планом образовательного учреждения на принципах системного, планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ и позволяет сформировать в школах библиотечные фонды учебников долгосрочного пользования (по принятым нормам).

Педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением (статья 55 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Количество учебников в перечнях по каждому предмету позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (систему учебников, линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.

Обращаем внимание руководителей образовательных учреждений, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год», в перечень включены новые (вариативные) учебники издательств:

- «Просвещение» по модулям «Основы мировых религиозных культур» (автор М.М. Шахнович), «Основы светской этики» (автор А.А. Шамшурина), «Основы православной культуры» (автор А. Муравьев). Они предполагают методологическое, методическое и полиграфическое единство с системой учебников для начальной школы «Перспектива»;

- «Баласс» (№ 402, 403),
- «Астрель» (№ 425),
- «Русское слово» (№ 426-429),
- «Мнемозина» (407, 408) и другие издательства.

Однако, в связи с Приказом от 18.12.2012 г. № 1060, заменяющим название предметной области в ФГОС НОО 2009 г., следует обратить внимание, что учебник по ОРКСЭ должен быть обязательно предназначен для определенного модуля курса, а не в целом для предмета «Духовно-нравственная культура народов России» (или иметь дополнительное учебное пособие).

В перечне присутствуют учебники по курсу ОРКСЭ как для 4-го класса, так и для 4-5-х классов. Учебники 4-5 класса разработаны в 2010 году, прошли апробацию. Учебники (2011, 2012 гг.) разработаны издательствами позже для реализации ФГОС НОО. В 2013-2014 учебном году в образовательном процессе можно использовать учебно-методические комплекты, адресованные как обучающимся 4 классов, так и 4-5 классов.

В приложенной к настоящим рекомендациям таблице «Методическое обеспечение курса ОРКСЭ» даны сведения об учебно-методических комплектах издательств, имеющихся в них методических рекомендациях для учителей, электронных приложениях, описания опыта проведения данного курса в общеобразовательных учреждениях, проведение дистанционного обсуждения использования учебно-методических комплектов в помощь учителю.

Кафедра социального образования, кафедра начального образования и информационно-библиотечный центр СПб АППО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» рекомендует:

- внести изменения в основную образовательную программу образовательного учреждения и в учебный план школы, в связи с переименованием курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в «Основы религиозных культур и светской этики»;

- осуществить выбор учебников по курсу ОРКСЭ в зависимости от реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы и скорректировать библиотечные фонды в соответствии с реальным выбором модулей родителями (законными представителями) школьников;

- довести до сведения учителей курса ОРКСЭ, работающих по УМК «Перспектива» в начальной школе, информацию о новых учебниках издательства «Просвещение» по модулям «Основы мировых религиозных культур» (автор М.М. Шахнович), «Основы светской этики» (автор А.А. Шамшурина), «Основы православной культуры» (автор А. Муравьев) и обеспечить возможность ознакомления, сравнительного анализа, внедрения новых методических приемов в практику работу с тем, чтобы по мере необходимости (из-за износа фондов) возможно было провести замену учебников;

- довести информацию до учителей и библиотекарей о новых учебниках по курсу ОРКСЭ, внесенных в федеральный перечень 2013-2014 года. При этом обратить внимание на обязательность ориентированности каждого пособия на содержание конкретного модуля курса;

- при полной обеспеченности обучающихся учебниками по курсу ОРКСЭ продолжать преподавание курса по пособиям, имеющимся в фонде библиотеки образовательного учреждения;

- при изменении численности контингента обучающихся использовать ресурсы районного межбиблиотечного абонемента для полного обеспечения учебниками по курсу;

- осуществлять информационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации по введению учебного курса ОРКСЭ через федеральный портал www.orkse.org, сайты СПб АППО, издательств;

- активно использовать возможности практических семинаров с использованием ресурсов информационно-методических центров;

- провести закупку необходимых (недостающих) учебно-методических комплектов для учителей, учебников для обучающихся в соответствии с выбором модулей в общеобразовательных учреждениях;
- спланировать и осуществить разъяснительную работу с родителями третьеклассников по выбору модуля курса с учетом возможности образовательного учреждения.

Мониторинг результатов введения курса ОРКСЭ: итоги опроса петербургских учителей

*Битюков К.О., канд. ист. наук, доцент
кафедры социального образования СПб АППО,
г. Санкт-Петербург*

Целью опроса учителей являлось выяснение отношения основных субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей) к введению курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Некоторые из учителей преподают несколько модулей. В силу специфики курса именно выбранные модули курса ОРКСЭ были взяты за основу анализа. Это означает, что ответы учителя, ведущего несколько выбранных модулей, засчитывались по каждому из модулей.

Вопрос 1. Какой модуль (модули) ОРКСЭ вы преподаете?

Самым популярным оказался курс «Основы мировых религиозных культур» (он был выбран 22 раза, из них 8 раз выбирался только этот модуль). В полтора раза реже выбирался модуль «Светская этика» (14 раз, из них только в двух ОУ выбирался исключительно этот модуль).

Вопрос 2. Как вы оцениваете степень своей готовности к преподаванию комплексного курса ОРКСЭ? Вы можете выбрать несколько вариантов ответа.

ОРКСЭ как новый предмет вызывает у учителей множество вопросов. Для полноценного ведения курса многим из них необходимо сопровождение. На вопрос о готовности к преподаванию курса половина учителей (50%) посчитали, что готовы в достаточной степени, что можно считать высоким показателем. Интересно, что учителя считают себя наиболее готовыми к преподаванию курса «Основы православной культуры», но и наиболее фундаментальная поддержка (повышение квалификации в межкурсовой период) нужна учителям по этому же модулю (30%). В целом же половине учителей требуется методическое сопровождение или курсы.

Вопрос 3. Что вы прежде всего ожидаете от ребенка в результате изучения им курса ОРКСЭ? Выберите не более трех вариантов.

Данный вопрос можно рассматривать как определение целей курса самими учителями. Введение ОРКСЭ связывается ими в первую очередь с введением духовно-нравственного развития как основной идеи воспитания.

Среди лидирующих устойчиво повторяются такие цели как формирование культурологической компетенции, улучшение взаимоотношений с окружающими, расширение кругозора ребенка, а также интерес к изучаемому курсу. Ожидания, связанные с нравственными изменениями (развитие нравственных качеств, формирование навыков нравственной рефлексии) невысоки. Ни один учитель не отметил такой цели как патриотическое воспитание, несмотря на то, что потенциал для этого в курсе есть.

Один из учителей отметил в дополнительном комментарии, что ОРКСЭ «может стать той каплей, которая точит камень» и что «исчезнут резкие оценки и категоричные высказывания в адрес представителей различных верований или людей, не ориентированных на религию».

Вопрос 4. Каково ваше мнение о восприятии курса ОРКСЭ учащимися в целом? Выберите один вариант ответа.

Оценка детской реакции на курс и на его различные модули достаточно схожи. Учителя не дали ни одного ответа об отрицательном отношении к курсу, хотя по разным модулям от 14 до 19% учителей отметили неоднозначное отношение детей.

Однако главный вывод однозначен: с точки зрения учителей дети восприняли введение курса положительно (более 80% ответов).

В дополнительных комментариях учителя оставляли такие:

- «Многим очень нравится»
- «В целом положительно, кроме одного, чьи родители – свидетели Иеговы»

Вопрос 5. Как проявляется отношение детей к курсу ОРКСЭ на уроках?

Данный вопрос конкретизирует в целом положительное отношение ребят к новому предмету. Учителя отмечают среди детей интерес к курсу (90%), положительные эмоции, которые он вызывает (92%), отмечают их проявление активности на уроках (92%).

Однако до трети детей испытывают трудности в усвоении учебного материала данного курса. Особенно велики эти трудности в связи с освоением курса «Основы православной культуры» (57%).

	Положительные ответы	Отрицательные ответы
Интерес к курсу ОРКСЭ	36	5
Проявление эмоций	36	3
Проявление активности	36	3
Не испытывают трудностей в усвоении учебного материала	26	13

Вопрос 6. Каково Ваше мнение о восприятии курса ОРКСЭ родителями? Выберите не более трех вариантов ответов.

На диаграммах, представленных ниже, цифры означают число отметивших ответ учителей. Всего было сделано 92 выбора. Если же перевести абсолютные цифры в проценты, то получится следующая картина.

62% родителей в той или иной форме отнеслись к курсу положительно (35% – положительно, 14% включились в совместную деятельность по курсу, 7% проявили активный интерес и 6% считают курс необходимым для детей).

28% родителей, с точки зрения учителей, не проявили ярко своего отношения к ОРКСЭ (18% – формальное отношение, 10% – нейтральное отношение).

И лишь 10% родителей отнеслись к курсу настороженно.

Примерно такое же отношение у родителей и к отдельным модулям. Так, например, «Основы мировых религиозных культур» у 60% родителей с точки зрения учителей проявили различные формы положительного отношения к курсу, 34% отнеслись формально или нейтрально и 6% – настороженно.

В целом, можно сказать, что родители, как и дети, приняли этот курс.

Вопрос 7. Каковы ваши личные ожидания в отношении курса ОРКСЭ? Выберите не более трех вариантов ответов.

Всего на вопрос было дано 114 ответов. Самыми главными ожиданиями (по 29%) стали приобретение опыта духовно-нравственного воспитания школьников и повышение культурологической компетенции. Нужно отметить, что эти ожидания в целом совпадают ведущими ожиданиями изменений в детях (духовно-нравственное воспитание и формирование культурологической компетенции). Таким образом, учителя отождествляют личные изменения в себе и учащихся, что позволяет надеяться на эффективность их деятельности. Так, среди дополнительных комментариев был и такой: «Обогащение опыта духовно-нравственного воспитания школьников».

Вопрос 8. Назовите интересующие вас темы для обучающихся семинаров по курсу ОРКСЭ.

Все ответы учителей можно разделить на две группы: запросы по методической помощи и запросы по обучению содержанию курса.

Методический запрос учителей таков:

- Диагностики курса ОРКСЭ
- Активные формы обучения, использование игр на уроках курса «Основы светской этики»

(в 2 анкетах)

- Педагогические технологии этического воспитания
- Новые развивающие технологии в образовании
- Организация творческих проектов учащихся на уроках ОРКСЭ
- Использование ММК в преподавании
- Работа с дисками
- Обмен опытом и информацией
- Внеклассные мероприятия

Что касается запроса на обучение содержанию курса, то были названы следующие темы:

- Религиоведение

- Авраамические религии: общее и различное
- Ислам
- Буддизм – религия или философское учение?
- Содержание священных книг мировых религий
- Толерантность

Вопрос 9. Что вы можете предложить другим и учителям в результате обобщения опыта преподавания по курсу ОРКСЭ.

Как и в предыдущем вопросе, ответы можно разбить на методические и содержательные предложения учителей. Подавляющее большинство учителей-экспериментаторов предлагали методическую помощь:

- Провести обучающий семинар;
- Участие в городском семинаре «Музей и школа: диалог партнеров»
- Проектная деятельность в рамках преподавания ОРКСЭ;
- Технологии нестандартного проведения урока Методика работы с текстом учебника как с историческим источником;
- Применение методов внеурочной воспитательной работы в пространстве урока;
- Использование технологии брейн-ринга при проведении обобщающих уроков;
- Методические разработки уроков;
- Обмен мнениями и опытом на дискуссионной странице сайта школы;
- Презентации к урокам модуля «Основы мировых религиозных культур».

Один из учителей может оказать и содержательную поддержку: помощь в освоении религиозных знаний (имею удостоверение факультета социальных наук РГПУ им. Герцена по специальности «История религии»).

При этом 10% учителей отметили, что курс будет способствовать их собственному личностному росту. Несмотря на то, что это наименее популярный ответ, можно сказать, что эти учителя проявили личностное отношение к ОРКСЭ. У 11% учителей есть интеллектуальные ожидания – повышение уровня общей эрудиции. 23% учителей ожидают возможности профессионального роста в целом.

Таким образом, новый предмет расширяет не только расширяет фронт работы учителей, но и мотивирует их на новые достижения.

Роль курса ОРКСЭ в духовно-нравственном воспитании современного школьника

*Копланова В.В., заместитель директора по ВР,
учитель истории ГБОУ гимназии № 402
Колпинского района г. Санкт-Петербурга*

В постсоветской России очень быстро выяснилось, что ни один прикладной вопрос, будь то техническая модернизация или построение цивилизованного рынка, не может быть решен в условиях, когда разрушена шкала нравственных ценностей. Современному обществу не хватает ушедших на задний план понятных всем слов – твори добро, почитай старших, люби и береги свою семью, Родину.

Загнанные в ситуацию постоянной добычи денег и борьбы за благосостояние родители не успевают, а зачастую и не хотят воспитывать в ребенке качества, не связанные с материальным положением в нашем обществе. А ведь все начинается с детства, когда человек должен усвоить нравственные ценности, обеспечивающие общественно-значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях. Как показал опыт тысячелетий, ценности не могут быть удержаны, если они не опираются на святыни². XX век с его потоками

² Евгений Ямбург. Бог один – провайдеры разные. URL: <http://www.mk.ru>

пролившейся крови выявил кризис автономной безрелигиозной морали, не опирающейся на опыт поколений. Это стало серьезным аргументом в пользу знакомства вступающих в жизнь поколений с культурным наследием мировых религий. Поэтому и появился курс «Основы религиозных культур и светской этики», содержание которого должно обеспечить знакомство учащихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны.

Годичный опыт преподавания курса позволяет сделать определенные выводы. Начну с проблем, которые выявились в преподавании курса:

Модуль «Основы светской этики» хоть и был одним из самых востребованных, преподавание его оказалось самым сложным, поскольку он более всего похож на своего рода мозаику из этических норм, да и методический аппарат пособия оставляет желать лучшего.

Достаточно сложным для понимания оказался текст пособия по модулю «Основы мировых религиозных культур», пятиклассникам было непросто с ним работать.

С одной стороны, безотметочное обучение – это необходимость курса, с другой стороны оно создает у ряда учащихся впечатление, что ОРКСЭ, вроде бы и не предмет, готовиться к урокам не надо, заниматься не надо!

Обращение к семье, к родителям не всегда находило нужный отклик, было заметно, что ребята задания, нацеленные на семейный разговор, делают сами, без участия родителей. При подготовке рассказа о семейных традициях, о семейных праздниках некоторые дети оказались в большом затруднении, поскольку им не о чем было рассказать! Да и на родительском собрании будущих четвероклассников прозвучала фраза «Ой, давайте обойдемся без ваших творческих заданий, которые родители выполняют!»

Многие ученики хотят продолжения курса в следующих классах, был запрос и на то, чтобы посещать два модуля одновременно. Наверное, в будущем можно было бы рассмотреть такую схему преподавания предмета, в которой ученика последовательно изучил бы все шесть модулей. Но, несмотря на проблемы, положительный эффект от введения предмета не подвергается сомнению, и состоит, на мой взгляд, в следующем:

- курс «Основы религиозных культур и светской этики» дает возможность детям понять, что главными ценностями для человека, независимо от его принадлежности к той или иной конфессии, являются семья, Отечество, отечественные культурные традиции; ни одна культура не может быть лучше другой;

- в системе преподавания данного предмета «не успешность» ребенка – невозможное понятие. Курс ОРКСЭ меняет не только учащегося, но и учителя, который становится не информатором, а координатором, организатором диалога, полилога, помощником, консультантом;

- освоение содержания не возможно без активного участия родителей, сближение позиций семьи и школы в вопросах обучения и воспитания – это тот положительный потенциал, который также заложен в курсе ОРКСЭ.

Предмет ориентирует семью на то, что именно родители – первые учителя и духовно-нравственные наставники своих детей. Не друзья и не случайные подруги, не телевизионные программы и компьютерные игры должны формировать сознание и мировоззрение ребенка. Родители должны помочь детям научиться ориентироваться в современном мире, научить их отличать добро от зла.

Диагностика, проведенная в гимназии, показала, что ученикам курс нравится (интерес к предмету в той или иной степени проявил 71 % учащихся, 25 % хотели бы продолжить изучение предмета в дальнейшем) что большинство родителей (67% респондентов) воспринимает его положительно.

В связи с вышесказанным предположу, что курс ОРКСЭ может содействовать построению однонаправленного вектора воспитания школьников семьей и школой. Курс может стать основой для перехода к новой парадигме образования, так как, если преподавателю ОРКСЭ удастся научить ученика самостоятельно выстраивать путь освоения знания, то с таким учеником придется работать по- иному и преподавателям других предметов.

Кроме того, курс может стать стержнем, вокруг которого будет выстроена воспитательная система образовательного учреждения. Не получится ограничить разговор о вечных ценностях только четвертым или пятым классом. Неизбежно потребуются продолжение диалога, и здесь на помощь может прийти как раз внеурочная воспитательная деятельность, в основу которой будут

положены идеи курса ОРКСЭ. Можно было бы на основе пособий по ОРКСЭ разработать пособие для классного руководителя, в котором содержалась бы система работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание». В программе по созданию условий воспитания школьников Санкт-Петербурга есть раздел «Мой мир», цели которого практически совпадают с целью преподавания курса «Основ религиозной культуры и светской этики».

Концептуальное обоснование методики преподавания модуля «Основы светской этики».

*Онишина В.В., Башмакова Е.А., Жданова О.И.,
кандидаты педагогических наук, доценты кафедры
человековедения и физической культуры ГБОУ ВПО
Академия социального управления, г. Москва*

Темы учебного предмета «Основы светской этики» («Нравственный поступок», «Моральный долг», «Справедливость» и т.п.) представляют собой перечень черт человеческой личности, обладающей духовным здоровьем.

Вводимый курс предполагает, что в результате его освоения у школьников появится фундамент для построения духовно-нравственного здоровья.

Предметом изучения в курсе «Основы светской этики» являются понятия, представляющие собой нравственные категории (добро и зло), *качества личности* (альтруизм и эгоизм), *состояния* (любовь и ненависть) и т.п. В результате обучения ребенок должен принять такие моральные ценности, которые помогут ему в дальнейшем сохранять себя, окружающих людей и мир в целом.

Принятие подобных ценностей и реализация их в поведении и каждодневном действии означает, что ребенок стал настоящим гуманистом: сознательно относится к людям и отдельному человеку, в частности. И это его сознательное отношение проявляется в глубоком уважительном отношении к окружающим, поддержании своего и их достоинства, а также активной форме сопротивления любому насилию.

Однако, такая постановка вопроса содержит ряд противоречий, требующих своего разрешения.

Первое противоречие, которое лежит на поверхности – это сроки обучения. Обычно для выработки осознанного поведения, связанного с необходимостью морального выбора человеку требуется практически вся жизнь.

Ситуация на сегодняшний день усугубляется критическим состоянием общекультурного уровня общества. Средства массовой информации пропагандируют антиморальные принципы жизни, фильмы для детей не снимаются, компьютерные игры зачастую предполагают отсутствие нравственных норм, не существует идеологических границ.

В целом получается, что среда, в которой находится ребенок, агрессивна для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, традиционных для существования культуры.

Но эти положения нам придется опустить уже в силу того, что основы морального поведения закладываются именно в детстве, и в задачу школьного обучения и воспитания органично входит необходимость формирования гуманности личности и как системы личностных установок и как черты характера ребенка.

Второе противоречие заключается в следующем. Предметом изучения в курсе «Основы светской этики» являются понятия, представляющие собой нравственные категории (добро и зло), *качества личности* (альтруизм и эгоизм), *состояния* (любовь и ненависть) и т.п. Оценкой качества обученности являются проявленные личностные качества, которые можно зафиксировать на уровне мышления и поведения ребенка.

Однако **такое обучение не может быть осуществлено с помощью традиционного набора знаний**. Если в задачу педагога входит формирование ценностных ориентаций ребенка, выраженных в понятиях: любви, дружбы, гармонии, веры в человеческую личность, истины, простоты, справедливости, совершенства и т.д., то *рассказывать* о таких вещах ученикам практически бесполезно. Для того, чтобы понимать о чем идет речь, нужно иметь свой **собственный опыт**. Поэтому важно дать им возможность прочувствовать реалии, стоящие за этими понятиями и сделать свой выбор. Присвоение идеи, модели поведения, установки происходит только в случае соотнесения

учебного материала и личностных проявлений, а также выбора в пользу его присвоения (он мне нравится, я согласен, я готов следовать в предложенном направлении).

Отсюда вытекает еще одно противоречие, связанное, не столько, с преподаванием данного предмета, сколько, с современным обучением в принципе. Ребенка не обучают наблюдению за своими мыслями и чувствами, не учат осознавать причин изменяющегося поведения, он не умеет фиксировать и анализировать собственный опыт. Следовательно, при необходимости осознать личный опыт и соединить его с новым знанием, он может оказаться несостоятельным.

В целях разрешения означенных противоречий, мы предлагаем свою концепцию обучения предмету «Основы светской этики», призванную помочь ребенку осознать свой внутренний мир и личный опыт с целью присвоения моральных норм, проявляемых на уровне поведения. Для этого нам понадобятся инновационные методы обучения, связанные с наработками **психопедагогики**.

Методологически мы опираемся на несколько позиций, изложенных далее.

Во-первых, речь идет о **гуманистической педагогике и психологии**, которая постулирует уникальность и неповторимость каждого человека, а также отталкивается от идеи о том, что человек обладает потенциями к непрерывному развитию и самореализации. Предметом их изучения традиционно является человек в его высших проявлениях: любви, дружбе, творчестве, самоактуализации своей личности и т.п., что полностью совпадает с задачами предмета «Основы светской этики». В русле гуманистического направления за последние пятьдесят лет разработано достаточное количество способов для развития у школьника самопонимания, саморазвития и саморегуляции, необходимых для управления собой.

Вопрос о фиксации, осмыслении, моделировании внутреннего опыта и создании новых ценностей, в частности, решается через метод **непосредственного переживания информации**.¹ В процессе его применения раскрываются и реконструируются не проявленные эмоции, чувства, а также неосознанные установки, в этом случае понимание человеком своей внутренней и внешней реальности расширяется и помогает увидеть новые возможности для развития, так как появляется новый взгляд на вещи, ситуации, себя и события, т.е. для человека становится возможным творческий подход к жизни. Данный принцип можно перенести и в обучение для оптимизации этого процесса. На инструментальном уровне речь идет о техниках визуализации и драматизации.

Во-вторых, мы опираемся на концепцию **человековедческой компетентности** В.М. Шепеля.

«Человековедческая компетентность – система человековедческих знаний и умений, благодаря которым общение и обращение с людьми носит нравственно достойный характер, созидательна их социальная организованность, возрастает эффект самореализации индивидуального потенциала личности»³.

Развитие человековедческой компетенции осуществляется через овладение **человековедческими технологиями**⁴, имеющие в своей основе два важных принципа: антропологический подход и технологичность обучения.

Антропологичность позволяет использовать в процессе обучения информацию из разных наук (педагогика, медицина, психология, социология, экономика и т.п.), что позволяет развивать у ребенка холистическое (круговое, целостное) мышление.

Технологичность подразумевает такую организацию знаний и развитие умений, которая позволяет овладеть ими до операционального уровня. Наличие операционального уровня свидетельствует о том, что новое знание последовательно «прожито» и принято не только на логическом, но в первую очередь на эмоциональном плане. В парадигме гуманистического образования это означает, что во внутриличностных структурах ребенка произошли изменения: принятие новых гуманистических ценностей привело к обретению новых личностных качеств. Именно это помогает человеку (учащемуся) качественно изменить свою личность.

При разработке курса «Основы светской этики» мы обращаемся к четырем базовым человековедческим технологиям:

- технологии самосбережения и сохранения жизненного оптимизма,

³ Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. Пер. с нем. / Общ. Ред. и предисл. Е.В. Лопухиной и А.Б. Холмогоровой.-М.: Издательская группа «Прогресс», Универс», 1994.-352 с.; Ассаджоли Р. Психосинтез. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 320 с.; Перлз Ф. Гештальт – подход, Свидетель терапии. – Пер. с англ. М. Папуша.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.-224 с.

⁴ Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М.: Дом педагогики, – 2000. – С. 532.

- технологии упреждения и преодоления конфликта.
- технологии личного обаяния,
- технологии индивидуальной работы с личностью.

Технология самосбережения и сохранения жизненного оптимизма опирается на положение И.И. Мечникова об ортобиотике как науке.

Ортобиотика понимает здоровье человека как взаимодействие трех составляющих: физического здоровья, психического здоровья и духовно-нравственного здоровья. Их качественное сочетание, считает профессор В.М. Шепель, ведет человека к формированию у него ортобиотичности как личностного качества, которое автоматически включает в себя, и мировоззрение оптимиста, и экологичное мышление, и поведение, направленное как на себя, так и на другого человека. Технология самосбережения и сохранения жизненного оптимизма ставит своей целью формирование данного качества. Достигается эта цель через обучение

разнообразным и практически доступным способами релаксации, медитации, различным видам снятия напряжения, способами создания ресурсного состояния сознания личности. Ортобиотичность подразумевает умение грамотно управлять своим биоэнергетическим состоянием, правильно выстраивать трудовую деятельность, четко осуществлять целеполагание⁵.

В рамках современного компетентностного подхода умения и навыки, получаемые в результате освоения технологии самосбережения и сохранения жизненного оптимизма, носят название *регулятивных универсальных учебных действий*.

В основание преподавания «Основ светской этики» нами положена идея развития у ребенка оптимистического мышления и поведения, а также идея саморегуляции.

Технология личного обаяния связана с формированием способности к самопрезентации. Деловой успех приходит к тем, кто умеет не только развить, но и донести до других свои лучшие личностные качества⁶.

Основы «коммуникативной механики» – это те азы, которыми овладевает слушатель, изучающий данную технологию в процессе обучения. Коммуникативная механика, в свою очередь предполагает понимание контекста происходящего, умения ориентироваться в незнакомой обстановке. Само по себе это включает необходимость решения проблемы, а также связанные с ней глубокие аналитико-синтетические навыки письма и говорения, чтения и слушания. (*Письмо и говорение* больше имеют отношение к синтезу, к целостности – когда есть, что сказать или написать; *чтение и слушание*, в свою очередь, это больше аналитическая операция – разбираю что-либо, чтобы понять).

В терминологии компетентностного подхода речь идет о *познавательных универсальных учебных действиях*.

Необходимо выделить тему этикета, автоматически входящую в технологию личного обаяния. Соблюдение этикета, знание его особенностей в разных жизненных ситуациях помогает человеку реализовывать свой имидж.

В предмете «Основы светской этики» правила этикета помогают закрепить нормы морально-этического поведения даже в том случае, если осознание необходимости уважения личности другого человека еще не пришло.

На пути личностного роста ученика этикет становится реальной опорой и возможностью уберечь его от ошибок общения и сузить количество ситуаций морального выбора: поступай так, как должно в таких-то случаях (например, просто уступи место в транспорте; не раскрывай доверенной тебе тайны; не сплетничай и т.п.).

Технология упреждения и преодоления конфликта – это технология эффективного претворения в практику антропологического подхода к управлению реальным социумом.

Школьная среда содержит в своей структуре большое количество конфликтных ситуаций. Конфликты идут по разным векторам: учитель – ученик, учитель – администрация, учитель – родитель, ученик – ученик⁷. И, конечно, тому, кто овладевает данной человековедческой технологией, предлагается овладеть рядом стратегий, которые помогут ему быть компетентным в

⁵ Шепель В.М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. – М.: Авиценна, ЮНИТИ, 1996.- 95 с.

⁶ Шепель В. М. Имеджелогия: Секреты личного обаяния. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994. – 320 с.

⁷ Башмакова Е.А., Жданова О.И. Самосбережение здоровья педагога: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011. – 232с.

вопросах упреждения и преодоления конфликтов, в снятии последствий стресса, в построении эффективного общения.

Способность к нравственному суждению, развиваемому на предмете «Основы светской этики», характеризует наличие ценностных ориентаций у человека. Однако в жизни встречается немало людей (детей), у которых некоторая нравственная ценность в виде убеждения может присутствовать, а ценностная ориентация, проявляемая в действии – отсутствовать⁸.

Отсутствие воли или самодисциплины, или умения принимать ответственность на себя не дает им возможности действовать: противостоять злу. Поэтому для ребенка на уроке будет актуальным обучение способам снятия внутриличностных конфликтов. Например, в ситуации обиды на друга и одновременном желании наладить отношения с ним, ребенок может применить технику прощения других людей, которой его обучили специально на уроке.

В терминологии компетентностного подхода обозначенные выше умения носят название **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По своей сути *человековедческие технологии* на сегодняшний день имеют теоретические и практические наработки в области основных **социальных компетенций**:

- информационной (готовность к работе с информацией);
- коммуникативной (готовность к общению с другими людьми);
- кооперативной (готовность к сотрудничеству с другими людьми);
- проблемной (готовность к решению проблем).

Технология индивидуальной работы с личностью ведет к раскрытию способностей человека, актуализирует в них чувство личностного достоинства, подразумевается и устранение или нейтрализация личностных недостатков. В целом она ведет к самопознанию. Самосовершенствование в контексте технологии ведет к познанию человеком своей индивидуальности.

Предмет «Основы светской этики» предполагает начало формирования и развитие таких личностных качеств, таких как доброта, альтруизм, тактичность и т.п. и техники индивидуальной работы с личностью как нельзя лучше подходят для этой цели, потому что не нарушают интимной зоны ученика и одновременно обучают его самомотивации, саморефлексии и т.д.

Терминология компетентностного подхода закрепляет подобные умения как **личностные универсальные учебные действия** или шире – **личностные компетенции**, включающие ценности и ценностные ориентации ребенка.

В-третьих, возвращаясь к методологическим аспектам учебного предмета «Основы светской этики», обратимся к следующей концепции – **технологии здоровьесбережения школьников в процессе учебной деятельности**.

Методологически она опирается на гуманистическую психологию и педагогику (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Ассаджоли и др.), а также на теорию развития человековедческой компетенции (В.М. Шепель)⁹.

Основной идеей данной технологии выступает реализация потребностей человека (ученика) физических, психических духовных непосредственно в процессе обучения. Реализация потребностей – ведет к сохранению и развитию здоровья, если потребности не реализуются – к нездоровью (физическому, психическому, духовному). Чтобы ребенок мог осознать свои потребности и максимально их реализовать, процесс обучения организуется таким образом, чтобы ученик мог развить четыре вида интеллекта для познания *внешнего мира* (внешняя информация: события, книги, общение с людьми и т.п.) и *внутреннего мира* личности (тело, эмоции, мысли, духовные структуры и интуиция).

Различают четыре вида интеллекта: PQ – физический интеллект, EQ – эмоциональный интеллект, IQ – логический интеллект, SQ – духовный интеллект. В процессе здоровьесберегающего обучения необходимо уделить внимание развитию всех видов интеллекта.

⁸ Баныкина С.В. Конфликтологическая компетентность педагога.- Астрахань. – 1997.- 122с.

⁹ Онишина В.В., Чернова-Бахметова И.И., Шепель В.М. Методика апробации и внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную практику (в сборнике Здоровьесберегающие технологии в школе. Теория и практика внедрения: методическое пособие сост. С.В. Баныкина, О.И. Гусаченко /Под общей ред. С.В. Баныкиной. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2008. – 200 с. (Серия «Областная целевая программа «Развитие образования в Московской области на период 2006 – 2010 годов).

Сильной стороной данной технологии является наличие психолого-педагогических техник, помогающих реализовывать основные потребности и развивающих все виды интеллекта. Их можно применять на любом уроке и в любой возрастной категории, потому что по своей сути они являются метазнаниями. В процессе обучения ребенок овладевает такими мыслительными стратегиями, которые помогают ему обрести компетенции для работы с любой информацией, учат эффективному взаимодействию с другими, помогают обретению самомотивации и самопониманию.

В терминологии компетентного подхода речь идет о личностных компетенциях, а также всех видах УУД:

- регулятивные УУД – (РQ – способы саморегуляции);
- познавательные УУД – (IQ – способы активизации познавательных процессов);
- коммуникативные УУД – (EQ – способы развития эмпатии);
- личностные УУД – (SQ – способы самоактуализации).

Сегодняшние реалии обучения диктует необходимость условий для поддержания и развития здоровья школьников, а также формирования ценностных ориентаций на здоровье. Психолого-педагогические техники, предложенные для обучения на модуле, отвечают здоровьесберегающим и здоровьесформирующим тенденциям современной парадигмы образования¹⁰.

В-четвертых, современная парадигма образования, привнесла в школу **компетентностный подход** (А.Г. Асмолов), требующий со стороны учителя сознательного формирования необходимых умений у школьника с целью развития у него самостоятельного мышления и осознанного поведения.

При включении компетентного подхода в систему обучения мы опирались на принцип от простого – к сложному. Поэтому все упражнения и техники, предлагаемые в курсе для овладения **метапредметными** компетенциями (познавательными, регулятивными, коммуникативными), а также **личностными** и **предметными** представлены в курсе постепенно с учетом уровня сложности.

Компетентностный подход, использованный нами при создании технологических карт уроков, поможет учителю не только структурировать информацию, которую необходимо донести до школьника, но и получить некоторый проверяемый результат (тестирование).

В-пятых, мы отталкиваемся от кафедральной **системы оценки уровня знаний** (созданной на основе работ В.П. Беспалько и Б. Блума)¹¹. В идеале для оценки уровня полученного знания учителю необходимо провести тестирование на входе и выходе, чтобы знать, что именно изменилось и с какими моральными нормами еще необходимо работать в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Мы выделяем пять уровней по овладению знанием: знание – знакомство, знание – копия, знание – понимание, знание – применение, знание – трансформация.

Знание – знакомство: распознавание и закрепление в памяти конкретной информации: Кто? Что? Где? Когда? Как?

Знание – копия: выполнение работы по предложенному образцу.

Знание – понимание: упорядочение и отбор фактов и идей для доказательства определенной позиции.

Знание – применение: использование идей на практике.

Знание – трансформация: построение нового на основе имеющегося материала.

Компетенция считается *несформированной*, если ответы и действия школьника исчерпываются мыслительными операциями на уровне **знания – знакомства** и **знания – копии**.

Уровень **знания – понимания** является только начальной стадией формирования компетенции и свидетельствует о том, что требуются дополнительные усилия педагога по развитию компетенции.

Компетенция считается *сформированной*, если школьник проводит интеллектуальные операции на уровнях **знания – применения** и **знания – трансформации**.

В таблице это выглядит следующим образом.

¹⁰ Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: Практическое пособие /Авт. – сост. В.В. Онишина. – М.: АРКТИ, 2008. – 152с. (*Школьное образование*).

¹¹ Башмакова Е.А., Бахметов А.В., Жданова О.И., Онишина В.В., Сидоренко О.В., Шепель В.М. Методическое сопровождение процесса формирования культуры здорового питания обучающихся и родительской общественности. – М.: ГОУ Педагогическая академия последипломного образования, 2011. – 174с.

№/№	Уровень знаний	Учебные действия школьника
1.	Знание – знакомство	Воспроизводит термины, понятия, правила, принципы, помнит конкретные факты.
2.	Знание – копия	Приводит примеры, соответствующие теме.
3.	Знание – понимание	Преобразует словесный материал в цифры, графики, таблицы, диаграммы и наоборот.
4.	Знание – применение (уровень сформированной компетенции)	Применяет изученные понятия, принципы и законы в незнакомой ситуации.
5.	Знание – трансформация (уровень сформированной компетенции)	Видит противоречия в изучаемом материале, приводит варианты их разрешения с привлечением межпредметных связей; создает новый продукт.

Мы говорили об этом в самом начале статьи, но необходимо повториться. Принятие или отторжение моральных норм – это дорога для человека, протяженностью в целую жизнь. Нам не дано знать, что с человеком будет завтра, мы можем только прогнозировать и предполагать, отталкиваясь оттого, что видим сегодня, диагностика сформированности уровня знаний может в этом помочь.

Также мы говорили о том, что этические представления возникают при определенных условиях, потому что это не количественное, а качественное новообразование психики. Для этого необходимо, чтобы человек испытал инсайт (озарение, глубинное понимание). Обычно это сопровождается состоянием катарсиса (очищения). Традиционно подобные состояния сознания достигаются посредством *религиозных* отпращиваний или воздействием *искусства*.

Разумеется, обычный школьный урок не может равняться по своему воздействию с музеем искусств или консерваторией, но при обучении важно максимально создавать пространство, приближенное по воздействию к театральному действию. Это не означает, однако, что учителю нужно делать акцент на создании монтажа, сценария урока-утренника (когда дети один за другим проговаривают заученный текст), напротив, важно создать на уроке ситуацию открытия, поиска и научить ребенка анализировать свои мысли и чувства.

Моральные нормы и принципы, изученные на уроке важно отрабатывать и на других уроках, а также во внеурочном пространстве, формируя предметные, личностные и метапредметные компетенции. Урок по «Основам светской этики» идет раз в неделю, поэтому важно обращаться к пройденной теме в течение последующей недели. Но так как обычно, привычка, навык усваивается в течение 2-3 недель, то повторения необходимы с перехлестом. То есть, как минимум, одна идея, закрепляется в течение месяца.

Список литературы:

1. Башмакова Е.А., Бахметов А.В., Жданова О.И., Онишина В.В., Сидоренко О.В., Шепель В.М. Методическое сопровождение процесса формирования культуры здорового питания обучающихся и родительской общественности. – М.: ГОУ Педагогическая академия последипломного образования, 2011. – 174с.

2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем.- Воронеж. 1977.-304с.

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. М.: Просвещение, 2010.- 24 с.

4. Здоровьесберегающие технологии в школе. Теория и практика внедрения: методическое пособие сост. С.В. Банькина, О.И. Гусаченко /Под общей ред. С.В. Банькиной. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2008. – 200 с. (Серия «Областная целевая программа «Развитие образования в Московской области на период 2006 – 2010 годов»).

5. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: Практическое пособие /Авт. – сост. В.В. Онишина. – М.: АРКТИ, 2008. – 152с. (*Школьное образование*)

6. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУЦРСДОД, 2003. – 68с. (Серия: «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

7. Шепель В.М. Имеджелогия: Секреты личного обаяния. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994. – 320 с.
8. Шепель В.М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. – М.: Авицена, ЮНИТИ, 1996. – 295 с.
9. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М.: Дом педагогики, – 2000. – С. 544.

Итоги апробации модуля «Основы светской этики» в экспериментальном комплексном учебном курсе: проблемы, пути решения

*Хамитова Е.Н.,
заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания,
МБОУ лицея № 2 г. Мурманска*

В целях духовно-нравственного и историко-патриотического воспитания обучающихся, расширения знаний обучающихся об основах культур, ведущих мировых религий, в соответствии с Планом совместных действий Министерства образования и науки Мурманской области и Мурманской и Мончегорской Епархии Русской православной Церкви на 2010 г. МОУ лицей №2 принял участие в региональном эксперименте по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Ознакомление с программой и методическими материалами для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» побудило создать творческую группу, в которую вошли учителя начальной школы, учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, психолог лицея.

Задачи группы:

1. Создать банк, полезной для преподавания, литературы.
2. Изучить предложенные издательством «Просвещение» программы, учебные пособия.
3. Изучить запросы родителей.
4. Отработать методику работы с родителями.
5. Отработать методику работы с понятиями и терминологией курса.
6. Создать дидактические материалы по интеграции курса литературы с курсом «Основы светской этики».
7. Применить технологию проектной деятельности для учащихся начальной школы в преподавании данного курса.
8. Провести диагностику воспитанности по окончании изучения курса в классах участвующих и не участвующих в апробации.
9. Проанализировать отношение старшеклассников к введению данного курса в образовательный процесс.

Целью комплексного курса является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами апробации являлись:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога

Апробация комплексного курса побудила отработать процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения свободного и добровольного выбора учебного модуля курса родителями (законными представителями) школьника.

