



**Отдел оценки и контроля качества образования
Департамента образования и науки Чукотского автономного округа**

**Основные итоги
проведения всероссийских проверочных работ
в 4-8,11 классах и региональных процедур оценки
качества образования обучающихся 1 классов
2023-2024 учебного года**

Анадырь, 2024 г.

Основные итоги проведения всероссийских проверочных работ и региональных процедур оценки качества образования обучающихся 1 классов в 2024 году – Анадырь; Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, 2024. – 106с.

В настоящем сборнике содержится анализ статистических данных о результатах проведения всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах и региональных процедур оценки качества образования обучающихся 1 классов, проведенного на территории Чукотского автономного округа в 2024 году.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений и учителей-предметников.

Составители:

Колыханова Л.Г.
Павлун Д.В.

Редакционная коллегия:

Ярославцев С.В.
Русина Т.Д.

Содержание

| | |
|--|----|
| Вступительная часть | 6 |
| 1. Анализ уровня освоения предметной области по русскому языку в 4-8 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году | 6 |
| 1.1. Общие данные..... | 6 |
| 1.2. Анализ уровня освоения предметной области по русскому языку в параллелях 4-8 классов Чукотского автономного округа: | 7 |
| 1.3. Показатели результатов ВПР по русскому языку в 4-8 кл. (разбивка по количеству ОО) 7 | 7 |
| 1.4. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 9 |
| 1.5. Средний (обобщенный) показатель успеваемости и качества образования по русскому языку в 4-8 классах на основе ВПР в разрезе ОО Чукотского автономного округа 2024 г. | 13 |
| 1.6. Оценка качества образования по русскому языку в 4-8 классах в районах Чукотского автономного округа 2024 г..... | 14 |
| 1.7. Рекомендации:..... | 19 |
| 1.8. Заключение..... | 19 |
| 2. Анализ уровня освоения предметной области в 4-8 классах по математике | 20 |
| на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»..... | 20 |
| (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году..... | 20 |
| 2.1. Общие данные..... | 20 |
| 2.2. Анализ уровня освоения предметной области по математике в параллелях 4-8 классов Чукотского автономного округа: | 20 |
| 2.3. Показатели результатов ВПР по математике в 4-8 кл. (разбивка по количеству школ)..... | 21 |
| 2.4. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 23 |
| 2.5. Средний показатель успеваемости и качества по результатам ВПР по математике в 4-8 классах в разрезе ОО ЧАО 2024 г. | 27 |
| 2.6. Оценка качества образования по математике в 4-8 классах по районам Чукотского автономного округа 2024 г. | 28 |
| 2.7. Рекомендации:..... | 33 |
| 2.8. Заключение:..... | 33 |
| 3. Анализ уровня освоения предметной области по биологии в 5-8, 11 классах..... | 34 |
| на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»..... | 34 |
| (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году..... | 34 |
| 3.1. Общие данные..... | 34 |
| 3.2. Анализ уровня освоения предметной области по биологии в параллелях 5-8, 11 классов Чукотского автономного округа: | 34 |
| 3.4. Показатели результатов ВПР по биологии в 5-8, 11 кл. (разбивка по количеству школ) | 35 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 37 |
| 3.6. Средний показатель успеваемости и качества по результатам..... | 40 |
| ВПР по биологии в 5-8, 11 классах в образовательных организациях | 40 |
| Чукотского автономного округа 2024 г..... | 40 |
| 3.7. Оценка качества образования по биологии в 5-8, 11 классах в районах Чукотского автономного округа 2024 г. | 41 |
| 3.8. Рекомендации:..... | 47 |
| 3.9. Общие выводы: | 47 |
| 4. Анализ уровня освоения предметной области по химии в 8, 11 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» | 48 |
| (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году..... | 48 |
| 4.1. Общие данные..... | 48 |
| 4.2. Анализ уровня освоения предметной области по Химии | 48 |
| в параллелях 8, 11 классов Чукотского автономного округа:..... | 48 |
| 4.3. Показатели результатов ВПР по Химии в 8, 11 кл. (разбивка по количеству школ) . | 48 |
| 4.4. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 50 |
| 4.5. Средний показатель успеваемости и качества по результатам ВПР по химии в 8, 11 классах в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024 г. | 53 |
| 4.6. Рекомендации:..... | 54 |
| 4.7. Заключение..... | 54 |
| 5.1. Общие данные..... | 55 |
| 5.2. Показатели результатов ВПР по Географии в 6-8, 11 кл. (разбивка по количеству школ)..... | 55 |
| 5.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 58 |
| 5.4. Анализ успеваемости и качества освоения предмета (география) в школах ЧАО..... | 61 |
| 5.5. Заключение..... | 63 |
| 5.6. Итоги и рекомендации | 63 |
| 6. Анализ уровня освоения предметной области по физике в 7,8,11 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» | 64 |
| (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году..... | 64 |
| 6.2. Показатели результатов ВПР по Физике в 7, 8, 11 кл. (разбивка по количеству школ) | 64 |
| 6.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 66 |
| 6.4. Заключение..... | 70 |
| 6.5. Итоги и рекомендации | 70 |
| 7. Анализ уровня освоения предметной области по истории в 5-8,11 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» | 71 |
| (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году..... | 71 |
| 7.1. Общие данные..... | 71 |
| 7.2. Показатели результатов ВПР по Истории в 5-8,11 кл. (разбивка по количеству школ) | 71 |

| | |
|--|----|
| 7.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 74 |
| 7.4. Анализ успеваемости и качества освоения предмета (истории) в школах ЧАО | 77 |
| 7.5. Заключение..... | 79 |
| 7.6. Итоги и рекомендации | 79 |
| 8. Анализ уровня освоения предметной области по обществознанию в 6-8 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт оценки качества образования | 79 |
| (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году..... | 79 |
| 8.1. Общие данные..... | 79 |
| 8.2. Показатели результатов ВПР по Обществознанию в 6-8 кл. (разбивка по количеству школ)..... | 80 |
| 8.2. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 83 |
| 8.3. Анализ успеваемости и качества освоения предмета (обществознанию) в школах ЧАО | 86 |
| 8.4. Заключение..... | 87 |
| 8.5. Итоги и рекомендации | 87 |
| 9. Анализ уровня освоения предметной области по окружающему миру в 4 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт оценки качества образования | 88 |
| (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году..... | 88 |
| 9.1. Общие данные..... | 88 |
| 9.2. Показатели результатов ВПР по Окружающему миру в 4 кл. (разбивка по количеству школ)..... | 88 |
| 9.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:..... | 90 |
| 9.4. Анализ успеваемости и качества освоения предмета (окружающему миру) в школах ЧАО..... | 95 |
| 9.5. Рекомендации..... | 96 |
| 9.6. Заключение..... | 96 |
| 10. Региональный мониторинг качества знаний обучающихся разных уровней образования | 97 |

Вступительная часть

На территории Чукотского автономного округа всероссийские проверочные работы проводятся с 2020 года.

В соответствии со статьями 95, 95.1, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 (с изменениями от 19 июня 2020 года № 304) «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» в целях совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе Департаментом были разработаны и изданы 7 локальных актов и подготовлены условия для проведения оценочных процедур оценки качества образования в 2024 году.

В период с 1 марта по 17 апреля 2024 г. проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8-х, 11-х классов по общеобразовательным предметам, а также региональные мониторинговые исследования качества полученных знаний первоклассников по русскому языку, математике и окружающем мире.

1. Анализ уровня освоения предметной области по русскому языку в 4-8 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

1.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку принимали участие **2 807** обучающихся из **39** общеобразовательной организации (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **82,8%** от общего количества обучающихся 4-8-х классов.

Не приняли участие в ВПР по русскому языку **583** обучающихся 4-8-х классов, что составляет **17,1%** от общего количества обучающихся в 4-8х классах. По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) обучающиеся не смогли принять участие в ВПР по русскому языку.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | «4» | «5» | «6» | «7» | «8» |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во обучающихся | 573 | 563 | 546 | 583 | 542 |
| max первичный балл | 38 | 45 | 51 | 47 | 47 |
| μ балл за выполнение заданий | 25,54 | 27,49 | 33,07 | 29,21 | 32,36 |
| % выполнения заданий | 67,21 | 61,09 | 64,84 | 62,15 | 63,45 |

1.2. Анализ уровня освоения предметной области по русскому языку в параллелях 4-8 классов Чукотского автономного округа:

4 класс (67,21% выполнения):

Уровень освоения: 3,7 (между базовым и средним)

Учащиеся демонстрируют уровень знаний выше базового, приближаясь к среднему. Есть хорошая основа, но требуется дальнейшее развитие навыков.

