

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ

по ИСТОРИИ

(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
61	13,1	41	9,09	45	10,9

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	34	55,8	21	51,2	22	48,9
Мужской	27	44,2	20	48,8	23	51,1

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

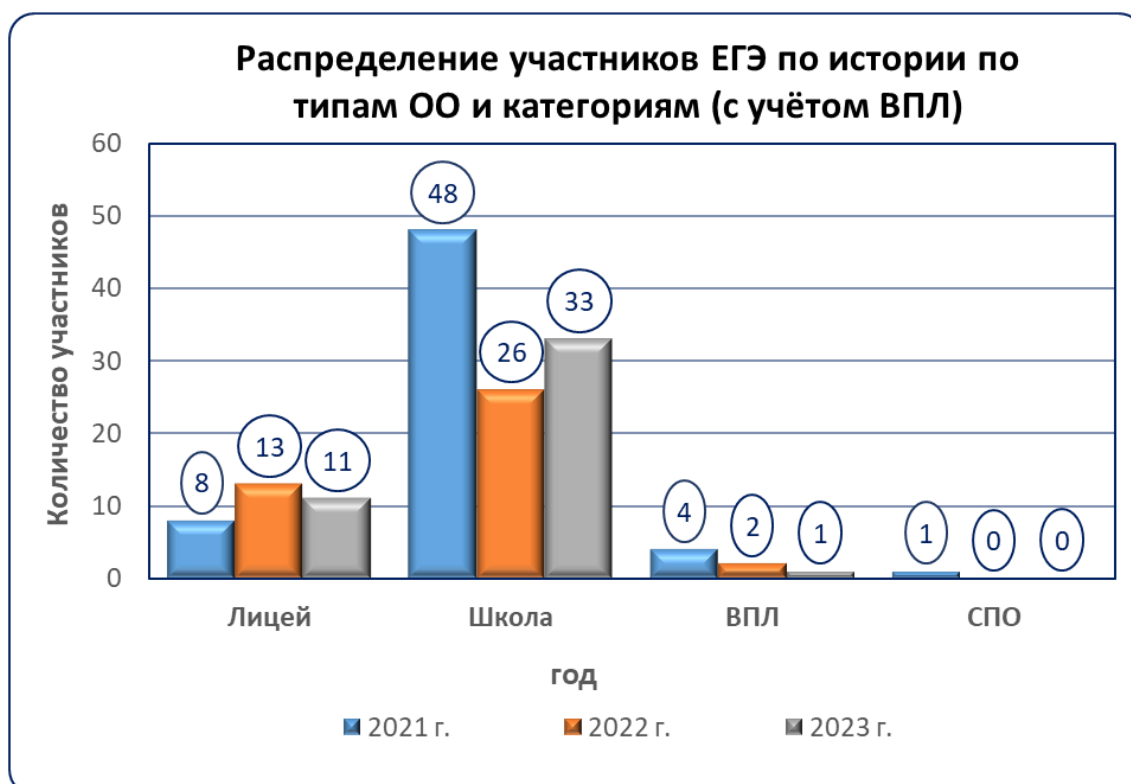
Всего участников ЕГЭ по предмету	45
Из них:	44
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	0
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	1
– ВПЛ	

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	44
Из них:	
– выпускники лицея	11
– выпускники СОШ	33

В диаграмме 1 отражено распределение участников ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе по типам ОО и категориям (с учётом ВПЛ) за последние три года.



Таким образом, исходя из данных, представленных в диаграмме 1, можно сделать следующие выводы:

- за последние три года снизилось количество выпускников прошлых лет и выпускников, обучающихся по программам СПО, выбравших историю для сдачи в качестве предмета по выбору;

- количество выпускников СОШ и лицей, обучающихся по программам СОО, выбравших историю для сдачи в качестве предмета по выбору, за последние три года варьируется в пределах 8-11 человек (ВТГ из лицей) и 48-33 человек (ВТГ из школ региона).

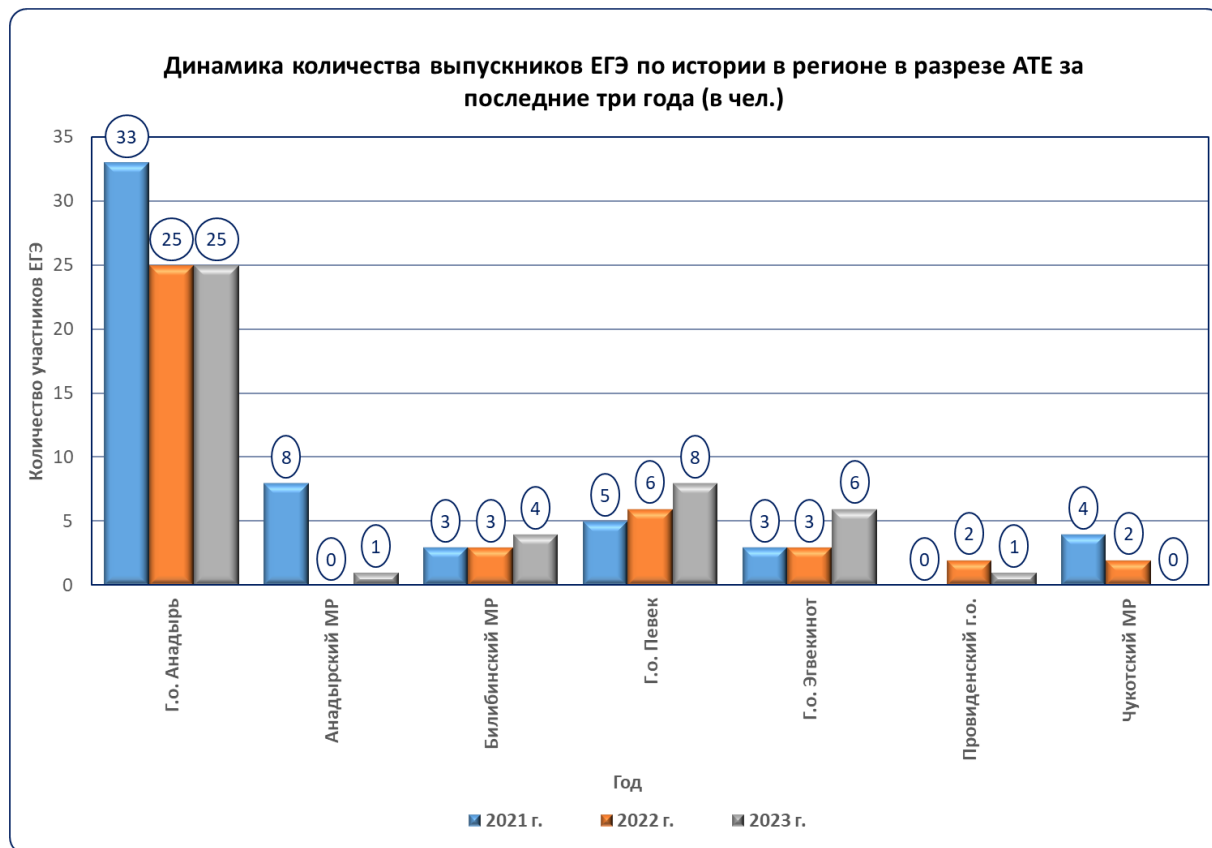
1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Городской округ Анадырь	25 (в т.ч. 1 ВПЛ)	6,03
2.	Анадырский муниципальный район	1	0,2
3.	Билибинский муниципальный район	4	1
4.	Городской округ Певек	8	2
5.	Городской округ Эгвекинот	6	1,4
6.	Провиденский городской округ	1	0,2
7.	Чукотский муниципальный район	0	0
	Итого:	45	10,9

В диаграмме 2 представлена динамика количества участников ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в разрезе АТЕ за последние 3 года (с учетом выпускников прошлых лет).

Диаграмма 2



Таким образом, количество участников ЕГЭ по истории за последние три года по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- количество участников ЕГЭ по истории по сравнению с 2022 годом в городском округе Анадырь осталось неизменным (25 участников), но снизилось по сравнению с 2021 годом на 16 человек;

- в Анадырском муниципальном районе количество выпускников, выбравших историю для сдачи в качестве предмета по выбору заметно снизилось: в 2021 г. – 8 человек, в 2022 г. не было участников ЕГЭ по истории, в 2023 г. один выпускник выбрал историю для сдачи в качестве предмета по выбору;

- в Билибинском муниципальном районе наблюдается небольшое увеличение количества выпускников сдающих историю: в 2021 и 2022 гг. – 3 человека, в 2023 г. – 4 выпускника текущего года приняли участие в ЕГЭ по истории;

- в городском округе Певек идёт ежегодное увеличение количества участников ЕГЭ по истории: в 2021 г. – 5 человек, в 2022 г. – 6 человек, в 2023 г. – 8 человек, выбравших историю для сдачи в качестве предмета по выбору;

- в городском округе Эгвекинот наблюдается повышение количества участников ЕГЭ по истории: в 2021 и в 2022 гг. историю в качестве предмета по выбору сдавали 3 выпускника, в 2023 году таких выпускников стало вдвое больше и составило 6 человек;

– в городском округе Провидения количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по истории в 2023 году составило 1 человек (в 2022 г. – 2 человека, в 2021 г. – 0 человек);

– в Чукотском муниципальном районе наблюдается понижение количества участников ЕГЭ по истории: в 2021 г. – 4 участника, в 2022 г. – 2 участника ЕГЭ, в 2023 году не было участников ЕГЭ по истории.

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	История России. 11 класс. Учебник. / Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А.; Часть 2: Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В. А. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.	17,6
2	История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е издание – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.	11,8
3	Всеобщая история.11 класс. / Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./ под ред. Чубарьяна А.О. - М.: «Просвещение», 2020 г.	17,6
4	История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО «Русское слово-учебник», 2021 г.	17,6
5	Россия в мире. 11 класс: базовый уровень, учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019 г.	11,8
6	История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX века: углуб. уровень / Н.В. Загладин. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.	11,8
7	История. С древнейших времен до конца XIX века: 10 - 11 класс: базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.	5,9
8	История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021 г.	11,8

¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
9	История. 11 класс. Учебное пособие. Углублённый уровень. / Борисов Н.С., Левандовский А.А. Под редакцией Карпова С.П. – М.: Просвещение, 2021 г.	5,9
10	Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни, 11 кл. / Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. – М.: Дрофа, 2020 г.	11,8
11	Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень. / Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С., – М.: Вентана-Граф, 2019 г.	5,9

Корректировки в выборе учебников из ФПУ не планируются.