На первом этапе подготовки к выбору курса из предложенных шести модулей была проведена диагностика, целью которой являлось выявление сложившихся духовно-нравственных ориентиров на данном возрастном этапе развития личности учащихся. В анкетировании приняли участие учащиеся 3а, 4а, 5б, 6а классов. (материалы предоставлены психологом лица №2 Стручковой И.В.). Всего в выборке приняло участие – 133 чел.

В диагностическом блоке использовались:

1. Методика №1 диагностики нравственной самооценки, включающая такие критерии как: высокий уровень нравственности, средний уровень нравственности, низкий уровень нравственности

2. Методика №2 диагностика этики поведения, включающая критерии: отрицательный результат, положительный результат.

3. Методика №3 диагностика отношения к жизненным ценностям, включающая критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

4. Методика №4 диагностика нравственной мотивации, включающая критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

С родителями учащихся так же была проведена диагностическая работа в форме анкетирования.

По данному запросу в анкетировании так же принимали участие и родители учащихся.

Всего 78 чел. (анкеты были предложены всем родителям -133 чел)

На основании обобщенных результатов анкетирования всех учащихся, выявились показатели в процентном соотношении:

Кол-во уч-ся класса	1. нравственная самооценка	2. этика поведения	3. отношение к жизненным ценностям	4. нравственная мотивация
3а класс: ВСЕГО: 26 чел.	В-12чел.-46% С-9чел.-35% Н-4чел.-15%	В-18чел.-69% С-6чел.-15% Н-2чел.-8%	В-14чел.-54% С-5чел.-19% Н-6чел.-23%	В-15чел.-58% С-4чел.-15% Н-6чел.-23%
4а класс: ВСЕГО: 19чел.	В-3чел.-47% С-10чел.-52% Н-1чел.-5%	В-5чел.-26% С-8чел.-42% Н-6чел.-31%	В-7чел.-36% С-10чел.-52% Н-1чел.-5%	В-10чел.-52% С-2чел.-10% Н-4чел.-21%
4б класс: ВСЕГО: 18чел.	В-13чел.-72% С-4чел.-22% Н-1чел.-5%	В-6чел.-33% С-10чел.-55% Н-2чел.-11%	В-11чел.-61% С-4чел.-22% Н-3чел.-16%	В-7чел.-39% С-10чел.-55% Н-0
5б класс: ВСЕГО: 24чел.	В-9чел.-37% С-15чел.-62% Н-0	В-7чел.-29% С-12чел.-50% Н-3чел.-12%	В-15чел.-62% С-3чел.-12% Н-4чел.-17%	В-15чел.-62% С-4чел.-17% Н-2чел.-8%
5в класс: ВСЕГО: 23чел.	В-11чел.-48% С-7чел.-30% Н-5чел.-21%	В-9чел.-39% С-11чел.-48% Н-3чел.-13%	В-18чел.-78% С-3чел.-13% Н-2чел.-9%	В-16чел.-69% С-4чел.-17% Н-3чел.-13%
6а класс: ВСЕГО 23 чел	В-7чел.-30% С-10чел.-43% Н-6чел.-26%	В-3чел.-13% С-17чел.-43% Н-3чел.-13%	В-8чел.-34% С-12чел.-52% Н-3чел.-13%	В-6чел.-18% С-7чел.-30% Н-10чел.-43%
ВСЕГО 133 чел.	Обобщенные результаты по всем параллелям			
	В-55чел.-41% С-55чел.-41% Н-17чел.-13%	В-48чел.-36% С-64чел.-48% Н-19чел.-14%	В-73чел.-55% С-37чел.-28% Н-19чел.-14%	В-69чел.-51% С-31чел.-23% Н-25чел.-19%

Результаты анкетирования родителей учащихся:

№	Вопросы для родителей	Ответы родителей	Дополнение (примечание)
1.	Как вы представляете	Добрый, отзывчивый с хорошими манерами.	

	себе портрет воспитанного школьника?	Ответственный, честный, готовый прийти на помощь, послушный, вежливый, физически развитый, уважающий старшее поколение	
2.	Нужно ли развивать добрые чувства, мысли и поступки – воспитывать в ребенке нравственность и этическое сознание?	За – 54 чел.- 69%	
3.	Как вы думаете, что может воспитать школа в человеке, живущем в современном мире?	Целеустремленность, умение правильно оценивать происходящее и принимать правильные решения, интерес к духовному наследию человечества, доброжелательность, честность, уважение к старшему поколению и сверстникам. Воспитать в ребенке любовь к прекрасному, трудолюбие, чувство товарищества.	
4.	Как вы думаете, необходима ли помощь ребенку в правильном принятии духовных ценностей в свой внутренний мир?	За – 47 чел. 60%	
5.	Есть ли необходимость в развитии этого направления в рамках образовательного процесса с дополнительным привлечением других специалистов?	Да – 46 чел.-59% Нет – 16 чел.-20% Затрудняюсь – 11чел.-14%	Приглашать писателей, художников, всевозможных работников культуры
6.	Ваше личное отношение к данной проблеме (нужно развивать, не нужно развивать)?	Нужно-58 чел. -74% Не нужно-0	Повсеместная пропаганда морально-этических норм (пример взрослых, традиции в семье, СМИ)
7.	Какие трудности вы видите при реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся (что пугает, настораживает и т.д.?)	1) сложность программы, 2)недостаточный профессиональный уровень педагогов(кто будет учить?) 3) невоспитанность подрастающего поколения, неуважение старших и сверстников. 4) бесконтрольное огромное кол-во негативной информации в СМИ о семье, школе, обществе это формирует неправильное восприятие окружающей действительности. 5) необъективность подачи информации. 6) незаинтересованность властей	
8.	Ваши пожелания администрации лица	1) хвалите детей, повышайте их самооценку. 2) повышение квалификации педсостава. 3) контроль за детьми (низкая дисциплина)-просвещать о правилах поведения 4) включать камеры наблюдения на этажах	Организовывать общение с интересными людьми, посещение

	<p>уделять больше внимание внешнему виду и речи старшеклассников</p> <p>5) было бы хорошо, если бы в лицее велся урок духовно-нравственного воспитания</p> <p>6) чаще проводить совместные культурно-массовые мероприятия</p> <p>7) успехов в реализации программы</p>	музеев, выставок, церквей
--	--	---------------------------

Заключение: в целом настрой родителей доброжелательный (подавляющее большинство отнеслось с пониманием). Родители готовы к сотрудничеству.

Итоги анкетирования позволили увидеть проблемы, над которыми предстояло работать:

- продолжить формирование нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям
- нравственной мотивации.

На родительских собраниях были представлены итоги анкетирования. Формат круглого стола позволил обсудить все возникшие вопросы, большинство родителей высказались за выбор модуля «Основы светской этики», аргументируя свой выбор тем, что не навредит точно, потому, что разговор о культуре и морали, о семейных ценностях, образцах нравственного поведения, культурах разных народов будет полезен не только детям, но и самим родителям. Остальные же блоки вызвали много опасений.

Итог: После раздумий все родители выбрали курс «Основы светской этики». Апробация курса была проведена в 2-х классах из 3-х. (в 4-а, 4-б). Занятия в классах проводились во втором полугодии по 1 часу в неделю, посчитали, что нагрузка в четвертой четверти (2 часа в неделю) может вызвать перегрузку детей в момент, когда учащиеся пишут итоговые контрольные работы за курс начальной школы, мысли родителей и учащихся направлены на создание условий для успешного окончания начальной школы и для многих, выбора учебного заведения для продолжения учебы.

Для учителей была создана с помощью материалов интернет подборка нужной для подготовки уроков, литературы. Создан дидактический материал по интеграции литературы и курса «Основы светской этики» (автор – Дубровская Наталья Германовна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы).

Методика работы с понятиями и терминологией курса апробировалась учителем начальной школы МОУ лицей №2 г. Мурманска Притворовой Верой Андреевной (пример работы с термином «Богатырь» см. приложение №1).

Пример применения технологии проектной деятельности учащихся начальной школы в преподавании данного курса предоставлен учителем начальной школы МОУ лицей №2 г. Мурманска Гаспоровой Галиной Юрьевной.

В конце учебного года была проведена диагностика воспитанности по методике Н.П. Капустина, средний показатель по начальной школе – 4,6 что соответствует высокому уровню воспитанности, показатели по интересующим нас классам 4а-4,4 (доминирующая технология - проектная деятельность) ; 4б-4.6 (отрабатывались понятия и терминология) ; 4в -4,4 (в апробации курса не участвовал).

1. Были представлены проектные работы, как итоговые работы по курсу:

- «Моя семья»
- «Семейные традиции»
- «Юности честное зерцало»
- «Кто такой гражданин»
- «Как спасти нашу планету».
- сборник рассказов учащихся 4а класса. (см. приложение №4)

Данные результаты позволили сделать следующие выводы-

1. Результаты диагностики воспитанности выше среднего показателя во всех 4-х классах.
2. Близость тематики учебных занятий в курсе «Основы светской этики» и ознакомления с окружающим, заложенным в программе начальной школы, не позволяет отслеживать качественное повышение результатов изучения данных тем отдельным курсом. Попросту происходит дублирование того что, учитель и ученики уже отработали в рамках программы начальной школы.

3. Учебное пособие, предложенное для изучения данного курса не выдерживает критики.
4. Не отработана методика преподавания отдельных элементов программы и целых блоков.
5. Дидактический материал апробируется на самом занятии.
6. Далеко не все родители приняли участие в создании творческих проектов учащихся.
7. 30% родителей засомневались в целесообразности изучения данного курса в конце четвертого класса.

А при изучении тематики курса «Основы светской этики» в начале 5 класса мы столкнулись с проблемами, касающимися:

- организации процесса преподавания (2 часа в первой четверти, дети из разных учебных учреждений),
- целесообразности рассмотрения этих тем (будут рассматриваться в курсе обществознания с научной позиции).

Содержание учебного пособия и той терминологии, которая предлагается учащимся, вызвали у меня как историка определенные опасения. В пятом классе на уроках учащиеся должны знакомиться с понятиями добро и зло, честь и достоинство, нравственные ценности, идеалы, этикет, нормы морали, этикетная сторона костюма, образование как нравственная норма.

Прежде чем аргументировать свое недоумение по поводу предложенных формулировок данных понятий, так как я сама преподаю уже более 20 лет историю и обществознание в школе, обратилась к интернет сообществу что бы проверить свои опасения и несогласие с предложенными авторами формулировками, и убедилась, что не только сомневаются, но глубоко возмущаются и аргументировано доказывают несостоятельность авторов и вредность для учащихся изучения материала в данных формулировках. Понкин Игорь Владиславович – доктор юридических наук заместитель председателя Комиссии по защите прав ребенка и других участников образовательного процесса Общественной палаты по образованию в городе Москве, член Общественного совета в своей работе «Материал неудовлетворительного качества». Заключение по учебному пособию для общеобразовательных учреждений «Основы светской этики. 4–5 классы» засомневался уже в названии курса «Светская этика».

В своей статье И.В. Понкин указывает: «По мнению академика А.А. Гусейнова, «словосочетание “светская этика” не имеет в исследовательской литературе широкого хождения и терминологического статуса. Его нет, в частности, в российских, английских, немецких философских и специализированных этических словарях. В европейской традиции теория морали, начиная с Аристотеля, всегда именовалась этикой (философией морали), но никогда – светской этикой. В Германии школьный предмет, предлагаемый в качестве альтернативы теологии, также не именуется светской этикой, а просто этикой... Мне неизвестны учебники, курсы лекций, иные систематизации под названием “светская этика”».

Но обратимся к самым важным понятиям, рассматриваемым в учебном пособии. Так, например, Пособие формирует недопустимо упрощенное, выхолощенное по содержанию понимание понятия «зло», уклоняясь от доступного для детей разъяснения его существенных признаков, при этом авторы Пособия необоснованно ограничительно относят к этому понятию только обман, насилие и унижение человеческого достоинства:

«Зло – противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить. Зло может существовать в разных поступках людей. Приведём наиболее распространённые примеры проявления зла: сознательное унижение других людей, которое чаще всего проявляется в неуважении и нетерпимости к ним; обман, из-за которого те, кого обманули, совершают неправильные поступки; насилие, которое подавляет свободу человека, лишая его способности к самостоятельности, или делает его недобрым» (с. 13, урок 5);

«Какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим? Избегать в своих действиях зла (унижения достоинства, обмана и насилия)» (с. 29, урок 12);

«И примеров зла (унижение человеческого достоинства, обман и насилие) было много в истории человечества» (с. 34, урок 15).

В приведенном в Пособии определении понятия «зло» выхолощен основной объем ценностного содержания этого понятия, и, как закономерный негативный воспитательный результат, это определение не способствует раскрытию сути этого понятия в доступной для малолетних обучающихся форме.

Еще более дефектное, недопустимо примитивизированное, ценностно выхолощенное определение дается в Пособии понятию «добро»:

«Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними» (с. 12, урок 5).

Совершенно очевидно, что ни для детской, ни для иной аудитории такое раскрытие ценностного содержания понятия «добро» никак не может быть признано удовлетворительным. Это просто какой-то не обремененный смыслом набор слов, который ничего не разъясняет и не раскрывает.

Далее в Пособии перечисляются «поступки», в совокупности раскрывающие значение понятие «добро»:

«Итак, добро – это:

– поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способствуют утверждению гуманности (человеколюбия, взаимопонимания и взаимоуважения);

– поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людям» (с. 13, урок 5).

Судя по процитированному перечню, авторы Пособия не относят к добрым поступкам обычную человеческую помощь людям, попавшим в тяжелое положение, защиту человека от насилия, добросовестную медицинскую помощь (позволяющую вылечить человека и даже спасти ему жизнь), равно как и многие другие нравственно положительные действия, поскольку они не подпадают под указанные в цитате критерии – не связаны с «преодолением разобщенности», «утверждением гуманности» или развитием. Прочитываем еще ряд таких же культурно сниженных и ценностно выхолощенных, намеренно примитивизированных сентенций, выражающих ошибочные представления о важнейших нравственных категориях, и поэтому крайне вредных для нравственного развития и здоровья детей и совершенно неуместных в школьных учебниках:

«Щедрость – середина между расточительностью и скупостью» (с. 20, урок 8 «Добродетель и порок»);

«Мужество – середина между трусостью и безрассудной, бездумной отвагой» (с. 21, урок 8 «Добродетель и порок»);

«Стыд – это тяжёлое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми» (с. 44, урок 21 «Стыд, вина и извинение»);

«Вина – это переживание человека по поводу своего несоответствия нормам, невыполнения долга перед самим собой. Вина – противоположность стыда. Стыд – ответственность за проступок перед другими, вина – ответственность перед собой. Стыд и вина формируют совесть человека» (с. 45, урок 21 «Стыд, вина и извинение»);

«Честь – это достойные уважения и гордости моральные качества личности, это доброе имя человека, его незапятнанная репутация и т.п.»;

«Достоинство – это осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе»;

«Труженик – трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны» [11] (с. 54, урок 26 «Образцы нравственности в культуре Отечества»);

«Альтруист хочет, чтобы всем было хорошо... Альтруизму противостоит эгоизм... Другое дело – разумный эгоизм. Разумный эгоизм – способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу» (с. 30–31, урок 13 «Альтруизм и эгоизм»).

Непонятно, что это за общее благо, достижению которого содействует преследование сугубо собственных интересов конкретного эгоиста, пусть даже и называющего себя «разумным эгоистом»?

Приведенные выше определения не выдерживают критики, они неизбежно будут формировать у детей искаженные представления о ключевых нравственных ценностях и понятиях, в частности, о добре, зле, стыде, достоинстве...». Лично я задаюсь вопросом, как буду преподавать курс обществознания учащимся после того, как они изучат понятия добро, зло и др. по пособию «Основы светской этики». Никто не отрицает необходимость знакомства обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской культур, основами мировых религиозных культур и этики. Все мы убеждены в необходимости развития представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества, но подходить к этому нужно профессионально, с осознанием ответственности за то, что мы несем детям, чтобы у родителей не возникали опасения по поводу нашей компетентности в данных вопросах.

В пятом классе мы проводим данные уроки, используя принятую обществоведческую терминологию, в формате дискуссии, круглого стола, когда на примере жизни известных людей, примеров классической литературы рассматриваем предложенные понятия и ведет эти занятия учитель истории и обществознания.

Все мы поняли, что данный комплексный учебный курс вводится с этого года как обязательный и предполагает продолжение, изучение его в 6,7,8,9, классах. Предвидя перспективу апробации комплексного курса в среднем звене, мы предложили учителю истории и обществознания лицея № 2 Суткайтису Владимиру Кестутовичу проанализировать актуальность изучения вопросов религии как феномена культуры общества среди старшеклассников. (результаты мониторинга см. приложение № 2). А учитель истории и обществознания лицея № 2 Тухбатова Екатерина Михайловна рассмотрела проблему научно-исследовательской деятельности ученика и учителя по религиозной тематике.

Родители учащихся 4-х классов лицея № 2 в 2011-2012, 2012-1013 учебных годах выбрали модуль «Основы светской этики». По отношению к другим модулям отношение тоже, что и предыдущие годы:

- зачем изучать детям то, в чем сами не разбираемся (как будем отвечать на возникающие у детей вопросы);
- сомнения в компетентности учителей по вопросам преподавания основ православия, буддизма, ислама, иудейской культуры;
- очень маленькие, поэтому могут понять некоторые вещи неправильно, воспроизводить искаженно. К чему это может привести?

Учитель – носитель ценностей, пример нравственности, обладатель толерантного образа мышления... Курс с 2012 года введен как обязательный, к преподаванию которого учителю необходимо серьезно готовиться.

Комментарий к уроку «Нравственный образ богатыря»

*Притворова В.А.,
учитель начальных классов
МБОУ лицея № 2, г. Мурманск*

На уроке «Нравственный образ богатыря» учащимся даётся лексическое значение слова «богатырь». БСЭ: Богатыри (от др. – тюрк. багатур – храбрый воин), герои русских былин, защитники русской земли, совершающие воинские подвиги, отличающиеся особой силой, удалством, умом, самообладанием.

Словарь В.И. Даля гласит: Богатырь – человек рослый, дородный и видный, необычайный силач, смелый и удачливый, храбрый и счастливый воин, витязь.

Богатырь стал воплощением идеала мужественного, честного, преданного Родине, народу человека. Его не страшат несметные силы врага, не страшит даже сама смерть! Чтобы подчеркнуть силу героя, величие подвига, сказители изображают его сражающимся в одиночку против вражеских сил, которых «черным-черно, как черных воронов»...Таков Илья Муромец, таковы же и другие богатыри – Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Интересным будет рассказ учителя о прототипе Ильи Муромца. Не случайно слово «былина» созвучно слову «быль». Не все знают, что Илья Муромец – не выдуманный герой, что жил он на самом деле неподалеку от Мурома. Кстати, предки наши XVI — начала XIX вв. не сомневались в том, что Илья Муромец — реальная историческая личность, воин, который много лет состоял в дружине киевского князя Владимира — был «первый богатырь во Киеве», не знавший поражений.

Прототипом (реальным лицом для создания художественного образа) былинного героя считается силач Чоботок, родом из Мурома, принявший монашество в Киево-Печерской лавре под именем Ильи, причисленный к лику святых как преподобный Илья Муромец. Он скончался около 1188 г., погиб, защищая Киев от набега половцев.

Герой былин является святым Русской Православной Церкви. Илья Муромец был официально канонизирован в 1643 г. в числе еще 69-ти угодников Киево-Печерской лавры. Память святого богатыря совершается 1 января по новому стилю. Этот день также называют днём русских богатырей.

Почитаемые мощи Святого находятся в Киево-Печерской Лавре. У изголовья перед его гробницей гласит надпись – «Илья из города Мурома».

В.И. Даль в своей сказке о богатыре замечает, что «Муромского богатыря давно уже нет на свете, да память по нем жива; а на родине его, на селе Карачарове, и поднесь видимо лежит благодать Господня; о чем вам, Православные, коли случится быть на селе проездом, всякий мужик расскажет обстоятельно».

Русское воинство считает святого богатыря своим покровителем. Именем этого былинного богатыря названы самолеты, пароходы, ледоколы. В городе Муроме на высоком постаменте у зеленых елей стоит на приколе бронепоезд «Илья Муромец», ветеран Великой Отечественной войны. А на высоком берегу Оки муромцы поставили величественный памятник знаменитому земляку как символ не только физической, но и, что более важно, высокой нравственной силы.

Важно обратить внимание на значение былин в воспитании патриотизма.

Воспевая богатырей, былины звали на подвиг во славу Отечества, поднимали народный дух в тяжелые времена, воспитывали в юношах любовь к Родине и ненависть к врагам, и несмотря на временные поражения славные русичи всегда оказывались победителями. Пусть иной раз в былинах эти герои сражаются с вымышленными сказочными злодеями – драконами да Соловьем-разбойником, но на деле не раз приходилось храбрым русским воинам участвовать в жестоких битвах, в которых решалась судьба страны.

Особенно значимым этапом данного урока является знакомство учащихся с понятием воинской чести. Огромная заслуга богатырей в том, что они ввели определённые правила в применении силы, провозгласили правила честного поединка. Наиболее емкое и точное определение дуэли дано русским военным писателем начала века П.А. Швейковским: «Поединок есть условленный бой между двумя лицами смертоносным оружием для удовлетворения поруганной чести, с соблюдением известных установленных обычаем условий относительно места, времени, оружия и вообще обстановки выполнения боя».

В обобщающей беседе акцентировать внимание также на следующие вопросы:

Что же привлекает в богатырях, почему былинные богатыри – национальные герои?

Какими из этих качеств обладают наши мальчики? Может быть, были случаи, когда они стали вашими защитниками?

Как вы думаете, престижно ли в наше время быть богатырем? Не просто мощным физически, но сильным духом, направлять силу на добро, защиту справедливости.

Использование активных и интерактивных методов в преподавании курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)

Зорич Е.А.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 12

Мурманская область, г. Североморск

В современных условиях образование требует наибольшего включения обучающегося в процесс познания. Особенности изучения модуля « Основы Светской этики» требуют не столько освоения теоретической части знаний, сколько вовлечения ребенка в процесс оценивания нравственной ситуации. Ребенок должен научиться расставлять ценностные приоритеты.

Л.В. Занков говорил: «Школа должна не только удовлетворять запросы уже имеющиеся у детей, но и формировать духовные потребности». Реализация этих духовных потребностей возможна с использованием активных и интерактивных форм работы. Обучающиеся должны быть активно включены в работу в ходе изучения данного курса. К таким методам могут быть отнесены активные и интерактивные методы обучения, которые помогают судить о том, что следует и чего не следует делать, отличать добро и зло, различать прекрасное и безобразное. Опора на собственный опыт, опыт, который может быть включен в решение ситуаций на практике.

Главное условие активных методов: учитель и учащиеся находятся на равных правах. Методы предполагают демократический стиль обучения, основанный на взаимодействии учащихся и учителя, где обучающиеся являются субъектом обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Учащиеся становятся активными участниками урока.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех участников группы, включая педагога. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращено к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

В методическом сопровождении курса ОРКСЭ имеются задания, ориентированные на интерактивную работу. В каждом уроке предусмотрена насыщенная и объёмная интерактивная работа, опирающаяся на предыдущие темы для отработки понятий до уровня навыка и новые, для сохранения интереса. Весь интерактивный материал учебника красочно иллюстрирован, научно обоснован. «Какая культура изучается в рамках курса», «Представление о нравственности в обществе», использование иллюстраций на выбор, дифференцированно «Как поступить?», «Что такое ответственность, справедливость?» с опорой на пословицы, «Человеческие пороки», работа с художественным словом и притчами. Их использование позволяет наиболее продуктивно и интересно осваивать основные понятия.

К интерактивным методам работы, может быть отнесена работа с наглядными видео- и аудио материалами, где ученик выступает в роли учителя, например, при защите собственной презентации.

Работа в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умение слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Так, например, при обсуждении темы «Добро и зло» каждая группа получила конверт с заданием, которое в течение определенного времени должна была выполнить.

1 группа. Расскажите, что такое зло. Приведите примеры проявления зла. При подготовке используйте материал учебника, собственные наблюдения, иллюстрации.

2 группа. Расскажите, что такое добро. Приведите примеры проявления добра. При подготовке используйте материал учебника, собственные наблюдения, иллюстрации.

3 группа. Каким русским словам дает начало слово «добро»? Запишите все слова, которые сможете подобрать. Можно пользоваться орфографическим справочником.

4 группа. Распределите слова на две группы: умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь. Приведите свои примеры.

По окончании отведенного времени группы представляют выполненные задания.

Эффективным средством повышения активности детей являются обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые и образовательные игры).

Например, при изучении темы «Нравственные идеалы», может быть проведена обучающая игра «Богатырь, рыцарь, джентльмен», в ходе которой дети найдут ответы на вопросы: Кто такой богатырь, рыцарь, джентльмен? Какими качествами характера должен быть наделен каждый? Выполнение заданий позволяет разобраться, кого в современном мире можно назвать богатырем, рыцарем, джентльменом, увидеть, чем отличается внешний вид каждого. В конце урока рефлексия – написание каждым учащимся «7 строк»: Что узнал, какой информацией можешь поделиться.

Метод круглого стола позволяет стимулировать интерес к поиску нового. В качестве примера приведу фрагмент урока по теме «Толерантность... или как жить в мире с другими людьми».

Цель урока: ознакомление учащихся с понятием «толерантность», формирование определенных качеств личности ребенка, важных для построения позитивных межличностных отношений.

Задачи: формирование ключевых компетенций учащихся:

1. Ценностно-смысловую;
2. Учебно-познавательную, информационную;
3. Коммуникативную;
4. Личностного совершенствования;

5. Здоровьесберегающую;

6. Гражданскую.

В начале урока детям были заданы вопросы:

– Что для вас значит жить в согласии с миром?

– Всегда ли вы можете понять, простить, уступить ближнему?

– Как вы думаете, можно ли научиться жить в мире с другими людьми?

Ответы на них дети искали путем вовлечения в этическую проблему, им было предложено наделить сказочных персонажей присущими им качествами. А потом разобраться, что же объединяет всех героев. Ответ: все персонажи – это человечки. Отсюда вывод: все мы разные, но все мы люди и поэтому должны находить способы жить в мире и согласии. Так же были проведены упражнения-тренинги для формирования толерантного поведения. Игра «Чем мы похожи?», «Становись по порядку» (дети выстраиваются по какому-либо внешнему признаку, например, цвет волос, рост, цвет глаз и т.д.), «Пойми меня» (дети должны были проявить свои дружеские отношения).

В конце урока обучающиеся пришли к выводу: мы не можем сделать в одночасье толерантными ни свое поведение, ни поведение других людей, но надо делать каждый день хотя бы один шаг в этом направлении.

В качестве рефлексии детям было предложено написать на листочках пожелания для сказочных героев «Чтобы жить в мире с другими людьми, ты должен.....».

При изучении темы: «Этикет» обучающимся была предложена познавательная викторина «Еже ли вы вежливы», где в различных конкурсах ребята показали свои знания этикета, были инсценированы ситуации «В театре», «В транспорте», показывающие как правильно себя вести в общественных местах. Были разобраны ситуации, в которых герой совершает неверное действие, даны советы как поступить правильно. Так же четвероклассники вырастили дерево вежливых слов. Дети разделились на группы и были ответственны: 1 группа – слова приветствия, 2 группа – слова прощания, 3 группа – слова прощения, извинения, 4 – слова благодарности.

Основными средствами нравственного воспитания являются социальные проекты (соревнования, газеты, спектакли, представления, песни, инсценирование сказок). В нашей школе среди четвероклассников был объявлен конкурс стенгазет «Патриоты и нравственные идеалы России». Обучающиеся изготавливали плакаты с фотографиями и краткими биографиями людей, которые по достоинству могут носить звание патриота России.

Хорошо, если в городе есть возможность участия в городских проектах связанных с изучаемой дисциплиной. Детям удалось принять участие в съемке телевизионной передачи о семьях военнослужащих, о семьях военных династий. Встреча проходила в очень дружелюбной обстановке. На вечере присутствовало две семьи военных в четырех поколениях. Вначале глава каждой семьи рассказал о создании своей семьи, о том, где и кем служили прадеды, затем непосредственно о своей семье. Дети узнали, как состоялся выбор профессии, как профессия родителей сказалась на дальнейшем профессиональном определении детей. В конце встречи ребята смогли задать интересующие их вопросы. Все смогли побывать активными участниками данной встречи. В классе мы обсудили эту встречу на уроке по теме «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества».

Использование активных и интерактивных методов работы в курсе ОРКСЭ способствует развитию творческого потенциала обучающихся, формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, создаёт условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. На уроках по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в результате использования активных и интерактивных методов обучения дети учатся глубоко, системно и последовательно мыслить, быть творцами в большом и малом, не бояться трудностей, а преодолевать их.

Список литературы:

1. Бесова М.А. Познавательные игры для младших школьников: методика, технологии и практика. Мн.: 2005.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4-5 класс. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4. Основы светской этики: Поурочные разработки. Метод. разработка. Авт.- сост. Мацыяк Е.В.

5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006.

6. Разум сердца: мир нравственности в высказываниях и афоризмах. М.: 1990.

Интернет источники:

http://www.orkce.org/sites/default/files/file/08250%20согласованное%20инстр_письмо.pdf

<http://www.prepodi.ru/praktika-pedagoga/problem-obytenie/1170-metodu?showall=1>

<http://www.proshkolu.ru/user/K-Hanna/file/2917352/>

Фестиваль детских проектов как форма подведения итогов изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на муниципальном уровне

*Гулевич И.И., методист
МБУО «Информационно-методический центр»
Мурманская область, г. Североморск*

Уроки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – уроки безотметочные. Однако в рамках изучения курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов¹². В ходе подготовки проектов четвероклассники получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Эффективной формой подведения итогов изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ на муниципальном уровне является фестиваль детских проектов, мотивирующий участников образовательного процесса к применению проектной деятельности.

В апреле – мае 2013 года на территории ЗАТО г. Североморск состоялся первый городской фестиваль детских проектов (в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики») «Храм души».

Учредителем фестиваля детских проектов выступило Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск.

Под проектом в рамках фестиваля понимался реальный объект или разного рода интеллектуальный продукт, полученный в ходе самостоятельной познавательной или творческой деятельности обучающегося (группы обучающихся) по исследованию какой-либо проблемы, выполненный под руководством педагога при освоении содержания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Мероприятие ставило перед собой следующие задачи:

- приобщение школьников к изучению отечественного духовного наследия;
- воспитание уважения к религии как составной и неотъемлемой части культуры человечества;
- воспитание уважения к представителям различных религиозных конфессий;
- формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- формирование уважительного отношения к институту семьи вообще и к своей семье, семейным традициям;
- воспитание патриотических чувств через знание традиций и истории культуры Отечества;
- мотивация участников образовательного процесса к применению проектной деятельности в образовательном пространстве школы;

¹² Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»

- создание предпосылок и условий для реализации творческого потенциала младших школьников, развития их познавательной активности, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся;
- выявление и поддержка детей, проявивших способности в области создания проектов.

Для организации и проведения фестиваля были созданы рабочие органы: оргкомитет и экспертная комиссия. В состав оргкомитета фестиваля вошли методист МБУО «Информационно-методический центр», курирующий начальное общее образование, руководитель городского методического объединения педагогов комплексного учебного курса ОРКСЭ, заместители директоров по УВР. Экспертная комиссия была сформирована из числа тьюторов курса ОРКСЭ и высококвалифицированных педагогов, преподающих комплексный учебный курс ОРКСЭ.

Фестиваль проводился в два этапа:

I этап (школьный) – презентация творческих проектов в общеобразовательных учреждениях, определение лучших проектов;

II этап (городской) – экспертиза представленных в оргкомитет материалов от общеобразовательных учреждений и определение победителей и призеров в следующих номинациях:

- мультимедийный проект (презентация, видеоклип, видеоролик, мультфильм);
- рукотворный проект (макет, модель, вышивка);
- литературный проект (рукописные: книга, журнал, газета, сборник, альманах, справочник,

п

В Положении о проведении фестиваля детских проектов «Храм души» были определены требования к оформлению проектов каждой номинации, рекомендованы темы.

В заключительном (городском) этапе фестиваля приняли участие 72 обучающихся 4-х классов из 9 общеобразовательных учреждений ЗАТО г. Североморск. Было представлено 35 проектов (25 – индивидуальные, 10 -коллективные), из них: 16 – мультимедийные проекты, 10-литературные проекты, 9-рукотворные проекты.

Проекты оценивались по следующим критериям:

- соответствие проекта заявленной номинации;
- соответствие содержания выбранной тематике;
- культура оформления, качество дизайна;
- креативность проекта (новизна идеи, оригинальность);
- степень самостоятельности в выполнении проекта;
- раскрытие темы (понимание, полнота освещения темы, собственная позиция);
- композиционная стройность, логика, речевая грамотность;
- завершенность (наличие обобщения, выводов в соответствии с заявленной темой);
- соответствие требованиям к оформлению проектов.

По решению экспертной комиссии победителями и призерами фестиваля стали 22 проекта (62,8% – от количества представленных на заключительный этап фестиваля проектов). Экспертная комиссия отметила разнообразие тематики, оригинальность, практическую значимость некоторых проектов.

В торжественной обстановке участники городского этапа фестиваля детских проектов «Храм души» получили «Сертификат участника», победители и призеры фестиваля были награждены дипломами и подарками, а педагоги, подготовившие победителей и призеров фестиваля, были отмечены благодарностью начальника Управления образования.

Городской фестиваль детских проектов «Храм души» показал, что мероприятие такого уровня не только создает условия для реализации творческих способностей обучающихся, но и способствует развитию инициативы педагогов по организации проектной деятельности в начальной школе.

Актуальность изучения вопросов религии глазами старшеклассника (результаты мониторинга)

*Суткайтис В.К.,
учитель истории и обществознания*

В 4–5-х классах введен обязательный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Так как я не работаю в младших классах, а в основном в 10–11-х, то меня заинтересовало отношение старшеклассников к новому предмету, его полезности и соответствию положениям Конституции РФ. Причём меня интересовало мнение именно старшеклассников по нескольким причинам. С одной стороны, их этот курс уже не затронет, и они могут оценить его как бы со стороны. Во-вторых, они более самостоятельны в своём выборе и оценках, чем дети 10–11-ти лет, за которых выбор делают родители. В-третьих, в интернете я встречал предложения продолжить курс и в среднем звене, а значит, существует вероятность того, что изучение «Основ светской этики и религиозных культур» не закончится в 4–5 х классах.

Ученикам было предложено ответить на три вопроса. Первый – какой модуль из 6 вам более всего интересен и почему. Этот вопрос имел целью выявить интересы и мотивацию выбора того или иного модуля.

Второй вопрос имел целью узнать отношение учащихся к одному из самых спорных моментов – насколько соответствует введение этого курса конституционным нормам о праве на свободу совести и положению, что Россия – светское государство.

Третий вопрос был об актуальности предмета: насколько этот курс может помочь формировать духовно-нравственную культуру и что немало важно сегодня при подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории. Этот вопрос злободневен, конечно, прежде всего, для старшеклассников, а не для учащихся 4-5 классов. Моей целью было выяснить мнение старшеклассников о полезности и необходимости такого курса, так как они большинство предметов рассматривают через призму ЕГЭ.

Результаты анкеты, признаюсь, не совпали с моими предположениям и ожиданиями. Так на первый вопрос (о выборе модуля) большинство учащихся ответили, что выбрали бы модуль «Основы светской этики» и «Основы мировых религий» (22 выбора) и только затем «Основы православной культуры» (12 выборов). Среди наименее популярных оказались «Основы буддийской культуры» (8 выборов), «Основы исламской культуры» (4 выбора) и «Основы иудейской культуры» (1 выбор).

На мой взгляд, интересны мотивы выбора учащихся. Среди тех, кто выбрал «Светскую этику» доминирующим лейтмотивом было то, что ребята не верят в Бога, и то, что этот модуль рассматривает вопрос этики в более широком аспекте. Среди причин выбора «Мировых религий» было то, что этот модуль дает возможность узнать все мировые религии как феномен культуры, а значит, сравнить их. Среди тех, кто выбрал «Основы православной культуры» превалирует идея, что мы живём в России, которая является православной страной и эту религию должны знать все живущие в ней.

По второму вопросу большинство учеников считают, что курс не нарушает конституционные права (27 человек), поскольку учащимся предлагают модули на выбор и каждый может найти по себе. Затруднились ответить 17 человек, 4 ответили, что курс нарушает конституционные права и 3 считали, что содержание будет зависеть от учителя.

И наконец на 3-й вопрос, большинство учащихся ответили утвердительно, считая, что этот курс может оказать помощь при подготовке к ЕГЭ (36 человек), не видят практической пользы в нём 5 человек и 7 затруднились ответить.

В целом, проанализировав анкету, можно сделать вывод, что интерес вызывают не какие-то конкретные религии, а модули общего характера, позволяющие получить широкие представления по данному вопросу. У учащихся сформировано положительное отношение к данному курсу, что проявляется в том, что они видят пользу в нём при подготовке к ЕГЭ, хотя несколько человек отмечало, что курс ценен сам по себе. Так же положительное отношение проявляется в том, что они не видят противоречия между введением курса и положениями Конституции.

Научно-исследовательская деятельность ученика и учителя по религиозной тематике

*Тухбатова Е.М.,
учитель истории и обществознания
МБОУ лицей № 2, г. Мурманск*

Проблемы взаимоотношений церкви и школы сегодня привлекают пристальное внимание социологов. В современной России религия, прежде всего, православие, на государственном уровне рассматривается как важный социальный институт, за которым признается право вклада в формирование российской государственности и культуры. Влияние религиозного фактора в общественной жизни усилилось. Согласно данным социологических исследований последних лет, многие россияне рассматривают религиозное наследие как важный компонент национальной культуры, как характеристику духовности и нравственности в сочетании с такими общечеловеческими ценностями, как любовь, мир, справедливость. Востребованность традиционных морально-нравственных и духовных ценностей, их растущая роль в воспитании подрастающего поколения побудили Министерство образования РФ в 2003 г. издать ряд документов, в которых рекомендовалось введение в школах предметов по религиозной тематике.

При этом вопросы взаимоотношения государства и церкви могут быть изучены не только через урочную систему, но и через научно-исследовательскую деятельность.

Исследовательская работа ученика, в том числе и по религиозной тематике, представляет собой небольшое исследовательское сочинение учебного характера. Основная цель учебного исследования – научиться извлекать из разных видов источников необходимую информацию по теме исследования и связно излагать ее в соответствии с планом работы.

Выполнение работы должно способствовать формированию умения самостоятельно собирать, анализировать и обобщать опубликованный материал по конкретной тематике, излагать его, отстаивая свои позиции и ведя полемику по отдельным вопросам. При написании исследовательской работы от учащегося требуется проявление личной инициативы.

При этом основные цели работ по религиозной тематике направлены на:

- приобретение знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- содействие формированию картины мира, пониманию жизни человека и общества, адекватным современному уровню познания и культуры;
- воспитание качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры;
- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе.

При этом любая исследовательская работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность и практическая значимость избранной проблематики.
2. Требование самостоятельности, в определенной степени оригинальности представляемого исследования.
3. Использование общенаучных, специальных и частно-научных методов исследования.

Первым и основным этапом является выбор темы. После выбора темы исследовательской работы обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяет необходимую литературу.

Следующим этапом работы является составление плана работы (содержания). План исследовательской работы должен быть четким, логичным и конкретным.

Написанию исследовательской работы предшествует глубокое изучение источников по теме работы. Книги и статьи следует подбирать с использованием систематических указателей литературы в библиотеках школы и города. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год.