5 класс (61,09% выполнения):

Уровень освоения: 3,4 (базовый с тенденцией к среднему)

Результаты показывают, что учащиеся освоили основные правила и концепции русского языка на уровне выше базового, но ниже среднего.

6 класс (64,84% выполнения):

Уровень освоения: 3,6 (между базовым и средним)

Учащиеся демонстрируют знания выше базового уровня, но не достигают полноценного среднего уровня.

7 класс (62,15% выполнения):

Уровень освоения: 3,5 (базовый с тенденцией к среднему)

Результаты указывают на уровень знаний выше базового, но не достигающий уверенного среднего уровня.

8 класс (63,45% выполнения):

Уровень освоения: 3,5 (базовый с тенденцией к среднему)

Этот результат показывает, что учащиеся освоили русский язык на уровне выше базового, но не достигли полноценного среднего уровня.

1.3. Показатели результатов ВПР по русскому языку в 4-8 кл. (разбивка по количеству ОО)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 4 | Неудовлетворительно | 9 | 4,36 |
| | Удовлетворительно | 30 | 32,11 |
| | Хорошо | 32 | 44,33 |
| | Отлично | 24 | 18,32 |
| 5 | Неудовлетворительно | 14 | 2,4 |
| | Удовлетворительно | 26 | 4,6 |
| | Хорошо | 25 | 4,08 |
| | Отлично | 12 | 2,13 |
| 6 | Неудовлетворительно | 16 | 2,9 |

| | | | |
|---|---------------------|----|------|
| | Удовлетворительно | 29 | 5,3 |
| | Хорошо | 27 | 4,9 |
| | Отлично | 15 | 2,7 |
| 7 | Неудовлетворительно | 14 | 2,4 |
| | Удовлетворительно | 30 | 5,15 |
| | Хорошо | 26 | 4,46 |
| | Отлично | 10 | 1,72 |
| 8 | Неудовлетворительно | 16 | 29,5 |
| | Удовлетворительно | 29 | 5,35 |
| | Хорошо | 24 | 4,43 |
| | Отлично | 12 | 2,21 |

Выводы:

1. Наилучшие результаты демонстрируют учащиеся 4 класса: 62,65% показывают хороший и отличный уровень усвоения материала.

2. Наблюдается значительное снижение качества усвоения материала при переходе из начальной в школу основного общего образования (5-7 классы):

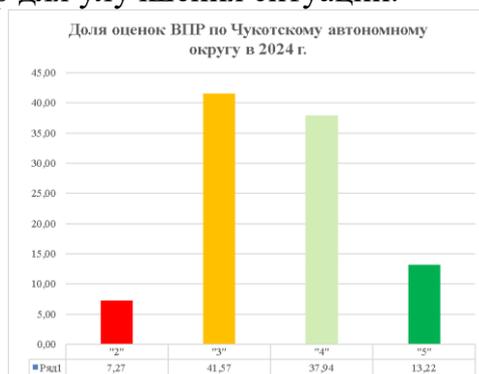
- резко уменьшается доля хороших и отличных результатов;
- большинство учащихся показывают удовлетворительный уровень.

3. В 8 классе наблюдается критическая ситуация: аномально высокий процент неудовлетворительных результатов (29,5%) и низкий процент хороших и отличных оценок.

Общая тенденция показывает снижение качества усвоения материала от 4 к 8 классу.

Количество образовательных организаций с неудовлетворительными результатами увеличивается от 4 к 8 классу, в то время как число ОО с отличными результатами снижается.

Эти данные свидетельствуют о серьезных проблемах в преподавании русского языка в основном общем образовании, особенно в 8 классе, и указывают на необходимость принятия мер для улучшения ситуации.



На диаграмме показано распределение оценок ВПР по Чукотскому автономному округу за 2024 год. Наибольшее число оценок составляют «3» и «4», с показателями 41,57% и 37,94% соответственно.

Наименьшее количество оценок «2» (7,27%) и «5» (13,22%).

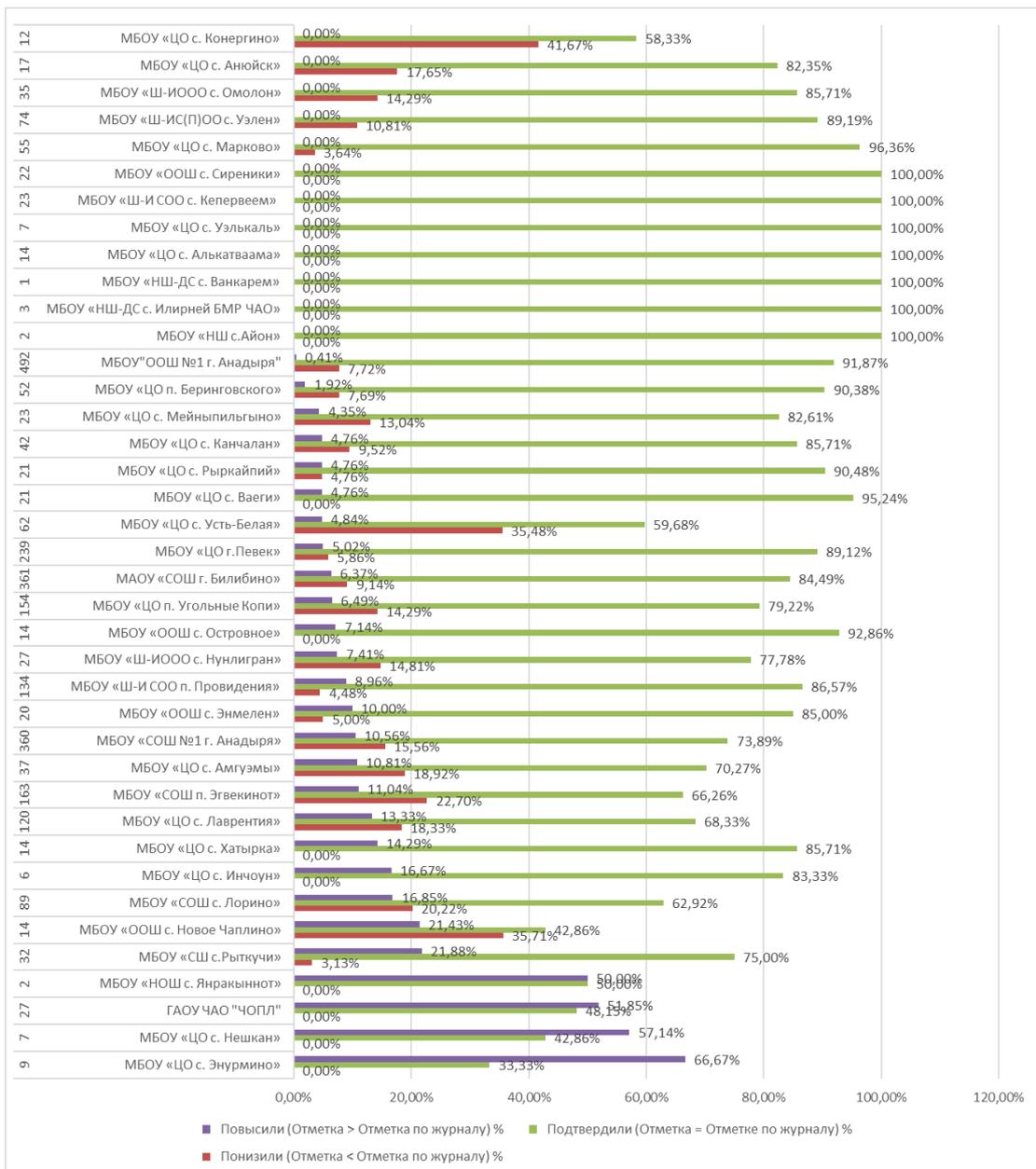
Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 4 и 8 классах по русскому языку в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.



