

**Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ**  
**по обществознанию**  
*(учебный предмет)*

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
115	47,1	157	33,8	148	32,8

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 0-2*

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	70	60,9	90	57,3	91	61,5
Мужской	45	39,1	67	42,7	57	38,5

**1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям**

*Таблица 0-3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	<b>148</b>
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	<b>143</b>
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	-
– ВПЛ	<b>5</b>
– участников с ограниченными возможностями здоровья	-

**1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО**

*Таблица 0-4*

<b>Всего ВТГ</b>	<b>143</b>
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	<b>29</b>
– выпускники СОШ	<b>114</b>

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Городской округ Анадырь	59	39,9
2.	Анадырский муниципальный район	13	8,8
3.	Билибинский муниципальный район	20	13,5
4.	Городской округ Певек	16	10,8
5.	Городской округ Эгвекинот	19	12,8
6.	Провиденский городской округ	9	6,1
7.	Чукотский муниципальный район	12	8,1

## 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>1</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / другие пособия
1	Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.. – М.: АО «Издательство «Просвещение» (Бренд: Просвещение), 2021 г.	11,8%
2	Обществознание, 11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др. Издательство «Просвещение», 2020 г.	17,6%
3	Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - АО «Издательство «Просвещение», 2018 г.	11,8%
4	Обществознание. 11 класс: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. – М., «Просвещение», 2017 г.	11,8%
5	Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы / Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. – М.: Просвещение, 2019 г.	5,9%
6	Обществознание: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018 г.	5,9%
7	Обществознание. 11 класс: профильный уровень / Боголюбов Л.Н.и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Холодковского К.Г. – М., Просвещение, 2021 г.	23,5%

<sup>1</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

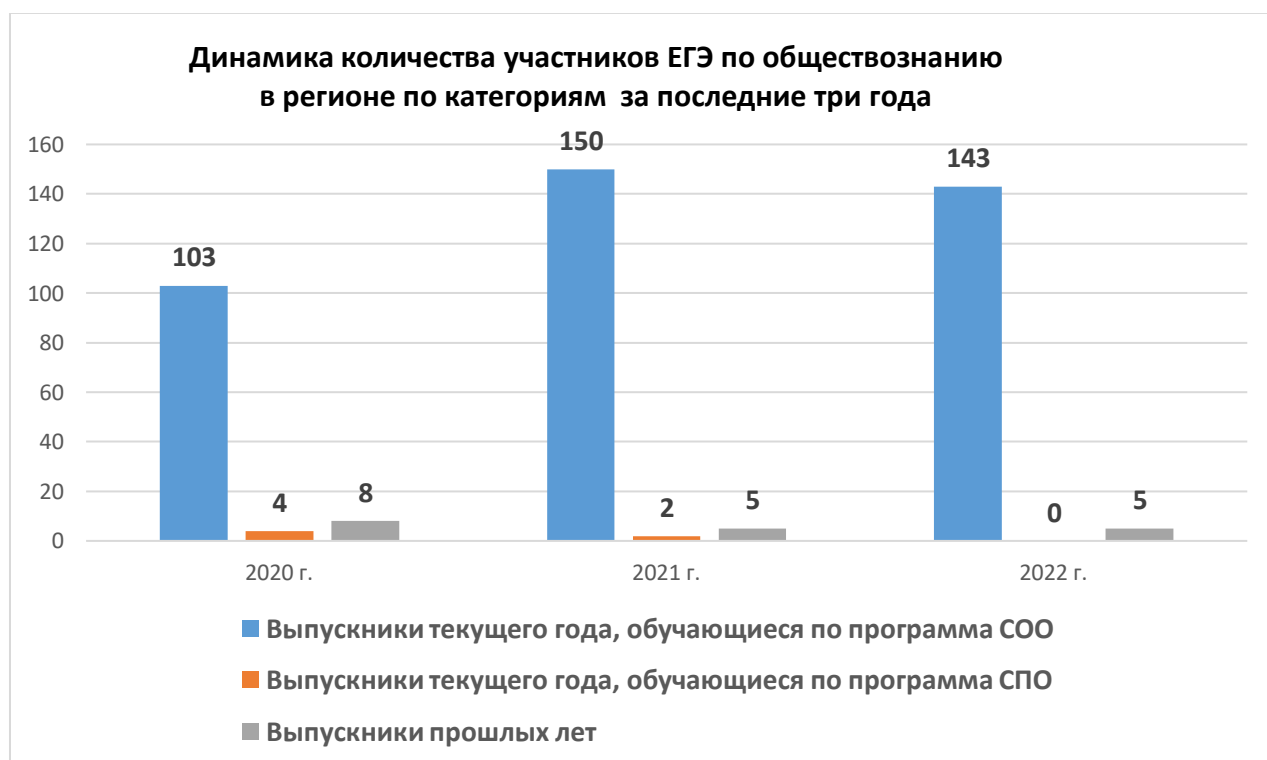
№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался данный учебник / другие пособия
8	Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 класс: базовый и углуб. уровни. /Р.И. Хасбулатов. – Дрофа, 2019 г.	29,4%
9	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: базовый и углубл. уровни. В.2-х ч. / Певцова Е.А. – 6-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.	23,5%
10	Обществознание. 11 класс: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Под редакцией Боголюбова А.Ю. – М.: Просвещение, 2018 г.	17,6%
11	Обществознание, 11 кл., профильный уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., - М.: Просвещение, 2019 г.	5,9%

*В 2022-2023 учебном году корректировки учебников ФПУ в ОО региона не запланированы.*

### **1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

В 2022 году в ЕГЭ по обществознанию приняли участие **148** человек, из них 143 участника (96,6%) – это выпускники текущего года из 16 образовательных организаций округа, а 5 человек (3,4%) – выпускники прошлых лет. Наблюдается незначительная отрицательная динамика участников ЕГЭ по обществознанию по сравнению с 2021 годом (на 9 участника меньше, чем в предыдущем году). Предмет «Обществознание» по-прежнему остаётся одним из самых выбираемых предметов среди выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

*Диаграмма 1*



Стабильно, на протяжении трех лет процентное соотношение девушек и юношей, участвующих в ЕГЭ по предмету. Как правило, девушки чаще выбирают обществознание, в качестве предмета по выбору. Основную часть участников ЕГЭ традиционно составляют выпускники текущего года. Среди выпускников текущего года представители средних общеобразовательных школ (77% от общего количества участников экзамена) и лица (19,6%).

Динамика участников ЕГЭ по обществознанию по категориям участников распределилась следующим образом (см. диаграмму 2):

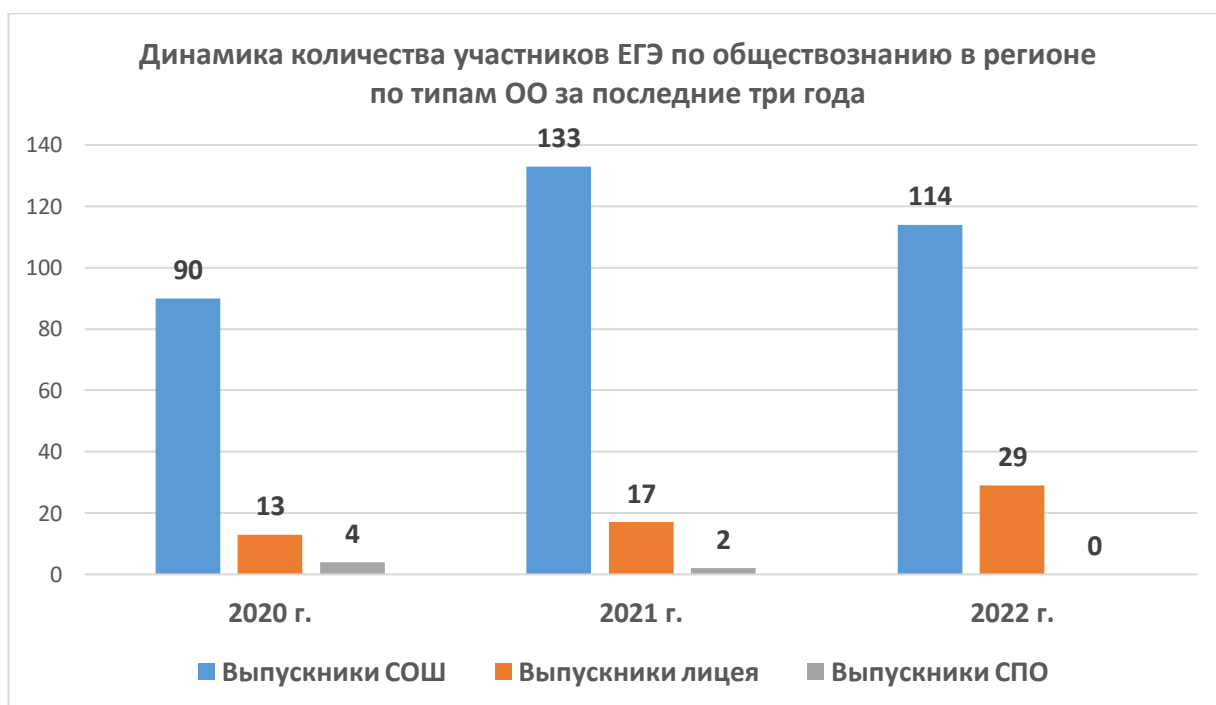
- незначительно уменьшилось количество участников ЕГЭ по обществознанию среди выпускников, обучающихся по программам СОО (на 7 человек по сравнению с 2021 годом),

- в 2022 году обучающихся по программам СПО не принимали участие в ЕГЭ по предмету,

- количество участников ЕГЭ по обществознанию выпускников прошлых лет равно 5, как и в предыдущем году.

Кроме того, наблюдается значительное повышение количества участников ЕГЭ по обществознанию среди выпускников лица (на 12 человека больше, чем в 2021 году).

Диаграмма 2

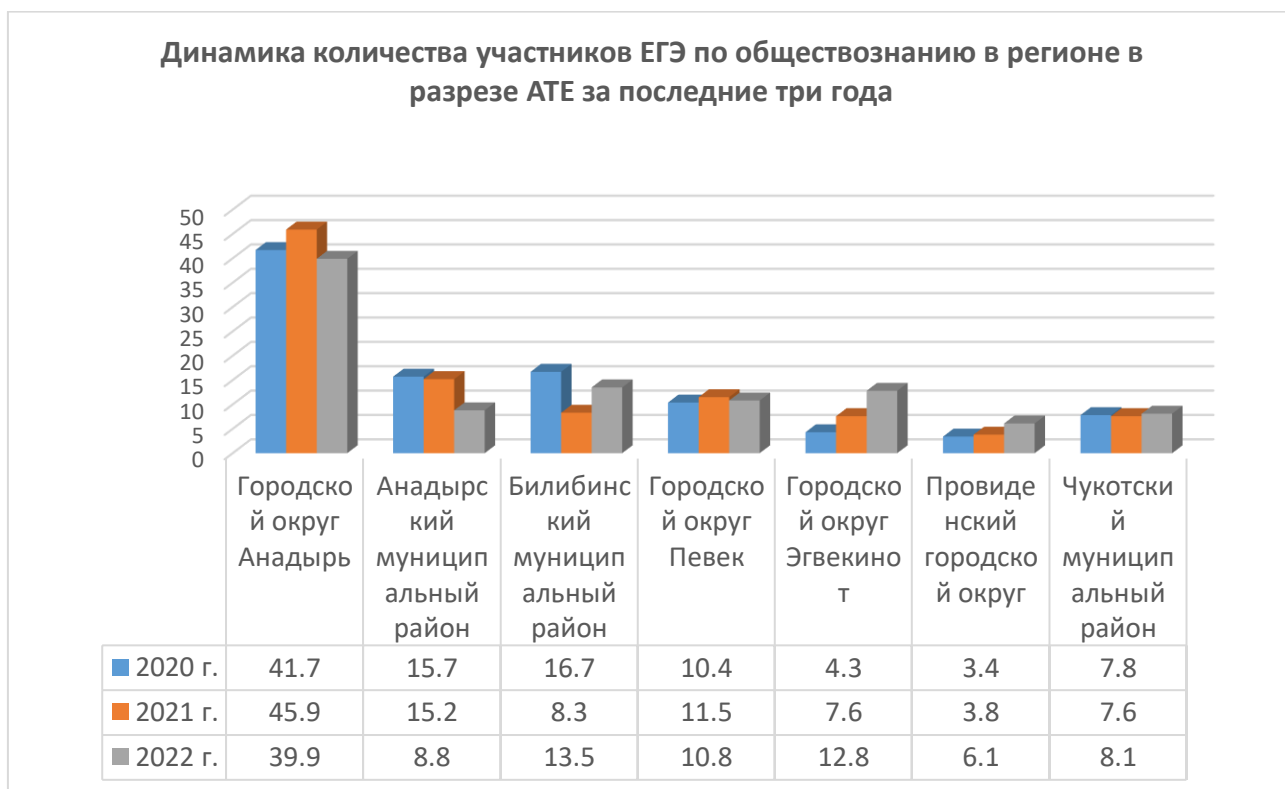


В диаграмме 3 представлена динамика распределения количества участников ЕГЭ по обществознанию в Чукотском автономном округе в разрезе административно-территориальных единиц округа за последние три года.

Количество участников ЕГЭ по обществознанию по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- увеличилось количество участников по сравнению с 2020 годом, в городском округе Эгвекинот, в Провиденском городском округе, в Чукотском муниципальном районе, в городской округе Певек;

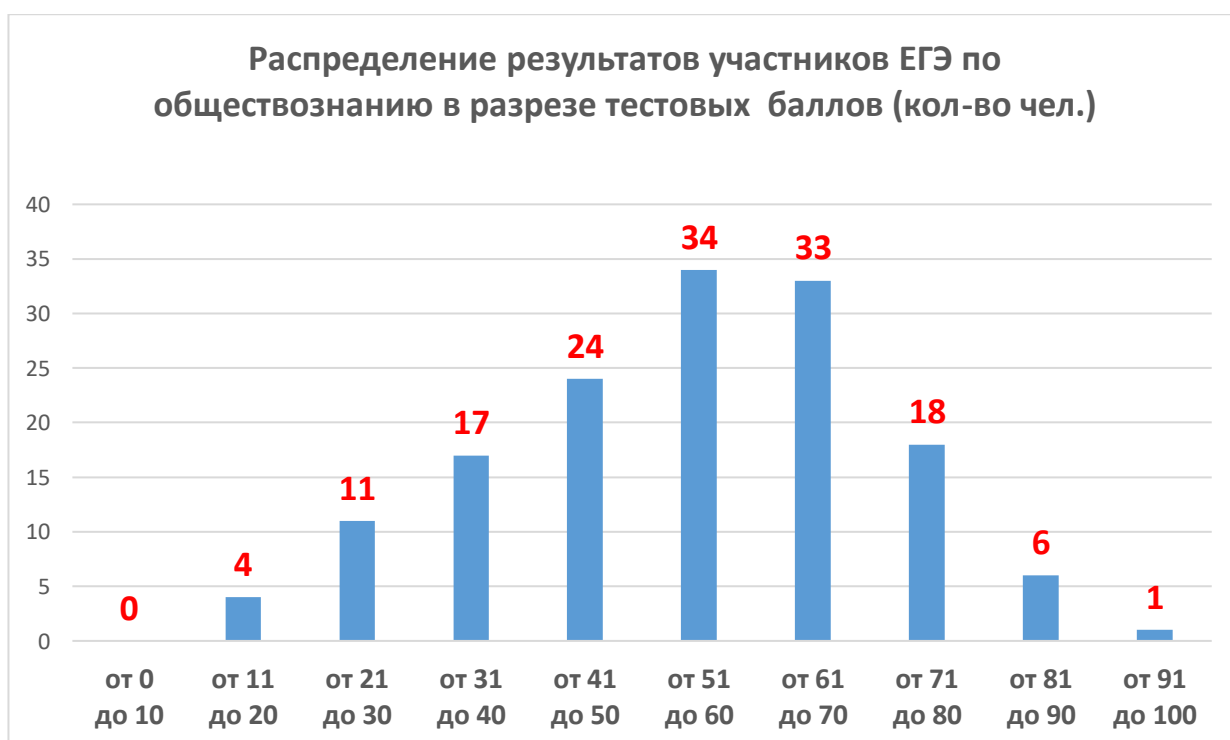
- снизилось количество участников по сравнению с 2020 годом: в городском округе Анадырь, в Анадырском муниципальном районе, в Билибинском муниципальном районе.



## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

Диаграмма 4





В диаграммах 4 и 5 представлено распределение тестовых баллов ЕГЭ по обществознанию 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл). Таким образом, наибольшее количество участников ЕГЭ 2022 года набрали от 51 до 60 тестовых баллов (34 человека), что составляет 23% от общего количества участников ЕГЭ по предмету. Кроме того, 33 участника (22,3%) набрали от 61 до 70 тестовых баллов, 18 человек (12,2%) получили от 71 до 80 тестовых баллов, 6 человек получили от 81 до 90 тестовых баллов, 1 участник набрал 96 баллов.

## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Чукотский автономный округ		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла, %	39 / <b>33,9%</b>	40 / <b>25,5%</b>	32 / <b>21,6%</b>
2.	от 61 до 80 баллов, %		33 / <b>21%</b>	51 / <b>34,5%</b>
3.	от 81 до 99 баллов, %	8 / <b>7%</b>	9 / <b>5,7%</b>	7 / <b>4,7%</b>
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>54</b>

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	31 / <b>20,9%</b>	-	1 / <b>0,7%</b>	-
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	55 / <b>37,2%</b>	-	3 / <b>2%</b>	-
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50 / <b>33,8%</b>	-	1 / <b>0,7%</b>	-
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	7 / <b>4,7%</b>	-	<b>0</b>	-
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-

#### 2.3.2. в разрезе типа ОО (без ВПЛ)

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	30 / <b>21%</b>	42 / <b>29,4%</b>	36 / <b>25,2%</b>	6 / <b>4,2%</b>	0
Лицеи, гимназии	1 / <b>0,7%</b>	13 / <b>9,1%</b>	14 / <b>9,7%</b>	1 / <b>0,7%</b>	0

#### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Городской округ Анадырь	3 / <b>2%</b>	24 / <b>16,2%</b>	28 / <b>18,9%</b>	4 / <b>2,7%</b>	0
2.	Анадырский муниципальный район	3 / <b>2%</b>	2 / <b>1,4%</b>	8 / <b>5,4%</b>	0	0

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
3.	Билибинский муниципальный район	4 / 2,7%	12 / 8,1%	4 / 2,7%	0	0
4.	Городской округ Певек	4 / 2,7%	7 / 4,7%	3 / 2%	2 / 1,4%	0
5.	Городской округ Эгвекинот	8 / 5,4%	4 / 2,7%	6 / 4,1%	1 / 0,7%	0
6.	Провиденский городской округ	2 / 1,4%	6 / 4,1%	1 / 0,7%	0	0
7.	Чукотский муниципальный район	8 / 5,4%	3 / 2%	1 / 0,7%	0	0

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	Чукотский окружной профильный лицей	3,4%	48,3%	3,4%
2.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	12%	52%	4%

### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20%	20%	0
2.	МБОУ Центр образования г. Певек	18,2%	27,3%	18,2%

Внесение в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты по остальным ОО не целесообразно, так как количество участников в данных организациях колеблется в диапазоне от 1 до 9 человек.



## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам ЕГЭ по обществознанию за последние три года прослеживается незначительная положительная динамика: средний балл в 2020 году составил 50 баллов, в 2021 году - 51 балл, в 2022 году - 54 балла. Доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов незначительно снизилась: в 2020 году - 8 человек, в 2021 - 9 человек, в 2022 - 7 человек.

Таким образом, в 2022 году не преодолели минимального балла **32** участника ЕГЭ по обществознанию, что составляет **21,6%** от общего количества участников экзамена по предмету, 9 человек (6,1%) получили «пороговые баллы» (по 42 балла).

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обществознанию составил **54 балла**, что на 3 балла выше показателя среднего балла 2021 года.

Наибольшее количество участников экзамена (34 человека) набрали от 51 до 60 тестовых баллов (23%); 33 человека получили от 61 до 70 тестовых баллов (22,3%); 24 человека (16,2%) набрали от 41 до 50 баллов; 18 человек получили от 71 до 80 баллов, что составляет 12,2% от общего количества участников. Семь участников ЕГЭ по обществознанию набрали высокие баллы (от 82 до 96 баллов), что составляет 4,7% от общего количества участников экзамена по предмету. Этот показатель ниже показателя 2021 года на 1%.

Максимальный балл по предмету «Обществознание» набрал 1 участник экзамена, выполнив задания экзаменационной работы на 96 тестовых баллов, это выпускница МБОУ Центр образования г. Певек.

В таблице 2-13 представлены результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении по АТЕ за последние 3 года.

Таблица 0-13

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл											
	ниже минимального			от минимального балла до 60 баллов			от 61 до 80 баллов			от 81 до 99 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Анадырский муниципальный район	7,8	7,6	2,1	3,5	3,8	1,4	2,6	2,5	5,6	1,7	1,3	0
Билибинский муниципальный район	5,2	1,3	2,8	8,7	2,5	8,4	0,9	2,5	2,8	1,7	1,9	0
Городской округ Анадырь	7,8	5,7	1,4	20,9	25,5	14,7	11,3	12,7	18,2	1,7	1,9	2,8
Городской округ Певек	6,9	6,4	2,8	1,7	4,5	4,9	1,7	0,6	2,1	0	0	1,4
Городской округ Эгвекинот	0	0,6	5,6	1,7	5,7	2,8	1,7	1,3	4,2	0,9	0	0,7
Провиденский городской округ	1,7	1,3	1,4	1,7	1,9	4,2	0	0,6	0,7	0	0	0
Чукотский муниципальный район	4,3	2,5	5,6	0,9	3,8	2,1	1,7	0,6	0,7	0,9	0,6	0

Исходя из данных таблицы 2-13 можно сделать следующие выводы:

1. доля участников ЕГЭ, получивших тестовые баллы ниже минимального значения, по сравнению с предыдущим годом **уменьшилась** в Анадырском муниципальном районе на 5,5%, в городском округе Анадырь на 4,3%, в городском округе Певек на 3,6%, но **увеличилась** в Билибинском муниципальном районе на 1,5%, в городском округе Эгвекинот на 5%, в Провиденском городском округе на 0,1%, в Чукотском муниципальном районе на 3,1%;

2. доля участников ЕГЭ по обществознанию, набравших от 42 до 60 тестовых баллов по сравнению с 2021 годом **уменьшилась** в Анадырском муниципальном районе на 2,4%, в городском округе Анадырь на 10,8%, в городском округе Эгвекинот на 2,9%, в Чукотском муниципальном районе на 1,7%, но **увеличилась** в Билибинском муниципальном районе на 5,9%, в городском округе Певек на 0,4%, в Провиденском городском округе на 2,3%;

3. доля участников экзамена, набравших от 61 до 80 тестовых балла, по сравнению с показателями предыдущего года **увеличилась во всех АТЕ**: в Анадырском муниципальном районе на 3,1%, в Билибинском муниципальном районе на 0,3%, в городском округе Анадырь на 5,5%, в городском округе Певек на 1,5%, в городском округе Эгвекинот на 2,9%, в Провиденском городском округе и в Чукотском муниципальном районе на 0,1%;

4. доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 тестовых баллов, по сравнению с 2021 годом **увеличилась** в городском округе Анадырь на 0,9%, в городском округе Певек на 1,4%, в городском округе Эгвекинот на 0,7%, но **уменьшилась** в Анадырском муниципальном районе на 1,3%, в Билибинском муниципальном районе на 1,9%, в Чукотском автономном округе на 0,6%.

Резкое изменение показателей обусловлено, прежде всего, изменением количества участников экзамена в текущем году. Улучшение показателей некоторых АТЕ свидетельствуют о том, что выпускники общеобразовательных организаций целенаправленно выбирали предмет, необходимый для поступления в высшее учебное заведение. Эти выводы подтверждают и данные таблицы 2-14.

Таблица 2-14

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО			Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО			Выпускники прошлых лет		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Доля участников, набравших балл ниже минимального	26,1	22,9	20,9	2,6	1,3	-	5,2	1,3	0,7
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	37,4	45,9	37,2	0,9	0	-	0,9	1,9	2
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	19,1	21	33,8	0	0	-	0,9	0	0,7
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	6,9	5,7	4,7	0	0	-	0	0	0

Количество участников, получивших баллов	100	0	0	0	0	0	-	0	0	0
--	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Наблюдается незначительное повышение показателя среднего балла по Чукотскому автономному округу (на 3 балла) за выполнение экзаменационной работы по обществознанию в 2022 году по сравнению с предыдущим годом.**

Абсолютная успеваемость выпускников 2022 года, сдававших предмет «Обществознание» как один из предметов по выбору, составила **78,3%**, что на **3,3%** выше, чем в 2021 году. Таким образом, **112** выпускников текущего года достигли установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, 31 выпускник текущего года (21,7% от общего количества выпускников текущего года) не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, не достигнув минимального значения при выполнении экзаменационной работы по обществознанию.

Показатели тестовых баллов по результатам ЕГЭ по обществознанию распределились следующим образом:

- ниже порогового значения (тестовые баллы от 11 до 40) получили 32 участника экзамена (21,6%), из них 31 выпускник текущего года (20,9%) и 1 выпускник прошлых лет (0,7%),

- пороговое значение (42 тестовых балла) получили 8 выпускников текущего года (5,4%) и 1 выпускник прошлых лет (0,7%),

- тестовые баллы от 42 до 59 получили 58 человек (39,2%), из них 55 выпускников текущего года (37,2%) и 3 выпускника прошлых лет (2%),

- тестовые баллы от 61 до 79 получили 51 человек (34,5%), из них выпускников текущего года 50 человек (33,8%) и 1 выпускник прошлых лет (0,7%),

- тестовые баллы от 81 до 96 получили 7 выпускников текущего года (4,7%).

По типам образовательных организаций процент выполнения по тестовым баллам распределился следующим образом (см. таблицу 2-9):

1. результаты выпускников СОШ:

- ниже минимального значения – 21%,

- наибольший показатель выполнения представлен в диапазоне от 42 до 60 баллов – 29,4%,

- в диапазоне от 61 до 80 баллов – 25,2% участников экзамена,

- наименьший показатель выполнения представлен в диапазоне от 81 до 99 баллов – 4,2% экзаменуемых;

2. результаты выпускников Чукотского окружного профильного лицея:

- ниже минимального значения – 0,7%,

- в диапазоне от 42 до 60 баллов – 9,1%,

- наибольший показатель выполнения представлен в диапазоне от 61 до 80 баллов – 9,7%;

- наименьший показатель выполнения представлен в диапазоне от 81 до 99 баллов – 0,7%.

Результаты ЕГЭ по обществознанию по административно-территориальным единицам распределились следующим образом (см. таблицу 2-10):

1. Показатель доли участников, получивших тестовый балл ниже минимального значения (от 11 до 40 баллов):

- в городском округе Анадырь и в Анадырском муниципальном районе – по 2%,
- в Билибинском муниципальном районе и в городском округе Певек – по 2,7%,
- в городском округе Эгвекинот и в Чукотском муниципальном районе – по 5,4%,
- в Провиденском городском округе – 1,4%;

2. Показатель доли участников, получивших тестовый балл от 42 до 60 баллов:

- в городском округе Анадырь – 16,2%,
- в Анадырском муниципальном районе – 1,4%,
- в Билибинском муниципальном районе – 8,1%,
- в городском округе Певек – 4,7%,
- в городском округе Эгвекинот – 2,7%,
- в Провиденском городском округе – 4,1%;
- в Чукотском муниципальном районе – 2%,

3. Показатель доли участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов:

- в городском округе Анадырь – 18,9%,
- в Анадырском муниципальном районе – 5,4%,
- в Билибинском муниципальном районе – 2,7%,
- в городском округе Певек – 2%,
- в городском округе Эгвекинот – 4,1%;
- в Провиденском городском округе и Чукотском муниципальном районе – 0,7%;

4. Показатель доли участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов:

- в городском округе Анадырь – 2,7%,
- в городском округе Певек – 1,4%,
- в городском округе Эгвекинот – 0,7%.

В таблицах 2-11 и 2-12 представлены самые высокие и самые низкие результаты ЕГЭ по обществознанию в разрезе общеобразовательных организаций. Показатели таблицы 2-11 свидетельствуют о том, что наиболее высокие результаты по предмету продемонстрировали выпускники текущего года из ОО:

- МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» (доля участников, получивших от 81 до 100 баллов составила 12%, доля участников, получивших от 61 до 80 баллов составила 52%, доля участников не достигших минимального балла составила 4%);

- Чукотский окружной профильный лицей (доля участников, получивших от 81 до 100 баллов составила 3,4%, доля участников, получивших от 61 до 80 баллов составила 48,3%, доля участников не достигших минимального балла составила 3,4%).

По данным таблицы 2-12, наиболее низкие результаты продемонстрировали выпускники текущего года из ОО:

- МБОУ Центр образования г. Певек (доля участников, получивших от 81 до 100 баллов составила 18,2%, доля участников, получивших от 61 до 80 баллов составила 27,3%, но при этом доля участников не достигших минимального балла составила 18,2%);

- МБОУ «СОШ г. Билибино ЧАО» (доля участников, получивших от 61 до 80 баллов составила 20%, но при этом доля участников не достигших минимального балла также составила 20%).

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2020/21 и 2021/22 учебных годах;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

**В КИМ по обществознанию 2022 года внесены существенные изменения, по сравнению с КИМ предыдущего года, а именно:**

- из первой части КИМ были исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 года;

- задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) было преобразовано в задание с развернутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.);

- во второй части КИМ были устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. были сохранены в составном задании к тексту;

- максимальный балл за выполнение задания-задачи 22 (по нумерации 2022 г.) был увеличен с 3 до 4 баллов;

- в КИМ ЕГЭ 2022 г. не было включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.);

- во вторую часть было включено задание с развернутым ответом по Конституции российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.);

- задание на составление плана развернутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ 2021 г.) было включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.);

- в инструкцию второй части добавлено положение о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями;

- максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы был изменен с 64 до 57 баллов;

- общее время на выполнение экзаменационной работы по обществознанию было сокращено с 235 минут до 210 минут.

В Чукотском автономном округе в 2022 г. было использовано 10 вариантов КИМ по обществознанию. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал по 25 заданий, различающихся по форме и уровню сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 30 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Часть 1 состояла из 16 заданий (8 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности) с кратким ответом следующих разновидностей:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответы на каждое из заданий части 1 давались в виде последовательностью цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы обрабатывались автоматически с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом, из которых 5 заданий базового уровня сложности (17, 18, 21-23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Ответы на эти задания формулировались и записывались экзаменуемыми самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 0-15

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Чукотском автономном округе				
			Общее кол-во уч-в 148	из них:			
				32 чел.	58 чел.	51 чел.	7 чел.
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т. б.	в группе от 61 до 80 т. б.	в группе от 81 до 100 т. б.
1	Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. (соотнесение видовых понятий с родовым).	Б	65	33	60	86	100
2	Человек и общество. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	83	58	86	93	93
3	Человек и общество. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Б	59	22	61	76	86
4	Человек и общество. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	П	46	27	52	51	57
5	Экономика. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	П	66	43	61	83	86
6	Экономика. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Б	42	0	30	72	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Чукотском автономном округе				
			Общее кол-во уч-в 148	из них:			
				32 чел.	58 чел.	51 чел.	7 чел.
средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т. б.	в группе от 61 до 80 т. б.	в группе от 81 до 100 т. б.			
7	Экономика. <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>П</b>	<b>57</b>	18	49	83	100
8	Социальные отношения. <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>Б</b>	<b>72</b>	55	68	85	93
9	Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. <b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	<b>Б</b>	<b>89</b>	63	91	100	100
10	Политика. <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>П</b>	<b>43</b>	30	37	50	93
11	Политика. <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>П</b>	<b>61</b>	35	54	81	86
12	Конституция РФ. (Главы 1 и 2). Основы Конституционного строя РФ. <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>Б</b>	<b>50</b>	23	53	57	86
13	Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ. <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	<b>Б</b>	<b>38</b>	5	30	59	93



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Чукотском автономном округе				
			Общее кол-во уч-в 148	из них:			
				32 чел.	58 чел.	51 чел.	7 чел.
средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т. б.	в группе от 61 до 80 т. б.	в группе от 81 до 100 т. б.			
	обществоведческими терминами и понятиями.						
14	<i>Право.</i> <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>П</b>	<b>69</b>	43	65	85	93
15	<i>Право.</i> <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	<b>Б</b>	<b>41</b>	13	33	61	79
16	<i>Право.</i> <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>П</b>	<b>59</b>	38	55	69	93
<b>Часть 2</b>							
17	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; <b>систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	<b>Б</b>	<b>93</b>	83	93	98	100
18	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; <b>систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы. <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-	<b>Б</b>	<b>56</b>	30	49	77	86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Чукотском автономном округе				
			Общее кол-во уч-в 148	из них:			
				32 чел.	58 чел.	51 чел.	7 чел.
средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т. б.	в группе от 61 до 80 т. б.	в группе от 81 до 100 т. б.			
	следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).						
19	<p><i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i></p> <p><b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).</p> <p><b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p>	<b>В</b>	52	18	46	74	100
20	<p><i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i></p> <p><b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p><b>Формулировать</b> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p>	<b>В</b>	39	12	33	56	86
21	<p><i>Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.</i></p> <p><b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; <b>систематизировать,</b></p>	<b>Б</b>	71	30	73	92	90

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Чукотском автономном округе				
			Общее кол-во уч-в 148	из них:			
				32 чел.	58 чел.	51 чел.	7 чел.
средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т. б.	в группе от 61 до 80 т. б.	в группе от 81 до 100 т. б.			
	<b>анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы.						
22	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>Б</b>	<b>40</b>	14	30	61	89
23	<i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i> <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; <b>систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы. <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>Б</b>	<b>41</b>	2	33	69	76
24	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Подготавливать</b> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.	<b>В</b>	<b>23</b>	3	15	38	68
		<b>К 1</b>	<b>30</b>	4	20	52	76
		<b>К 2</b>	<b>4</b>	0	2	4	43
25	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и	<b>В</b>	<b>32</b>	2	20	58	79

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Чукотском автономном округе				
			Общее кол-во уч-в 148	из них:			
				32 чел.	58 чел.	51 чел.	7 чел.
		средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т. б.	в группе от 61 до 80 т. б.	в группе от 81 до 100 т. б.	
	структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). <b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.						

Часть 1 содержала **8 заданий базового уровня сложности.**

**Задание 1** (на соотнесение видовых понятий с родовыми) представляло собой понятийное задание, нацеленное на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Задание проверяло умения **знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной саморегулирующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания. В 2022 г. средний процент выполнения данного задания составил **65%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 33%, в группе от минимального до 60 т. б. – 60%, в группе 61-80 т. б. – 86, в группе 81-100 т. б. – 100%). В предыдущем году показатель составил 30% (в группе не преодолевших минимальный балл – 10%, в группе от минимального до 60 т. б. – 28%, в группе 61-80 т. б. – 45%, в группе 81-100 т. б. – 78%)

С **заданием 3**, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по модулю «Человек и общество» успешно справились **59%** экзаменуемых (в группе не преодолевших минимальный балл – 22%, в группе от минимального до 60 т. б. – 61%, в группе 61-80 т. б. – 76%, в группе 81-100 т. б. – 86%). В 2021 г. средний процент выполнения этого задания составил 58% (в группе не преодолевших минимальный балл – 20%, в группе от минимального до 60 т. б. – 61%, в группе 61-80 т. б. – 86%, в группе 81-100 т. б. – 94%).

**Задание 6**, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по модулю «Экономика» вызвало затруднение у большинства участников экзамена. В 2022 г. средний процент выполнения составил **42%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 0%, в

группе от минимального до 60 т. б. – 30%, в группе 61-80 т. б. – 72%, в группе 81-100 т. б. – 100%). Средний процент выполнения этого задания в 2021 году составил 42% (в группе не преодолевших минимальный балл – 10%, в группе от минимального до 60 т. б. – 61%, в группе 61-80 т. б. – 65%, в группе 81-100 т. б. – 94%).

С заданием 8, проверяющим умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы по модулю «Социальные отношения», успешно справилось подавляющее большинство участников экзамена **72%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 55%, в группе от минимального до 60 т. б. – 68%, в группе 61-80 т. б. – 85%, в группе 81-100 т. б. – 93%). Показатель выполнения этого задания в 2021 году был *выше* и составил 79% (в группе не преодолевших минимальный балл – 59%, в группе от минимального до 60 т. б. – 80%, в группе 61-80 т. б. – 95%, в группе 81-100 т. б. – 100%).