После того, как определена тема и составлен план работы, необходимо выявить и усвоить основные понятия по избранной проблематике. Для выяснения и уточнения различных вопросов, фактов, понятий, терминов широко используется справочная литература, которая является составной частью справочно-поискового аппарата любой библиотеки.

В качестве возможных тем исследования можно предложить следующие: история взаимоотношения государства и церкви на различных периодах, законодательство в сфере религии и церкви, распространение различных религий на территории РФ и т.д.

При этом написание работ по данной тематике должно отвечать принципам толерантности.

Наше государство исконно формировалось как многоконфессиональное. В настоящее время на территории государства проживают представители различных религиозных вероисповеданий. В этой связи необходимо воспитывать чувство уважения и понимания к представителям тех или иных конфессий.

Важной частью исследовательской работы по религиозной тематике является составление источниковедческого и историографического обзора. При этом нужно отметить, что если хронологические рамки затрагивают не только современность, но и более ранний период, то, учитывая сложные взаимоотношения государства и церкви в XX веке, нужно критически подходить к анализу источников и литературы.

Более того, на настоящий момент не все источники рассекречены и тем более опубликованы. Советская же историография односторонне освещала религиозные вопросы в стране. Для отечественной историографии в оценке данного вопроса вплоть до конца 1980-х гг. характерно абсолютное преобладание политико-идеологических факторов. В советской историографии присутствовала атеистическая трактовка истории взаимоотношений церкви и государства, где церкви отводилась роль идеологического противника. Безусловно, все это нужно учитывать при анализе литературы и обосновании тех или иных фактов.

Еще одной проблемой в рамках работы по религиозной проблематике, если она предполагает под собой историческую основу, является поиск источников. В библиотеках существуют сборники опубликованных документов, но при этом именно работа с первоисточниками отвечает принципу объективности. Исходя из этого, необходимо разъяснить учащимся специфику поиска и обработки архивных источников, а именно что такое фонд и опись, каким образом классифицированы документы и как их искать.

Основные требования к работам по религиоведческой тематике являются следующие:

1. Работы по религиоведению, должны иметь светский характер. Это социологический факт, что сейчас функционирует около 5000 религий, каждая из которых насчитывает в своих рядах более 100 000 человек. Для учеников, пишущих работы по религиоведению необходимо помнить, что не должно быть никакой апологетики или богословской критики в адрес какой-либо религии. Здесь должны использоваться, прежде всего, светские источники, а информация, почерпнутая из религиозных источников, критически переработана.
2. Работы по религиоведению, должны иметь научный, а не публицистический характер. Это означает, исследования должны отвечать всем требованиям научных работ, в частности, положения, высказываемы в них, должны быть предметными, обоснованными, объективными по содержанию. Для религиоведов особенно важно пользоваться научно проверенной информацией, критически осмысленными источниками, учитывая огромное количество фантастической, дилетантской литературы на религиозно-модные темы.
3. Работы по религиозной тематике должны иметь собственно религиоведческий характер, а не философский, исторический, культурологический, хотя в определенной степени междисциплинарный подход также можно применять, если цель работы того требует.
4. В религиоведческих работах, следует, прежде всего, использовать научные методы исследований.
5. Научно-исследовательские работы по религиозной тематике, как и аналогичные работы по другим специальностям, должны иметь актуальный характер.
6. Работы должны отвечать принципам толерантности и веротерпимости.

Внимание к религиозным вопросам в образовательном контексте объективно обусловлено той ролью, которую играет религия в формировании индивидуальных убеждений, мотиваций, картины мира. Сегодня перед российской педагогикой стоит комплекс сложных проблем, связанных с преодолением последствий атеистической идеологии, господство которой в течение долгих десятилетий лишало педагогов возможности изучать влияние религиозной культуры на становление личности.

Реализация комплексного курса ОРКСЭ в Вологодской области: опыт и перспективы

*Воронина Е.А.,
канд. пед. наук, зав. лабораторией воспитания и социализации;
Горбунова Т.П.,
методист лаборатории воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Вологодская область, г. Вологда*

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) с 1 сентября 2012 года во всех субъектах Российской Федерации был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ).

В течение 2010-2011 гг. преподавание учебного курса ОРКСЭ осуществлялось в 21 субъекте Российской Федерации в экспериментальном режиме в 4 четверти 4 класса и 1 четверти 5 класса.

Вологодская область вошла в состав тех регионов, где шла апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики». Успешной апробации курса ОРКСЭ способствовал имеющийся в области опыт реализации крупномасштабного регионального образовательного проекта «Истоки», направленного на духовно-нравственное воспитание детей.

Положительное влияние на апробацию курса оказало внимание органов управления образованием к вопросам взаимодействия с заинтересованными структурами в организации духовно-нравственного воспитания и просвещения детей и молодежи. Эта работа велась и ведется в тесном сотрудничестве с представителями законодательных и исполнительных органов власти, общественными организациями, Вологодской епархией, взаимоотношения с которыми на сегодняшний день можно расценивать как сложившуюся систему.

При Губернаторе Вологодской области образован координационный Совет по апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ. Подписано Соглашение о сотрудничестве между Департаментом образования области и Православной религиозной организацией Вологодская Епархия Русской Православной Церкви. Сам факт подписания этого документа, его содержание свидетельствуют о прочном сотрудничестве и перспективах развития отношений между светской и духовной властями Вологодчины.

Учрежден совет «Согласие», на который были возложены обязанности по организации взаимодействия Департамента образования и Вологодского епархиального управления по вопросам, определенным Соглашением о сотрудничестве.

Департаментом образования был утвержден План мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», подготовлены инструктивно-методические письма.

Одним из главных условий успешной апробации нового курса являлось обучение педагогов. В 2010 году была организована подготовка 59 тренеров-преподавателей (тьюторов) на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в г. Москве. Тьюторы проходили обучение по всем шести модулям. Качественная базовая подготовка региональной команды тренеров-преподавателей на федеральном уровне дала возможность решить задачу практико-ориентированной подготовки учителей по новому для школ курсу на территории области.

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (ВИРО) осуществлял деятельность по повышению квалификации педагогических работников и научно-методическому обеспечению вводимого курса. В рамках работы стажировочной площадки в ВИРО была разработана и реализована дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», организованы и проблемные семинары. Кроме того, Вологодская область оказывала консультативную и методическую помощь регионам, которые не участвовали в апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Сегодня в Вологодской области создан кадровый, мотивационный, содержательный и технологический ресурсы для успешной реализации комплексного курса ОРКСЭ.

В 2012-2013 учебном году введение комплексного учебного курса ОРКСЭ осуществляется в 28 муниципальных районах и городских округах области. К изучению предмета приступили в 452 общеобразовательных учреждениях области 11971 обучающихся 4 классов, что составило 100% четвероклассников в регионе.

Школьники 4-х классов в 2012-2013 учебном году выбрали для изучения следующие модули курса:

- основы мировых религиозных культур (ОМРК) – 1407 человек;
- основы светской этики (ОСЭ) – 6446 человек;
- основы православной культуры (ОПК) – 4118 человек.

Модули «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры» и «Основы исламской культуры» не выбраны обучающимися 4-ых классов.

Показателен выбор классов (в том числе межклассных групп) в целом по модулям:

ОМРК выбрали 77 «4-ых» классов, ОСЭ – 359 классов, ОПК – 307 классов.

Специфика нового учебного курса ОРКСЭ ставит перед администрациями образовательных учреждений целый ряд организационных задач. Решается проблема выбора модуля в соответствии с желанием каждого ребёнка. Обеспечению выбора модуля способствует работа по формированию межклассных групп, составление особого расписания, продуманная система стимулирования педагогов и их разносторонняя подготовка.

При преподавании курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях региона применяется безотметочная система. Оценка результатов образования детей по модулям осуществляется, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов).

На сегодняшний день в области 658 педагогов прошли обучение и преподают данный учебный курс. Модуль ОМРК преподают – 63 учителя; ОСЭ – 306 учителей, ОПК – 289 учителей.

Среди них:

Учителя начальных классов	548 человек	83,2%
Учителя истории и обществознания	42 человека	6,5%
Учителя русского языка и литературы	35 человек	5,3%
Учителя МХК и др.	33 человека	5 %
ВСЕГО:	658 человек	100 %

За 2012-13 учебный год по дополнительным профессиональным образовательным программам прошли обучение 102 педагога, это позволило региональной системе образования на 15,5% улучшить кадровый ресурс для успешной реализации комплексного курса.

Кроме того, в марте 2013 г. были проведены проблемные семинары:

- «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль ОПК). Семинар проводился с участием преподавателей Вологодского Православного Духовного училища.

- «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (презентация учебников издательства «Русское слово»).
- Методическое сопровождение организации и преподавания курса оказывается и через созданные координационные центры, МО, творческие группы. В области создана координационно-аналитическая рабочая группа, в содержание деятельности которой входит:

- проведение мониторинга профессиональных и информационных потребностей учителей, преподающих учебный курс ОРКСЭ;
- организация проблемных семинаров для учителей, преподающих модуль «Основы православной культуры», совместно с Вологодским Православным Духовным училищем;
- посещение уроков в школах области.

Вологодский институт развития образования ежемесячно проводит консультации по содержательному аспекту модулей ОПК и ОМРК.

В целях поддержки развития исследовательской и учебно-методической активности педагогических работников, преподающих учебный комплексный курс ОРКСЭ и развития творческого потенциала школьников, расширения их образовательного кругозора Департаментом образования Вологодской области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», БОУ ДОД ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», советом «Согласие» ежегодно с 2011 г. проводятся региональные заочные конкурсы на лучшую учебно-методическую разработку и на лучший проект, созданный обучающимися 4 классов.

Результаты двухлетней апробации курса свидетельствуют о его педагогической эффективности, значительном влиянии на нравственное развитие обучающихся, на их взаимоотношения с родителями (законными представителями).

Введение ОРКСЭ было поддержано учителями, руководителями школ, обучающимися и их родителями, общественностью. 88 % родителей, 94 % учителей, 93 % руководителей школ, 91 % представителей органов исполнительной власти положительно отнеслись к введению курса. Он формирует у обучающихся культуру межнационального и межконфессионального общения, уважительное отношение к культурным, религиозным традициям народов России, развивает интерес к морально-нравственным аспектам социальной жизни человека.

Большинство родителей отмечают, что дети стали интересоваться историей своей семьи, проблемами семьи. Наблюдаются изменения в поведении детей: они стали более терпимыми во взаимоотношениях друг с другом, более ответственно относятся к своим поступкам. Через этот предмет и родители стали ближе к школе, так как практически все домашние задания по новому курсу предполагают непосредственное участие родителей и других членов семьи (бабушек, дедушек) в их выполнении.

В регионе используются учебники издательства «Просвещение», которые включены в Федеральный перечень учебников на 2012-2013 учебный год.

В период апробации область получила необходимое учебно-методическое обеспечение для реализации учебного курса, благодаря этому все обучающиеся школ области в 2011-2012 учебном году обеспечены учебниками. Обеспеченность учебниками в 2012 -2013 учебном году составляет 100%.

В библиотеках образовательных учреждений подобрана справочно-информационная, научно-популярная, художественная литература.

В регионе сложилась организационная структура по введению нового предмета. В районах области созданы методические (консультационные) Советы по введению курса ОРКСЭ. Советы выступают и как методические центры, и как органы управления.

В процессе введения комплексного учебного курса учителя широко применяют современные интерактивные технологии, систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие.

В регионе осуществляется накопление банка методических разработок, иллюстративного, аудио – и видеоматериала, формируются базы интернет-ресурсов в помощь преподавателю ОРКСЭ. Лучшие педагогические практики представлены дидактическими материалами: рабочими тетрадями, разработками уроков, внеклассных мероприятий, сценариями праздников.

Итоги первого года введения нового курса ОРКСЭ в школах области можно считать положительными.

– В то же время анализ состояния преподавания курса в области свидетельствуют о необходимости научно-методической поддержки педагогов и практического решения следующих вопросов:

- взаимодействие с семьей в процессе изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- введение безотметочных форм оценки результатов изучения курса младшими школьниками;
- подготовка педагогов к работе в условиях свободного выбора учебных модулей обучающимися;
- оценка эффективности введения комплексного учебного курса с точки зрения формирования личности ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день можно констатировать следующее:

1. В 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях области успешно, в соответствии с нормативными требованиями, реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

2. В регионе создана нормативно-правовая база введения курса ОРКСЭ; организовано сотрудничество и взаимодействие с религиозными организациями, все общеобразовательные учреждения обеспечены учебно-методическими материалами; организован и проведен мониторинг, ход введения курса ОРКСЭ освещается в средствах массовой информации области.

**О взаимодействии Министерства образования Республики Карелия
с религиозными организациями в рамках введения
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Васильева Наталья Владимировна,
главный специалист*

Министерства образования Республики Карелия

В Министерстве образования Республики Карелия создан межведомственный Координационный совет по обеспечению введения комплексного учебного курса с участием руководителей религиозных организаций и учреждений Республики Карелия, специалистов Министерства по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и средствами массовой информации.

На Координационном Совете был утверждён план основных мероприятий по обеспечению введения комплексного курса в Республике Карелия и программа повышения квалификации учителей. Планом предусмотрены нормативно-правовое, организационное, информационное, материально-техническое обеспечение введения комплексного учебного курса, подготовка педагогических и руководящих кадров.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – комплексного учебного курса) в государственном автономном образовательном учреждении Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт повышения квалификации работников образования» прошли курсы по подготовке тьюторов комплексного учебного курса.

Обучение тьюторов осуществлялось преподавателями государственного автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования»:

- Камкиным А.В., профессором, доктором исторических наук,
- Зайцевой Татьяной Валентиновной, доцентом кафедры управления экономикой образования, кандидатом исторических наук,
- Слободиной Н.Ю., заведующей кабинетом истории и обществознания,
- Смирновой Ириной Сергеевной, директором Кадниковской средней общеобразовательной школы Вожегодского района Вологодской области.

В работе Координационного совета и курсов повышения квалификации педагогов активное участие принимают представители Петрозаводской и Карельской епархии: отец Виктор Заравняев, отец Вячеслав Распутин, отец Андрей Пинчуков, отец Роман Чадаев, Павел Мурашов, сотрудник Духовно-просветительского православного центра во имя преподобного Александра Свирского, заместитель руководителя молодежного движения «Традиция», Дятко Сергей Александрович

(Абдуль Азиз) – имам, председатель централизованной религиозной организации «Союз мусульманских общин г.Петрозаводска», Цвибель Дмитрий Григорьевич – председатель религиозной еврейской общины, Кронгольм Алексей Анатольевич – настоятель Евангелическо-лютеранского прихода «Святого Духа» г. Петрозаводска и другие.

В программе курсов повышения квалификации педагогов в государственном автономном образовательном учреждении Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт повышения квалификации работников образования» состоялись встречи, выступления и консультации представителей религиозных организаций Республики Карелия.

Состоялась встреча Архиепископа Петрозаводского и Карельского Мануила с Министром образования Республики Карелия И.Б. Кувшиновой по вопросу введения с 1 сентября 2012 года в школах республики комплексного учебного курса ОРКСЭ. В ходе беседы речь шла, прежде всего, о тесном взаимодействии Министерства образования Республики Карелия с Петрозаводской и Карельской епархией, которая взяло на себя обязательство проведение консультаций и участия в курсах повышения квалификации преподавателей Основ Православной культуры. Архиепископ Мануил поблагодарил Министра образования Республики Карелия за повышенное внимание к нравственному воспитанию молодежи и пожелал, чтобы воспитание юного поколения в духе любви и уважения к культурным традициям своего Отечества стало приоритетным в российской школе.

Министерством образования Республики Карелия были организованы межконфессиональные «круглые столы» с руководителями и представителями религиозных и общественных организаций и учреждений Республики Карелия по теме «Актуальные проблемы введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» общеобразовательных учреждений Республики Карелия», «О взаимодействии с религиозными организациями по вопросам введения комплексного учебного курса», «Первый опыт изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Карелии» в режиме открытой дискуссии.

Участники Круглого стола «Первый опыт изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», отметив позитивное отношение школьников и их родителей к новому курсу, обратили внимание и на проблемы, связанные с его введением. Среди вопросов, которые волнуют педагогов: преподавание нескольких модулей одним учителем, отсутствие методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для учеников, сложности в содержании изучаемого материала и домашних заданий.

В целях организации надлежащего контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере взаимодействия с религиозными организациями Министерством образования Республики Карелия реализуется практика применения подготовленных совместно с Министерством по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и средствами массовой информации методических рекомендаций «О взаимодействии образовательных учреждений Республики Карелия с религиозными организациями». Руководителям образовательных учреждений рекомендовано воздерживаться от каких-либо официальных контактов с религиозными группами, не имеющими регистрации в установленном законом порядке.

Опыт работы воскресной школы в организации и проведении праздника Рождества Христова

*Сипягина Татьяна Леонидовна,
учитель начальных классов, I категория
МБОУ СОШ № 9,
Мурманская область, г. Заполярный*

Воспитание моральной личности и ответственного гражданина основывается в том числе и на знании и следовании религиозным заповедям и предписаниям. Общество постоянно вырабатывает поведенческие нормы и морально-нравственные критерии, помогающие организовать мирную и солидарную жизнь людей. Эти нормы включают не только права и законы, но и этику человеческого поведения. Все это напрямую касается нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», который введен в 4 классах общеобразовательных учреждений Мурманской области.

Я с 2012 года преподаю данный курс в школе № 9 г. Заполярного. Мои ученики посещают занятия и в воскресной школе, в которой я работаю учителем. И мне бы хотелось поделиться опытом работы по организации и проведению православного праздника Рождества Христова.

С момента организации воскресной школы при Свято-Троицком храме в 1996 году и по сей день празднование Рождества Христова – одно из важнейших направлений работы с учащимися в области формирования духовно-нравственной личности. За этот период накоплен некоторый опыт, который позволяет нам утверждать, что организация праздника каждый год имеет свою особенную стратегию, планирование и управление. Для достижения цели важно, сохранив традиционные черты, наполнить программу новым содержанием с учетом интересов и творческих возможностей учащихся данного года обучения и внешних возможностей, которые несет в себе окружающая среда.

Исходя из того, что народная культура состоит из множества взаимосвязанных частей: поэтического слова, напева, игры, танца, рукоделия, ремесла – эти виды деятельности мы закладываем в программу подготовки праздника. [4]

Саму программу праздника и подготовку к нему мы детально обсуждаем на общем собрании учащихся, учителей, актива родителей, результаты – с настоятелем храма протоиереем Александром Марковым. Заранее продумываем, что надо сделать, сколько это займет времени, что может помешать, кто будет помощником. Обдумываем, какие встретятся трудности и препятствия, внутренние и внешние. Решаем, кого из гостей пригласить на торжество.

Определяем последовательность действий. Рассчитываем: сколько понадобится людей, времени, средств. Подбираем исполнителей, распределяем роли и виды деятельности между учащимися, учителями, родителями, членами приходской общины. Ставим задачи, частные: кто чему должен научиться в процессе репетиций и подготовки, и общие: создать атмосферу заинтересованности в достижении желаемого результата, уметь работать в команде. Задача управления – компенсировать слабые стороны, использовать сильные стороны. Управление подготовкой праздника происходит на основе гибких экстренных решений с учетом нестабильности внутренней и внешней среды (болезни, события...).

Указанная деятельность структурно подразделяется на **этапы**:

- изучение Священной истории по теме Рождество Христово [1];
- определение направлений творческой, организационной, хозяйственной деятельности;
- поиск и отбор содержательного материала по теме [2];
- проведение конкурсов на лучший рисунок, сценарий пьесы и т.д.;
- читка пьес, выбор одной из них для постановки;
- репетиции и подготовка костюмов;
- изготовление кукол, создание вертепов;
- оформление помещения;
- подготовка праздничной трапезы и подарков.

В результате анализа и оценки эффективности проведенных праздников сложились традиции в составлении программы. Она включает:

- постановку пьесы современной тематики (в 2009 году был использован сценарий ученицы воскресной школы Тимошиновой Марии);
- музыкально-литературную композицию;
- представление вертепного театра;
- проведение праздничной трапезы с колядованием, загадками, играми, конкурсами;
- организацию фото-сессии, фейерверка.

Программа может претерпевать изменения в зависимости от увлечений, которые переживают и дети, и учителя.

Факторы, способствующие успешной работе:

- творческая атмосфера в коллективе;
- принятие и поддержка каждого участника, независимо от возраста;
- благоприятная внешняя среда.

Учащиеся овладевают **умениями**, которые необходимы при самостоятельной работе в любом виде деятельности:

- постановка проблемы и нахождение способов ее реализации;

- выбор деятельности;
- планирование деятельности;
- выстраивание взаимоотношений в различных возрастных группах;
- умение донести свою точку зрения художественными средствами;
- развитие слуха и речи;
- совершенствование духовной практики.

Подводя итог, мы можем отметить, что праздник помогает глубже и полнее ощутить значимость происходящего, самовыразиться, дать выход духовному порыву навстречу радости.

Список литературы:

Библия.

1. «Ладомир»: Книга для чтения по православной культуре / Авторы-сост. А.Е. Шишкин, Н.П. Шишкина. – Самара: ООО «ИЦ» «Книга», 2003. – 470 с.

2. Организация краеведческой исследовательской работы учащихся воскресной школы Г.Д. Быстрова, Т.Л. Сипягина, СОШ №9 г. Заполярный, с. 113- 115. Перспективы начального образования России. Материалы межвузовской научно-практической конференции 23-24 марта 2004 г. / Отв. за выпуск И.А. Мещерова. – Мурманск: МГПУ, 2004. – 180 с.

3. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Г.В. Емельянова и др.; Под общей ред. Е.И. Якубовской. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 288 с.: ил.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
как одно из основных направлений образовательного учреждения: обеспечение условий по
введению комплексного учебного курса ОРКСЭ («Основы православной культуры»)**

*Шаркова Г.Л.,
директор МБОУ СОШ № 38, г. Мурманск;
Кожевникова Е.С.,
зам. директора МБОУ СОШ № 38, г. Мурманск
Шабанова Л.И.,
педагог-организатор МБОУ СОШ № 38, г. Мурманск*

...Для достижения воспитательных целей одинаково важно и то, что мы говорим ученику, и то, что он делает, в какой среде проходит его деятельность, какие идейные влияния он испытывает.

В.А. Сухомлинский

Перемены, происходящие в нашем обществе, в образовании, с особой остротой обозначили проблему формирования новой российской школы.

Чему и как учить, чему и как воспитывать? Эти вопросы не раз задавал себе, пожалуй, каждый учитель. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, новое поколение образовательных стандартов отвечают на эти и многие другие вопросы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание – приоритетное направление образовательной программы нашей школы, представляет собой важный компонент социального заказа.

В ходе эксперимента по теме «Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся как одно из основных направлений образовательной программы образовательного учреждения» с 2011 года коллектив работает над проблемой совершенствования содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса (приказы КОАМ от 23.06.2010 № 673, от 17.06.2011 № 706, от 29.06.12 №724).

Накопленный опыт работы позволил включиться в региональный эксперимент по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 11.01.2011 №9), способствующего формированию у подростка осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Инновационный режим работы вызвал необходимость рассмотреть УВП с позиции процесса создания новых дидактических эквивалентов, отражающих тенденции интеграции современного научного знания.

Сегодня интеграция в школе предполагает как довольно конкретное, узкое решение вопроса интегрированного преподавания ряда учебных дисциплин, так и более широкое, сводящееся к созданию единого образовательного пространства, включающего основное и дополнительное образование.

Процесс интеграции дает возможность знания систематизировать, обобщить и свести в единую гармоничную картину окружающего мира.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется в нашей школе на уроках, во внеурочной деятельности через факультативы, дополнительное образование, а так же внеклассную воспитательную работу – это одна из очень важных структур, обеспечивающих системный и комплексный подход в воспитании и развитии.

А другая структура – это деятельность учителей, родителей, школьников и общественников.

Третья – работа с педагогическими кадрами, повышение их профессионального уровня.

Все эти структуры являются системами и взаимосвязаны между собой.

Основной целью работы на данном этапе является внедрение в учебно-воспитательный процесс разработанной модели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, её комплексное научно-методическое и программно- методическое обеспечение.

Курс ОРКСЭ мы рассматриваем как важное связующее звено между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Мы видим, что преподавание знаний об ОРКСЭ играет важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Опрос родителей показал, что

71% родителей выразили надежду на положительные результаты преподавания данного модуля, считая, что его изучение необходимо как для общего развития их ребёнка, расширения его кругозора, так и для получения конкретных знаний, касающихся Православия, поможет их ребёнку стать более нравственным человеком, приобщиться не только к моральным ценностям, но, возможно, и к духовным;

12% родителей надеются, что изучение православной культуры поможет детям стать более терпимыми и милосердными к другим людям;

15% родителей полагают, что изучение данного модуля поможет приобщению ребенка к культурным обычаям и традициям своего народа;

2% родителей считают, что изучение модуля «Основы православной культуры» необходимо для более глубокого осознания православной веры.

Проектируемые результаты воспитания мы внесли в образовательную программу школы, образовательные программы курсов и предметов; включили в содержание учебных предметов гуманитарного цикла и других духовно-нравственную составляющую. Широко используется учебный материал, дополнительные сведения, межпредметные знания, культура и народные традиции региона.

В рамках образовательных программ различных предметов обучающиеся знакомятся с историческим прошлым нашего народа; с яркими страницами истории Отечества; стремятся постичь истину, следуя за поисками счастья и смысла жизни героев литературных произведений, знакомясь с судьбами многих великих русских полководцев, учёных, мыслителей, священнослужителей, с творениями писателей, художников, композиторов, творчеством актёров, музыкантов обучающиеся приобщаются к миру прекрасного, получают пример беззаветного и бескорыстного служения Родине, своему народу, что, безусловно, позитивно отражается на их духовном развитии.

Предметы «Русский язык» и «Литература» – одни из ведущих гуманитарных предметов, содействующих формированию духовно развитой личности. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации.

Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. А урок литературы – это урок познания человеческой души на примерах героев литературных произведений.

На уроках русского языка учителя используют тексты, несущие информацию и влияющие на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, учителя рассматривают его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» применяют прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель должен проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов. Например: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и. т.д.

Написание письма самому себе, какому-либо персонажу, герою или автору любимого произведения, значимому для человека создает ситуацию самораскрытия, внутреннего очищения, которая ведет к изменению нравственного сознания человека.

С целью объяснить на лингвистической и исторической основе значение слов и выражений, часто употребляемых в русском литературном языке, но не всегда понятных даже взрослым; способствовать воспитанию нравственных начал в детях и приобщению их к духовно-нравственной культуре своего народа в 5 классе мы используем интегрированный факультативный курс по литературе, русскому языку и истории «Почему мы так говорим», основанный на библейских историях.

На первых уроках литературы и занятиях факультатива учащиеся рассуждают о роли книги в жизни человека и общества. Формируются понятия: язык и общение, язык и человек, язык и его единицы.

При знакомстве с произведениями устного народного творчества идет обстоятельный разговор о трудолюбии, честности, справедливости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность, который находит своё продолжение на факультативных занятиях, где ребята узнают историю появления в языке слов хам, хамство, покаяние, выражений «ангельская чистота и доброта» и других.

Христианский смысл русского фольклора находит свое продолжение в сказках литературных. При чтении сказок А.С. Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди – добра не будет. Читая балладу В.А. Жуковского «Кубок», рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» ребята знакомятся с понятиями чести, гордости, чувстве долга, предательстве и продолжают рассуждать о них, знакомясь на факультативном занятии с историей Каина и Авеля. Понимание того, что только милосердие, доброта спасут мир, получают они при чтении рассказа К. Паустовского «Заячья лапка» и знакомстве с библейской историей об ангелах. Урок уважения к традициям народа получают обучающиеся, знакомясь с историей Рождества и чтении цикла рассказов Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Духовно-нравственной компетенция формируется на учебном предмете «История» с помощью интегрированного курса «Духовно-нравственные традиции русского народа» (6-7 классов). Главной целью работы над программой курса стал поиск нового содержания дополнительного образования и принципиально новых педагогических технологий, способных решить проблему воспитания гармонично развитой личности и формирования духовно-нравственного содержания жизни общества путем деятельного приобщения учащихся к традиционной культуре, которая выступает в качестве основного содержания образовательного процесса. Интегрированный учебный курс «Духовно-нравственные традиции русского народа» дает детям среднего школьного возраста представление о духовно-нравственных традициях России, социальном опыте, исторических представлениях наших предков, их хозяйственных знаниях, семейном укладе, круге чтения, праздниках и буднях. Народная культура и сегодня оказывает значительное влияние на духовное, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие школьников. Здоровые основы жизни россиян неразрывно связаны с

духовными сокровищами Православной Церкви. Православие было самой сутью мировосприятия россиян и образом их жизни.

Программа написана с опорой на содержание основного образования. Педагог может выбрать различные формы и методы проведения занятий. Рекомендуется посетить с учащимися близлежащий храм с тем, чтобы познакомить детей с его архитектурой и внутренним обустройством, а также с правилами поведения в храме. После изучения каждого раздела желательно организовать посещение музея, выставки, проведение театрализованного праздника с показом детских рисунков. Данный курс учит ребят ценить уникальную красоту отечественной культуры, способствует совершенствованию умений и навыков, развитию творческой и познавательной активности.

Учитывая то, что одним из мощных традиционных средств воспитания является приобщение к народной культуре, что современные дети мало знакомы с её жанрами, а самая негативная тенденция в том, что сегодняшнее поколение не является его носителями, а значит, происходит неполная социализация личности ребёнка в современных условиях, мы ввели в вариативную часть учебного плана начальной школы факультативный курс «Введение в народоведение». Он посвящён изучению истории, традициям, культуре русского народа, рассчитан на три года обучения и содержит разделы: «Человек и природа», «Природа в народной культуре», «Человек и семья в народной культуре», «Человек и родная земля», и изучается во 2-4 классов. За основу взята авторская программа М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» (Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. (1-4 классы) Часть II. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2002г.), адаптирована на 3 года обучения.

В 5 классе вводится факультатив «Древнерусское искусство» (17 часов), поддерживающий курс ОРКСЭ. Программа подготовлена научно-просветительским отделом Центрального музея древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева. Содержание курса знакомит детей с духовной жизнью нашего народа, художественным творчеством, выдающимися иконописцами.

Такие факультативы как «Русские имена на карте» (8 класс) «География Российского порубежья: мы и наши соседи» (9 класс) не только расширяют предметные знания, но и успешно решают задачи ДНРиВ обучающихся.

Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал в школьниках. В итоге рождаются важнейшие свойства личности.

Участие в проектах «Экологическая тропа», «Лечебный сад-парк», «Добро своими руками» позволяет раскрыть детям свои творческие способности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей природной среды, что в свою очередь даст возможность применить знания детей, почерпнутые из школьного курса. В рамках проекта по теме «Традиции русского народа в одежде» создана коллекция одежды, сшитая из Павлово-Посадских платков. Поделки, изготовленные в сувенирной мастерской дважды были представлены на ежегодной Всероссийской православной выставке «Русь православная» в г. Москва.

В 8 классе разработана и апробирована программа кружка «Дневник путешественника-паломника». Дети совершают заочные и очные экскурсии по святым местам Кольского Севера. Результатом работы стал виртуальный музей «Святыни Кольской земли», при создании которого обучающимися были созданы следующие «экспонаты» в форме мультимедиа презентаций:

- обзорная экскурсия «Святыни Кольской земли» для обучающихся начальной школы;
- «Храм в Варзуге»;
- «Трифонов Печенгский монастырь»;
- «Храмы г. Кола: Благовещенская церковь, церковь прп. Варлаама Керетского»;
- «История Воскресенского собора в Коле»;
- «Храм Спаса Нерукотворного Образа»;
- «Храмы г. Мурманска».

В перспективе:

– создание медиатеки «Храмы Кольского севера», в которую войдут записи песнопений, видеофрагменты по темам экскурсий, а также обширный иллюстративный материал, не вошедший в презентации.

- создание виртуального музея «Храмы России».

Работая над этим проектом, школьники проникаются мыслью о важности обращения к нашим истокам, исподволь приходят к пониманию необходимости приобщения к духовно-нравственным ценностям.

Процесс духовно-нравственного воспитания характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час, который выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

Для начальных классов выбран этико-правовой курс «Я и мой мир» под редакцией Н.И. Элиасберг, главное внимание в котором уделяется формированию у школьников гуманистических ориентаций, их нравственному воспитанию, формированию нравственно – ценностных ориентиров личности. В программе определены основные компоненты нравственно – правовой информации и проектируемые результаты. Разработано календарно – тематическое планирование, и самое главное, учителя определили общие подходы к построению бесед. Половина учебного времени отводится играм, практикумам, тренингам, органично связанным содержанием предшествующих бесед. В результате создаются условия для органичной связи словесных и практических занятий. Все темы являются сквозными, т.е. повторяются в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м классах. Темы бесед в каждом классе отличаются, дополняя друг друга, развивая и углубляя рассматриваемую проблему. Для того чтобы классный час был интересен всем учащимся, и у них появилось желание принимать в нём участие – темы занятий сообщаются заранее. Детям даётся право участвовать в подготовке и проведении самого классного часа. Учащиеся класса совместно с родителями готовят презентации по темам, доклады, рисунки, по группам с родителями составляют вопросы к викторинам, подбирают загадки и пословицы по предложенным темам.

В 5-7 классах учащиеся изучают курс «Социальная практика». Курс «Социальная практика» призван заменить проводимые классными руководителями «воспитательные часы» и другие внеклассные мероприятия целостной системой занятий, четко ориентированной на интересы и потребности учащихся этого возраста. Введение «Социальная практика» должно способствовало более эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией школьников младшего подросткового возраста.

Программа курса духовно-нравственного воспитания «ЗИПоПо – заочный Институт Позитивного Поведения» рассчитана на детей 8 класса. Курс основан на достижениях современной педагогики и психологии, а так же опыте методики группового обсуждения доктора Гляйссера (Швеция), позитивной психотерапии Н. и Х. Пезешкиановых (Германия) и социального театра А. Боалья (Бразилия). Ток-шоу проводится посредством совместного исследования различных жизненных ситуаций и поиска позитивного выхода с использованием совокупной мудрости всей человеческой цивилизации.

В 9 классе прошла адаптацию программа по формированию у подростков позитивной «Я – концепции». Здесь используются технологии по формированию социально ответственного поведения. Её целью является формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни и комфортного существования в окружающей социальной действительности. Одна из задач звучит так: «Развитие стратегии и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующему саморазрушающему поведению».

Среди социальных партнёров, участвующих в духовно-нравственном развитии и воспитании детей, важное место занимают родители, семья. Современные родители, не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка. В связи с этим значительное место в деятельности педагогов, заинтересованных в правильном воспитании детей, занимает просветительская работа с родителями, основные направления которой, содержание и формы работы заложены в программе духовно-нравственного воспитания родителей.

Для более тесного общения, взаимопонимания, взаимопомощи, совместного проведения досуга родителей и детей, на базе нашей школы, одновременно с введением изучения модуля курса ОРКСЭ «Основы православной культуры», начала свою работу «Школа семейных ценностей», которой было дано название – «Очаг». Ведь именно в семье осуществляется социализация детей в самые ответственные периоды их жизни. В семье обеспечивается индивидуальный подход к развитию каждого ребёнка, вовремя выявляются его способности, интересы, потребности. И только в гармоничной семье, основанной на любви, заботе, взаимоуважении и взаимопонимании формируется человек, способный к правильному мировоззрению и мирозерцанию.

Для того, чтобы деятельность «Школы семейных ценностей «Очаг» была понятна и доступна для осмысления и получения, как практических знаний, так и теоретических, более широкому родительскому сообществу, приглашаются специалисты, работающие в структурах образования, медицины, правоохранительных органах, в том числе наркоконтроля, так как встречи с этими людьми тоже помогают решать проблемы, которые имеют место быть во многих семьях. Такие специалисты зачастую оказываются прекрасными и благочестивыми людьми.

Важным компонентом реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания является активное участие обучающихся в епархиальной программе «Дети Кольской Земли». В рамках этой программы ученики нашей школы совершают паломнические поездки (Москва, храм Христа Спасителя; Трифонов Печенгский монастырь, фестиваль православной культуры в Мончегорске, литературный фестиваль в Кандалакше), проводятся совместные с епархией праздники. Два года подряд учащиеся 7-8-х классов школы летом выезжают на учебные сборы в 161-ю отдельную бригаду подводных лодок Северного флота в город Полярный. Инициатором и организатором сборов выступил настоятель храма в городе Полярный отец Сергей.

С 2012 года школа является базовой по направлению «Воспитание толерантности и профилактика экстремизма» муниципального социального проекта «Формула твоей безопасности» (решение коллегии комитета по образованию администрации г. Мурманска от 22.03.12, приказ комитета по образованию № 363 от 06.04.12.)

Программа «Век толерантности» – одна из составляющих этого направления и представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у школьников.

Целью программы является формирование и внедрение в практику межличностного общения школьников норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе, как отдельных личностей, так и отдельных групп учащихся в различных социальных ситуациях. Реализация данной программы проходит через систему урочных, классных и внеклассных мероприятий. Разработан цикл классных часов, на которых проходит обсуждение проблем общения по схемам «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ребёнок – родитель»; регулярно проводятся культурные и спортивные мероприятия, развивающие умения принимать коллективные решения, совместно выполнять поставленные задачи. Успешно реализовались цели и задачи программы на таких мероприятиях, как:

- классный час «О толерантности», 7 класс;
- классный час «Учимся быть толерантными», 4 класс;
- факультативное занятие «На что клад, коли в семье лад», 4 класс;
- игра «Проявляешь ли ты толерантность», 5-7 классы;
- «Фестиваль искусств»;
- ежегодный конкурс «Минута славы»;
- «Весёлые старты», 1- 5 классы;
- соревнования по командным играм, 6-9 классы.

Опираясь на определение толерантности и её сущности, изложенное в психолого-педагогической литературе, и учитывая возрастные особенности исследуемого контингента, мы определили критерии и показатели толерантности школьников. Результаты мониторинга показали, что низкий уровень сформированности толерантности наблюдается у 1% учащихся школы, средний – у 17%, высокий – у 82% учащихся. Но вся работа ещё впереди. Уровень нетерпимости в нашем обществе настолько высок, что нам всем необходимо учиться толерантности и учить этому наших учеников.

Школа имеет давние традиции военно-патриотического воспитания. Одно из направлений – туристско-краеведческие экспедиции по местам боевой славы Кольского Заполярья:

- уход и восстановление мемориальных обелисков и братских захоронений воинов, погибших в Великой Отечественной войне на 62 км Печенгской автодороги, и воинов Краснознаменной ордена Красной Звезды 31 отдельной лыжной бригады в районе реки Западная Лица;
- патриотический поход на место подвига отряда А.Юневича в районе полуострова Рыбачий. За 4 дня похода его участники проходят пешком и на лыжах около 80 км, проживают в палатках, самостоятельно организуют свой быт, питание, преодолевают трудности выживания в природных условиях, посещают место последнего боя отряда разведчиков СФ под командованием А. Юневича, узнают о героическом подвиге наших воинов;

– поход в 161-ю отдельную бригаду подводных лодок Северного флота в город Полярный. Инициатором и организатором сборов выступил настоятель храма в городе Полярный отец Сергий;

Обеспечивая условия по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ, коллектив школы стремится к объединению всех составляющих учебно-воспитательного процесса для реализации программы развития учебного заведения и достижения конечной цели образовательной политики: создание условий для всестороннего развития личности, формирование у своих воспитанников целостного взгляда на мир, необходимых компетенций, без которых сегодняшнему подростку невозможно будет продолжить своё образование и развитие за пределами школы. Где бы ни оказался наш ученик по окончании школы, на производстве, в колледже, в вузе, армии, его успешность во многом зависит от сформированных в школе компетенций, отношений с окружающими, видения мира, оценки себя, своих возможностей, перспектив своего развития.