1.7.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных можно сделать следующие выводы:

1. Общее количество участников ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 году немного увеличилось по сравнению с 2022 годом: 41 человек в 2022 году и 45 человек в 2023 году.

2. Динамика участников ЕГЭ по истории по категориям участников распределилась следующим образом:

- наблюдается повышение количества выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, сдающих ЕГЭ по истории: в 2023 году количество сдававших составило 44 человека, что на 5 человек больше, чем в 2022 году;

- наблюдается уменьшение количества выпускников прошлых лет, сдающих ЕГЭ по истории: в 2023 году количество сдававших составило 1 человек, в 2022 году выпускников данной группы было 2 человека.

3. За последние три года выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО, в ЕГЭ по истории участие не принимали.

4. Количество участников ЕГЭ по истории из Чукотского окружного профильного лицея на фоне общего повышения количества участников понизилось – в 2023 г. 11 выпускников лицея приняли участие в ЕГЭ по истории, в 2022 г. – 13.

5. Количество участников ЕГЭ по истории, обучающихся в СОШ увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек: в 2023 г. – 33 выпускника СОШ приняли участие в экзамене по истории, а в 2022 г. – 26 человек.

6. По половому признаку: количество юношей и девушек на экзамене по истории практически одинаково – 23 выпускника и 22 выпускницы выбрали историю для сдачи в качестве предмета по выбору.

7. Количество участников ЕГЭ по истории в 2023 году по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- количество участников ЕГЭ по истории по сравнению с 2022 годом в городском округе Анадырь осталось неизменным (25 участников);

- в Анадырском муниципальном районе в 2022 г. не было участников ЕГЭ по истории, в 2023 г. один выпускник выбрал историю для сдачи в качестве предмета по выбору;

- в Билибинском муниципальном районе наблюдается небольшое увеличение количества выпускников сдающих историю: в 2021 и 2022 гг. – 3 человека, в 2023 г. – 4 выпускника текущего года приняли участие в ЕГЭ по истории;

- в городском округе Певек идет ежегодное незначительное увеличение количества участников ЕГЭ по истории: в 2021 г. - 5 человек, в 2022 г. – 6 человек, в 2023 г. – 8 человек, выбравших историю для сдачи в качестве предмета по выбору;

- в городском округе Эгвекинот наблюдается повышение количества участников ЕГЭ по истории: в 2021 и в 2022 гг. историю в качестве предмета по выбору сдавали 3 выпускника, в 2023 году таких выпускников стало вдвое больше и составило 6 человек;

- в городском округе Провидения количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по истории в 2023 году составило 1 человек (в 2022 г. – 2 человека, в 2021 г. – 0 человек);

- в Чукотском муниципальном районе в 2023 году не было участников ЕГЭ по истории, в 2022 г. - 2 участника ЕГЭ.

8. Число участников экзамена по истории может свидетельствовать о приоритетах в выборе дальнейшей траектории образования, так как результаты ЕГЭ по истории для поступления необходимы в небольшом количестве ВУЗов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

Диаграмма 3 иллюстрирует распределение тестовых баллов среди участников ЕГЭ по истории в 2023 году.

Диаграмма 3



Таким образом, по данным диаграммы 3 видно, что 43 участника ЕГЭ в текущем году по истории смогли «преодолеть порог», два участника экзамена

(4,4% от общего количества участников ЕГЭ по истории в 2023 г.) не смогли набрать необходимого минимального количества баллов – 32.

Наибольшее количество участников экзамена (11 человек) набрали от 41 до 50 тестовых баллов, что составляет 24,4% от общего количества участников ЕГЭ по истории в 2023 году.

В каждом отдельно выбранном интервале тестовых баллов:

– по 9 человек набрали от 51 до 60 и от 61 до 70 тестовых баллов (20% от количества участников ЕГЭ по истории в 2023 г.);

– по 4 человека набрали от 32 до 40 баллов, от 71 до 80 и от 81 до 90 баллов (8,9% от количества участников ЕГЭ по истории в 2023 г.).

Два участника экзамена (4,4% от общего количества участников ЕГЭ по истории в 2023 году) смогли показать высокие результаты, набрав 91 балл.

Максимально набранный тестовый балл был равен **91 баллу** (2 человека – 4,4% от количества участников экзамена, сдававших ЕГЭ по истории в 2023 г.), **минимальный тестовый балл** составил **16 баллов** (1 человек – 2,2% от количества участников экзамена, сдававших ЕГЭ по истории в 2023 г.); не набрали минимального количества баллов (32), то есть «не перешли порог» 2 человека (4,4% от количества участников экзамена); 43 человека (95,5%) подтвердили освоение программы среднего (полного) общего образования по истории.

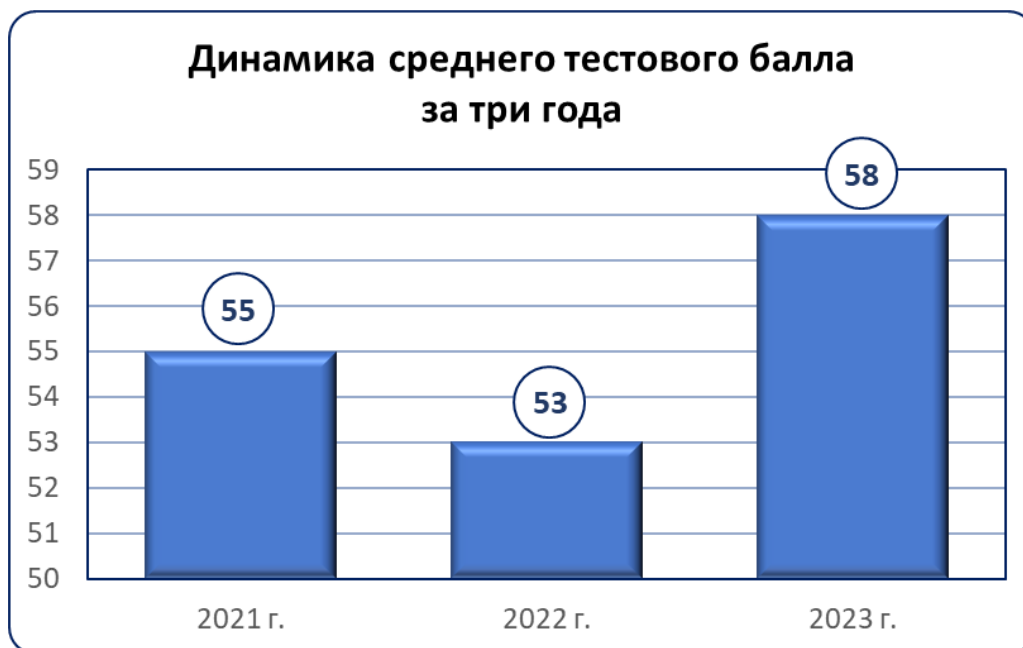
2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации – Чукотский автономный округ		
		2021 г. – 61 участник	2022 г. – 41 участник	2023 г. – 45 участников
1.	ниже минимального балла, %	1,6% (1 чел.)	9,7% (4 чел.)	4,4% (2 чел.)
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	65,6% (40 чел.)	63,4% (26 чел.)	53,3% (24 чел.)
3.	от 61 до 80 баллов, %	26,2% (16 чел.)	19,5% (8 чел.)	28,9% (13 чел.)
4.	от 81 до 99 баллов, %	6,5% (4 чел.)	7,3% (3 чел.)	13,3% (6 чел.)
5.	100 баллов, чел.	0	0	0
6.	Средний тестовый балл	55	53	58

Таким образом, **средний тестовый балл** по результатам ЕГЭ по истории в 2023 году составил **58 баллов**. Шесть участников ЕГЭ по истории набрали высокие баллы (от 81 до 99 баллов), что составляет 13,3% от общего количества участников экзамена по предмету в 2023 году. Количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, выросло на 9,4%. Наблюдается тенденция к снижению количества выпускников, набравших от минимального балла до 60.

На диаграмме 4 представлена динамика среднего тестового балла ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе за последние три года.



Таким образом, по данным диаграммы 4 видно, что средний тестовый балл ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе значительно вырос: на 5 баллов по сравнению с прошлым 2022 годом, и на 3 балла по сравнению с 2021 годом. Это может быть связано с рядом причин: лучшей подготовкой выпускников к экзамену, мотивацией выпускников, увеличению времени на выполнение экзаменационной работы и т.п.

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	2 (4,4%)	-	-	-
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	24 (53,3%)	-	-	-
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	12 (26,6%)	-	1 (2,2%)	-
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	6 (13,3%)	-	-	-
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-	-

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.3.2. в разрезе типа³ ОО (без ВПЛ)

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	4,5% (2 чел.)	40,9% (18 чел.)	18,2% (8 чел.)	11,4% (5 чел.)	0
Лицей	0	13,6% (6 чел.)	9,1% (4 чел.)	2,3% (1 чел.)	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	Городской округ Анадырь	25	2,2% (1 чел.)	28,9% (13 чел.)	17,7% (8 чел.)	6,7% (3 чел.)	0
2.	Анадырский муниципальный район	1	-	-	-	2,2% (1 чел.)	0
3.	Билибинский муниципальный район	4	2,2% (1 чел.)	-	2,2% (1 чел.)	4,4% (2 чел.)	0
4.	Городской округ Певек	8	-	8,9% (4 чел.)	8,9% (4 чел.)	-	0
5.	Городской округ Эгвекинот	6	2,2% (1 чел.)	11,1% (5 чел.)	-	-	0
6.	Провиденский городской округ	1	-	2,2% (1 чел.)	-	-	0
7.	Чукотский муниципальный район	0	-	-	-	-	0

³ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету*

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	13	15,4% (2 чел.)	23,1% (3 чел.)	53,8% (7 чел.)	7,7% (1 чел.)
2.	Чукотский окружной профильный лицей	11	9,1% (1 чел.)	36,4% (4 чел.)	54,5% (6 чел.)	-
3.	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	4	50% (2 чел.)	25% (1 чел.)	25% (1 чел.)	-

2.4.2 Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	5	20% (1 чел.)	80% (4 чел.)	0	0

* Причины, по которым, в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие/низкие результаты ЕГЭ по истории были включены образовательные организации, в которых количество сдававших ЕГЭ по истории составило меньше 10 человек:

1. малокомплектность школ и малое количество выпускников, выбирающих историю как предмет для сдачи по выбору;

2. самые высокие баллы ЕГЭ по истории в 2023 в Чукотском автономном округе показали два выпускника из МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО», но всего из данной образовательной организации историю, как предмет по выбору, сдавали 4 человека;

3. два участника ЕГЭ по истории не «достигли порога», один из таких выпускников – представитель МБОУ «СОШ п. Эгвекино», где так же историю сдавали всего 5 участников экзамена и, в целом, в данной образовательной организации первичные и, соответственно, тестовые баллы выпускников невелики.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам экзамена по истории всех категорий участников (ВТГ+ВПЛ) единого государственного экзамена по истории в Чукотском автономном округе в **2023 году выявлено**, что 95,6% участников экзамена подтвердило освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории, набрав от 32 до 91 балла.

