

## Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ

### по истории

(учебный предмет)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
41	16,8	61	13,1	41	9,09

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	23	56,1	34	55,8	21	51,2
Мужской	18	43,9	27	44,2	20	48,8

### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	41
Из них:	39
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	2
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

<b>Всего ВТГ</b>	39
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	13
– выпускники СОШ	26

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

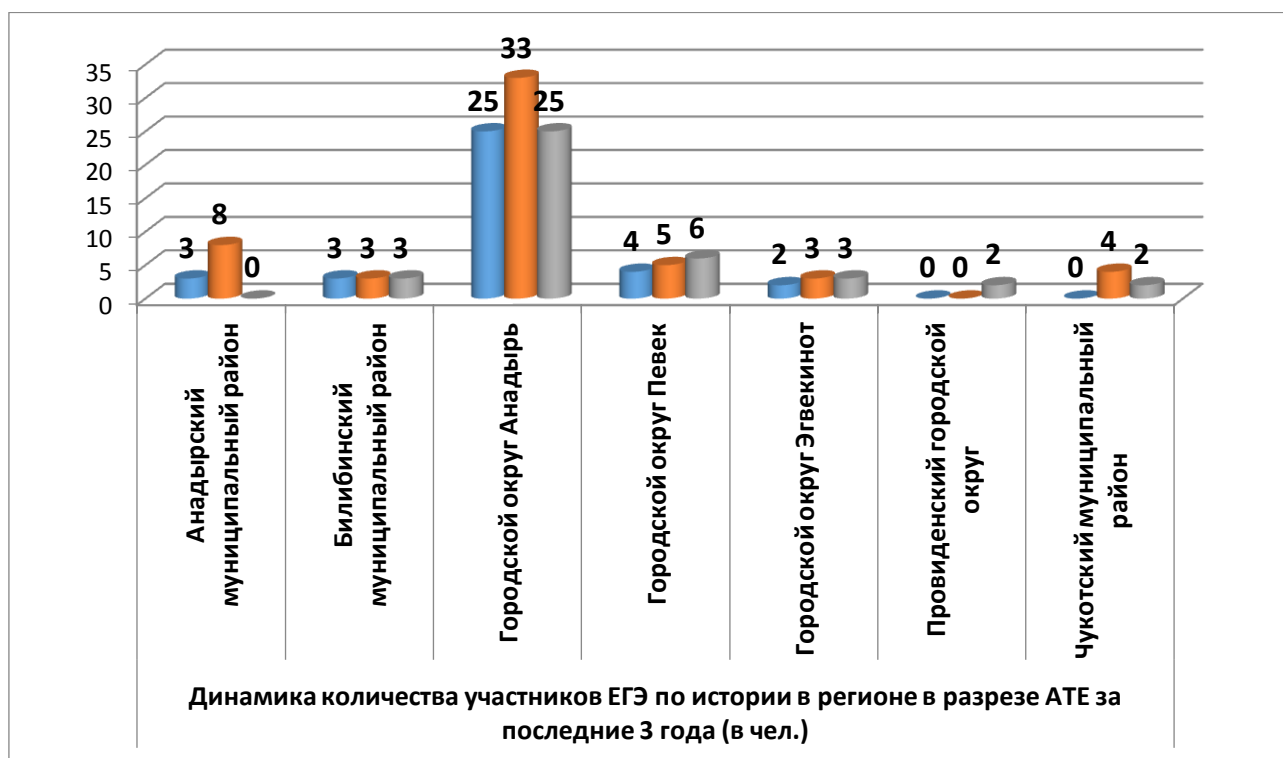
Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Билибинский муниципальный район	3	7,3

2.	Городской округ Анадырь	25 (в т.ч. 2 ВПЛ)	61
3.	Городской округ Певек	6	14,6
4.	Городской округ Эгвекинот	3	7,3
5.	Провиденский городской округ	2	4,9
6.	Чукотский муниципальный район	2	4,9
	Итого:	41 (в т.ч. 2 ВПЛ)	

**Динамика количества участников ЕГЭ по истории в регионе в разрезе АТЕ за последние 3 года (в чел)**

*Диаграмма 1*



**1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>1</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.**

*Таблица 0-6*

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	История России. 11 класс. Учебник. / Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А.; Часть 2: Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А.. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.	17,6

<sup>1</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
2	История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е издание – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г.	11,8
3	Всеобщая история.11 класс. / Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ под ред. Чубарьяна А.О. - М.: «Просвещение», 2020 г.	17,6
4	История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО «Русское слово-учебник», 2021 г.	17,6
5	Россия в мире. 11 класс: базовый уровень, учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2019 г.	11,8
6	История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX века: углуб. уровень / Н.В. Загладин . – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.	11,8
7	История. С древнейших времен до конца XIX века: 10 -11 класс: базовый и углубл. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. – М.: ООО» Русское слово – учебник», 2019 г.	5,9
8	История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021 г.	11,8
9	История. 11 класс. Учебное пособие. Углублённый уровень. / Борисов Н.С., Левандовский А.А. Под редакцией Карпова С.П. – М.: Просвещение, 2021 г.	5,9
10	Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни,11 кл. / Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. – М.: Дрофа, 2020 г.	11,8
11	Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень. / Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. /Под ред. Мясникова В.С., – М.: Вентана-Граф, 2019 г.	5,9

Корректировки в выборе учебников из ФПУ не планируются.

## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных можно сделать следующие выводы:

✓ Общее количество участников ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2022 году значительно снизилось по сравнению с 2021 годом (61 человек в 2021 году и 41 человек в 2022 году);

✓ Динамика участников ЕГЭ по истории по категориям участников распределилась следующим образом:

✓ наблюдается снижение количества выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО: в 2022 году количество сдававших составило 39 человек, что на 17 человек меньше, чем в 2021 году;

✓ Из выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО в 2021 году в ЕГЭ по истории участие принимал один человек, в 2022 и 2020 году таких участников не было;

✓ Количество участников ЕГЭ по истории из Чукотского окружного профильного лицея на фоне общего снижения количества участников повысилось – в 2021 г из ЧОПЛ сдавали 8 выпускников, в 2022 г – 13;

✓ По половому признаку: количество юношей и девушек на экзамене по истории практически сравнялось – 20 выпускников и 21 выпускница выбрали историю для сдачи в качестве предмета по выбору;

✓ Количество участников ЕГЭ по истории в 2022 году по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- уменьшилось количество участников ЕГЭ по истории по сравнению с 2021 годом в городском округе Анадырь (36 и 25 участников соответственно, из них 2 ВПЛ);

- в Анадырском муниципальном районе в 2022 г не было участников ЕГЭ по истории, в 2021 г – 8 человек;

- в городском округе Певек идет ежегодное незначительное увеличение количества участников ЕГЭ по истории: в 2020 г 4 человека, в 2021 - 5, в 2022 – 6;

- в городском округе Эгвекинот сохранилось количество участников ЕГЭ – по 3 человека в 2021 и в 2022 г;

- в Билибинском муниципальном районе стабильно последние три года сдают ЕГЭ по истории по 3 выпускника;

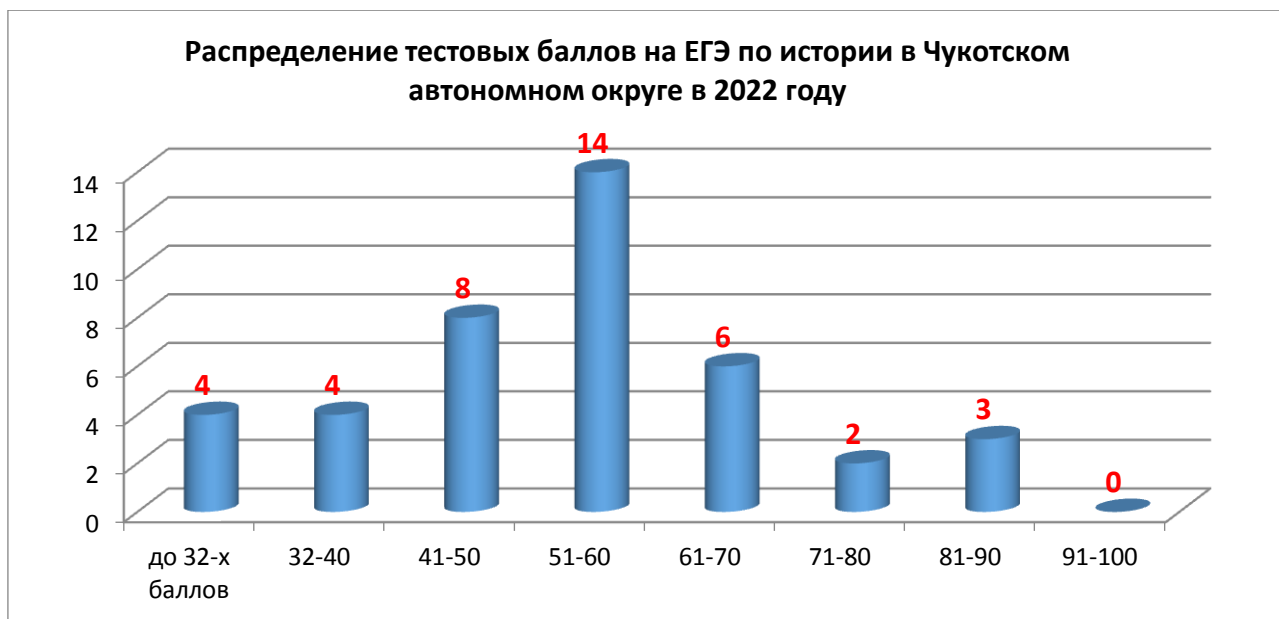
- в Чукотском муниципальном районе уменьшилось в сравнении с прошлым годом количество сдающих историю: в 2021 году 6 выпускников сдавали ЕГЭ по истории (в том числе 2 ВПЛ), в 2022 г в районе 2 участника ЕГЭ по истории.

Общее снижение количества выпускников, сдающих ЕГЭ по истории, можно объяснить сложностью экзамена и качественным изменением заданий КИМ по истории, кроме этого, результаты ЕГЭ по истории для поступления необходимы в небольшом количестве ВУЗов, поэтому ежегодно количество сдающих историю как предмет по выбору снижается.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Диаграмма 2



Таким образом, наибольшее количество участников экзамена по истории (14 человек) набрали от 51 до 60 тестовых баллов, что составляет 35,9% от общего количества участников экзамена, сдававших ЕГЭ по истории в 2022 г.; 6 участников набрали от 41 до 50 тестовых баллов (20,5% от общего числа участников), по 4 человека (в каждом отдельно выбранном интервале тестовых баллов) набрали менее 32 тестовых баллов и от 32 до 40 баллов, что составляет по 10,2% от общего количества участников экзамена, 2 человека набрали от 71 до 80 тестовых баллов, что составляет 5,1% от общего количества участников экзамена, 3 человека набрали от 81 до 90 тестовых баллов, что составляет 7,7% от общего количества участников экзамена, от 91 до 100 баллов не набрал ни один выпускник.

Максимально набранный тестовый балл был равен 87 (1 человек – 2,6% от количества участников экзамена, сдававших ЕГЭ по истории в 2022 г.), минимальный – 10 (1 человек – 2,6% от количества участников экзамена, сдававших ЕГЭ по истории в 2022 г.); «не перешли минимальный порог» 4 человека (10,2% от количества участников экзамена, сдававших ЕГЭ по истории в 2022 г.), таким образом, они не набрали минимального количества баллов (32); 35 человек (89,7%) подтвердили освоение программы среднего (полного) общего образования по истории.

### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

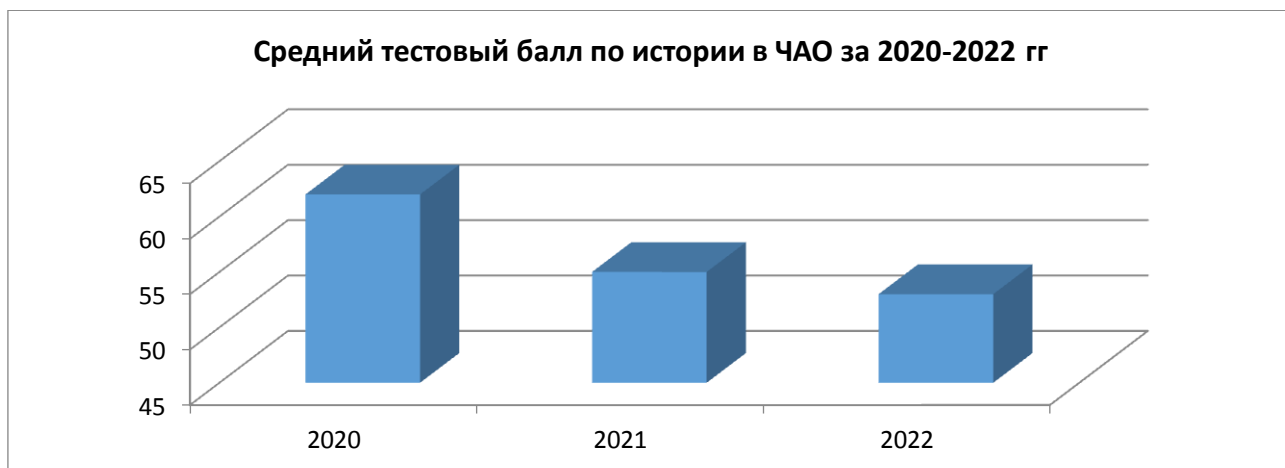
Таблица 0-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации – Чукотский автономный округ		
		2020 г. 41 участник	2021 г. 61 участник	2022 г. 41 участник
1.	ниже минимального балла, %	10,3% (4 чел.)	1,6% (1 чел.)	10,2% (4 чел.)
2.	от 61 до 80 баллов, %	31,7% (13 чел.)	26,2% (16 чел.)	19,5% (8 чел.)

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации – Чукотский автономный округ		
		2020 г. 41 участник	2021 г. 61 участник	2022 г. 41 участник
3.	от 81 до 99 баллов, %	20,5% (8 чел.)	6,5% (4 чел.)	7,3% (3 чел.)
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>53</b>

### Динамика среднего тестового балла на ЕГЭ по истории в 2020-2022 гг.

Диаграмма 3



Согласно полученным данным, средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по истории в 2022 г составил 53 балла, что на 2 балла ниже, чем в 2021 г.

Снизилось в 2022 г количество высокобалльников – всего 3 человека (7,7% от общего количества) набрали более 81 балла, это ниже, чем в 2020 г (8 чел., 20,5%) и в 2021 г (4 человека и 6,5% от общего количества).

При этом повысилось по сравнению с 2021 годом число не преодолевших минимальный порог – в 2021 всего лишь 1 человек не достиг этого порога, что составило 1,6% от общего количества участников ЕГЭ по истории, а в 2022 г 4 выпускника не смогли набрать минимального количества баллов (32).

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>4 / 20,2%</b>	-	<b>1</b>	-

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>25 / 61,5%</b>	-	<b>1</b>	-
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>8 / 20,5%</b>	-	-	-
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>3 / 7,7%</b>	-	-	-
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-	-

### 2.3.2. в разрезе типа ОО *(без ВПЛ)*

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	10,2	38,4	12,8	5,1	-
Лицей	-	23	7,7	2,6	-

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Билибинский муниципальный район	-	4,9	2,4	-	-
2.	Городской округ Анадырь	2,4	36,6	14,6	7,3	-
3.	Городской округ Певек	-	14,6	-	-	-
4.	Городской округ Эгвекинот	2,4	4,9	-	-	-
5.	Провиденский городской округ	2,4	2,4	-	-	-
6.	Чукотский муниципальный район	2,4	-	2,4	-	-

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	5,1	7,7	-
2.	Чукотский окружной профильный лицей	2,6	7,7	-

### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-12

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.				

Поскольку сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету не менее 10, то в нашем случае невозможно проанализировать этот показатель, так как низкие результаты показаны в ОО, где сдавали менее 10 выпускников.

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В связи со значительными изменениями структуры и содержания КИМ невозможно сравнить результаты выполнения экзаменационной работы в 2021 и 2022 г, поэтому анализ проводится по конкретным результатам 2022 года, без сравнения с результатами предыдущих лет.

По результатам экзамена по истории всех категорий участников (ВТГ+ВПЛ) единого государственного экзамена по истории в Чукотском автономном округе в **2022 году выявлено**, что 90,2% участников экзамена подтвердило освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории, набрав от 32 до 87 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории, равнялось 32 баллам. Уровень ниже минимального продемонстрировали 4 участника экзамена (9,7% от общего количества участников).

Максимально набранный тестовый балл был равен **87** (1 человек – 2,6% от количества выпускников 2022 г., сдававших ЕГЭ по истории), минимальный – **10** (1 человек – 2,6% от количества выпускников 2022 г., сдававших ЕГЭ по истории); **«не достигли порога»** - 4 человека (9,7% от общего количества выпускников 2022 г., сдававших ЕГЭ по истории), не набрав минимального количества баллов (32), 89,4% выпускников текущего года (37 человек), достигли установленного минимального



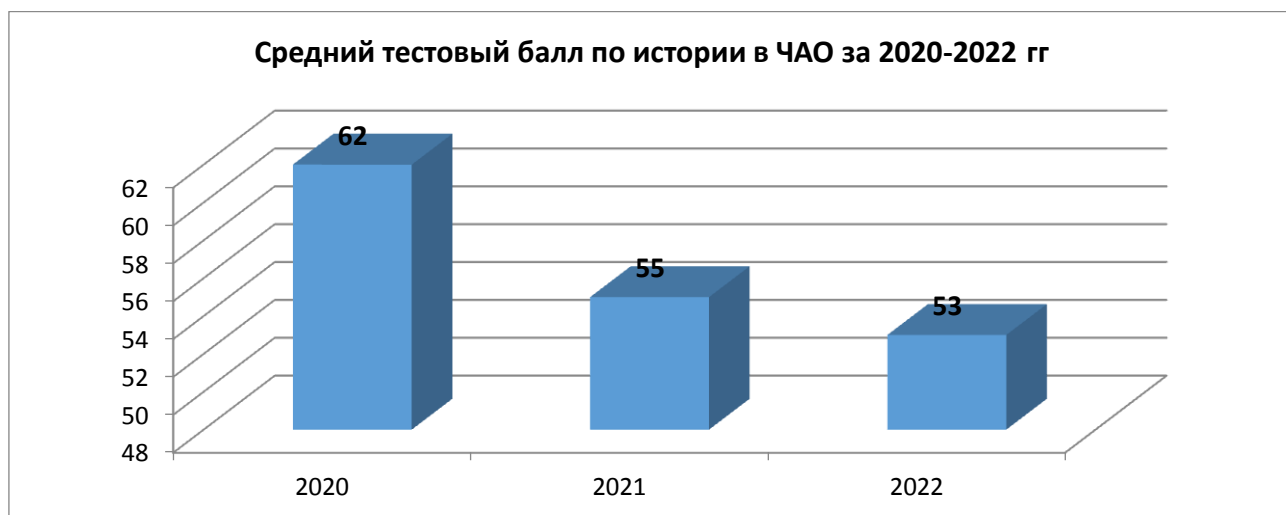
количества баллов единого государственного экзамена по истории, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

**Абсолютная успеваемость** выпускников 2022 года, сдававших предмет «История» как один из предметов по выбору, составила 90,2%, что на 8,2% ниже, чем в 2021 г (в 2021 г этот показатель был 98,4%, в 2020 году – 89,2%).

Вместе с понижением показателя абсолютной успеваемости, наблюдается снижение показателя среднего тестового балла по Чукотскому автономному округу за выполнение экзаменационной работы по истории в 2022 году по сравнению с предыдущим годом.

**Средний тестовый балл** в Чукотском автономном округе в 2022 году составил – **53 из 100 возможных**, что на 2 балла ниже, чем в 2021 году.

*Диаграмма 4*



Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе за последние три года показана в **диаграмме 4**. Последние три года средний тестовый балл на ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе снижается, что можно объяснить усложнением КИМ и более слабой подготовкой выпускников к ЕГЭ.

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Таблица 0-13

### ***Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта***

<b>Требования Историко-культурного стандарта</b>	<b>Задания части 1</b>	<b>Задания части 2</b>
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3) 2. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	1. Задание на установление причинно-следственных связей (17) 2. Задание на аргументацию (19)
Знание основных дат	1. Задание на установление соответствия элементов двух	

	информационных рядов (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности (2)	
Знание исторически понятий, терминов		Задание на работу с историческими понятиями (18)
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (5)	
Работа с историческими источниками	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6)	Два задания к историческому источнику (12, 13)
Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (8–11)	
Знание истории Великой Отечественной войны		Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (16)

### **Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года**

1. Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).

2. Из работы исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).

3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.

- Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).

- Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).

- Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).

- Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.

- В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).

- Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в задание добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).

4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).

5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов.

6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа результатов выполнения экзаменационных заданий в разрезе всех частей контрольных измерительных материалов, а также для характеристики затруднений и учёта типичных ошибок были рассмотрены работы 41 участника ЕГЭ по истории, являющихся выпускниками текущего 2022 года и выпускниками прошлых лет.

В связи со значительными изменениями структуры и содержания КИМ невозможно сравнить результаты выполнения экзаменационной работы в 2021 и 2022 г, поэтому анализ проводится по конкретным результатам 2022 года, без сравнения с результатами предыдущих лет.

В **таблице 2-14** представлены результаты выполнения экзаменационной работы по истории по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки.

Таблица 0-14

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
<b>ЧАСТЬ 1</b>							
1	Знание дат (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	53,1	0	48	81,2	83,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Б	36,9	0	31	50	66,7
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	64	12,5	50	93,7	100
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) / VIII – начало XXI в.	П	74,6	37,5	69,2	91,6	100
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	51,7	0	44,2	62,5	100
6	Работа с письменным историческим источником / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	69,2	50	46	81	100
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	40	12,5	31	50	66,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	69,2	0	77	100	100
9	Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	53,2	25	46,1	75	66,7
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	72	75	46,1	100	66,7
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	43,7	0	25	50	100
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА 1 ЧАСТЬ:</b>			<b>57,05</b>	<b>19,3</b>	<b>46,7</b>	<b>75,9</b>	<b>86,4</b>
<b>Часть 2</b>							
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника / (VIII – начало XXI в.)	П	67	25	55,7	87,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов / VIII – начало XXI в.	Б	70,9	25	71,1	87,5	100
14	Работа с изображениями / VIII – начало XXI в.	П	50	0	50	50	100
15	Работа с изображениями / VIII – начало XXI в.	П	26,7	0	15,4	25	66,7
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде / Великая Отечественная война	П	59	8,3	64,1	75	88,8
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений / VIII – начало XXI в.	В	49,2	8,3	37,1	62,5	88,8
18	Знание исторических понятий, умение их использовать / VIII – начало XXI в.	П	47,8	0	28,8	62,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии / С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В	28	0	7,7	37,5	66,7
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА 2 ЧАСТЬ:</b>			<b>49,8</b>	<b>8,3</b>	<b>41,2</b>	<b>60,9</b>	<b>88,8</b>

Экзаменационная работа по истории состоит из 2-х частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Первая часть экзаменационной работы** включает в себя 11 заданий, из них 8 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

В первой части экзаменационной работы были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие такие умения и виды деятельности как:

- знание дат (задание на установление соответствия) (задание 1);
- систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий);
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);
- знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);
- работа с исторической картой (схемой);

2) задания повышенного уровня сложности проверяли такие умения и виды деятельности, как:

- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах;
- работа с письменным историческим источником;
- работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом).