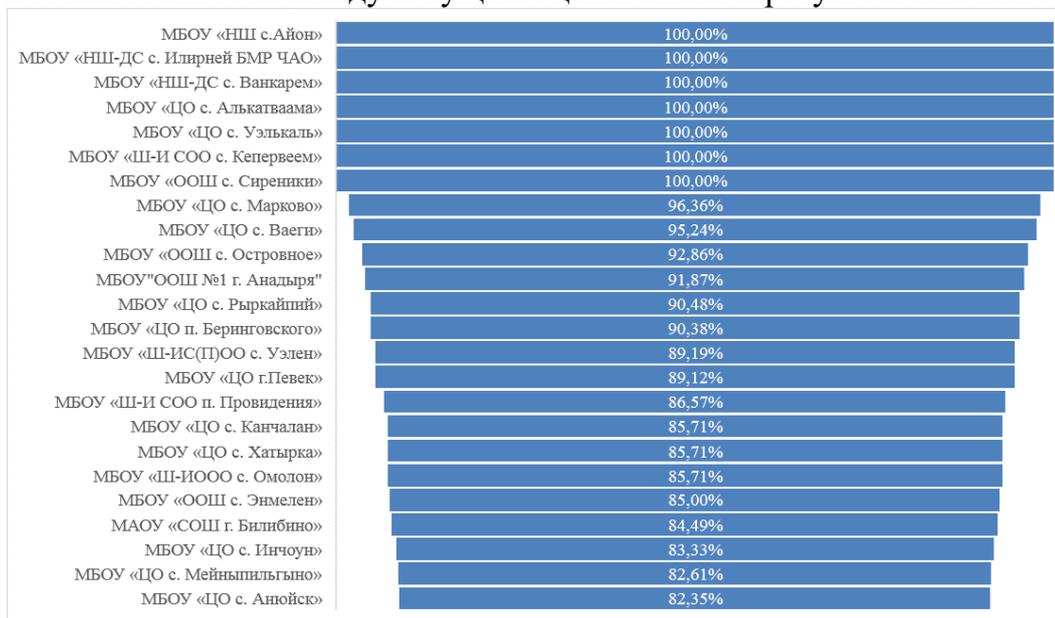
На графике видно, что оценивание ВПР по русскому языку в целом является объективным. Это подтверждается тем, что 81,37% оценок совпадают с оценками в журнале. Однако существует небольшая доля необъективности, так как 11,44% оценок были понижены, а 7,20% оценок были повышены по сравнению с оценками в журнале. Необъективность заключается в том, что оценки ВПР могут не в полной мере отражать текущие знания и навыки учеников, которые демонстрируются в течение учебного года и фиксируются в журнале. Таким образом, единичное тестирование не всегда дает объективную оценку успеваемости учащихся.

1.4. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



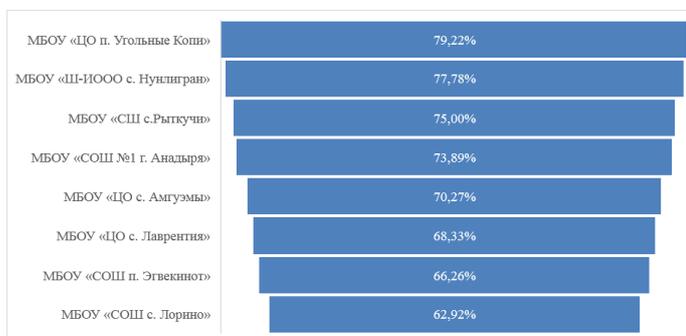
Согласно сравнительному анализу отметок ВПР с отметками по журналу в 2024 г в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа, можно сделать следующие выводы об объективности оценивания ВПР по русскому языку в 4-8 классах:

1. Высокая объективность оценивания (подтверждение отметок 80-100%): Многие школы демонстрируют высокую степень объективности. Это говорит о хорошей согласованности между текущим оцениванием и результатами ВПР.

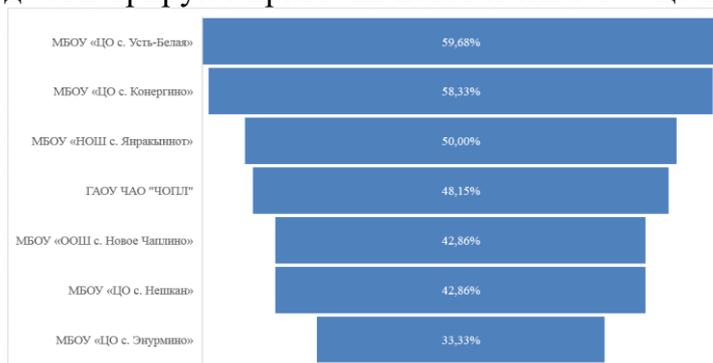


2. Средняя объективность оценивания (подтверждение отметок 60-80%):

Ряд школ показывает приемлемый уровень объективности. В этих школах есть небольшой процент расхождений, что может быть связано с различными факторами оценивания.

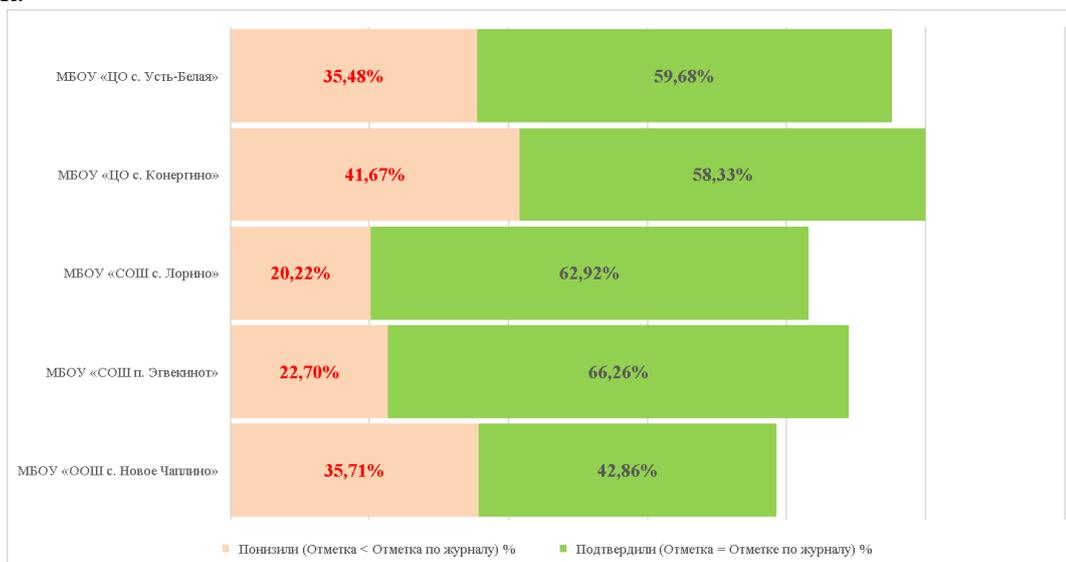


3. Низкая объективность оценивания (подтверждение отметок менее 60%): Некоторые школы демонстрируют признаки необъективного оценивания.



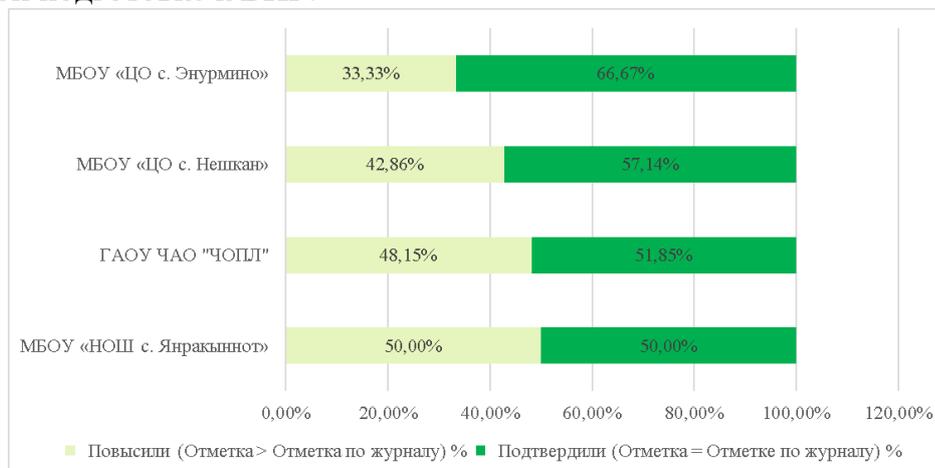
4. Тенденция в школах к завышению отметок:

В некоторых школах наблюдается значительный процент понижения отметок на ВПР по сравнению с журналом. Это может указывать на завышение текущих отметок.