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории, в 2023 году равнялось 32 баллам. Уровень ниже минимального продемонстрировали 4,4% участников экзамена (2 человека).

Максимально набранный тестовый балл был равен **91 баллу** (2 человека – 4,4% от количества выпускников 2023 г., сдававших ЕГЭ по истории), минимальный – **16 баллам** (1 человек – 2,2% от количества выпускников 2023 г., сдававших ЕГЭ по истории); **«не достигли порога»** – 2 человека (4,4% от общего количества выпускников 2023 г., сдававших ЕГЭ по истории); 95,5% выпускников текущего года (42 человека), достигли установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по истории, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Абсолютная успеваемость выпускников 2023 года, сдававших предмет «История» как один из предметов по выбору, составила 95,5%, что на 5,3% выше, чем в 2022 г. (в 2022 г. этот показатель был 90,2%).

Вместе с повышением показателя абсолютной успеваемости, наблюдается повышение показателя среднего тестового балла по Чукотскому автономному округу за выполнение экзаменационной работы по истории в 2023 году по сравнению с предыдущим годом: **средний тестовый балл** в Чукотском автономном округе в 2023 году составил – **58 из 100 возможных**, что на 5 баллов выше, чем в 2022 году, это говорит о лучшей подготовке выпускников 2023 года к ЕГЭ по истории, повышению их мотивации.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений, проверяющих как выпускник умеет анализировать письменные исторические источники, исторические изображения, извлекать информацию из источников по заданному критерию, устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические понятия и уметь их использовать в историческом контексте, сравнивать исторические события, процессы, явления и формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для

изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1. Число заданий увеличено до 21 (с 19). В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8).

В 2023 году выпускниками 11 классов образовательных организаций Чукотского автономного округа, задание 8 было выполнено на достаточно высоком уровне – в среднем 59% выполнения.

2. В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).

Данное задание было выполнено в среднем на 34%, самый высокий процент выполнения – 61% наблюдается в группе выпускников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов.

3. Максимальный первичный балл увеличен до 42 (с 38).

4. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

Данное изменение помогло экспертам предметной комиссии более качественно оценить работы выпускников с разным уровнем подготовки.

5. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Увеличение времени на выполнение экзаменационной работы благотворно повлияло на результаты ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 году: увеличился средний балл, полученный за выполнение заданий экзаменационной работы, и увеличилось количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов. Это может быть связано с тем, что у выпускников появилось больше времени на осмысление и выполнение заданий.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа результатов выполнения экзаменационных заданий в разрезе всех частей контрольных измерительных материалов, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены работы 45 участников ЕГЭ по истории: 44 участника являлись выпускниками текущего 2023 года и 1 участник был выпускником прошлых лет.

В таблице 2-13 представлены результаты выполнения экзаменационной работы по истории по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
ЧАСТЬ 1							
1	Знание дат (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	70	0	65	79	100
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)/С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	73	50	58	92	100
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	44	0	27	62	92
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) / VIII – начало XXI в.	П	65	17	51	89	89
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	59	0	42	88	92

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
6	Работа с письменным историческим источником / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.)	П	59	75	56	50	83
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)/VIII-начало XXI в.	Б	35	0	19	54	75
8	Работа с изображениями (Великая Отечественная война)	Б	59	0	46	83	83
9	Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России / VIII-начало XXI в.)	Б	39	0	25	67	50
10	Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России / VIII-начало XXI в.	Б	59	0	42	83	100
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) /Один из периодов, изучаемых в курсе истории России / VIII-начало XXI в.	П	75	50	62	92	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.)	П	39	0	29	50	67
СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 ЧАСТИ:			56,3	16	43,5	74,1	85,9
ЧАСТЬ 2							
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника / VIII - начало XXI в.	П	42	0	27	58	83
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов / VIII - начало XXI в.	Б	89	50	83	100	100
15	Работа с изображениями / VIII-начало XXI в.	П	61	0	48	79	100
16	Работа с изображениями / VIII-начало XXI в.	П	32	0	12	50	83
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде/ Великая Отечественная война	П	65	33	57	75	89

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) / VIII-начало XXI в.	В	37	0	22	47	89
19	Знание исторических понятий, умение их использовать / VIII-начало XXI в.	П	56	0	48	62	92
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) / VIII - начало XXI в.	В	34	0	18	58	61

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии / С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В	19	0	6	19	78
СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 ЧАСТИ:			48,3	9,2	35,7	60,9	86,1

Таким образом, средний процент выполнения обеих частей экзаменационной работы составил **52,3%**, средний процент выполнения части 1 – **56,3%**, средний процент выполнения части 2 – **48,3%**.

Первая часть экзаменационной работы включала в себя 12 заданий с кратким ответом, из них 7 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя 9 заданий с развёрнутым ответом, базового, повышенного и высокого уровней сложности, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по истории 2023 года первой части экзаменационной работы представлены в таблице 2-14.

Таблица 2-14

Номер задания	Проверяемые элементы содержания/ требования к уровню подготовки выпускников (по спецификации)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2023 г.
1	Знание дат (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	1	13	28,9
			2	25	55,5
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	1	33	73,3
3	Знание основных фактов, процессов,	Б	1	13	28,9

	явлений (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.		2	14	31,1
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) / VIII – начало XXI в.	П	1	8	17,8
			2	12	26,7
			3	18	40
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	1	15	33,3
			2	19	42,2
6	Работа с письменным историческим источником / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	1	22	48,9
			2	15	33,3
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	1	13	28,9
			2	8	17,8
8	Работа с изображениями (Великая Отечественная война)	Б	1	27	60
9	Работа с исторической картой (схемой) /Один из периодов, изучаемых в курсе истории России / VIII – начало XXI в.)	Б	1	18	40
10	Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России / VIII – начало XXI в.	Б	1	27	60
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России / VIII – начало XXI в.	П	1	34	75,6
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	1	25	55,5
			2	5	11,1
Средний процент выполнения первой части работы:					56,3%

Таким образом, **средний процент выполнения** заданий первой части экзаменационной работы по истории по Чукотскому автономному округу в 2023 году составил **56,3%**, что 0,7% ниже, чем в 2022 году.

Анализ результатов единого государственного экзамена по основным разделам учебного курса «История», представленных в таблице 2-14, позволяет сделать выводы об уровне усвоения обучающимися содержания исторического образования.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности первой части работы, ориентированными на следующие проверяемые умения и виды познавательной деятельности:

✓ знание основных дат, фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории: **задание 1 и задание 5** (хронологические рамки: VIII – начало XXI в.) – 70% и 59%, соответственно, выпускников успешно справились с данными заданиями;

✓ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах – умение работать с изображением - **задание 8** (хронологические рамки: Великая Отечественная война) – 59% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием;

✓ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах – умение работать с исторической картой (схемой) - **задание 10**, охватывающие один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) – 59% выпускников успешно его выполнили, что является положительным моментом, т.к. в предыдущие годы процент ответов на задания к карте были более низкими, а вот **задание 11**, проверяющее те же умения, но являющееся заданием повышенного уровня сложности, выполнено в среднем еще лучше - на 75%. Еще два задания из комплекса заданий к карте выполнены были менее успешно, но, в целом, тоже неплохо: задание 9 (базового уровня сложности) и задание 12 (повышенного уровня сложности) - 39% выполнения.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями повышенного уровня сложности первой части работы, ориентированными на следующие проверяемые умения и виды познавательной деятельности:

✓ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах – умение работать с исторической картой (схемой) (**задание 11**, охватывающие один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) – 75% выпускников успешно его выполнили;

✓ умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса - **задание 2**, охватывающее историю России и историю зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.) – 73% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием, в котором необходимо было установить соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящиеся к этим процессам (явлениям, событиям);

✓ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (в данном задании - таблица), - **задание 4**, в котором требовалось систематизировать историческую информацию – 65% выполнения.

Самый низкий процент выполнения характерен для следующих заданий:

- **задание 3** базового уровня сложности, направленное на проверку знания основных фактов, процессов, явлений (в данном задании требовалось установить соответствие) – 44% выполнения;

- **задание 7** базового уровня сложности, направленное на проверку знания основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (в данном задании также требовалось установить соответствие) – 35% выполнения;

- **задание 9** базового уровня сложности и **задание 12** повышенного уровня сложности из комплекса заданий на работу с исторической картой (схемой), направленных на проверку умения систематизировать историческую информацию, в котором необходимо было сделать множественный выбор, – 39% выполнения.

В целом, первая часть экзаменационной работы выполнена на среднем уровне – большая часть заданий выполнена выше 59%.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий первой части экзаменационной работы по истории **составил – 19 баллов** (1 человек, 2,2% от количества выпускников, сдававших ЕГЭ по истории), **минимальный первичный балл – 2 балла** (1 человек, 2,2 % от количества выпускников, сдававших ЕГЭ по истории). **Средний первичный балл** за выполнение первой части экзаменационной работы составил – **11 баллов из 20 максимально возможных**.

Анализ представленных результатов выполнения заданий **первой части** экзаменационной работы по истории позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 году в целом **показали удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности первой части экзаменационной работы.

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по истории 2023 года второй части экзаменационной работы представлены в таблице 2-15.

Таблица 2-15

Номер задания	Проверяемые элементы содержания/ требования к уровню подготовки выпускников (по спецификации)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2023 г.
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника / VIII – начало XXI в.	П	1	11	24,4
			2	14	31,1
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов / VIII – начало XXI в.	Б	1	4	8,9
			2	38	84,4
15	Работа с изображениями / VIII – начало XXI в.	П	1	6	13,3
			2	25	55,5
16	Работа с изображениями / VIII – начало XXI в.	П	1	8	17,8
			2	11	24,4
17	Работа с письменными историчес- кими источниками: атрибуция,	П	1	13	28,9

	использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде/ Великая Отечественная война		2	15	33,3
			3	15	33,3
18		Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) / VIII – начало XXI в.	В	1	10
	2			12	26,7
	3			5	11,1
19	Знание исторических понятий, умение их использовать / VIII – начало XXI в.	П	1	11	24,4
			2	19	42,2
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) / VIII – начало XXI в.	В	1	5	11,1
			2	6	13,3
			3	10	22,2
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии / С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В	1	1	2,2
			2	9	20
			3	3	6,7
Средний процент выполнения второй части работы:					48,3%

Таким образом, **средний процент выполнения** заданий второй части экзаменационной работы по истории по Чукотскому автономному округу в 2023 году составил **48,3%**, что на 1,5% ниже, чем в 2022 году.

