

Рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Оценка внутришкольных условий была сосредоточена на таких основных блоках, как **система управления, система преподавания и организационная культура образовательной организации** (см. таблицу 1).

Таблица 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ		
<i>Система управления</i>	<i>Система преподавания</i>	<i>Организационная культура</i>
стратегическое управление финансовое обеспечение государственно-общественное управление	кадровый состав методическое обеспечение учебного процесса организация учебного процесса	внутришкольный распорядок для обучающихся организация работы педагогического коллектива организация работы администрации

На основе данных критериев были разработаны формы, отражающие показатели по каждому критерию. Формы были направлены в общеобразовательные организации Чукотского автономного округа.

II. Основные результаты самодиагностики, выводы и рекомендации

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино».**

Дата создания ОО: 22 апреля 2003 г.

Тип ОО: общеобразовательное учреждение.

Вид ОО: бюджетное учреждение.

Место нахождения ОО: Чукотский автономный округ, Чукотский район, село Лорино, улица Челюскинцев, 14.

Количественный состав участников образовательного процесса (по состоянию на 01.02.2022 г.):

1. обучающихся – 235 человек, из них:
 - в 1-4 классах – 95;
 - в 5-8 классах – 125;
 - в 9-11 классах – 15.
2. сотрудники ОО – 49 человек, из них:

- АУП – 5;
- ПП – 36;
- ВП – 8.

Таким образом, на одного педагогического работника ОО в среднем приходится по 6,3 обучающихся.

Безопасность образовательной среды. ОО имеет элементы безбарьерной среды. В части соблюдение требований к безопасности и санитарно-эпидемиологических требований в ОО нарушения устранены.

Материально-техническое оснащение. Информация, размещённая на сайте ОО соответствует требованиям законодательства. Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации составляет более 7% от общих расходов на содержание общеобразовательной организации. Скорость подключения общеобразовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с. Имеются электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник). Эффективность реализации данных средств оценена в 10 баллов из 10 возможных. Эффективность реализации системы автоматизации управленческой деятельности оценена в 10 баллов из 10.

Организация образовательного процесса. Имеется лицензия по программам, реализуемым в ОО. Деятельность ОО соответствует законодательству в сфере образования. Имеется и осуществляется в системе комплексная диагностика освоения обучающимися образовательной программы по возрастам. ОО имеет результаты участия в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Имеется система взаимодействия ОО с социальными партнерами. Доля обучающихся, фактически посещающих ОО от списочного состава составляет более 80%. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях в ОО составляет более 70%. Численность детей-инвалидов, обучающихся в ОО в общеобразовательном классе равна 6, в коррекционном классе равна 1. Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные предметы от общей численности обучающихся в ОО составляет 0%.

ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Стратегическое управление. Эффективность реализации программы развития ОО оценена в 10 баллов. Эффективность финансово-экономического обоснования программы оценена в 10 баллов. Эффективность программы внутреннего контроля ОО оценена в 10 баллов, программа профессионального роста педагогов оценена в 10 баллов.

Государственно-общественное управление. Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом государственно-общественного управления ОО является Управляющий совет. Эффективность деятельности оценена в 10 баллов. Постоянно действующим органом педагогического взаимодействия являются Педагогический совет, Методический совет. Эффективность деятельности данных советов оценена в 10 баллов. Кроме того, в ОО функционирует, постоянно действующий

орган взаимодействия участников общеобразовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей)). Эффективность деятельности советов оценена в 10 баллов.

Финансовое обеспечение. Формирование доходной части бюджета общеобразовательной организации осуществляется только за счёт бюджетных ассигнований. Есть программа ресурсосбережения, эффективность которой оценена в 10 баллов. Соотношение фонда оплаты труда учителей к фонду оплаты иных сотрудников составляет более чем 70:30, соотношение основного фонда оплаты труда к фонду стимулирующих выплат составляет более чем 70:30. С педагогами заключены эффективные контракты.

ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кадровый состав. В ОО работает 34 педагогических работников. Наибольшее количество педагогов имеют педагогический стаж от 30 лет и выше – 29,4%.

Повышение квалификационной категории при наличии педагогического образования возможно после двух лет работы в ОО путем прохождения процедуры аттестации. Данные по повышению квалификации путем аттестации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Нет категории		Соответствие занимаемой должности (на уровне ОО)		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП
2	5,8	11	32	18	52	3	8,8

Таким образом, доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 8,8%, с первой квалификационной категорией – 52% педагогов, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 32% педагогов, 5,8% - не имеют категории.

Не уменьшается значение задач, связанных с обучением педагогического персонала ОО. Ежегодно, согласно плану работы ОО, проводится обучение персонала на различных уровнях: региональном, федеральном, обучение внутри учреждения. Результативность обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3

Год	2019 г.				2020 г.				2021 г.			
	федеральный		региональный		федеральный		региональный		федеральный		региональный	
Уровень	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество ПП, прошедших обучение ДПП (пк)	2	6	23	70	4	18	21	63	8	23,5	32	94

В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения центром оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК в период с **1 февраля по 10 февраля 2022 года** была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа. (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК №01-16/56 от 31.01.2022 г.).

Результаты диагностики учителей ОО представлены в таблице 4. В диагностике участвовали 32 учителя.

Таблица 4

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения компетентностью			
	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Не владею</i>
1. Общепедагогическая компетентность учителя	57,2	42,8	-	-
2. Предметная компетентность учителя	58,4	41,6	-	-
3. Общеметодическая компетентность	60,9	38,8	0,3	-
4. Профессионально-коммуникативная компетентность учителя	52,5	47,5	-	-
5. Управленческая компетентность учителя	54,7	45,3	-	-
6. Инновационная компетентность учителя	46,3	53,8	-	-
7. Информационно-коммуникативная компетентность учителя	48,4	51,6	-	-
8. Рефлексивная компетентность учителя	47,8	52,2	-	-

Рекомендации: При составлении плана организации обучения персонала ОО следует сделать акцент **на предметно-методической и практико-ориентированной** составляющей обучения по ДПП(пк). Кроме того, полезно изучить лучшие практики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Таким образом, основными задачами профессионального развития педагогов в школах с низкими результатами обучения можно считать:

1. Освоение специфических подходов, технологий, методов и приёмов обучения обучающихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т.д.).

2. Ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов обучающихся ОО. В условиях сложного внешнего окружения ОО это достигается за счёт высоких академических ожиданий, создания насыщенной образовательной среды, сотрудничества учителей в улучшении качества преподавания, при поддержке директора – педагогического лидера. Главная задача руководителя ОО – обеспечение условий для непрерывного профессионального роста каждого педагога.

3. Применение освоенных технологий, методов и приёмов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе. Взаимодействие должно носить как вертикальный (наставничество, стажировка), так и горизонтальный (кураторство) характер.

Потребность в педагогических кадрах в ОО отсутствует. Текучесть кадров незначительная, в пределах допустимой нормы и происходит по объективным причинам.

Рекомендации по методическому обеспечению учебного процесса. Методическое обеспечение образовательного процесса в ОО должно представлять собой комплекс, являющийся дидактическим средством по управлению подготовкой педагогического работника, посредством включенной в него учебно-методической информации. Оно задаёт структуру образовательному процессу и отображает его основные элементы.

Содержание методического обеспечения, вне зависимости от того, на что оно направлено (на изучение темы, раздела, дисциплины, курса и т.д.) должно:

- полностью отражать содержание по подготовке обучающихся по конкретной учебной дисциплине, курса, модуля, раздела и т.д.;
- содержать весь необходимый дидактический материал, позволяющий обучающимся достичь необходимо уровня усвоения;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность в удобное время самостоятельно проверить собственные знания и откорректировать свою учебную деятельность;
- включать в комплекс наиболее объективные и эффективные методы контроля качества предоставляемого образования.