Задание 9 проверяло умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (в тексте, схеме, таблице, диаграмме); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. В 2022 г. средний процент выполнения составил **89%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 63%, в группе от минимального до 60 т. б. – 91%, в группе 61-80 т. б. – 100%, в группе 81-100 т. б. – 100%). Средний процент выполнения этого задания в 2021 году составил 83% (в группе не преодолевших минимальный балл – 65%, в группе от минимального до 60 т. б. – 85%, в группе 61-80 т. б. – 94%, в группе 81-100 т. б. – 100%).

Задание 12 на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (*Конституция РФ (главы 1 и 2). Основы конституционного строя РФ*) выполнили чуть менее половины участников экзамена, **50%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 23%, в группе от минимального до 60 т. б. – 53%, в группе 61-80 т. б. – 57%, в группе 81-100 т. б. – 86%). Показатель выполнения этого задания в предыдущем году составил **52%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 32%, в группе от минимального до 60 т. б. – 51%, в группе 61-80 т. б. – 70%, в группе 81-100 т. б. – 78%).

Задание 13 на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (*Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ*) выполнили **38%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 5%, в группе от минимального до 60 т. б. – 30%, в группе 61-80 т. б. – 59%, в группе 81-100 т. б. – 93%), этот показатель значительно *ниже* показателя предыдущего года. Средний процент выполнения этого задания составил в 2021 году 46% (в группе не преодолевших минимальный балл – 15%, в группе от минимального до 60 т. б. – 46,9%, в группе 61-80 т. б. – 70%, в группе 81-100 т. б. – 89%).

Задание 15 на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями («Право») также вызвало затруднение у большинства участников экзамена. Его выполнили **41%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 13%, в группе от минимального до 60 т. б. – 33%, в группе 61-80 т. б. – 61%, в группе 81-100 т. б. – 79%). Показатель выполнения этого задания в

предыдущем году был несколько *ниже* и составил 38% (в группе не преодолевших минимальный балл – 5%, в группе от минимального до 60 т. б. – 37%, в группе 61-80 т. б. – 67%, в группе 81-100 т. б. – 83%).

Таким образом **наиболее успешно** выпускники справились с заданиями **базового уровня сложности** 1, 3, 8 и 9, **наименее успешно** – с заданиями 6, 12, 13 и 15.

Результаты выполнения **заданий повышенного уровня сложности** Части 1 экзаменационной работы по обществознанию распределились следующим образом: наиболее успешно справились с заданиями 2, 5, 7, 11, 14, 16, менее успешно с заданиями 4 и 10.

**Задание 2**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Человек и общество*») выполнили **83%** участников экзамена (в группе не преодолевших минимальный балл – 58%, в группе от минимального до 60 т. б. – 86%, в группе 61-80 т. б. – 93%, в группе 81-100 т. б. – 93%). Этот показатель значительно *выше* показателя предыдущего года. В 2021 году он составил 74% (в группе не преодолевших минимальный балл – 54%, в группе от минимального до 60 т. б. – 74%, в группе 61-80 т. б. – 91%, в группе 81-100 т. б. – 94%).

**Задание 4**, проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач («*Человек и общество*») выполнили **46%** участников (в группе не преодолевших минимальный балл – 27%, в группе от минимального до 60 т. б. – 52%, в группе 61-80 т. б. – 51%, в группе 81-100 т. б. – 57%), что значительно *ниже* показателя предыдущего года, который составил 74% (в группе не преодолевших минимальный балл – 42%, в группе от минимального до 60 т. б. – 79%, в группе 61-80 т. б. – 79%, в группе 81-100 т. б. – 92%).

**Задание 5**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Экономика*») выполнили **66%** участников экзамена (в группе не преодолевших минимальный балл – 43%, в группе от минимального до 60 т. б. – 61%, в группе 61-80 т. б. – 83%, в группе 81-100 т. б. – 86%). Аналогичное задание в прошлом году выполнили на 20% *ниже*. Средний процент выполнения в 2021 году составил 46% (в группе не преодолевших минимальный балл – 36%, в группе от минимального до 60 т. б. – 43%, в группе 61-80 т. б. – 61%, в группе 81-100 т. б. – 72%).

**Задание 7** на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Экономика*») успешно выполнили **57%** участников экзамена (в группе не преодолевших минимальный балл – 18%, в группе от минимального до 60 т. б. – 49%, в группе 61-80 т. б. – 83%, в группе 81-100 т. б. – 100%). Аналогичное задание в прошлом году выполнили на 64% (в группе не преодолевших минимальный балл – 45%, в группе от минимального до 60 т. б. – 61%, в группе 61-80 т. б. – 85%, в группе 81-100 т. б. – 94%).

**Задание 10**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Политика*») правильно выполнили **43%** человек (в группе не преодолевших минимальный балл – 30%, в группе от минимального до 60 т. б. – 37%, в группе 61-80 т. б. – 50%, в группе 81-100 т. б. – 93%). Этот показатель *ниже* показателя прошлого года на 24%. Средний процент выполнения в предыдущем году составил 67% (в группе не преодолевших минимальный балл – 45%, в группе от минимального до 60 т. б. – 66%, в группе 61-80 т. б. – 91%, в группе 81-100 т. б. – 89%).

**Задание 11**, проверяющее умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Политика*») успешно выполнили **61%** участников экзамена (в группе не преодолевших минимальный балл – 35%, в группе от минимального до 60 т. б. – 54%, в группе 61-80 т. б. – 81%, в группе 81-100 т. б. – 86%). Аналогичное задание в прошлом году выполнили также на 61% (в группе не преодолевших минимальный балл – 31%, в группе от минимального до 60 т. б. – 59%, в группе 61-80 т. б. – 92%, в группе 81-100 т. б. – 100%).

**Задание 14** на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Право*») правильно выполнили **69%** человек (в группе не преодолевших минимальный балл – 43%, в группе от минимального до 60 т. б. – 65%, в группе 61-80 т. б. – 85%, в группе 81-100 т. б. – 93%). Этот показатель *выше* показателя прошлого года на 7%. Средний процент выполнения в предыдущем году составил 62% (в группе не преодолевших минимальный балл – 52%, в группе от минимального до 60 т. б. – 60%, в группе 61-80 т. б. – 74%, в группе 81-100 т. б. – 83%).

С **заданием 16** на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Право*») успешно справились **59%** участников экзамена (в группе не преодолевших минимальный балл – 38%, в группе от минимального до 60 т. б. – 55%, в группе 61-80 т. б. – 69%, в группе 81-100 т. б. – 93%). Аналогичное задание в прошлом году выполнили на 63% (в группе не преодолевших минимальный балл – 40%, в группе от минимального до 60 т. б. – 62%, в группе 61-80 т. б. – 85%, в группе 81-100 т. б. – 89%).

В таблице 2-16 представлены данные по распределению среднего первичного балла за выполнение первой части экзаменационной работы по обществознанию по группам участников за последние три года.

Таблица 2-16

Группа участнико в	Группа не преодолевших минимальны й балл			Группа с тестовыми баллами от 42 до 60			Группа с тестовыми баллами от 61 до 80			Группа с тестовыми баллами от 81 до 100			Все участники		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Средний первичный балл за Часть 1	13	12	9,3	19	21	15,8	25	28	21,4	30	31	25,9	19	20	16,8

По группам участников показатель среднего первичного балла за выполнение первой части экзаменационной работы распределился следующим образом:

- в группе, не достигших «порогового» значения средний первичный балл составил 9,3 балла, что на 2,7 балла ниже, чем в 2021 году,
- в группе участников, набравших от 42 до 60 тестовых балла средний первичный балл составил 15,8 балла, что на 5,2 балла ниже, чем в 2021 году,
- в группе с тестовыми баллами от 61 до 80 данный показатель равен 21,4 баллам, что на 6,6 балла ниже показателя 2021 года,
- в группе с тестовыми баллами от 81 до 100 средний первичный балл равен 25,9 балла, что на 5,1 балла ниже прошлогоднего показателя.

**Это обусловлено, прежде всего, изменениями, внесенными в КИМ 2022 года, с уменьшением количества заданий в первой части экзаменационной работы.**

**Средний процент выполнения заданий первой части экзаменационной работы по обществознанию по Чукотскому автономному округу составил 57,9.**

Анализ представленных результатов выполнения заданий первой части экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по обществознанию 2022 года показали **удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части экзаменационной работы:**

**95** экзаменуемых (64,2% от общего количества участников) набрали за выполнение первой части работы от 15 до 27 баллов (соответственно от 51% до 93% выполнения), из них **49** человек продемонстрировали хорошие знания, набрав от 20 до 27 баллов (соответственно от 69% до 93% выполнения первой части работы), при этом **53** экзаменуемых показали низкое качество при выполнении первой части работы, набрав от 1 до 14 баллов (от 3,4% до 48,3%).

Вторая часть КИМ по обществознанию состояла из **5 заданий базового уровня сложности** (задания 17, 18, 21, 22 и 23) и **4 заданий высокого уровня сложности** (задания 19, 20, 24 и 25). Задания этой части были нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Проверка их выполнения проводилась экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В заданиях 17 и 18 проверялось умение находить в оригинальном неадаптированном источнике информацию, данную в явном виде. **На задание 17** полностью правильно ответили **93%** выпускников (в группе не преодолевших минимальный балл – 83%, в группе от минимального до 60 т. б. – 93%, в группе 61-80 т. б. – 98%, в группе 81-100 т. б. – 100%), это немного *ниже*, чем в 2021 г. Показатель предыдущего года составил 92% (в группе не преодолевших минимальный балл – 81%, в группе от минимального до 60 т. б. – 95%, в группе 61-80 т. б. – 98%, в группе 81-100 т. б. – 94%). **С заданием 18** успешно справились **56%** участников экзамена (в группе не преодолевших минимальный балл – 30%, в группе от минимального до 60 т. б. – 49%, в группе 61-80 т. б. – 77%, в группе 81-100 т. б. – 86%). В предыдущем году средний процент был *выше* и составил 63% (в группе не преодолевших минимальный балл – 40%, в группе от минимального до 60 т. б. – 62%, в группе 61-80 т. б. – 83%, в группе 81-100 т. б. – 94%).

В заданиях 19 и 20 требовалось дать интерпретацию информации с опорой на предложенный текст. **Задание 19** проверяло умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. В текущем году значительно выше, чем в 2021 г. выполнили это задание на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Средний процент выполнения составил **52%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 18%, в группе от минимального до 60 т. б. – 46%, в группе 60-80 т. б. – 74%, в группе 80-100 т. б. – 100%). В предыдущем году средний процент выполнения составил 34% (в группе не преодолевших минимальный балл – 7%, в группе от минимального до 60 т. б. – 32%, в группе 61-80 т. б. – 56%, в группе 81-100 т. б. – 85%).

**С заданием 20** на умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на



основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам успешно справились лишь **39%** участников экзамена (в группе не преодолевших минимальный балл – 12%, в группе от минимального до 60 т. б. – 33%, в группе 61-80 т. б. – 56%, в группе 80-100 т. б. – 86%), это *выше* показателя прошлого года по всем группам участников экзамена. В 2021 году он составил 22% (в группе не преодолевших минимальный балл – 2%, в группе от минимального до 60 т. б. – 17%, в группе 61-80 т. б. – 40%, в группе 81-100 т. б. – 78%).

Распределение среднего процента выполнения заданий 17-20 второй части экзаменационной работы представлено в таблице 2-17.

Таблица 2-17

Порядковый номер задания	17	18	19	20
Средний процент выполнения в отдельных вариантах КИМ 2021 г.	92	63	34	22
Средний процент выполнения в отдельных вариантах КИМ 2022 г.	93	56	52	39

**Задание 21** – это бывшее задание 10 с кратким ответом (по нумерации КИМ 2021 г.) на анализ графика спроса и предложения, преобразованное в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации КИМ 2022 г.). Оно предполагало анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. С этим заданием успешно справились **71%** экзаменуемых (в группе не преодолевших минимальный балл – 30%, в группе от минимального до 60 т. б. – 73%, в группе 61-80 б. – 92%, в группе 81-100 б. – 90%).

**Задание 22** было ориентировано на применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С ним справились **40%** экзаменуемых (в группе не преодолевших минимальный балл – 14%, в группе от минимального до 60 т. б. – 30%, в группе 61-80 б. – 61%, в группе 81-100 б. – 89%). В предыдущем году показатель был незначительно *ниже* и составил 35% (в группе не преодолевших минимальный балл – 2%, в группе от минимального до 60 т. б. – 29%, в группе 61-80 т. б. – 72%, в группе 81-100 т. б. – 89%).

В часть 2 было включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации (задание 23 по нумерации КИМ 2022 г.). **Задание 23** проверяло знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Средний процент выполнения этого задания составил **41%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 2%, в группе от минимального до 60 т. б. – 33%, в группе 61-80 б. – 69%, в группе 81-100 т. б. – 76%).

Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определённой теме. **Задание 24** проверяло умения составлять план развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План должен был содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Средний процент выполнения составил **23%** (в группе не преодолевших минимальный балл – 3%, в группе от минимального до 60 т. б. – 15%, в группе 61-80 т. б. – 38%, в группе 81-100 т. б. – 68%). Это несколько *выше* показателя 2021 года, который составил 18,5% (в

группе не преодолевших минимальный балл – 6,9%, в группе от минимального до 60 т. б. – 12%, в группе 61-80 т. б. – 34,1%, в группе 81-100 т. б. – 66,7%).

Показатели среднего процента выполнения задания 24 в разрезе критериев представлены в таблице 2-18.

Таблица 2-18

Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Балл	Кол-во правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2022 г.
Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. <b>Подготавливать</b> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.	<i>Критерий 1 (Раскрытие темы по существу)</i>		
	1 балл	<b>28</b>	<b>18,9%</b>
	2 балла	<b>31</b>	<b>20,9%</b>
	3 балла	<b>13</b>	<b>8,8%</b>
	<i>Критерий 2 (Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана)</i>		
	1 балл	<b>6</b>	<b>4,1%</b>

Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. С ним успешно справились 32% экзаменуемых (в группе не преодолевших минимальный балл – 2%, в группе от минимального до 60 т. б. – 20%, в группе 61-80 т. б. – 58%, в группе 81-100 т. б. – 79%).

Таким образом, во второй части КИМ по обществознанию наиболее успешно справились экзаменуемые с заданиями базового уровня сложности (задания 17, 18 и 21) и с заданием высокого уровня сложности 19. Задания базового уровня сложности 22, 23 и задания высокого уровня сложности 20, 24 и 25 вызвали затруднения у большинства экзаменуемых.

В таблице 2-19 представлены данные по распределению среднего балла за выполнение второй части экзаменационной работы по обществознанию по группам участников за последние три года.

Таблица 2-19

Группа участников	Группа не преодолевших минимальный балл			Группа с тестовыми баллами от 42 до 60			Группа с тестовыми баллами от 61 до 80			Группа с тестовыми баллами от 81 до 100			Все участники		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Средний первичный балл за Часть 2	3	3,6	<b>4,7</b>	10	8,5	<b>10,8</b>	20	16,5	<b>18,5</b>	27	25	<b>23,7</b>	11	9,9	<b>12,7</b>

По группам участников показатель среднего первичного балла за выполнение второй части экзаменационной работы распределился следующим образом:

- в группе, не достигших «порогового» значения средний первичный балл составил 4,7 балла, что *на 1,1 балл выше, чем в 2021 году*,
- в группе участников, набравших от 42 до 60 тестовых балла средний первичный балл составил 10,8 балла, что *на 2,3 балла выше, чем в 2021 году*,
- в группе с тестовыми баллами от 61 до 80 данный показатель равен 18,5 баллам, что *на 2 балла выше показателя 2021 года*,
- в группе с тестовыми баллами от 81 до 100 средний первичный балл равен 23,7 баллам, что *на 1,3 балла ниже прошлогоднего показателя*.

**Средний процент выполнения заданий второй части экзаменационной работы по обществознанию по Чукотскому автономному округу в 2022 году составил 45,4%. Данный показатель выше показателя 2021 года на 12,4%. Данное повышение среднего балла также связано с изменениями, внесенными в КИМ 2022 года.**

**Максимальный балл 28 из 28 максимально возможных** за выполнение второй части экзаменационной работы по обществознанию набрала одна участница экзамена – это выпускница из МБОУ Центр образования г. Певек.

Таким образом, **27** участников экзамена (**18,2%** от общего количества участников экзамена по обществознанию 2022 г.) получили высокие баллы за выполнение второй части экзаменационной работы: **4** участника экзамена набрали по *20 баллов*; **3** участника – по *21 баллу*, **9** участников – по *22 балла*, **7** участников – по *23 балла*, **2** участника получили по *24 балла*, **1** участник – *25 баллов*, **1** участник – *28 баллов*.

**Минимальный балл** за выполнение второй части экзаменационной работы составил **1 балл** (3 участника экзамена, что составляет 2% от общего количества экзаменуемых по предмету).

Анализ представленных результатов выполнения заданий второй части экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по обществознанию 2022 года показали **удовлетворительный уровень сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания высокого уровня сложности**. Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Обществознание» и основными видами деятельности.

По результатам всех участников экзамена по обществознанию 2022 года, выявлено, что **78,4%** участников (116 человек) **подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, набрав от 42 до 96 баллов**. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по **обществознанию составило 42 балла**. Уровень ниже минимального продемонстрировали **21,6% (32 человека)**. Они не набрали за выполнение экзаменационной работы 42 балла по 100-балльной шкале, что равно 22 первичным баллам, из них 1 человек – это выпускник прошлых лет. **Средний тестовый балл по результатам всех категорий участников экзамена по обществознанию по Чукотскому автономному округу составил 54 балла**.

Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» **112 (78,3%)**, **31** выпускник (21,7%) не подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по обществознанию («не преодолели порог»). **Средний тестовый**

**балл по результатам выпускников 2022 года по Чукотскому автономному округу также составил 54 балла.**

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ по обществознанию 2022 года и выявления типичных ошибок участников ЕГЭ использовались результаты открытого варианта КИМ №311, представленного ФГБНУ «ФИПИ».