5. Тенденция к занижению отметок:

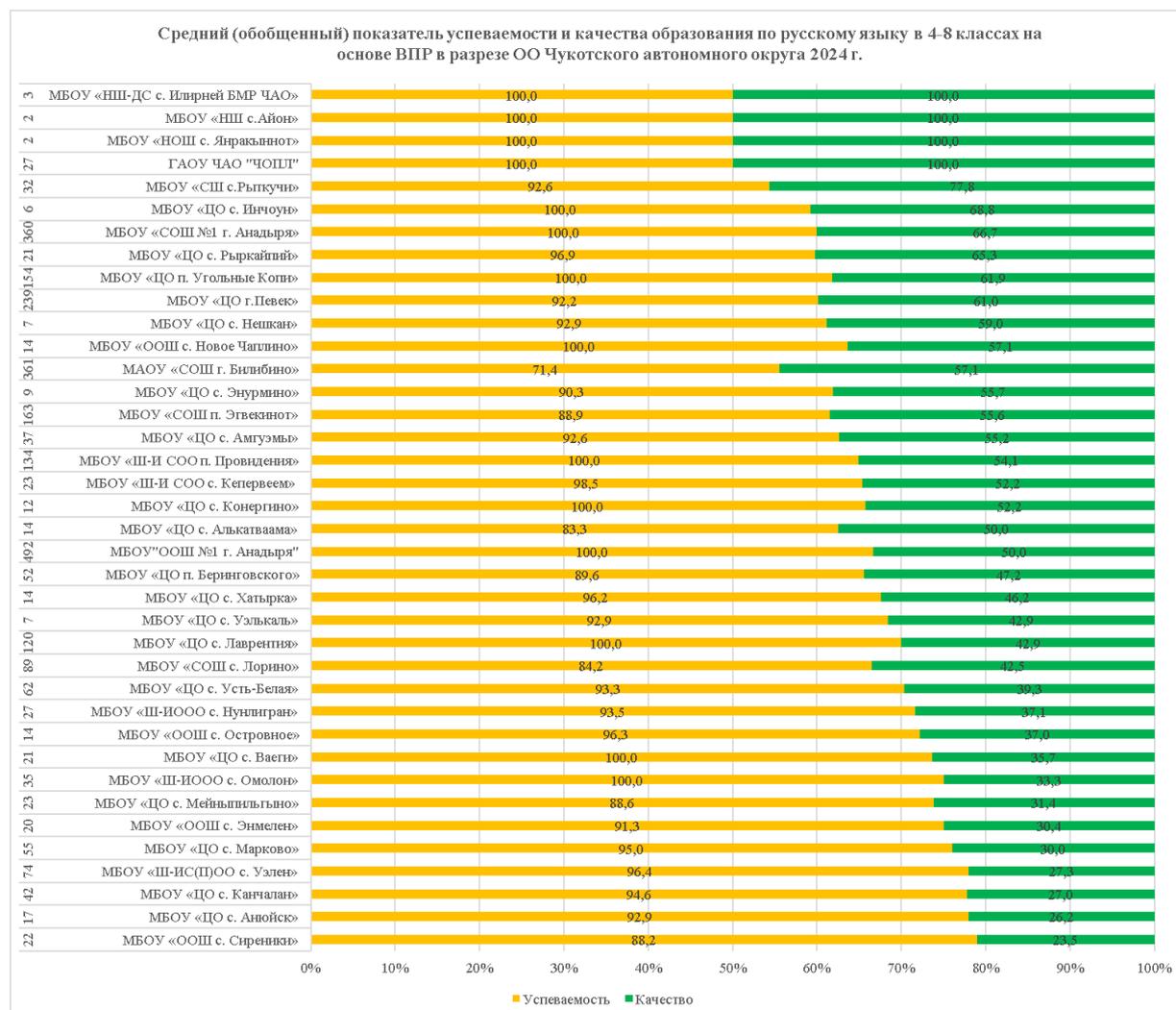
В отдельных случаях наблюдается высокий процент повышения отметок на ВПР. Это может свидетельствовать о занижении текущих отметок или о более эффективной подготовке к ВПР.



6. Особые случаи:

Некоторые малокомплектные школы (например, МБОУ «НШ с.Айон», МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей БМР ЧАО», МБОУ «НШ-ДС с. Ванкарем», МБОУ «ЦО с. Нешкан», МБОУ «ЦО с. Уэлькаль») показывают 100% подтверждение отметок, что может быть связано с малым количеством учащихся.

1.5. Средний (обобщенный) показатель успеваемости и качества образования по русскому языку в 4-8 классах на основе ВПР в разрезе ОО Чукотского автономного округа 2024 г.



1. Высокие показатели (100% успеваемость и качество):

Начальные школы и школы-детские сады в малых населенных пунктах (Янракинот, Айон, Илirianей, Ванкарем) демонстрируют отличные результаты. Однако стоит отметить, что доля обучающихся в этих школах крайне мала (0,0-0,1%), что может влиять на объективность оценки.

2. Хорошие показатели (успеваемость 90-100%, качество выше 60%):

ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ», МБОУ «СШ с.Рыткучи», МБОУ «ЦО с. Инчоун», МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря», МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» показывают высокие результаты. Особенно выделяется МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» с долей обучающихся 12,8%.

3. Средние показатели (успеваемость 80-100%, качество 40-60%):

Большинство школ попадает в эту категорию, включая крупные образовательные центры в Певеке, Билибино, Эгвекиноте. Это говорит о стабильном уровне преподавания русского языка в регионе.

4. Низкие показатели (успеваемость ниже 90% или качество ниже 40%):

Ряд школ демонстрирует более низкие результаты. Особого внимания требуют МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» (71,4% успеваемость), МБОУ «ЦО с. Лаврентия» (84,2% успеваемость), МБОУ «ООШ с. Сиреники» (81,8% успеваемость).

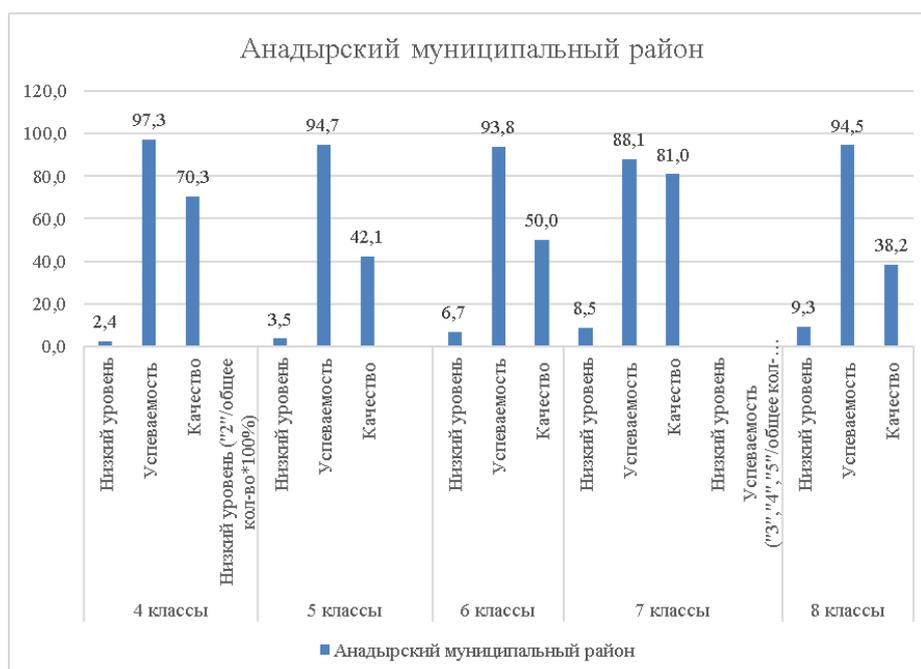
5. Проблемные зоны:

Самые низкие показатели качества знаний по русскому языку (ниже 30%) наблюдаются в МБОУ «ЦО с. Марково», МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен», МБОУ «ЦО с. Канчалан», МБОУ «ЦО с. Анюйск». Эти школы нуждаются в дополнительном внимании и поддержке.