Таким образом, система методического обеспечения образовательного процесса, должна охватывать всё содержание учебного материала, предусмотренного программой и образовательными стандартами.

К основным средствам обучения, которые обязательно должны быть включены в комплекс методического обучения образовательного процесса, относятся:

- Учебно-методическая литература, представленная: учебниками, учебными пособиями, конспектами, справочниками, альбомами, методическими пособиями и т.д. Учебно-методическая литература может быть представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей.

- Учебно-наглядные пособия, которые представлены в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц и диаграмм. Они могут быть в печатном виде, а также средствами мультимедиа.

- Натуральные средства, которые представлены макетами или непосредственно реальными приборами, механизмами, инструментами, моделями и образцами. Кроме того, к данным источникам учебной информации относятся разнообразные карточки с заданиями, дидактические задания для проведения лабораторных, практических, курсовых и самостоятельных работ, а также для решения ситуационных задач.

- Технические средства обучения, представленные аудиовизуальными средствами (магнитофоны, проигрыватель, телевизоры, Интернет и т.п.) и техническими средствами программирования.

Организация учебного процесса. ОО реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Организация учебного процесса представлена как в традиционных, так и в активных и интерактивных формах. Сохранность контингента представлена в таблице 5 за последние три учебных года в разрезе причин выбытия обучающихся из ОО.

Таблица 5

Причины выбытия	2019 год		2020 год		2021 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Смена места жительства	9	3,4	8	3,4	6	2,59
Другие школы	12	4,6	9	3,9	3	1,29
Учреждения СПО	0	0	2	0,87	2	0,86
Отчисление	0	0	0	0	0	0
Другие причины	0	0	0	0	0	0
Итого	21	8	19	8,2	11	4,74

Наибольший процент выбытия обучающихся из ОО осуществляется в другие школы и составляет в диапазоне от 1,3% до 4,6%; по причине смены места жительства – в диапазоне от 2,6% до 3,4%.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты процедур НОКО.

Результаты процедур НОКО обучающихся 1-х, 8-х и 10-х классов представлены за 3 учебных года. Результаты обучающихся 1-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку и математике носят нестабильный характер. За представленный период средний балл по результатам НОКО 1-х, 8-х и 10 классов по указанным предметам то повышается, то понижается. Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х представлены в таблице 6.

Таблица 6

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
2018-2019	24	8,9	10,8	-1,9	9,1	10,7	-1,6	9,9	11,6	-1,7
2019-2020 (2 класс, осень)	14	6,64	10,4	-3,76	8,79	10,7	-1,91	8,79	11,72	-2,93
2020-2021	27	9,7	10,7	-1	9	10,7	-1,7	10,1	11,9	-1,8

Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 8-х классов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам						
		Русский язык			Математика			
		по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
2018-2019	21	11,4	18,2	-6,8	9	10,9	-1,9	-1,9
2019-2020 (9 класс, осень)	23	7,63	11,07	-3,44	6,35	9,59	-3,24	-3,24
2020-2021	14	10,79	11,49	-0,7	10,79	11,49	-0,7	-0,7

Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 10-х классов представлены в таблице 8.

Таблица 8

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО	по ОО	по ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
2018-2019	12	9,3	18,1	-8,8	12,9	11,7	+1,2
2019-2020 (11 класс, осень)	11	11	17,8	-6,8	14,45	12,39	+2,06
2020-2021	7	18,43	17,41	+1,02	13,13	13,41	-0,28

Рекомендации. В целях совершенствования процесса обучения в начальной, основной и старшей школе и повышения качества подготовки по общеобразовательным предметам обучающихся 1-х, 8-х, 10-х классов рекомендуется:

1. методическим объединениям на семинарах-совещаниях проанализировать результаты НОКО 1-х, 8-х и 10-х классов, сравнить их с результатами предыдущих лет и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся.

2. руководителю ОО необходимо:

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по общеобразовательным предметам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечить комплектование школьной библиотеки УМК, вошедшими в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России;

- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения НОКО;

- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к НОКО по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки обучающихся.