Таблица 2-20

Номер задания в КИМ 311	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. <b>(соотнесение видовых понятий с родовым).</b>	<b>Б</b>	<b>65</b>
2	<i>Человек и общество.</i> <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>П</b>	<b>79</b>
3	<i>Человек и общество.</i> <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	<b>Б</b>	<b>65</b>
4	<i>Человек и общество.</i> <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>П</b>	<b>32</b>
5	<i>Экономика.</i> <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>П</b>	<b>85</b>
6	<i>Экономика.</i> <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	<b>Б</b>	<b>38</b>
7	<i>Экономика.</i> <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>П</b>	<b>53</b>
8	<i>Социальные отношения.</i> <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>Б</b>	<b>59</b>

Номер задания в КИМ 311	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
9	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	<b>Б</b>	<b>94</b>
10	<i>Политика.</i> <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>П</b>	<b>38</b>
11	<i>Политика.</i> <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>П</b>	<b>82</b>
12	<i>Конституция РФ. (Главы 1 и 2). Основы Конституционного строя РФ.</i> <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>Б</b>	<b>59</b>
13	<i>Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.</i> <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	<b>Б</b>	<b>44</b>
14	<i>Право.</i> <b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	<b>П</b>	<b>76</b>
15	<i>Право.</i> <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	<b>Б</b>	<b>41</b>
16	<i>Право.</i> <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>П</b>	<b>56</b>
17	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по	<b>Б</b>	<b>100</b>

Номер задания в КИМ 311	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
	заданным темам; <b>систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы.		
18	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; <b>систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы. <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).	<b>Б</b>	<b>65</b>
19	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). <b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	<b>В</b>	<b>63</b>
20	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). <b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <b>Формулировать</b> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	<b>В</b>	<b>31</b>
21	<i>Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.</i> <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; <b>систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	<b>Б</b>	<b>69</b>
22	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>Б</b>	<b>47</b>

Номер задания в КИМ 311	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
23	<i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i> <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; <b>систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию; <b>различать</b> в ней факты и мнения, аргументы и выводы. <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	<b>Б</b>	<b>61</b>
24	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика.</i> <b>Подготавливать</b> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.	<b>В</b>	
	<b>К1. Раскрытие темы по существу.</b>		<b>35</b>
	<b>К2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.</b>		<b>0</b>
25	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). <b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	<b>В</b>	<b>15</b>

Таким образом, исходя из данных таблицы 2-20 можно сделать вывод, что лучше всего в 2022 учебном году участники ЕГЭ, сдававшие экзамен по обществознанию **по варианту 311** в первой части экзаменационной работы справились с заданиями 1, 2, 3, 5, 9, 11 и 14.

Приведём примеры этих заданий из КИМ 311.

Рассмотрим **пример задания 1.**

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к критериям социальной стратификации.  
 1) *психологические особенности индивида*; 2) *уровень дохода*; 3) *престиж профессии*; 4) *объём власти*; 5) *уровень образования*; 6) *тип музыкальных предпочтений*.  
 Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

С этим заданием на соотнесение видовых понятий с родовыми, представляющее собой понятийное задание, нацеленное на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов успешно справились **65%** экзаменуемых.

**Задание 2**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («Человек и общество») выполнили **79%** участников экзамена.

**Рассмотрим пример задания 2.**

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все черты характера человека имеют биологическую природу.
- 2) На формирование личности влияют только семья и ближайшее окружение человека.
- 3) Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как личность.
- 4) Личность человека формируется в процессе социализации.
- 5) Понятие «индивид» используется для обозначения единичного представителя человеческого рода.

С **заданием 3**, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по модулю «Человек и общество» успешно справились **65%** экзаменуемых.

**Рассмотрим пример задания 3.**

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) бережно относиться к имуществу образовательной организации	
Б) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий	1) обязанности
В) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством	2) академические права
Г) уважать честь и достоинство работников образовательной организации	
Д) выполнять индивидуальный учебный план	

**Задание 5**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («Экономика») успешно выполнили **85%** участников экзамена.

**Рассмотрим пример задания 5.**

Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк обслуживает международные государственные финансовые операции.
- 2) Коммерческие банки, как правило, занимаются производством товаров.
- 3) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.
- 4) Центральный банк устанавливает для коммерческих банков нормы обязательных резервов.
- 5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

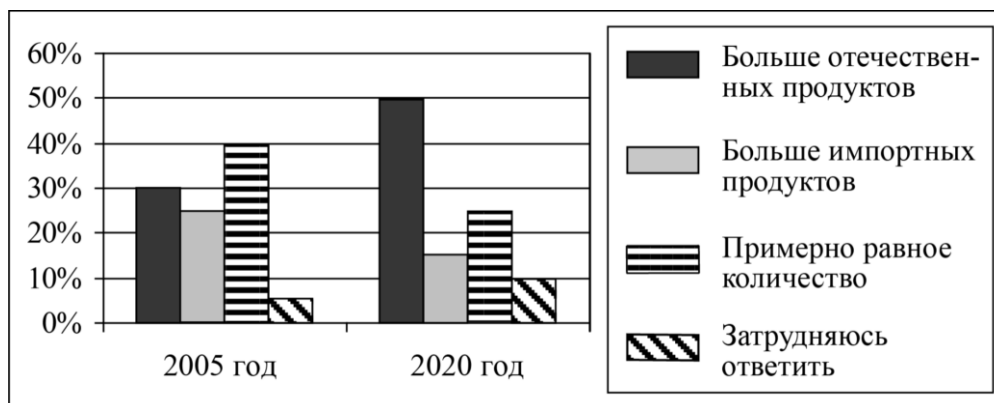
С **заданием 9**, проверяющим умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (в тексте, схеме,



таблице, диаграмме); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, справились **94%** экзаменуемых.

### Рассмотрим пример задания 9.

В 2005 г. и 2020 г. в ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили сравнить количество отечественных и импортных продуктов в магазинах в их населённых пунктах. Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто затруднился ответить, выросла за 15 лет.
- 2) В 2020 г. мнение, что в магазинах примерно равное количество отечественных и импортных продуктов, популярнее мнения, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 3) Доля тех, кто отметил, что в магазинах примерно равное количество отечественных и импортных продуктов, осталась неизменной в течение 15 лет.
- 4) В 2005 г. мнение, что в магазинах больше отечественных продуктов, популярнее мнения, что в магазинах больше импортных продуктов.
- 5) Доля тех, кто отметил, что в магазинах больше отечественных продуктов, сократилась за 15 лет.

**Задание 11**, проверяющее умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Политика*») успешно выполнили **82%** участников экзамена.

### Рассмотрим пример задания 11.

В государстве Z действуют на законных основаниях несколько политических партий. Найдите в приведённом списке типы политических партий, выделяемые в зависимости от их идеологии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правящие
- 2) легальные
- 3) социал-демократические
- 4) массовые
- 5) консервативные
- 6) коммунистические

**Задание 14** на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Право*») правильно выполнили **76%** человек.

### Рассмотрим пример задания 14.

Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.
- 2) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено нормативными правовыми актами.
- 3) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
- 4) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
- 5) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.

Кроме того, более половины участников, выполнявших данный вариант КИМ справились с заданиями 7, 8, 12 и 16. Процент выполнения этих заданий распределился следующим образом:

- **задание 7** на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («Экономика») успешно выполнили **53%** участников экзамена;

**7.** Фирма производит кондитерские изделия. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оклады администрации
- 2) приобретение упаковочных материалов
- 3) сдельная заработная плата работников
- 4) выплата кредита и процентов по нему
- 5) приобретение необходимых продуктов
- 6) арендная плата за помещение

- с **заданием 8**, проверяющим умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы по модулю «Социальные отношения», успешно справилось **59%** человек;

**8.** Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Корпоративные нормы создаются организациями, объединениями и регулируют отношения внутри них.
- 2) Все социальные нормы имеют рекомендательный характер.
- 3) Одним из видов социальных норм являются традиции.
- 4) К способам регулирования поведения людей социальными нормами относятся дозволение, предписание и запрет.
- 5) Одной из разновидностей социальных норм являются социальные санкции.

- **задание 12** на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (*Конституция РФ (главы 1 и 2). Основы конституционного строя РФ*) выполнили **59%** экзаменуемых;

**12.** Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) распоряжение своими способностями к труду
- 2) обеспечение родителями получения детьми основного общего образования
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) забота трудоспособных детей, достигших 18 лет, о нетрудоспособных родителях
- 5) участие в отправлении правосудия

- с **заданием 16** на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («Право») успешно справились **56%** участников экзамена.

**16.** Юрий и Зинаида решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству Российской Федерации могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распределение домашних обязанностей
- 2) способы участия в доходах друг друга
- 3) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) права и обязанности по взаимному содержанию
- 6) определение места жительства

Однако, **6 заданий** (4, 6, 10, 13 и 15), вызвали затруднения у большинства экзаменуемых. Приведём примеры этих заданий из КИМ 311.

#### Рассмотрим пример задания 4.

Учёные страны Z обобщили результаты исследования в области мотивации учебной деятельности среди учеников младших классов. Найдите в приведённом списке действия учёных, соответствующие теоретическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение за поведением учеников
- 2) обоснование причин различий в мотивации учебной деятельности
- 3) выдвижение и обоснование гипотезы
- 4) формулирование концепции
- 5) измерение уровня самооценки учеников
- 6) объяснение закономерностей поведения учеников

Задания такого типа предполагают запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. С **заданием 4** повышенного уровня сложности, проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач по модулю «Человек и общество» справились **32%** участников.

#### Рассмотрим пример задания 6.

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов (согласно Налоговому кодексу Российской Федерации): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) налог на доходы физических лиц	1) региональные
Б) земельный налог	2) местные
В) транспортный налог	3) федеральные
Г) акцизы	
Д) налог на добавленную стоимость	

В этом задании необходимо установить соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ. В первом столбце перечислены примеры, которые необходимо было соотнести с видами налогов и сборов в РФ во втором столбце. Порядок записи цифр в ответе имел принципиальное значение. Рекомендовалось при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. **Задание 6**, базового уровня сложности, на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями выполнили **38%** экзаменуемых. Низкий процент выполнения

свидетельствует о недостаточном уровне усвоения тем предметной линии «Экономика».

### Рассмотрим пример задания 10.

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство обеспечивает условия деятельности политических и общественных институтов.
- 2) В правоохранительную функцию государства входит предупреждение и пресечение правонарушений.
- 3) Государство любого типа обеспечивает функционирование гражданского общества и решает только те проблемы, которые не могут решить отдельно взятые и нередко конкурирующие между собой социальные группы и организации.
- 4) Государство отличается от политической партии тем, что оно является субъектом политической жизни.
- 5) К основным признакам государства относится наличие политических партий.

Задания такого типа предполагают запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении подобных заданий:

- 1) прочитайте внимательно условие задания;
- 2) уясните вопрос (требование);
- 3) установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- 4) попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- 5) проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- 6) выберите верные ответы;
- 7) убедитесь в их правильности.

**Задание 10**, повышенного уровня сложности, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по модулю «*Политика*» правильно выполнили **38%** человек.

### Рассмотрим пример задания 13.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Совет Федерации
Б) подписание ратификационных грамот	2) Президент Российской Федерации
В) утверждение военной доктрины Российской Федерации	3) Правительство Российской Федерации
Г) разработка федерального бюджета	
Д) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтёрской) деятельности	

В этом задании необходимо установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ. В первом столбце перечислены полномочия, которые необходимо было соотнести с субъектами государственной власти РФ во втором столбце. Порядок записи цифр в ответе имел принципиальное значение. Рекомендовалось при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. **Задание 13**, базового уровня

сложности, на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по темам курса «*Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ*» выполнили **44%** экзаменуемых. Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточном уровне усвоения тем предметной линии «*Политика*».

### Рассмотрим пример задания 15.

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) акционерное общество	1) некоммерческие
Б) благотворительный фонд	
В) хозяйственное товарищество	2) коммерческие
Г) потребительский кооператив	
Д) государственное унитарное предприятие	

В этом задании необходимо установить соответствие между организационно-правовыми формами юридических лиц и видами юридических лиц. В первом столбце перечислены организационно-правовые формы юридических лиц, которые необходимо было соотнести с видами юридических лиц во втором столбце. Порядок записи цифр в ответе имел принципиальное значение. Рекомендовалось при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. **Задание 15**, базового уровня сложности, на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями выполнили **41%** экзаменуемых. Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточном уровне усвоения тем предметной линии «*Право*».

Таким образом, экзаменуемые хорошо выполнили задания на соотнесение видовых понятий с родовыми; на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; на умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (в тексте, схеме, таблице, диаграмме); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Успешнее всего выполнялись задания следующих предметных линий «*Человек и общество*», «*Социология*», «*Экономика*», однако вызывают затруднения задания по предметной линии «*Политика*» «*Право*».

Каждый вариант второй части КИМ по обществознанию включал фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объёмом авторского текста около 250–230 слов. Первые два вопроса-задания (17, 18) оценивались от 0 до 2 баллов,

два последующих (19, 20) – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый мог получить 10 баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладали следующими характеристиками:

- были тематически связаны с изученным содержанием, отражали, уточняли или расширяли его;
- поднимали социально значимую проблему;
- содержали завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

При оценке ответов экзаменуемых или ещё на этапе предварительного ознакомления с заданиями и критериями их оценивания необходимо было внимательно прочитать текст и разобрать задания к нему (в ряде случаев целесообразно отметить в тексте соответствующие фрагменты).

К текстовому фрагменту были поставлены четыре вопроса-задания, которые в совокупности с фрагментом источника образовали составное задание, своего рода мини-тест. Каждый из четырёх вопросов (заданий) к тексту имел своё назначение в экзаменационной работе и был направлен на проверку определённой группы умений. Первое задание (17) было направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Второе задание (18) проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Третье задание (19) нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

При детальном рассмотрении *характера вопросов-заданий к текстам* можно выделить некоторые их модели.

1) Задания на раскрытие смысла отдельной части, идеи, проблемы текста («Как вы понимаете мысль о том, что... ? Используя текст, приведите два объяснения»).

2) Задание на правильную интерпретацию авторского положения («Можно ли на основании приведённого фрагмента утверждать, что... ? Свой вывод обоснуйте, привлекая положения текста»).

3) Задания, требующие установления прямой связи положений текста с обществоведческим курсом («На основе знаний курса и авторского текста назовите...»; «Опираясь на текст документа и знание курса, укажите...»).

4) Задания, требующие конкретизировать определённую авторскую идею фактами общественной жизни («Подтвердите / Проиллюстрируйте тремя примерами вывод автора о том...»);

5) Задания, выводящие экзаменуемых на анализ определённых явлений современности с использованием положений текста и контекстных обществоведческих знаний.

6) Задания, требующие выражения собственного мнения и его аргументации («Возможно ли, на ваш взгляд... ? Используя текст и знания курса, приведите три аргумента в подтверждение своей позиции»).

Для оценки правильности и полноты развернутых экзаменационных ответов были разработаны специальные критерии. В критериях предлагались возможные формулировки ответов или давались общие подходы, «ключи» к оценке ответов

экзаменуемых. Вместе с этим было указано, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.**

Поскольку часть заданий *обращена только к тексту*, их система оценивания содержала эталон правильного ответа (задания с закрытым рядом допустимых ответов). Как правило, это цитаты или близкий к тексту пересказ определённых фрагментов содержания. Данное обстоятельство необходимо было учитывать при оценивании рассуждений экзаменуемого, не связанных напрямую с содержанием текста. При любом, даже самом высоком, качестве рассуждений отсутствие их непосредственной связи с текстом не позволяло засчитать их как верные.

Выполнение другой части заданий (задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа) проверялось по критериям, содержащим лишь «ключ» и примеры возможных элементов правильного ответа.

### **Пример фрагмента источника из КИМ 311.**

Правоотношение обычно определяют как общественное отношение, урегулированное нормой права, участники которого наделены субъективными правами и обязанностями. Правоотношение является результатом воздействия нормы права на фактическое общественное отношение. Оно выступает в качестве одной из форм реализации права, когда абстрактная модель возможного или должного общественного отношения, сформулированная в норме, обретает характер персонально определённой юридической связи между лицами.

Правоотношение носит волевой характер, т.е. его участники отдают себе отчёт в последствиях своих действий либо бездействия, даже если одна из сторон вступила в правоотношение не по своей воле. В юридической науке принято использовать понятие «структура правоотношения». Элементы этой структуры следующие: содержание правоотношения, субъекты правоотношения, объект правоотношения.

Материальную сторону содержания правоотношения составляет само фактическое поведение его субъектов, их действия и поступки, связанные с реализацией принадлежащих им субъективных прав и обязанностей. Субъективное право выражается в правомочиях субъекта, которые состоят в следующем: возможность субъекта своими собственными действиями реализовать своё право; право требовать от другого участника правоотношения исполнения своих обязанностей; право обращаться за государственной защитой в случае, если субъективное право нарушено.

Объектами правоотношения выступают материальные и нематериальные блага, на которые направлены действия субъектов правоотношения. Это могут быть вещи (в том числе наличные деньги, документарные ценные бумаги), результаты интеллектуальной деятельности (произведения науки, литературы, искусства и т.д.), личные неимущественные блага (жизнь, честь, доброе имя, здоровье человека). Кроме того, в качестве объекта может выступать и результат поведения, который имеет первостепенное значение для участников данного правоотношения (например, доставка товара в указанное в договоре перевозки время и место).

Юридические факты – это те жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношений. Как правило, для возникновения конкретного правоотношения требуется не один юридический факт, а их совокупность (так, для получения права на пенсию необходимы определённый возраст, стаж работы).

(По Е.Г. Шабловой и др.)

**Задание 17** направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Ответом могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы сохранить основную мысль. При выполнении задания следовало помнить, что ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Необходимо было постараться максимально точно вычленить требуемое положение текста.

### Рассмотрим пример задания 17.

Как авторы характеризуют волевой характер правоотношения? Какие личные неимущественные блага перечислены в тексте? (Укажите любые три таких блага.) Какое определение юридических фактов приведено в тексте?

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: *его участники отдают себе отчёт в последствиях своих действий либо бездействия, даже если одна из сторон вступила в правоотношение не по своей воле;*

2) ответ на второй вопрос:

– *жизнь;*

– *честь;*

– *доброе имя;*

– *здоровье человека;*

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх или более благ из текста при отсутствии неверных позиций.)

3) ответ на третий вопрос: *те жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношений.*

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

В этом задании базового уровня сложности **в указанном варианте** нашли в тексте ответы на три вопроса все экзаменуемые. Процент выполнения данного задания составил **100%**.