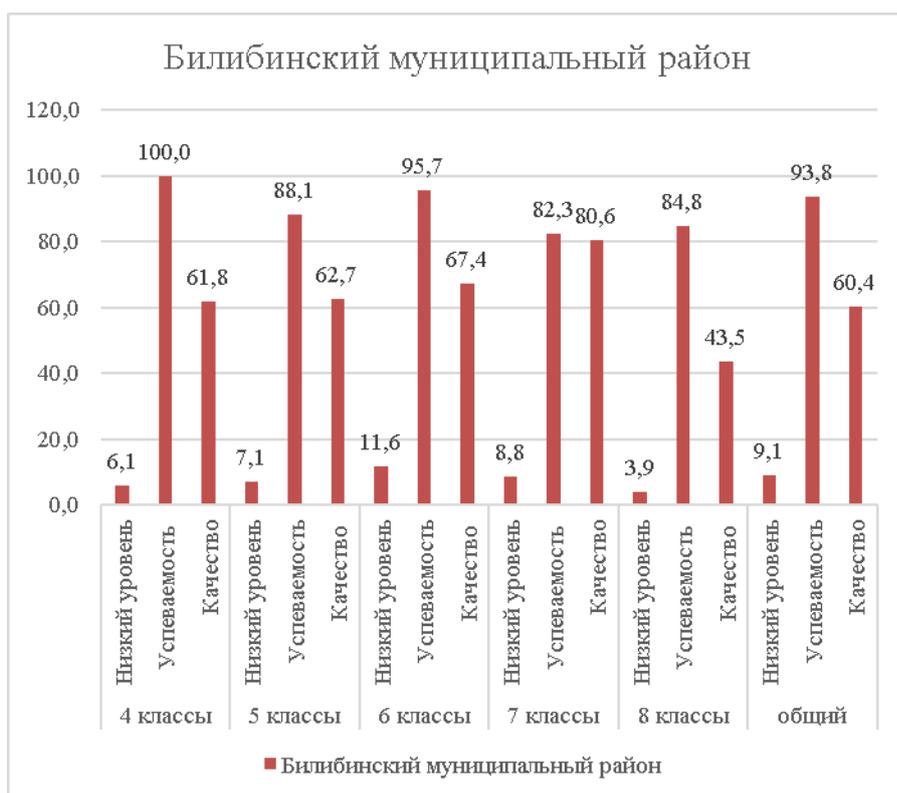
6. Общая тенденция:

В целом по региону наблюдается высокая успеваемость (большинство школ выше 90%), но качество знаний варьируется значительно. Это может указывать на необходимость работы над повышением эффективности преподавания русского языка.

1.6. Оценка качества образования по русскому языку в 4-8 классах в районах Чукотского автономного округа 2024 г.



Анадырский муниципальный район образование по русскому языку в 4-8 классах на основе результатов ВПР 2024 показывает успеваемость учеников, стабильно превышающую 88%, что говорит о том, что большая часть учеников успешно справляется с требованиями учебной программы, также есть нестабильное качество знаний, варьирующееся от 38,2% до 81%, указывает на проблемы в глубине понимания предмета. В 8-мых классах возвращение к высокой успеваемости, но качество знаний ощутимо снижается до 38,2%. Также увеличивается процент учеников с низким уровнем.



Билибинский муниципальный район образование по русскому языку в 4-8 классах на основе результатов ВПР 2024 показывает высокую общую успеваемость (93,8%), указывающая на то, что большинство учеников успешно усваивают программу. Качество знаний варьируется, со средним показателем 60,4%. Высокий процент учеников с низким уровнем знаний (9,1%).



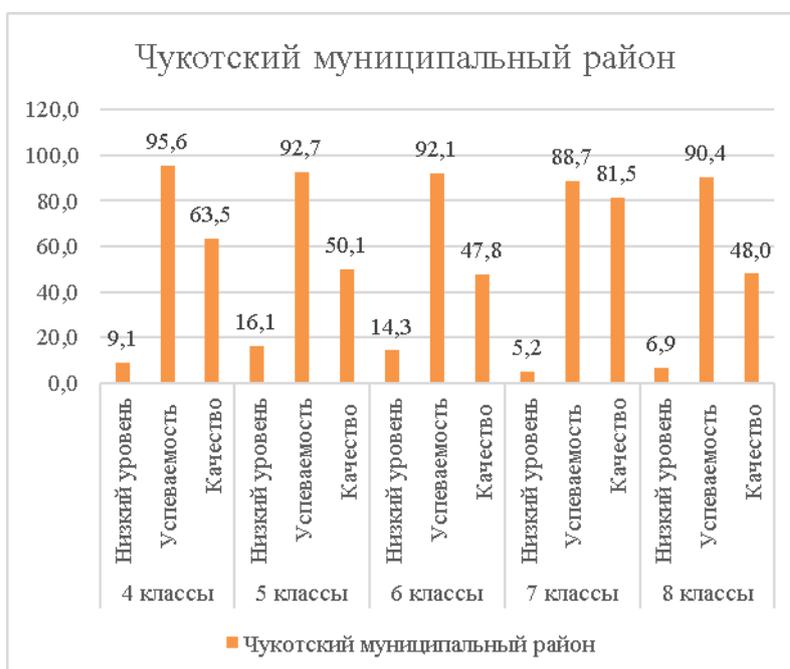
Городской округ Эгвекинот образование по русскому языку в 4-8 классах на основе результатов ВПР 2024 в целом показывает успеваемость по округу высокую (90,2%), что свидетельствует о том, что большинство учеников успешно справляются с учебной программой. Качество знаний в среднем находится на низком уровне (39,0%). Высокий процент учеников с низким уровнем знаний (5,8%).



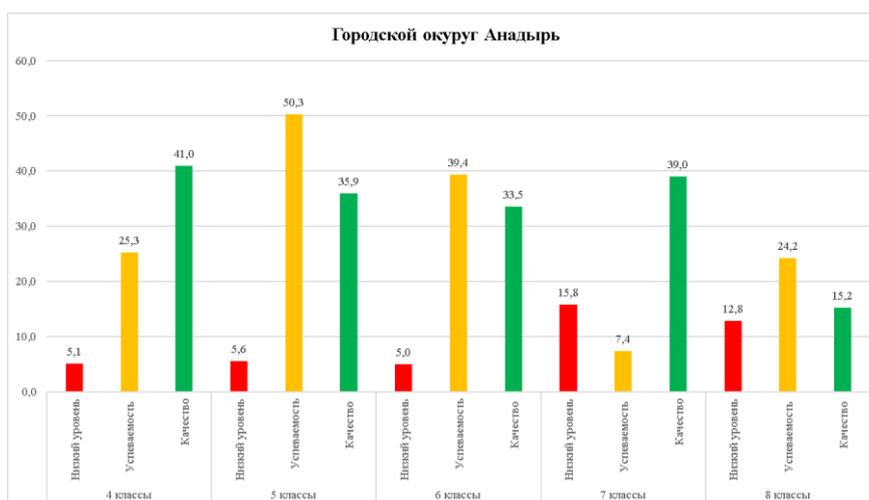
В Провиденском городском округе в целом, образование в 4-8 классах основываясь на результатах ВПР по русскому языку можно оценить как удовлетворительное. Успеваемость достаточно высокая - 92,7%, но качество обучения находится на среднем уровне - 55,5%. Основные проблемные моменты - это снижение эффективности обучения в 8 классах, о чем свидетельствует падение успеваемости и качества с 4 по 8 класс, а также высокая доля учеников с низким уровнем владения русским языком в 7 классах.



В Городском округе Певек Образование по русскому языку в 4-8 классах основываясь на результатах ВПР можно оценить как неудовлетворительное. Успеваемость очень низкая - всего 35,5%, при этом качество обучения достаточно высокое - 77%. Это говорит о серьезном разрыве между требованиями программы и фактическими результатами обучения.