Анализ результатов единого государственного экзамена по основным разделам учебного курса «История», представленных в таблице 2-15, позволяет сделать выводы об уровне усвоения обучающимися содержания исторического образования.

Наиболее успешно во второй части экзаменационной работы выпускники справились с заданием **14** базового уровня сложности проверявшего сформированность умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (в данном случае источником выступил текст, содержащий историческую информацию). Средний процент выполнения этого задания составил – **89%**.

Достаточно легким для выполнения оказалось и задание **15** повышенного уровня сложности, направленное на проверку умения анализировать историческую

информацию, представленную в разных знаковых системах (в данном задании – историческое изображение), его выполнили верно **61%** выпускников.

Задание 17 повышенного уровня сложности, относящееся к разделу курса – Великая Отечественная война, и, проверявшее умение работать с письменными историческими источниками (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде) выполнено на 65%. Процент выполнения **задания 13**, проверявшего аналогичное умение работать с историческим источником, был меньше и составил 42%.

Задание 19 повышенного уровня сложности, проверявшего умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности, в котором требовалось используя знания по истории России, раскрыть смысл определенного понятия и привести исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России, было выполнено выпускниками на **56%**.

Задания 15 и 16 повышенного уровня сложности, проверяющие умение работать с изображениями, были выполнены выпускниками в диапазоне **от 32%** (задание 16) **до 61%** (задание 15).

Самый низкий процент выполнения характерен для заданий высокого уровня сложности, проверяющих умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, в которых необходимо было:

- установить причинно-следственные связи (задание **18**) - **37%** выполнения;
- сравнить исторические события, процессы и явления (задание **20**) - **34%**

выполнения.

Задание 21, проверяющее умение выпускников использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, было выполнено на крайне низком уровне – **19%** выполнения.

В целом, вторая часть экзаменационной работы выполнена на среднем уровне – средний процент выполнения данной части работы составил **48,3%**.

Максимальный балл первичный балл за выполнение заданий второй части экзаменационной работы по истории **составил – 21 балл** (1 человек, 2,2% от количества выпускников, сдававших ЕГЭ по истории), **минимальный первичный балл – 2 балла** (2 человека, 4,4% от количества выпускников, сдававших ЕГЭ по истории). Три участника экзамена (**6,7%**) получили 19 баллов из 22 максимально возможных за выполнение второй части экзаменационной работы по истории. **Средний первичный балл** за выполнение второй части экзаменационной работы составил – **10 баллов из 22** максимально возможных.

Анализ представленных результатов выполнения заданий **второй части** экзаменационной работы по истории позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 году в целом **показали удовлетворительный уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ выполнения заданий двух частей экзаменационной работы показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «История» и основными видами деятельности.

По результатам всех категорий участников экзамена по истории 2023 года, выявлено, что **95,5% участников подтвердили освоение основных**

общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, набрав от 32 до 91 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории **равнялось 32 баллам.** Уровень ниже минимального продемонстрировали 4,4% участников экзамена (2 выпускника).

Средний тестовый балл по результатам всех категорий участников экзамена по истории в 2023 году по Чукотскому автономному округу **составил 58 баллов**, что на 5 баллов выше, чем в 2022 году.

Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» **97,7%** участников ЕГЭ по истории (42 человека), **4,5%** выпускников (2 человека) не подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по истории («не преодолели порог»).

Средний тестовый балл по результатам выпускников 2023 года по Чукотскому автономному округу составил **57 баллов**, что на 3 балла выше, чем в 2022 году.

Анализ особенностей выполнения заданий ЕГЭ позволяет выделить и качественно описать следующие четыре условные группы выпускников 11 классов образовательных организаций 2023 года с различным уровнем подготовки в соответствии с набранным количеством баллов (первичных и тестовых):

- 1) *Экзаменуемые с минимальным уровнем подготовки – 0-8 (0-31) баллов;*
- 2) *Экзаменуемые с низким уровнем подготовки – 9-24 (32-60) баллов;*
- 3) *Экзаменуемые со средним уровнем подготовки – 25-33 (61-80) баллов;*
- 4) *Экзаменуемые с высоким уровнем подготовки (высокобалльники) – 34-42 (81-100) баллов.*

Участники ЕГЭ, не набравшие минимального количества баллов, показали фрагментарные знания при выполнении отдельных заданий. Результативность выполнения ими заданий 1-12 с кратким ответом в среднем **0,5%**. Ими не выполнена большая часть заданий всей экзаменационной работы.

В целом, можно сказать, что выпускники с минимальным уровнем подготовки не освоили курс истории: ими не усвоены знания о важнейших событиях и процессах истории, не сформированы необходимые предметные умения.

Экзаменуемые, набравшие от 32 до 60 тестовых баллов, показали удовлетворительное владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 1 выполнены ими в среднем на **43,5%**, задания части 2 – **на 35,7%**. Участники ЕГЭ данной группы наиболее успешно справились с заданиями:

- базового уровня сложности, направленными на:
 - знание дат, знание основных фактов, процессов, явлений – **задание 1** – 65% выполнения;
 - умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (в данном случае с текстом исторического источника) – **задание 14** – 83% выполнения;
- повышенного уровня сложности, направленными на проверку умений:
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса – **задание 2** – 58% выполнения;

- работать с исторической картой – **задание 11** – 62% выполнения.

С заданиями *высокого уровня* сложности данная группа участников ЕГЭ справилась на низком уровне – средний процент выполнения этой группы заданий составил 15,3%.

Наиболее трудным для таких участников ЕГЭ оказалось задание 21 КИМ ЕГЭ, проверяющее умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии – 6% выполнения, в прошлом году аналогичное задание было выполнено экзаменуемыми данной группы на 7,7%.

Таким образом, выпускники данной группы будут испытывать определенные трудности в случае продолжения образования по профилю, предполагающему серьезное изучение истории, так как не обладают необходимыми знаниями и умениями. Данным выпускникам необходимо расширять имеющийся запас исторических знаний и развивать целый комплекс умений, связанных с: анализом исторических источников и иллюстративного материала, установлением причинно-следственных связей событий, явлений, процессов, а также умений использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа.

Экзаменуемые, набравшие от 61 до 80 тестовых баллов, показали хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 1 экзаменационной работы выполнены ими в среднем на **74,1%**, задания части 2 – **на 60,9%**. Участники ЕГЭ данной группы наиболее успешно справились с заданиями:

➤ *базового уровня* сложности, направленными на:

- знание дат, знание основных фактов, процессов, явлений – **задание 1** – 79% выполнения;

- знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) – **задание 5** – 88% выполнения;

- работу с изображениями (Великая Отечественная война) – **задание 8** – 83% выполнения;

- работу с исторической картой (схемой) – **задание 10 (базовый уровень) и задание 11 (повышенный уровень)** – 83% выполнения; в 2022 году данные задания были выполнены экзаменуемыми данной группы на 100%;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов – **задание 14** – 100% выполнения, в 2022 году – 87,5% выполнения.

➤ *повышенного уровня* сложности, направленными на проверку умений:

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса – **задание 2** – 92% выполнения;

- систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (в данном случае - таблица) – **задание 4** – 89% выполнения;

- умение работать с изображениями - **задание 15** – 79% выполнения, что значительно выше показателя 2022 года, в 2022 году средний процент выполнения данного задания составил 50%;

- умение работать с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде - **задание 17** – 75% выполнения.

Комплекс заданий, проверяющих умение работать с исторической картой (**задания 9-12**), был выполнен данной группой выпускников, в среднем, на 73%, что на 8,25% ниже прошлогоднего результата.

Наиболее трудными для этой группы участников ЕГЭ оказались следующие задания КИМ проверяющие умение работать историческим источником – **задание 6** (50% выполнения), умение работать с исторической картой – **задание 12** (50% выполнения), умение работать с изображениями – **задание 16** (50% выполнения).

С заданиями **высокого уровня** сложности данная группа участников ЕГЭ справилась также на среднем уровне – средний процент выполнения данной группы заданий составил 41,3%, что на 8,7 % ниже, чем в 2022 году.

Таким образом, выпускники данной группы хорошо знают хронологию, терминологию исторической науки, фактический материал, умеют работать с различными историческими источниками. Экзаменуемые из данной группы в достаточной степени подготовлены к продолжению образования по данному профилю, но нуждаются в ликвидации некоторых «пробелов» в знаниях и умениях.

Данной категории выпускников стоит обратить внимание на тренировку работы с иллюстративным материалом, на развитие умений использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (формулировать аргументы в поддержку и опровержение определенной точки зрения) и умение анализировать различную историческую информацию.

Экзаменуемые, набравшие 80 и более тестовых баллов показали лучшее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 1 экзаменационной работы выполнены экзаменуемыми данной группы в среднем на **85,9%** (86,4% в 2022 году), задания части 2 – на **86,1%**, на 2,7% ниже, чем в 2022 году. Наиболее трудными заданиями стали: задание на работу с исторической картой - **задание 9** базового уровня сложности (50% выполнения) и задание, проверяющее умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений - **задание 20** высокого уровня сложности (61% выполнения).

В целом, выпускники данной группы в полной мере подготовлены к продолжению образования по данному профилю. Но, в то же время, данной группе выпускников следует обратить внимание на важность совершенствования умений работать с исторической картой, историей культуры и аргументацией различных точек зрения.

Среди заданий базового уровня, выполненные всеми участниками экзамена ниже 50% можно выделить следующие задания:

- **задание 7** (знание фактов истории культуры) – средний процент выполнения 35%;

- **задание 9 и задание 12** (работа с исторической картой) – средний процент выполнения заданий 39%.