Светская и православная педагогика: точки пересечения

*Кашина М.В., кандидат педагогических наук
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр
г. о. Сызрань Самарской области»
г. Сызрань Самарская область*

Последнее время многие страны рассматривают образование как главный ведущий фактор социального и экономического прогресса. Однако во всем мире признание определяющей роли образования сопровождается сегодня неудовлетворенностью современной системой образования, кризис которой выявлен и признан свершившимся фактом.

Характерной чертой современной кризисной ситуации является, на наш взгляд, с одной стороны, увеличение разрыва между культурой и образованием, поскольку само по себе знание не замещает духовности и не характеризует уровень образованности, а с другой стороны, несоответствие качества образования требованиям современного рынка труда.

Метафорично, «образование» можно определить как «образ – создание», – «создание образа Человека в индивидуе».

Какой образ должна формировать система образования? Что воспитывать в детях? Где источник света и радости человека?

Ответ на этот вопрос, который напрасно задает себе атеистическая педагогика, всегда знала педагогика христианская. Вспомним слова К.Д. Ушинского: «Современная педагогика исключительно выросла на христианской почве и для нас нехристианская педагогика вещь немислимая – безголовый урод и деятельность без цели. Предприятие без побуждения позади и без результата впереди». Очень напоминает сегодняшнюю ситуацию в образовании, которую образно можно представить как «всадника без головы»: за нагромождением предметов и идей теряется смысловая середина. К сожалению, современное образование утратило свою основную составляющую – деятельность по развитию духовно-нравственных способностей. Наибольшее развитие получила его материальная сторона. Практически вся система образования занята созданием образа материального мира в ущерб созданию образа духовного человека, живущего в материальном мире.

Просто, ясно и однозначно говорит об этом традиционная православная педагогика: духовность всегда умирает, когда процветает телесное изобилие, ибо «какая польза человеку, если он приобретает весь мир, а душе своей повредит?» (свт. Иоанн Златоуст). Духовность – это самое высшее и бесконечное, что является целью человека.

В. Зеньковский назвал духовность сердцевинной личности, «связью на которой и держится вся наша личность в полноте ее сил». А значит, образование должно создавать условия для обретения и развития духовности, формирования стремления к духовным и нравственным идеалам.

По определению В. И. Даля, «духовность – все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, а нравственность – это внутренние духовные качества, этические нормы, правила поведения, которыми руководствуется человек». Эти качества в русском сознании всегда почитались как главные.

Мировоззрение русского человека как живая составляющая всей нашей культуры и всего исторического процесса много веков было укоренено в вере, сращено с жизнью Православной

Церкви. Сокровенные, одухотворенные жизненные идеалы были производными от веры, от духовных связей человека с Богом, от множественных откровений, данных Русскому народу в его историческом пути. Они были укоренены во всем строе жизни русского человека и освящали пути жизни многим и многим поколениям. Идеалы святости, веры и благочестия напоминают нам о тех нравственных постулатах, на которых воспитывалось не одно поколение наших предков. Стойкость в испытаниях, приоритет духовных ценностей и призрение к материальным благам, стремление к правде и добросовестный труд, любовь к родной земле, честность, благородство и целомудрие, духовное трезвление – этому учат нас православные святые. Именно из этих традиций берет свое начало православная педагогика.

Православная педагогика, это педагогика воспитания православно ориентированных граждан нашего Отечества, а не воцерковления (этим занимается церковная педагогика). Термином «православная педагогика» можно пользоваться как для определения своеобразия педагогической системы Православной Церкви среди христианской педагогики иных конфессий, так и для подчеркивания особенностей православных оснований нашей педагогики по сравнению с современными системами, основанными на безрелигиозном подходе к миру и человеку.

Под православной педагогикой мы будем понимать науку и искусство воспитания целостной личности на пути ко спасению во Христе через Церковь. Православная педагогика – это «сокровищница с многовековой историей», обладающая огромным воспитательным потенциалом. Но ее очень слабо, почему-то мы используем в образовательном процессе. Педагогика оторвали от исторических корней, заменили нравственность, духовность абсурдностью либеральных идей. Социальные пороки и негативные зависимости среди несовершеннолетних множиться, а система образования фактически ничем этому противостоять не может. А мы до сих пор боимся вернуться на свою православную родину.

Православная педагогика – это наполнение уже сложившейся научной теории и категориального строя православным смыслом. Это «педагогика преображения, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека, в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа». Цель православной педагогики «постоянна и неизменна, ибо находится в тесной взаимосвязи с целью христианской жизни по замыслу Божию о человеке».

Светский подход к образованию и обучению – это развитие личности всего лишь через накопление знаний, умений, навыков, способность их накапливать, перерабатывать и совершенствовать. Светское воспитание направлено только на взаимоотношение внутри человеческого общества, социальное окружение, окружающую действительность.

Православная педагогика имеет особые религиозные, антропологические и гносеологические основы. Основные понятия педагогики «воспитание», «образование», «обучение» «личность» приобретают особый смысл в свете православной традиции. Все в деятельности человека должно вести к спасению души, уподобление образу Божьему, восстановление целостности человека, совершенствование и изменение духовного опыта. Святитель Феофан Затворник указывал, что «развивая ум ребенка, в первую очередь необходимо обратить внимание на формирование доступных ребенку, здравых понятий и суждений о христианских началах жизни, о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо». В православной педагогике видится огромный воспитательный потенциал, так необходимый для системы российского образования.

Как православная педагогика взаимодействует со светской педагогикой?

Светская и православная антропология одина в признании ведущей роли нравственных начал в духовной культуре человека, формировании жизненных ценностей, приоритетного направления воспитания и самовоспитания, образования и самообразования. Этот же принцип ложится и в основу светской и православной педагогики. Таким образом, в настоящее время в условиях демократизации общества в сфере образования создаются объективно благоприятные педагогические условия взаимодействия государственной системы образования и церкви, консолидации совместных усилий в духовно – нравственном воспитании современных школьников.

Попытка объединить основы светской и православной педагогики предприняты в рамках нового курса «Основы религиозной культуры и светской этики», который введён во всех образовательных учреждениях. Цель курса: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных

традициях многонационального народа России. Именно эта цель закреплена в стандартах нового поколения. В рамках курса предполагается знакомство с основами религиозных культур и светской этики как хранительницами истории, традиций и нравственных ценностей российского общества. Наука и религия не рассматриваются как конкуренты, поскольку не противоречат друг другу, являются отдельными сферами общественной жизни и социальной практики и решают разные задачи:

- наука – накопление точных рациональных знаний;
- религия – мировоззренческие и нравственные проблемы.

Комплексный курс ОРКСЭ включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные мировоззренческие группы российского общества, т.к. оно является поликультурным, его составляют люди – носители различных мировоззрений. На наш взгляд, каждый из данных модулей внес бы лепту в сложный и длительный процесс духовно-нравственного развития личности, т.к. они не исключают, а взаимодополняют друг друга и взаимообогащают. Без межпредметных связей с опорой на все модули не обойтись. Как раскрыть также сложные нравственные понятия как «добро», «честь», «справедливость», «долг» и др., относящиеся к категории философских, абстрактных, не опираясь на религиозные ценности и категории, не обращаясь к святоотеческому учению?

Знание этических основ и исполнение моральных норм ради самих моральных норм, без соотнесения их с духовными ценностями и смыслами, может принести непредсказуемые плоды, среди которых и бунт аморализма, и потаенная «праведность», и разъедающая душу гордыня. Нравственность – есть, по сути, не цель воспитания, а показатель его успешности. Воспитание, пробудившее жизнь человеческого духа в сторону возрастания светлой духовности (согласование с волей Бога), естественным образом принесет и плод нравственного поведения в отношении к миру.

Закон РФ «Об образовании», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и другие документы, где изложены основные принципы государственной политики РФ в области образования, в частности, духовно-нравственного воспитания, позволяют говорить о созвучности целей светской педагогики с основами православной педагогики и культуры. В Преамбуле Федерального закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» признается особая роль Православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры.

Таким образом, при решении ряда задач модернизации современного образования должны быть интегрированы духовные и светские основы. Выход из сложившейся ситуации видится в попытке современного отечественного образования выстраивать свои образовательные и воспитательные позиции, прежде всего, на ценностях русской культуры и православия. Педагоги в своей деятельности по духовно-нравственному формированию личности учащихся должны опираться на культурное достояние России.

Мы живем в эпоху стремительных перемен. Осуществляется модернизация образования, меняется содержание, технологии, но остается неизменной роль и значение образования в жизни каждого человека и великая роль Учителя – воспитателя, просвещенца, подвижника. Профессия Учителя – особое призвание и дар свыше. Учитель вводит человека в мир познания, поиска смысла, побуждает и утверждает в его душе благородные чувства, веру в доброе начало, потребность творить Добро, чтобы противостоять Злу.

Список литературы:

1. К.Д. Ушинский. Проблемы педагогики. М., 2005, с. 210
2. Б.М. Бим-Бад. Педагогическая антропология: Курс лекций. – М.: 2003, с.79.
3. В.А.Сухомлинский. О воспитании/ Сост. С.Соловейчик. – М.: 1985, с.127.
4. И. А. Ильин Собр. соч.: В 10 т. М.: Русская книга, 1993. Т.3, с. 399.
5. Свт.Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? – Минск: 2006, с.30.
6. И.А. Ильин. О воспитании в грядущей России. // О воспитании национальной элиты. Стр.338.
7. В.В. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.// Педагогические сочинения, с.241.
8. Т.И. Петракова. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся. Научная статья. http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2053

9. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на заседании президиума Российской академии образования 11 ноября 2009 года, электронная версия. – Официальный сайт Московского Патриархата.

10. Коренная проблема современной педагогики // Педагогические сочинения/ Сост. Е.Г.Осовский, О.Е. Осовский/ Ред. Е.Г.Осовский. – Саранск: 2002, с. 166.

Новый предмет в сельской школе

*Бужан Л.Г.,
учитель модуля «Основы светской этики»
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
Самарская область, село Кинель-Черкассы*

Ровно год назад нас, учителей, готовили к введению нового курса ОРКСЭ. Скажу честно, не всё сразу было понятно, было много сомнений, но одно радовало: очередной раз и на очень серьёзном уровне стал вопрос о нравственном здоровье наших детей. По-разному приняли этот курс и родители наших учеников, и учителя. Поэтому задача передо мной стояла не только учить детей, но и всему коллективу доказать необходимость введения этого курса.

Родители нашей школы выбрали модуль «Основы светской этики». Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися начального общего образования, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

В помощь учителям был открыт окружной Центр научно – методического сопровождения курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляющий свою деятельность на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы под руководством заместителя директора по НМР Пупыниной Ю. В. Цель работы Центра: развитие профессиональных компетентностей педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, как условие формирования духовно-нравственных ценностей личности учащегося.

Сопровождение педагогов, преподающих модуль курса «Основы православной культуры», осуществляется информационно-консультационным центром (ИКЦ), созданным на базе Тоузаковского филиала нашего «Образовательного центра».

Я хочу поделиться своим опытом работы по модулю «Основы светской этики».

В сельской школе вопросы воспитания стояли всегда на первом месте, ведь воспитывает детей не только школа, в селе все на виду. И тем удивительнее было, когда дети открывали для себя много нового в привычных вещах, в родных и знакомых людях. Многие нравственные понятия были рассмотрены на притчах, на примере художественных произведений. В качестве домашнего задания ребятам предлагалось поговорить на данную тему с родителями, понаблюдать, как правила морали работают в коллективе, в котором они находятся. Ребята начальной школы – это пытливые непоседы, которым всё интересно. Они с удовольствием выполняли такие домашние задания, вовлекая в процесс и взрослых. Удивительно, как дети быстро ориентировались в понятиях нравственности, находили примеры из жизни.

Новый предмет не только обратил внимание детей на нравственную сторону поступков, но и объединил семьи, дал возможность чаще общаться детям, родителям, обратить внимание на проблемы пожилых людей, родных бабушек и дедушек. Например, практически всех взволновала тема «Образцы нравственности в культуре Отечества». Мы знаем наших земляков, прославившихся своим трудом, вкладом в развитие не только нашего района, но и страны. Но каково же было удивление четвероклассников, когда они узнали, что этими людьми были их прабабушки и прадедушки. Конечно, это вызвало не только чувство гордости, но и осознание ответственности за своё поведение, поскольку в сельской местности до сих пор люди судят семью по поведению каждого её члена.

Ярким примером служения Отечеству явилось другое событие в нашей школе: открытие памятной доски бывшему ученику нашей школы, погибшему при исполнении служебного долга на Кавказе. Пример подвига Дениса Николаева заставил задуматься о судьбе ребят, которые служат в армии. А это тоже родные люди наших учеников.

Подготовка к годовщине Победы в Великой Отечественной войне заставил ребят ещё раз обратиться к памяти погибших и жизни ветеранов нашего села. Ребятам было предложено подготовить сообщения о своих родственниках, приблизивших эту победу. И здесь многие ученики сделали для себя открытия, узнав о героическом прошлом своих прадедушек.

По-другому стали смотреть на учителей-пенсionеров нашей школы, которые детьми остались в селе и заменяли отцов-фронтовиков. Одному из учеников родители помогли создать проект, посвященный именно этим учителям. Таким образом, уроки по Основам светской этики стали уроками высокой нравственности.

Итогом нашей работы за год стал окружной фестиваль проектных работ учащихся в рамках изучения курса ОРКСЭ «Диалог культур во имя мира и согласия», который прошёл 22 мая на базе нашей школы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. Учредителем фестиваля явилось Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области. Организаторами фестиваля выступили ЦНМС педагогов курса ОРКСЭ, ИКЦ сопровождения педагогов модуля курса ОПК. Данное мероприятие, способствующее раскрытию талантов учащихся и созданию условий для творческого общения детей и педагогов, явилось итогом изучения модулей курса ОРКСЭ.

На открытии фестиваля выступили воспитанники детского православного театра «Страна чудес» с литературно-музыкальной композицией «Притча о Христе». Руководитель объединения – Знаменщикова Е.М. Работа фестиваля проходила по двум секциям, где учащиеся четвертых классов представили творческие и исследовательские проекты по темам: «Дружба», «Россия – моя Родина», «Библиизмы в современной речи», «Этикет», «Семейные традиции», «Пасхальное яйцо – символ жизни» и др. Ребята продемонстрировали умение рассуждать о нравственных ценностях, читали стихи собственного сочинения, пели песни, представляли творческие работы, сделанные своими руками.

По итогам фестиваля 13 четвероклассников из 9 школ округа были награждены дипломами Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области.

В заключение мероприятия было принято решение о проведении в следующем учебном году конкурса исследовательских и творческих работ учащихся в рамках работы ЦНМС педагогов курса ОРКСЭ.

Методологические и организационные проблемы введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

*Федотова Н.Д.,
заведующая кафедрой методологии постдипломного педагогического образования, кандидат
философских наук, доцент,
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования», г. Псков*

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из главных задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

Одним из инструментов решения этой задачи является введение нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Решению о введении этого курса предшествовала широкая общественная дискуссия, в которой принимали участие родители, педагоги, специалисты в сфере образования, общественность. В процессе обсуждения и последующей апробации курса были сняты многие проблемы, вызывающие в обществе неоднозначную реакцию, совершенствовались учебно-методические материалы, решались организационные вопросы. Таким образом формировался социальный заказ системе образования, что вполне соответствует духу и букве новых образовательных стандартов.

Следует отметить и то, что сам новый предмет предполагает свободный и осознанный выбор содержательных модулей, что повышает мотивацию учащихся к изучению курса. Хотелось бы отметить важность изучения религиозных культур и светской этики с точки зрения углубления гуманитарного содержания школьного образования. Ведь незнание основ традиционной культуры своего народа, выраженных, прежде всего, в религии как древнейшей форме духовной культуры, не позволяет глубоко понять и светскую культуру. Например, не представляя себе содержания Библии, трудно до конца понять произведения русской классической литературы, музыки, живописи и т.д.

Особенностью Псковского региона является то, что наш край обладает богатейшим историко-культурным наследием, связанным с православными традициями. Поэтому в 2010 году Государственным управлением образования Псковской области было принято решение ввести с 2010/11 учебного года в 1-3 классах в рамках часов внеурочной деятельности преподавание регионального историко-культурологического учебного курса «Основы православной культуры». Мониторинг результатов изучения православной культуры в 1-3 классах показывает, что наблюдаются положительные изменения в атмосфере класса, улучшаются взаимоотношения между детьми, происходит более тесное взаимодействие семьи и школы, дети и родители вместе постигают новое для них знание. Педагоги начальных классов на протяжении трех лет обучаются на курсах повышения квалификации Псковского областного института повышения квалификации работников образования. Таким образом, дети и родители были подготовлены к более осознанному выбору модулей курса ОРКСЭ, а педагоги продолжают изучение нового предмета на базе знаний по православной культуре.

Введение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в Псковском регионе проходило в соответствии с правительственными документами и рекомендациями АПК и ППРО. Учебно-методическое, консультационное, информационное сопровождение учебного курса осуществляет Псковский областной институт повышения квалификации работников образования – кафедра методологии постдипломного педагогического образования. Во втором полугодии 2011 года преподаватели кафедры обучались на курсах АПК и ППРО по подготовке тьюторов.

В процессе подготовки к введению нового учебного курса были проведены родительские собрания и мониторинг выбора модулей в образовательных учреждениях области. По Псковскому региону выбор учебных модулей выглядит следующим образом:

- «Основы православной культуры» – 60%
- «Основы светской этики» -32%
- «Основы мировых религиозных культур» – 7,3%
- «Основы исламской культуры» – 0,3%
- «Основы буддийской культуры» – 0,2%
- «Основы иудейской культуры» – 0,2%

В регионе проведена работа по обеспечению школ УМК по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Главный вопрос, с нашей точки зрения, – это вопрос подготовки педагогов к преподаванию данного курса. Мы исходим из того, что какой бы модуль не был избран в той или иной школе, программа курсов должна охватывать содержание всех модулей, чтобы учитель имел представление о всем богатстве религиозных культур России. В первом полугодии 2012 года осуществлялась подготовка учителей региона к преподаванию курса ОРКСЭ. Проведены курсы повышения квалификации учителей «Основы религиозных культур и светской этики» объемом 40 часов (около 300 чел.). В основном это учителя истории и начальных классов. Педагоги, прошедшие обучение, получили соответствующий сертификат.

Программа курсов ПК и учебно-тематический план включала в себя следующие модули:

1) Методологический:

- Нормативно-правовое обеспечение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Концепция, структура и основное содержание курса ОРКСЭ.
- Культурологический подход к преподаванию ОРКСЭ.
- Роль традиционных религий в российском обществе: история и современность

2) Содержательный:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»

- «Основы иудейской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики».

3) Методический:

- Особенности преподавания курса «ОРКСЭ» в начальной школе;
- Моделирование урока «ОРКСЭ»: отбор содержания и особенности методических приемов;
- Психологические и возрастные особенности младшего школьника
- Оценка достижений учащихся в начальной школе в контексте ФГОС второго поколения.

В марте-апреле 2013 года была проведена вторая сессия курсов повышения квалификации в объеме 72 часов. Концепция этих курсов была нацелена на практико-ориентированное содержание. Большое внимание уделялось таким формам работы, как практикумы, представление опыта работы учителей, мастер-классы. В марте 2013 года была проведена первая научно-практическая конференция, на которой выступали учителя, делившиеся опытом преподавания нового предмета.

Реализация нового учебного курса нуждается в постоянной методической, информационной и организационной поддержке. В этой связи в 2012-2013 учебном году проводился систематический мониторинг реализации курса ОРКСЭ в ОУ для выявления актуальных проблем и оперативного их решения. Анализ результатов мониторинга показал, что основная масса учителей освоила содержание нового курса и сумела адаптировать его к возрастным особенностям учащихся младших классов. Учителя профессионально отбирают оптимальный объем учебной информации для урочной деятельности, компетентно ее структурируют, организуют диалог, который обеспечивает качественное освоение курса ОРКСЭ. Большинство педагогов умело используют ИКТ и Интернет-ресурсы в процессе освоения программного материала курса; 90% зачетных конспектов уроков сопровождаются слайдами, музыкой, живописными иллюстрациями, литературными текстами. Целый ряд учителей обеспечивает на своих занятиях интеграцию с уроками чтения, изобразительного искусства, музыки, уроками по программе «Окружающий мир».

Вместе с тем, анализ конспектов уроков учителей, посещение занятий выявили целый ряд проблем, требующих своего разрешения. Это, прежде всего, недостаточно глубокое понимание сущности культурологического подхода и как следствие – неумение его реализовать, что в значительной мере объясняется уровнем гуманитарной культуры и эрудиции учителей начальной школы. Иногда учитель тяготеет в своей работе с учениками к проповеди, пытается выступать в роли вероучителя, а не культуролога. Зачастую происходит простой пересказ материала учебника или библейского текста, демонстрируется приверженность объяснительно-иллюстративному, «знаниевому» подходу, игнорируется актуальный для современного урока диалог культур, использование продуктивных и разнообразных видов деятельности ученика и класса. Это происходит от бедности методической палитры. Методы игры, проблемного диалога, поисково-исследовательские, проектные методы, арт-педагогические технологии (драматизация и др.) или не используются вообще, или реализуются недостаточно корректно и грамотно.

Требует серьезного осмысления и проблема компетентностного подхода. Многие педагоги умеют переводить учебную информацию в знания, но не владеют в полной мере технологией перевода знаний в компетенции. Не всегда полученные знания становятся значимыми для учащихся, формируют систему личностных ценностей и смыслов.

Наиболее актуальными нам представляются следующие проблемы.

1. Мировоззренческие и методологические трудности, связанные с недостаточным пониманием педагогами соотношения религиозного и светского, вероучительного и культурологического знания.
2. Большой объем нового содержания, которое должен освоить учитель.
3. Проблемы методического и коммуникативного плана.
4. Практическая организация введения ОРКСЭ в школах (выбор модулей, организация учебного процесса и т.д.)

**От чего зависит эффективность курса
«Основы религиозных культур и светской этики» в отдельном образовательном
учреждении? (школьному администратору к размышлению...)**

Когда речь идет об эффективности учебного курса в отдельном образовательном учреждении, представители школьной администрации сразу указывают в качестве доминирующего фактора на профессиональную и личностную компетентность учителя, несколько реже на качество учебных пособий и совсем редко на условия для успешной деятельности в области духовно-нравственного образования, созданные в отдельно взятом образовательном учреждении. Для педагога-профессионала не является открытием тот факт, что успешность процесса воспитания напрямую зависит от согласованных действий всего педагогического коллектива, которые должны быть обеспечены за счет использования единых методологических принципов, учета особенностей содержания учебного курса, несущего повышенную воспитательную (да и идеологическую нагрузку). В советский период отечественной истории такими предметами были история и обществоведение. Сегодня, в период перехода на новые Федеральные образовательные стандарты (идеологической и методологической основой которых стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации), таким предметом, безусловно, является курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Даже самый лучший учитель, прошедший соответствующие курсы повышения квалификации, занимающийся самообразованием и искренне желающий принести пользу своим ученикам, не сможет достигнуть возможного воспитательного эффекта без поддержки всего педагогического коллектива и администрации школы. И дело здесь не только и не столько в создании определенных материальных или технических условий (хотя и это немаловажно), а главное – в поддержке учителя и в создании благоприятного микроклимата в образовательном учреждении, гармонизирующего всю школьную образовательную среду в ценностном отношении.

По нашему мнению, представителям школьных администраций исключительно важно регулярно повышать уровень собственной профессиональной компетенции в области информированности о стремительно обновляющейся нормативно-правовой базе духовно-нравственного образования. Правительством Российской Федерации, государственными органами управления образования, передовой педагогической и религиозной общественностью на сегодняшний день сделано достаточно для успешного осуществления духовно-нравственного воспитания и обучения обучающихся в условиях государственной системы образования. Так, новый «Закон об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу с 1 сентября 2013 года, вводит понятия «духовно-нравственное развитие гражданина России» и «духовно-нравственное воспитания» в широкий педагогический оборот. Терминологически задан вектор развития в области целостной и аксиологически выверенной систематизации всего школьного образования.

Лаборатория духовно-нравственного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в течение нескольких лет успешно осуществляет методическую и образовательную работу в области повышения квалификации педагогов как с учетом новых нормативно-правовых и общественно-политических условий, так и с учетом национально – региональных традиций воспитания. Особое внимание уделяется нами введению нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», его естественной содержательной и методологической интеграции с традиционными учебными дисциплинами в школе. Признание за институтом высокого статуса Федеральной стажировочной площадки по теме ««Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» позволило педагогам по-новому взглянуть на работу и задачи образовательного учреждения в области духовно-нравственного воспитания с учетом комплексного подхода, межпредметной и междеятельностной интеграции.

Комплексная интеграция процесса обучения и воспитания учащихся возможна посредством созидания определенной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности. Педагогам (учителю, завучу по воспитательной работе) важно учитывать как содержательно, так и методологически интеграционные процессы в урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работе и деятельности в области дополнительного образования, реализуемой в рамках образовательных учреждений.

Содержание урочной деятельности (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования) нуждается в комплексном подходе к вопросу интеграции. Именно интегративные связи обеспечивают выход на метапредметные результаты (требование ФГОС) путем использования ценностно и личностно-ориентированных подходов.

Содержание внеурочной деятельности ОУ в области духовно-нравственного воспитания традиционно представлено определенной системой факультативов, спецкурсов, кружков, практической деятельностью. И здесь педагоги должны стремиться к достижению конкретных метапредметных и личностных результатов. Мы убеждены в том, что программы и планы по воспитательной работе образовательных учреждений должны не только учитывать, но и опираться на содержание и ценностную ориентацию курсов духовно-нравственной направленности, реализуемых в образовательных учреждениях.

Духовно-нравственное развитие и воспитание ребёнка – процесс целостный, многосторонний, сложный и исключительно важный, связанный с самосовершенствованием, самопознанием и самореализацией духовного потенциала личности. Ведь формирование внутренней системы ценностей учащихся не может быть достигнуто только путем согласованной деятельности педагогического коллектива. Система ценностных ориентаций закладывается в семье задолго до поступления ребенка в школу. В работе с родителями учащихся по вопросам духовно-нравственного воспитания важно разъяснять, что нормальное психическое и личностное развитие ребенка невозможно без адекватного духовного становления, которое выражается у ребенка в умении различать добро и зло, хорошее и плохое, можно и нельзя, находит свое выражение в сознательных усилиях человека по сохранению, совершенствованию и созиданию окружающего мира (материальных, культурных и духовных ценностей). Все модули курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики») направлены на решение вышеперечисленных задач.

Приобщать ребенка к ценностям отечественной культуры (в целях обеспечения духовно-нравственного единения многонационального народа Российской Федерации) важно путем формирования интереса и уважения к истории, литературе и религии России. По нашему глубокому убеждению, духовно-нравственное воспитание немыслимо без патриотического, этического и эстетического воспитания с учетом национально-региональных особенностей. Любовь к родине как ведущее духовно-нравственное качество народного характера была не раз продемонстрирована в истории (юбилей 1612 и 1812 годов дают нам немало ярких исторических примеров). Русский этикет теснейшим образом связан с благочестивыми народными традициями, тогда как сами определения «благочестивый», «благовоспитанный» относились к представителям различных сословий русского общества, проявлявших благородство в конкретных делах, почтительность в манерах, тактичность в общении... Экологическое воспитание в русской педагогической мысли (К. Ушинский, В. Сухомлинский, Л. Толстой) традиционно рассматривалось как составная часть нравственного воспитания, и этнокультурный подход в области духовно-нравственного воспитания предполагает явную взаимосвязь с экологическим воспитанием.

Для успешности воспитательного процесса необходимы герои и поведенческие образцы, которые и предлагает нам русская классическая литература. Все внимание и интерес великих русских писателей (Л. Толстого, Ф. Достоевского, И. Тургенева, А. Чехова) был устремлен на душевный склад людей, их образ жизни, чувств и мыслей. В классической литературе ситуации нравственного выбора сопровождают героев на протяжении всего произведения, т.к. совесть – «голос Божий в душе человека» является для русского писателя мерой всех вещей.

Процесс духовно-нравственного воспитания будет более осмысленным и результативным, если рассматривать его в комплексе с эстетическим воспитанием, мощным средством которого является искусство (музыка, живопись), формирующее мировоззрение и мировосприятие человека.

Итак, духовно-нравственное воспитание есть процесс организованного, целенаправленного воздействия педагога и образовательной среды в целом на духовно-нравственную сферу личности ребенка. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно различных видов воспитания (школьного и семейного; гражданско-патриотического, этического, экологического и эстетического), а также чувств, желаний и устремлений личности. Его успешность может быть достигнута благодаря объединению усилий всего педагогического коллектива и семей учащихся, с естественной опорой на систему ценностей, укорененную в благочестивых народных традициях, отраженных в системе духовно-нравственного образования школы. В этой связи невозможно

переоценить значение личности школьного педагога. Если духовно-нравственные устремления гармонично присущи учителю, то педагог бережно отнесется к процессу духовного становления личности школьника, а совместный интерес учителя и учеников в предметной области, к познанию нового, найдет свое отражение во всем многообразии внеурочной и внеклассной деятельности, итогом чего станет личностное присвоение ребенком ценностей отечественной истории и культуры, формирование уважения к вере и традициям наших предков, создавших великое и сильное государство.

Проблемы преподавания курса ОРКСЭ

*Горлова С. Г., учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
Самарская область*

Курс «Основы религиозных культур и светской этики», безусловно, важен и необходим, особенно в наше время, когда утрачены такие ценности, как честь, совесть, доброта, честность, самостоятельность, ответственность.

Основные учебные модули ОРКСЭ ориентированы, прежде всего, на воспитание, духовное развитие ребенка. Эта ключевая цель курса предполагает деятельностный подход в обучении, который диктует использование широкого спектра современных образовательных методик и технологий, нацеленных на организацию живого диалога в классе, деятельное участие учащихся в самом учебном процессе. В рамках этого учебного предмета затрагивается также личностная сфера человека, ставятся вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», «добро и зло», «добродетели и пороки», поднимаются проблемы мировоззренческого и нравственного выбора и этим определяются повышенные требования к преподаванию данного курса.

Поэтому возникают проблемы в том, как преподнести материал, как затронуть струнки души ребёнка, чтобы каждый раскрылся и показал свои творческие способности. На подготовку уроков уходит много времени, так как нет методического сопровождения к учебникам, нет наглядности и дополнительной литературы, не хватает технических средств обучения. Проектные уроки, которые проходят в конце года, считаю, необходимо распределить на весь учебный год. Это будет помощь в подготовке и проведении уроков, а у учащихся появится возможность корректировки, сравнения и оценивания своего проекта.

Ещё одна проблема – это выбор модуля. Родители, как правило, опираются на возможности образовательного учреждения. Если в школе учебники одного модуля, («Светская этика» М.Т.Студеникин, издательство «Русское слово») они его и выбирают, так как одной из затратных статей для родителей школьников остаётся приобретение учебников, а в связи с тем, что курс ОРКСЭ безотметочный, то можно и не задумываться над этой проблемой.

Безотметочная система, домашнее задание на выбор ученика – это положительные стороны курса и в то же время спорные. Для ответственных, самостоятельных и любознательных ребят всё легко и готовы они на каждый урок, а у безответственных – один ответ: «А я забыл». Как пробудить интерес, увлечь каждого, чтоб никто не остался в стороне и смог преодолеть любые преграды на жизненном пути – одна из важнейших задач преподавателя. Поэтому, на каждый урок подбираю притчу (о маме, о блудном сыне, о милосердном самарянине и т.п.) Как сказал А.Княжицкий: «Притча – это одновременно мудрость и путь к мудрости; это слово, поступок, жизнь и искусство».

Считаю, что продолжение курса ОРКСЭ необходимо, в среднем и в старшем звене, так как учащиеся приобретают опыт общения, рассуждения и понимания важных проблем, а самое главное учатся находить выход из сложных жизненных ситуаций. Уроки добра, совести, справедливости, уважения, семейные ценности... – всё это важно для становления и развития духовно-нравственной личности. Содержание курса помогает формировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.

Возможности деятельностного подхода в преподавании курса «ОРКСЭ» (на примере модуля «Основы светской этики»)

Фролова Е. В., учитель истории и обществознания

Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Основы религиозных культур и светской этики» и модуля «Основы светской этики», в частности, позволило сделать вывод о том, что их успешная реализация возможна лишь с использованием деятельностного подхода.

Моя научно – методическая тема звучит следующим образом: «Деятельностный подход как фактор формирования познавательных метапредметных учебных действий». Этим объясняется желание автора рассмотреть некоторые возможности применения элементов деятельностного подхода в преподавании курса «ОРКСЭ».

Деятельностный подход основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как активность человека, проявляемая в процессе взаимодействия его с окружающим миром, и это взаимодействие направлено на решение жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека. В связи с этим актуальным становится в учебной деятельности формирование универсальных способов учебных действий.

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:*

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделирование;
- смысловое чтение текста;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
- анализ;
- синтез;
- выдвижение гипотез и их обоснование и т.д.

Познавательных универсальных учебных действий достаточно много, и на каждое из них есть возможность воздействовать в рамках нашего курса. Какие же возможности для этого даёт деятельностный подход? Ответ на этот вопрос сформулирован на основе анализа методических материалов, программных материалов курса, требований стандартов второго поколения и оформила в виде таблицы.

Соотношение деятельностного подхода с курсом «ОРКСЭ»

Принцип, элемент деятельностного подхода	Цели, задачи, ориентации курса «ОРКСЭ»	Познавательные УУД
Совместная деятельность	«Ориентация на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями...»	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Приоритетное формирование мотивов, идеалов, потребностей	Направленность на понимание значения нравственных идеалов и ценностей в жизни современного общества», «Выдвижение проблемных вопросов этической направленности»	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ
Ориентация на изменение действующего субъекта	«воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России», «расширение образовательного кругозора учащегося»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Наличие у детей познавательного мотива	«развитие личностной ценностно – смысловой сферы младших школьников»	Постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование
Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний	«Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения», «осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий»	Формулирование проблемы, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, поиск и выделение

		необходимой информации
Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач	«Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, моделирование

Стоит оговориться, что данная таблица не является полной, особенно в третьей своей части; основная задача её – демонстрация идеи о логической связи деятельностного подхода и изучением курса «ОРКСЭ». Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что деятельностный подход даёт широкие возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий в рамках преподавания курса «ОРКСЭ» в целом и модуля «Основы светской этики», в частности.

При анализе таблицы невольно возникает вопрос: «Как?», то есть вопрос методики. Некоторым соображениям по этому поводу хочется поделиться.

Я не знаю как вам, но мне учебник «Основы светской этики» издательства «Просвещение» в той части, где речь идёт о добре и зле, дружбе, моральном долге, ответственности, абсолютно не понравился. Причин тому несколько:

- 1) скучный, занудный, неинтересный текст, эмоционально бесцветный, практически лишённый впечатляющих примеров, что так необходимо младшему школьнику;
- 2) присутствуют содержательные разногласия с текстом учебника по обществознанию;
- 3) присутствуют категорически недопустимые формулировки определений: «Моральный конфликт – это **когда** стремления...», «Что такое преднамеренность? Это **когда** какой – либо поступок...»;
- 4) ни слова не сказано о милосердии в светском его понимании. Говорить об этом обязательно нужно и спроектировать работу таким образом, чтобы на заключительном уроке сравнить два понимания этого слова – светское и религиозное и увидеть, что разница между ними минимальная. А это – ещё один шаг на пути к единству, к толерантности.

Как же минимизировать все эти минусы и оптимизировать все возможности учебника и курса? Возможно и желательно при изучении указанных выше тем модуля прибегнуть к использованию такого приёма, как введение нового персонажа, участника учебного процесса на протяжении многих уроков.

Что же это может быть за персонаж?

Нарисуй мне барашка

Лёгким взмахом руки.

В светло – серых кудряшках

Пусть играют лучи.

Пусть живёт не в коробке –

На зелёном лугу.

И чтоб домиком бровки!

Я его полюблю.

Буду с нашим барашком

Я рассветы встречать

И медовую кашку

Помогать собирать.

Буду петь ему тихо,

Если вдруг он уснёт.

Слышишь, что тебе стоит?

Нарисуй, пусть живёт.

Вы уже догадались, что этот персонаж – Маленький принц Антуана де Сент-Экзюпери.

Сказка – притча Экзюпери – глубочайшее философское произведение, к которому, как показывает опыт, можно обращаться в любом возрасте. При этом отбирая необходимый материал, грамотно расставляя акценты, приглашая Маленького принца в собеседники, обсуждая различные эпизоды. Дело в том, что абсолютно все моральные категории, понятия, о которых речь идёт в модуле «Основы светской этики», нашли своё отражение в данном произведении.

Речь идёт о создании своеобразной концепции преподавания модуля, которая помимо глобальных задач и целей, позволит решить и другие, а именно:

- приобщение детей к чтению, развитие смыслового чтения (можно вспомнить «Шар в окошке» Митты, «Багульник» Ю.Яковлева, произведения В. Осеевой и др.);
- расширение кругозора обучающихся;
- межпредметная интеграция (литературное чтение, изо, другие предметы);
- развитие сотрудничества участников образовательного процесса;
- обращение к субъектному опыту школьника;
- развитие личностной ценностно-смысловой сферы школьника (как следствие предыдущего положения).

Итоговой работой по окончании изучения курса может быть совместный проект – создание своей планеты.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников

*Федоренко Н.В.,
методист ИМЦ Выборгского района
г. Санкт-Петербурга*

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали крайне отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на межличностные отношения. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории». Принятая в 2009 году «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» призвала общество в основных его институтах к решению этой масштабной задачи.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании российского общества. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа должна стать главным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Предполагается, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребенка.

Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей актуальны для каждого педагогического коллектива, каждого учителя. Курс «Основ религиозной культуры и светской этики» мыслится, и это принципиально важно, как единая комплексная учебно-воспитательная система. Все его модули согласуются между

собой по педагогическим целям, задачам и требованиям к результатам освоения содержания учениками. Какой конкретно модуль изучать ребенку, выбирают его родители, что и неудивительно, слишком сложным был бы этот выбор для 10-11-летнего человека. Важно, что курс носит культурологический характер, преподавать его будут школьные учителя. На что сделан акцент в учебных пособиях шести модулей курса, как и где подготовят педагогов для преподавания нового предмета? Без глубокой, продуманной до мелочей подготовки учителя, без обеспечения его не только учебниками, но и достаточным, на первых порах, УМК по всем шести модулям учебной программы, начинать работу с детьми безответственно. Не случайно из уст министра образования и науки А.И. Фурсенко прозвучало: «Без преувеличения, огромная ответственность ложится при этом на педагогов. Их подготовка должна быть выстроена так, чтобы каждый учитель, будучи специалистом в своем направлении, хорошо представлял, что изучают ребята во всех других учебных группах». Необходимо понимать, что далеко не каждый учитель сегодня согласится стать преподавателем этого курса – сложно, необычно, неоднозначно... Этот курс, по сути своей, есть обращение к внутреннему миру ребенка. Вопросов много: и по содержанию, и по методическому сопровождению, и по организации взаимодействия с семьей, общественными организациями, религиозными объединениями и т.д. Не должен учитель остаться один на один с этими проблемами в своей деятельности. А значит необходимо продумать систему методического сопровождения учителя в экспериментальной работе по принципиально новому для него курсу.