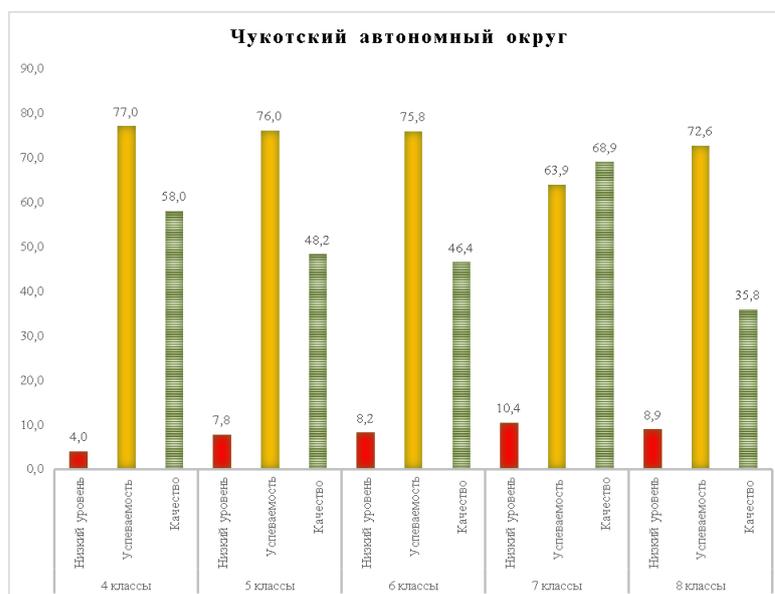


в Чукотском муниципальном районе образование по русскому языку в 4-8 классах основываясь на результатах ВПР можно оценить как удовлетворительное с рядом проблемных моментов. Успеваемость достаточно высокая - 92,7%, но качество обучения находится на низком уровне - 51,2%.

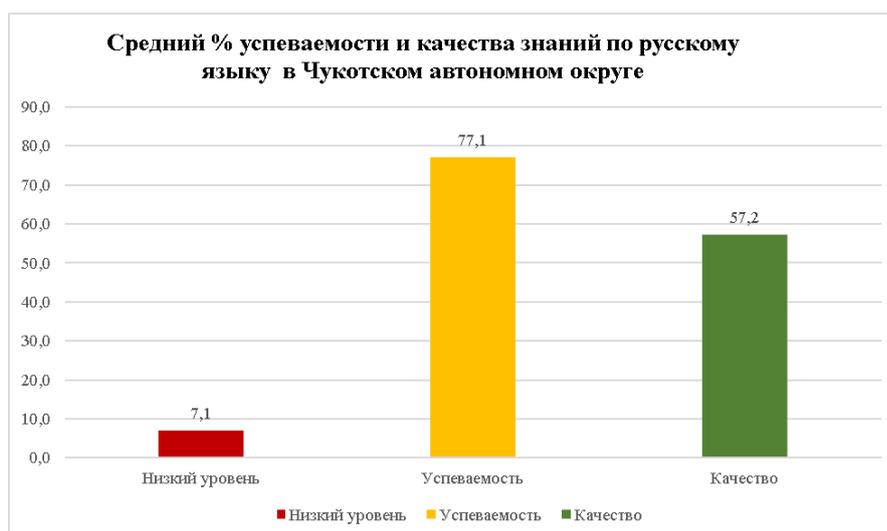


В городском округе Анадырь по результатам ВПР 2024 по русскому языку в 4-8 классах выявлены проблемы с успеваемостью и качеством образования.

Общая успеваемость составляет лишь 40,1%, особенно низкие показатели в 7 и 8 классах. Доля учащихся с низким уровнем знаний - 7,3%, в 7 классах - 15,8%. При этом качество образования в целом высокое (71,3%), но значительно ниже в 8 классах. Необходимы срочные меры: анализ причин, программы улучшения, повышение квалификации учителей, дополнительные занятия и новые методики преподавания.



Чукотский автономный округ в целом показывает удовлетворительные результаты по успеваемости, однако существует тенденция к снижению качества знаний по мере взросления детей. Это указывает на необходимость пересмотра и улучшения методик преподавания, а также активных форм работы с обучающимися, чтобы стимулировать их стремление к обучению и повышению результатов по русскому языку.



Общие показатели:

- Низкий уровень («2»): 7,1%
- Успеваемость («3», «4», «5»): 77,1%
- Качество («4», «5»): 57,2%

Общий анализ:

1. Низкий уровень владения русским языком составляет в среднем около 8%, что не является критическим показателем, но все же указывает на наличие определенных проблем.

2. Успеваемость по русскому языку колеблется в пределах 63,9-77%, что можно расценивать как средний результат. Однако есть тенденция к снижению успеваемости в старших классах.

3. Качество обучения варьируется от 35,8% до 68,9% и также демонстрирует тенденцию к снижению в 7-8 классах, что говорит о необходимости принятия мер для повышения эффективности преподавания русского языка.

1.7. Рекомендации:

1. Повышение квалификации учителей: Организация регулярных семинаров и курсов для преподавателей с целью освоения новых методик преподавания и работы с трудными учениками.

2. Индивидуальная работа с учениками: Введение программ специального обучения и репетиторства для учеников, показывающих низкий уровень знаний.

3. Оптимизация учебных программ: Пересмотр и адаптация учебных программ, чтобы сделать их более понятными и доступными для учащихся различных возрастных групп.

4. Мотивация и поощрение обучающихся: Создание системы мотивации учащихся, включая конкурсы, олимпиады и другие мероприятия, направленные на повышение интереса к предмету.

1.8. Заключение

Чукотский автономный округ демонстрирует удовлетворительный уровень освоения предмета русский язык в 4-8 классах округа, но имеющий потенциал для улучшения. Необходимо уделить особое внимание повышению качества обучения и поддержанию стабильной успеваемости, чтобы достичь более высоких результатов.

Из анализа рейтинга качества знаний у обучающихся в школах округа по предмету «русский язык» 10% высокие и 10% низкие:

Высокий: МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»; МБОУ «СШ с.Рыткучи»; ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ».

Низкий: МБОУ «ООШ с. Сиреники»; МБОУ «ЦО с. Канчалан»; МБОУ «ЦО с. Анюйск».

2. Анализ уровня освоения предметной области в 4-8 классах по математике на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

2.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по математике принимали участие **2 811** обучающихся из **39** общеобразовательной организации (далее - ОО) Чукотского автономного округа (далее - ЧАО), что составляет **82,9%** от общего количества 4-8 классов.

По уважительным причинам (из-за болезни, в связи с неблагоприятными погодными условиями) не приняли участие в ВПР по математике **579** обучающихся, что составляет **17,07%** от общего количества обучающихся в 4-8 классах.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | «4» | «5» | «6» | «7» | «8» |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во обучающихся | 576 | 570 | 543 | 571 | 551 |
| тах первичный балл | 20 | 15 | 16 | 19 | 25 |
| <i>μбалл за выполнение заданий</i> | 11,92 | 8,64 | 8,64 | 10,97 | 12,08 |
| % выполнения заданий | 59,60 | 57,60 | 54,00 | 57,74 | 48,32 |

2.2. Анализ уровня освоения предметной области по математике в параллелях 4-8 классов Чукотского автономного округа:

4 класс (59,60% выполнения):

Уровень освоения: Базовый

Учащиеся демонстрируют удовлетворительное владение основными математическими навыками, но есть значительный потенциал для улучшения.

5 класс (57,60% выполнения):

Уровень освоения: Базовый

Результаты показывают, что учащиеся освоили базовые математические концепции, но требуется дальнейшее развитие навыков.

6 класс (54,00% выполнения):

Уровень освоения: Базовый (нижняя граница)

Учащиеся демонстрируют минимально необходимый уровень знаний и навыков, но существует потребность в усилении работы над предметом.

7 класс (57,74% выполнения):

Уровень освоения: Базовый

Результаты указывают на удовлетворительное освоение материала, но есть значительное пространство для улучшения.

8 класс (48,32% выполнения):

Уровень освоения: Низкий базовый

Этот результат находится на границе между низким и базовым уровнем. Он указывает на существенные пробелы в знаниях и навыках учащихся, требующие серьезного внимания.