**Вторая часть экзаменационной работы** включает в себя 8 заданий, одно из которых – базового уровня сложности, 6 – повышенного, 2 – высокого.

**Задания базового уровня сложности** проверяли такие умения и виды деятельности как:

- проводить поиск исторической информации в источниках разных типов (задание 13);

**Задания повышенного уровня сложности** проверяли такие умения и виды деятельности, как:



- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) (задание 12);
- умение работать с изображениями (задания 14, 15);
- умение работать с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде (задание 16);
- знание исторических понятий, умение их использовать (задание 18);

**Задания высокого уровня сложности** проверяли такие умения и виды деятельности, как:

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задание 17);
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задание 19).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по истории 2022 года экзаменационной работы представлены в **таблице 2-15**.

Таблица 0-15

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников (по спецификации)	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2022 г.
<b>1</b>	Знание дат (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	1	9	22%
			2	17	41,4%
<b>2</b>	Систематизация исторической информации, умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Б	1	14	34,1%
<b>3</b>	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	1	8	19,5%
			2	20	48,7%
<b>4</b>	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) / VIII – начало XXI в.	П	1	8	19,5%
			2	10	24,4%
			3	20	48,7%
<b>5</b>	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	1	15	36,5%
			2	12	24,3%
<b>6</b>	Работа с письменным историческим источником / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П	1	19	46,3%
			2	14	34,1%
<b>7</b>	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.	Б	1	11	26,8%
			2	9	21,9%
<b>8</b>	Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	31	75,6%
<b>9</b>	Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	21	51,2%
<b>10</b>	Работа с исторической картой (схемой)	П	1	25	60,9%

	(соотнесение картографической информации с текстом) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)				
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б	1	14	34,1%
			2	6	14,6%
<b>Средний процент выполнения первой части работы</b>					<b>57%</b>
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника / (VIII – начало XXI в.)	П	1	11	26,8%
			2	20	48,7%
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов / VIII – начало XXI в.	Б	1	7	17%
			2	26	63,4%
14	Работа с изображениями / VIII – начало XXI в.	П	1	2	4,8%
			2	19	46,3%
15	Работа с изображениями / VIII – начало XXI в.	П	1	8	19,5%
			2	4	9,7%
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде / Великая Отечественная война	П	1	9	21,9%
			2	13	31,7%
			3	14	34,1%
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений / VIII – начало XXI в.	В	1	9	21,9%
			2	13	31,7%
			3	6	14,6%
18	Знание исторических понятий, умение их использовать / VIII – начало XXI в.	П	1	11	26,8%
			2	10	24,4%
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии / С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В	1	5	12,1%
			2	7	17%
			3	0	0%
<b>Средний процент выполнения второй части работы</b>					<b>49,8%</b>

Таким образом, **средний процент выполнения** заданий первой части экзаменационной работы по истории по Чукотскому автономному округу в 2022 году составил **57%**. В связи со значительными изменениями структуры и содержания КИМ невозможно сравнить результаты выполнения экзаменационной работы в 2021 и 2022 г, поэтому анализ проводится по конкретным результатам 2022 года.

Анализ результатов единого государственного экзамена по основным разделам учебного курса «История», представленных в **таблице 2-14**, позволяет сделать выводы об уровне усвоения обучающимися содержания исторического образования.

**Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности первой части работы**, ориентированными на следующие проверяемые умения и виды познавательной деятельности:

- Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) (**задание 3**, охватывающее следующие хронологические рамки: VIII - начало XXI в.) – 64% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием,; но в тоже время **задание 18 повышенного уровня**, проверяющее те же умения и виды познавательной деятельности, но в части культуры России, вызвало затруднения у большинства выпускников, с этим заданием справились лишь 40% выпускников;

- умение работать с исторической картой (схемой) (**задания 8, 9**, охватывающие один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало

XXI в.) – 69,2%, 53,2% выпускников соответственно, успешно их выполнили, что является положительным моментом, т.к. в предыдущие годы ответы на эти задания были более низкими, а вот **задание 10**, проверяющее те же умения, но являющееся заданием повышенного уровня, выполнено в среднем еще лучше - на 72%.

**Наиболее успешно выпускники справились с заданиями повышенного уровня сложности первой части работы**, ориентированными на следующие проверяемые умения и виды познавательной деятельности:

✓ умение систематизировать разнообразную историческую информацию (**задание 4**, охватывающее историю России с древнейших времен до начала XXI в.) – 74,6% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием, в котором необходимо было работать с таблицей;

✓ умение проводить поиск исторической информации в текстовых исторических источниках (**задание 6**, охватывающее следующие хронологические рамки: VIII - начало XXI в.) – 69,2% выпускников успешно выполнили это задание.

**Самый низкий процент выполнения характерен для следующих заданий:**

- **задание 2** из комплекса заданий, направленных на проверку умения систематизировать историческую информацию, в котором требовалось установить последовательность событий, – 36,9% выполнения;

- **задание 7**, направленное на проверку знания основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (в данном задании также требовалось установить соответствие) – 40% выполнения;

- **задание 11** по работе с исторической картой (схемой), в котором необходимо было сделать множественный выбор, выполнено на 43,7%.

В целом, первая часть экзаменационной работы выполнена на среднем уровне – нет заданий, выполненных ниже 35%.

Анализ представленных результатов выполнения заданий **первой части** экзаменационной работы по истории позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2022 году в целом **показали удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности первой части экзаменационной работы.

Средний процент выполнения заданий **второй части** экзаменационной работы по истории по Чукотскому автономному округу в 2022 году составил **49,8%**.

**Наиболее успешно в этой части экзаменационной работы** выпускники справились с **заданием 13** базового уровня сложности, проверявшего сформированность умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (в данном случае источником выступил текст, содержащий историческую информацию). Средний процент выполнения этого задания составил – **70,9%**. Достаточно легким для выполнения оказалось и **задание 12** повышенного уровня сложности, направленное на проверку умений работать с историческим источником (характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника), его выполнили верно **67%** выпускников.

**Самый низкий процент выполнения** характерен для **задания 14** повышенного уровня сложности, проверявшего сформированность такого умения, как умение работать с изображениями, это задание выполнено на **26,7%**, и **задания 19**, проверяющего умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Средний процент выполнения этого задания составил **28%**.

Анализ представленных результатов выполнения заданий второй части экзаменационной работы по истории позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по истории 2022 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «История» и основными видами деятельности.

По результатам всех категорий участников экзамена по истории 2022 года, выявлено, что 89,6% участников подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, набрав **от 32 до 87 баллов**. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории **равнялось 32 баллам**. Уровень ниже минимального продемонстрировали 10,6% участников экзамена (4 выпускника).

**Средний тестовый балл по результатам всех категорий участников экзамена по истории в 2022 году по Чукотскому автономному округу составил 53 балла.**

Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» **89,6%** участников ЕГЭ по истории, **10,6%** выпускников не подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по истории («не преодолели порог»).

Средний тестовый балл по результатам выпускников 2022 года по Чукотскому автономному округу составил **54 балла**.

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками образовательных организаций 2022 года позволяет выделить и качественно описать следующие четыре условные группы с различным уровнем подготовки в соответствии с набранным количеством баллов (первичных и тестовых):

- 1) *Экзаменуемые с минимальным уровнем подготовки – 0-8 (0-31) баллов;*
- 2) *Экзаменуемые с низким уровнем подготовки – 9-32 (32-60) баллов;*
- 3) *Экзаменуемые со средним уровнем подготовки – 33-46 (61-80) баллов;*
- 4) *Экзаменуемые с высоким уровнем подготовки (высокобалльники) – 47-56 (81-100) баллов.*

**Участники ЕГЭ, не набравшие минимального количества баллов,** показали фрагментарные знания при выполнении отдельных заданий. Результативность выполнения ими заданий 1-11 с кратким ответом в среднем **19,3%**. Не выполнены задания, и, таким образом, получены самые низкие результаты за выполнение **заданий 1,2,5,8,10**. Из заданий второй части 12-19 выпускники данной группы не выполнили **задания 14,15,18,19**. Полностью данные экзаменуемые не выполнили ни одно задание.

В целом, можно сказать, что выпускники с минимальным уровнем подготовки не освоили курс истории: ими не усвоены знания о важнейших событиях и процессах истории, не сформированы необходимые предметные умения.

**Экзаменуемые, набравшие 32-60 тестовых баллов,** показали удовлетворительное владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 1 выполнены ими в среднем на **46,7%**. Участники ЕГЭ данной группы наиболее успешно справились с заданиями:

☞ базового уровня сложности, направленными на:

- проверку умений работать с исторической картой (схемой)– **задание 8** – 77% выполнения;
- знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия – **задание 3** – 50% выполнения);
- проверку умения проводить поиск исторической информации в источниках разных типов – **задание 13** – 71,1% выполнения.

☞ повышенного уровня сложности, направленными на проверку умений:

- систематизировать разнообразную историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица) – **задание 4** – 69,2% выполнения;
- работать с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде – **задание 16** – 64,1% выполнения;
- работать с письменными историческими источниками: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника – **задание 12** – 55,7% выполнения;

С заданиями *высокого уровня сложности* данная группа участников ЕГЭ справилась на низком уровне – в среднем процент выполнения данной группы заданий составил 22,4%.

Наиболее трудным для этой группы участников ЕГЭ оказалось задание 19 КИМ ЕГЭ, проверяющее умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии – 7,7% выполнения.

Таким образом, выпускники данной группы будут испытывать определенные трудности в случае продолжения образования по профилю, предполагающему серьезное изучение истории, так как не обладают необходимыми знаниями и умениями. Данным выпускникам необходимо расширять имеющийся запас исторических знаний и развивать целый комплекс умений, связанных с: анализом исторических источников и иллюстративного материала, установлением причинно-следственных связей событий, явлений, процессов, а также умений использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа.

Экзаменуемые, набравшие 61-80 тестовых баллов, показали хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 1 выполнены ими в диапазоне 50-100%. А средний процент выполнения данной части работы составил – 75,9%. Участники ЕГЭ данной группы наиболее успешно справились с заданиями:

☞ базового уровня сложности, направленными на:

- знание дат, знание основных фактов, процессов, явлений – **задания 1, 3** – 81,2-93,7% выполнения;
- работу с исторической картой (схемой) – **задание 8** – 100% выполнения; **задание 10**– 100% выполнения.
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов – **задание 13** – 87,5% выполнения.

☞ повышенного уровня сложности, направленными на проверку умений:

- работу с исторической картой (схемой) – **задание 8** – 100% выполнения;

- работать с письменными историческими источниками: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника – **задание 12** – 87,5% выполнения;

- умение работать с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде - **задание 16** – 75% выполнения, **задание 6** – 81% выполнения.