**Задание 18** проверяет умение самостоятельно объяснять смысл ключевых обществоведческих понятий. В объяснении смысла / определении понятия должны быть указаны существенные признаки. Понятия, смысл которых необходимо раскрывать, различаются по своему объёму. Поэтому для одних понятий достаточно будет указать родовую принадлежность понятия и только один существенный признак, а для других – родовую принадлежность понятия и не менее двух признаков. Этот подход был реализован в задании демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2022 г.

### Рассмотрим пример задания 18.

Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «норма права». (В объяснении смысла / определении понятия «норма права» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

В нашем примере в правильном ответе должно быть приведено объяснение, например, *норма права – это общеобязательное правило поведения, исполнение которого обеспечивается государством и поддерживается его принудительной силой.*

Может быть дано другое объяснение смысла понятия.

К данному заданию для экспертов были даны дополнительные **указания по оцениванию**: в качестве правильного может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6–11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.

**Не засчитывается:**



- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;
- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;
- объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

С этим заданием базового уровня сложности успешно справились только **65%** экзаменуемых, которые правильно объяснили смысл понятия «норма права».

**Задание 19** нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

#### Рассмотрим пример задания 19.

Назовите указанные в тексте три правомочия субъекта, в которых выражается субъективное право. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером реализацию каждого из них. (В каждом случае сначала назовите правомочие, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы (правомочия и примеры):

1) *возможность субъекта своими собственными действиями реализовать своё право (например, Дмитрий открыл кофейню на территории торгово-развлекательного центра);*

2) *право требовать от другого участника правоотношения исполнения своих обязанностей (например, фирма N поставила спецодежду строительной компании и требует своевременного погашения возникшей задолженности);*

3) *право обращаться за государственной защитой в случае, если субъективное право нарушено (например, гражданка Н. обратилась в суд с исковым требованием по взысканию алиментов с её бывшего мужа в пользу их ребёнка).*

Правомочия из текста могут быть проиллюстрированы другими примерами. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).

При оценивании данного задания эксперты также руководствовались дополнительными **указаниями по оцениванию**: если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (правомочий и примеров) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

В задании 19 высокого уровня сложности значительная часть экзаменуемых смогли правильно назвать правомочия субъекта, перечисленные в тексте и проиллюстрировать их соответствующими примерами. Средний процент выполнения данного задания составил **63%**.

**Задание 20** предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Рассмотрим **пример задания 20**.

Есть мнение, что правомерное поведение и правопорядок в обществе способствуют повышению качества жизни населения. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих это мнение. (*Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.*)

В нашем примере в правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) *Правомерное поведение и правопорядок влияют на снижение уровня девиантного поведения в обществе (в частности, уровня преступности), что обеспечивает безопасность личности.*

2) *Правомерное поведение и правопорядок обеспечивают стабильные условия развития экономики (например, гарантии прав собственности), что положительно влияет на качество жизни населения.*

3) *Правомерное поведение и правопорядок способствуют повышению уровня экологической безопасности – одного из показателей качества жизни населения.*

Могут быть приведены иные уместные аргументы. Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов).

В данном задании также были приведены уточненные **указания по оцениванию**: если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

В этом задании высокого уровня сложности подтвердили умение использовать обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, делать корректные выводы; формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста лишь треть участников в этом варианте. С заданием 20 успешно справились **31%** экзаменуемых.

Обращаем внимание, что ответы **на задания 19 и 20** не предполагали простого цитирования текста. Следовало при выполнении обратить внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. От этого зависело успешность их выполнения.

**Задание 21** базового уровня сложности предполагало анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Нужно было осуществить анализ предложенной информации и не только указать характер

изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображённое на графике, но и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных. Это новое задание в КИМ 2022 года, преобразованное из задания 10 в КИМ 2021 года.

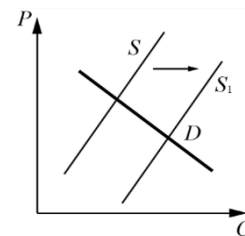
### Рассмотрим пример задания 21.

На графике изображено изменение ситуации на рынке охранных услуг в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S<sub>1</sub> при неизменном спросе D. (На графике P – цена услуги; Q – объём услуги).

Как изменилась равновесная цена?  
Что могло вызвать изменение предложения?  
Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях снизится уровень преступности в стране?



Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим:

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чём идёт речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечёт ошибочное выполнение всего задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.

4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.

5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет зачтено при оценивании ответа.

6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведённым графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.

7. Проверьте все пункты своего ответа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть приведены следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: *равновесная цена уменьшилась*;

2) ответ на второй вопрос: *количество охранных фирм (например, на рынок охранных услуг вышли три новые фирмы, что привело к росту предложения)*;

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

3) ответ на третий вопрос: *снижение уровня преступности приведёт к уменьшению спроса на охранные услуги и снижению их равновесной цены*.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках

**Указания по оцениванию:**

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

С заданием 21 успешно справились **69%** экзаменуемых.

**Задание 22** базового уровня сложности представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований.

В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление.

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

Следовало обратить внимание на то, что в КИМ 2022 г. полный ответ на задание 22 содержит четыре элемента (ответы на четыре самостоятельных вопроса или комбинация ответов на вопросы и объяснений/комментариев/примеров...). Поэтому, ознакомившись с условием задания, следовало определить эти четыре элемента. При этом, необходимо помнить, что один элемент может включать в себя несколько аспектов.

Задание-задача требовало анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Рассмотрим пример задания 22.**

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах.

В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу лидерства (в зависимости от способа легитимации власти) можно отнести лидерство главы государства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – демократическое? К какому типу относится избирательная система государства Z? Какова форма государственного территориального устройства государства Z?

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: *рациональному/легальному/ рационально-легальному и др.*;

2) ответ на второй вопрос, например, *в государстве Z существует свободная конкуренция политических партий / принцип разделения властей реализуется на практике*;

(Ответ на второй вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)

3) ответ на третий вопрос: *к мажоритарной избирательной системе*;

4) ответ на четвёртый вопрос: *унитарное государство*.

(Ответ на каждый из вопросов 1, 3 и 4 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа лидерства, типа избирательной системы и формы государственного территориального устройства. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, форм, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)

Элементы ответа могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках. С заданием-задачей 22 успешно справились лишь **40%** экзаменуемых.

**Задание 23** базового уровня сложности проверяло знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Это также новое задание в КИМ 2022 года.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. данное задание было представлено двумя моделями. Задания первой модели имели следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Задания второй модели имели следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (требование задания).

Алгоритм выполнения задания 23 (независимо от модели) выглядит следующим образом:

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания.

2. Установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл.

3. Приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / своё объяснение по каждому пункту задания.

4. Проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации.

Рассмотрим **пример задания 23**.

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) социальное государство; 2) федеративное государство; 3) светское государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

В нашем примере в правильном ответе могли быть приведены такие объяснения:

1) *социальное государство, например, политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека / в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, оказывается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства, и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, установлены государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты;*

2) *федеративное государство, например. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;*

3) *светское государство, например, в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.*

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

**Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!**

С заданием 23 успешно справились **61%** экзаменуемых.

Составное задание 24–25 высокого уровня сложности проверяло умение подготавливать доклад по определённой теме.

**Задание 24** требовало составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План рассматривался как основа доклада по заданной теме.

С помощью данного задания проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

При оценивании задания, необходимо было чётко уяснить сущность требования, из которого вытекает набор оцениваемых элементов ответа. Выполнение этого задания предполагает: а) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; б) наличие пунктов и подпунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; в) корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Указание в критериях оценивания на пункты приведённого образца, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, направлено на повышение качества оценки содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные выпускниками, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце. Но они должны чётко отразить необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.: «Наличие любых

двух из 2-го, 3-го и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу».

#### Рассмотрим пример задания 24.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция как экономическое явление». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие, вспомнить его признаки / элементы / функции соответствующего социального объекта / виды / типы по разным классификациям и проч.

2. Сформулируйте пункты плана так, чтобы они соответствовали заданной теме.

3. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.

4. Проанализируйте каждый детализированный пункт: может ли он быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух.

5. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы.

6. Проверьте корректность всех формулировок.

**Один из вариантов** плана раскрытия данной темы:

1. Понятие инфляции.

2. Причины инфляции:

а) чрезмерный рост расходов;

б) эмиссия денег для финансирования расходов государства;

в) рост затрат фирм на производство и др.

3. Виды инфляции:

а) инфляция спроса и инфляция издержек (предложения);

б) ползучая, галопирующая, гиперинфляция;

в) скрытая и открытая инфляция и др.

4. Последствия инфляции:

а) замедление экономического роста;

б) снижение уровня жизни;

в) перераспределение национального дохода и др.

5. Антиинфляционные меры:

а) приспособление к инфляции (индексация доходов, поддержка предпринимательства);

б) увеличение ставок процента по кредитам коммерческим банкам / ключевой ставки;

в) сокращение государственных расходов и др.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Здесь также были **указания по оцениванию**:

1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла.

С заданием 24 успешно справились по критерию 24.1, за раскрытие темы по существу, **35%** экзаменуемых, по критерию 24.2, за корректность формулировок пунктов и подпунктов плана только **0%** экзаменуемых.

Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Задание 25 содержали требование теоретического обоснования определённого мнения/позиции/идеи и т.п., а также конкретизации примерами определённого аспекта темы, по которой участник ЕГЭ составил план. Необходимо было внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла. В данном задании их пять: *обоснование, ответ на вопрос и три примера.*

Рассмотрим пример задания 25.

Обоснуйте необходимость проведения государством антиинфляционной политики. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)  
Какие меры антиинфляционной политики принимает российское правительство в настоящее время? (Назовите три конкретные меры.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему её возможное влияние на уровень инфляции. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать информацию о возможном влиянии конкретной меры на инфляцию).

Алгоритм выполнения этого задания следующий:

1. Прочитать и проанализировать предложенное теоретическое положение, привести обоснование. (Обращаем внимание на то, что обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).)

2. Ответить на вопрос. (Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании требуемого количества позиций/аспектов и т.п.).

3. Привести три примера в соответствии с требованием задания. (Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).)

Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать. В каждом конкретном задании 25 будут зафиксированы требования к примерам. В зависимости от содержания составного задания 24–25 требование проиллюстрировать примерами из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта / населённого пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно. Если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками и т.п., то следует приводить именно такие факты; модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;



2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх мер антиинфляционной политикой российского правительства.)

3) три примера, иллюстрирующих возможное влияние трёх указанных в п. 2 мер антиинфляционной политики российского правительства на уровень инфляции.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

С заданием 25 в указанном варианте успешно справились лишь **15%** экзаменуемых.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что затруднения и ошибки могут быть связаны не только с отсутствием необходимых знаний и умений, но и с незнанием или непониманием требований, предъявляемых к формату ответа на задания разных типов.

Есть некоторые общие правила выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые целесообразно выполнять:

1) прочитать условие задания и выявить из требования оцениваемые элементы ответа (например, признаки, черты, аргументы, примеры);

2) обратить внимание на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть). В 2022 г. инструкция к части 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию была дополнена следующим фрагментом, предостерегающим от написания лишних, избыточных элементов сверх требуемого количества:

**- не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.**

3) следить за речевым оформлением своих ответов: чётко и недвусмысленно их формулировать, разборчиво записывать. При оценивании развёрнутых ответов эксперты не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п., если текст ответа не содержит ошибок, препятствующих пониманию его смысла.

На сегодняшний день издано немало количество учебников обществознания для 10-11 классов. Существенного различия в подготовке обучающихся к ЕГЭ при использовании конкретных УМК выявить затруднительно. Самыми распространёнными в образовательных организациях Чукотского автономного округа учебниками из Федерального перечня являются следующие учебники:

– Обществознание. 11 класс: профильный уровень / Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Холодковского К.Г. – М., Просвещение, 2021 г.

– Обществознание, 11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др. Издательство «Просвещение», 2020 г.

– Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 класс: базовый и углуб. уровни. /Р.И. Хасбулатов. – Дрофа, 2019 г.

– Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: базовый и углубл. уровни. В.2-х ч. / Певцова Е.А. – 6-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.

Обществознание – это название школьного предмета, который объединяет 5 дисциплин: философию (раздел «Человек и общество»), социологию (раздел «Социальные отношения»), экономику (раздел «Экономика»), политологию (раздел «Политика»), правоведение (раздел «Право»). Естественно, учебников также немало – их 12 для 10 и 11 классов. Школа вправе выбирать любой из рекомендованных Министерством просвещения РФ учебников.

Сложность ЕГЭ по обществознанию не только в количестве информации и лексике пяти разных научных дисциплин. Сложность еще и в том, что в ЕГЭ будет информация из всех 12 учебников из ФПУ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию требует много усилий из-за большого объёма теории. Теории на обществознании много: это сложные понятия, полномочия различных структур, статьи Конституции и многое другое. Поэтому учителям необходимо помимо основного учебника использовать еще 2-3 из перечня. Кроме того, при подготовке к ЕГЭ необходимо использовать и дополнительные пособия. Более подробную информацию по подготовке к ЕГЭ и использованию учебников из ФПУ можно получить на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Навигатор подготовки» / «Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по обществознанию» по ссылке: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования формирует у учащихся отношение к изучаемому предмету как к системе знаний о мире. В ее основе лежит специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Современное интегративное содержание учебного предмета «Обществознание» конструировалось с учетом необходимости освоения обучающимися тех знаний, умений и способов деятельности, без которых невозможно сознательное выполнение типичных для каждого человека социальных ролей: члена семьи, работника/труженика, гражданина, собственника, потребителя, обучающегося образовательной организации соответствующего уровня образования / человека, готового и способного к получению непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения учебных предметов.

Слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности повлияла на успешность выполнения ряда заданий в ЕГЭ 2022 г.

Средний процент выполнения **заданий 3, 6, 13, 15**, проверяющих умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, составил в диапазоне **от 38% до 59%**.

Средний процент выполнения **заданий 4, 7, 16, 22, 23**, проверяющих умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, составил в диапазоне **от 40% до 59%**.

Средний процент выполнения **заданий 10 и 12**, проверяющих умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, составил в диапазоне **от 43% до 50%**.

Средний процент **заданий 18 и 23**, проверяющих умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, составил в диапазоне **от 41% до 56%**.

Средний процент выполнения **заданий 19, 20, 23, 25**, проверяющих умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов

социальной системы, социальных качеств человека), составил в диапазоне **от 32% до 52%**.

Средний процент выполнения **задания 24**, проверяющее сформированность умения подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, составил **23%**.

Средний процент выполнения **задания 25**, проверяющее сформированность умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук составил **32%**.

Таким образом, можно сделать вывод, что у подавляющего большинства экзаменуемых выявлена слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности, что отразилось на результатах ЕГЭ 2022 года.

Причины, по которым обучающиеся допускают ошибки при выполнении экзаменационных заданий, могут быть следующими:

### **Ошибка №1. Неправильное восприятие задания.**

Данная ошибка порождается из-за невнимательности и слабой концентрации ученика. Если он бегло прочел задание и спешит дать ответ, не обдумав его, не перепроверив свое решение, то это чревато недобором баллов. Следует внимательно читать каждое задание, осмысливать его. Обращать внимание на вопрос, что от Вас требуют. Также в самом вопросе (точнее в его формулировке) может крыться подсказка: сколько вариантов ответа должно быть (один или несколько).

### **Ошибка №2. Слабое знание предмета и его терминологии.**

Каждая наука имеет свои специфические определения, термины, теории, которые нужно знать. Обществознание – наука довольно неточная (в отличие от математики, информатики и пр.), но здесь важно понимать суть тех или иных теорий, суждений позиций и пр. Первые задания считаются простейшими. В них требуется подобрать или соотнести термин и определение. Если обучающийся не знает простейшего, то преодолеть ЕГЭ будет очень сложно.

### **Ошибка №3. Оформление ответа.**

В начале экзамена учеников консультируют относительно заполнения бланков ответа. Необходимо быть внимательным, запоминать каждый шаг. Если указать ответы неверно, то они не будут засчитаны, а это грозит провалом.

### **Ошибка №4. Графики и схемы.**

Некоторым школьникам тяжело дается анализ графика, схемы или диаграммы. Задания на ЕГЭ по обществознанию могут включать подобные вопросы, призванные оценить умение сопоставлять факты выявлять факторы и анализировать ситуацию. Более 25% школьников допускают ошибки в них, так как не умеют пользоваться графическими материалами, «читать» их.

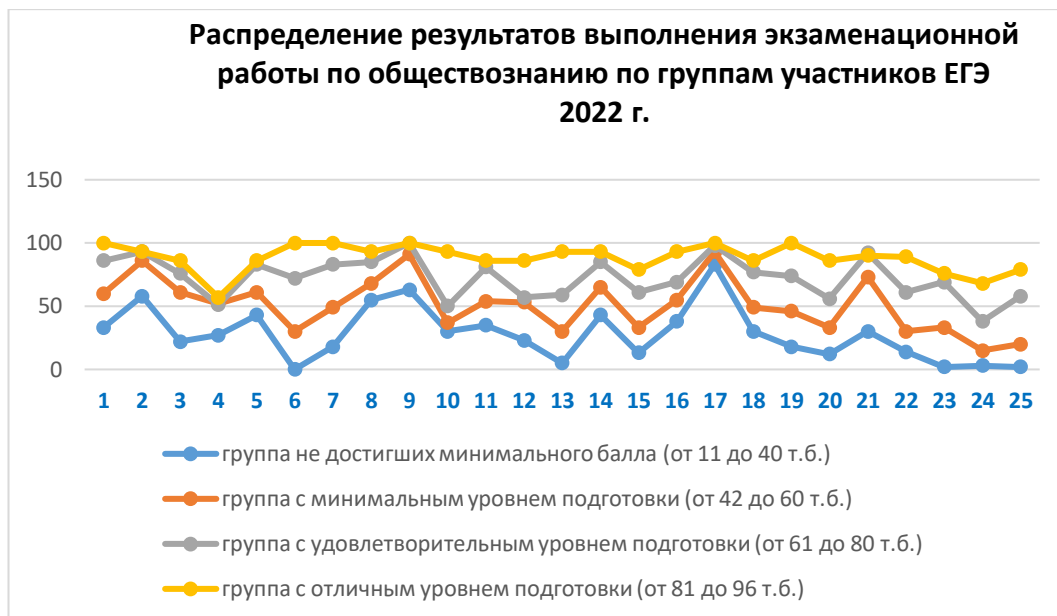
Чтобы успешно преодолеть ЕГЭ по обществознанию и набрать максимальное количество баллов, нужно иметь хорошую подготовку: разбираться в терминологии, знать теории и суждения, легко ориентироваться в различных модулях, иметь личный опыт, аналитические способности.