Формирование у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

*Девятова Г.Н.,
ст. преподаватель РИРО, г.Рязань*

С введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» у многих связаны определенные ожидания. При современном состоянии снижения уровня воспитательной работы в средней общеобразовательной школе, да и качества школьного образования в целом, новый предмет, мог бы действительно внести определенную лепту в духовно-нравственное воспитание. Цель курса формулируется как формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанной на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, и должен способствовать формированию мировоззрения, широкого кругозора и культуры учащихся. Основная проблема заключается в том, что в обучающих программах для подготовки педагогов мировоззренческий потенциал курса ОРКСЭ рассматривается преимущественно применительно к такому понятию как «поликультурное образование».

Для духовно-нравственного воспитания необходимо, чтобы оно было основано на базовых традиционных духовно-нравственных ценностях и идеалах. Личность должна воспитываться сначала на чувстве любви к родной истории, культуре, а значит, на знании и понимании русской истории и культуры и ее ценностей, что актуально для большинства регионов России. Такое представление соответствует и требованиям родителей (законных представителей) учащихся начальной школы. Так, в Рязанской области более 70 % родителей учащихся, которые изучают новый курс ОРКСЭ, выбрали модуль «Основы православной культуры», и только 2% – модуль «Основы мировых религиозных культур».

Традиционные базовые духовно-нравственные ценности, по определению В.Ю. Троицкого, это «органическое стремление к правде, то есть глубинная совесть, сострадание, милосердие, и вера в неизбежную победу добра и справедливости»¹³. О феноменологических особенностях русской культуры высказывались ученые самых различных отраслей знания (философы, историки, культурологи, экономисты, этнографы, религиоведы, богословы, социологи и др.). В русском характере, как отмечают мыслители прошлого и настоящего времени, много своеобразного, что определяло жизнь народа во всем ее многообразии и позволило говорить о самостоятельным явлении культурного архетипа русского народа. Многие исследователи называли такие традиционные

¹³ Троицкий, В. Ю. Воспитание молодёжи в условиях тоталитарного воздействия неконтролируемой информационной среды [Электронный ресурс] / В. Ю. Троицкий // Парус. – 2012. – № 14. – Режим доступа: <http://litbook.ru/article/914/>

ценности, как вера, любовь к Родине, своему народу, родной культуре, установка на служение общим целям, эстетическое отношение к миру. В отечественной традиции существовал приоритет духовных ценностей над материальными. Следование традиционному духовно-нравственному идеалу в русской истории имело практический результат – основание для человеческих взаимоотношений и принципа общественного устройства, когда люди живут осмысленно и устраивают свою жизнь в соответствии с пониманием ее цели.

ФГОС устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, что включает ценностно-смысловые установки обучающихся. В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы, что включает такие характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой дано определение национального воспитательного идеала. Современный национальный воспитательный идеал определяется в его исторической преемственности, исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации, что делает особенно актуальной для начальной школы проблему формирования у учащихся традиционных ценностей отечественной культуры.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом – сложный, многоплановый процесс, в котором участвует не только общеобразовательная школа, но и семья, и другие институты социализации. В современных условиях этот процесс может быть достаточно противоречивым, поскольку ослаблена роль семьи, СМИ создают неблагоприятную агрессивную среду для воспитания нравственности подрастающего поколения. Таким образом, существует проблема изменчивости образовательного процесса: личность ребенка испытывает внешнее влияние с разных сторон. Поэтому велико значение влияния личности учителя, что зависит от его индивидуальных особенностей и его мотивации к проведению соответствующей работы по духовно-нравственному воспитанию, ориентированному на базовые традиционные ценности. Учителя по ОРКСЭ сами должны иметь соответствующие знания, иметь желание заниматься данной работой и обладать или стремиться развивать у себя соответствующие качества.

Регулятором осознанного нравственного поведения является внутренняя установка личности поступать определенным образом, основу которой составляет система ценностей личности. По утверждению Д.А. Леонтьева¹⁴, ценности, сложившиеся в культуре, только тогда действительны для человека, когда приобретают для него личностный смысл. В развитии ценностных ориентаций в процессе воспитания личности существует несколько уровней, три из которых педагог может пройти вместе с учащимися во время преподавания курса ОРКСЭ. Это знание ценности, понимание ее смысла и оценка, эмоциональное отношение к ценности.

Содержание образовательного процесса в школе, направленного на формирование ценностных ориентаций, имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать педагогу: наличие четко заданной цели, предполагающей формирование ценностей; мотивационное обеспечение взаимной деятельности учителя и ученика на уровне этих ценностей; определение конкретного содержания деятельности, имеющей выраженный ценностный аспект; активное рефлексивное воздействие педагога на эмоциональную сферу учащихся, обеспечивающую духовно-нравственное развитие; стимулирование желания учащихся вести самостоятельную исследовательскую работу.¹⁵

При работе со слушателями курсов ОРКСЭ определены факторы, влияющие на умение учителя критически анализировать и отбирать учебные материалы для формирования у учащихся ценностей отечественной культуры в процессе преподавания курса ОРКСЭ:

- значение влияния личности учителя, что зависит от его индивидуальных особенностей и его мотивации к проведению соответствующей работы

¹⁴ Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: Смысл, 1992.

¹⁵ Беляева, В.А. Духовно-нравственное воспитание личности в школе и вузе [Текст]: монография / В. А. Беляева, А. А. Кухтин; Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань, 2007. – С.76-77

- ориентированность учителя в следующих областях знания: технологических основ формирования духовно-нравственной сферы личности, педагогических условий духовно-нравственного образования и воспитания, отечественной аксиологии, христианской антропологии
- знание содержания духовно-нравственного становления и развития личности в контексте светского и религиозных представлений о мире и человеке
- умения проектирования учебного процесса, направленного на развитие у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению.

В процессе работы со слушателями курсов выявлены следующие основные трудности:

- невысокий уровень мотивации со стороны учителя для ведения курса ОРКСЭ
- недостаточный уровень знаний технологических основ формирования духовно-нравственной сферы личности, педагогических условий духовно-нравственного образования и воспитания, отечественной аксиологии
- недостаточный уровень знаний содержания духовно-нравственного становления и развития личности в контексте светского и религиозных представлений о мире и человеке
- недостаточный уровень знаний в области религиоведения, христианской антропологии и психологии
- недостаточность необходимой учебно-методической литературы

В результате проведенной работы определены основные особенности технологии работы со слушателями курсов ОРКСЭ по формированию у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей:

- анкетирование слушателей курсов
 - теоретическая подготовка
 - практические задания по выработке умений анализировать и критически оценивать подбираемый материал с точки зрения соответствия традиционным ценностям:
1. практические задания по выработке умений слушателей формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты и выводы урока с направленностью на ценностные ориентиры
 2. практические задания по выработке умений планировать занятия и подбирать дидактический материал с учетом его эмоционального восприятия
 3. практические задания по разработке мотивационного блока в структуре урока
 4. практические занятия по обучению технологии сотрудничества учитель-ученик
 5. практические задания по выработке умений отбирать иллюстративный материал с учетом его эмоционального восприятия и ориентации на традиционные ценности
 6. практические задания по выработке умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Содержание образовательного процесса на уроках ОРКСЭ, имеющего в своей основе базовые непреходящие традиционные ценности, будет способствовать формированию внутренней позиции обучающихся с ориентацией на выполнение моральных норм и развитию соответствующих этических чувств личности младших школьников.

Уроки доброты

*Дружинина Т.В.,
учитель ГБОУ лицея № 395
Красносельского района г. Санкт-Петербурга*

*В наше время, когда все опрокинуто,
необходимо взглянуть беспристрастными
глазами на те истины, которые всему служат
основанием и которых отрицание произвело
это всеобщее разрушение, грозящее
одичалостью человеческого обществу.
В.А. Жуковский*

Как сделать общество лучше, чище, добрее...? На этот актуальный вопрос, во многом риторический, хочет ответить каждый педагог. И каждый делает это по-своему, неся в детский мир свои знания, доброту, понимание...

В связи с введением курса ОРКСЭ перед педагогами встали множество непростых задач: изучение основ разных и одновременно похожих религиозных культур, нового понятийного аппарата, создание во многом нового методического аппарата, тем не менее изучение новой дисциплины доставило истинное удовольствие, ведь учитель – профессия творческая, а творческий человек не может повторять одни и те же слова по одному и тому же плану. Он стремится к большему, любит узнавать новое.

Из предложенных шести модулей новой дисциплины родители и ученики выбрали три: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Звонок на урок – и наши школьники на уроке Доброты... И неважно, какую составляющую его изучает ребенок и преподаёт педагог, религиозную или нерелигиозную, важно, что в основе – понятия нравственности, которые в любое время должны быть актуальны. Ведь помимо знакомства с основами разных религиозных культур и светской этики, наши дети получили возможность расширить представление о духовной культуре и морали, нравственных нормах и ценностях личности. На уроках речь идёт о таких понятиях, как «Родина», «народ», «семья», «совесть», «вера», «сострадание». Человеку необходимо приобретать умение строго и тщательно анализировать свои поступки, осуществлять правильный выбор, питать свою душу... В этом и есть назначение курса, имеющего комплексный характер.

По месту в учебном плане, по содержанию учебный курс ОРКСЭ служит важным связующим звеном между начальной и средней школой. Ребенок, переходя в среднюю школу, испытывает не только возрастной кризис, но и образовательный, связанный с новыми условиями школьной жизни. Как сложатся его отношения с новыми учителями, как изменится отношение к сверстникам, к родителям? В переоценке ценностей ему, несомненно, помогут уроки Доброты.

Таким образом, введение курса ОРКСЭ, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции народа, имеет сегодня особое значение в духовно-нравственном воспитании граждан России.

В связи с успешной апробацией в нашем лицее будет осуществляться в 2012-2013 учебном году преподавание курса ОРКСЭ не только в четвертых классах, но и в пятых (за счёт школьного компонента).

Итоги введения курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

*Бякина А. Н., учитель ОРКСЭ,
ГБОУ гимназии № 426
Петродворцового района Санкт-Петербурга*

Введение курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в гимназии № 426 произошло не случайно. Курс органично вписался в традиции школы, сложившуюся систему учебной и воспитательной работы.

В гимназии много лет ведется опытно-экспериментальная работа, поэтому для ведения нового курса были созданы все условия – сформированы группы учащихся по модулям, составлено удобное расписание, отведены классы с интерактивными досками и возможностью разнообразной организации пространства.

Основной трудностью при внедрении курса было взаимодействие с семьей. Многие родители были настроены скептически по отношению к необходимости введения такого курса, выбор модуля был случайным, не учитывающим возможности и интересы самого ребенка. В результате вводного анкетирования выяснилось, что темы, изучаемые на уроках, дома не обсуждаются, а по качеству выполнения домашних заданий – что родители редко оказывают помощь ребенку в их выполнении. По мере изучения курса ситуация менялась. Беседы с учащимися, анкетирование родителей, качество творческих проектов, представленных к защите, говорят о том, что взаимодействие с семьей стало налаживаться. Большую помощь оказали родители при подготовке к урокам-праздникам. (В группе ОПК – праздник Пасхи, в группе ОМРК – «Религиозные праздники народов мира»). Косвенно о

позитивных сдвигах в этом вопросе можно судить и по ходу родительского собрания будущих четвероклассников. Родителей интересовало, на что обратить внимание при выборе модуля, можно ли посещать два или три модуля одновременно и т.д. На родительских собраниях в сформированных по модулям группах были спланированы экскурсии, выезды, совместные праздники на следующий учебный год. Большинство семей выказали готовность к совместным согласованным действиям по изучению курса ОРКСЭ.

Уже 17 лет в гимназии существует Детское общественное объединение МАГНИ и Детский благотворительный центр «Апельсин». Наиболее активную роль в этих объединениях традиционно играли старшеклассники, а пятиклашкам отводилась роль наблюдателей или участников отдельных мероприятий под руководством классных руководителей. Первые масштабные социально значимые акции этого учебного года – «Сиреневый город» (посадка сирени на улицах Ломоносова) и «Дети – детям» (сбор подарков и гигиенических принадлежностей для воспитанников Лопухинского детского дома) – выявили высокую активность пятиклассников, а при подготовке к празднованию Дня Победы, учащиеся пятых классов выступили с инициативой акции «Дети – ветеранам». Активно работают пятиклассники и в редакции школьной газеты, и при подготовке радиопередач. Мы связываем это, прежде всего, с тем, что курс ОРКСЭ способствует формированию активной жизненной позиции ребенка, его нравственных качеств.

В начале изучения курса ОРКСЭ многие дети не готовы были к активной работе на уроке, обсуждению предложенных тем, боялись высказать свое мнение, особенно если оно отличалось от высказанного ранее. Отсутствие оценок и демократический стиль урока, воспринимались, как разрешение не выполнять домашние задания, не стараться запомнить изучаемый материал. Особенно этим «страдала» группа ОМРК. Перелом наступил тогда, когда стали изучаться темы, «добро и зло», «справедливость», «милосердие», «подвиг». К этому времени дети уже накопили достаточный опыт в говорении, исчезло опасение оказаться неуспешным или неуслышанным. Но, скорее всего, темы оказались близки детям, и потребность поделиться своими переживаниями, своим опытом, желание услышать от сверстника и взрослого совет, нравственную оценку тому или иному поступку сняли все страхи и опасения. Уже не хватает отведенного для урока времени, дети сожалеют о том, что урок только раз в неделю. Из пятиклассников выделилась группа детей, которые стали посещать два и даже три модуля, причем везде ведут себя активно. Многие учащиеся, малоуспешные на «основных» предметах, на уроках ОРКСЭ получили возможность почувствовать себя «на коне», раскрылись с неожиданной для всех стороны – стали писать сказки, притчи, стихи. Преподаватели-предметники отмечают повышение успеваемости, активности пятиклассников на уроках, рост уровня сплоченности классных коллективов.

С сентября 2011 года гимназия является районной опытно-экспериментальной площадкой – Центром учебно-социального проектирования. Пятиклассникам на уроках ОРКСЭ было предложено часть творческих заданий выполнить в форме творческих проектов. Разумеется, первые проекты были слабыми, но уровень итоговых творческих и учебно-исследовательских проектов показал, что, с одной стороны дети овладели этой технологией, с другой – что содержание курса позволяет широко использовать технологию проектной деятельности. Методическим советом гимназии принято решение в новом учебном году выделить отдельную секцию ОРКСЭ на научно-практической конференции «Шаг в науку» (конференция проводится в гимназии с 1998 года по нескольким секциям).

Таким образом, введение курса ОРКСЭ не только органично вписалось в учебно-воспитательную систему гимназии, но и способствовало дальнейшему совершенствованию системы.

Поиск педагогических приёмов для успешного освоения курса ОРКСЭ

Найденова И.П.,

учитель ГБОУ 427

Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

Наша школа носит название – школа ШИК: школа информационной культуры. Уроки информатики и компьютерной грамотности занимают в учебном плане много места, поэтому гуманитарная составляющая обучения ребёнка очень актуальна, именно на уроках гуманитарного плана можно говорить о нравственности, о проблемах добра и зла, о внутреннем мире человека. Эти

вопросы очень волнуют одиннадцатилетних школьников. Им хочется многое понять во взаимоотношениях людей, уметь давать правильную оценку поступкам своим и взрослых людей. И в конце концов – им хочется быть услышанными другими.

Модуль «Светская этика» выбрали родители всех учеников, половина родителей изъявили желание, чтобы их дети дополнительно изучали «Основы православной культуры». В этом классе я являюсь классным руководителем, что позволяет мне лучше знать детей и проблемы семей.

Однажды, начиная урок, я сказала детям: «У нас сегодня будет необычный урок», на что услышала реплику одного мальчика: «А у нас все уроки ОРКСЭ необычные!» Позже, обдумав эти слова, я пришла к выводу, что он прав. Уроки ОРКСЭ всегда необычны, потому что строятся на личном опыте ребёнка и на доверительном диалоге с ним. Ни один другой предмет не даёт такого простора для общения, даже литература. В этом классе я являюсь классным руководителем, что позволяет мне лучше знать детей и проблемы семей.

Самым важным, на мой взгляд, является налаживание контакта с детьми, умение строить с ними диалог. Не менторским тоном говорит прописные истины, а проводить урок так, чтобы получить эмоциональный отклик, чтобы дети со мной согласились, а не только выучили этические термины.

Применяя различные методические приёмы, я остановилась на проведении уроков в логике компетентностного подхода, когда ученики являются не пассивными слушателями, а активными участниками процесса обучения.

В логике компетентностного подхода цель урока заявляется чётко и формулируется вместе с детьми. Почти сразу же начинается какая-нибудь маленькая исследовательская работа или всегда выполняется творческое задание. Приведу несколько небольших примеров.

Урок «Добро». (Предварительно на уроке ИЗО мы рисовали древнеславянскую букву «ДОБРО» и познакомились с её историей). Сразу после обсуждения цели урока пишем на доске и в тетрадях слова с корнем добр, доб. Современные словари дают 12 таких слов, совместными усилиями мы их отыскивали. А потом к удивлению детей я говорю, что 100 лет назад таких слов было 80! И начиная с моего вопроса «Почему?», обсуждение становится эмоциональным и острым, что позволяет заложить живую и непосредственную формулировку нужных этических терминов урока.

Для того, чтобы термины уроков не казались оторванными от жизни, я включила в свою программу посещение спектаклей с последующим обсуждением. Пятиклассники посмотрели «Утиную историю» (по сказке Андерсена «Гадкий утёнок») в ТюЗе, «Снежную королеву» в Молодёжном театре. Я пристально следила за их реакцией, живой и непосредственной. За них было радостно. Потом, не выходя из театра, чтобы не утратить живые эмоции, мы жарко обсуждали проблемы и истории героев, дети говорили о добре, зле, жестокости, используя, к моей радости, полученные на уроках этические понятия. Писали небольшие эссе на темы «Прав ли поэт, сказавший «добро должно быть с кулаками», «Как вы понимаете слова академика Д.С. Лихачёва «Дурное слово – защита слабого», «Что меня обижает больше всего», «Нужно быть добрым, потому что...». По этим сочинениям я видела, в каком направлении надо работать мне, как формируется личность ребёнка, что даётся для усвоения труднее.

Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают живопись, своё отношение к жизни им легче выразить через образы, поэтому так красочны детские рисунки и так велико тяготение к красочной картине. На каждом уроке мы обязательно рассматривали картины выдающихся мастеров, и это было не только иллюстрацией к разговору, но и методическим инструментом.

Урок «Добродетель и порок» (на уроках истории они уже изучили древнегреческие мифы). После рассмотрения картины Помпео Батони «Встреча Геракла с Гедемией (Наслаждением) и Аретеей (Добродетелью)» задаётся вопрос: «Как вы думаете, за кем пошёл Геракл?». После непродолжительной паузы я получаю правильный ответ – «За Аретеей!»

«Почему вы так решили?» – «Потому что Геракл совершил 12 подвигов!»

И далее следуют детские рассуждения, что позволяет сформулировать нужное понятие добродетели. На уроках, посвящённых нравственным идеалам, мы рисовали красочную картинку, как человек поднимается в гору, потом сравнили наши рисунки с Лествицей Иоанна Лествичника и написали наши воображаемые трудности при подъёме на такую гору. Наиболее яркий ответ я не могу не процитировать: «Я иду наверх. Переступаю ступеньку лени, потом ступеньку обиды на сестру, ступеньку злости на соседа по парте, ступеньку моего эгоизма, лени ступеньку. Шаг за шагом я преодолеваю свои пороки. Я наверху!»

Ребята, которые занимались в кружке, очень активны были на уроках «Светской этики», я бы даже отметила, что они воспринимали материал глубже. Это и неудивительно. На многие занятия мы приглашали священников собора Владимирской иконы Божией матери – иерея Алексея Купкина и протоиерея Михаила Мохова. Посещали святыни Кронштадта: Владимирский собор (при изучении строения храма), Храм Николая Чудотворца, открывшийся после реставрации Морской собор, музей-квартиру Иоанна Кронштадтского. Готовились к Рождеству, Пасхе, Масленице. Готовясь к Рождеству, приняли участие в творческом конкурсе «Белые город Рождества», организованном центром «Пастушок» и получили призы за свои работы, к Масленице для младших школьников сыграли спектакль «Красна Масленица», на Вербное воскресенье пекли с родителями жаворонков. Просмотрели и обсудили фильмы «Форпост» и «Притчи». На пасхальной неделе в Светлую седмицу поднимались на колокольню Владимирского собора, и ребятам кружка было разрешено позвонить в колокол.

После завершения курса был организован круглый стол с участием детей и родителей. Было предложено обсудить и дать ответы на вопросы:

1. Твое впечатление от уроков ОРКСЭ.
2. Интересно ли было тебе на уроках ОРКСЭ?
3. Какие темы запомнились больше всего?
4. Делились ли вы с родителями впечатлением от уроков?
5. Помогали ли родители выполнять домашние задания?

Об отсутствии интереса никто не сказал, но было высказано пожелание о продолжении этого курса в дальнейшем. Примечательно, на вопрос, что вам запомнилось больше всего, ребята процитировали стихотворение Заболоцкого, которое мы учили в начале учебного года:

«Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!»

Когда-то давным-давно Аристотель сказал: « Не для того мы рассуждаем о морали, чтобы знать, а для того, чтобы быть хорошими людьми». Я вижу, как изменились дети. Мы научились говорить о себе, выслушивать других, уважать чужое мнение. За этот год ребята стали ближе и откровенней, чью-то агрессию мы научились гасить словом, а не кулаками, в каждом видеть личность, другое «Я» и ценить это. Главное, школьники поняли, что вопросы нравственности животрепещущи и должны волновать всех, это важная часть человеческой жизни.

Формирование духовно-нравственных компетенций через метапредметные связи

*Егорова Татьяна Евгеньевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19
г. Заполярный Мурманской области*

*«Non scholae, sed vitae discimus»
(«мы учимся не для школы, а для жизни»).*

Современным ученикам не хватает на уроках размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле, о ценностях подлинных и мнимых.

Ценностно-смысловые компетенции – это ключевые компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Ключевые компетенции называют метапредметными, имея в виду то, что они носят общий характер, выходят за рамки отдельных учебных предметов. Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

С 2009 года в 19 субъектах Российской Федерации осуществляется апробация комплексного курса «Основы светской этики», целью которого является формирование мировоззрения, установок и ценностей, обеспечивающих осознанный нравственный выбор школьника.

Реализация данной цели требует особого подхода к отбору содержания и формы уроков, методов преподавания.

- Отбор содержания. Курс «Основы светской этики» по сути носит межпредметный и метапредметный уровень и создает условия для самой широкой интеграции.

- Формы уроков. Необычный метапредметный материал требует нестандартных, в том числе игровых, форм урока: урок-театр, урок-экскурсия, урок-аукцион и т.д.

- Методы преподавания. Какие бы методы (традиционные, проблемные и т.д) не использовались на уроке, все они должны способствовать формированию познавательной активности и создавать положительный фон для восприятия содержания.

Тема «Точка отсчёта»

Цель: показать, что обучаясь, познаёшь целостность и гармонию мира.

Оборудование: презентация PowerPoint

Ход урока

1.Мотивация к учебной деятельности.		
	Учитель	Ученик
	-Как вы понимаете эту поговорку «Век живи, век учись»? -Чему учиться? -Зачем учиться?	
2.Актуализация знаний		
	-Запишите числа в тетрадь: 1,2,3 -Что это за числа? -Допишите числа: 0, -1, -2, 2.3 -А теперь, как их назвать одним словом? -Дайте определение действительным числам. -Множество действительных чисел называется числовой прямой. Геометрической моделью числовой прямой служит координатная прямая. -Построим координатную прямую в тетради. -Что необходимо отметить на координатной прямой? -Где мы располагаем натуральные числа? -Где отметим отрицательные числа? -Чем является нуль для действительных чисел? -Нуль – это положительное или отрицательное число?	Натуральные числа Действительные числа -Все числа: целые, дробные, положительные, отрицательные – действительные числа. (Дети чертят координатную прямую) -Нуль -Правее нуля. -Левее нуля. -Точкой отсчёта. -Положительное.
	-Где в жизни вы слышали об отрицательных числах? Слайд 2. Географическая карта, термометр. -Как вы думаете, что служит нулевой точкой отсчёта для определения высот на географической карте? -Разделите в тетради строку на две части: +,-. -Распределите величины на два столбика: Высота горы – 1583м; Глубина моря – 793м; Мороз – 15 градусов; Жара – 28 градусов.	Температура воздуха -Уровень мирового океана.

<p>Проверим запись. -В каждый столбик допишите по две величины. -Сравним числа: 15...25 -15...-25 -15...5 -Сделайте вывод.</p> <p>Слайд 3. -Как вы понимаете это высказывание «Весь мир является гармонией и числом» (Пифагор)? Слайд 4 -Что такое гармония?</p>	<p>-Ответы детей -Отрицательные числа чем левее нуля, тем они меньше. Положительные числа, чем правее нуля, тем они больше.</p> <p>Гармония – согласованность, стройность.</p>
<p>Слайд 5. -Вернёмся к пословице «Век живи, век учись». -Запишите эту пословицу в тетрадь. -В этой пословице совет постоянного движения вперёд. -Напишем глагол учись в неопределённой форме. Определите спряжение глагола. -Допишите к глаголу суффикс –ся -Действие направлено на кого? -Какая часть слова указывает на это действие? -Когда-то в старину говорили: пойду мыти-ся, учити-ся. Как вы думаете, что обозначало –ся ? -Какой частью речи было это слово? -Со временем это местоимение присоединилось к глаголу, образовав особую форму – возвратную (как бы действие направить на себя) -Запишите ещё глаголы: беречь-беречься-берегись обжечь-обжечься-обожгись -Сделайте вывод, когда пишется постфикс – ся, а когда – сь?</p> <p>-Запишите пословицу «Надо беречься, чтобы не обжечься». Как вы понимаете эту пословицу? -Что значит беречься?</p>	<p>-Учить -II спряжение -Учиться -На себя. -Постфикс – ся.</p> <p>-Себя. -Местоимение.</p> <p>-После согласной пишем – ся, а после гласной -сь. -Каждый свой поступок осознавать, оценивать, направляя на себя, возвращая.</p>
<p>-Чем мы руководствуемся, оценивая свой поступок? -Что такое совесть? Найдите определение этого слова в книге «Основы светской этики» стр.48</p> <p>-Как вы считаете, с совестью рождаются или она воспитывается в человеке? -А совесть может нас обмануть? Слайд 6. -Послушайте притчу. Притча мудреца о совести. -Чем был доволен мудрец? Слайд 8. -Вернёмся к высказыванию Пифагора. «Весь мир является гармонией и числом» Слайд 9. -В чём же состоит гармония этих понятий, ссылаясь на</p>	<p>-Совестью.</p> <p>Дети находят и читают определение, выписывают его в тетрадь. Воспитывается.</p> <p>-Совесть не давала человеку успокоиться.</p> <p>-Познавая мир, мы живём по</p>

<p>высказывания Пифагора?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число • Глагол • Совесть <p>-Чтение стихотворения Как маяк дана нам Духом Божьим Совесть, Чтоб могли мы свой увидеть путь: Можно жить по совести, а можно- Навсегда дать совести уснуть.</p>	<p>совести и это становится нашим убеждением – маяком.</p>
<p>-Для чего же мы учимся?</p>	<p>-Для формирования стойкого убеждения в правоте своих поступков и помыслов.</p>

Если учитель на уроке успешно раскрывает и использует воспитательный и развивающий потенциал своего предмета, у учеников формируется гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. На таких уроках ученики способны осознать человека как носителя огромных познавательных и творческих возможностей, как преобразователя собственной личности и окружающего мира, как хранителя природы и жизни на Земле. Так у ребят воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни.

**Формирование духовно-нравственной личности
младшего школьника через уроки ОРКСЭ и внеурочную деятельность»**

*Михайлова О.В., учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ «Центр образования»,
г.Сызрань Самарской области*

12 декабря 2012 года президент страны В.В. Путин в своём послании Федеральному собранию произнёс слова, которые должны заставить задуматься общество, учителей и родителей о состоянии нравственности в стране:

«...Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились...»

« Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией...»

Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего, служить обществу и стране.

Для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, **неразрывная тысячелетняя история**, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития».

« ..Надо признать, уважаемые друзья, влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему должна быть впереди, опережать всё это. Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забывать об огромном значении качества преподавания **русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность...»**

Итак, из слов президента становится ясно, что важнейшая задача для России на сегодняшний день – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и

патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Здесь дело не в знаниях, умениях и навыках, а именно в востребованности особой, гармоничной, нравственной, духовной личности.

Сообразуясь с непростым состоянием нравственности подрастающего поколения, учитывая фундаментальные основы педагогики и современные требования к образованию, необходимо **заполнить пробел в духовно-нравственном воспитании, дать толчок к духовному развитию и создать для каждого ученика условия для его самореализации.**

Проблема, о которой говорил президент, давно волнует многих учителей. Его слова подтвердили то направление работы, которое выбрано мной в 2007 году.

На мой взгляд, духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это, скорее всего, **обучение и воспитание на основе духовности.**

Принцип единства обучения и воспитания лежит в основе педагогики К.Д. Ушинского. Стержневым является принцип народности. Народность образования имеет глубокий философско-исторический смысл: это источник жизни народа. К.Д. Ушинский писал: «... народ без народности – это тело без души, которому остаётся подвергнуться только разложению и уничтожению...».

Развивать гармоничную личность, способную к успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни согласно работам Селевко Г.К. возможно благодаря использованию в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий. В работах Н.Ю. Пахомовой, В.В. Николиной, В.Д. Шадрикова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской, В. Яковлева, Н.К. Ивановой, Т.В. Руссовой отмечается, что современные образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Изучив работы этих авторов, я пришла к выводу, что сформировать гармоничную, высокоразвитую творческую личность возможно через приобщение детей к традициям и культуре русского народа, а также за счет применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

С 2007 года работаю над проблемой **«Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника через приобщение к традициям и культуре русского народа на основе применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности».**

Актуальность проблемы определяется современной социокультурной ситуацией, направленной на свободное развитие личности на основе общечеловеческих идеалов, усиливающимся гуманистическим движением «развития разумного человека», требованиями формирования духовной личности в системе образования.

Ведущая педагогическая идея – единство обучения и воспитания.

Основная цель – создание условий для гармоничного развития личности младшего школьника и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Основные задачи:

- раскрыть субъектные ценности учащихся, использовать их в качестве мотивационных механизмов;
- развивать в учащихся интеллектуальные и духовные задатки;
- способствовать развитию у учащихся независимого творческого мышления;
- содействовать реализации личностной познавательной траектории обучаемых в процессе обучения;
- сохранить и укрепить физическое и нравственное здоровье учащихся.

Новизна опыта заключается в создании системы работы по формированию духовно-нравственной личности младшего школьника через интеграцию «Основ православной культуры» в предметы гуманитарного цикла и во внеурочную деятельность.

Первым шагом по формированию духовно-нравственной личности школьников было установление особых отношений на уроке с учащимися, основанных на взаимном доверии, откровенности, доброжелательности. Именно в духовном общении проявляется уважение к человеку, принятие его как личности, что позволяет каждому раскрываться и обсуждать действительно важные жизненные темы. Наиболее эффективно такое общение проявляется в диалоге, когда наряду с информацией происходит передача смыслов. Согласно работам А.Н.

Леонтьева, диалог – это первичная, родовая форма человеческого бытия и высший уровень общения, характеризующий подлинно личностный подход к человеку, его развитию, его взаимодействию с людьми. Именно такой стиль общения создает условия для принятия этических, религиозных, культурных ценностей, то есть обретения «личностного смысла».

Вся организация социально открытого пространства духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на уроке и во внеурочной деятельности на основе **нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания.**

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный пример для нравственного и гражданского личностного поведения.

Второй шаг – поиск всевозможных форм и методов работы с учащимися, способствующих развитию духовно-нравственного потенциала учащихся – это совокупность разных направлений.

Для того, чтобы лучше разобраться в данном направлении и иметь право преподавания предмета «Основы православной культуры», я прошла специальную курсовую подготовку в СИПКРО.

Полученные знания я использую в организации внеклассных мероприятий духовно-нравственного содержания.

Итак, первое направление воспитания нравственности на основе православной культуры – внеклассные мероприятия, проводимые совместно с родителями.

Учились вместе. Первая маленькая победа была через полгода. Весной мы с ребятами для родителей подготовили мероприятие «**Великий пост. Вербное воскресенье**» (2008 год). Ребятам нравилось учить стихи, петь песни на православную тематику.

Мероприятие прошло успешно. Родители готовили постные блюда на конкурс совместно со своими детьми. В конце каждый ребёнок подарил по букетику вербы своим родителям. После мероприятия многие взрослые подходили и благодарили за такой праздник. Значит, все-таки не забыта традиция воспитания, которая веками накапливалась и хранилась народом.

Учитывая внедрение современных технологий, внеклассные мероприятия помогали восстанавливать духовно-нравственное здоровье детей.

Мероприятие «**Наука побеждать**» познакомило детей с жизнью и принципами А. В. Суворова.

На классном часе «**Твоё здоровье в твоих руках**» ребята вели беседу о сохранении физического здоровья и нравственного. Для этого были включены фрагменты фильма из поучения Владимира Мономаха.

Яркие и интересные личности должны расти в атмосфере добра и нравственности. Погружаясь в мир традиций Православия и национальных традиций, дети становятся дружелюбнее, меньше конфликтуют, соблюдают культуру общения со взрослыми, знакомятся с историей Отечества, бережнее относятся к родному языку.

Второе направление – это интеграция православной тематики в предметы гуманитарного цикла.

Заинтересованность детей и родителей позволила мне **интегрировать православную тематику в предметы гуманитарного цикла** и тем самым глубже приобщить детей к богатейшему наследию христианской цивилизации.

Нельзя понять Библию, если мы не дадим детям опытного знания о значении сообщаемых ею истин. В этом, на мой взгляд, и состоит одна из важнейших задач учителя. Но здесь очень важно не ошибиться: нельзя допустить, чтобы изучение Православия стало второстепенным звеном в названной системе. Необходимо в рамках светской школы средствами других предметов показать роль Православия в жизни отдельного человека и целого государства – своей Родины. Оценив важность этих знаний, ученик сможет сделать правильный выбор.

В.А. Сухомлинский считал, что детство – это каждодневное открытие мира и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнилась красота природы и Отечества. Раскрыть духовные дарования детей, улучшить качество образования, мне помогают *интегрированные уроки*.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- познание детьми окружающего мира в многообразии и единстве;
- развитие потенциала самих учащихся, побуждение к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей;
- развитие речи, логики, мышления, коммуникативных способностей;

Самыми удачными были *уроки «Покров Пресвятой Богородицы. Правописание парных согласных» (2009)* (урок был показан для слушателей курсов учителей г. Сызрани, вошёл в сборник Л.П. Нестеренко), *«Заглавная буква в именах собственных» (2010 год)* (идея урока – знакомство с символами России). Сложность в проведении этого урока была в том, что проводился он в незнакомом классе с детьми, которые совершенно не были готовы к изучению православной культуры. В рамках сотрудничества с СИПКРО, для слушателей курсов повышения квалификации был показан урок в 3 классе *«Имя существительное. Масленица. Прощёное воскресенье» (2011 год)*.

Третье направление – реализация программы внеурочной деятельности с духовно-нравственной направленностью.

На уроки литературного чтения в учебном плане отведено мало часов, да и уроков развития речи катастрофически не хватает. А сколько прекрасных и поучительных произведений остаётся вне программы. Мною было разработана авторская программа по внеурочной *деятельности «Страна родного языка» с духовно-нравственной направленностью (рецензия ГОУ СИПКРО, Самара, Л.П. Нестеренко, 2010 год)*. Тематика занятий разработана с учётом повышения начитанности детей, развития устной и письменной речи, особого внимания к воспитанию нравственных качеств, что помогает решить такие проблемы, как любовь к родному языку, патриотизм, эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщение к духовным, нравственным и культурным ценностям.

Художественная литература своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способна активно влиять на личность ребёнка, его чувства, сознание, волю. Она оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. Главное – заложить в школьнике чувство единения с родной землёй, природой, вызвать интерес к истории края, воспитать ответственное отношение к делам и поступкам. В настоящее время программа востребована в связи с реализацией ФГОС во внеурочной деятельности в школах Западного образовательного округа министерства образования и науки Самарской области.

Четвёртое направление – чётко выстроенная работа в духовно-нравственном направлении в пришкольном лагере.

Пробел в работе пришкольных лагерей помогла заполнить разработанная программа *«Капельки доброты» (рецензия ГОУ СИПКРО, Самара, Л.П. Нестеренко, 2010 год)*.

Основное направление программы – создание воспитательного пространства для учащихся с опорой на духовно-нравственное содержание с интеграцией в эстетическое, физическое и трудовое воспитание.

В 2011 году из учебного плана вывели региональный компонент «Основы православной культуры». Учащиеся и родители уже понимали глубокую значимость в изучении православной культуры. Пришлось искать новые формы работы.

Помогло ещё одно **направление в работе** – **сотрудничество с Воскресной школой** при храме Успения Пресвятой Богородицы (г. Сызрань).

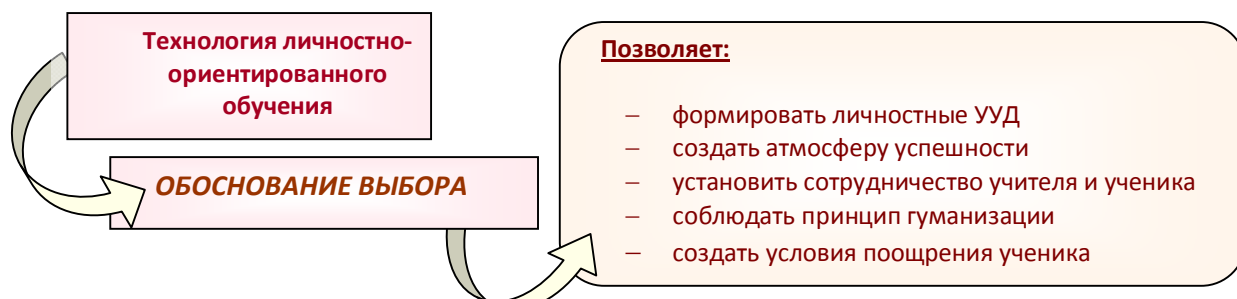
Эта идея понравилась всем: и родителям, и детям. Благодаря участию в мероприятиях с православной направленностью дети общеобразовательной школы получали широкие знания по ОПК, а дети Воскресной школы находили себе новых друзей и совершенствовали свои успехи.

С 2010 года по сегодняшний день учащиеся стали постоянными посетителями сызранского Вознесенского мужского монастыря. Ребята приезжали к прихожанам храма с концертами.

6 направление. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных способов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Современные родители не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка, и школа, обладающая педагогическими знаниями и большим опытом в области воспитания, должна оказывать родителям в этом помощь и поддержку. В связи с этим значительное место в **деятельности учителя должна занять просветительская работа с родителями и совместная деятельность с детьми.**

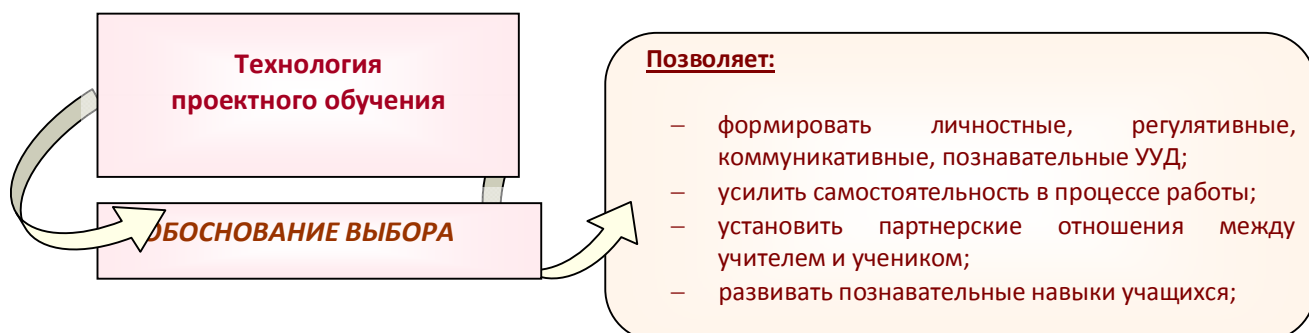
Работая по данной проблеме, я пришла к выводу, что активными педагогическими средствами формирования духовно-нравственной личности младшего школьника являются **современные образовательные технологии**:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.