Комплекс заданий, проверяющих умение работать с исторической картой (**задания 8-11**), был выполнен данной группой выпускников, в среднем, на 81,25%.

Наиболее трудными для этой группы участников ЕГЭ оказались следующие задания:

- комплекс заданий КИМ, проверяющих умение работать с изображениями – **задание 15** - 25% выполнения, **задание 14** – 50% выполнения;

- работу с исторической картой (схемой) – **задание 11**– 50% выполнения.

С заданиями **высокого уровня** сложности данная группа участников ЕГЭ справилась также на среднем уровне – средний процент выполнения данной группы заданий составил 50%.

Таким образом, выпускники данной группы хорошо знают хронологию, терминологию исторической науки, фактический материал, умеют работать с различными историческими источниками. Экзаменуемые из данной группы в достаточной степени подготовлены к продолжению образования по данному профилю, но нуждаются в ликвидации некоторых «пробелов» в знаниях и умениях.

Данной категории выпускников стоит обратить внимание на тренировку работы с иллюстративным материалом, на развитие умений использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (формулировать аргументы в поддержку и опровержение определенной точки зрения) и умение анализировать различную историческую информацию.

**Экзаменуемые, набравшие 80 и более тестовых баллов** показали лучшее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 1 выполнены экзаменуемыми данной группы в среднем на **86,4%**. Наиболее трудными заданиями стали задания на работу с исторической картой (**задания 9, 10**) – 66,7% выполнения, на знание основных фактов, процессов, явлений культуры России (задание на установление соответствия) (**задание 7**) – 66,7% выполнения, на работу с изображениями (**задание 15**) – 66,7% выполнения, и, как и у других групп, - на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии – **задание 19** (66,7% выполнения).

С заданиями с развернутым ответом (**задания 12-19**) участники данной группы справились на 88,8%.

В целом, выпускники данной группы в полной мере подготовлены к продолжению образования по данному профилю. Но, в то же время, данной группе выпускников следует обратить внимание на важность совершенствования умений работать с исторической картой, историей культуры и аргументацией различных точек зрения.

Среди заданий базового уровня можно выделить выполненные с процентом выполнения ниже 50: **задание 2** – средний процент выполнения 36,9% (по группам сдававших процент выполнения можно увидеть на диаграммах), **задание 7** – средний процент выполнения 40%, **задание 11** – средний процент выполнения 43,7%.

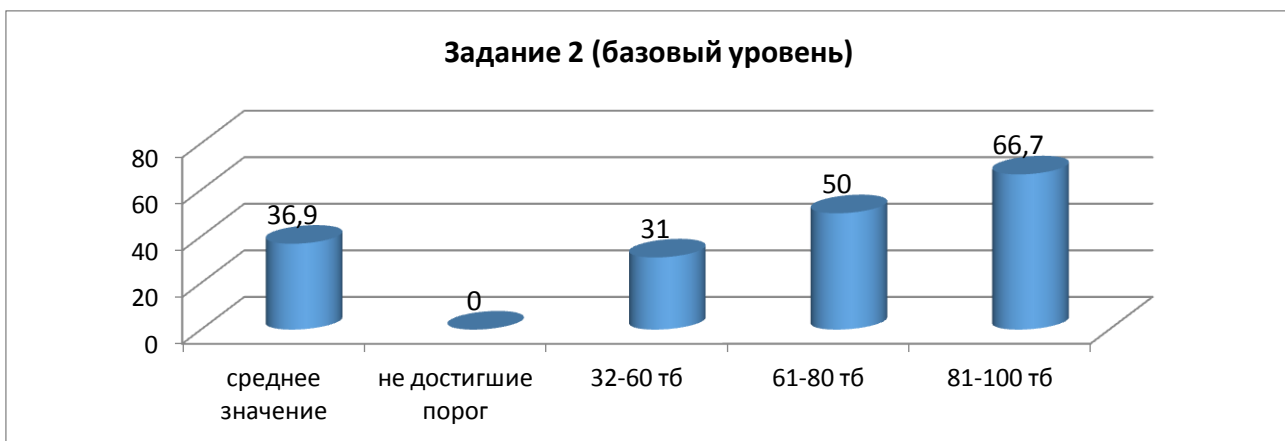


Диаграмма 6

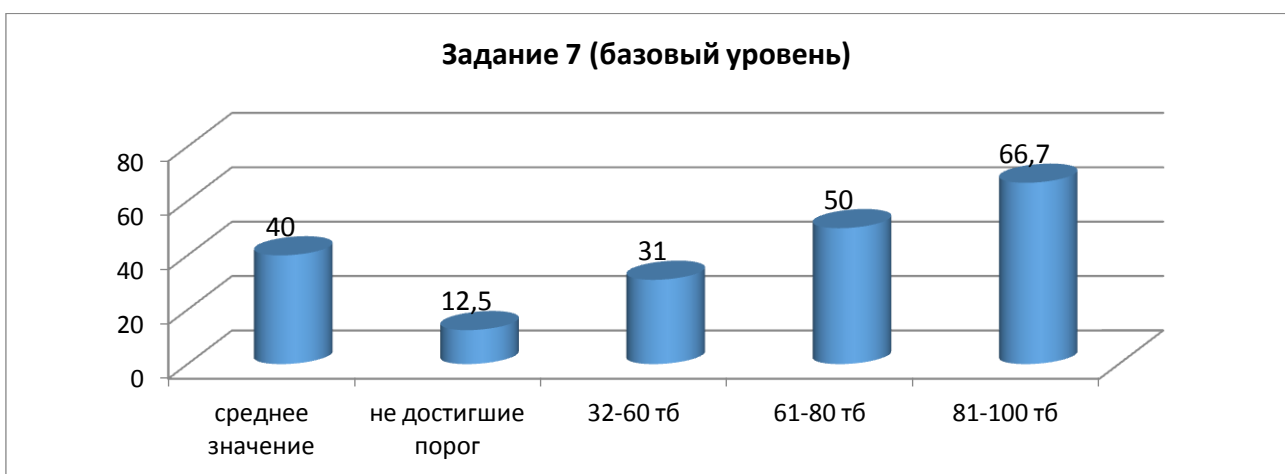
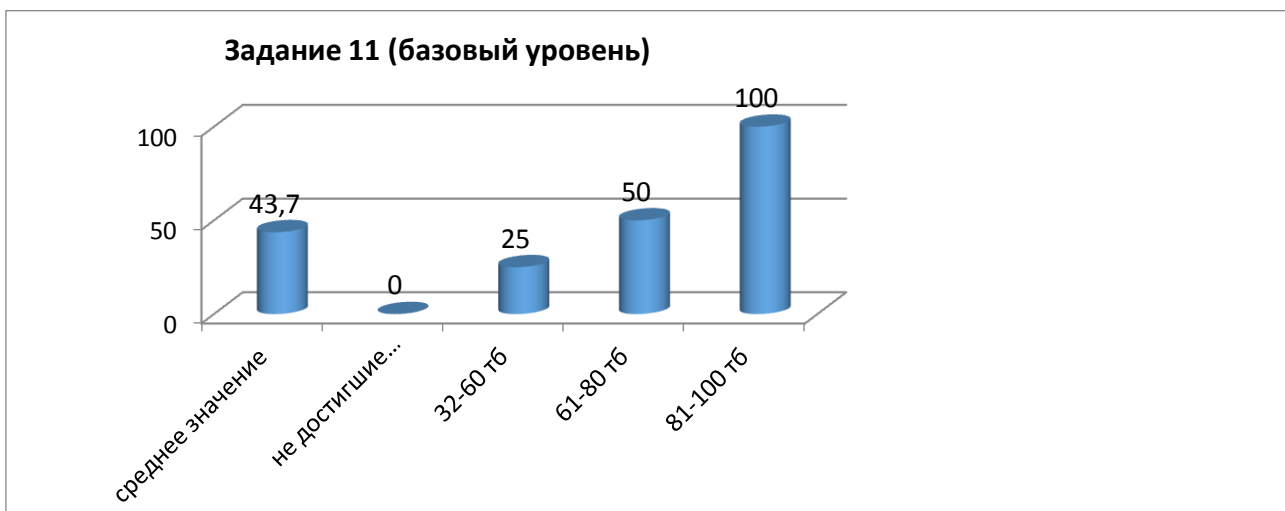


Диаграмма 7





Среди заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 нет, самый меньший процент выполнения задания повышенного уровня – 26,7%, что, несомненно, является положительным моментом. **Задание 15** – повышенного уровня сложности, средний процент выполнения 26,7%, **задание 19** – высокого уровня сложности, средний процент выполнения 28%.

Диаграмма 8

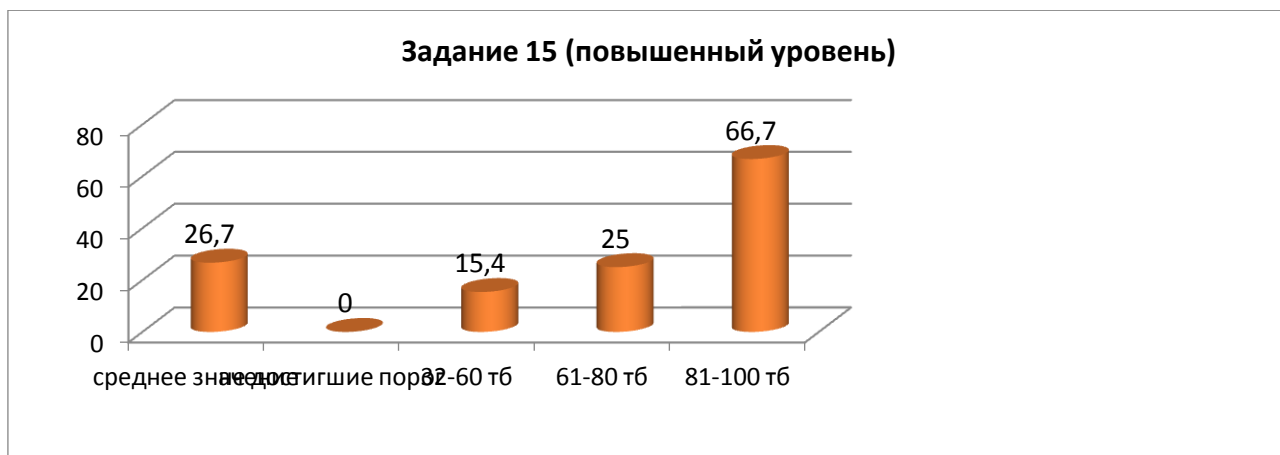
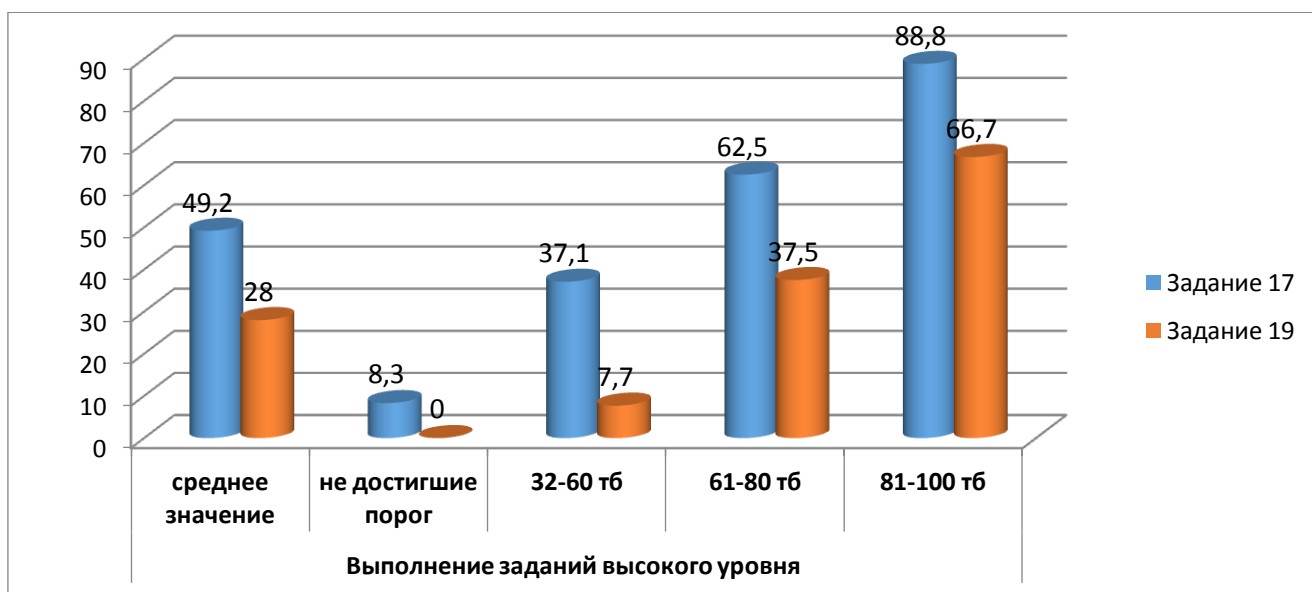