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы участниками ЕГЭ по обществознанию 2022 года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни обществоведческой подготовки, позволяет выделить и качественно описать следующие группы:

На диаграмме 5 приведены данные о выполнении экзаменационной работы участниками с разными уровнями подготовки.

Диаграмма 5



В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ЕГЭ:

- группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–21 первичный балл / 0–41 тестовый балл);
- группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (22–37 первичный балл / 42–60 тестовый балл);
- группа 3 – участники с хорошей подготовкой (38–52 первичный балл / 61–80 тестовый балл);
- группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (53–64 первичный балл / 81–100 тестовый балл).

**1. Экзаменуемые, не достигшие минимального балла (тестовый балл от 11 до 40).** Они составили **21,6%** (32 человека) всех участников экзамена по обществознанию.

Первая группа участников ЕГЭ (первичный балл – 0–21) – не преодолевшие минимального балла – демонстрирует владение следующими умениями:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание 2 по модулю «Человек и общество») (средний процент выполнения задания – 58%); (задание 8 по модулю «Социальные отношения») (средний процент выполнения – 55%);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); систематизировать,

анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (средний процент выполнения задания 9 – 63%);

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам (задание 17 – 83%). Доли участников ЕГЭ 2022 г., получивших за выполнение задания 17 максимальный балл – 68,8% и получивших 1 балл – 18,8%.

Подобные результаты свидетельствуют не столько об уровне обществоведческой подготовки, сколько об уровне сформированности соответствующих общеучебных умений: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.).

В отдельных случаях не преодолевшие минимального балла участники ЕГЭ распознают некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений. Выполняя соответствующие политомические задания, проверяющие содержание некоторых тем из различных разделов, не преодолевшие минимального балла участники ЕГЭ, как правило, получают один балл из двух, то есть допускают одну ошибку (называют не все признаки/черты/характеристики и т.п. либо называют один лишний). Это свидетельствует о фрагментарном знании содержания обществоведческого курса.

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы группой экзаменуемых, не достигших минимального балла представлены в таблице 2-21.

Таблица 2-21

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Процент выполнения заданий в группе, не достигших минимального балла	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>55</b>
Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе, не достигших минимального балла	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>38</b>

Результаты выполнения заданий второй части экзаменационной работы представлены в таблице 2-22.

Таблица 2-22

Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25
Процент выполнения заданий в группе, не достигших минимального балла	<b>83</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Участники ЕГЭ, не преодолевшие минимального балла, имеют общее представление о правах и свободах гражданина Российской Федерации, распознают отдельные обязанности гражданина.

Как компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла ЕГЭ по обществознанию?

Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки

обучающихся с любым уровнем подготовки, в особенности слабоподготовленных учеников. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

Для рассматриваемой группы актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием информации и её извлечением из прочитанного текста. Следует обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде таблицы (диаграммы), рисунка. Целью для данной группы выпускников является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Показателем достижения этой цели может стать выполнение на 1 балл заданий, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, каждому КЭС (задания 2, 5, 8, 10, 12, 14).

Средний процент выполнения экзаменационной работы в целом группой участников, не достигших минимального балла составил **30%**, что на 5,3% выше показателя предыдущего года.

**Вопросы по разделам кодификатора элементов содержания (КЭС) и требований к уровню подготовки, над которыми, прежде всего, рекомендуется поработать с экзаменуемыми данной группы.**

### ***Раздел 1 «Человек и общество»:***

- *отличие социальных потребностей от биологических и духовных (с акцентом как на характеристики сущности потребностей каждого вида, так и на их конкретные примеры); различие понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность»; характеристики уровней развития способностей человека;*

- *характеристика общества как динамичной системы (некоторые выпускники не понимают смысла понятия «система», не знают, что служит показателем динамики общественной жизни); черты сходства и различия социальной, экономической, политической и духовной сфер (подсистем) общества), причем целесообразно обратить внимание обучающихся на правильное название традиционно выделяемых четырех сфер общества;*

- *наука, мораль, религия, образование, искусство как формы (области) культуры; виды (типы) культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);*

- *критерий выделения и основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества;*

- *процессы глобализации, характеристика и виды глобальных проблем.*

### ***Раздел 2 «Экономика»:***

- *основные вопросы экономики, особенности различных типов экономических систем (традиционной, командной (плановой) и рыночной);*

- *сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения;*

- *роль государства в экономике;*

- *черты сходства и различия пропорциональной, прогрессивной и регрессивной систем налогообложения; функции налогов; примеры прямых и косвенных налогов;*

- *статьи дохода и направления расходов государственного бюджета, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.*

Особо выделим необходимость при изучении курса обращаться к Налоговому кодексу РФ (ст. 13–15) для того, чтобы различать федеральные, региональные и местные налоги в РФ.

### **Раздел 3 «Социальные отношения»:**

- сущность социальной стратификации и социальной мобильности, виды социальной мобильности;
- признаки социальной нормы, виды социальных норм, отличия правовых норм от других видов социальных норм;
- социализация и ее этапы, агенты социализации;
- признаки семьи как малой группы, функции семьи как социального института, типы семей по разным основаниям, институт брака.

Как правило, эта группа выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом, проверяющих знание разделов 1 и 3 (особенно вопросов брака и семьи), допускает сущностные ошибки, опираясь на обыденные представления. Поэтому перед учителем стоит дополнительная задача «замены» искаженных бытовых представлений научными. Рекомендуем акцентировать внимание обучающихся на том, что в РФ признается только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания (сожительства) мужчины и женщины, по действующему законодательству, не являются браком.

### **Раздел 4 «Политика»:**

- сущность политической системы общества, функции политической системы;
- форма государства и ее элементы, формы правления, формы государственного (территориального) устройства;
- признаки и функции политических партий;
- Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 4–6);
- принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 3).

### **Раздел 5 «Право»:**

- структура системы права, основные отрасли российского права, материальное и процессуальное право;
- основы конституционного строя Российской Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 1);
- права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 2);
- порядок заключения трудового договора; права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора (с опорой на Трудовой кодекс РФ, гл. 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42);
- условия заключения брака; обстоятельства, препятствующие заключению брака; законный и договорный режимы имущества супругов; основания для прекращения брака; расторжение брака в органах ЗАГС в судебном порядке (с опорой на Семейный кодекс РФ, гл. 3, 4, 6–8, 11, 12);
- права и обязанности налогоплательщика (с опорой на Налоговый кодекс РФ, ст. 21, 23);
- задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ.



**2. Экзаменуемые с минимальным уровнем подготовки (тестовый балл 42-59).** Это самая многочисленная группа из 58 человек (39,2% от общего количества участников экзамена по предмету).

Преодолевшие границу минимального балла ЕГЭ по обществознанию (42 тестовых балла) участники ЕГЭ с результатами от 42 до 60 тестовых баллов демонстрируют удовлетворительный уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения экзаменационных заданий данной группы испытуемых представлены в таблицах 2-23 и 2-24.

Таблица 2-23

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Процент выполнения заданий в группе с минимальным уровнем подготовки	<b>60</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>61</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>68</b>
Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе с минимальным уровнем подготовки	<b>91</b>	<b>37</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>65</b>	<b>33</b>	<b>55</b>

Таблица 2-24

Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25
Процент выполнения заданий в группе с минимальным уровнем подготовки	<b>93</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>73</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

Вторая группа участников ЕГЭ (первичный балл – 22–37) способна соотносить видовые понятия с родовыми (задание 1 выполнили 60%), характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задания 2, 5, 8, 12 и 14 – выполнили от 53% до 86% экзаменуемых данной группы), анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 3 выполнили 61%).

Наиболее успешно участники ЕГЭ с невысокими результатами выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, изученными еще в основной школе, прежде всего по разделам «Человек и общество» и «Социальные отношения».

Вероятно, основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков обществоведческого курса, особенно политико-правовых. Так, задания, проверяющие умения:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы – по разделам «Человек и общество» (задание 2) и «Социальные отношения» (задание 8) обучающиеся из этой группы выполняют на 2 балла; «Экономика» (задание 5), «Политика» (задание 10), «Право» (задание 12) они (как и те, кто не преодолел минимальной границы) выполняют преимущественно с одной ошибкой, то есть получают 1 балл. (Безусловно, доля выполнивших эти задания среди второй группы участников выше, чем среди не преодолевших минимального балла.);

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам по разделам «Человек и общество» (задание 4) на 2 балла выполнили 22,4%; по разделам «Экономика» (задание 7) выполнили 31%, по разделам «Политика» (задание 11) выполнили на 2 балла 34,5%; по разделам «Право» (задание 16) – 29,3%, при этом большинство допустило одну ошибку;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) (задание 9) выполнили 91% экзаменуемых данной группы.

Таким образом, было бы преждевременно констатировать наличие системных обществоведческих знаний у этой группы участников экзамена. Их отсутствие в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. В этом отношении весьма показательны результаты: 91% данной группы экзаменуемых анализируют статистические данные таблицы/диаграммы; 93% извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (первое задание к тексту), и получают за это максимальный балл. При этом за второе задание к тексту, включавшее элемент применения информации в заданном контексте, максимальный балл получили только 49% участников ЕГЭ с невысокими результатами.

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, выполняя задания 19 и 20, смогли менее половины участников данной группы. Средний процент выполнения составил от 46% до 33%. При этом на максимальный балл (3 балла) выполнили задание 19 – 25,9% экзаменуемых, на 2 балла – 22,4% и на 1 балла – 13,8%. В задании 20 средний процент выполнения распределился следующим образом: на 3 балла выполнили 3,4% участников данной группы, на 2 балла – 27,6%, на 1 балл – 31%.

Затруднения для этой группы участников вызвали большинство заданий второй части экзаменационной работы.

Средний процент выполнения заданий 22-25 в этой группе участников составил в диапазоне от 15% до 33%. У большинства участников данной группы вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание 22 – 30% выполнения, на максимальный балл (4 балла) выполнили 1,7%);

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) (задание 23 – 33%, при этом на максимальный балл (3 балла) выполнили 8,6%);

- подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание 24 выполнили 15% экзаменуемых, средний процент по К1 – 20%, по К2 составил 2%);

- конкретизировать отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства (задание 25 выполнили 20% экзаменуемых, из них на 4 балла ответили 1,7%).

Средний процент выполнения экзаменационной работы в целом данной группой участников составил **51%**, что на 5,6% *выше*, чем в предыдущем году.

Как было отмечено ранее, чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий и ведущих идей курса, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

Советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание (в дополнение к перечисленным выше для группы 1 на следующие содержательные элементы:

### ***Раздел 1 «Человек и общество»:***

- *черты науки как формы (области) духовной культуры, особенности научного познания, уровни научного познания, методы научного познания, естественные и социально-гуманитарные науки;*

- *тенденции развития современного образования, система российского образования;*

- *особенности религии как формы (области) духовной культуры, мировые религии;*

- *особенности искусства как формы (области) духовной культуры виды искусства, особенности эстетического познания мира;*

- *особенности морали как формы (области) духовной культуры, основные понятия морали, нравственные принципы;*

- *общественный прогресс и общественный регресс, критерии общественного прогресса, противоречивый характер его последствий.*

### ***Раздел 2 «Экономика»:***

- *факторы производства и соответствующие им факторные доходы, ограниченность каждого из факторов;*

- *постоянные и переменные издержки;*

- *конкуренция и ее виды (совершенная конкуренция, олигополия, монополия, монопосония);*

- *понятие безработицы, ее виды и последствия;*

- *интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития, ВВП.*

### ***Раздел 3 «Социальные отношения»:***

- *социальная структура общества, критерии социальной стратификации, социальное неравенство, роль образования как канала социальной мобильности;*

- *причины, виды, этапы, последствия социальных конфликтов; способы поведения в конфликтной ситуации; механизм социального контроля и его функции, социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные), самоконтроль.*

### ***Раздел 4 «Политика»:***

- *понятие политического режима, критерии выделения демократических и недемократических режимов, черты сходства и различия авторитарного и тоталитарного режимов;*

- понятие, факторы формирования элиты; типы и функции политической элиты;
- типология политических партий по различным основаниям; черты сходства политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

### **Раздел 5 «Право»:**

- понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ (с опорой на Конституцию РФ, ст. 60–62 и ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», ст. 3–5, 8, 11–13);
- понятие и виды юридической ответственности (с опорой на следующие нормативные правовые акты: Уголовный кодекс РФ, ст. 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3; Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12; Трудовой кодекс РФ, ст. 192);
- субъекты гражданского права (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 3, ст. 17–28);
- организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 4, ст. 50);
- стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства (с опорой на Гражданский процессуальный кодекс РФ, гл. 1, 4 (ст. 38);
- понятие, основные принципы, участники и стадии уголовного процесса, меры процессуального воздействия (с опорой на Уголовно-процессуальный кодекс РФ, гл. 2, 5–8, 12–14);
- особенности административной юрисдикции (с опорой на Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 2, 3; Кодекс административного судопроизводства РФ, гл. 1, 4);
- понятие воинской обязанности, обязанности призывника, отсрочка от призыва; освобождение от службы в армии, понятие альтернативной гражданской службы (далее – АГС), срок АГС, основания замены военной службы по призыву АГС (с опорой на Конституцию РФ, ст. 59; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 2, 7, 9, 22–25; ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», ст. 1–5).

**3. Экзаменуемые, достигшие удовлетворительного уровня (тестовый балл 61-80) – следующие 34,5% экзаменуемых (51 человек) по уровню их подготовки.**

Участники экзамена со средним уровнем подготовки и результатами от 61 до 80 тестовых баллов продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. Это подтверждают результаты, представленные в таблицах 2-25 и 2-26.

Таблица 2-25

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Процент выполнения заданий в группе, достигших удовлетворительного уровня	86	93	76	51	83	72	83	85
Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе, достигших удовлетворительного уровня	100	50	81	57	59	85	61	69

Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25
Процент выполнения заданий в группе, достигших удовлетворительного уровня	98	77	74	56	92	61	69	38	58

Представители данной группы экзаменуемых демонстрируют следующие знания и умения:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотносят видовые понятия с родовыми) (средний процент выполнения задания 1 составил **86%**);

- характеризуют с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (средний процент выполнения заданий №№ 2, 5, 8, 14 находится в диапазоне от **83%** до **93%**);

- осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (задание 9, процент выполнения составил **100%**);

- анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (средний процент выполнения заданий №№ 3, 6, 13, 15 находится в диапазоне от **59%** до **76%**);

- применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности по актуальным социальным проблемам по всем разделам курса (средний процент выполнения заданий №№ 7, 11 и 16 находится в диапазоне от **69%** до **83%**);

- знают основы конституционного строя РФ, основные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (задание 12) - **57%**.

Все задания базового и повышенного уровней сложности в части 1 экзаменационной работы выполняются, как правило, большинством участников данной группы на максимальный балл. Исключение составляют задания 4 и 10, средний процент выполнения которых составил **51%** и **50%**.

Эта группа выпускников достигает определённых успехов при выполнении заданий высокого уровня сложности №№ 19-20 (средний процент выполнения составляет от **74%** до **56%**). Подчеркнем, что речь не идет о преобладании полных правильных ответов. Так, получили максимальный балл за выполнение задания 19 54,9% участников ЕГЭ 2022 г. с результатами в диапазоне 61–80 т. б., за выполнение задания 26 – **21,1%**, за выполнение задания 20 – **15,7%**. Исключение составляют задания 24 и 25, средний процент выполнения по данной группе участников составил **38%** и **58%** соответственно, а максимальный балл за выполнение задания 24 по критерию К1 получили **11,8%**, по критерию К2 – **3,9%** участников. В задании 25 максимальный балл (4 балла) получили **23,5%** экзаменуемых данной группы.

Исходя из данных таблиц 2-25 и 2-26 можно сделать вывод, что результаты выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки ЕГЭ 2022 года по ряду заданий незначительно выше результатов аналогичной группы предыдущего года. Средний процент выполнения экзаменационной работы в целом данной группой участников составил **69%**, что на **01,% выше** среднего показателя предыдущего года.

В целом можно говорить о том, что данная группа экзаменуемых весьма серьезно относится к изучению обществоведческого курса.

Следует отметить, что именно в этой группе чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания части 2, потому что не могут чётко уяснить суть требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Рекомендуется не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и акцентировать внимание на том, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Встречается и другая крайность: когда вместо трёх элементов выпускник приводит больше, совершая лишнюю работу, которая отнимает время от выполнения и самопроверки правильности выполнения других заданий.

Опираясь на анализ результатов ЕГЭ 2022 года необходимо при подготовке данной группы экзаменуемых обратить внимание на следующие вопросы курса (в дополнение к перечисленным выше для групп 1 и 2):

#### ***Раздел 1 «Человек и общество»:***

- *понятие истины, свойства истины, относительная и абсолютная истина, критерии истины;*
- *формы чувственного познания, формы рационального познания;*
- *теоретический и эмпирический уровни научного познания;*
- *мировоззрение и его виды.*

#### ***Раздел 2 «Экономика»:***

- *функции центрального банка, коммерческие банки и другие финансовые организации;*
- *внутренние и внешние источники финансирования бизнеса;*
- *инвестиции, виды ценных бумаг (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 7, § 1), фондовый рынок;*
- *инфляция, виды инфляции в зависимости от причин и темпов, последствия инфляции, антиинфляционная политика государства;*
- *понятие мировой экономики, международное разделение труда, международная торговля и ее регулирование, глобальные экономические проблемы.*

#### ***Раздел 3 «Социальные отношения»:***

- *межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения;*
- *конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.*

#### ***Раздел 4 «Политика»:***

- *сущность, субъекты и этапы политического процесса; типы политических процессов;*
- *сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера;*

- избирательная кампания в Российской Федерации.

#### **Раздел 5 «Право»:**

- правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ;

- законодательство Российской Федерации о выборах;

- экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

**4. Экзаменуемые с отличным уровнем подготовки (тестовый балл – 81-100).** Это **4,7%** испытуемых (7 человек) с самыми лучшими результатами.

Участники последней группы демонстрируют знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса.

Именно эта группа успешно выполнила задание 12, проверяющее знание Конституции РФ и основ конституционного строя (**86%**) и задание 13, проверяющее знание основ организации государственной власти РФ (**93%**).