Среди заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 нет, что, несомненно, является положительным моментом. Но есть ряд заданий, чей процент выполнения является низким:

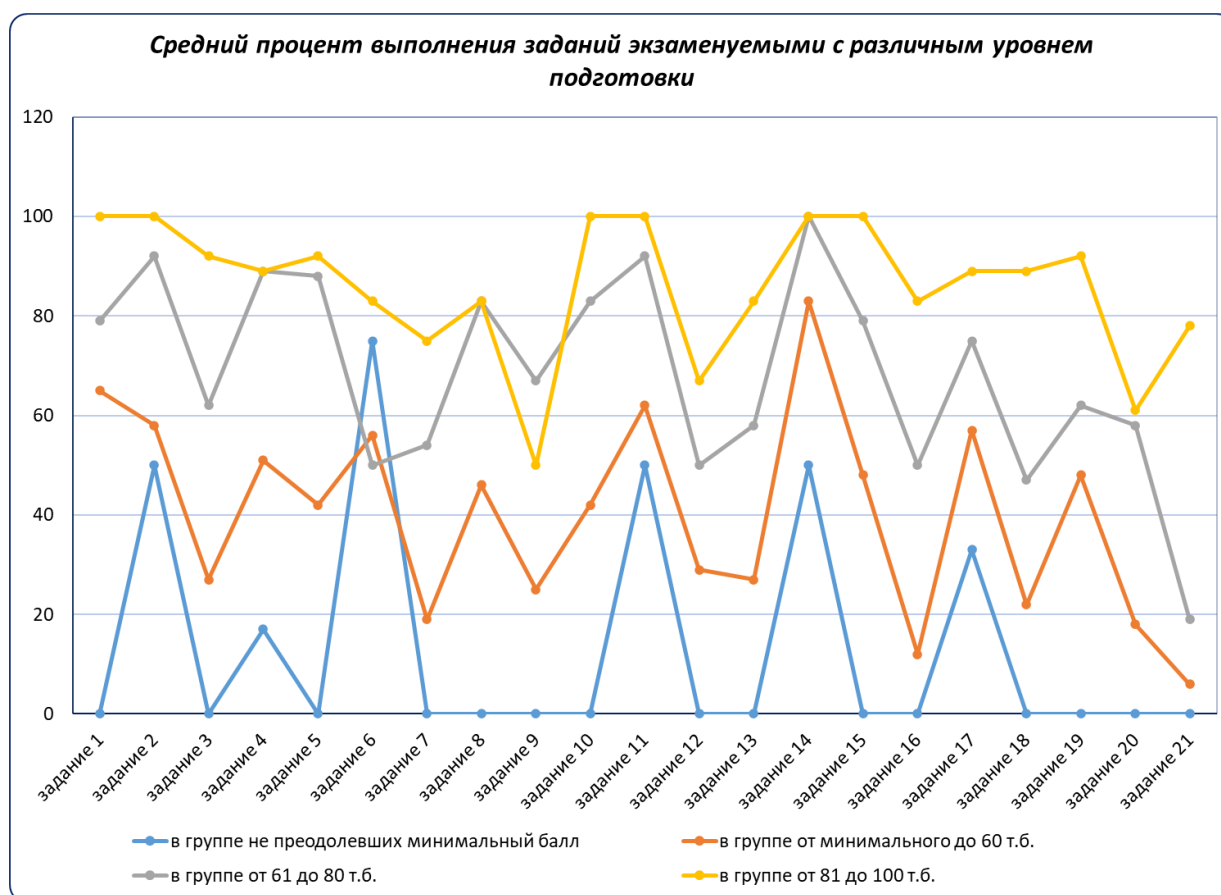
- **задание 16** (знание фактов истории культуры) – повышенного уровня сложности, средний процент выполнения 32%;

- **задание 20** (знание основных событий, явлений, процессов – сравнение исторических событий, процессов, явлений) – высокого уровня сложности, средний процент выполнения 34%;

- **задание 21** (знание основных событий, явлений, процессов – аргументация) – высокого уровня сложности, средний процент выполнения 19%.

В диаграмме 5 представлен средний процент выполнения заданий двух частей экзаменационной работы по истории экзаменуемыми с разным уровнем подготовки.

Диаграмма 5



По результатам ЕГЭ можно выделить **успешно** усвоенные выпускниками 2023 года элементы содержания/усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

➤ знание основных дат, фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории;

➤ умение проводить поиск информации в источниках разного типа;

➤ умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;

➤ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

➤ умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

По результатам ЕГЭ можно выделить **недостаточно** усвоенные выпускниками 2023 года элементы содержания/усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

- знать/понимать основные факты истории культуры;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ по истории 2023 года и выявления типичных ошибок участников ЕГЭ использовались результаты **открытого варианта КИМ ЕГЭ по истории №328**, представленного ФГБНУ «ФИПИ».

Лучше всего в 2023 учебном году участники ЕГЭ, сдававшие экзамен по истории (**вариант 328**) справились с заданиями 1, 2, 4, 6, 10, 11, 14, 17 экзаменационной работы. Данные задания являются заданиями базового и повышенного уровней сложности (направлены на проверку умений проводить поиск исторической информации, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, анализировать и систематизировать историческую информацию) и выполнены экзаменуемыми в диапазоне от 60% до 90%. Это говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников 2023 года к ЕГЭ по истории.

Наиболее сложными для выполнения оказались задания 3, 7, 9 и 12 первой части КИМ ЕГЭ и задания 13, 16, 18, 20 и 21 второй части КИМ ЕГЭ. Данные задания в основном относятся к заданиям повышенного и высокого уровней сложности, за исключением заданий 3, 7, и 9. Задания, вызывавшие наибольшие затруднения у экзаменуемых выполнены ими в диапазоне от 13% до 43%. Это говорит о недостаточной сформированности у выпускников необходимых умений, навыков, видов деятельности, позволяющих выполнить данные задания на достаточно хорошем или высоком уровне.

Разберем типичные ошибки, совершенные экзаменуемыми, при выполнении заданий, вызвавших у них наибольшие затруднения.

Задание 3 направлено на проверку знания основных фактов, процессов, явлений, в нем требовалось установить соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами. Выполнено выпускниками 2023 года на 40%. Типичные ошибки состоят в выборе неправильных вариантов из списка предложенных ответов, что является следствием невнимательности либо незнания фактов истории.

Задание 7 и задание 16 направлены на проверку знания основных фактов истории культуры. Экзаменуемым требовалось в задании 7 установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками. Средний процент выполнения данного задания варианта 328 составил 45%. А в задании 16 нужно было указать цифру, которой был обозначен деятель культуры и

указать название любого произведения, которое он создал. Данное задание выполнили 40% участников 328 варианта ЕГЭ по истории.

Задания, связанные со знаниями по истории культуры, традиционно являются сложными для выполнения сдающими ЕГЭ по истории. Типичные ошибки заключаются в незнании памятников культуры, произведений и их авторов. Педагогам, можно порекомендовать следующее: на уроках, посвященных изучению культуры России (с 6 по 11 класс), регулярно использовать видеоматериалы, фотодокументы, обращать внимание на запоминающиеся элементы, делать узнаваемыми сюжеты и детали архитектурных комплексов, произведений искусства, привлекать обучающихся к самостоятельной работе по теме культуры, с целью развития навыка работы с визуальными образами исторических памятников.

Задание 9 и задание 12 входят в комплекс заданий, направленных на проверку умения работать с исторической картой. 40% (9 задание) и 45% (12 задание) выпускников 2023 года, сдававших ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе (вариант 328), смогли справиться с данными заданиями. Типичные ошибки, связанные с выполнением этих заданий, состоят в том, что многие участники экзамена не умеют работать с картой, не могут прочесть легенду карты, владеют слабым знанием исторических событий и процессов, поэтому и допускают соответствующие ошибки.

Чтобы выпускники успешно выполнили задания ЕГЭ, направленные на проверку умения работать с исторической картой учителю необходимо в процессе изучения истории в школе формировать данные умения у обучающихся. Очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса.

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. Педагогу важно помнить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано, а результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение обучающимися умения читать историческую карту. Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные явления общественной жизни и т.п. При условии овладения этим комплексным умением, участники ЕГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

Проблемной для выполнения остается для выпускников вторая часть работы, которая требует демонстрации хорошего уровня предметных знаний и сформированности предметных и метапредметных умений.

Задание 13 направлено на проверку умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). Данное задание 328 варианта выполнили 40% экзаменуемых. В данном задании на атрибуцию текста необходимо было указать с точностью до десятилетия период, когда происходили описываемые события, указать имя, под которым вошёл в историю как правитель России упоминаемый в тексте Расстрига (Григорий Отрепьев), а также назвать монарха, вступившего на московский престол после него. Задания на атрибуцию текстов источников истории Средневековья и Нового времени (как России, так и зарубежных стран) являются традиционно сложными для выполнения. Это связано с особенностями изучения этих периодов в курсе школьной программы (данные

разделы истории изучаются в 6 - 9 классах, одновременно речь идет о сложных процессах внутренней и внешней политики, геополитических интересах разных стран, исторических деятелях – представителях различных политических идеологий и т. д.), что затруднительно для усвоения информации и ее анализа. Наиболее типичными ошибками участников экзамена являются неправильная атрибуция исторического документа и неумение выделять в документе отдельные содержательные элементы. Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа. Вместо внимательного чтения исторического документа участники экзамена нередко «выхватывают» из контекста отдельные слова и фразы и пытаются таким образом провести атрибуцию документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет систематическая работа с текстами исторических документов на уроках истории.

Задания 18, 20 и 21 высокого уровня сложности выявили затруднения участников ЕГЭ в демонстрации навыков работы с аналитическими суждениями, аргументацией, написанием текстов с использованием исторических фактов. Данные задания 328 варианта были выполнены на 17%, 43% и 13%, соответственно. Причинами такого низкого уровня выполнения подобных заданий могут быть недостаток знаний выпускников, невнимательное использование ими исторических понятий и терминов, которые искажают исторический смысл и принимаются как историческая ошибка. Помимо этого, появление содержания всеобщей истории в задании 21 значительно повлияло на низкий процент выполнения данного задания. Низкий процент выполнения задания 21 (13% выполнения) можно объяснить большим объемом информации по всемирной истории (изучается с 5 класса), который видимо плохо усвоен выпускниками на теоретическом уровне. Педагогам необходимо углубить и конкретизировать знания обучающихся о важнейших исторических событиях, явлениях и процессах истории зарубежных стран. Необходимо выстроить учебный процесс таким образом, чтобы синхронизировать курсы всеобщей истории и истории России, чтобы сформировать у выпускников картину общей истории человечества, картину глобального мира.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что возможные причины получения выявленных типичных ошибок, следующие:

- выпускниками недостаточно хорошо усвоен терминологический, понятийный, фактический и хронологический материал;
- не отработаны в полной мере навыки работы с текстами, картами и изображениями, что затрудняет поиск ответов на вопросы;
- неумение использовать предметный и дополнительный материал для обоснования и аргументации своей позиции/приведенной точки зрения и приведения соответствующих примеров.