Диаграмма 9



По результатам ЕГЭ можно выделить **успешно** усвоенные выпускниками 2022 г по истории элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

✓ Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов / VIII – начало XXI в.

✓ Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника / (VIII – начало XXI в.)

✓ Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

✓ Работа с исторической картой (схемой) / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)



✓ Работа с письменным историческим источником / Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

✓ Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) / VIII – начало XXI в.

По результатам ЕГЭ можно выделить **недостаточно** усвоенные выпускниками 2022 г по истории элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

✓ Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) / С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)

✓ Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) / VIII – начало XXI в.

✓ Работа с изображениями / VIII – начало XXI в.

✓ Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии / С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ по истории 2022 года и выявления типичных ошибок участников ЕГЭ использовались результаты **открытого варианта КИМ ЕГЭ по истории №310**, представленного ФГБНУ "ФИПИ".

Лучше всего в 2022 учебном году участники ЕГЭ, сдававшие экзамен по истории **по варианту 310**, в первой части экзаменационной работы справились с заданиями 3, 4, 6, 8, 10.

Задание 3 направлено на проверку знания основных фактов, процессов, явлений, в нем требовалось установить соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами. Выполнено выпускниками 2022 года на 64%. Типичные ошибки состоят в выборе неправильных вариантов из списка предложенных ответов, что является следствием невнимательности либо незнания фактов истории.

#### Задание 3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) сопротивление реформам Петра I	1) восстание моряков в Кронштадте
Б) социальные движения периода правления Алексея Михайловича	2) съезд князей в Любече
В) борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича	3) появление категории временнообязанных крестьян
Г) сопротивление политике «военного коммунизма»	4) Соляной бунт
	5) убийство князей Бориса и Глеба
	6) восстание под предводительством К.А. Булавина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 4 направлено на работу с информацией, представленной в форме таблицы. Из него исключен материал по всеобщей истории, но добавлен материал по

истории России, связанный с важнейшими событиями, произошедшими в регионах нашей страны или за ее пределами (в задании, например, может идти речь о подписании за пределами России важных международных договоров с участием России). Вместо колонки «События всеобщей истории» (из прошлогодней модели ЕГЭ) в 2022 году появилась колонка «Географический объект». В открытом варианте ЕГЭ №310 задание 4 выглядит так:

#### Задание 4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Захват донскими и запорожскими казаками	1630-е гг.
Полтава	_____ (Б)	1700-е гг.
Владивосток	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	Гибель царевича Дмитрия Ивановича	_____ (Е)

#### Пропущенные элементы:

- 1) оборона в ходе русско-японской войны
- 2) осада войском С.Т. Разина
- 3) 1470-е гг.
- 4) Углич
- 5) Владимир-на-Клязьме
- 6) 1900-е гг.
- 7) победа русских войск над шведскими
- 8) 1590-е гг.
- 9) Азов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Временные рамки конкретного задания 4 охватывают XV-XIX века, поэтому для тех, кто недостаточно знает материал, возникали сложности, большинство же выпускников справились с заданием на 74,6%.

#### Задание 6

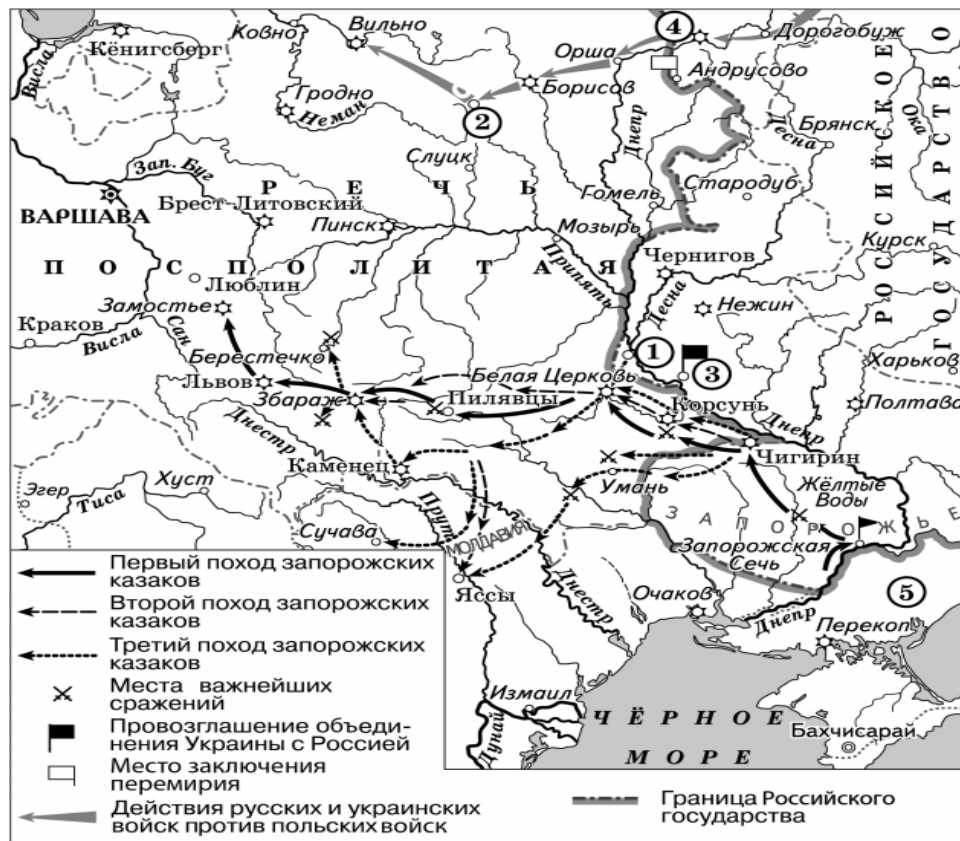
Прочтите отрывок из летописи.

«Царь же ...после воцарения своего, не помня своего обещания, начал мстить людям, которые ему грубили, бояр, и думных дьяков, и стольников, и дворян многих разослал по городам на службу, а у иных многих поместья и вотчины отнял. За ту же неправду Бог на нас попустил, а враг действовал: вложил враг мысль людям украинских городов, что того Расстригу Бог уберёт, а вместо него будто убили немчина, подобного ему лицом. Первое же начало пролитию крови христианской: в городе Путивле князь Григорий Шаховской изменил царю... со всем Путивлем и сказал путивльцам, что царь Дмитрий жив, а живёт, скрываясь, боится убийства от изменников. После того же Путивля изменили города Монастырское, Чернигов, Стародуб, Новый городок».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Расстрига, о котором идёт речь в отрывке, вошёл в историю как Лжедмитрий I.
- 2) В отрывке идёт речь о событиях конца XVII в.
- 3) Автор утверждает, что одна из причин измен, о которых идёт речь в отрывке, – нарушение обещаний, данных государем при восшествии на престол.
- 4) Царь, о котором идёт речь в отрывке, – Борис Годунов.
- 5) События, о которых идёт речь в отрывке, предшествовали формированию Тушинского лагеря.
- 6) Автор повествует в отрывке о формировании Первого ополчения.

Ответ: \_\_\_\_\_.



### Задание 8

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В ответе на задание 8 необходимо было указать век, когда происходили события на схеме. Ошибки возникали как при определении века, так и при его написании, поскольку в задании указано, что записать век нужно словом, некоторые выпускники писали цифрами, что неприемлемо для компьютерной проверки. Средний процент выполнения задания 8 – 69,2%.

В экзаменационный КИМ включено задание 10, которое проверяет умение соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах (в нашем случае это текст и карта). Чтобы найти верный ответ, необходимо внимательно проанализировать представленную в тексте информацию и соотнести ее с исторической картой. Здесь требуется найти географическое название на карте-схеме с опорой на предложенный текст. При подготовке к выполнению этого задания нужно поработать с исторической картой, потренироваться в заполнении контурных карт, попробовать описать отдельные события без использования материала учебника и атласа по истории. Типичные ошибки появлялись при незнании исторической карты: отмечены названия городов, не являющихся верным ответом, либо вообще нет ответа. Большая часть выпускников верно ответили на поставленный вопрос, средний процент выполнения этого задания – 72%, причем лучше всего его выполнила группа получивших 61-80 текущих баллов – на 100%. Пример такого задания – ниже.

### Задание 10

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Восставшие казаки находились в окружении намного превосходивших их польских сил. Понимая, что без поддержки извне освободиться от польской зависимости невозможно, казаки первоначально пытались найти опору в союзных действиях с крымскими татарами. События третьего похода против польских войск показали, что рассчитывать на долгосрочность союза было опрометчиво. Успешное продвижение войск восставших из Чигирина через Белую Церковь, \_\_\_\_\_ и Збараж, было сведено к нулю, после бегства крымцев с поля боя под Берестечком, обрешим казацьки войска на поражение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Во второй части экзаменационной работы лучше всего выпускники справились с заданиями 12, 13.

**Задания 12 и 13** - комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника, который предполагает проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника и извлечение информации из него.

В варианте 310 представлен текст из доклада Н.С.Хрущева

*Из доклада Первого секретаря ЦК КПСС*

«Центральный Комитет, располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о грубом произволе в отношении партийных кадров, выделил партийную комиссию Президиума ЦК, которой поручил тщательно разобраться в вопросе о том, каким образом оказались возможными массовые репрессии против большинства состава членов и кандидатов Центрального Комитета партии, избранного XVII съездом ВКП(б).

После ознакомления с большим количеством материалов в архивах НКВД, с другими документами были установлены многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди. Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых два десятилетия назад, в 1937–1938 годах объявили "врагами", в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись...

Что собой представлял состав XVII съезда? Известно, что 80 процентов состава участников с правом решающего голоса вступили в партию в годы революционного подполья и Гражданской войны... По социальному положению основную массу делегатов составляли рабочие. Поэтому совершенно немыслимо, чтобы съезд такого состава избрал Центральный Комитет, в котором большинство оказалось бы врагами партии...