Участники этой группы успешно выполнили задания и первой и второй частей экзаменационной работы и получили максимальные баллы. Это подтверждают таблицы 2-27 и 2-28.

Таблица 2-27

Номер задания в КИМ 2022 г.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Процент выполнения заданий в группе, с отличным уровнем подготовки	100	93	86	57	86	100	100	93
Номер задания в КИМ 2022 г.	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Процент выполнения заданий в группе, с отличным уровнем подготовки	100	93	86	86	93	93	79	93

Таблица 2-28

Номер задания в КИМ 2022 г.	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25
Процент выполнения заданий в группе, с отличным уровнем подготовки	100	86	100	86	90	89	76	68	79

Средний процент выполнения экзаменационной работы в целом группой с отличным уровнем подготовки в 2022 году составил **85%**, что на 2,2% меньше, чем в предыдущем году.

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников, что обусловило крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления на обучение по широкому спектру специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (даже к достижению минимального балла предъявляется высокий уровень требований).

Таблица 2-29

**Распределение первичного балла группы участников,**

<i>не достигших минимального балла</i>													
Первичный балл	5	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	
Количество участников (всего 32 чел.)	1	2	1	3	3	4	1	2	4	5	3	3	

<i>Распределение первичного балла группы участников, набравших от 42 до 60 тестовых балла</i>													
Первичный балл	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Количество участников (всего 58 чел.)	9	2	5	2	2	4	6	6	4	4	8	3	3

<i>Распределение первичного балла группы участников, набравших от 61 до 80 тестовых балла</i>														
Первичный балл	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
Количество участников (всего 51 чел.)	4	5	5	4	4	6	2	3	1	5	2	2	4	4

<i>Распределение первичного балла группы участников, набравших от 81 до 96 тестовых балла</i>													
Первичный балл	48	49	50	55									
Количество участников (всего 7 чел.)	3	2	1	1									

По данным таблицы 2-29 можно отметить близкое к нормальному распределение первичных баллов участников экзамена. Это свидетельствует о достижении правильного баланса по уровню сложности заданий КИМ, эффективности системы оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, о соответствии трудности КИМ познавательным возможностям экзаменуемых (с учетом отмеченной выше особенности контингента сдающих), а также о высокой дифференцирующей способности работы, удовлетворяющей целям отбора абитуриентов в вузы с принципиально разным уровнем требований к обществоведческой подготовке поступающих.

В целом, количество участников экзамена, не преодолевших минимального балла, в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2021 годом на 8 человек. Число высокобалльников (тестовый балл от 81 до 96) понизилось по сравнению с предыдущим годом на 2 человека. Но при этом увеличилось на 18 человек количество участников с удовлетворительным уровнем подготовки. Этот рост может быть обусловлен распространением практики дифференцированной подготовки выпускников с учётом их индивидуального уровня сформированности системы знаний и умений, а также отмеченным выше усовершенствованием системы оценивания ряда заданий и реализации системы мер по повышению качества работы предметной комиссии.

В таблице 2-30 представлены результаты ЕГЭ по обществознанию выпускников текущего года в разрезе образовательных организаций, среднего тестового балла и группам участников с различным уровнем подготовки по предмету.

Таблица 2-30



Наименование образовательной организации	Кол-во уч-в	Средний тестовый балл по ОО	Доля участников, получивших тестовый балл (кол. чел. / процент от общего кол-ва участников)			
			ниже мин.	от мин. до 60 т. б.	от 61 до 80 т. б.	от 81 до 96 т. б.
<b>Городской округ Анадырь</b>						
МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	25	<b>65</b>	1 / 4	8 / 32	13 / 52	3 / 12
Чукотский окружной профильный лицей	29	<b>60</b>	1 / 3,4	13 / 44,8	14 / 48,3	1 / 3,4
<b>Итого по городскому округу Анадырь</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>2 / 3,7</b>	<b>21 / 38,9</b>	<b>27 / 50</b>	<b>4 / 7,4</b>
<b>Анадырский муниципальный район</b>						
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	3	<b>32</b>	2 / 66,7	1 / 33,3	-	-
МБОУ «Центр образования с. Марково»	2	<b>69</b>	-	-	2 / 100	-
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	6	<b>66</b>	-	1 / 16,7	5 / 83,3	-
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	1	<b>63</b>	-	-	1 / 100	-
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	<b>38</b>	1 / 100	-	-	-
<b>Итого по Анадырскому муниципальному району</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>3 / 23,1</b>	<b>2 / 15,4</b>	<b>8 / 61,5</b>	-
<b>Билибинский муниципальный район</b>						
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20	<b>50</b>	4 / 20	12 / 60	4 / 20	-
<b>Городской округ Певек</b>						
МБОУ Центр образования г. Певек	11	<b>60</b>	2 / 18,2	4 / 36,4	3 / 27,3	2 / 18,2
МБОУ СШ с. Рыткучи	5	<b>42</b>	2 / 40	3 / 60	-	-
<b>Итого по городскому округу Певек</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>4 / 25</b>	<b>7 / 43,8</b>	<b>3 / 18,8</b>	<b>2 / 12,5</b>
<b>Городской округ Эгвекинот</b>						
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	6	<b>61</b>	1 / 16,7	2 / 33,3	3 / 50	-
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	<b>37</b>	6 / 66,7	2 / 22,2	1 / 11,1	-
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	<b>64</b>	1 / 25	-	2 / 50	1 / 25
<b>Итого по городскому округу Эгвекинот</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>8 / 42,1</b>	<b>4 / 21,1</b>	<b>6 / 31,6</b>	<b>1 / 5,3</b>
<b>Провиденский городской округ</b>						
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9	<b>45</b>	2 / 22,2	6 / 66,7	1 / 11,1	-
<b>Чукотский муниципальный район</b>						
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	6	<b>35</b>	5 / 83,3	-	1 / 16,7	-
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	6	<b>39</b>	3 / 50	3 / 50	-	-
<b>Итого по Чукотскому муниципальному району</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>8 / 66,7</b>	<b>3 / 25</b>	<b>1 / 8,3</b>	-
<b>Итого по Чукотскому автономному округу</b>	<b>143</b>	<b>54</b>	<b>31 / 21,7</b>	<b>55 / 38,5</b>	<b>50 / 34,9</b>	<b>7 / 4,9</b>

Таким образом, из 143 выпускников текущего года 31 участник экзамена (21,7% от общего количества испытуемых) не преодолели минимального балла, набрав от 11 до 40 тестового балла, это выпускники из 13 образовательных организаций округа (см.

таблицу 2-30). Наибольший процент выпускников текущего года (38,5% от общего количества участников экзамена) получили от 42 до 60 тестовых балла. Группа выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки составила 34,9% (50 выпускников), они получили от 61 до 80 тестовых балла). Самую малочисленную группу составили выпускники с высокими баллами (от 81 до 96 тестовых балла) из 4 образовательных организаций округа: 3 выпускника из МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря», 2 выпускника из МБОУ Центр образования г. Певек, 1 выпускник из Чукотского окружного профильного лицея и 1 выпускник из МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий».

Как и в предыдущие годы, в 2022 году **наиболее успешно** выпускники справились с заданиями базового уровня сложности 1, 3, 8 и 9, **наименее успешно** – с заданиями 6, 12, 13 и 15.

**Задание 1** (на соотнесение видовых понятий с родовыми) представляло собой понятийное задание, нацеленное на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Его успешно выполнили 65% экзаменуемых. С **заданием 3**, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по модулю «*Человек и общество*» успешно справились **59%** экзаменуемых. С **заданием 8**, проверяющим умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы по модулю «*Социальные отношения*», успешно справилось подавляющее большинство участников экзамена **72%**. **Задание 9** проверяло умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (в тексте, схеме, таблице, диаграмме); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. В 2022 г. средний процент выполнения составил **89%**.

Но, при этом, **задание 6**, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по модулю «*Экономика*» вызвало затруднение у большинства участников экзамена. В 2022 г. средний процент выполнения составил **42%**. **Задание 12** на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (*Конституция РФ (главы 1 и 2). Основы конституционного строя РФ*) выполнили чуть менее половины участников экзамена, **50%**. **Задание 13** на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (*Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ*) выполнили **38%** экзаменуемых. **Задание 15** на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями («*Право*») также вызвало

затруднение у большинства участников экзамена. Его выполнили **41% участников экзамена**.

Результаты выполнения **заданий повышенного уровня сложности** Части 1 экзаменационной работы по обществознанию распределились следующим образом: наиболее успешно справились с заданиями 2, 5, 7, 11, 14, 16, менее успешно с заданиями 4 и 10.

Так, **задание 2**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Человек и общество*») выполнили **83%** участников экзамена. **Задание 5**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Экономика*») выполнили **66%** экзаменуемых. **Задание 7** на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Экономика*») успешно выполнили **57%** участников экзамена. **Задание 11**, проверяющее умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Политика*») успешно выполнили **61%**. **Задание 14** на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Право*») правильно выполнили **69%** человек. С **заданием 16** на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Право*») успешно справились **59%** участников экзамена.

При этом, **задание 4**, проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач («*Человек и общество*») выполнили лишь **46%** участников а **задание 10**, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Политика*») правильно выполнили **43%** человек.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:

- в соотнесении видовых понятий с родовым - **35%** экзаменуемых не справились с выполнением;

- в объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов; в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 20) - **39%** выполнения;

- в раскрытии смысла понятия, использования понятия в заданном контексте (задание 19) – **52%** выполнения;

- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 25) - **32%** выполнения;

- в применении социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача 22) - **40%** выполнения;

- в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 24) - **23%** выполнения, из них **30%** - по критерию К1 и **4%** - по критерию К2;

- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определённой проблеме – **32%** выполнения.

Как и в предыдущие годы, экзамен 2022 года показал очевидные проблемы в овладении знаниями, необходимыми для социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Анализ результатов экзамена свидетельствует о том, что выпускники не знают устройства и организации государственной власти в РФ. Средний процент выполнения

задания 13 составил 38%, при этом полный правильный ответ дали 25,7% участников ЕГЭ 2022 года (в 2021 году показатель равен 27,4%).

Понижение результатов выполнения даже в рамках допустимой статистической погрешности позволяет говорить о снижении качества подготовки участников ЕГЭ. Анализ результатов 2022 года показал, что доля участников, которые не прочитали задание и/или не поняли его смысла возросла.

Обществознание – это один из популярных предметов, который часто выбирают школьники в качестве дополнительного к русскому и математике на ЕГЭ. Он даёт неплохие перспективы для поступления в вузы и кажется относительно лёгким. Вот эта мнимая лёгкость и приводит к типичным ошибкам на ЕГЭ по обществознанию, которые из года в год допускают участники единого государственного экзамена. Выпускники забывают, что предмет состоит из пяти научных направлений: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». И чтобы получить высокий балл по обществознанию, нужно хорошо разбираться в каждом направлении. А пока выпускники допускают одни и те же ошибки в ЕГЭ.

Основные ошибки, которые допускают школьники в разделе «Человек и общество», относятся к пониманию терминов и понятий: что такое истина; какие критерии её определяют; какие потребности человека считаются основными; что такое общество; какие типы общества бывают; какие виды культур в человеческом обществе; различия понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность».

По результатам последних исследований, вопросы экономического раздела вызывают больше всего проблем у участников ЕГЭ. Конкурировать с ними могут лишь задания из направления «Право». Самыми сложными темами оказались: системы налогообложения; банковская система; финансовые институты; источники финансирования; интенсивное и экстенсивное развитие. При этом сложности у школьников возникают не только при ответе на тестовые вопросы, но и при решении экономических задач, в которых используются графики.

Видимо, кризис брака и семьи коснулся и российских школьников. Чем ещё объяснить, что вопросы, касающиеся семейных отношений вызывают много проблем? Помимо этой животрепещущей темы, неправильные ответы учащиеся дают на задания, связанные с темой социализации и её признаками. Особенно сложно школьникам справляться с вопросами, где нужен развёрнутый ответ и расписанный план. Им не хватает теоретических знаний и навыков, чтобы провести тщательный анализ и выстроить логический и полный ответ.

Много ошибок делается по следующим темам раздела «Политика»: формы правления; Конституция РФ; определения и различия отдельных органов власти; разделение полномочий среди разных органов власти; принципы федеративного устройства.

Ошибки раздела «Право» Этот раздел обществознания считается одним из самых объёмных, а потому сложных. Ведь здесь мало выучить термины и понятия, нужно ещё и в основных законах разобраться – Конституции РФ, кодексе административных правонарушений (КоАП РФ) и гражданском кодексе (ГК РФ). Если же изучать правовой раздел поверхностно, можно сделать ошибки в следующих темах: виды правонарушений; характеристики разных отраслей права; трудовое законодательство; судебная система; права и свободы российских граждан.

**Проанализировав уровень освоения основных знаний и умений по предмету «Обществознание» выпускниками общеобразовательных учреждений, можно сделать следующие выводы:**

1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2022 года показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки, а 58 участников имеют повышенный и высокий уровень подготовки.

2. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены обучающимися по всем содержательным линиям. В 2022 году выпускники показали положительную динамику по ряду заданий, в целом результат ЕГЭ 2022 года в сравнении с результатами 2021 года незначительно выросли. Анализ содержания экзаменационных работ позволяет выделить недочеты, возникающие при подготовке выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Наибольшие сложности вызывают вопросы, связанные с вопросами о биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; местом и ролью человека в системе общественных отношений; закономерностями развития общества как сложной саморегулирующейся системы; тенденциями развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основными социальными институтами и процессами; необходимостью регулирования общественных отношений; сущностью социальных норм, механизмами правового регулирования; особенностями социально-гуманитарного познания.

Ответы показывают, что обучающиеся слабо владеют терминологией, недостаточно хорошо разбираются в сути основополагающих обществоведческих понятий, подменяют одни понятия другими. Можно предположить, что учителя делают больший упор на фактический материал, приоритетом является набор знаний, то есть репродуктивное изучение обществоведческого материала, и в старших классах недостаточно внимания уделяется практической работе с документами, текстами.

3. Анализ данных говорит об отсутствии у части выпускников глубины, целостности, системности знаний об обществе. Среди наиболее освоенных элементов знаний следует отметить вопрос об отдельных типах обществ и их признаков.

По разделу «Экономика» усвоены признаки основных понятий, сформировано умение распознавать понятия по проявлениям, распознавать проявления понятий. Многие выпускники владеют умением выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать ее, различать факты и оценочные суждения, переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Важнейшей проблемой, выявленной экзаменационными заданиями, является слабая сформированность умения применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной реальности, личного социального опыта, устанавливать причинно-следственные и структурные связи, приводить теоретическую аргументацию определенных тезисов.

На основании анализа статистических данных можно утверждать, что содержание раздела «Политика» усвоено на удовлетворительном уровне. Наблюдаются положительные тенденции в усвоении теоретического материала, что подтверждается при выполнении заданий, требующих применения полученных теоретических знаний. Однако вызвали затруднения вопросы, связанные с характеристикой с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Анализ результатов выполнения заданий правового блока позволяет установить ряд причин, обуславливающих хороший уровень знаний по одним содержательным единицам и более низкий по другим. Во-первых, не все содержательные линии, представленные в ЕГЭ, раскрыты в учебниках с необходимой степенью полноты. Так, в некоторых учебниках весьма схематично освещаются вопросы, касающиеся органов государственной власти РФ, организационно-правовых форм и правового режима предпринимательской деятельности, законотворческого процесса в Российской

Федерации, гражданства РФ, воинской обязанности, альтернативной гражданской службы. Во-вторых, вопросы процессуального права, деятельности правоохранительных органов или прав и свобод человека традиционно представляют для учащихся больший интерес, нежели проблемы структуры и полномочий органов власти. Возможно, в данном случае недостаточно проработана методика преподавания данных тем.

4. Результаты экзамена в 2022 году по некоторым позициям выше, чем в прошлом. Сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает небольшое количество выпускников. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

5. Направленность ЕГЭ по обществознанию на сформированность умений требует усиления прикладной (практической) составляющей подготовки выпускников школы. В числе иных проблем результаты экзамена выявляют отсутствие у части выпускников умения связывать полученные при изучении курса теоретические знания с явлениями социальной действительности.

Теоретический материал выпускники знают лучше, но он недостаточно осмыслен. Экзаменуемые не могут применить полученные знания. В случае необходимости применения полученных знаний на практике, которые требуют при выполнении самостоятельное суждение, логический анализ вызывают затруднение не только у выпускников с низкими баллами, но и у высокобальников. Этот недостаток в подготовке обучающихся имеет устойчивый характер на протяжении ряда лет.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Полученные результаты позволяют констатировать проблемы, связанные с освоением обществоведческих знаний и овладением предметными умениями, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности выпускниками, продемонстрировавшими на экзамене различный уровень обществоведческой подготовки.

Необходимо отметить, что в целом обучающиеся лучше всего справляются с заданиями, требующими простого воспроизведения материала, процент выполнения заданий, проверяющих применение того же материала даже в незначительно измененной ситуации, ниже. Формально усваиваются многие понятия и другие теоретические знания.

Многие недостатки подготовки обучающихся могут быть связаны с разной степенью внимания, которое уделяется некоторым вопросам минимума содержания в

действующих учебниках, отдельными недостатками их методического аппарата, что, в свою очередь, может быть объяснено недостаточной конкретизацией в действующих нормативных документах, отражающих цели школьного обществоведческого образования, требований к подготовке обучающихся выраженных в форме деятельности.

Для того, минимизировать выявленные проблемы необходимо следовать общим рекомендациям:

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Необходимо систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, необходимо внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому необходимо ознакомиться с документами текущего учебного года. К сожалению, всегда есть определенная доля учителей и участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

7. Изучение учебного предмета и подготовка к экзамену должны строиться на УМК из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством

просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2021/22 и 2022/23 учебных годах. Следует обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня *называются*: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания, виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства.

8. Обществознание – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене: именно владение понятийным аппаратом, а не умение поиска удачных синонимов. Не следует выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя его бытовыми представлениями. Необходимо в процессе подготовки к урокам максимально использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока с тем, чтобы избежать искажения принятой научной терминологии, сущностных ошибок.

9. При изучении правовых вопросов следует опираться на соответствующие нормативные правовые акты: разработчики КИМ ЕГЭ по обществознанию подготовили для учителей и будущих участников экзамена своего рода «навигатор» по правовым сюжетам – *Приложение 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию*. Назначение этого Приложения – дать учителям и обучающимся возможность понять, какие аспекты КЭС по праву и в каком объеме используются в КИМ. Кроме того, именно из текстов нормативных правовых актов может быть получена актуальная правовая информация, что поможет избежать заучивания недостоверных, устаревших сведений.