Необходимо помнить, что результат выполнения заданий КИМ ЕГЭ зависит от степени овладения выпускником исторической картины мира: умения связывать основные факты, процессы, явления и понятия в целостную картину, а также от умений видеть исторический процесс в развитии (понимать причинно-следственные связи событий и явлений), извлекать историческую информацию из источников разного типа, использовать исторические сведения для аргументации разных точек зрения, в том числе и своей позиции.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассмотрим результаты выполнения заданий ЕГЭ 2023 года с точки зрения метапредметности.

Прежде всего, необходимо отметить задания, которые требуют владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это задания высокого уровня сложности – 18, 20 и 21.

Задание 18 требовало от участников экзамена продемонстрировать умение устанавливать причинно-следственные связи. В варианте 328 участникам экзамена предлагалось указать три причины (предпосылки) междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в. Данное задание в 328 варианте было выполнено в среднем на довольно низком уровне – всего 17% выполнения (а по всем вариантам, представленным в ЧАО в 2023 году, в среднем процент выполнения данного задания также невелик - 37%). К выполнению данного задания приступало 27 человек, только 11,1% (5 выпускников) смогли успешно справиться с ним и получить за выполнение этого задания максимальные 3 балла. 12 человек смогли выполнить данное задание частично (указать две причины из трёх необходимых) и получить 2 балла, 10 человек получили за выполнение данного задания 1 балл, указав лишь одну причину данной междоусобной войны.

Задание 20 было включено в экзаменационную работу по истории в 2023 году. Задание направлено на проверку умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. В варианте 328 в данном задании предлагалось записать один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в политике Олега Вещего и князя Святослава Игоревича по какому(-им)-либо признаку (-ам) и привести два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно было содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса выпускникам нужно было избегать рассуждений общего характера. Данное задание 328 варианта было выполнено на достаточно хорошем уровне – 43% (а по всем вариантам, представленным в ЧАО в 2023 году, средний показатель выполнения данного задания составил 34%). Задание 20 оценивалось тремя баллами, только 10 человек из всего массива сдававших ЕГЭ по истории смогли полностью верно сформулировать тезис и обосновать его, получив тем самым за данное задание максимум баллов - 3 балла; шесть человек смогли справиться с данным заданием частично (правильно сформулировав тезис, но из двух обоснований, смогли привести только одно исторически верное) и получить 2 балла; пять участников экзамена, смогли лишь сформулировать тезис, но обосновать его должным образом не сумели и получили за выполнение этого задания – 1 балл. Остальные участники ЕГЭ по истории не приступали к выполнению данного задания совсем либо выполнили его неверно, не смогли правильно сформулировать тезис.

Задание 21 проверяло умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии с привлечением знаний по всемирной истории. Это наиболее сложное задание, в содержании которого используется как материал по истории России, так и материал всеобщей истории. Задание успешно выполняет функцию ранжирования выпускников с разным уровнем подготовки, поскольку структура аргументации и ее грамотное применение является показателем высокого уровня

обученности. У этого задания самый низкий процент выполнения – в среднем он составил 19% (вариант 328 – 13% выполнения). В 328 варианте от участников требовалось, используя исторические знания, привести аргументы один для России и один для США в подтверждение точки зрения, что политика правительства России в конце XIX – начале XX вв. и политика правительства США в XIX в. способствовали применению экстенсивных способов развития сельского хозяйства. Всего к данному заданию приступило 13 человек из 45 сдававших историю. Только три участника экзамена смогли получить высший первичный балл по этому заданию, который равнялся 3 баллам; 9 участников экзамена смогли выполнить данное задание на 2 балла, и один участник экзамена справился с данным заданием на 1 балл, так как не смог чётко сформулировать аргументы для подтверждения приведённой в задании точки зрения. Основная проблема выпускников при выполнении данного задания — это неумение сформулировать положения своего ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение данной в задании точки зрения. Многие участники ЕГЭ по истории приводили общие положения, не подкрепляя их конкретными фактами или приводили рассуждения общего характера. Участники смогли в большинстве своем привести один аргумент только применительно к России, а вот аргументировать предложенную точку зрения относительно другой страны, в данном случае США, не сумели. Это задание выявило явные пробелы в знаниях выпускников, касающихся всемирной истории. Стоит учитывать, что синхронизация процессов истории России и всемирной истории позволяет выявлять общие и особенные черты развития стран, проводить сравнение и обосновывать позицию аргументом – именно на такие моменты следует обращать внимание школьников при обучении истории.

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ЕГЭ (вариант 328) можно выделить метапредметные результаты обучения, повлиявшие на выполнение заданий КИМ. У части экзаменуемых слабо сформированы следующие метапредметные результаты:

✓ **в сфере универсальных учебных действий:**

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

✓ **в сфере коммуникативных универсальных действий:**

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- аргументированно вести диалог.

✓ **в сфере регулятивных универсальных действий:**

- владение приемами самоорганизации – выявлять проблему, задачи, требующие решения;

- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям.

У участников ЕГЭ, получивших низкие результаты, не сформированы следующие предметные умения:

- 1) представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- 2) использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- 3) использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 2023 году позволил выделить перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- ✓ знание основных дат, фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории;
- ✓ умение определять последовательность событий (систематизация исторической информации);
- ✓ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица);
- ✓ умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках;
- ✓ умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 2023 году позволил выделить перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- ✓ умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- ✓ умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы).

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности

В 2023 году так же, как и в 2022 году, наиболее не сформированными у выпускников оказались те же умения: умение использовать принципы причинно-

следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений и умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Так же на низком уровне выполнены задания, направленные на проверку знания основных фактов истории культуры России.

С каждым годом улучшается процент выполнения заданий, направленных на проверку умения работать с исторической картой (схемой) и заданий, касающихся знания фактов и событий Великой Отечественной войны.

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.

В КИМ ЕГЭ по истории 2023 года были внесены небольшие изменения, что привело к улучшению результатов по истории в регионе:

1. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

Данное изменение помогло экспертам предметной комиссии более качественно оценить работы выпускников с разным уровнем подготовки.

2. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Увеличение времени на выполнение экзаменационной работы благотворно повлияло на результаты ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 году: увеличился средний балл, полученный за выполнение заданий экзаменационной работы, и увеличилось количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов. Это может быть связано с тем, что у выпускников появилось больше времени на осмысление и выполнение заданий.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Рекомендации для системы образования Чукотского автономного округа, включенные в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по истории в 2022 году, содержали положения, связанные с картографической подготовкой обучающихся, расширенным использованием изобразительных материалов на уроках истории, интенсивной терминологической подготовкой, увеличении внимания на истории культуры и роли исторических деятелей в важнейших событиях прошлого, проведением учебных дебатов и дискуссий для выработки у обучающихся аргументировано отстаивать выбранную точку зрения. Результаты ЕГЭ по истории в 2023 году позволяют заключить, что учителями истории образовательных организаций округа были учтены методические рекомендации по результатам ЕГЭ 2022 года. Об этом свидетельствует, в частности, увеличение результативности при решении заданий, связанных с анализом исторических карт и иллюстративного материала и заданий, связанных с владением исторической терминологией, что явно отражает активизацию работы по данным направлениям в рамках урочной деятельности.

Тем не менее, результативность выполнения заданий по истории российской культуры, отражающих информированность о деятельности исторических персоналий, осталась на прежнем уровне или даже снизилась. Это

обстоятельство показывает явно недостаточное следование ранее приводившимся рекомендациям при организации учебного процесса в школах региона.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году

Анализ динамики результатов проведения ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 г. позволяет выявить влияние, которое оказали на нее проведенные в регионе мероприятия, нацеленные на методическую поддержку учителей истории: учителями истории образовательных организаций округа были учтены методические рекомендации по результатам ЕГЭ 2022 года. Об этом свидетельствует, в частности, увеличение среднего балла за выполнение экзаменационной работы, а также увеличение результативности при решении заданий, связанных с анализом исторических карт и иллюстративного материала и заданий, связанных с владением исторической терминологией, что явно отражает активизацию работы по данным направлениям в рамках педагогической деятельности.

Прочие выводы

Итоги ЕГЭ по истории в 2023 году позволяют заключить, что выпускники образовательных организаций Чукотского автономного округа, выбравшие для сдачи в качестве экзамена по выбору предмет «История», в целом имеют удовлетворительные знания, владеют базовыми знаниями в области истории, связанными с ней умениями и навыками. Тем не менее, имеются и значительные проблемы, коренные причины которых носят системный характер. Прежде всего, это небольшое количество учебных часов, выделяемых в школьном расписании на историю, что, в частности, не позволяет педагогам заострять внимание на выявляемых в ходе ЕГЭ проблемных зонах школьного исторического образования, использовать разнообразный методический инструментарий, а также в полной мере следовать рекомендациям, формулируемым исходя из результатов прохождения ЕГЭ.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁵ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

По объему фактического материала, который нужно усвоить для успешной сдачи экзамена, история опережает другие предметы. Для того чтобы привести фактический материал в определенную систему, хорошо усвоить его, развить умения работать с историческими источниками, исторической картой, иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи и т.д., необходимо систематически изучать историю в течение нескольких лет.

Несмотря на то, что задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала, в то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

⁵ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В целях совершенствования процесса обучения в старшей школе и повышения качества подготовки по истории выпускников 11-х классов к ЕГЭ по истории в 2024 году рекомендуется:

1. методическим объединениям ОО:

– на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по истории 2023 г. по Чукотскому автономному округу, сравнить их с результатами предыдущих лет;

– определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по истории в 5-11-х классах;

– на заседаниях обсудить следующие темы: «Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «История»», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися», «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА», «Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках истории».