Уроки в школе должны приносить каждому ребёнку успех. Уроки с использованием технологии личностно-ориентированного обучения строю так, чтобы каждый ученик был занят на протяжении всего урока.

Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление помогает создать условия для того, чтобы каждый ребёнок на уроке был успешен.



Огромное значение в формировании нравственных идеалов и убеждений учащихся играет проектная деятельность. Выполняя групповой проект, учащиеся учатся работать в команде, что позволяет развивать в них самостоятельность, соучастие, сопереживание. Основная тема проектов – связь с культурой народа. На уроках литературного чтения дети выполняли проекты «Мир пословиц», «Я сочиняю сказку». В настоящее время ребята собирают словарь устаревших слов. На уроках Основ Православной культуры дети с интересом берутся за такие темы как: «История православного праздника», «Мой покровитель», «Герои Отечества».



Поиск информации для проекта «Мир пословиц»

ВИДЫ ПРОЕКТОВ	НАЗВАНИЕ ПРОЕКТОВ	ГОД
Информационные	Ежемесячная детская школьная газета «Эти удивительные праздники» (история православных праздников)	2009
	Мультимедийный фильм «Моя семья»	2008
Творческие	«В мире интересных сказок»	2009
	«История православного праздника»	2011
	«Орфограммы на обёртках от конфет»	2010
Исследовательские	«Мудрость русских народных сказок»	2007
	«Экология нашего города»	2009
	«Родительское благословение»	2012



Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года– 2010». Учащиеся выполняли проект «Символы России»



Урок ОПК «Эти удивительные праздники». Работа над выпуском газеты.



Проект «Храмы России».



Формировать духовно-нравственные качества личности возможно также через создание игровых и конкурсных ситуаций на уроке. Использование игровых технологий даёт возможность включить в процесс обучения каждого ученика. Дидактическая игра – важное средство воспитания умственной активности учащихся. Она развивает у детей внимание, память, общение друг с другом, речь. Во время проведения игр подбираю богатый материал из устного народного творчества. Детям предлагаю кроссворды, ребусы, задания олимпиадного характера.

СПОСОБ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	ПРИМЕР
Занимательные игры и конкурсы	Интегрированный урок по русскому языку и ОПК по теме « Заглавная буква. Символы России» по 2 классе (проводился в рамках конкурса «Учитель года -2010» (окружной этап), размещён на сайте http://mixailovaoksana.ucoz.ru/)
Урок-путешествие	Интегрированный урок по русскому языку и ОПК по теме «Правописание парных согласных. Покров Пресвятой Богородицы» во 2 классе (напечатан в методическом пособии «Подготовка образовательных учреждений Западного образовательного округа к введению стандартов начального общего образования», авторы Л.П. Нестеренко, Л.П. Эппле)
Урок-мастерская	Интегрированный урок по русскому языку и ОПК по теме «Имена существительные. Масленица». Проводился для слушателей курсов повышения квалификации «Дифференцированный подход в обучении».
Инсценирование	Инсценирование сказки «Ёлочка» к празднику» Рождество Христово», сюжетов к празднику «Вербное Воскресение. Великий пост»



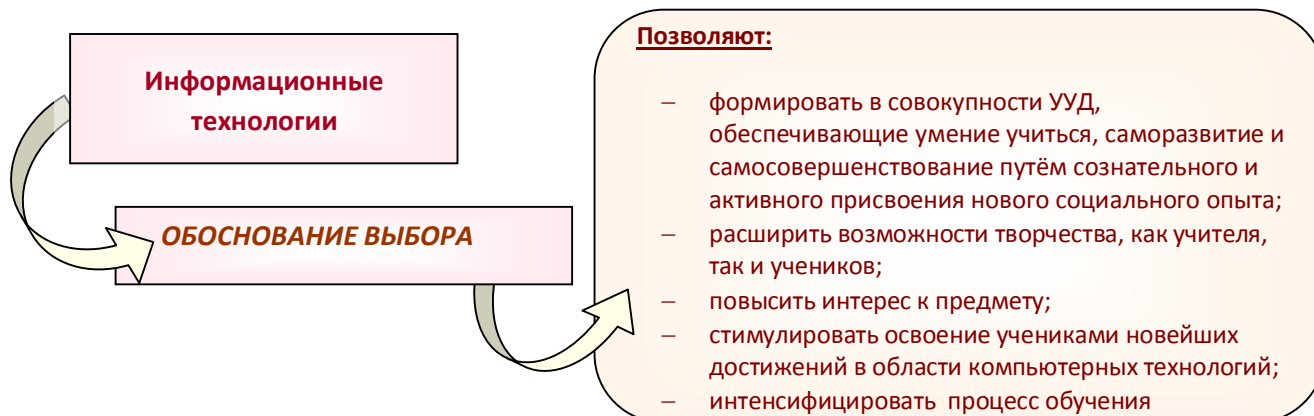
Инсценирование сказки «Ёлочка» к празднику» Рождество Христово»



Ролевая игра «Золушка»

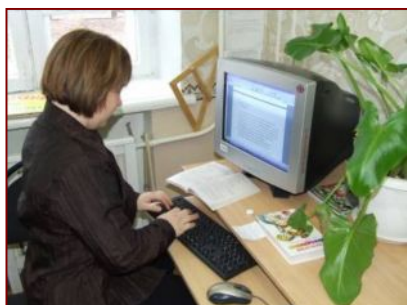


Ребусы



Информационные технологии применяю на своих уроках в различных целях при объяснении нового материала для максимального его усвоения, для оптимального закрепления изученного материала, для улучшения контроля знаний учащихся, для организации интересной и творческой работы на уроке.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
создание и использование мультимедийных презентаций	<p>Многo разработаны и используются в УВП мультимедийные уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированный урок по русскому языку и ОПК во 2 классе «Правописание парных согласных. Покров Пресвятой Богородицы» • Урок по русскому языку в 4 классе «Безударные окончания имён существительных»; • Интегрированный урок по русскому языку и ОПК в 3 классе «Имена существительные. Масленица»; • Урок по русскому языку во 2 классе «Заглавная буква в именах собственных»; • Урок викторина по ОПК в 4 классе «Знаюки православной культуры»;
использование мультимедийных продуктов	<p>В своей педагогической деятельности активно использую мультимедийные продукты компаний «Кирилл и Мефодий», «Новый диск», «1С».</p>
использование Интернет-ресурсов	<p>Использование Интернет-ресурсов предоставляет большие возможности выбора источников информации. На уроках я помогаю учащимся искать информацию, анализировать её, использовать в своих целях. Мои учащиеся широко используют возможности Интернет при подготовке проектов. Я использую Интернет для разработки интересных уроков.</p>
создание мультимедийных проектов	<p>Как правило, особый интерес у школьников вызывает создание мультимедийных проектов. Моими учащимися созданы мультимедийные фильмы по темам: «Мой город», «Моя семья», «По святым местам», «Русские православные праздники», «Русские православные и обычаи» и др.</p>



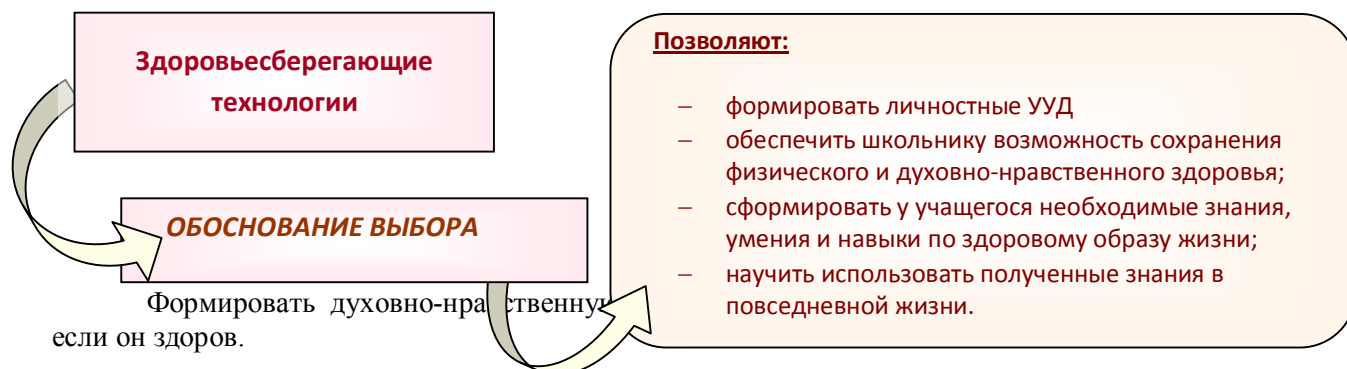
Подготовка уроков с применением ИКТ



Урок русского языка с применением ИКТ «Безударные окончания имен существительных» (4 кл.)



«Кирилл и Мефодий». Защита проектов по теме – «Первоучителя словенские»



Большое внимание на уроке уделяю здоровьесбережению учащихся. Работаю по трём направлениям:

- укрепление физического здоровья;
- укрепление психического здоровья;
- восстановление духовно-нравственного здоровья.

Для того чтобы снять физическое напряжение и усталость детей, на уроках провожу физкультминутки, упражнения для снятия напряжения глаз.

Отдельно провожу работу с детьми с ослабленным здоровьем, исключая те факторы, которые негативно влияют на их здоровье.

Тексты для физкультминуток подбираю, чтобы в них прослеживалась и воспитательная направленность на формирование нравственных качеств.

С целью сплочения учащихся практикую в своей работе технологию «Утренний сбор». Эта форма работы благоприятно сказывается на отношениях ребят. Они становятся менее агрессивными, более ответственными внимательными друг к другу.



Использование технологии
«Утренний сбор»



Проведение на уроке
физкультминутки



Создание положительного
эмоционального фона учения

Итогом работы стало активное участие и победы ребят и учителя в конкурсах с духовно-нравственной направленностью.

Это окружной конкурс «Русь моя Родная». Дети были участниками, дипломантами и лауреатами конкурса.

На ежегодных окружных и областных «Кирилло-Мефодиевских чтениях» был предоставлен сборник методических разработок с описанием работы «В поисках Чудесного».

В 2012 и 2013 годах учащиеся 4 классов, с которыми я работала, подвели маленький итог духовно-нравственного образования и воспитания. На ежегодной окружной викторине «Знатоки православной культуры» два года подряд выиграли переходящий кубок знатоков.

В 2012 учебном году мы с ребятами провели очередной урок по теме: «В поисках чудесного» для конкурса «История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР». На данном уроке ребята узнали о гонении православия в советское время. На региональном этапе за урок мы заняли 1 место. В Москве стали участниками конкурса.

«В начальной школе, – пишет Г.В. Терешонок, – происходит «эмоциональное созревание» ума. Если в этом возрасте ребёнок не испытал всей полноты гаммы «чувств», то их не будет у подростка, не будет и у взрослого. Поэтому для того чтобы ребёнок получил радость от полученного труда, создаю в классе положительный эмоциональный фон учения.

В школе нет уроков великодушия, благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей. Но воспитание должно осуществляться в ходе всего учебного процесса.

В апреле 2012 год встал вопрос о выборе модуля по предмету ОРКСЭ. Родителям были представлены все модули данного предмета. Но так как опыт работы по духовно-нравственному воспитанию в школе был хорошо известен, на родительских собраниях не возникло проблем с выбором модуля. Все 4 классы выбрали предмет «Основы православной культуры».

Результаты работы по данной теме: разработки моих уроков и мероприятий включены в сборник «В поисках чудесного» (рецензия ГОУ СИПКРО, 2013 г., рекомендовано к изданию).

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, сочувственным, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Опыт работы показывает, что воспитание и обучение на основе духовных традиций любого народа позволяет качественнее осуществлять образовательный процесс, улучшить духовно-нравственное состояние не только отдельно взятого ученика, но и семьи данного ученика и целого классного коллектива. В дальнейшем это будет школа, а в будущем – страна.

«Азбука нравственности»: опыт работы и перспективы курса ОРКСЭ

*Билялетдинова Н.А.,
учитель ГБОУ СОШ №556
Курортного района Санкт-Петербург*

Март 2011 года внес изменения в жизнь нашей школы, будущих пятиклассников и их родителей. Школа № 556, единственная в Курортном районе и одна из 20 в городе, которая вошла в программу апробации культурологического курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Работа по введению курса в общеобразовательную программу проходила под бурные дискуссии, в которых российское общество обсуждало вопрос: объединяет или делит детский коллектив этот предмет? Определяя свое отношение к курсу, хотим отметить его нужность, важность и своевременность. Уроки курса способны создавать духовную и творческую атмосферу в классе, помогут становлению высокогражданственной позиции детей.

Мы понимали, что на практике менее всего будем ориентироваться на предметные результаты. Более важными, значимыми для нас станут личностные, межпредметные знания и навыки, которые можно достичь в ходе изучения материала: воспитание развитой личности и милосердного человека. Выполнить эту задачу возможно только через взаимопонимание всех участников учебного процесса и продуктивного взаимодействия.

На подготовительном этапе преподаватели прошли обучение на курсах АППО, изучали опыт коллег из других регионов. Были проведены родительские собрания и анкетирование родителей, что выявило интересы и предпочтения родителей и определило выбор модуля. Общее анкетирование показало, что и родители и учителя склоняются к введению единого модуля «Светская этика».

Возрасту пятиклассников свойственно постоянное стремление к активной познавательной деятельности. Одиннадцатилетние ребята легко увлекаются совместным коллективным творчеством. Дети охотно и ответственно выполняют поручения, но при этом они плохо воспринимают далекие цели и неконкретные планы. Поэтому, выбирая формы контроля, мы ориентировались на получение видимого результата, на публичное поощрение творческой деятельности.

На протяжении всего периода обучения дети получали задания, которые являлись либо составной частью урока, либо домашним заданием для самостоятельной работы или выполнялись совместно с родителями. Первые творческие работы легли в основу индивидуальной творческой тетради, которую назвали «Азбука нравственности».

На каждом уроке, расширяя знания о социальных нормах, изучая моральные и нравственные понятия, дети через свои творческие работы демонстрировали степень их усвоения и восприятия. Так в «Азбуку» помещались стихи с рассуждениями о морали. К концу года были сданы тетради, целиком состоящие из стихов. После обсуждения прочитанных рассказов, в творческих тетрадях появлялись иллюстрации. Дети создавали открытки «Золотое правило поведения», которые дарили друг другу к праздникам. На уроке о эгоизме готовили «цветики-семицветики» «для себя» и «для других». Создавали семейный альбом и писали мини-сочинения «Истории о Великой Отечественной войне, рассказанные в День Победы». А из работ любителей ребусов и кроссвордов можно создать маленький сборник.

Дети старались, создавая тетради, и поэтому необходимо было выйти за рамки класса и урока. Так появилась идея о газете. В каждом классе ребята сами выбрали редакционную группу, определили рубрики.

Из лучших работ комплектовалась газета пятиклассников «Азбука нравственности». Материал обновлялся после каждого урока. Создавая газету, ребята, безусловно, получили ценный опыт работы в творческом коллективе. Газета научила детей тому, что порой приходится в работе ориентироваться не на личные симпатии или антипатии, как это принято в их возрасте, а на ответственность и обязательность одноклассника. За это короткое время совместной работы происходили смены самооценок и менялись критерии в оценках дел и поступков своих друзей. В середине учебного года к созданию газеты подключились десятиклассники, оформляя ее электронную версию. Газета стала периодически появляться на сайте школы. Мы и не заметили, как предмет «Светская этика» органично вписался в воспитательный процесс другого класса.

Обучающий семинар для учителей района показал необходимость создания сетевого взаимодействия, что поможет организации постоянной методической поддержки преподавателей по ведению курса в 2012 году. Идея совместного решения профессиональных проблем, трудностей, связанных с преподаванием курса ОРКСЭ и возможное тиражирование наиболее удачного педагогического опыта легли в основу действующего на базе школы проекта.

Начиная работу по апробации нового курса, нельзя было обойти опыт зарубежных коллег в вопросах преподавания основ религии и светской этики. В ходе поисков сложился диалог с учителями норвежской школы, с которыми, обсуждая образовательные программы культурологических и религиозных курсов, был создан совместный проект.

Наша школа с углубленным изучением английского языка, и возможность включиться с пятиклассниками в проект, посредством которого ребята смогут расширить круг общения, получить знания о культуре, традициях и образе жизни сверстников, нам показалась интересной. Кроме того, необходимость общения может стать внутренней мотивацией к успешному изучению английского языка. Этот проект можно рассматривать как начало формирования у учащихся способности и готовности участвовать в межкультурных связях.

На первом этапе были созданы электронные анкеты детей, в которых они рассказывали о себе, учебе, семье, увлечениях. Затем из общей базы ребята выбирали себе партнера по общению.

На сегодняшний день действует проект «Христианские праздники». Обмен электронными открытками, в которых дети рассказывают о религиозных традициях своих стран. В осуществлении этого проекта принимают участие учителя информатики и английского языка.

В 6 классе эти дети продолжают работу в проекте, но темой его будут уже вопросы истории зарождения российской государственности (в рамках 1150-летия российской государственности), потому что они станут изучать историю Отечества.

Новый курс начинался в сентябре при отсутствии учебников, а заканчивается с хорошей перспективой для всех, кто принял участие в его апробации: действует школьная газета, создано основание для сетевого взаимодействия учителей района, дети включились в международный проект.

Первые итоги нашей работы были подведены на семейном празднике «Вместе дружная семья». В зале, где собрались дети и их родители, была оформлена фотовыставка «Моя семья», представлены созданные к этому времени творческие работы.

Родители, давая оценку работы учителя и определяя свое отношение к новому курсу, в отзыве отметили: «Курс компенсирует недостаток должного воспитания в наших детях морально-этических принципов, способствует объединению ребят в дружный коллектив. Уроки «Светской этики» помогают детям обрести гармонию в себе и в общении с другими».

Из опыта апробации курса ОРКСЭ в школе

*Зернова Н.В., Иванова Н.В., учителя
ОРКСЭ ГБОУ Гимназии № 63
Калининского района г. Санкт-Петербурга*

В настоящее время в общеобразовательной школе особую значимость приобрело духовно-нравственное воспитание. Сложившееся положение является отражением перемен, которые происходят в общественном сознании и государственной политике. Без духовно-нравственной личности общество погибнет. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» несет в себе большие воспитательные возможности.

Он становится немаловажным, а может быть, даже судьбоносным, так как помогает реализовать принципы толерантности в современном обществе. С одной стороны – это воспитание терпимости, взаимоуважения, а так же почитание общенациональных гражданских идеалов и ценностей. Но это невозможно без понимания особенностей традиций различных этнических и социальных групп и культуры в целом. Это основа толерантности современного демократического общества. Курс ОРКСЭ способствует развитию национального самосознания школьников, приобщает к ценностям национальной культуры.

С другой стороны, данный курс открывает перед нами широкие воспитательные возможности, так как помогает не только в формировании и развитии личности детей, но и в реализации гражданского воспитания. В этом особая ценность данного курса.

Изучая новый предмет, школьники начинают осознанно понимать, что являются гражданами единого общества – воспитание гражданственности.

Воспитание любви к нашей многонациональной Родине на основе знания ее исторического прошлого и культуры – патриотическое воспитание. По мнению Дмитрия Сергеевича Лихачева, знание национальной культуры и истории – это «нравственная оседлость» человека, без которой не смогут развиваться ни государство, ни народ, ни личность. А значит, без осмысления своего прошлого, без исторической памяти человека «нравственная оседлость» невозможна.

Актуальным в наше беспокойное время стало воспитание уважения прав и свобод сограждан, веротерпимости. На уроках ОРКСЭ становится возможным проводить занятия таким образом, чтобы развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в нашем обществе проходило не в форме назидания и наставления, а в форме игровых занятий, педагогических мастерских, в ходе которых ученики сами добывают знания, сами делают выводы.

Ещё один важный аспект курса ОРКСЭ – семейное воспитание. Программа курса построена таким образом, так ставятся вопросы домашнего задания, что ребятам хочется обратиться за помощью к родителям, задать им вопросы, узнать что-то новое. Совместное обсуждение полезно не только школьникам, но и их родителям.

Новый предмет способствует актуализации мировоззренческих позиций у школьников, направляет личностное развитие на высокие духовные образцы в противовес усилившейся пропаганде безнравственности, цинизма, асоциальности и приспособленчества.

Средства массовой информации (СМИ) постоянно демонстрируют сцены насилия, нетерпимости, агрессии, разжигают огонь национальной вражды. Мы не в силах изолировать наших детей. Вся эта информация им доступна, но в наших силах рассказать о многонациональности страны и вероисповеданий, познакомить с общей исторической судьбой народов России, сформировать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям. Именно уроки ОРКСЭ позволяют обогатить духовно-нравственный опыт детей, создать условия для формирования представления о религии как составляющей мировой религии, развивают способность к самоопределению.

Уроки ОРКСЭ мы проводили не в традиционной форме, где учитель является докладчиком, просто рассказывает, а на следующих уроках спрашивает учеников, проверяет, насколько усвоен материал урока. Школьникам не приходилось заучивать содержание нового предмета, они осваивали его в ходе диалога, дискуссий с учителем, бесед с родителями, работы в группах, исследовательских работ. На уроках мы использовали такие формы заданий, как кроссворды, филворды, карточки лото, игры «Да – да – нет», «Верю – не верю», «Найди лишнее» и др. Эти приёмы не только активизируют работу школьников на уроке, но и развивают образное мышление, мотивируют развитие познавательного интереса.

Хотелось бы рассказать об отношении школьников к данному курсу. С первых дней у ребят сложилось позитивное отношение к курсу. Учащиеся с удовольствием готовились к уроку, выполняли поделки, подбирали примеры из литературных произведений, сочиняли рассказы, составляли кроссворды.

Итоговые творческие задания учащиеся готовили в сотрудничестве с учителями и родителями. Сотрудничество семьи и школы на этих уроках, возможно, выходит на первый план, ведь практически каждый урок, каждая тема предполагает обсуждение многих вопросов с родителями. А это, в свою очередь, еще больше сближает семью, позволяет найти общий язык, общие

интересы. Это факт подтверждают и беседы классных руководителей и учителей ОРКСЭ с родителями, и данные анкет, проводимых в нашей гимназии в течение года.

Таким образом, семья является одним из важнейших социальных институтов воспитания в процессе формирования духовно-нравственной культуры.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта

*Пирогова М.Б., зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ № 76 Выборгского района
г. Санкт-Петербурга*

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействий с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре, религии. Младшие школьники вступают в период более широкого освоения духовных ценностей не только русского народа, но и других народов России, разных стран мира. Дети являются членами коллективов, в которых есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Они участвуют в традиционных народных праздниках, обрядах, религиозных действиях, тем самым приобщаются к духовной культуре разных народов. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей.

В требованиях ФГОС начального общего образования записано, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности. В этой связи важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса в том, чтобы помочь учащимся вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относиться к людям других национальностей, верований и убеждений.

На мой взгляд, цели курса ОРКСЭ пересекаются с требованиями ФГОС начального общего образования. Учебно-методические комплекты, программы начального общего образования способствуют формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Все полученные знания и связанная с их освоением деятельность направлена на сотрудничество, взаимопонимание, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Опыт создания единого образовательного пространства в преподавании ОРКСЭ

*Жиркова Г.П., зав. ресурсным
центром, учитель-экспериментатор
ГБОУ СОШ № 4 им. Ж.-И. Кусто,
г. Санкт-Петербург*

Опыт создания единого образовательного пространства современной школы и государственного музея истории религий в преподавании курса «ОРКСЭ» В течение многих лет в школе №4 им. Ж.И. Кусто ведется системная работа со многими музеями нашего города. Экспозиции музеев стали важной частью образовательных маршрутов гуманитарных дисциплин. Особенно тесно школа сотрудничает крупнейшими художественными музеями – Государственным Русским музеем и Государственным Эрмитажем. Введение в учебную программу новой дисциплины «Основы

религиозных культур и светской этики» дало новый импульс сотрудничеству школы с Государственным музеем истории религии.

За последние годы отделом образовательных программ и музейной педагогики ГМИР разработан целый ряд тематических экскурсий и программ для учащихся различных возрастов, в которых используются разнообразные методики подачи материала, активное включение ребенка в «общение» с подлинными экспонатами, интерактивные мультимедийные программы.

Совместная работа с заведующим отделом музея Ириной Николаевной Дониной над тематическим планированием курса «Основы мировых религиозных культур», анализ содержательной части учебника и экспозиции музея, позволили объединить наши усилия и выработать план работы, получивший поддержку в Соглашении о сотрудничестве между Государственным музеем истории религии и ГБОУ СОШ№4 им.Ж.-И.Кусто.

При работе над тематическим планированием была сохранена структура 1-3 и 25-30 уроков, содержательная часть 4-24 уроков структурирована по-иному. Материал был разделен на 5 блоков и заключительное занятие каждого блока проводилось на экспозиции ГМИР. Например, первый блок был посвящен возникновению религий и религиям древних цивилизаций. После изучения материала в школе в форме урока-путешествия, ученики побывали на первом занятии в музее, которое называлось «Начало начал». Его провела научный сотрудник музея, кандидат философских наук Радецкая Анна Владимовна. Ученики побывали в «жилище» древнего человека, подержали в руках предметы аутентичные древним вещам, служившие людям далекого прошлого оберегами или помогавшие им в исполнении ритуальных обрядов. А в следующем зале их ждало путешествие в мир древних легенд, рассказывающих о происхождении мира. Интерактивная мультимедийная программа позволила детям стать активными соучастниками процесса познания. В конце занятия «древо жизни», которое дети украшали различными предметами, помогло закрепить полученные знания. Очень важно, что это занятие прошло в контексте изучения темы «Возникновение религий». Знания, полученные на уроке и занятии в музее имели логическое продолжение в творческой работе «Древо жизни». Выставку лучших работ мы приглашаем посетить на странице ОРКСЭ сайта школы.

Как показал мониторинг, подобное структурирование материала позволило добиться высокой степени его усвоения, получения учащимися системных знаний по предмету в доступной для учеников 4 класса форме, оптимизации учебного процесса. А если материал понятен ученику, подан в интересной форме с помощью разнообразных методик, подкреплен подлинными артефактами музейной экспозиции, то всё это формирует устойчивый интерес к предмету, желание продолжить изучение материала, и что самое главное - работает на формирование духовно-нравственных ценностей ребенка.

Вообще стоит отметить, что ОРКСЭ – предмет, который дает широчайшие возможности для межпредметного взаимодействия, сочетания урочной и внеклассной деятельности. Интеграция с другими гуманитарными предметами, создание интегрированных модулей, дала возможность создавать совместные работы и устраивать художественные выставки учащихся, использовать в преподавании ОРКСЭ материал, пройденный на уроках чтения, создавать словарь трудных слов и понятий совместно с учителем русского языка и т.д.

Но, возвращаясь к сотрудничеству с музеями, хочется отметить, что в преподавании ОРКСЭ в школе №4 Кусто, мы системно работаем и другими музеями города. В рамках проекта «Наш Русский музей» ученики 4-х классов побывали на занятии в ГРМ, посвященном библейским и евангельским сюжетам в русском искусстве. Урок по теме «Долг, свобода, ответственность, труд» был проведен в музее современного искусства Эрарта, где состоялся просмотр мультимедийного спектакля по картинам Елены Фигуриной и последующее его обсуждение.

В настоящее время, музейное сообщество как никогда готово работать с ОУ, участвовать в создании совместных программ, в том числе и в рамках ОРКСЭ. Подтверждением тому является многолетнее системное сотрудничество школы № 4 Кусто и музеев города о результатах которого школа публично отчитывалась на семинаре «Музей и школа: диалог партнёров», проходившем в январе 2012 года на базе ресурсного центра школы.

Взаимодействие школы с государственными музеями Санкт-Петербурга при изучении основ религиозных культур и светской этики

Калинина О.М.,

Необходимость введения в школьную программу курса, касающегося морально-нравственных аспектов воспитания учащихся, назрела давно. После развала Советского Союза, когда исчезли детские и молодежные организации с четко выраженной идеологической направленностью, в обществе возник некий вакуум, последствия которого мы все ощущаем.

В 2011 году наша школа приняла участие в эксперименте по введению курса в школьную программу. Была проведена большая предварительная работа с родителями будущих пятиклассников по выбору модуля ОРКСЭ. Наиболее популярными оказались модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Как известно, во всей РФ родители оказали предпочтение именно этим модулям.

В нашей школе было найдено оптимальное, на наш взгляд, решение проблем выбора модуля. В качестве учебного предмета был взят модуль «Основы светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» положен в основу воспитательной работы классного руководителя 5 «Б» класса Москалец Н.Н. в рамках проекта «Вместе дружная страна». Этот проект реализуется в тесном сотрудничестве школы и Музея истории религий. Ребята изучают «Основы светской этики» на уроках, а с основами мировых религиозных культур знакомятся в музее, на экскурсиях по храмам нашего города. В классе проводятся праздники, посвященные национальным традициям народов, живущих на территории нашей страны.

Интересно то, что эта работа не заканчивается с изучением модуля «Основы светской этики». Уже сегодня разрабатываются перспективные проекты регионального и международного значения: «Святыни Петербурга», «Иностранцы в Петербурге», «Поликультурный мир» (Россия – Швейцария), в которых будут принимать участие ученики классов, изучавших в этом году ОРКСЭ.

Особо хочется отметить ту огромную помощь, которую оказывает преподавателю ОРКСЭ школьная библиотека. Это и презентации книг по отечественной и всемирной истории, предоставление учителям и классным руководителям медиауроков, реализация образовательного проекта Альберта Миханова «Уроки нравственности», работа с Этнокалендарем.

Еще на этапе работы с родителями по выбору учебного модуля стало ясно, что многие родители имеют весьма смутное представление о содержании, целях и задачах курса. Были случаи резкого неприятия, отрицательного отношения, были и курьезные случаи, когда модуль «Основы светской этики» рассматривался родителями как обучение основам этикета.

Первые уроки по курсу были, наверное, самыми сложными. Во-первых, учебники в школу поступили с опозданием. Во-вторых, дети относились к новому предмету настороженно, с опаской. Но уже через 2-3 урока общий язык был найден, уроки стали проходить живее. Стало меняться и отношение родителей, появилась заинтересованность. Совместная подготовка д/з, участие родителей в праздниках, посещение уроков помогли найти взаимопонимание.

В качестве диагностик мы использовали анкетирование детей и родителей, проведение родительских собраний вместе с учениками, праздников и викторин, в которых принимали участие команды учащихся и команда родителей. Диагностика показала, что за год изучения курса изменилось отношение родителей, дети усвоили основные понятия модуля, научились анализировать свои поступки и жизненные ситуации с применением полученных знаний о добре и зле. Очевидно, что преподавание курса в течение одного года не решит проблем морально-нравственного воспитания школьников. Это должна быть единая программа воспитательной работы классных руководителей с четко сформулированными целями, разработанным тематическим планированием на несколько лет. Так, например, модуль «Основы мировых религиозных культур», адаптированный к возрасту, был бы очень интересен ученикам 7-8 классов, когда дети начинают испытывать интерес к духовным и национальным традициям других народов, так как их общение в социальных сетях выходит на новый, международный, уровень.

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности средствами интеграции курса ОРКСЭ и дополнительного образования детей

*Баглай Н.П.,
учитель ГБОУ СОШ № 76
Выборгского района г. Санкт-Петербурга*

Подводя итоги апробации нового экспериментального предмета ОРКСЭ, можно констатировать, что новый предмет прижился в школе и занял своё достойное место в учебной программе пятиклассников. Все страхи и опасения родителей остались позади. А учащиеся в подавляющем большинстве отмечают в итоговых анкетах, что предмет полезный, на уроках было интересно и хотелось бы продолжить изучение предмета в следующем учебном году. В чём же секрет такого успеха?

Позволим себе предположить, что в основе успеха лежат два фактора – безотметочное обучение и активное применение инновационных технологий в учебном процессе.

Несколько слов о безотметочном обучении. В пятом классе у многих детей меняется отношение к оценкам, т.к. критерии выставления оценок зачастую у разных учителей-предметников различны, понять и, главное, принять эти критерии учащимся бывает сложно. Возникает лёгкая дезориентация, усугубляющаяся тем, что далеко не все отличники начальной школы сохраняют свой статус к концу пятого класса. Зачастую борьба за знания превращается в пятом классе в борьбу за оценку, что имеет негативные последствия в дальнейшем обучении. В таких условиях безотметочное обучение даёт и учителю и учащимся творческую свободу и прекрасное ощущение психологического комфорта на каждом уроке. Кроме того, попутно, снимаются и все опасения по поводу перегрузки школьников. Обратимся к инновационным педагогическим технологиям, которые, как нам представляется, целесообразно использовать в преподавании курса ОРКСЭ.

Во-первых, это, безусловно, технология развития критического мышления. Составление кластеров, работа с интерпретацией и трансформацией разнообразной информации составляют значительную долю учебной работы, особенно при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».

Во-вторых, использование технологии развития целостного мышления, позволяет осознанно вырабатывать природосообразное целостное мышление учащихся. Применение опорных и информационных образов урока в совокупности с принципами критического мышления создают условия для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, как предписывают новые ФГОСы. Успешность ученика, прежде всего, проявляется в желании овладевать всё новыми и новыми знаниями, пробовать свои силы во всё новых видах деятельности, вступая для этого в конструктивное сотрудничество с одноклассниками, учителями и родителями. Учитель намеренно создаёт условия для активизации различных центров головного мозга учащихся. Как бы само собой на этом фоне происходит развитие речи, становление доказательного мышления, овладение элементами научного познания: анализом, синтезом, дедукцией, индукцией, аналогией.

В-третьих, изложение нового материала с учётом личного опыта и (или) выбора учащегося (использование опережающих заданий), выполнение заданий в свободно формируемых группах лежит в основе личностно-ориентированного образования.

В-четвёртых, совершенно необходимо использовать информационно-компьютерные технологии и, в первую очередь, возможности интерактивной доски для работы с электронным приложением к учебному пособию. Так же возможности доски с выходом в интернет делают доступным для изучения любые видео-, аудио- и другие источники.

Особыми источниками являются фрагменты священных книг разных религий, а так же художественные литературные тексты, особое место среди которых занимают притчи и поучительные истории. Работа со словом ведётся кропотливо и постоянно, используя максимально широко межпредметные связи и русским и английским языком, историей, литературой и все перечисленные технологии.

Но главной задачей всё же остаётся развитие эмоционально-нравственной, а не когнитивной сферы учащихся. И здесь так же совершенно необходимо использование инновационных технологий, основанных на использовании «волшебной силы искусства», т.к. без знакомства с шедеврами мирового искусства не обошёлся ни один урок любого модуля. В наших условиях активно применялись технологии «Образ и «мысль» для работы с визуальными источниками,

«Образовательное путешествие» для работы с культурным потенциалом Петербурга, и различные арт-терапевтические методики и их элементы (психодрама, ролевые игры, нарративные, телесно-ориентированные методики и т.д.) Очень эффективным оказалось включение в учебный процесс музыкальных притч в исполнении Светланы Копыловой.

Но, главной задачей на протяжении всего учебного года оставалась работа по формированию ценностно-смыслового ядра личности учащихся. Формирование чувства принадлежности к славному, поликультурному и много конфессиональному этносу – российскому народу – должно создать ощущение принадлежности к большой единой семье-государству. Где у каждого человека, взрослого и ребёнка, наряду с едиными правами и обязанностями, есть свои традиции и обычаи, идеалы и религиозные верования, уважение и соблюдение которых превращают нас в один жизнеспособный народ.

Подводя итоги апробации нового экспериментального предмета ОРКСЭ, можно констатировать, что новый предмет прижился в школе и занял своё достойное место в учебной программе пятиклассников. Все страхи и опасения родителей остались позади. А учащиеся в подавляющем большинстве отмечают в итоговых анкетах, что предмет полезный, на уроках было интересно и хотелось бы продолжить изучение предмета в следующем учебном году. В чём же секрет такого успеха?

Позволим себе предположить, что в основе успеха лежат два фактора – безотметочное обучение и активное применение инновационных технологий в учебном процессе.

Несколько слов о безотметочном обучении. В пятом классе у многих детей меняется отношение к оценкам, т.к. критерии выставления оценок зачастую у разных учителей-предметников различны, понять и, главное, принять эти критерии учащимся бывает сложно. Возникает лёгкая дезориентация, усугубляющаяся тем, что далеко не все отличники начальной школы сохраняют свой статус к концу пятого класса. Зачастую борьба за знания превращается в пятом классе в борьбу за оценку, что имеет негативные последствия в дальнейшем обучении. В таких условиях безотметочное обучение даёт и учителю и учащимся творческую свободу и прекрасное ощущение психологического комфорта на каждом уроке. Кроме того, попутно, снимаются и все опасения по поводу перегрузки школьников. Обратимся к инновационным педагогическим технологиям, которые, как нам представляется, целесообразно использовать в преподавании курса ОРКСЭ.

Во-первых, это, безусловно, технология развития критического мышления. Составление кластеров, работа с интерпретацией и трансформацией разнообразной информации составляют значительную долю учебной работы, особенно при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».

Во-вторых, использование технологии развития целостного мышления, позволяет осознанно вырабатывать природосообразное целостное мышление учащихся. Применение опорных и информационных образов урока в совокупности с принципами критического мышления создают условия для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, как предписывают новые ФГОСы. Успешность ученика, прежде всего, проявляется в желании овладеть всё новыми и новыми знаниями, попробовать свои силы во всё новых видах деятельности, вступая для этого в конструктивное сотрудничество с одноклассниками, учителями и родителями. Учитель намеренно создаёт условия для активизации различных центров головного мозга учащихся. Как бы само собой на этом фоне происходит развитие речи, становление доказательного мышления, овладение элементами научного познания: анализом, синтезом, дедукцией, индукцией, аналогией.

В-третьих, изложение нового материала с учётом личного опыта и (или) выбора учащегося (использование опережающих заданий), выполнение заданий в свободно формируемых группах лежит в основе личностно-ориентированного образования.

В-четвёртых, совершенно необходимо использовать информационно-компьютерные технологии и, в первую очередь, возможности интерактивной доски для работы с электронным приложением к учебному пособию. Так же возможности доски с выходом в интернет делают доступным для изучения любые видео-, аудио- и другие источники.

Особыми источниками являются фрагменты священных книг разных религий, а так же художественные литературные тексты, особое место среди которых занимают притчи и поучительные истории. Работа со словом ведётся кропотливо и постоянно, используя максимально широко межпредметные связи и русским и английским языком, историей, литературой и все перечисленные технологии.

Но главной задачей всё же остаётся развитие эмоционально-нравственной, а не когнитивной сферы учащихся. И здесь так же совершенно необходимо использование инновационных технологий, основанных на использовании «волшебной силы искусства», т.к. без знакомства с шедеврами мирового искусства не обошелся ни один урок любого модуля. В наших условиях активно применялись технологии «Образ и «мысль» для работы с визуальными источниками, «Образовательное путешествие» для работы с культурным потенциалом Петербурга, и различные арт-терапевтические методики и их элементы (психодрама, ролевые игры, нарративные, телесно-ориентированные методики и т.д.) Очень эффективным оказалось включение в учебный процесс музыкальных притч в исполнении Светланы Копыловой.