**В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 11-х (12-х) классов рекомендуется:**

**1. Методическим службам** на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х (12-х) классов по обществознанию 2022 г., сравнить их с результатами 2019-2021 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-11-х классах.

## **2. Руководителям школ.**

1. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2) Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников:  
<https://fpu.edu.ru/>;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.  
<https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>.



В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от 22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

3) Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ выпускников 11-х классов.

4) Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.

### **3. Учителям обществознания:**

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

- в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности. Например, сравнения социальных объектов путем заполнения таблиц, конкретизации теоретических положений с помощью примеров, анализа и интерпретации текста как источника информации и т.д.;

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель, и ученики;

- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных

неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

- последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий;

- систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>);

- в процессе подготовки к экзамену необходимо нацеливать обучающихся на внимательное изучение инструкций, имеющих в экзаменационной работе. Это позволит прояснить вопросы о технологии записи ответов, правильно выполнить отдельные задания и научиться контролировать свою работу по времени;

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса «Обществознание», отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (<http://www.fipi.ru>):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>;

– универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-9>;

– навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>;

– пособия по «Финансовой грамотности»  
<https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>;

– аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет, размещенные на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК: (<https://chao.chiroipk.ru/>);

– нормативно-правовые акты ГИА, размещенные на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу: <https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>.

#### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

– слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

– слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

– слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

– конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

### **Положительные аспекты уровневой дифференциации:**

- у педагога появляется возможность уделять внимание сильному ученику и в то же время помогать слабому;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора учеником уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы (пары сменного и постоянного состава, группы, индивидуальная работа), постоянная коррекция деятельности с учетом полученных результатов.

Выделяются три группы обучающихся:

- с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый): слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана; 5-7 уч-ся.
- со средним (базовый, репродуктивный): основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания; 12-15 уч-ся, минимальный уровень знаний и умений.
- с высоким (продвинутой, творческой): предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы. Это обычно 1-3 ученика т.е., те, которые знают «сверх программы».

Рассмотрим некоторые способы дифференциации на уроках обществознания:

### **1. Дифференциация по объему учебного материала.**

Это, пожалуй, самый простой способ дифференциации. Он заключается в том, что обучающимся с низким уровнем обучаемости, медлительным, дается больше времени на выполнение задания. Обучающиеся 2-ой и 3-ей групп в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или нестандартное, задание игрового характера: задание на смекалку, кроссворд, анаграмму и т.п.).

### **2. Дифференциация по уровню трудности.**

Довольно часто работа обучающихся дифференцируется по уровню трудности.

Например, дифференцированное задание по работе с текстом:

- составить план рассказа по изучаемой теме (1-ый уровень);
- подготовить тезисы по этой теме (2-ой уровень);

- составить конспект, включающий в себя элементы плана и тезисов (3-ий уровень).

### **3. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

Пример такого способа дифференциации – групповая работа в гомогенных (однородных по уровню) группах на уроке: первая группа обучающихся получает задание репродуктивного характера, второй группе предлагается выполнить задание продуктивного характера. третья группа на уроке выполняет задания продуктивного и творческого характера.

### **4. Дифференциация работы по характеру помощи обучающимся.**

Такой способ предусматривает самостоятельную работу учащихся. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются:

- образец оформления ответа; памятки, планы;
- карточки-помощницы с наводящими вопросами;
- справочные материалы;
- наглядные опоры, иллюстрации, (в виде рисунка, фотографии, картины);
- начало или частичное выполнение задания.

В данном случае, обучающиеся со средним уровнем обучаемости выполняют задания самостоятельно; ученикам с высоким уровнем обучаемости предлагается творческое задание или более трудное. Слабым ученикам оказывается помощь.

### **5. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.**

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Пример из опыта – работа с опорным конспектом на уроке обществознания в 10 классе. Для каждого ученика к уроку распечатывался шаблон опорного конспекта по теме. Для слабых учеников организуется фронтальная работа (под руководством преподавателя заполняются пустые ячейки схем и таблиц, отрабатываются понятия, выполнялись задания).

Но некоторые ученики сразу приступают к самостоятельной работе над конспектом. Многие могли работать самостоятельно, но при необходимости возвращаться к работе под руководством учителя. Степень самостоятельности учащихся при этом различна.

Этап проверки проводится фронтально.

**Таким образом, дифференцировать работу на уроках обществознания можно на любом этапе.**

Для объяснения нового материала привлекаются обучающиеся третьей и реже второй группы. Они дома самостоятельно с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов готовят сообщения по новой теме.

Необходимо использовать в обучении, особенно при подаче нового материала, широкого арсенала средств наглядности: схем, чертежей, картин, плакатов, карт, опорных конспектов и т.д.

**На уроках закрепления и обобщения изученного материала работу на уроках можно организовать в уровневых группах.**

Дети третьей группы получают творческие задания и выполняют их самостоятельно.

Обучающиеся второй группы также самостоятельно выполняют задания по карточкам, по вопросам учебника.

Ученики первой группы работают под руководством учителя.

При такой организации работы «сильные» дети получают возможность в полную силу проявить свои способности и получить заслуженную оценку. А «слабые» дети чувствуют себя уверенней и тоже получают положительную оценку.

#### **Дифференцированные задания на уроках учёта и контроля знаний.**

При проведении контрольных срезов обучающиеся получают несколько вариантов заданий по степени сложности или по объёму. Предварительно озвучиваются, какие задания на «3», какие - на «4», а какие - на «5». Дети сами выбирают задания по своим возможностям. Но не все реально оценивают свои возможности, завышенная (или заниженная) самооценка.

### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по обществознанию показывает недостаточно высокую оперативность как учителей, не отслеживающих изменения в КИМ, так и организаций, призванных помочь учителям в повышении квалификации в области содержания КИМ и проведения ЕГЭ. Необходима масштабная системная работа, по совершенствованию качества образования учителей обществознания на федеральном и региональном уровнях.

При организации и проведении обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) для учителей обществознания необходимо включать учебные практико-ориентированные модули по методике подготовки к ЕГЭ, в которых необходимо отрабатывать с учителями выполнение практических заданий в формате ЕГЭ. В период прохождения обучения по ДПП(пк), проведения методических совещаний, необходимо обмениваться опытом с учителями, реализующими предметное содержание курса обществознания по разным линиям УМК по обществознанию.

Необходимо теснее взаимодействовать с педагогическим сообществом экспертов региональной предметной комиссии при проведении региональных предметных семинаров. Примерными темами для обсуждения в ходе проведения семинаров и ДПП(пк) могут быть: составление сложного плана (24 задание), работа с графиками и диаграммами, блок экономических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста и т.д. Кроме того, необходимо изучение и распространение передового опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют высокие результаты ГИА по обществознанию.

В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание учащимися базовых категорий и понятий, выработку у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать политическую правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

Проведение систематической работы с обществоведческими понятиями особенности по блокам:

- регулирование общественных отношений, сущность норм, механизмы правового регулирования;

- основные социальные институты и процессы;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы важнейших социальных институтов.

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях:

1. Обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020-2022 годах;
2. Обсуждение методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020-2022 годах;
3. Анализ причин низкого качества выполнения ЕГЭ по обществознанию 2022 года в Чукотском автономном округе;
4. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки;
5. Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2023 года;
6. Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

#### **4.3.1. Адрес страницы размещения:**

1. Статистико-аналитический отчет по результатам единого государственного экзамена 2022 года по обществознанию направлен в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа.

2. Размещён на официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа по адресу:

<https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>

на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу:

<https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>

**4.3.2. дата размещения:** 01.09.2022 г.

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021-2022г.

Таблица 2-31

№п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования	с 15.07.21 г. по 30.08.21 г.; методические рекомендации предназначены педагогически м работникам ОО ЧАО, осуществляющ их подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА	Основной государственный экзамен по 2 предметам: русский язык и математика, контрольные работы по 9 общеобразовательным предметам проведены в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов по материалам ОГЭ 2021 года. По результатам процедур председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2022 года. Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a> ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: <a href="https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g">https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g</a>
2	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 г. выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования	с 15.07.2021 по 07.09.2021 г.; методические рекомендации предназначены педагогически м работникам ОО ЧАО, осуществляющ их подготовку выпускников 11-х классов к ГИА	Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2021 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material">https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material</a> ; на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: <a href="https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g">https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g</a>
3	Организация и проведение мониторинга руководителей	с 12.10.2021 г. по 20.10.2021 г.	В рамках исполнения мероприятий национального проекта «Образование», создания действенных механизмов восполнения профессиональных дефицитов



	<p>заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа</p>		<p>управленческих кадров Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 12 октября 2021 года по 20 октября 2021 года была организован и проведен мониторинг профессиональных затруднений руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 12.10.2021 г. №01-16/524).</p> <p>В мониторинге профессиональных дефицитов приняли участие 117 человек из 40 общеобразовательных организаций округа, из них 32 руководителя (27,4%) и 85 заместителей руководителей (72,6%).</p> <p>Отчет о сформированности профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитах руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao</a></p>
4	<p>Расширенное совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме</p>	<p>с 24.11.2021 г. по 25.11.2021 г.</p>	<p>В соответствии с планом работы Департамента образования и науки В соответствии с планом работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2021 год 24-25 ноября 2021 года состоялась Коллегия Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодежной политики.</p> <p>В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодежной политики Чукотского автономного округа, руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа. Программа и решения Коллегии размещена на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке:</p>

			<a href="http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/">http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/</a>
5	Подготовка отчетов о работе в 2021 году и планов на 2022 год региональных учебно-методических объединений (РУМО)	декабрь 2021 г. - январь 2022 г.	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo</a>
6	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогических работников, обучающихся по ДПП(пк)	в течение года	В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58</a>
7	Организация обучения по ДПП(пк) на базе ЦНППМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	в течение года	Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2022 год, сформирован: - на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк) руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа,

			<p>- в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 14.10.2021 г. № 3392/03-4.</p> <p>Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41</a></p>
8	<p>Реализации плана-графика мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО</p>	<p>с февраля 2022 г. по декабрь 2022 г.</p>	<p>В целях обеспечения организационного, нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos</a></p>

9	<p>Организация и проведение окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2022»</p>	<p>с февраля 2022 по апрель 2022 г.</p>	<p>В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020</a></p>
10	<p>Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>с сентября 2021 г.</p>	<p>В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms</a></p>
11	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи</p>	<p>с 24.01.2022 г. по 14.03.2022 г.</p>	<p>В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в</p>

	<p>на территории Чукотского автономного округа</p>	<p>соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ДОиН ЧАО от 24.01.2022 г. № 01-21/038 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»; приказ ДОиН ЧАО от 24.01.2022 г. №01-21/039 «Об утверждении формы проведения диагностического исследования и оценки деятельности общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, демонстрирующих низкие результаты обучения в 2022 году»).</p> <p>По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 14.03.2022 г. №01-06/44 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической</p>
--	--	---

			<p>помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»).</p> <p>Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500</a>), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: <a href="https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta">https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta</a>).</p>
12	Обучение региональных экспертов на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	с 24.01.2022 г. по 08.04.2022 г.	<p>На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП(пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 24 января 2022 года по 8 апреля 2022 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 11.01.2022 г. №№01-16/07, 01-16/08, 01-16/09 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2022 году»). Обучение по ДПП(пк) прошли 6 экспертов.</p>
13	Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений учителей ОО ЧАО	с 01.02.2022 г. по 10.02.2022 г.	<p>В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 1 февраля по 10 февраля 2022 года была разработана и проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 31.01.2022 г. №01-16/56 «Об организации и проведении диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»).</p>

			<p>Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500</a>).</p>
14	<p>Входная диагностика обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	<p>с февраля 2022 г. по май 2022 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	<p>В целях выявления профессиональных дефицитов работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа, формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов центром оценки качества образования и аттестации разработаны входные диагностические материалы для разных категорий обучающихся. Разработанная входная диагностика утверждена приказом ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.01.2022 г. №01-03/04 «Об утверждении материалов для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2022 году».</p> <p>Входные диагностики были апробированы на курсовых мероприятиях ГАУ ДПО ЧИРОиПК, реализованных в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 1 февраля 2022 года по 25 апреля 2022 года. Результаты диагностирования педагогических и руководящих работников ОО ЧАО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnosticheskij-instrumentarij-po-vyyavleniyu-professionalnykh-zatrudnenij-obuchayushchikhsya-po-dpp-pk">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnosticheskij-instrumentarij-po-vyyavleniyu-professionalnykh-zatrudnenij-obuchayushchikhsya-po-dpp-pk</a></p>
15	<p>Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	<p>с февраля 2022 г. по май 2022 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	<p>Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 26 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 1 февраля 2022 года по 25 апреля 2022 года. Результаты итогового анкетирования</p>

			обучающихся по ДПП(ПК) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk</a>
16	Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования	апрель 2022 г.	Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy">https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskie-otchety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniy</a> на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: <a href="https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika">https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika</a>
17	Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности	ежегодно	На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam</a>
18		с 18.04.2022 г. по 28.04.2022 г.	В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного



			<p>экзамена 2022 года в период с 18 апреля 2022 года по 28 апреля 2022 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» организовало и провело дистанционные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В семинарах приняли активное участие 10 председателей предметных комиссий (утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.11.2021 г. №01-21/588 «Об утверждении персонального состава председателей предметных комиссий Государственной экзаменационной комиссии Чукотского автономного округа на 2022 год») по следующим учебным предметам: литература, география, английский язык, физика, история, биология, химия, математика, обществознание, русский язык (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 24.03.2022 г. №168/22; Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 11.04.2022 г. №№186-187 «Об организации и проведении семинаров для председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО»).</p> <p>По итогам семинаров проведены региональные семинары для экспертов предметных комиссий, утвержденных приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.11.2021 г. №01-21/591 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2022 год». На семинарах были использованы видеозаписи вебинаров для предметных комиссий, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» с целью оказания научно-методической поддержки предметным комиссиям (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.05.2022 г. №298/22).</p>
19	Семинары «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования»	с 19.02.2022 г. по 19.05.2022 г. заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, педагогические работники образовательных	<p>Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в системе в любое время суток.</p>

		ых организаций ЧАО, выполняющие функции экспертов предметных комиссий	
20	Проведение рабочих семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НОКО)	в период с 20 мая по июнь 2022 г. по гибкому графику	Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методический материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2022 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
21	Организация и проведение оценки предметных и методических компетенций учителей	с 18.04.2022 г. 21.04.2022 г.; для учителей ОО ЧАО	Цель данных процедур – оценка предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по различным общеобразовательным предметам. В текущем году оценку компетенций прошли 20 учителей и 1 методист ОО ЧАО по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.
22	Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ	со 10.03.22 г. по 25.04.22 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена	Данный формат мероприятий проходит на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ: - членов ГЭК; - руководителей ППЭ; - организаторов ППЭ; - технических специалистов ППЭ; - членов конфликтной комиссии; - общественных наблюдателей. Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования.
23	Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия	с 01.03.2022 г. по 18.04.2022 г.	А) С целью обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и

	<p>Минпросвещения России»</p>	<p>с 12.04.2022 г. по 16.05.2022 г.</p> <p>с 25.04.2022 г. по 23.05. 2022 г.</p>	<p>управленческих кадров в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) по следующим программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«ШСУ. Развитие математической грамотности» для учителей математики, реализующих программы основного общего образования;</li> <li>2.«ШСУ. Развитие читательской грамотности» для учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, реализующих программы основного общего образования;</li> <li>3. «ШСУ. Развитие естественно-научной грамотности» для химии, физики, биологии, географии реализующих программы основного общего образования.</li> </ol> <p>Объем программы - 56 академических часов. Форма обучения - очно-заочная форма с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение прошли 62 учителя из 13 ОО ЧАО.</p> <p>Б) В рамках обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе сопровождения деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) «Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр».</p> <p>Объем программы - 36 академических часов. Форма обучения - заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение прошли 10 специалистов ЦНППМ.</p> <p>В) С целью обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) «Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС».</p>
--	-------------------------------	--	--

			Объем программы - 36 академических часов. Форма обучения - очно-заочная. Обучение прошли 2 сотрудника Центра оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК.
	Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	в течение года, для педагогических и руководящих работников ОО ЧАО	Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обменять опытом с другими регионами.

## 5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-32

№	Дата	Мероприятие	Категория участников
1	июль-август 2022 г.	Разработка аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2022 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатель ПК
2	июль-август 2022 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2022 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатель ПК
3	сентябрь-октябрь 2022 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11 общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК
4	октябрь 2022 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2022 года	Члены РУМО
5	сентябрь 2022 - май 2023 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО):	Члены РУМО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- секции предметной области «Общественно-научные предметы»,</li> <li>- секции «Учителя русского языка и литературы»,</li> <li>- секции «Учителя математики»,</li> <li>- секции предметной области «География»,</li> <li>- секции «Учителя биологии»,</li> <li>- секции «Учителя иностранного языка»,</li> <li>- секции «Учителя информатики»,</li> <li>- секции «Учителя физики»,</li> <li>- секции «Учителя химии»,</li> </ul> <p>согласно утверждённому плану работы на 2022-2023 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК</p>	
6	октябрь-ноябрь 2022 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя из школ с низкими результатами ГИА 2022 г.
7	ноябрь-декабрь 2022 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ЦНППМ; учителя из ШНОР
8	весенние каникулы 2023 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2022-2023 учебного года	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-предметники
10	в течение 2022-2023 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Эксперты и председатели предметных комиссий ГЭК ЧАО
11	в течение 2022-2023 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

### 5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 3

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2022 г. - март 2023 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2022 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2022 г. - март 2023 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2022-2023 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения
4	в течение 2022-2023 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округа региона

### 5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022 г., рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2020-2021 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки в 6-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по предмету.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2022 г.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;

- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

## 5.3. Работа по другим направлениям

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

**а) работа с родителями (законными представителями):**

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

**б) работа с учителями:**

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2022-2023 учебном году;
- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2023 года.

**в) работа с обучающимися.** В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету «Обществознание»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: Департамент образования и науки Чукотского автономного округа.

Ответственный специалист:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<i>Байбабаева Г.З., ГАУ ДПО ЧИРОиПК, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации</i>	<i>Председатель предметной комиссии по обществознанию</i>