2. учителям-предметникам:

– изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории; знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

– ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по истории за предыдущие годы, изучить типичные ошибки выпускников, чтобы не совершать подобные;

– при составлении тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История» с учетом анализа результатов проведения экзамена по истории за предыдущий год;

– осуществлять учебный процесс на основе организации активной познавательной деятельности обучающихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода и широкого круга знаний;

– уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

– систематически предлагать обучающимся работу с историческими текстами из учебника/хрестоматий по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

– развивать и совершенствовать у обучающихся навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера;

– работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;

– целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме;

– особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых - приведение в систему знаний основных понятий и теорий истории, выделение главного, установление причинно-следственных связей, взаимосвязи между периодами, личностями, государствами;

– необходимо усилить работу по анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению плана ответа на заданную тему;

– на этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер, а именно: педагогу необходимо ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося;

– целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ЕГЭ по истории на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения;

– обеспечивать усвоение исторического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что обучающийся должен не только знать и понимать сущность исторических событий и явлений, сущность исторических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п.

– ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях;

– тщательно продумывать учебные занятия при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории;

– при подготовке к ЕГЭ по истории необходимо включать в свою работу задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся, в частности читательской грамотности;

– регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ЕГЭ по истории, разработанных с участием ФИПИ;

– преподавание истории необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

Помимо вышеизложенного учителям-предметникам необходимо формировать у обучающихся следующие умения:

- *умение работать с иллюстративным материалом:* для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно

использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это делает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Кроме изобразительной наглядности, обучающиеся должны уметь работать с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и пр. В процессе работы используемый иллюстративный материал должен становиться все более сложным для анализа. В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр. Именно такие изображения используются в заданиях 15-16 КИМ по истории России на ЕГЭ.

При правильной организации работы с наглядностью в ходе учебного процесса и, конечно, определенном уровне знания истории задания ЕГЭ на работу с иллюстративным материалом не вызовут затруднения у выпускников.

Иллюстративный материал, используемый в заданиях ЕГЭ, достаточно сложен, но обязательно имеет элементы, по которым выпускники, владеющие учебным материалом, смогут провести атрибуцию иллюстраций.

- *умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии*: умение аргументировать данную точку зрения необходимо формировать с 5 класса. Эффективная подготовка к выполнению заданий на аргументацию может заключаться в самостоятельном формулировании аргументов для различных дискуссионных точек зрения и их тщательном смысловом разборе под руководством учителя. Главными критериями при разборе аргументов могут быть следующие: смысловое соответствие аргументируемой точке зрения, наличие в структуре аргументов исторических фактов, наличие связи приведенных в аргументах исторических фактов с аргументируемой точкой зрения.

- *умение работать с исторической картой*: чтобы выпускники успешно сдали ЕГЭ по истории учителю необходимо в процессе изучения истории в школе формировать умения работы с исторической картой. Прежде всего, очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса. Целесообразно включать в свою педагогическую деятельность и работу с контурными картами. Также можно в качестве домашнего задания предлагать обучающимся следующее: изобразить схематично какое-либо историческое событие (например, как располагались русские/вражеские войска во время какого-либо сражения/битвы и т.п.)

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. Педагогу важно помнить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано, а результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение обучающимися умения читать историческую карту. Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные явления общественной жизни и т.п. При условии овладения этим комплексным умением, участники ЕГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

- *систематически вести работу над историческими понятиями (терминами)*: для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее.

Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным. Педагогу необходимо бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов.

Педагогам необходимо помнить, что процесс изучения понятий предполагает усвоение их существенных признаков. Некоторые понятия могут формироваться на протяжении достаточно значительного периода изучения истории, так как учитель знакомит обучающихся с новыми признаками, в связи с этим рекомендовано организовать ведение словариков (особенно в 5-8 классах) и систематически проводить словарные диктанты.

- *особое внимание уделить работе с историческими источниками:* педагогам при работе с историческими документами в процессе обучения необходимо:

– углубить и конкретизировать знания обучающихся о важнейших исторических событиях, явлениях и процессах, с одной стороны, и расширить представления об исторических документах – с другой;

– развить у обучающихся аналитические умения работы с документальным текстом: выделять основные положения, различать факт и его интерпретацию, сопоставлять сведения из разных источников, находить и объяснять причины разных авторских подходов;

– формировать у обучающихся объективное, всестороннее и критическое отношение к фактам и источникам исторической информации, формировать собственное аргументированное мнение по их поводу;

– развить и укрепить познавательный интерес обучающихся к истории и самостоятельным способам ее изучения.

- *формировать умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

3. муниципальным органам управления образованием:

– проводить на муниципальном уровне семинары-совещания по оценке качества знаний обучающихся;

– проводить мониторинги эффективности деятельности образовательных организаций муниципалитета;

– обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по истории, которые вошли в перечень учебных пособий на 2023/2024 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

4. Прочие рекомендации

Учитель должен способствовать овладению обучающимися исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций.

Концептуально важно сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

В подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории учителю необходимо руководствоваться задачами историко-культурного стандарта, тем самым создавая условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России. Педагогу необходимо формировать у обучающихся представление об основных этапах развития многонационального российского государства, показывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и раскрывать суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе, об этом педагогу забывать не стоит.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки по истории в 2023-2024 учебном году:

1. Учителям-предметникам и методическим объединениям учителей истории:

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендуется:

- систематически повторять фактологическую базу курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом: проводить письменные и устные опросы, включающие задания данного типа;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на выполнение заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать элементы написания аргументов, проработать спорные вопросы истории и историографии.

Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендуется:

- систематически повторять ключевые термины, персоналии и осуществлять контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре и второй части КИМ ЕГЭ;

– систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: проводить письменные и устные опросы, включающие задания данного типа, организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры;

– проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

– при формировании навыка работы с текстом акцентировать внимание на проверку контекстных знаний, связанных с представленным историческим источником;

– на занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи, позволяющие развивать аналитические навыки и умение аргументировать точку зрения;

– при формировании навыков создания письменных текстов отработать умения характеризовать роль личности, указывать причинно-следственные связи.

Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендуется:

– проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

– формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

– на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи на аргументацию точки зрения и работу с историографией по спорным вопросам истории;

– организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

– при формировании навыков использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии отработать на конкретных примерах варианты представления аргументов на различные вопросы истории России и всеобщей истории, в том числе спорные.

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

– проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

– продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя, в том числе различные исторические задачи;

– организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

– организовать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиад), конференциях, проведении профильных исследовательских проектов.

2. администрации образовательных организаций рекомендуется:

– обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по истории в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;

– обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по истории, которые вошли в перечень учебных пособий на 2023/2024 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации;

– проводить репетиционные ЕГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления обучающихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий по истории.

3. муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

– проводить на муниципальном уровне семинары-совещания по оценке качества знаний обучающихся;

– проводить мониторинги эффективности деятельности образовательных организаций муниципалитета;

– обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по истории, которые вошли в перечень учебных пособий на 2023/2024 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Учитывая проблемы, выявленные в результате проведения ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 году, в рамках работы методических объединений учителей истории округа рекомендуется обсудить следующие темы:

• «Анализ результативности написания ЕГЭ по истории в 2023 году, сложные задания и типичные ошибки»;

• «Роль интерактивных методов в подготовке учащихся к ГИА по истории»;

• «Организация практикумов на уроках истории при изучении объемных тем (например, культура, внешняя политика и т.п.)»;

• «Картографическая подготовка в процессе школьного исторического образования: проблемы и пути их преодоления»;

• «Изучение истории российской культуры в урочной и внеурочной деятельности: основные методы и подходы»;

• «Дифференцированный подход в рамках школьного исторического образования как средство достижения предметных и метапредметных результатов»;

• «Обучение учащихся работе с письменным источником как средство подготовки к ГИА по истории»;

• «Трудные вопросы предметного содержания».

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к ЕГЭ по истории, рекомендуется рассмотреть следующие направления повышения квалификации: «Формирование функциональной грамотности на уроках истории», «Формирование читательской грамотности на уроках истории», «Подготовка выпускников к ЕГЭ по истории», «Трудные вопросы предметного содержания».

В программу курсов повышения квалификации учителей по истории необходимо включать занятия, направленных на отработку навыков и умений, а также методики работы по «западающим заданиям» ЕГЭ.

Для обеспечения методического сопровождения профессиональной деятельности учителей истории, связанной с подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ, следует сохранить и расширить практику проведения в ЧАО научно-методических конференций и семинаров, а также уделять особое внимание методике подготовки учащихся к ЕГЭ и изменениям в содержании ГИА при реализации программ дополнительного профессионального образования и курсов переподготовки, реализуемым в ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 2-13

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования	с 15.07.22 г. по 30.08.22 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА	Основной государственный экзамен по 11 предметам проведён в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов. По результатам ОГЭ председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2023 года. Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g
2	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2023 г. выпускников образовательных организаций Чукотского	с 15.07.2022 по 30.08.2022 г.; методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО,	Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2022 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК

	автономного округа, освоивших программы среднего общего образования	осуществляющих подготовку выпускников 11-х классов к ГИА	по ссылке https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g
3	Деятельность Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа	в течение года	В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнение распоряжения Губернатора Чукотского автономного округа от 17 июня 2020 года № 215-рг «О внедрении целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа», на основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 23.06.2020 г. № 01-21/266 «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа» утверждён план организации работы Регионального наставнического центра Чукотского автономного округа по организационному, методическому, аналитическому сопровождению и мониторингу внедрения и реализации программ наставничества на территории Чукотского автономного округа на 2022-2023 учебный год. Результаты деятельности регионального наставнического центра размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/11-ffa/396-regionalnyj-nastavnicheskij-tsentr
4	Расширенное совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,	с 25.11.2022 г. по 28.11.2022 г.	В соответствии с планами работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2022 и 2023 годы состоялись Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодёжной политики.

	руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме	14.04.2023 г.	В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодежной политики Чукотского автономного округа, руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа. Программы и решения Коллегии размещены на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/
5	Подготовка отчетов о работе в 2021-22 учебном году и планов на 2022-23 учебный год региональных учебно-методических объединений (РУМО)	декабрь 2022 г. - январь 2023 г.	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo
6	Подготовка отчетов о работе в 2022 году и планов на 2023 год региональных методических объединений (РМО)	ноябрь 2022 г- декабрь 2022 г.	В целях обеспечения качества функционирования региональной системы научно-методического сопровождения управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа, создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК проведена реструктуризация РУМО руководителей образовательных организаций округа в регионально-методические объединения (РМО) по ступеням и направлениям деятельности. Планы и отчеты о работе РМО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/366-rmo-rukovoditeli-obrazovatelnykh-organizatsij
7	Формирование индивидуальных образовательных	в течение года	В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным

	<p>маршрутов (ИОМ) педагогических работников, обучающихся по ДПП (пк)</p>		<p>программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58</p>
8	<p>Организация обучения по ДПП (пк) на базе ЦНППИМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	<p>в течение года</p>	<p>Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2023 год, сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк) руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа, - в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 01.12.2022 г. № 4376/03-4.