Результаты ВПР 2021 г.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Участниками ВПР в марте-апреле 2021 г. являлись все обучающиеся ОО соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология
- 6 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;
- 8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия;
- 10 классы – русский язык, математика, география;
- 11 классы – география, физика, химия, биология, история, иностранный язык.

Результаты ВПР обучающихся 4-11 классов 2020-2021 учебного года представлены в таблице 9 в разрезе общеобразовательных предметов, количества участников и среднего балла.

Таблица 9

Класс	Обследуемый предмет	Количество участников	Средний (первичный) балл по классу
4	Русский язык	25	25,24
4	Математика	24	11,63
4	Окружающий мир	25	17,92
5	Русский язык	13	27,46
5	Математика	13	11,30
5	Биология	14	18,50

5	История	13	9,38
6	Русский язык	19	29,16
6	Математика	18	7,50
6	Биология	12	15,4
6	История	10	8,60
6	География	9	16,78
6	Обществознание	7	13,00
7	Русский язык	16	24,25
7	Математика	13	9,62
7	Физика	14	6,50
7	Биология	14	14,93
7	История	15	10,27
7	География	14	15,57
7	Английский язык	16	15,66
7	Обществознание	13	12,15
8	Русский язык	13	27,54
8	Математика	12	8,83
8	Химия	9	14,89
8	Биология	8	19,75
8	История	8	9,39
8	Обществознание	8	12,63
11	Физика	10	13,60
11	Химия	9	18,89
11	Биология	10	20,20
11	История	9	11,56
11	География	11	11,09
11	Английский язык	12	15,25

Рекомендации. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса рекомендуется составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Анализ результатов ВПР. Учителя-предметники проводят анализ результатов ВПР каждого обучающегося, класса, параллели (при наличии) и ОО в целом. В результате проведённого анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отражаются дефициты по конкретному учебному предмету.

Организационно-методический этап. После проведенного анализа результатов ВПР учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочим программам по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности (Приложение 1-3).

Приложение к рабочей программе должно содержать изменения в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложения с изменениями к рабочим программам разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются (проходят экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуются у курирующего заместителя руководителя ОО, утверждаются руководителем ОО. Утверждённые приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте ОО.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счёт:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, все ОО.

Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО по учебно-воспитательной работе, руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путём внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесённые изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета ОО, утвердить приказом руководителя ОО (Приложение 4).

Необходимо оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

По решению ОО, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по каждому учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с курирующими заместителями руководителя ОО.

Необходимо обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. По решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО.

Необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. С учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР учителя-предметники разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Обучающий этап. Учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесёнными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процессе организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей ОО.

Оценочный этап. Необходимо внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО. На основе мероприятий, проведённых на этапе анализа результатов ВПР учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО по учебно-воспитательной, учебно-методической работе вносят в Положение о внутренней системе оценки качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесённые изменения необходимо согласовать на Педагогическом совете ОО и утвердить приказом руководителя ОО.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования. Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений и заместителями руководителя ОО по учебно-методической работе, учебно-воспитательной работе. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчёта, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Рефлексивный этап. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР. Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя ОО по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической работе. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР.

Результаты ГИА выпускников ОО.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов представлены за два учебных года (см. таблицу 10).

Таблица 10

Общеобразовательный предмет	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
Русский язык	30	19,57	28,09	-8,52	11	19,18	20,36	-1,18	25	16,98	22,37	-5,39
Математика	30	12,5	13,9	-1,4	11	5	10,4	-5,4	25	11,6	11,89	-0,29
Обществознание	26	14,92	21,42	-6,5	-	-	-	-	4	13,25	18,86	-5,61
География	5	18,8	20,06	-1,26	11	13,18	16,26	-3,08	3	22,33	14,91	+7,42
Физика	1	19	20,81	-1,81	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	27	20	21,97	-1,97	10	21,3	22,21	-0,91	18	18,28	20,22	-1,94

Результаты ГИА выпускников 11-х классов представлены за два учебных года (см. таблицу 11).