Но, главной задачей на протяжении всего учебного года оставалась работа по формированию ценностно-смыслового ядра личности учащихся. Формирование чувства принадлежности к славному, поликультурному и много конфессиональному этносу – российскому народу – должно создать ощущение принадлежности к большой единой семье-государству. Где у каждого человека, взрослого и ребёнка, наряду с едиными правами и обязанностями, есть свои традиции и обычаи, идеалы и религиозные верования, уважение и соблюдение которых превращают нас в один жизнеспособный народ.

Развитие личностных качеств учащихся через общечеловеческие нравственные ценности на уроках ОРКСЭ

*Артамонова Н. В., Жукова Н. В.,
учителя ОРКСЭ ГБОУ лицея № 410
Пушкинского района г. Санкт-Петербурга*

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует раскрытию творческого начала в ребенке, направляет его внутрь себя в целом и развивает ежедневный самоанализ его поступков и действий.

Безотметочность курса с одной стороны является сложностью, но вместе с тем открывает новые возможности самовыражения ребенка и раскрепощает его. Главной своей задачей при преподавании было мотивировать детей к активной работе, а ведущим мотивом всегда является интерес, а также обращение к внутреннему миру ученика.

Часто темы, затрагиваемые на уроках, находили в душе детей непрогнозируемый глубокий отклик. Происходило общение не «учитель» – «ученик», а возникало общее поле в одном пространстве, где возникало взаимное обогащение.

В нашем лицее курс и родителями был принят положительно. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей и все без исключения написали, что проведение предмета необходимо для школьников и даже высказали пожелание в продолжении курса, считая, что на данный предмет одного года мало.

Преподавать курс ОРКСЭ нам, учителям, тоже было интересно.

- Обучение детей без оценки открыли положительные стороны во второй половине обучения – по своему желанию стали отвечать даже те, кто не очень охотно это делал на других уроках гуманитарного цикла.

- Живой отклик у детей получила система поощрения в виде наклеек («бабочек» и «смайликов») и угощения в виде конфет за хорошую работу на уроке и добросовестное выполнение домашнего задания.

- Был проведен конкурс по ведению тетрадей с последующим награждением.

- Интересно прошли и презентации творческих работ учащихся. Дети выбирали разные темы:

- в «Светской этике» от анализа сказок на темы добра и зла до рассказов о своих родных, в которых дети увидели нравственные образцы, и рассказов о своих животных. В одной группе при обсуждении темы «Дружба» была поднята проблема, которая существует в классе во взаимоотношениях между учащимися. Ребята активно принялись за обсуждение этой проблемы и совместно с педагогом наметили пути ее решения.

- в группе «Основы православной культуры» получились серьезные и интересные работы по православию: «Житие святых», рассказы об истории и особенностях выбранных детьми икон, рассказы о Библии и Евангелии, исследовательская работа «Доказательства современной науки

библейских ветхозаветных событий «исхода» еврейского народа из Египта». Дети не просто выступили с защитой своих творческих работ, но и объяснили, почему выбрали именно эту тему.

- в группе «Основы мировых религиозных культур» ребята готовили творческие работы по понравившимся им темам, в основном ребят заинтересовали праздники в различных религиозных культурах и особенности кухни. Некоторые дети включили в свои работы практическую часть. Так двумя ученицами (тема «Святой праздник Пасхи») в домашних условиях опробованы разнообразные способы покраски яиц и выбраны наиболее безопасные для здоровья. А девочки, которые выбрали тему «Буддийский календарь» решили сделать несколько макетов животных восточного календаря.

- На занятиях ОРКСЭ применялись разные виды и приемы работы с текстом. Особенно детям понравились уроки построенные в виде решений проблемных ситуаций: догадаться об окончании высказываний мудрецов, «собрание» перепутанных частей текста, задания с пропущенными словами в стихах, работа с притчей, когда ребятам предлагалось продолжить ее самим, а затем сравнить с оригиналом, составление синквейнов и т.д.

- Интересными были игровые методы «Устный словарь понятий», «Догадайся», «Подумай и ответь», игра в командах «Что? Где? Когда?» – как итоговая форма проверки знаний.

- В группе «Основы мировых религиозных культур» из-за обилия материала и необходимости дополнительных иллюстраций работа ведется по «Рабочим тетрадям». Это листы формата А4 с заданиями по параграфам. Все листы собираются учителем и в конце года формируются в индивидуальные тетради. Учащиеся выполняют задания или дома или на уроке. Особенно ребятам нравится решать кроссворды, придумывать иллюстрации к тексту, делать подписи к иллюстрациям, искать интересную дополнительную информацию и переносить ее в «Рабочую тетрадь», например «Что за предмет изображен на иллюстрации? Для чего он нужен?», «Найди на карте города, где находится Большая хоральная синагога. Напиши адрес».

- Необходимо выделить следующие яркие уроки по модулю «Светская этика»:

- Мастерская по темам «Свобода и моральный выбор» с задействованием чувственных каналов, «Свобода и ответственность», «Альтруизм и эгоизм». На этих занятиях дети сами постепенно логически пришли к понятиям «альтруизм», «свобода» как к осознанному выбору человека, который зависит от объема знаний и нравственности человека.

- Совместное занятие с ОДОД, когда на уроке «Семейные праздники» дети смогли поделки, сделанные своими руками подарить своим близким. Также эти работы были использованы для украшения столовой лица и украшения холла 1 этажа к 9 мая.

На уроках «Основы православной культуры» особенно интересно были представлены следующие темы:

- Тема «Храм и икона» была дана в виде «Образовательного путешествия в Храм Марии Магдалины». Ребята получили маршрутные листы с заданиями, которые выполняли по дороге к храму, а затем была беседа с настоятелем храма во время чаепития.

- Совместное занятие с ОДОД, когда дети познакомились с техникой крашения яиц – «крашенки» и при помощи воска нарисовали Храм на ткани.

- Празднование праздника «Пасха» с чаепитием и чтением и обсуждением пасхальных историй.

По модулю «Основы мировых религиозных культур» запоминающимися были следующие занятия:

- На уроке «Паломничества и святыни» – детям было предложено совершить интерактивное путешествие к святыням.

- На занятии «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» ребята работали в командах, решая проблемную ситуацию, предложенную учителем. В конце занятия каждый член команды совершил одно доброе дело (поливка цветов, уборка мусора и т.п.).

В работе по курсу ОРКСЭ нам очень помогла анкета, которая была предложена сотрудниками АППО для родителей и учащихся. С ее помощью мы выявили тех ребят, которые не заинтересованы в новом курсе и построили индивидуальный план работы с ними.

Заканчивая преподавание курса ОРКСЭ, мы пришли к выводу, что именно 4-5 классы являются лучшим возрастом для подачи материала данного курса. Это время, когда учащиеся имеют уже достаточный лексический запас и достаточную учебную подготовку, зарождается критический взгляд на окружение и осмысление себя в нем. Ребенок еще полностью открыт к восприятию и способен осознать сложные философские понятия, поэтому именно в это время необходимо заложить

и сформулировать систему ценностей, которые являются вечными. Образно говоря, это время, когда ребенок благодарный слушатель и старательный исполнитель, материал, воспринятый детьми в этом возрасте, неизбежно приведет к развитию личности. Тогда сценарий будущей жизни у него закладывается социально зрелый относительно истинных духовно-нравственных ценностей.

**Возможности расширения образовательного пространства гимназии
в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Шутова В. М.,
директор ГБОУ гимназии № 278
Адмиралтейского района,*

*Осипова М.В.,
заместитель директора по воспитательной
работе, учитель истории ГБОУ гимназии № 278
Адмиралтейского района,
г. Санкт-Петербург*

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» был апробирован в нашей гимназии в течение 2011-2012 учебного года. Это потребовало большой подготовительной работы администрации и коллектива педагогов. Нас изначально привлекала культурологическая направленность курса, возможность работы над воспитанием нравственных идеалов среди наших воспитанников, пониманием их значения в жизни современного общества. Мы видели свою цель в формировании мотивации к осознанному, естественному, толерантному поведению среди подростков. Данный курс дает возможность говорить о нравственности, воспитывать толерантность через изучение культурных, религиозных, семейных традиций народов разных национальностей. Для решения поставленных задач необходимо было продолжать деятельность по созданию открытого образовательного пространства гимназии, обеспечить расширение среды нашего «существования».

Первые шаги по расширению образовательного пространства гимназии при введении курса ОРКСЭ были сделаны за счет вовлечения семьи в образовательный процесс. Наше сотрудничество с семьей стало стратегическим, оперативным и направленным на решение задач образования. Каждой семье была предоставлена возможность самостоятельного выбора модуля, который будет изучать их ребенок. Предпочтение отдано двум из них: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Благодаря предоставленной возможности выбора у родителей формировалась объективная позиция по отношению к образовательному пространству гимназии и желание дальнейшего сотрудничества.

Это сотрудничество было продолжено в ходе уроков, в особенности тех, на которых изучались нормы и ценности семейной жизни («Род и семья – исток нравственных отношений», «Семейные праздники», «Нравственные идеалы» и т.п.). Здесь без помощи родителей обойтись было невозможно. Учащиеся получали задания рассказать о семейных традициях и обычаях, о родственниках, прошедших Великую Отечественную войну, сделать коллажи, презентации, подготовить мини фотовыставки из истории своей семьи, создать ленту жизни. Домашнее общение являлось необходимым условием для подготовки этих заданий. Без помощи родителей выполнить такое задание невозможно, к некоторым родителям учителя обращались лично. Случаев отказа не было. Диалог семьи и школы успешно состоялся. В сложившейся ситуации родитель не только выбрал маршрут обучения своего ребенка, но и был полностью информирован о том, что происходит в ходе этого обучения, принимал в нем непосредственное участие. Такое тесное сотрудничество ученика, учителя и родителя приводит к пониманию ребенком семейных ценностей, идеалов, их значения в жизни каждого человека. У ребенка появляется гордость за свою семью, уважение к ней, желание создать свою собственную семью, основанную на таких же ценностях.

Изучение курса ОРКСЭ нельзя рассматривать как некий к основному образованию придавок, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Данный курс выполняет еще одну важную задачу, а именно: расширяет социокультурное пространство гимназии. Путешествие во времени и знакомство с историей Санкт-Петербурга способствует становлению самосознания гимназистов, расширению их ценностно-ориентационного диапазона. Особенно актуальны экскурсионные поездки для изучающих модуль «Основы мировых религиозных культур».

Школьники Санкт-Петербурга имеют уникальную возможность знакомства с культовыми сооружениями всех четырех мировых религий в пространстве нашего города. За истекший учебный год ребята посетили христианские храмы, православную духовную Семинарию и Академию, синагогу, дацан и мечеть. Помимо восприятия архитектурных особенностей сооружений они имели возможность побеседовать со служителями этих храмов, культурных центров, задать интересующие вопросы. Выстраивание коммуникации с представителем другого народа, другой веры, безусловно, способствует воспитанию правильных нравственных ориентиров, толерантности, развивает дискурсивную компетенцию, являющуюся одной из ключевых компетенций современного школьника. Это способствует социализации ребенка, пониманию им проблем жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Культурно-образовательное пространство гимназии существенно расширяется за счет сотрудничества с музеями города. К примеру, посещение музея истории религии является наиважнейшим дополнением к учебному материалу модуля «Основы мировых религиозных культур». Здесь возможно и проведение урока в музее, и привлечение музейных работников к проведению определенной части урока, и использование музейных материалов, фотографий, экспонатов в ходе урока. И это то, что дает только один из музеев нашего города.

Музейное пространство Санкт-Петербурга может внести неопределимый вклад в изучение предмета ОРКСЭ. Учителя, преподающие данный предмет, обязательно должны воспользоваться им, чтобы воспитать культурного, образованного, достойного гражданина страны, готового к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, настоящего петербуржца.

Выстраивание культурно-образовательного пространства гимназии обеспечило еще большую открытость деятельности нашего учебного заведения, привлекло в него внебюджетные средства, т.к. проводимые экскурсии оплачивались Комитетом по внешним связям Санкт-Петербурга и депутатами 6-ого муниципального округа. Таким образом, произошло расширение сотрудничества с местным и городским сообществом, состоялось налаживание новых полезных контактов.

Увеличение открытости образовательного пространства гимназии стало возможно в том числе, и благодаря тому, что «большая наука» вошла в практику образовательной деятельности гимназии. Мы постоянно сотрудничаем с кафедрами социального образования, культурологи СПб АППО, на базе гимназии проводятся семинары, консультации, мастер-классы для учителей ОРКСЭ города. Наши учителя неоднократно проводили открытые уроки по определенным темам в рамках изучения заявленного модуля для слушателей курсов АППО. Ученые академии помогают нам в разработке стратегических направлений деятельности, написании программ, составлении и защите проектов. Одним словом, наука тесно встроена в педагогическую практику, и это дает положительный результат.

В рамках расширения образовательного пространства гимназии происходит активное взаимодействие с образовательными учреждениями города и области. В ходе этой работы учителя имеют возможность поделиться с коллегами новыми идеями, обменяться опытом, начинающие из них получают рекомендации и советы опытных наставников. Мы планируем в будущем создание проекта сетевого взаимодействия для успешного решения комплексных задач, стоящих перед учителями – преподавателями курса ОРКСЭ, организации предметно-развивающей среды и расширения образовательного пространства гимназии.

Ведение курса ОРКСЭ, проект сетевого взаимодействия требуют расширения информационного пространства гимназии, и это является необходимым условием эффективного развития учебного заведения в современном мире. Создание насыщенного информационного образовательного пространства обеспечивает новое качество и эффективность получаемого гимназистами образования. Гимназия активно идет по пути создания такого пространства. Предмет ОРКСЭ ведется в кабинетах, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой. Учителя имеют возможность использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы, пользоваться Интернетом. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, создают образовательные блоги. Работа по курсу ОРКСЭ освещается на сайте гимназии.

Созданное информационное образовательное пространство играет немалую роль в личностном развитии современного ребенка, предоставляет ему широкий спектр образовательных возможностей, позволяет учитывать индивидуальные потребности и способности обучающегося, расширяет взаимодействие гимназии с окружающей средой.

Изучение курса ОРКСЭ способствует расширению образовательной среды гимназии и возможности интеграции с другими предметами, изучаемыми в гимназии. Это, в первую очередь, мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка, литература, история. ОРКСЭ искусным стежком связывает в единую материю практически весь спектр предметов гуманитарного цикла, позволяя ребенку осознавать картину окружающего его мира целиком, во всем ее многообразии, яркости и многогранности. Созданные на интегративной основе образы, усвоенные понятия остаются в душе и памяти ребенка на долгие годы, преобразуются в нравственные устои и позволяют сформировать полноценную, гармоничную личность с высоконравственными понятиями и идеалами.

Таким образом, при грамотном выстраивании стратегии организации преподавания ОРКСЭ предмет аккумулирует вокруг себя гимназическое сообщество, городское пространство, тем самым, позволяя активно расширять образовательное пространство гимназии.

Новый курс «Основы религиозных культур и светской этики»

*Золотарев А.А., учитель
ОРКСЭ ГБОУ гимназии № 278
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга*

С введением в гимназии № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга экспериментального курса «Основ религиозных культур и светской этики» перед учебным заведением появился комплекс задач и целей, которые до этого решать и достигать не приходилось.

Разработанная специалистами министерства Образования и науки «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» ставит перед обществом, и в первую очередь, перед школой задачи воспитания гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье, бережному отношению к окружающей среде, трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, духовной безопасности личности. Указанные задачи не являются чем-то новыми, но в контексте духовного развития приобретают иной смысл, направленность воспитательного потенциала, методов и форм организации образовательного процесса.

В гимназии накоплен опыт работы с общественными организациями. Совместно с Комитетом по внешним связям и Музеем истории религий были проведены тематические экскурсии с посещением культовых сооружений Санкт-Петербурга, установлены научные, творческие и практические контакты. Муниципальный совет Муниципального округа «Екатерингофский» многократно помогал в проведении мероприятий, конкурсов, викторин. Особое внимание в текущем году хотелось бы уделить договоренностям с Домом национальностей для проведения совместных проектов.

Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом. На уроках «Основ мировых религиозных культур» в качестве домашнего задания учащиеся подготовили проекты и создали уникальные по красоте артефакты церковного быта. В гимназии активно работает музей «Зеркало истории». Подготовленные детьми экспонаты стали украшением нашего музея.

Основополагающую роль в воспитании учащихся играют родители. Духовно-нравственное воспитание нельзя решить без помощи семьи. Родители хотят видеть своих детей образованными, толерантными к людям различных конфессий, заботливыми по отношению к старикам и инвалидам. Во время изучения модуля «Основы мировых религий» проводилась просветительская работа с родителями. Были проведены открытые уроки при активном участии родителей, «круглые столы», Рождественская ярмарка, совместные праздники, экскурсии, конкурсы. К сожалению, есть ещё родители, которые не проявляют интерес к данному предмету, отказываются и запрещают своим детям участвовать в тестировании, анкетировании, в проведении некоторых мероприятий и акциях.

При анкетировании учащихся выявлено, что подавляющее большинство гимназистов с интересом посещают данный модуль, 46% детей указывают, что обсуждали с родителями изученные в гимназии темы уроков, каждый третий отмечает, что с трудом понимает смысл некоторых параграфов учебника «Основ мировых религиозных культур», считает его трудным и не интересным, 1% детей считают, что данный модуль не следует изучать в школе. Большинство детей отметили, что

им особенно нравится интерактивные формы работы, такие как «флэш-моб», «кейс-метод», дискуссии, игровые методики, метод «мозгового штурма» и многое другое.

Особенностью курса является ее безотметочное обучение. Во многих статьях о курсе ОРКСЭ говорится, что система обучения без выставления оценок хорошо воспринимается школьниками. Учащиеся нашей гимназии не столь категоричны. Не следует выставлять оценки за осмысление, духовное переживание, чуткое отношение, но нельзя упустить возможность оценить выполненное руками ребенка артефакт, коллективную работу, оригинальность и неповторимость действия. Ученик достоин получить самую высокую оценку, достоин понимать, что его действия формируют общую оценку класса.

Очень важен аспект, о котором за последние десятилетия основательно позабыли. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников есть замечательные слова о трудолюбии: « Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд». Школа безосновательно совместно с государством отодвигала учащихся от трудового воспитания, вводя запреты на любой труд в стенах учебных заведений. Введение курса ОРКСЭ должно взять за основу потенциал трудового воспитания, которое объединяясь, к примеру, с экологическим, нравственно-патриотическим аспектами может сформировать духовно-нравственную личность. Проведение акций «Школьный двор», «Чистый город» отчасти позволит заполнить столь большой пробел в отечественном воспитании.

Введение курса «Основ религиозных культур и светской этики» вызвал небывалый интерес общества. В гимназии побывали журналисты «Санкт-Петербургских ведомостей», «1-го центрального канала телевидения», кабельного телевидения и многие другие. Мы с удовольствием делимся накопленным опытом с преподавателями района, специально для учителей Адмиралтейского района были проведены семинары и открытые уроки. Впереди трудная кропотливая работа по совершенствованию модуля «Мировых религиозных культур», новые открытия, победы и разочарования. Но можно согласиться с тем, что введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Санкт-Петербурге прошло успешно.

Рабочие тетради по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»: из опыта Пензенской области

*Фирсова Е.Б.,
канд. ист. наук, доцент кафедры истории и социальных наук
ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования»,
г. Пенза*

В Пензенской области установлено тесное сотрудничество учреждений образования с органами государственной власти и местного самоуправления по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников и использовании потенциала курса ОРКСЭ. Министерство образования Пензенской области, образовательные учреждения региона активно взаимодействуют с религиозными общественными организациями по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников (Пензенской епархией Русской православной церкви, Региональным духовным управлением мусульман Пензенской области, Единым духовным управлением мусульман Пензенской области, католической, протестантскими, иудейскими религиозными организациями).

Мониторинг проблем, возникающих у учителей ОРКСЭ, проходивший в ходе апробации, показал, что учителя начальных классов часто не владеют в достаточной степени содержанием

предмета, испытывают определённые сложности при работе с электронными образовательными ресурсами, учителя основной школы не всегда могут их заменить, так как не всегда владеют методикой работы с учениками начальной школы. Именно поэтому в 2010/2011 учебном году в ПИРО прошли модульные курсы для работающих по курсу ОРКСЭ учителей по программам: «Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Пензенской области» и «Новые информационные технологии (повышение компьютерной грамотности)». В 2011-2012 гг. Пензенский институт развития образования совместно с НОУ ДПО «Институт компьютерных технологий» (г. Москва) проводил обучение учителей начальных классов, истории и обществознания, русского языка, литературы (всего – 250 человек) по программе «Использование предметных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе». Среди проходивших обучение по этой программе 100 педагогов преподают курс ОРКСЭ. В мае 2013 года по заявке Кузнецкой и Никольской епархии Русской православной церкви для педагогов города Кузнецка были проведены курсы повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»))».

Опыт работы пензенских учителей по апробации курса ОРКСЭ обобщён в сборниках методических рекомендаций. На сегодняшний день выпущены три таких сборника. В 2012 году в Пензенском институте развития образования были подготовлены рабочие тетради к курсу ОРКСЭ (модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»¹⁶). В их подготовке активно участвовали районные (городские) методические советы учителей, представители религиозных общественных организаций.

Курс ОРКСЭ является новым по форме, но, главное, совершенно новым по содержанию для учащихся 4 классов. Ученик может легко запутаться в лабиринте новых слов, имён, названий. Поэтому очень важно помочь ребёнку разобраться в таких понятиях, как «мировые религиозные культуры», «светская этика», «православная культура», «культура ислама».

Этой цели и отвечают рабочие тетради по модулям «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры», наиболее востребованным в образовательных учреждениях Пензенской области. Рабочие тетради выполняют компенсаторную, информативную, интегративную, познавательную, формирующую функции.

Рабочие тетради содержат разнообразные задания к каждому уроку модуля, включающие работу с терминами, а также словарную работу, задания на выбор правильного ответа, на соотнесение, заполнение и составление таблиц и схем. Значительное место в рабочей тетради уделено работе с иллюстративным материалом.

Задания рабочей тетради направлены не только на усвоение основного содержания предмета, но и на развитие практико-ориентированной деятельности учащихся, на формирование у них умения анализа и синтеза, работы с текстовой и иллюстративной информацией.

По данным рабочим тетрадям удобно повторять и закреплять пройденный материал, по ним легко провести опрос, закрепить знания даже учащимся.

К каждому из уроков учебных пособий «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры» предлагается блок из заданий различных типов. Первые – это задания на знание материала учебной книги. Остальные задания – это задания на решение тестов, заполнение таблиц, пропусков в тексте, работа с иллюстрациями, с понятиями, именами, встречающимися в учебнике.

Особое внимание в рабочих тетрадях обращено на работу с понятиями, многие из которых для учащихся будут новыми и непонятными. Поэтому, прежде чем выполнять задание по объяснению понятий, учащимся предлагается подумать, как нужно изменить текст, чтобы он стал им понятен. Предлагается сначала найти и пересказать подходящий фрагмент параграфа, который точно раскрывает смысл того или иного слова. А затем учащимся предлагается пересказать данный фрагмент своими словами, чтобы он стал окончательно понятен.

Одно из заданий предполагает работу с именами, многие из которых для школьников будут совершенно новыми и неизвестными. В рабочей тетради предлагается правильно прочитать имя, проговорить его вслух и обязательно записать в тетрадь. Ученикам предлагается закончить фразу, выбрать вариант ответа и обосновать свой выбор; сформулировать свой вариант ответа, если ни один

¹⁶ Фирсова Е.Б. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры: Рабочая тетрадь. – Пенза, 2012; Фирсова Е.Б. Основы религиозных культур и светской этики: Основы исламской культуры: Рабочая тетрадь. – Пенза, 2012.

из приведенных не воспринимается как правильный и полный; подобрать нужные даты; расположить события в хронологическом порядке

По завершении каждого занятия учащимся предлагается письменно подвести итоги каждого пройденного урока. А также заполнить таблицу, включающую следующие разделы: даты (раздел «Добавь дату»); словарь терминов и понятий, (раздел «Добавь понятие»); словарь имён собственных (раздел «Добавь имя собственное»); календарь праздников – православных или мусульманских – (раздел «Добавь праздник»).

Работа в рабочих тетрадях направлена на развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и творческих способностей; воспитание потребности в освоении ценностей православной и мусульманской культур; овладение умением анализировать понятия, произведения искусства, овладение умением высказывать собственное суждение; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Современный процесс обучения должен быть ориентирован на личность, а значит должен учитывать природные особенности (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать), индивидуальные особенности восприятия, а также склонности, интересы, способности учащегося.

Использование рабочих тетрадей по «Основам православной культуры» и «Основам исламской культуры» положительно влияет на процесс узнавания новых понятий, терминов, новых имён собственных, новых культурных памятников и активизирует логическое и абстрактное мышление, развитие речи, письменных навыков, развитие долговременной, логической памяти. Рабочие тетради помогают активизировать визуальную и кинестетическую систему восприятия при условии эстетически и дидактически грамотного их оформления.

Рабочая тетрадь является разновидностью дидактических материалов и является непосредственным приложением к учебнику. Применение рабочей тетради на уроках по основам православной культуры и основам исламской культуры способствует решению таких задач, как: облегчает учителю планирование урока, позволяет сочетать на уроке устную и письменную работу, избавляет учащихся от большого объема механической работы, позволяет выделять в тексте наиболее важную и существенную информацию, способствует привлечению всего класса к активной познавательной деятельности, учитывая при этом темп работы и индивидуальные особенности каждого учащегося.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на ее страницах. Рабочая тетрадь способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Использование рабочей тетради облегчает учителю планирование урока, позволяет сочетать устную и письменную работу, выделить вопросы для коллективного обсуждения и для индивидуальных размышлений.

Возможности интеграции курса «Основы религиозных культур и светской этики» с курсами регионального компонента: из опыта Пензенской области

Прохорова Е.А.

к.ист.н., доцент, декан факультета развития содержания образования ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», г. Пенза

Сегодня духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гражданской позиции детей и молодежи стали важнейшим национальным приоритетом, свидетельством чему является принятие в конце 2012 года Стратегии государственной национальной политики на период до 2015 года (Стратегия). Стратегия определяет многообразие национального состава и религиозной принадлежности населения России, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих в нашей стране народов как фактор укрепления российской государственности, определяющий состояние и

позитивный вектор дальнейшего развития межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации¹⁷.

Особый акцент на духовно-нравственном компоненте в содержании образования делается в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего (начального, основного и среднего (полного)) образования. Начало изучения в школах России нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в условиях введения новых ФГОС – один из шагов к решению проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.

Освоение основ религиозных культур и светской этики – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «я». Этот курс помогает школьнику правильно ориентироваться в мире человеческих ценностей, найти ответ на вопрос о том, как достойно жить. Главной целью работы по курсу ОРКСЭ выступает не получение суммы знаний, умений и навыков, а создание духовно-нравственного фундамента личности.

Пензенская область входит в число регионов России, в которых апробация курса ОРКСЭ велась с момента запуска данного проекта. В течение трёх учебных лет участие в апробации приняли все ученики четвёртых классов школ Пензенской области (всего 30645 человек). В 2012/2013 учебном году курс ОРКСЭ в школах изучался в штатном режиме; его освоили ещё 10813 пензенских четвероклассников.

Изучению этого курса в регионе предшествовала работа по преподаванию курсов «История религий» («Религии мира»), «Основы православной культуры» («Православная культура») в основной и средней школе, а также изучение вопросов, связанных с конфессиональной картиной региона в рамках входящих в региональный компонент курсов «Родиноведение» (3-4 класс) и «История Пензенского края» (8-9 класс)¹⁸.

Введение в школах Пензенской области курса ОРКСЭ открывает широкие возможности для интеграции материалов любого из его модулей с курсом «Родиноведение», изучение которого осуществлялось в регионе с 1997 года как в виде отдельного учебного предмета, так и на факультативных занятиях, во внеурочной деятельности. Прежде всего, это объясняется тем, что данные курсы рассчитаны на одну и ту же возрастную аудиторию – учащихся 4-х классов, и направлены на решение задач воспитания толерантного сознания, уважительного отношения к религиозным традициям, национальным особенностям народов, населяющих Россию, чувства любви и гордости за свою страну, свой родной край.

Принцип, на основе которого структурирован материал курса «Родиноведение» – от частного к общему, от малого к большому, от истории своей семьи, своей улицы, своего населенного пункта к истории Пензенской области и к истории России. Не случайно, уже на первом уроке по курсу «Родиноведение» особый акцент делается на том, что Пензенский край многонационален, и каждый из живущих здесь народов самобытен, у каждого – свой язык, свои обычаи, культура, но все они в течение долгих веков проживают на одной территории, взаимообогащая и дополняя друг друга. Первый урок по всем модулям курса ОРКСЭ посвящён нашей Родине – России¹⁹. На уроках

¹⁷ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666. – Ст. 12.

¹⁸ Родиноведение: Учебник по истории Пензенского края для начальной школы./ Под ред. Н.П. Берляковой. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Пенза, 2008; История Пензенского края: Учебное пособие для основной школы./ Под ред. Г.Н. Белорыбкина, Н.П. Берляковой. – В 2 чч. – Пенза, 2007.

¹⁹ См.: Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Светская этика: Учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013; Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: Учебник для 4 класса. – М.: Дрофа, 2013; Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры: Учебник для 4 класса. – М.: Дрофа, 2013; Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: Учебник для 4 класса. – М.: Дрофа, 2013; Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур: Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013; Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013; Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013; Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры:

родиноведения ребята знакомятся с символикой Российской Федерации (урок «Главные символы нашей страны»), с историей своей улицы, города (села), страны (уроки «Я живу в...»). Эти темы прекрасно интегрируются с курсом ОРКСЭ.

Ряд уроков по всем модулям курса ОРКСЭ посвящены семье и тому, какое место занимает семья в той или иной религиозной традиции, в светской жизни. Обращение к вопросам происхождения имён и фамилий, изучение собственной родословной – темы ряда уроков в курсе «Родиноведение». Ребята знакомятся на этих уроках с тем, что означает имя, как давали имя ребёнку в древности на Руси, каковы обычаи и традиции наречения имени у православных христиан, у мусульман, как происходит выбор имени для новорождённого в современной светской традиции. О важности традиций в сохранении и укреплении семьи, о наличии семейных обязанностей, о семейном долге и об отношениях родителей и детей в различных религиозных традициях и в жизни современного общества рассказывается в материалах по курсу ОРКСЭ, что позволяет успешно осуществлять интеграцию данных курсов.

На уроках родиноведения четвероклассники знакомятся с технологиями построения генеалогического древа, а затем совместно с родителями, бабушками и дедушками с увлечением работают над созданием собственного родового древа, пытаются проследить свою родословную. Аналогичные темы с выполнением таких же заданий предусматриваются и программой курса ОРКСЭ.

Опыт многолетней работы в школах Пензенской области по составлению родословной в рамках изучения курса «Родиноведение» и опыт работы над проектами по изучению своей семьи в курсе ОРКСЭ показал, что связь поколений сегодня в значительной части прервана. Не только четвероклассники, но и их родители зачастую не могут простроить родовое древо дальше 3-4 колена. При этом более «длинной» «родовая память» оказывается у сельских жителей, которые могут проследить свою родословную до 4-5 колена, а также у представителей народов, относящихся к исламской культуре.

Большие возможности для интеграции курсов ОРКСЭ и «Родиноведение» открываются при изучении тем, связанных с праздниками в религиозных традициях. Традиции и обряды, связанные с празднованием Рождества, Крещения, Сабантуя, довольно подробно изучаются на уроках родиноведения, удачно дополняя и значительно расширяя материалы уроков по модулям «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ.

Сведения, содержащиеся в уроках Главы 5 учебника «Родиноведение» (параграфы «Монастыри Пензы, «Наш край сегодня»), соотносятся с материалами уроков модулей «Основы православной культуры» (уроки «Монастырь», «Храм», «Паломничества») и «Основы мировых религиозных культур» («Священные сооружения».

Возможности для интеграции есть и при изучении ряда других тем курсов ОРКСЭ и «Родиноведение».

В Пензенской области реализуются и другие курсы, материалы которых могут прекрасно сочетаться и интегрироваться с материалами курса ОРКСЭ: курсы «Семьеведение» (1-11 класс) и «Школа этикета» (1-9 класс)²⁰.

Программа курса «Семьеведение» для начальной школы (1-4 класс) предусматривает изучение таких тем, как «Моя семья», «Мои родители», «Семейная родословная», «Наши имена», «Семейный досуг», «Семейные традиции», «Семья и здоровье», «Семейные праздники», «Семейная

Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013; Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013; Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Учебник для 4 класса. – М.: Издательский дом "Федоров", 2013; Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: Учебник для 4 класса. – М.: Русское слово, 2013; Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: Учебник для 4 класса. – М.: Русское слово, 2013; Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Учебник для 4 класса. – М.: Астрель, 2013 и др.

²⁰ Купецкова Е.Ф., Реда Г.П., Смирнова И.Ф. Семьеведение: Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя. – Пенза, 2008; Программа «Школа этикета» для учащихся 1-9 классов/ Под общ. ред. Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2009.

память» «Преемственность поколений» и другие. Эти темы перекликаются с материалами курса ОРКСЭ и могут рассматриваться интегрировано.

Цель программы «Школа этикета» – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование уважительного и тактичного отношения к личности другого человека, адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа «Школы этикета» для 4 класса предусматривает изучение тем, которые соотносятся с материалами курса ОРКСЭ: «Правила общения. Воспитанность», «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми», «Учимся понимать чувства других людей», «О чём нам говорит внешний вид», «Женственность девочек. Мужественность мальчиков», «поведение за столом. Сервировка праздничного стола» и др.

Таким образом, изучаемые в Пензенской области курсы «Родиноведение», «Семьеведение», «Школа этикета» предоставляют большие возможности для расширения курса ОРКСЭ, его обогащения и углубления за счёт краеведческого материала, делая данный курс ещё более интересным и близким для учащихся.

Методическое сопровождение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Антюфеева Н. К.,

*директор муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов
«Ресурсный центр менеджмента образования, науки и информационных технологий»,
г.Оренбург*

Обращение к изучению религиозной культуры в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, основанное на приобщении их к народным традициям, является приоритетным направлением работы школ, организационно- методической деятельности муниципальной методической службы. Основы изучения религиозных культур это первая ступень в воспитании именно счастливого и доброго человека, уверенно идущего по пути жизни и стремящегося к Высшему, Доброму.

В принятом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования, в примерной основной образовательной программе для начальной школы, установлены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Предмет ОРКСЭ включает в себя ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ и РАЗВИТИЕ любого современного человека:

- это знания об истории формирования религиозной культуры, отечественных традиций в культуре, быту, воспитании;
- это воспитание уважения к отечественной истории и традициям, правам граждан на национальную и религиозную культуру, религиозные и иные убеждения.

Успех в области духовно-нравственного воспитания школьников зависит в первую очередь от профессионализма педагогов: преподавателей предметов гуманитарно-эстетического цикла, педагогов дополнительного образования, учителей, которые берут на себя огромную ответственность преподавания данного курса. Внедрению курса ОРКСЭ предшествовала огромная организационно – методическая работа.

Школы города Оренбурга не вошли во Всероссийский эксперимент по внедрению курса ОРКСЭ, но, отслеживая деятельность коллег, осознавая всю ответственность, был разработан на муниципальном уровне разработан проект по организационно-методическому и информационному сопровождению процесса введения курса ОРКСЭ «ОРКСЭ: методическое сопровождение».

Цель и задачи проекта направлены на оказание методической помощи, поддержки и сопровождения введения предмета в штатном режиме.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап

Апрель 2011 – август 2011 год

- Разработка процедуры апробации;
- Выбор опорных (базовых) площадок;
- Подготовка пакета документов для образовательных учреждений;
- Организация повышения квалификации педагогов.

Сентябрь 2011 – февраль 2012 год

- Принятие соглашений о сотрудничестве с родителями, организациями и учреждениями;
- Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями;
- Информационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса;

2. Начальный этап

- Апрель 2012г. – июнь 2012 г.
- Внедрение курса в штатном режиме
- Диссеминация лучшего педагогического опыта.
- Анализ отчетных материалов. Подведение итогов апробации

В рамках проекта определены базовые опорные площадки по отдельным модулям курса ОРКСЭ. Принцип выбора базовых школ был очень прост:

Во-первых, уже имеющийся опыт в данном направлении. Затем, принцип добровольности, т.е. желание и возможности педагогического коллектива и родительского сообщества. И третий принцип это равномерное (территориальное) распределение по районам города.

Вторым шагом, этапом в этой работе стала подготовка нормативно – правовой основы для апробации данного курса:

Основопологающим документом для организации деятельности базовых школ стали:

Распоряжение начальника управления образования города Оренбурга «О создании опорных (базовых) площадок по апробации курса ОРКСЭ»;

Положение об опорной (базовой) площадке на базе общеобразовательной школы города.

Главным союзником и партнером в осуществлении идей курса являются родители, поэтому необходимо было подготовить Документы, регламентирующие сотрудничество с родителями. (Образцы Заявлений, Письма поддержки школьных комитетов родительской общественности).

Важным шагом было принятие договоренностей о сотрудничестве базовых школ и Ресурсного центра – как одного из координаторов методического сопровождения курса. Ряд соглашений о сотрудничестве:

Соглашение о сотрудничестве в сфере образования, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения между МОБУДПО(ПК)С «Ресурсный центр менеджмента образования, науки и информационных технологий» и Оренбургской и Бузулукской епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); Духовным управлением мусульман Оренбургской области (Оренбургский муфтият); Религиозной еврейской общиной; научно-исследовательской лаборатории «Обращение к истокам: духовность, здоровье, молодежь» (ОГПУ); Оренбургским государственным университетом; издательским домом «Основа»; областной детской библиотекой и т.д.

Предметом ряда Соглашений является сотрудничество Сторон в сфере образования, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания обучающихся, повышения квалификации педагогов и развития системы образования в города Оренбурга в целом.

Важнейшей составляющей данного проекта является подготовка, и затем постоянное повышение квалификации учителей. Это очень кропотливая, постепенная и серьезная работа.

Гуманный педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними, как образец человечности. Для ребенка знания не существуют без учителя, только через любовь к своему учителю ребенок входит в мир знаний, осваивает моральные ценности общества.

Педагогические исследования последних лет показывают устойчивую динамику зависимости духовно-нравственной культуры педагогов от того, насколько они знакомы с основами религиозной культуры.

Создание концепции и программы профессиональной подготовки педагогов для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи может быть осуществлено только совместными усилиями педагогов-исследователей, церковно-педагогической

делегация побывала в Саракташе, большую методическую помощь нашим педагогам оказывает Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени святого праведника Иоанна Кронштадтского, общественности и при непосредственной государственной поддержке.

Повышение квалификации педагогов:

- организация курсовой подготовки педагогов по модулям курса;
- проведение обучающих семинаров:
 - по отбору содержания и по вопросам целеполагания на занятиях;
 - по работе с родителями и др.;
- проведение индивидуальных консультаций для педагогов, имеющих особые затруднения в преподавании (по результатам посещенных занятий);
- диссеминация лучшего педагогического опыта: проведение семинаров, мастер-классов с участием педагогов;
- организация работы методического объединения учителей ОРКСЭ;
- направление педагогов на углубленные курсы переподготовки преподавателей духовно-нравственных дисциплин.