			<p>Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41</p>
9	<p>Реализации плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях обеспечения организационного, нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos</p>
10	<p>Организация и проведение окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2023»</p>	<p>с февраля 2023 г. по апрель 2023 г.</p>	<p>В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического</p>

			<p>мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020</p>
11	<p>Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms</p>
12	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи на территории Чукотского автономного округа</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по</p>

			<p>надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ДОиН ЧАО от 25.01.2023 г. № 01-21/44 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с низкими образовательными результатами и с признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 09.03.2023 г. №01-06/34 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2023 году»). Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta).</p>
13	Обучение региональных экспертов на	с 07.11.2022 г. по 21.04.2023 г.	На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП (пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в

	учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»		региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 7 ноября 2022 года по 21 апреля 2023 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 10.10.2022 г. №№01-16/526, 01-16/527, 01-16/528 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2023 году»). Обучение по ДПП (пк) прошли 8 экспертов.
14	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с января 2023 г. по апрель 2023 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 31 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 30 января 2023 года по 17 апреля 2023 года. Результаты итогового анкетирования обучающихся по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk
15	Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений учителей ОО ЧАО	с 13.02.2023 г. по 28.02.2023 г.	В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в

			<p>период с 13 февраля по 28 февраля 2023 года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.02.2023 г. №01-16/72 «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательной организации и диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»). Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500).</p>
16	<p>Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования</p>	<p>октябрь 2022, апрель 2023 г.</p>	<p>Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statistichesk-je-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovanij на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika</p>
17	<p>Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности</p>	<p>ежегодно</p>	<p>На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной</p>

			<p>Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam</p>
18	Участие в очных и дистанционных семинарах ФГБНУ «ФИПИ»	в течение года	<p>В период с 10.10.2022 г. по 15.10.2022 г. 11 региональных предметных комиссий приняли участие в дистанционных вебинарах по итогам ЕГЭ 2022 года и планируемым изменениям на 2023 год.</p> <p>В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2023 года в период с 5 апреля 2023 года по 27 апреля 2023 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.02.2023 г. №085/23) организовало и провело очные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В очных семинарах приняли участие 4 председателя ПК по предметам: русский язык, математика, литература и обществознание.</p> <p>В период с 24.05.2023 г. по 16.06.2023 г. в вебинарах для полного состава РПК приняли активное участие 11 региональных предметных комиссий (утверждённых приказами Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.10.2022 г. №01-21/556, от 13.10.2022 г. 01-21/558 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2023 год»).</p>
19	Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий к ГИА 2023 г.»	с 27.03.2023 г. по 29.03.2023 г.	<p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области проверки и оценивания заданий экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего</p>

			<p>общего и основного общего образования. Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в системе в любое время суток, в удобное для эксперта время. Обучение прошли 53 эксперта. Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>
20	Семинар для председателей региональных предметных комиссий «Разработка статистико-аналитических отчетов по итогам ГИА 2023 г.»	с 09.03.2023 г. по 14.03.2023 г.	<p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников в области разработки аналитических отчетов по итогам проведения государственной аттестации выпускников образовательных организаций по программам среднего общего и основного общего образования. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций ЧАО, выполняющие функции председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО. Результаты обучения размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2021-12-01-23-01-00/prikazy-o-zachislenii-na-obuchenie-po-dpp-seminary</p>
21	Проведение рабочих семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ)	в период с 20 мая по июнь 2023 г. по гибкому графику	<p>Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации</p>

			по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2023 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
22	Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ	с 26.04.23 г. по 04.05.23 г.	<p>С 26.04.23 г. по 04.05.23 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена, на основании информационного письма ФГБУ «ФЦТ» от 29.03.2023 г. №217/02 «О проведении дистанционного обучения специалистов, привлекаемых к ГИА в основной период и информационного письма ДОиН ЧАО от 31.03.2023 г. №1306/03-6 «О дистанции оном обучении работников ППЭ» было организовано и проведено обучение на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов конфликтной комиссии; - общественных наблюдателей. <p>Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования.</p> <p>Прошли обучение 264 человека (100%).</p>
23	Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения Российской Федерации»	в течение года, для педагогических и руководящих работников ОО ЧАО	Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обменять опытом с другими регионами.
24	Организация и	в течение года	В целях развития и совершенствования

	<p>проведение оценки предметных и методических компетенций учителей и руководителей (заместителей руководителей)</p>	<p>единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (информационное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 г. №АЗ-186/08 «О направлении информации».</p> <p>Оценка предметных и методических компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа проводилась 20 сентября 2022 года. В диагностике приняли участие 29 учителей начальных классов из двух общеобразовательных организаций городского округа Анадырь.</p> <p>По итогам разработан статистико-аналитический отчет по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. Размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao</p> <p><i>В целях исполнения поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 29 августа 2022 г. № ЮТ-П8-14496 по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Дальневосточного федерального округа на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», на основании информационного</i></p>
--	--	---

			<p>письма Минпросвещения РФ от 27.03.2023 г. №03-525 «О диагностике профессиональных компетенций» в период с 13 по 28 апреля 2023 года проведена диагностика профессиональных компетенций для учителей математики, биологии, химии, физики, а также руководителей / заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа. В диагностике приняли участие 231 человек. Результаты диагностики будут рассмотрены на специально организованной конференции для управленческих команд в сфере образования субъектов РФ в составе ДФО.</p>
25	<p>Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>1. Обучение по ДПП (пк) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 24.10.2022 г. по 30.11.2022 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях лицензионного договора № 87/шмпр от 15 июня 2022 года о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателями школьных команд в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение прошли 36 школьных команд. Сформирован банк перспективных профилей 36 школ региона.</p> <p>2. Обучение по ДПП (пк) «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» было проведено в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 10.04.2023 г. по 17.04.2023 г. в электронной информационно-образовательной среде ГАУ ДПО ЧИРОиПК на условиях</p>

			<p>лицензионного договора о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».</p> <p>Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательной организации. Обучение прошли 99 руководителей и заместителей руководителей из 37 образовательных организаций региона.</p>
26	<p>Организация и проведение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>с 10.01.2023 по 31.05.2023 г.</p>	<p>Для организации и проведения мониторинга разработан диагностический инструментарий, включающий в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочный лист для руководителя общеобразовательного учреждения (лист самооценки) - диагностика профессиональных компетенций руководителя ОО, - таблицы критериев и показателей деятельности руководителей ОО. <p>Инструментарий утверждён приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.03.2023 г. №01-21/144 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа».</p> <p>Направлен руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для организации и проведения мониторинга в срок до 30.04.2023 г.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/621-monitoring-effektivnosti-rukovoditelej-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-chukotskogo-avtonomnogo-okruga</p>
27	<p>Разработка статистико-</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года разработаны:</p>

	<p>аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования.</p>		<p>1.«Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по повышению объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур различного уровня». Рекомендации направлены в 42 ОО региона и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii; и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-ob-ektivnosti;</p> <p>2. «Статистико-аналитический отчет по результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе (2022-2023 учебный год)»;</p> <p>3. «Основные статистико-аналитические данные по итогам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году»; Размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy; и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika;</p> <p>4. «Статистико-аналитический отчет о результатах итогового сочинения в 2022-2023 учебном году в Чукотском автономном округе» размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material; и на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/itogovoe-sochinenie-izlozhenie</p>
28	Программа «Земский учитель»	в период с декабря по июнь ежегодно	Программа «Земский учитель» стартовала в 2020 году. Цель программы – привлечь новых педагогов в сельскую местность. По

			<p>условиям программы, учителя, переехавшие работать в посёлки или города с населением до 50 тысяч человек, получают единовременную компенсационную выплату (2 млн рублей) За период с 2020 по 2022 год по программе «Земский учитель» в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа приехали работать 9 учителей, из них 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, и по 1 учителю английского языка, химии, географии и физики.</p> <p>В 2023 году ждем 2 учителей математики и информатики. Результаты по итогам конкурсных отборов по программе «Земский учитель» размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/162-zemskij-uchitel</p>
29	Участие в проекте «Флагманы образования»	Март- декабрь 2023 г.	<p>В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, реализует проект «Флагманы образования», с целью создания условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. Проект проводится с марта по декабрь 2023 года и состоит из образовательных мероприятий и профессионального конкурса «Флагманы образования».</p> <p>Информационные материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/278-flagmany-obrazovaniya</p>

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-148

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	июль-август	Разработка аналитического отчета по	Эксперты и

	2023 г.	результатам ЕГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	председатели РПК
2	июль-август 2023 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2023 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели РПК
3	сентябрь-октябрь 2023 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2024 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11 общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК
4	октябрь 2023 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2023 года	Члены РУМО, председатели РПК
5	сентябрь 2023 - май 2024 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО): - секции предметной области «Общественно-научные предметы», - секции «Учителя русского языка и литературы», - секции «Учителя математики», - секции предметной области «География», - секции «Учителя биологии», - секции «Учителя иностранного языка», - секции «Учителя информатики», - секции «Учителя физики», - секции «Учителя химии», согласно утверждённым планам работы на 2023-2024 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Члены РУМО
6	ноябрь-декабрь 2023 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя из школ с низкими результатами ГИА 2023 г.
7	ноябрь-декабрь 2023 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ЦНППМ; учителя из ШНОР
8	весенние каникулы 2024 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2023-2024	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-

	учебного года		предметники
10	в течение 2023-2024 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Эксперты и председатели региональных предметных комиссий ГЭК ЧАО
11	в течение 2023-2024 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-159

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	октябрь 2023 г. - март 2024 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2023 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2023 г. - март 2024 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения
4	в течение 2023-2024 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округах региона

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 г. по истории рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2021-2022 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки в 5-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по истории.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации

образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2023 г. по истории.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;
- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

а) работа с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

б) работа с учителями:

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2024 года.

в) работа с обучающимися. В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Коваленко Марина Николаевна</i>	<i>методист, ГАУ ДПО ЧИРОиПК, председатель региональной предметной комиссии по истории</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Савченко Ольга Борисовна</i>	<i>заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №1 города Анадыря, член региональной предметной комиссии по истории</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Байбабаева Гульмира Закиржановна</i>	<i>ГАУ ДПО ЧИРО и ПК, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации</i>