2.3. Показатели результатов ВПР по математике в 4-8 кл. (разбивка по количеству школ)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 4 | Неудовлетворительно | 7 | 3,13 |
| | Удовлетворительно | 27 | 26,91 |
| | Хорошо | 35 | 44,27 |
| | Отлично | 27 | 25,69 |
| 5 | Неудовлетворительно | 12 | 8,25 |
| | Удовлетворительно | 27 | 37,19 |
| | Хорошо | 27 | 40,53 |
| | Отлично | 16 | 14,04 |
| 6 | Неудовлетворительно | 15 | 8,84 |
| | Удовлетворительно | 27 | 47,33 |
| | Хорошо | 27 | 34,99 |
| | Отлично | 14 | 8,84 |
| 7 | Неудовлетворительно | 14 | 5,43 |
| | Удовлетворительно | 31 | 48,51 |
| | Хорошо | 23 | 35,38 |
| | Отлично | 11 | 10,68 |
| 8 | Неудовлетворительно | 15 | 7,62 |
| | Удовлетворительно | 29 | 59,53 |
| | Хорошо | 18 | 28,49 |
| | Отлично | 8 | 4,36 |

Выводы:

1. Лучшие результаты показывают учащиеся 4 класса: 69,96% демонстрируют хороший и отличный уровень усвоения материала.

2. Наблюдается постепенное снижение качества усвоения материала от 4 к 8 классу:

- уменьшается доля отличных и хороших результатов;
- увеличивается процент удовлетворительных оценок.

3. Резкое снижение качества наблюдается при переходе из 4 в 5 класс:

- процент неудовлетворительных результатов возрастает с 3,13% до 8,25%;
- доля отличных результатов падает с 25,69% до 14,04%.

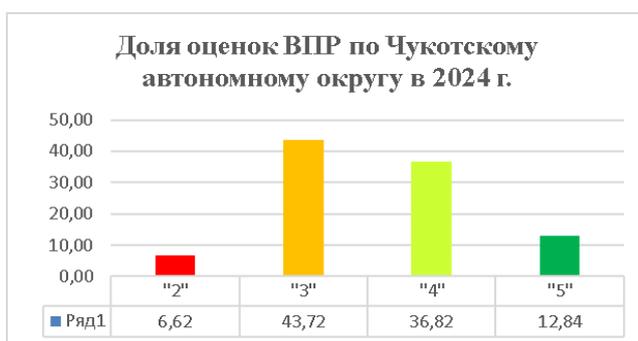
4. В 8 классе наблюдается наименее благоприятная ситуация:

- самый высокий процент удовлетворительных результатов (59,53%).
- наименьшая доля отличных результатов (4,36%).

5. Количество школ с неудовлетворительными результатами увеличивается от 4 к 6 классу, затем незначительно снижается.

6. Число школ с отличными результатами постепенно уменьшается от 4-го к 8-му классу.

Эти данные указывают на общую тенденцию снижения уровня математической подготовки учащихся при переходе из начальной в среднюю школу и далее к старшим классам, что требует внимания и принятия соответствующих мер.



Из диаграммы видно, что в 2024 году в Чукотском автономном округе наибольший процент учащихся получил оценку «3» (43,72%), за ним следует оценка «4» (36,82%). Меньший процент учащихся получил оценку «5» (12,84%), а наименьшее количество учащихся получило оценку «2» (6,62%). Это указывает на то, что большинство учащихся получают средние оценки, тогда как отличников и неуспевающих значительно меньше.

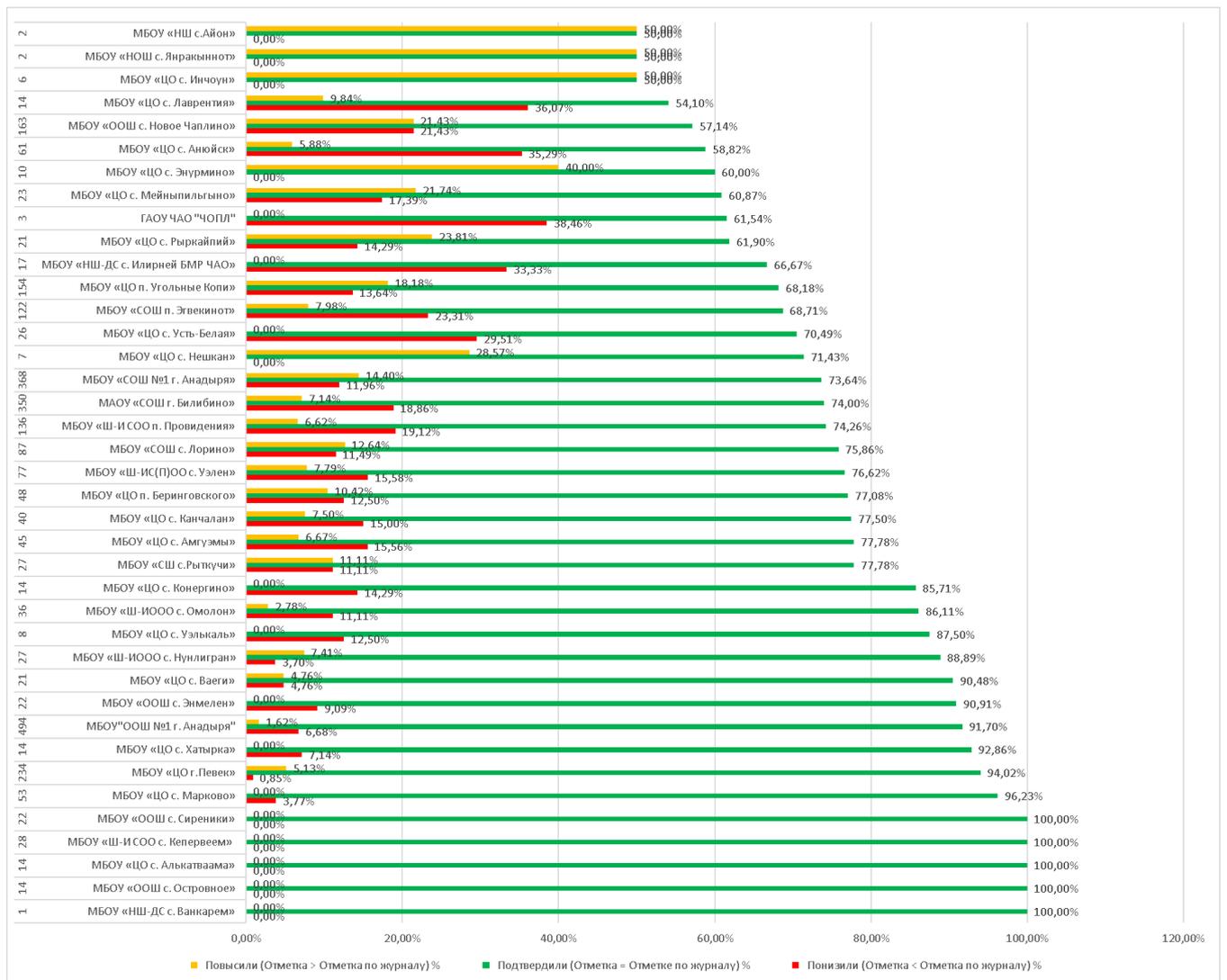
Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 4 и 8 классах по математике в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.



На графике видно, что оценивание ВПР по математике в целом является объективным. Это подтверждается тем, что 78,76% оценок совпадают с оценками в журнале. Однако существует небольшая доля необъективности, так как 13,41% оценок были понижены, а 7,83% оценок были повышены по сравнению с оценками в журнале. Необъективность заключается в том, что оценки ВПР могут не в полной мере отражать текущие знания и навыки учеников, которые демонстрируются в течение учебного года и фиксируются в журнале. Таким образом, единичное тестирование не всегда дает объективную оценку успеваемости учащихся.