В соответствии вышеназванной программой повышения квалификации педагогов – преподавателей ОРКСЭ, начиная с апреля 2011 года были организованы выезды с целью изучения существующего опыта в город Самара, при поддержке самарского института повышения квалификации, в город Казань.

Мы стараемся изучать региональный опыт. Наша

Традиционным остается прохождение курсовой подготовки в академии повышения квалификации, в ИПКиППРО ОГПУ.

Организован постоянно действующий семинар на базе Ресурсного центра, стали традиционными встречи с авторами учебников.

Интересна форма изучения опыта реализации курса «В гостях у коллег», каждый месяц имеем возможность обменяться мнениями, познакомиться с первыми результатами, отметить лучший педагогический опыт.

Мы видим необходимость в продолжение обучения педагогов, в создании системы постоянного сопровождения процесса апробации (курсы, семинары, мастер-классы и т. д.)

В 2011 -2012 учебном году 4973 учащихся четвертых классов приступили к изучению курса. Предпочтения детей и их родителей (или их законных представителей) распределились следующим образом:

- Основы православной культуры – 34%
- Основы исламской культуры – 10%
- Основы буддийской культуры – 2%
- Основы иудейской культуры – 6%
- Основы мировых религиозных культур – 7%
- Основы светской этики – 41%

Новый предмет будут вести 94 педагогических работника общеобразовательных учреждений, который прошли специальную курсовую подготовку в ИПКиППРО ОГПУ.

С целью методического сопровождения создано постоянно действующее городское методическое объединение учителей, преподающих курс ОРКСЭ.

Учителя с энтузиазмом отнеслись к преподаванию нового курса, считают введение его оправданным и необходимым для развития современного образования.

Педагоги осуществляют связь изучаемого материала с жизнью детей, пытаются организовать диалоговое пространство занятий, на таких занятиях чувствуется заинтересованность детей, ощущается особая атмосфера общей мотивации на разговор о вечных ценностях. Многие преподаватели применяют в своей педагогической практике собственные методические разработки (аудио, видеоматериалы, презентации и др.).

Педагогам, вступившим в режим экспериментальной работы как воздух необходима информационная поддержка.

Начиная с марта 2011 года на базе Ресурсного центра менеджмента образования, науки и информационных технологий осуществляется выпуск журнала «Доверие», ориентированного на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Само название журнала указывает на основополагающий принцип, на котором должно быть

основано взаимодействие ученика и учителя. Содержание журнала способствует интеграции и трансляции передового педагогического опыта учителей г. Оренбурга по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Позволяет осуществлять живой обмен педагогическим опытом;

издание развивается и совершенствуется, что позволяет учителю, накопившему успешно реализованный педагогический опыт стать соавтором журнала;

Каждый выпуск журнала – тематический, посвященный определенной проблеме, например: «Введение курса «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе», «Патриотическое воспитание как неотъемлемый компонент духовно-нравственного развития учащихся». Такой принцип формирования журнала концентрирует внимание на определенной проблеме, позволяя увидеть все ее грани. Каждая тема рассматривает определенный аспект духовно-нравственного воспитания.

В журнале действует ряд постоянных рубрик: «Новостная лента», «Диссеминация педагогического опыта», «Святые Оренбуржья» «Информационный блок», «Лирическое отступление».

В журнале публикуются детские научно-исследовательские и творческие работы соответствующей тематики. Объявляются конкурсы и печатаются результаты: например, конкурс творческих работ учащихся образовательных учреждений города Оренбурга «Светом души возродимся»; конкурс «Письмо Богу»

Конкурс «Письмо Богу» – это откровение – открытие тайных желаний, возможность задать вопрос, который волнует ребенка...

«Открой нам нас...», «Спасай, пожалуйста, людей не от грехов, а от одиночества...», «Ну, а теперь ты второй раз бы создал человека?»

Ребенка невозможно обмануть, он мгновенно, как лакмусовая бумажка, различает фальшь, и внимать он будет лишь тому, кто вызовет у него доверие и уважение. Личностный аспект здесь немаловажен: чтобы суметь повести за собой, учитель, наряду с предметной компетентностью, должен иметь сформированную нравственную позицию, ясные моральные ориентиры.

Сегодня как никогда важно совместными усилиями общества, государства и религиозных организаций осуществить конкретные меры, направленные на воспитание у детей и молодежи уважительного отношения к Отечеству и его истории, к институту семьи, к высоким духовно-нравственным ценностям.

Методическое сопровождение педагогов по введению курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Республики Коми (РК)

*Мищенко Н.М.,
зав. Центром патриотического
и духовно-нравственного воспитания
ГАОУ ДПО (нк) С РК «КРИПО»
Республики Коми, г. Сыктывкар*

Вопросами методического сопровождения комплексного курса ОРКСЭ в РК занимается Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания Коми республиканского института развития образования (далее – ЦПиДНВ).

Наша республика не участвовал в апробации курса, но подготовка к его введению велась заблаговременно и целенаправленно. Курс ОРКСЭ ведётся в республике с 2012 года. Четыре сотрудника института сами прошли повышение квалификации как тьюторы, мы выезжали в Вологду и Санкт-Петербург на семинары-совещания по подведению итогов апробации, изучали опыт других регионов, разрабатывали, накапливали и систематизировали методические материалы.

Условно деятельность ЦПиДНВ по сопровождению курса ОРКСЭ можно разделить на два этапа: до введения и после. Центр создан с целью развития патриотического и духовно-нравственного воспитания в сфере образования. До выхода «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и Постановления Правительства РФ о введении ОРКСЭ Центр занимался преимущественно научно-исследовательской, научно-методической и организационно-методической работой по духовно-нравственному воспитанию в урочной, во

внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Изучались вопросы религиозного образования и опыт работы педагогов в указанных направлениях деятельности Центра.

Все эти направления в работе реализуются и сейчас. Это и курсы по духовно-нравственному воспитанию, малые семинары, руководство шестью опорно-методическими площадками (ОМП), республиканские конференции, чтения, круглые столы, конкурсы для учителей и обучающихся, подготовка и издание методических рекомендаций, участие в федеральных и проведение региональных мониторингов, методические «десанты» в дальние районы, родительские собрания. У центра есть многочисленные партнёры, которые помогают осуществлять духовно-нравственное воспитание в республике.

В 2008 году ЦПиДНВ была разработана программа переподготовки «Основы православной культуры». Таким образом, к моменту введения нового курса Центр был готов к решению новых задач, работать в новом формате.

На втором этапе основная деятельность Центра была сосредоточена на подготовке педагогов и школ к введению курса ОРКСЭ. Сотрудники Центра активно участвуют в проведении курсов повышения квалификации. Кроме этого, подготовлены две группы тьюторов из числа учителей школ республики на базе Калининградского института развития образования.

Свою деятельность по сопровождению курса ОРКСЭ Центр выстроил на основе мониторинговых исследований. Ежегодно с 2007 года мы участвовали в федеральных и проводили региональные мониторинги, разработанные нашими сотрудниками.

Особо остановимся на результатах регионального **мониторинга 2011 года**. Целью данного мониторинга являлось выявление готовности системы образования к введению курса ОРКСЭ. Мониторинг позволил определить основные тенденции, связанные с религиозно-культурологическим образованием в РК и отношением к курсу ОРКСЭ участников образовательного процесса, и дал целостное представление о предметах исследования.

Общее количество респондентов – 15 594 человека. Ими представлено 5 категорий:

- * сотрудники муниципальных управленческих и методических структур – 135,
- * руководители ОУ – 220,
- * педагоги – 2156,
- * родители – 7501,
- * учащиеся – 5582.

Предметами мониторинга стали: состав респондентов, их информированность о новом предмете, понимание особенностей и предпочтения в выборе модуля, готовность педагогов и руководителей к введению ОРКСЭ, предпочтения педагогов в выборе форм повышения квалификации, предполагаемые эффекты. Особое внимание уделялось готовности классных руководителей давать конструктивные, аргументированные рекомендации родителям по выбору модуля. По результатам мониторинга только пятая часть педагогов выразила такую готовность. Кроме этого, анализ результатов мониторинга позволил выявить проблемы педагогического и управленческого характера, связанные с введением курса.

Во многом мониторинг носил для респондентов информационный характер, нацеливал сотрудников муниципальных управлений образованием на активную деятельность. К сожалению, не все муниципальные руководители должным образом вникли в его содержание.

Особый приём, использованный в данном мониторинге («встречные» или «смежные» вопросы) позволил выявить самые острые проблемы. Смысл таких вопросов в том, что один и тот же вопрос (иногда – в модификации) даётся различным категориям респондентов. Результаты сопоставляются и анализируются. Так, проблема заинтересованности родителей новым курсом встречена педагогами скептически, а на самом деле – более 70% родителей выразили заинтересованность в предмете культурологического и религиозного содержания. Реальный показатель заинтересованности родителей в изучении ОРКСЭ в 5 раз выше уровня представлений об этой заинтересованности со стороны педагогов и почти в 3 раза – со стороны обучающихся (интервьюировались обучающиеся старших классов). Готовность к просветительской работе с родителями продемонстрирована 21% классных руководителей.

Таким образом, мониторинг выявил существенные противоречия между представлениями педагогов о заинтересованности родителей и реальным положением вещей. Мнение классных руководителей о тотальном равнодушии родителей не получает подтверждения результатами мониторинга: «равнодушных» родителей не более 3%.

В результате обработки результатов мониторинга выявлены и другие проблемы:

- * Низкий уровень компетентности руководителей и специалистов муниципальных управлений образованием в области духовно-нравственного воспитания.
- * Ряд специалистов системы образования на уровне муниципалитетов и школ не видят разницы между религией и религиозной культурой, понимают светское образование как атеистическое.
- * Количество осведомлённых о введении курса ОРКСЭ родителей оказалось выше, чем педагогов.
- * Владение информацией об ОРКСЭ является недостаточной у всех категорий респондентов.
- * Часть учителей не видит возможности поддержки реализации содержания нового предмета средствами внеурочной деятельности.

В связи с этим назрела необходимость включить в программы повышения квалификации всех категорий педагогов модуль, раскрывающий содержание ОРКСЭ и особенности его преподавания, а также проведения обучающих семинаров для руководителей и специалистов муниципальных управлений образованием по вопросам введения курса ОРКСЭ, обеспечения и сопровождения этого процесса.

По итогам мониторинга были разработаны предложения для всех субъектов процесса введения ОРКСЭ в образовательное пространство республики: от педагога до сотрудников Министерства образования Республики Коми.

Выявленные проблемы в основном были разрешены к 2012 году.

Мониторинг 2012 года предназначен для выявления условий и проблем введения курса ОРКСЭ. Респонденты: преподаватели ОРКСЭ, руководители ОУ, специалисты и методисты муниципальных управлений образованием.

Анализ результатов мониторинга показал целостную картину начального этапа введения ОРКСЭ в республике. Представлены сведения о количестве обучающихся, обеспеченности учебниками, о количественно-качественном составе учителей, уровне повышения квалификации педагогов, выборе модулей ОРКСЭ (количество классов и обучающихся, учителей, преподающих эти модули), наличии в муниципальных образовательных учреждениях Республики Коми условий, необходимых для реализации курса ОРКСЭ. Анализ условий выявил «болевы́е точки» текущего момента:

1. Недостаток нормативно-правовой и материально-технической базы, информационно-методического сопровождения, освещения в СМИ, обобщения опыта.
2. Отсутствие механизмов выбора модуля и привлечения родителей.
3. Отсутствие информации о положительном педагогическом опыте реализации курса ОРКСЭ.
4. Отсутствие во многих ОУ локальных актов по управлению реализацией курса ОРКСЭ.
5. Отсутствие плановых мероприятий на 2012-2013 уч. г. по трансляции педагогического опыта введения и преподавания курса ОРКСЭ в муниципалитете.

Мониторинг 2013 года посвящён исследованию результатов первого этапа введения курса, он завершится во второй половине года. Предполагается включение других категорий респондентов: обучающихся и родителей.

Методическое сопровождение введения и преподавания курса ОРКСЭ предполагает:

- * Проведение вебинаров и семинаров для специалистов муниципальных УО и методистов ММС
- * Подготовку банка данных о кадрах, реализующих курс ОРКСЭ
- * Организацию стажировки на базе ОМП
- * Создание ассоциации преподавателей ОРКСЭ
- * Подготовку памяток, учебно-методических пособий для родителей и учителей
- * Организацию и проведение республиканских и районных родительских собраний
- * Активизацию работы сайта, обновление его материалов.

Все педагоги и методисты обеспечены методическими материалами, собранными в Центре в объёме 250 Гб. По двум наиболее выбираемым в РК модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» ко всем 34 урокам созданы поурочные папки на электронных носителях, включающих следующие разделы:

- Аудио
- Конспекты занятий по внеучебной работе

- Материалы для просвещения родителей и самообразования педагогов
- Конспекты и презентации
- Притчи, пословицы
- Стихи, рассказы
- Материалы регионального компонента
- Проекты
- Творческие работы детей
- Фильмы, клипы, слайд-фильмы
- Занятия в ДОУ

Кроме этого подготовлены рабочие программы, технологические карты уроков, проведена **корректировка поурочного планирования** по модулям. Наличие 2-х дополнительных уроков за счёт обозначенных как итоговые в 4 классе (по старому планированию) позволяет включить, на наш взгляд, наиболее важные темы, на которые, к сожалению, не обратили внимание составители программ и учебников. В первую очередь, это язык как культурная реалья, его состояние и отношение к нему носителей. Для двух модулей разработаны варианты урока «Слово человеческое». Также рекомендуем включить в модуль ОПК уроки «Введение. Для чего мы живём», «Долг и ответственность» и «Дружба».

Центром выпущено 17 учебных пособий для педагогов и родителей, 27 тематических разработок, 26 наименований дополнительной литературы для учащихся и педагогов. Подготовлены критерии оценки качества урока ОРКСЭ, методические рекомендации по составлению рабочей программы по ОРКСЭ, по реализации «Концепции...».

Направления и темы разработок обусловлены наличием ряда проблем содержательного характера: однообразие домашних заданий, недостаток использования активизирующих методов и приёмов, дублирование некоторого материала в учебниках, бедность ряда имеющихся в интернете конспектов, а также необходимостью привлекать родителей и просвещать их.

В связи с этим усилия Центра направлены на подготовку разнообразных домашних заданий, создание опорных конспектов уроков по трудным темам, вкладышей в рабочую тетрадь ученика; разработку материалов конкурсного, занимательного характера, призванных заинтересовать детей, активизировать родителей и других членов семьи.

Мы стремимся не допускать упрощенчества и примитивизма на уроках ОРКСЭ, транслировать сложные религиозно-философские проблемы в образы, схемы и таблицы, излагать их в доступной для четвероклассников форме. Например, разработали

- презентации «Мир и человек в православной культуре», «Добро и благо: что их объединяет», «Что такое новозаветная церковь», «Врага надо знать в лицо» (о грехах);
- опорные конспекты к урокам «Добро и зло в православной культуре», «Грехи и добродетели» и другие.

Стажировка – одна из эффективных форм методического сопровождения учителя ОРКСЭ. У Центра имеется опыт проведения стажировок на базе МОУ Гимназия №3 г. Инты. Выбор тем стажировок обусловлен насущными потребностями педагогов:

- * «Роль духовно-нравственных ценностей и идеалов в современном образовании» (2008 г.) – для заместителей директоров ОУ
- * «Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе образования и воспитания» (2009 г.) – для руководителей ОМП.
- * «Возможности образовательной среды школы для формирования личности ученика и педагога» (2010) – для всех педагогов г. Инты.
- * «Создание условий для организации внеурочной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие обучающихся» (2011) – для всех педагогов.
- * «Духовно-нравственное образование обучающихся в условиях введения ФГОС» (март 2012г.).
- * «Преподавание ОРКСЭ в контексте реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (ноябрь 2012г.) – для тьюторов и преподавателей ОРКСЭ.

Подготовка кураторов и тьюторов также включает краткосрочные семинары, вебинары, консультации и интернет-консультации.

В октябре 2012г. проведён вебинар для специалистов муниципальных управлений образованием, методистов и тьюторов по теме «Учебно-методическое и информационное

обеспечение предмета ОРКСЭ». В ноябре – семинар «Организационно-методическое и методическое сопровождение ОРКСЭ», на котором апробированы критерии оценки качества урока ОРКСЭ. Интернет консультации проходят каждую неделю.

Теоретическая проблема, над которой работает Центр, – процессы интеграции ОРКСЭ. Считаем, что одной из особенностей комплексного курса является его интегрирующий и интеграционный характер. Интегрирующий – совмещающий, несущий в себе знания из различных областей науки. Интеграционный – имеющий связи, взаимодействие с другими. На наш взгляд, у предмета пять уровней интеграции.

I уровень – внутренний: внутри модуля, между уроками. Эти связи выражены в повторении, углублении, опережении обучения.

II уровень – модульный: все модули взаимосвязаны между собой, необходимо привлекать знания из разных модулей при изучении одного из них.

III уровень – образовательный урочный: интеграция с изучаемыми образовательными областями (литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, музыкой). Например, «Как надо относиться к животным», «Мир вокруг нас», «Чему может научить нас прекрасный мир».

IV уровень – образовательный внеурочный: с системой дополнительного образования. Предполагает театрализацию, участие в праздниках, изготовление поделок, участие в концертах, выставках, фестивалях.

V уровень – образовательно-воспитательный, внеучебный: с программами воспитательной работы. Это экскурсии, добрые дела, просмотр и обсуждение фильмов.

Вопрос об интеграции требует длительного изучения, разработки и особого разговора. Но на одной из деталей второго уровня – межмодульной интеграции – хотелось бы остановиться подробнее. Для того чтобы границы предмета «Светской этики» «прояснились» и его содержание выстроилось в определённую систему, необходимо интегрировать его содержание с «Основами православной культуры». Интеграция не обозначает идентичность. Подходы, принципы изложения материала, выходы и итоги у модулей различаются. Чтобы показать это принципиальное отличие, сотрудники Центра проводят мастер-классы на близкие в модулях темы, например, тема «Семья» в православной культуре звучит как «Семья – малая церковь».

Основа интеграции и различия модулей представлены в таблице.

Основы светской этики	Основы православной культуры
Нравственные нормы, мораль	Духовные основы культуры, нашей жизни и традиционных ценностей
Этические правила жизни	Религиозные нормы
О с н о в а – р е л и г и я н а р о д а	
В практической деятельности это	
Как правильно, в соответствии с общественными нормами и правилами поступать конкретно в том или ином случае, как сделать правильный выбор в той или ситуации и сохранить душевное равновесие	Какое духовно-нравственное основание утверждается в конкретном предмете нашего изучения (текст, картина, музыкальное произведение) Как правильно поступать в соответствии с законами духовной жизни, данными Творцом, и спастись для жизни вечной
Общественное сознание, совесть	Библия – Священное Писание, святоотеческая литература
Человеческий опыт жизни	Опыт богообщения, опыт сердца
Конкретные правила: как поступать в той или иной жизненной ситуации в соответствии с совестью и чтобы не нарушались нравственные законы	Обобщённое универсальное правило (для всех случаев жизни во все времена), сформулированное в религиозном или святоотеческом источнике.

Важным шагом в сопровождении ОРКСЭ является **создание ассоциации преподавателей ОРКСЭ**. В этом направлении сделаны некоторые шаги: создан банк данных педагогов, преподающих предмет, оформлен список желающих пройти стажировки. Начальный этап – создание муниципальных методических объединений, которые будут собираться еженедельно для участия в интернет-консультациях.

Методическая тема Центра на 2013 г. – изучение качества преподавания курса. Эта задача поставлена перед методическими службами муниципалитетов республики и педагогами. Она обсуждается на курсах повышения квалификации и вебинарах.

Реализация оценки качества работы педагога начата с оценки урока. Сотрудники Центра систематически посещают уроки преподавателей и составляют банк ППО по ОРКСЭ. Этому способствуют и педагогические конкурсы методических разработок в рамках постоянного республиканского конкурса «Школа 21 века – школа духовно-нравственной культуры».

Сопровождение введения ОРКСЭ – исключительно важное, интересное, творческое направление деятельности сотрудников и специалистов системы повышения квалификации и развития образования.

В качестве перспективы для ОРКСЭ мы видим развитие образовательной области, в которой курс становится связующим звеном между начальной и основной образовательными ступенями в обновлённом образовательном пространстве России, надеемся, что он действительно призван дать духовно-нравственное направление содержанию гуманитарного образования в образовательных учреждениях.

Организация внеурочной деятельности учащихся по модулю «Основы православной культуры» посредством проведения окружной викторины учащихся начальных классов Западного управления министерства образования и науки Самарской области «Знатоки православной культуры»

*Кириллова Елена Ивановна,
учитель музыки, ОРКСЭ
ГБОУ СОШ №19 имени Героя России А. Кириллина,
г. о. Сызрань Самарской области*

Важным условием успешности организации и ведения курса ОРКСЭ является наличие внеурочной деятельности. Существует множество форм, методов и средств ее организации, что обусловлено как многообразием самого курса, так и возрастными особенностями учащихся, изучающих этот курс.

Среди форм обучения, наряду с классноурочными занятиями, могут быть внешкольные мероприятия: экскурсии в знаменитые монастыри и храмы, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, забота о младших, викторины, конкурсы и т. д.

Уже четвертый год среди учащихся младших классов общеобразовательных учреждений Западного управления министерства образования и науки Самарской области, в которых за счёт регионального компонента изучается предмет «Основы православной культуры», проводится викторина «Знатоки православной культуры» по благословению настоятеля Свято-Вознесенского Сызранского мужского монастыря, игумена Марка (Алексеева). Началось все с инициативы учителя начальных классов ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани Сурковой Светланы Валериевны. Её идея вызвала большой интерес у педагогов и учащихся. Было разработано Положение о викторине, утверждены виды заданий:

1. Разминка «Отгадай-ка» (загадки, кроссворды)
2. Творческое домашнее задание (подготовленный командой рассказ на 5 минут). В 2013 году – «Чудотворный образ Пресвятой Богородицы».

3. Словарная работа (вставить пропущенное слово; определить значение слова, разгадать кроссворд).
4. Музыкальная шкатулка (расположить названия музыкальных произведений в порядке их звучания).
5. Викторина на знание Библейских сюжетов Нового Завета по произведениям живописи (или Ветхого Завета).
6. Конкурс капитанов (заранее подготовленные соперникам 2 вопроса по Новому Завету)
7. Викторина «Православные народные традиции» (знание православных праздников).

Жизнь Светланы Валериевны трагически оборвалась в августе 2010 года. А в 2011 году викторина «Знатоки православной культуры» вышла на новую ступень – ей было присвоено имя учителя Сурковой С.В., увеличилось количество школ-участниц, усовершенствовался конкурс. Викторина проводится в два этапа. В первом туре соревнуются все команды, подавшие заявки, а во втором – сильнейшие. Победитель получает переходящий кубок. Задания викторины составлены в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов по учебной программе регионального курса «Основы православной культуры» (Авторы: игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Л.Н. Булкина, Самара, СИПКРО, 2008 год), с 2012-2013 учебного года – по программе «Основы религиозных культур и светской этики», автор Данилюк А.Я. . Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2010 год.

Цели и задачи викторины:

1. воспитание у младших школьников духовности и патриотизма;
2. развитие интереса к традициям православной культуры;
3. вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность в области истории и культуры православия;
4. создание условий для поддержки одаренных детей.

С 2013 года в викторине приняли участие команды школ, изучающих предмет ОПК в рамках нового курса ОРКСЭ. В каждой команде – 5 участников, которые сидят за одним столом. Каждая команда имеет колокольчик для того, чтобы позвенеть, когда ответ готов; фломастер для написания ответов на заранее подготовленных бланках. У всех членов команды – бейджи с указанием школы, имени участника.

Каждая команда готовит домашнее задание. Это представление краткого рассказа об учителе или духовном наставнике, о святом воине земли Русской, о Чудотворном образе Богородицы (задание в разные годы менялось). Кто-то говорил о своих учителях-наставниках, кто-то – о святых помощниках в учении: Серафиме Соровском, Иоанне Кронштадтском. Проникновенно, с особой теплотой, говорили учащиеся ОУ СОШ №21 о своей горячо любимой учительнице, ныне покойной, Сурковой Светлане Валерьевне.

Традиционно начинается викторина с конкурса-разминки «Отгадай-ка», участники должны отгадать загадки, кроссворды. В другом конкурсе предлагается выполнить словарную работу (вставить пропущенное слово; определить значение слова), показать свои знания русских пословиц и православных праздников. А в конкурсе «Музыкальная шкатулка» ребята должны показать знания, полученные не только на уроках ОПК, но и на уроках музыки. Традиционно звучат произведения С.В. Рахманинова, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, песнопения и колокольные звоны.

Содержание и форма представления заданий изменяются год от года. Это просмотр слайдов («Храмы Сызрани»), видеоматериалов («Двунадесятые праздники», прослушивание фрагментов («Музыкальная шкатулка»). Меняется раздаточный материал («Святые Защитники Отечества», «Иконы и картины» и др.). Все задания, а также сценарий, мультимедийная поддержка викторины – плод труда многих педагогов.

В перерывах между конкурсами, во время работы жюри, проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, эмоциональные разминки с детьми.

Победителями и призёрами в разные годы были команды школ г. Сызрани и г. Октябрьска.

Подводя итоги, можно сказать, что ежегодно на этом состязании собираются сильные команды, в которых состязаются обычные мальчишки и девчонки, каких много в наших школах. Но вот звучит первый вопрос, начинается обсуждение, и понимаешь: не такие-то они и обычные, эти ребята. Как хорошо они подготовлены, как много знают, причем, это не просто сумма знаний, набор фактов, а глубокое, насколько позволяет юный возраст, осмысливание учения Христа. На первый

взгляд, всё ребятам даётся легко. Но ведь за этой кажущейся легкостью часы и часы труда. И радостно за них, что этот труд – самый главный в жизни.

Необходимо отметить, что возрос интерес к викторине не только учащихся и учителей, но и родителей, которые помогают детям в поисках необходимого материала, в подготовке к викторине.

Нельзя не отметить и работу жюри, в состав которого ежегодно входят специалисты Западного управления министерства образования и науки Самарской области, учителя ОПК, а возглавляет жюри настоятель Свято-Вознесенского Сызранского мужского монастыря, игумен Марк (Алексеев) (он же курирует от РПЦ ведение предмета ОПК учителями общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа).

Ежегодно в ходе подготовки и проведения окружной викторины «Знатоки православной культуры» намечаются новые идеи, предложения и пожелания, а впереди — новые конкурсы, новые победы тех, кто знает, любит, бережёт и развивает традиции православной культуры.

Современные подходы к формированию морально-этической и социально-культурной компетентности обучающихся в процессе реализации программ курса «Основы религиозных культур и светской этики»

*М.Б. Сизова,
канд. пед. наук, аналитик ГБОУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Значительные преобразования в социальной жизни общества оказывают существенное влияние на облик молодого поколения, его интересы, потребности, запросы, идеалы. В этих условиях школа не должна отставать от «социальных потребностей времени, общественной психологии поколения» (В.Г. Маранцман), и в то же время должна служить проводником духовных и нравственных традиций, накопленных человечеством.

В современной школе сфера образования и воспитания неразрывно связана со сферой духовно-нравственного развития, поскольку основные ценностные и нравственные ориентиры закладываются в сознании на ранних этапах развития личности. В связи с этим возникает необходимость формирования социокультурной и морально-этической компетентности обучающихся уже на ранних этапах школьной жизни, в том числе и в процессе реализации программ курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

В контексте школьного образования понятие социально-культурной (социокультурной) и морально-этической компетентности школьников подразумевает овладение определенной суммой знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно ориентироваться в современном социокультурном пространстве и во взаимоотношениях с людьми.

Если говорить о становлении гуманитарной культуры личности, а через нее – и общей духовной культуры, то здесь нельзя обойти вниманием развитие области гуманитарных знаний, представляющих особую ценность для становления духовно-нравственной базы личности. Культурным, воспитанным, как известно, считается человек вежливый, этически грамотный, терпимый к мнению другого человека, любящий свою Родину, занимающий активную гражданскую позицию, обладающий определенными нравственными качествами, ориентированный на духовные ценности.

Такое важное в современной жизни качество личности, как толерантность, безусловно, является составной частью общего понятия «социокультурная компетентность» и также может быть сформировано в процессе обучения в рамках курса ОРКСЭ. Сегодня это качество личности рассматривается в рамках различных концепций, поскольку сфера его активности охватывает множество объектов окружающего мира, с которыми взаимодействует ребенок. Проблема воспитания толерантности имеет в трудах ученых различные оттенки. Например, культурологический, этический, гражданский, религиозный, этнопедагогический и т.д.

Одним из наиболее конструктивных подходов к преподаванию курса ОРКСЭ в школе становится использование «Этнокалендаря». Данный проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Санкт-

Петербурга и предназначен для информирования о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в нашем городе.

Образовательные учреждения Фрунзенского района уже не первый год работают с «Этнокалендарем», используя в своей работе огромный потенциал данного учебно-методического комплекса. Проект дает детям разных возрастов доступную для них информацию об основных событиях этнокультурных и религиозных традиций народов России, чьи представители живут в нашем городе.

Образовательные учреждения Фрунзенского района, опираясь на материалы «Этнокалендаря», проводят различные открытые мероприятия, начиная с уроков по ОРКСЭ и заканчивая массовыми семейными праздниками. В качестве примера можно привести образовательные учреждения № 313 и № 311, которые широко распространяют свой опыт по проведению «Дня Матери». Данный праздник отвечает лучшим традициям в отношении россиян к понятию материнства, добра и почитания женщины-Матери.

«День народного единства» – 4 ноября – стал предметом общей гордости и ответственности каждого человека и всех народов многонационального российского сообщества за судьбу своего Отечества. В лицее № 226 разработан культурно-образовательный проект «Мы разные, но...», который также успешно реализуется на основе методического комплекса «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Организация процесса преподавания такой учебной дисциплины, как «Основы религиозных культур и светской этики», с точки зрения современной педагогики, требует особого подхода. Это связано с необходимостью формирования ценностного сознания личности, которое формируется тогда, когда воспитатель видит в воспитаннике равную себе по значимости личность и, не навязывая свою духовную позицию, стремится поделиться своими ценностями, дабы они стали общими для них обоих. В этом смысле процесс воспитания и образования все больше сближается с процессом общения, в котором нет пассивно воспринимающего информацию объекта – реципиента.

Однако, как показывает практика, далеко не все учителя готовы принять новые формы работы, новые формы взаимодействия с учащимися. В этом случае администрации школы, ее руководителю следует внести коррективы в кадровую политику образовательного учреждения. Для школы как социальной организации, в которой именно человеческий фактор оказывается безоговорочно наиболее важным, и для российской школы с ее традиционно низкой материально-технической, технологической, финансовой базой, все вышесказанное становится крайне значимо и существенно повышает требования к внутришкольному управлению.

Перечисленные выше факты свидетельствуют о том, что среди первоочередных задач деятельности школьной администрации и преподавателей ОРКСЭ должны стать задачи взаимодействия в процессе организации социокультурной практики преподавания гуманитарных предметов. Среди них как наиболее важные можно выделить следующие:

- определение целей и приоритетов в развитии отдельных видов социокультурной деятельности;
- этическое (морально-нравственное) и эстетическое развитие школьников;
- развитие компетенций учащихся в области культуры поведения;
- развитие представлений учащихся и педагогов об особенностях современной общекультурной ситуации;
- совершенствование кадровой политики образовательного учреждения (повышение уровня квалификации педагогов развитие компетенций в социокультурной области);
- практическая направленность обучения.

В современных условиях требуется принципиально новый подход к нравственно-эстетическому воспитанию школьников, поскольку речь идёт о сохранении целостности Российского государства, поиске идеи, объединяющей всех россиян, особый интерес представляют та составляющая межэтнических отношений и тот фактор, влияющий на них, которые позволят делать взаимодействие эффективным. Именно эффективное межэтническое взаимодействие способствует успешной социокультурной адаптации человека, которая предполагает достижение социальной и психологической интеграции с ещё одной культурой без потери богатств собственной.

Координационная деятельность по научно-методическому сопровождению преподавания курса ОРКСЭ

Никитин Э.М., д-р пед. наук, профессор, президент ФГАОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва

Анализ эффективности использования учебно-методических комплексов по курсу ОРКСЭ

Журавлева О.Н., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой социального образования СПб АППО; Полякова Т.И., канд. пед. наук, зав. информационно-библиотечным центром СПб АППО, г. Санкт-Петербург

Мониторинг результатов введения курса ОРКСЭ: итоги опроса петербургских учителей

Битюков К.О., канд. ист. наук, доцент кафедры социального образования СПб АППО, г. Санкт-Петербург

Роль курса ОРКСЭ в духовно-нравственном воспитании современного школьника

Копланова В.В., заместитель директора по ВР, учитель истории ГБОУ гимназия № 402, г. Санкт-Петербург

Концептуальное обоснование методики преподавания модуля «Основы светской этики»

Онишина В.В., Башмакова Е.А., Жданова О.И., канд. пед. наук, доценты кафедры человековедения и физической культуры ГБОУ ВПО Академия социального управления, г. Москва

Итоги апробации модуля «Основы светской этики» в экспериментальном комплексном учебном курсе: итоги, проблемы, пути решения

Хамитова Е.Н., заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания МБОУ лицея № 2, г. Мурманск

Комментарий к уроку «Нравственный образ богатыря»

Притворова В.А., учитель начальных классов МБОУ лицея № 2, г. Мурманск

Использование активных и интерактивных методов в преподавании курса ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)

Зорич Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №12, г. Североморск Мурманской области

Фестиваль детских проектов как форма подведения итогов изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на муниципальном уровне

Гулевич И.И., методист МБУО «Информационно-методический центр» Мурманская область, г. Североморск Мурманской области

Актуальность изучения вопросов религии глазами старшеклассника (результаты мониторинга)

Суткайтис В.К., учитель истории и обществознания МБОУ лицея № 2, г. Мурманск

Научно-исследовательская деятельность ученика и учителя по религиозной тематике

Тухбатова Е.М., учитель истории и обществознания МБОУ лицея №2, г. Мурманск

Реализация комплексного курса ОРКСЭ в Вологодской области: опыт и перспективы

Воронина Е.А., канд. пед. наук, зав. лабораторией воспитания и социализации; АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Вологодская область, г. Вологда

О взаимодействии Министерства образования Республики Карелия с религиозными организациями в рамках введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Васильева Н.В., главный специалист Министерства образования Республики Карелия

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как одно из основных направлений образовательного учреждения: обеспечение условий по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ («Основы православной культуры»)

Шаркова Г.Л., директор МБОУ СОШ № 38, г. Мурманск, Кожевникова Е.С., зам. директора МБОУ СОШ № 38, г. Мурманск, Шабанова Л.И., педагог-организатор МБОУ СОШ № 38, г. Мурманск

Опыт работы воскресной школы в организации и проведении праздника Рождества Христова

Сипягина Т.Л., учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 9, Мурманская область, г. Заполярный

Организация внеурочной деятельности учащихся по модулю «Основы православной культуры» посредством проведения окружной викторины учащихся начальных классов Западного управления министерства образования и науки Самарской области «Знатоки православной культуры»

Кириллова Е. И. учитель музыки, ОРКСГБОУ СОШ №19 имени Героя России А. Кириллина, г. Сызрань, Самарская область

Светская и православная педагогика: точки пересечения

Кашина М.В., канд. пед. наук, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», г. Сызрань Самарская область

Новый предмет в сельской школе

Бужан Л. Г., учитель ОРКСЭ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Самарская область, село Кинель-Черкассы

Методологические и организационные проблемы введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Федотова Н.Д., заведующая кафедрой методологии постдипломного педагогического образования, канд. филос. наук, доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков

От чего зависит эффективность курса «Основы религиозных культур и светской этики» в отдельном образовательном учреждении? (школьному администратору к размышлению...)

Шаваринская С.Р., методист лаборатории духовно-нравственного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома

Проблемы преподавания курса ОРКСЭ

Горлова С.Г., учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №3 «Образовательный центр», с. Кинель-Черкассы, Самарская область

Возможности деятельностного подхода в преподавании курса «ОРКСЭ» (на примере модуля «Основы светской этики»)

Фролова Е.В., учитель истории и обществознания МБОУ гимназия № 1, г. Полярные Зори, Мурманская область

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников

Федоренко Н.В., методист ИМЦ Выборгского района, г. Санкт-Петербург

Формирование у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Девятова Г.Н., ст. преподаватель РИРО, г. Рязань

Уроки доброты

Дружинина Т.В., учитель ГБОУ лицея № 395, г. Санкт-Петербург

Итоги введения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Бякина А.Н., учитель ОРКСЭ ГБОУ гимназии № 426, г. Санкт-Петербург

Поиск педагогических приёмов для успешного освоения курса ОРКСЭ

Найденова И.П., учитель ГБОУ СОШ № 427, г. Санкт-Петербург

Формирование духовно-нравственных компетенций через метапредметные связи

Егорова Т. Е., учитель начальных классов МБОУ СОШ №19, г. Заполярный, Мурманская область

Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника через уроки ОРКСЭ и внеурочную деятельность

Михайлова О.В., учитель начальных классов, ГБОУ СОШ «Центр образования», г. Сызрань, Самарская область

«Азбука нравственности»: опыт работы и перспективы курса ОРКСЭ

Билялетдинова Н.А., учитель ГБОУ СОШ №556, г. Санкт-Петербург

Из опыта апробации курса ОРКСЭ в школе

Зернова Н.В., Иванова Н.В., учителя ОРКСЭ ГБОУ Гимназии № 63, г. Санкт-Петербург

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте нового Федерального государственного образовательного стандарта

Пирогова М.Б., зам. директора по УВР ГБОУ СОШ № 76, г. Санкт-Петербург

Опыт создания единого образовательного пространства в преподавании ОРКСЭ

Жиркова Г.П., зав. ресурсным центром, учитель, методист ГБОУ СОШ № 4 им. Ж.-И. Кусто, г. Санкт-Петербург

Взаимодействие школы с государственными музеями Санкт-Петербурга при изучении основ религиозных культур и светской этики

Калинина О.М., учитель ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа», г. Санкт-Петербург

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности средствами интеграции курса ОРКСЭ и дополнительного образования детей

Баглай Н.П., зам. директора по воспитательной работе, учитель ГБОУ СОШ № 76, г. Санкт-Петербург

Развитие личностных качеств учащихся через общечеловеческие нравственные ценности на уроках ОРКСЭ

Артамонова Н. В., Жукова Н. В., учителя ОРКСЭ ГБОУ лицея № 410, г. Санкт-Петербург

Возможности расширения образовательного пространства гимназии в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Шутова В. М., директор ГБОУ гимназии № 278, Осипова М.В., заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории ГБОУ гимназии № 278, г. Санкт-Петербург

Новый курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Золотарев А.А., учитель ОРКСЭ ГБОУ гимназии № 278, г. Санкт-Петербург

Рабочие тетради по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»): из опыта Пензенской области

Фирсова Е.Б., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и социальных наук ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», г. Пенза

Возможности интеграции курса «Основы религиозных культур и светской этики» с курсами регионального компонента: из опыта Пензенской области

Прохорова Е.А., канд. ист. наук, доцент, декан факультета развития содержания образования ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», г. Пенза

Методическое сопровождение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Антюфеева Н.К., директор муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов «Ресурсный центр

менеджмента образования, науки и информационных технологий», г. Оренбург

Методическое сопровождение педагогов по введению курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Республики Коми

Мищенко Н.М., зав. Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания ГАОУ ДПО (пк) С РК «КРИПО» Республики Коми, г. Сыктывкар

Научное издание

Актуальные вопросы введения в образовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

Под научной редакцией О.Н. Журавлевой

Компьютерная верстка