Нужно напомнить, что XVII съезд партии вошёл в историю как съезд победителей. Делегатами были избраны активные участники строительства нашего социалистического государства. Многие из них вели самоотверженную борьбу за дело партии в дореволюционные годы в подполье и на фронтах Гражданской войны. Как же можно поверить, чтобы такие люди... после великих побед социалистического строительства... перешли в лагерь врагов социализма?

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии».

### **Задание 12**

Укажите Первого секретаря ЦК КПСС, выступившего с данным докладом. Укажите год, когда состоялось это выступление. Укажите название периода в истории Советского государства, когда был сделан данный доклад.

### **Задание 13**

Почему, по мнению автора, большинство состава членов и кандидатов ЦК партии, избранного XVII съездом ВКП(б), не могло быть «врагами»? Укажите любые три причины.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания

Наиболее сложными для выполнения выпускниками 2022 г задания в первой части КИМ ЕГЭ – задания 2, 7, во второй части КИМ ЕГЭ – задания 15, 19.

Задание 2 является одним из традиционных заданий, включающих в себя знание хронологии истории России и всеобщей истории. Выпускники 2022 г выполнили в среднем это задание на 36,9%, что является низким уровнем выполнения. Правильная последовательность событий в открытом варианте КИМ – 312 (Английский парламент возник в 1265 г, Смоленская война велась в 1632-1634 гг., Тильзитский мир заключен в 1807 г). Типичные ошибки заключаются в незнании хронологии, и, соответственно, составлении неверной последовательности событий.

### Задание 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Смоленская война
- 2) заключение Тильзитского мира
- 3) возникновение Английского парламента

**Задание 7** - на соотнесение памятников культуры с их характеристиками традиционно является сложным для выполнения сдающими ЕГЭ по истории.

### Задание 7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Повесть временных лет»	1) Данное произведение создано в XVII в.
Б) «История о великом князе Московском»	2) Автор описывает положение крепостных крестьян.
В) «Архипелаг ГУЛАГ»	3) Автор был первым председателем Союза писателей СССР.
Г) «Путешествие из Петербурга в Москву»	4) В основу произведения положены свидетельства жертв сталинских репрессий.
	5) Автор – монах Киево-Печерского монастыря Нестор.
	6) В произведении идёт речь о событиях XVI в.

### Задание 11



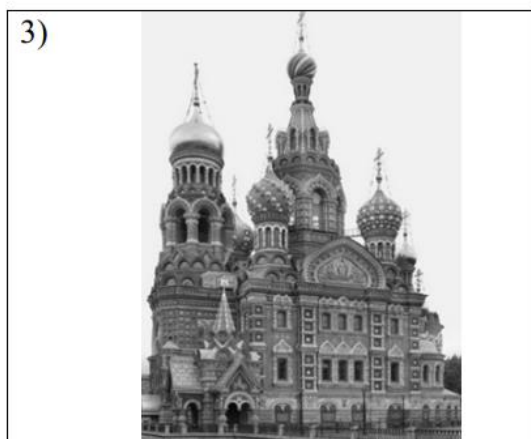
Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В событиях, обозначенных на схеме стрелками, принимал участие С.Т. Разин.
- 2) На схеме обозначено и подписано государство, возникшее в годы военного конфликта, события которого отображены на схеме.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначен Переяслав.
- 4) Цифрой «4» на схеме обозначен город, в котором было заключено перемирие по итогам военного конфликта, к которому относятся события, обозначенные стрелками серого цвета .
- 5) В годы Великой Отечественной войны, город, обозначенный на схеме цифрой «2», был освобождён советскими войсками в ходе операции «Багратион».
- 6) Территория государственного образования, обозначенного на схеме цифрой «5», вошла в состав Российского государства в том же веке, в котором произошли события, отображённые на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Задание 15



Строительство какого из представленных ниже памятников архитектуры было начато в период правления императора, изображённого на данной марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите событие, в память о котором возведён данный памятник архитектуры.

### Задание 17

Укажите три экономические причины (предпосылки) политической раздробленности Руси, начавшейся в первой половине XII в.

### Задание 18

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия

### Задание 19

В 1789 г. началась Великая Французская революция, ход и последствия которой оказали огромное влияние как на западноевропейское общество, так и на Россию. В первой четверти XIX в. тайные революционные организации возникли среди российских дворян. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в среде революционеров в названные периоды сложились разные взгляды на будущую форму государства: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В связи с небольшим количеством сдававших историю в Чукотском автономном округе невозможно соотнести результаты выполнения заданий с используемыми в округе учебниками и УМК по истории.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Таблица 2-16

#### Метапредметные результаты обучения по истории ЕГЭ 2022 года, наиболее слабо сформированные

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Номер задания, средний процент выполнения
1.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	9 – 53,2%
2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	11 – 43,7% 14 – 50%
3.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	7 - 40% 9 – 53,2% 14 – 50% 15 - 26,7%
4.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	17 - 49,2% 18 - 47,8% 19 – 28%
5.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	17 - 49,2% 19 – 28%

Исходя из анализа метапредметных результатов обучения по истории, можно сделать **вывод и назвать типичные ошибки**, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов. Участники ЕГЭ, получившие низкие результаты по данным видам работы, не сформировали следующих умений:

- 1) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

- 2) представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
- 3) использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- 4) использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

#### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

***Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.***

- Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
- Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
  - Работа с письменным историческим источником
  - Работа с исторической картой (схемой)
  - Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)
  - Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
  - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

***Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.***

- Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
- Работа с изображениями
- Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

*Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

Анализ динамики результатов проведения ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2022 г. в связи со значительными изменениями структуры и содержания КИМ не позволяет сравнить результаты выполнения экзаменационной работы в 2021 и 2022 г.

*Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.*

В связи со значительными изменениями структуры и содержания КИМ невозможно сравнить результаты выполнения экзаменационной работы в 2021 и 2022



г, поэтому анализ проводится по конкретным результатам 2022 года, без сравнения с результатами предыдущих лет.

*Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2021 году.*

Рекомендации для системы образования Чукотского автономного округа, включенные в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по истории в 2021 году, содержали положения, связанные с картографической подготовкой учащихся, расширенным использованием изобразительных материалов на уроках истории, интенсивной терминологической подготовкой, увеличении внимания на истории культуры и роли исторических деятелей в важнейших событиях прошлого, проведением учебных дебатов и дискуссий для выработки у учащихся умения препарировать исторические концепции и аргументировано отстаивать выбранную точку зрения. Результаты сдачи ЕГЭ по истории в 2022 году позволяют заключить, что учителя истории образовательных организаций округа учли некоторые из приведенных рекомендаций. Об этом свидетельствует, в частности, значительное увеличение результативности при решении заданий, связанных с анализом исторических карт и иллюстративного материала, что явно отражает активизацию работы по данным направлениям в рамках урочной деятельности, повышение показателей выполнения заданий, проверяющих умение использовать исторические сведения при аргументации в процессе дискуссии. Тем не менее, результативность выполнения заданий по истории российской культуры, отражающих информированность о деятельности исторических персоналий и владение исторической терминологией, осталась на прежнем уровне или даже снизилась. Это обстоятельство показывает явно недостаточное следование ранее приводившимся рекомендациям при организации учебного процесса в школах региона.

*Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2021 году*

Анализ динамики результатов проведения ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2022 г. не позволяет выявить влияние, которое оказали на нее проведенные в регионе мероприятия, нацеленные на методическую поддержку учителей истории.

*Прочие выводы*

Итоги сдачи ЕГЭ по истории в 2022 году позволяют заключить, что выпускники образовательных организаций Чукотского автономного округа, выбравшие для сдачи в качестве экзамена по выбору предмет «История», в целом имеют удовлетворительные знания, владеют базовыми знаниями в области истории, связанными с ней умениями и навыками. Тем не менее, имеются и значительные проблемы, коренные причины которых носят системный характер. Прежде всего, это небольшое количество учебных часов, выделяемых в школьном расписании на историю, что, в частности, не позволяет педагогам заострять внимание на выявляемых в ходе ЕГЭ проблемных зонах школьного исторического образования, использовать разнообразный методический инструментарий, а также в полной мере следовать рекомендациям, формулируемым исходя из результатов прохождения ЕГЭ.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

##### **1. Формировать умение работать с иллюстративным материалом.**

Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Кроме изобразительной наглядности, обучающиеся должны уметь работать с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и пр. В процессе работы используемый иллюстративный материал должен становиться все более сложным для анализа. В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр. Именно такие изображения используются в заданиях 14, 15 КИМ по истории России на ЕГЭ.

При правильной организации работы с наглядностью в ходе учебного процесса и, конечно, определенном уровне знания истории задания ЕГЭ на работу с иллюстративным материалом не вызовут затруднения у выпускников.

Иллюстративный материал, используемый в заданиях ЕГЭ, достаточно сложен, но обязательно имеет элементы, по которым выпускники, владеющие учебным материалом, смогут провести атрибуцию иллюстраций.

##### **2. Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.**

Умение аргументировать данную точку зрения необходимо формировать с 5 класса. Эффективная подготовка к выполнению заданий на аргументацию может заключаться в самостоятельном формулировании аргументов для различных дискуссионных точек зрения и их тщательном смысловом разборе под руководством учителя. Главными критериями при разборе аргументов могут быть следующие: смысловое соответствие аргументируемой точке зрения, наличие в структуре аргументов исторических фактов, наличие связи приведенных в аргументах исторических фактов с аргументируемой точкой зрения

##### **3. Систематически вести работу над историческими понятиями (терминами).**

Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным. Педагогу необходимо бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов.

Педагогам необходимо помнить, что процесс изучения понятий предполагает усвоение их существенных признаков. Некоторые понятия могут формироваться на

протяжении достаточно значительного периода изучения истории, так как учитель знакомит обучающихся с новыми признаками, в связи с этим рекомендовано организовать ведение словариков (особенно в 5-7 классах) и систематически проводить словарные диктанты.

#### **4. Формировать умение работать с исторической картой.**

Чтобы выпускники успешно сдали ЕГЭ по истории учителю необходимо в процессе изучения истории в школе формировать умения работы с исторической картой. Прежде всего, очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса.

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. Педагогу важно помнить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано, а результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение обучающимися умения читать историческую карту. Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные явления общественной жизни и т.п. При условии овладения этим комплексным умением, участники ЕГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

#### **5. Особое внимание уделить работе с историческими источниками.**

Педагогам при работе с историческими документами в процессе обучения необходимо:

- углубить и конкретизировать знания обучающихся о важнейших исторических событиях, явлениях и процессах, с одной стороны, и расширить представления об исторических документах – с другой;

- развить у обучающихся аналитические умения работы с документальным текстом: выделять основные положения, различать факт и его интерпретацию, сопоставлять сведения из разных источников, находить и объяснять причины разных авторских подходов;

- формировать у обучающихся объективное, всестороннее и критическое отношение к фактам и источникам исторической информации, формировать собственное аргументированное мнение по их поводу;

- развить и укрепить познавательный интерес обучающихся к истории и самостоятельным способам ее изучения.

#### **6. Формировать умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.**

Проблемы с формулированием своих мыслей при изложении связного текста существуют у всех выпускников. Мало того, наиболее заметны на экзамене эти проблемы именно у выпускников с хорошей подготовкой, так как именно они всегда старались написать сочинение в виде исторического сочинения, а не в виде отдельных отрывочных положений. В 2022 году историческое сочинение как задание КИМ ЕГЭ отменили, но задания высокого уровня сложности (задания 17, 19) остались.

#### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

**Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендуется:**

- систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и

соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;<sup>36</sup>

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;

- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом: проводить письменные и устные опросы, включающие задания данного типа;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на выполнение заданий к историческим источникам;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать элементы написания аргументов, проработать спорные вопросы истории и историографии.

**Для работы с обучающимися группы с базовым уровнем подготовки рекомендуется:**

- систематическое повторение ключевых терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку, культуре и второй части КИМ ЕГЭ;

- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом, блоком культуры: проводить письменные и устные опросы, включающие задания данного типа, организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам/разделам блока культуры;

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании навыка работы с текстом акцентировать внимание на проверку контекстных знаний, связанных с представленным историческим источником;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий исторические задачи, позволяющие развивать аналитические навыки и умение аргументировать точку зрения;

- при формировании навыков создания письменных текстов отработать умения характеризовать роль личности, указывать причинно-следственные связи.

**Для работы с обучающимися группы с повышенным уровнем подготовки рекомендуется:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий;

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи на аргументацию точки зрения и работу с историографией по спорным вопросам истории;

- организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов;

- при формировании навыков использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии отработать на конкретных примерах варианты представления аргументов на различные вопросы истории России и всеобщей истории, в том числе спорные.

**Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки рекомендуется:**

- проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя, в том числе различные исторические задачи;

- организовать работу в рамках практических занятий и самоподготовки по ознакомлению с историографией ключевых вопросов отечественной истории;

- организовать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (преимущественно олимпиад), конференциях, проведении профильных исследовательских проектов.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

**В программу курсов повышения квалификации учителей по истории необходимо включать занятия, направленных на отработку навыков и умений, а также методики работы по «западающим заданиям» ЕГЭ (см. выводы к Разделу 3).**

Учитывая проблемы, выявленные в результате проведения ЕГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2022 году, в рамках работы методических объединений учителей истории округа рекомендуется обсудить следующие темы:

1. «Анализ результативности написания ЕГЭ по истории в 2022 году, сложные задания и типичные ошибки»;

2. «Роль интерактивных методов в подготовке учащихся к ГИА по истории»;

3. «Организация практикумов на уроках истории при изучении объемных тем (например, культура, внешняя политика и т.п.)»;

4. «Картографическая подготовка в процессе школьного исторического образования: проблемы и пути их преодоления»;

5. «Изучение истории российской культуры в урочной и внеурочной деятельности: основные методы и подходы»;

6. «Дифференцированный подход в рамках школьного исторического образования как средство достижения предметных и метапредметных результатов»;

7. «Обучение учащихся работе с письменным источником как средство подготовки к ГИА по истории».

Для обеспечения методического сопровождения профессиональной деятельности учителей истории, связанной с подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ, следует сохранить и расширить практику проведения в ЧАО научно-методических конференций и семинаров, а также уделять особое внимание методике подготовки учащихся к ЕГЭ и изменениям в содержании ГИА при реализации программ дополнительного профессионального образования и курсов переподготовки, реализуемым в ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1.** Адрес страницы размещения:

1. Статистико-аналитический отчет по результатам единого государственного экзамена 2022 года по истории направлен в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа.

2. Размещён на официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа по адресу:

<https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material>

на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу:

<https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>

**4.3.2.** дата размещения: 01.09.2022 г.

## **Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

**5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021- 2022г.**

*Таблица 2-17*

№п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий

1	<p>Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы основного общего образования</p>	<p>с 15.07.21 г. по 30.08.21 г.;</p> <p>методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА</p>	<p>Основной государственный экзамен по 2 предметам: русский язык и математика, контрольные работы по 9 общеобразовательным предметам проведены в 31 общеобразовательной организации округа для обучающихся 9-х классов по материалам ОГЭ 2021 года.</p> <p>По результатам процедур председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников 2022 года.</p> <p>Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy">https://chao.chiroipk.ru/index.php/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</a>;</p> <p>на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: <a href="https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g">https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/ogeitogi/metodicheskij-analiz-rezultatov-2021-g</a></p>
2	<p>Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 г. выпускников образовательных организаций Чукотского автономного округа, освоивших программы среднего общего образования</p>	<p>с 15.07.2021 по 07.09.2021 г.;</p> <p>методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ОО ЧАО, осуществляющих подготовку выпускников 11-х классов к ГИА</p>	<p>Председателями предметных комиссий ГЭК ЧАО разработаны методические рекомендации по 11 общеобразовательным предметам по результатам ЕГЭ 2021 года (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года). Рекомендации направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material">https://chao.chiroipk.ru/index.php/analit-material</a>;</p> <p>на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: <a href="https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g">https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/egeitog/metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-g</a></p>
3	<p>Организация и проведение мониторинга руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа</p>	<p>с 12.10.2021 г. по 20.10.2021 г.</p>	<p>В рамках исполнения мероприятий национального проекта «Образование», создания действенных механизмов восполнения профессиональных дефицитов управленческих кадров Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 12 октября 2021 года по 20 октября 2021 года была организован и проведен мониторинг профессиональных затруднений руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 12.10.2021 г. №01-16/524).</p> <p>В мониторинге профессиональных дефицитов</p>

			<p>приняли участие 117 человек из 40 общеобразовательных организаций округа, из них 32 руководителя (27,4%) и 85 заместителей руководителей (72,6%).</p> <p>Отчет о сформированности профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитах руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnostika-professionalnykh-zatrudnenij-pedagogicheskikh-rabotnikov-oo-chao</a></p>
4	<p>Расширенное совещание руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, Коллегии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в дистанционном режиме</p>	<p>с 24.11.2021 г. по 25.11.2021 г.</p>	<p>В соответствии с планом работы Департамента образования и науки В соответствии с планом работы Департамента образования и науки Чукотского автономного округа на 2021 год 24-25 ноября 2021 года состоялась Коллегия Департамента образования и науки Чукотского автономного округа в сферах образования, науки и молодежной политики.</p> <p>В Коллегии приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования и молодежной политики Чукотского автономного округа, руководители муниципальных органов, осуществляющих финансовое и экономическое обслуживание муниципальных образовательных организаций, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций Чукотского автономного округа.</p> <p>Программа и решения Коллегии размещена на официальном сайте ДОиН ЧАО по ссылке: <a href="http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/">http://chaogov.ru/vlast/organy-vlasti/depobrazov/kollegiya/resheniya-kollegii/</a></p>
5	<p>Подготовка отчетов о работе в 2021 году и планов на 2022 год региональных учебно-методических объединений (РУМО)</p>	<p>декабрь 2021 г. - январь 2022 г.</p>	<p>Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся. Планы и отчеты о проделанной работе региональных учебно-методических объединений Чукотского автономного округа размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/192-rumo</a></p>
6	<p>Формирование индивидуальных образовательных</p>	<p>в течение года</p>	<p>В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам</p>



	маршрутов (ИОМ) педагогических работников, обучающихся по ДПП(пк)		повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа методистами ГУ ДПО ЧИРОиПК разработаны рабочие программы учебных модулей, реализованных в процессе обучения по ДПП(пк). Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-46-58</a>
7	Организация обучения по ДПП(пк) на базе ЦНППМ в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	в течение года	<p>Календарный план-график образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), предоставляемых государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАУ ДПО ЧИРОиПК) в рамках выполнения государственного задания, установленного учреждению на 2022 год, сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов и потребности в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк) руководящих и педагогических работников образовательных организаций и учреждений культуры Чукотского автономного округа,</li> <li>- в соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Чукотского автономного округа, изложенных в письме Департамента образования и науки Чукотского автономного округа Чукотского автономного округа от 14.10.2021 г. № 3392/03-4.</li> </ul> <p>Результаты обучения по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2016-12-20-03-43-29/2016-12-20-22-45-41</a></p>
8	Реализации плана-графика мероприятий	с февраля 2022 г. по декабрь	В целях обеспечения организационного,

	по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ЧАО	2022 г.	нормативно-правового и методического сопровождения введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.02.2022 г. № 01-21/144 «Об организационных мероприятиях по переходу на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа центром развития образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК разработан план-график мероприятий. Материалы размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/133-realizatsiya-fgos</a>
9	Организация и проведение окружного конкурса педагогического мастерства «Педагог года Чукотки - 2022»	с февраля 2022 по апрель 2022 г.	В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Чукотского автономного округа в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования ежегодно проводятся окружные конкурсы педагогического мастерства. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/180-pedagog-goda-chukotki-2020</a>
10	Организация координационного органа по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных	с сентября 2021 г.	В целях обеспечения взаимодействия по вопросам организационно-методической деятельности по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа с ФГБНУ «Институт

	<p>организаций Чукотского автономного округа</p>		<p>стратегии развития образования Российской академии образования»; оказания методической помощи учителям и образовательным организациям в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; организации информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК создан координационный орган по повышению функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чукотского автономного округа. Результаты деятельности размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/275-rsnms</a></p>
<p>11</p>	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи на территории Чукотского автономного округа</p>	<p>с 24.01.2022 г. по 14.03.2022 г.</p>	<p>В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» Центром оценки качества образования и аттестации организовано и проведено диагностическое исследование общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ</p>

			<p>ДОиН ЧАО от 24.01.2022 г. № 01-21/038 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»; приказ ДОиН ЧАО от 24.01.2022 г. №01-21/039 «Об утверждении формы проведения диагностического исследования и оценки деятельности общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, демонстрирующих низкие результаты обучения в 2022 году»).</p> <p>По итогам обследования Центром оценки качества образования и аттестации разработаны методические рекомендации для повышения качества реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа (приказ ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 14.03.2022 г. №01-06/44 «Об утверждении адресных методических рекомендаций по итогам самодиагностики в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»).</p> <p>Методические рекомендации направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (ссылка: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500</a>), на официальном сайте ДОиН ЧАО (ссылка: <a href="https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta">https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/shnor-i-shnsu-dorozhnaya-karta</a>).</p>
12	Обучение региональных экспертов на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	с 24.01.2022 г. по 08.04.2022 г.	<p>На федеральном уровне было организовано и проведено обучение по ДПП(пк) по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования». Обучение было реализовано в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий на учебной платформе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в период с 24 января 2022 года по 8 апреля 2022 года. (Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 11.01.2022 г. №№01-16/07, 01-16/08, 01-16/09 «Об организации обучения экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в</p>

			2022 году»). Обучение по ДПП(пк) прошли 6 экспертов.
13	Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений учителей ОО ЧАО	с 01.02.2022 г. по 10.02.2022 г.	<p>В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 1 февраля по 10 февраля 2022 года была разработана и проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 31.01.2022 г. №01-16/56 «Об организации и проведении диагностики профессиональных затруднений учителей в рамках проекта «500+»).</p> <p>Результаты диагностики размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/regionalnyj-proekt-500</a>).</p>
14	Входная диагностика обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с февраля 2022 г. по май 2022 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	<p>В целях выявления профессиональных дефицитов работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа, формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов центром оценки качества образования и аттестации разработаны входные диагностические материалы для разных категорий обучающихся. Разработанная входная диагностика утверждена приказом ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 13.01.2022 г. №01-03/04 «Об утверждении материалов для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2022 году».</p> <p>Входные диагностики были апробированы на курсовых мероприятиях ГАУ ДПО ЧИРОиПК, реализованных в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 1</p>