Таблица 11

Общеобразовательный предмет	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл			Кол-во чел.	Средний балл		
		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО		ОО	ЧАО	разница между средним баллом ОО и ЧАО
Русский язык	10	48,8	65,8	-17	3	64,33	67	-2,67	5	50,4	66,64	-16,24
Математика (база)	10	3,2	3,9	-0,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	-	-	-	-	1	56	50,7	+5,3	-	-	-	-
Обществознание	2	44,5	49,5	-5	3	50,67	51,3	-0,63	2	52,5	52,14	+0,36
Биология	-	-	-	-	1	46	51,4	-5,4	2	32,5	43,98	-11,48
История	1	96	55	+41	-	-	-	-	2	43	55,63	-12,63

Результаты ГИА выпускников 9-х и 11-х классов носят нестабильный характер, по некоторым общеобразовательным предметам прослеживается отрицательная динамика.

В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по общеобразовательным предметам выпускников 9-х и 11-х классов рекомендуется:

1. Разрабатывать тематическое планирование по предметам на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность обучающихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

2. В целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

3. Систематически применять в практике преподавания общеобразовательных предметов тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели ОГЭ и ЕГЭ. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>);

4. В процессе подготовки к экзаменам необходимо:

- нацеливать обучающихся на внимательное изучение инструкций, имеющих в экзаменационных работах. Это позволит прояснить вопросы о технологии записи ответов, правильно выполнить отдельные задания и научиться контролировать свою работу по времени;

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов обучающимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

5. В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов, отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационных работ по общеобразовательным предметам, рекомендуется использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов.

6. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (<http://www.fipi.ru>):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– открытый банк заданий ОГЭ/ЕГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ;

– аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет, размещенные на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК: (<https://chao.chiroipk.ru/>).

Всероссийская олимпиада школьников. В ОО организована систематическая работа с одарёнными детьми. Участники из ОО не раз становились победителями муниципального этапа. В прошлом году 2 обучающегося стали победителями регионального этапа ВОШ.

Участие обучающихся в конкурсах (выставках, соревнованиях, концертах и др.) всех уровней. Представленные данные свидетельствуют о широком охвате обучающихся в различных видах конкурсах, соревнованиях, концертах и т.д. на всех представленных уровнях – от внутришкольного до федерального.

Распределение выпускников ОО по направлениям продолжения образования. В ОО ведется систематическая работа по мониторингу продолжения образования выпускников школы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ОО

В ОО имеются документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка в общеобразовательной организации для всех субъектов образовательного процесса. Отсутствуют жалобы в части комфортности созданных в ОО условий для реализации основных образовательных программ. Функционирует комплексная система медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска». Служба психолого-педагогического сопровождения участников общеобразовательного процесса осуществляет работу в 3 и более направлениях (сопровождение детей с пограничными формами развития, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и т.п.). В СМИ имеются положительные публикации (видеосюжеты) об ОО.

Рекомендации. Для эффективной деятельности ОО по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов. На уровне ОО это, в первую очередь, взаимодействие социального педагога с классным руководителем, психологом, медицинским работником. Профилактическое направление работы должно быть приоритетным в работе с детьми и подростками. Профилактическая и коррекционная работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей и подростков, проявляющих групповые девиации, индивидуальная работа. Организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения целесообразно осуществлять с учетом половых различий. В целях приоритетного определения профилактического направления работы с детьми и подростками с девиантным поведением необходимо осуществлять прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения обучающихся. Основные полномочия и задачи психолого-педагогической службы ОО представлены в Приложении 5.

По итогам работы социальный педагог и психолог готовят аналитические отчеты. В отчетах должны быть отражены все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналами учета проведенной работы. Отчеты должны включать качественные и количественные показатели по направлениям деятельности. Примерная структура отчета социального педагога представлена в Приложении 6. Примерная структура отчета школьного психолога представлена в Приложении 7.