			<p>февраля 2022 года по 25 апреля 2022 года. Результаты диагностирования педагогических и руководящих работников ОО ЧАО размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnosticheskij-instrumentarij-po-vyyavleniyu-professionalnykh-zatrudnenij-obuchayushchikhsya-po-dpp-pk">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/diagnosticheskij-instrumentarij-po-vyyavleniyu-professionalnykh-zatrudnenij-obuchayushchikhsya-po-dpp-pk</a></p>
15	Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП (пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	с февраля 2022 г. по май 2022 г., в ГАУ ДПО ЧИРОиПК	<p>Итоговое анкетирование обучающихся по ДПП(пк) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК проводится в целях определения соответствия предоставляемого обучения по дополнительным профессиональным программам потребностям педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чукотского автономного округа. Итоговая анкета получателя образовательных услуг была апробирована кураторами 26 курсовых мероприятий в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 1 февраля 2022 года по 25 апреля 2022 года. Результаты итогового анкетирования обучающихся по ДПП(пк) размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk">https://chao.chiroipk.ru/index.php/2017-03-15-00-32-33/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnykh-uslug-gau-dpo-chiroipk</a></p>
16	Организация и проведение процедур независимой оценки качества образования	апрель 2022 г.	<p>Ежегодно, в рамках построения региональной системы независимой оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа проводятся процедуры независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций. Результаты процедур направлены в ОО ЧАО и размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskieto-chety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniij">https://chao.chiroipk.ru/index.php/statisticheskieto-chety-po-itogam-monitoringovykh-issledovaniij</a> на сайте ДОиН ЧАО по ссылке: <a href="https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika">https://edu87.ru/index.php/2015-01-20-05-55-36/itogi-i-statistika</a></p>
17	Региональный конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности	ежегодно	<p>На основании Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от</p>



			<p>28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа», утвержденной Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 года № 192 ежегодно в округе проводится конкурс на присуждении премий лучшим учителям Чукотского автономного округа за достижения в педагогической деятельности. Результаты конкурса размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК по ссылке: <a href="https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam">https://chao.chiroipk.ru/index.php/19-proekty/254-konkurs-na-prisuzhdenie-premij-luchshim-uchitelyam</a></p>
18		с 18.04.2022 г. по 28.04.2022 г.	<p>В целях обеспечения применения единых согласованных принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2022 года в период с 18 апреля 2022 года по 28 апреля 2022 года ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» организовало и провело дистанционные семинары для председателей предметных комиссий ГЭК. В семинарах приняли активное участие 10 председателей предметных комиссий (утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.11.2021 г. №01-21/588 «Об утверждении персонального состава председателей предметных комиссий Государственной экзаменационной комиссии Чукотского автономного округа на 2022 год») по следующим учебным предметам: литература, география, английский язык, физика, история, биология, химия, математика, обществознание, русский язык (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 24.03.2022 г. №168/22; Информационные письма ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 11.04.2022 г. №№186-187 «Об организации и проведении семинаров для председателей предметных комиссий ГЭК ЧАО»).</p> <p>По итогам семинаров проведены региональные семинары для экспертов предметных комиссий, утвержденных приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.11.2021</p>

			г. №01-21/591 «Об утверждении персонального состава предметных комиссий Чукотского автономного округа на 2022 год». На семинарах были использованы видеозаписи вебинаров для предметных комиссий, подготовленных ФГБНУ «ФИПИ» с целью оказания научно-методической поддержки предметным комиссиям (Информационное письмо ФГБНУ «ФИПИ» от 20.05.2022 г. №298/22).
19	Семинары «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования»	с 19.02.2022 г. по 19.05.2022 г. заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, педагогические работники образовательных организаций ЧАО, выполняющие функции экспертов предметных комиссий	Данное мероприятие проводится ежегодно для проведения квалификационных испытаний для экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт). Практическую часть семинара эксперты отрабатывают в системе «Эксперт ЕГЭ» на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». Эффективность такого формата мероприятий достаточно высока, позволяет охватить большое количество экспертов, и позволяет работать в системе в любое время суток.
20	Проведение рабочих семинаров-совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НОКО)	в период с 20 мая по июнь 2022 г. по гибкому графику	Мероприятия в таком формате проводятся накануне оценочных процедур председателями предметных комиссий с целью обеспечения объективности оценочных процедур. При работе предметных комиссий активно использовались методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ/ОГЭ 2022 г. подготовленные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
21	Организация и проведение оценки предметных и методических компетенций учителей	с 18.04.2022 г. 21.04.2022 г.; для учителей ОО ЧАО	Цель данных процедур – оценка предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по различным общеобразовательным предметам. В текущем году оценку компетенций прошли 20 учителей и 1 методист ОО ЧАО по



			<p>следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география.</p>
22	<p>Организация и проведение обучения персонала ЕГЭ</p>	<p>со 10.03.22 г. по 25.04.22 г. для персонала, привлекаемого для организационного сопровождения процедур единого государственного экзамена</p>	<p>Данный формат мероприятий проходит на учебной платформе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» с последующим тестированием для следующих категорий персонала ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членов ГЭК;</li> <li>- руководителей ППЭ;</li> <li>- организаторов ППЭ;</li> <li>- технических специалистов ППЭ;</li> <li>- членов конфликтной комиссии;</li> <li>- общественных наблюдателей.</li> </ul> <p>Весь персонал обучение прошел и получил сертификаты. Такая форма эффективна и позволяет охватить дистанционно широкий круг привлекаемого персонала и отслеживать результативность обучения и тестирования.</p>
23	<p>Организация обучения на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>с 01.03.2022 г. по 18.04.2022 г.</p>	<p>А) С целью обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) по следующим программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«ШСУ. Развитие математической грамотности» для учителей математики, реализующих программы основного общего образования;</li> <li>2.«ШСУ. Развитие читательской грамотности» для учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, реализующих программы основного общего образования;</li> <li>3. «ШСУ. Развитие естественно-научной грамотности» для химии, физики, биологии, географии реализующих программы основного общего образования.</li> </ol> <p>Объем программы - 56 академических часов. Форма обучения - очно-заочная форма с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение прошли 62 учителя из 13 ОО ЧАО.</p>
		<p>с 12.04.2022 г. по 16.05.2022 г.</p>	<p>Б) В рамках обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе сопровождения деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства</p>

		с 25.04.2022 г. по 23.05. 2022 г.	<p>педагогических работников в субъектах Российской Федерации в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) «Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр».</p> <p>Объем программы - 36 академических часов. Форма обучения - заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение прошли 10 специалистов ЦНППМ.</p> <p>В) С целью обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022 году, на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» было проведено обучение по ДПП (пк) «Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС».</p> <p>Объем программы - 36 академических часов. Форма обучения - очно-заочная. Обучение прошли 2 сотрудника Центра оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК.</p>
Участие в вебинарах, стажировках, обучении, организованных ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	в течение года, для педагогических и руководящих работников ОО ЧАО		Данные мероприятия эффективны, позволяют охватить широкий круг заинтересованных лиц, дают возможность обменять опытом с другими регионами.

## 5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-18

№	Дата	Мероприятие	Категория
---	------	-------------	-----------

			участников
1	июль-август 2022 г.	Разработка аналитического отчета по результатам ЕГЭ 2022 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатель ПК
2	июль-август 2022 г.	Разработка аналитического отчёта по результатам ОГЭ 2022 года по 11 общеобразовательным предметам. ДОиН ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатель ПК
3	сентябрь-октябрь 2022 г.	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА 2022 года выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, на основе анализа типичных ошибок по 11 общеобразовательным предметам. Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ГАУ ДПО ЧИРОиПК
4	октябрь 2022 г.	Заседания предметных секций РУМО ЧАО по результатам ГИА 2022 года	Члены РУМО
5	сентябрь 2022 - май 2023 г.	Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО): - секции предметной области «Общественно-научные предметы», - секции «Учителя русского языка и литературы», - секции «Учителя математики», - секции предметной области «География», - секции «Учителя биологии», - секции «Учителя иностранного языка», - секции «Учителя информатики», - секции «Учителя физики», - секции «Учителя химии», согласно утверждённому плану работы на 2022-2023 учебный год. РУМО ЧАО, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Члены РУМО
6	октябрь-ноябрь 2022 г.	Диагностика профессиональных затруднений для учителей из ШНОР. Центр оценки качества образования и аттестации, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя из школ с низкими результатами ГИА 2022 г.
7	ноябрь-декабрь 2022 г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, для учителей из ШНОР. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты ЦНППМ; учителя из ШНОР
8	весенние каникулы 2023 г.	Организация и проведение обучающих семинаров для экспертов предметной комиссии ГЭК ЧАО по 11 общеобразовательным предметам (ОГЭ); 10 общеобразовательным предметам (ОГЭ). Центр оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Эксперты и председатели предметных комиссий ГЭК ЧАО
9	в течение 2022-2023	Участие в вебинарах, очно-заочных семинарах ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Методисты; учителя-

	учебного года		предметники
10	в течение 2022-2023 учебного года	Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Эксперты и председатели предметных комиссий ГЭК ЧАО
11	в течение 2022-2023 учебного года	Обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) на предметных курсах повышения квалификации регионального и федерального уровней. ЦНППМ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Учителя-предметники ОО ЧАО

**5.2.2.** Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-19

№	Дата	Мероприятие
1	октябрь 2022 г. - март 2023 г.	Организация работы сетевых стажировочных площадок в ОО с высокими результатами ЕГЭ 2022 г. – ГАУ ДПО ЧИРОиПК
2	ноябрь 2022 г. - март 2023 г.	Трансляция эффективных педагогических практик на заседаниях предметных секциях регионального учебно-методического объединения (РУМО) – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, руководители предметных секций
3	в течение 2022-2023 учебного года	Организация и проведение окружных семинаров-практикумов для учителей-предметников – ГАУ ДПО ЧИРОиПК, РУМО, школьные методические объединения
4	в течение 2022-2023 учебного года	Организация и проведения предметных недель, конкурсов, открытых уроков – ОО округа, отделы методического сопровождения в муниципальных районах и городских округа региона

**5.2.3.** Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022 г., рекомендуется проанализировать на заседаниях методических объединений общеобразовательных организаций, сравнить их с результатами 2020-2021 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки в 6-11-х классах.

В результате проведенного анализа определить проблемные точки в виде несформированных планируемых результатов по предмету.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов ГИА 2022 г.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Организовать систему практико-ориентированных семинаров:

- по отработке наиболее эффективных технологий изучения предметов;
- по основным проблемным вопросам обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности.

### **5.3. Работа по другим направлениям**

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих обучающихся. Государственная итоговая аттестация позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании того или иного предмета. Поэтому необходим комплексный подход по подготовке к ГИА.

Комплексный подход по подготовке к ГИА на уровне образовательной организации включает в себя следующие направления:

**а) работа с родителями (законными представителями):**

- индивидуальные консультации,
- информационная работа,
- тематические родительские собрания («Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации», «Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году» и т.п.)

**б) работа с учителями:**

- привлечение учителей-предметников, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ГИА, к проведению лекционных и практических занятий в рамках внутришкольного обучения;
- подготовка методических рекомендаций по преподаванию общеобразовательных предметов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в 2022-2023 учебном году;
- оказание методической помощи образовательным организациям по планированию мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 2023 года.

**в) работа с обучающимися.** В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная или содержательная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать экзаменационные задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА по учебному предмету «История»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: Департамент образования и науки Чукотского автономного округа.

Ответственный специалист:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.		<i>Савченко Ольга Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»</i>	<i>Председатель региональной предметной комиссии по истории</i>