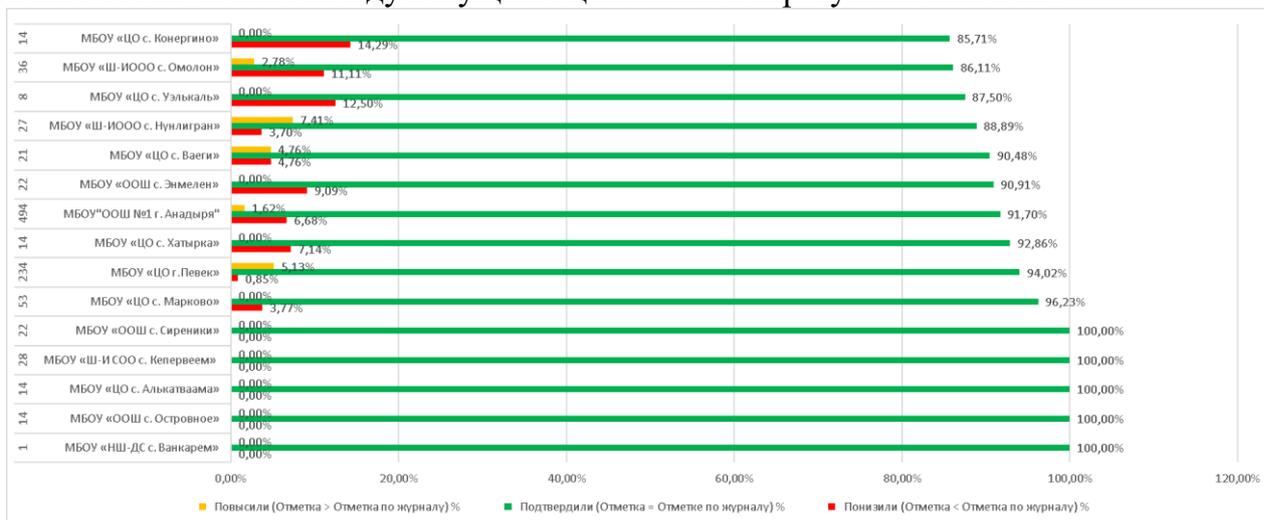
2.4. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



Согласно сравнительному анализу отметок ВПР с отметками по журналу в 2024 г. в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа, можно сделать следующие выводы об объективности оценивания ВПР по **математике** в 4-8 классах:

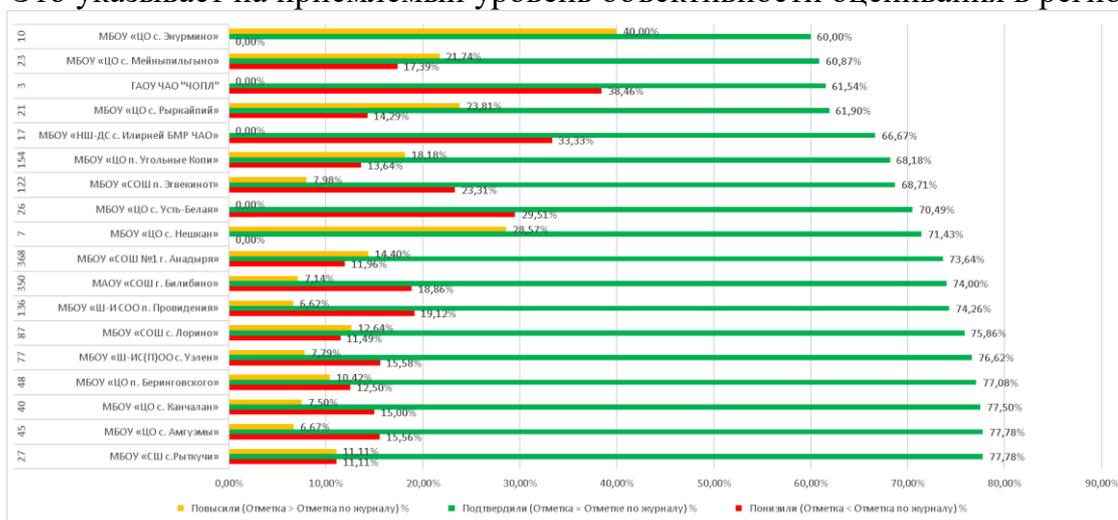
1. Высокая объективность оценивания (подтверждение отметок 80-100%):

Ряд школ демонстрирует высокую степень объективности: Эти школы показывают отличное соответствие между текущим оцениванием и результатами ВПР.



2. Средняя объективность оценивания (подтверждение отметок 60-80%):

Большинство школ попадает в эту категорию, включая крупные образовательные центры: Это указывает на приемлемый уровень объективности оценивания в регионе.



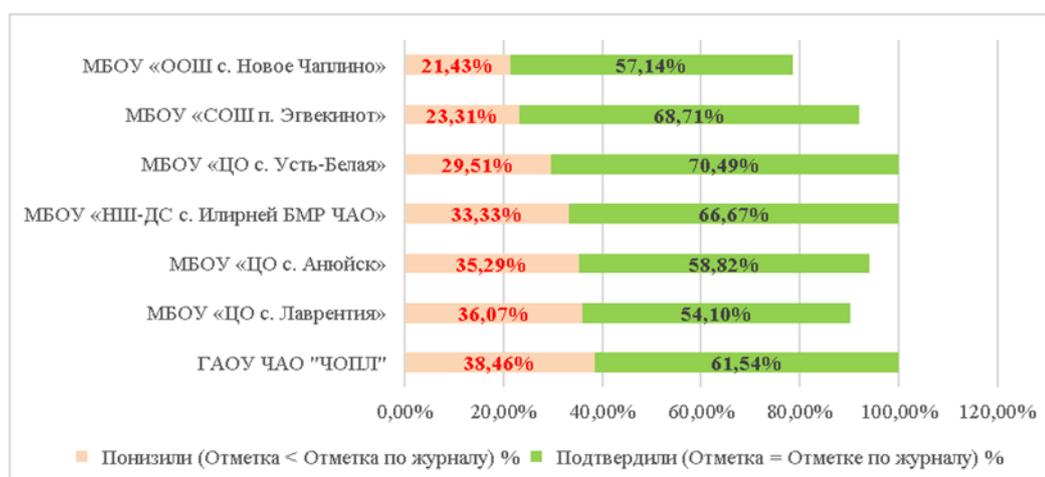
3. Низкая объективность оценивания (подтверждение отметок менее 60%):

Несколько школ демонстрируют признаки необъективного оценивания: В этих случаях требуется дополнительный анализ причин расхождений.



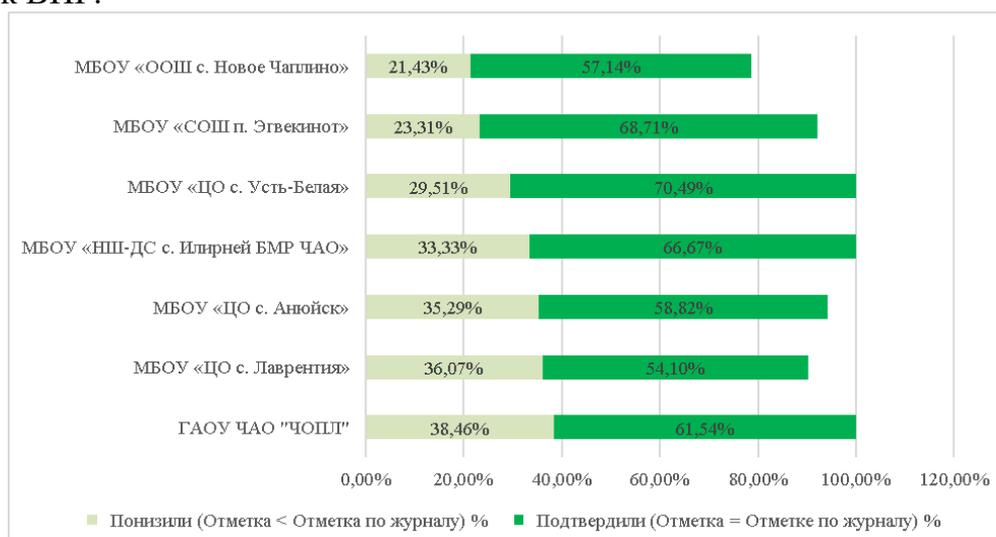
4. Тенденция к завышению отметок:

В некоторых школах наблюдается значительный процент понижения отметок на ВПР: Это может указывать на завышение текущих отметок.



5. Тенденция к занижению отметок:

Некоторые школы показывают заметный процент повышения отметок на ВПР: Это может свидетельствовать о занижении текущих отметок или о более эффективной подготовке к ВПР.



6. Особые случаи:

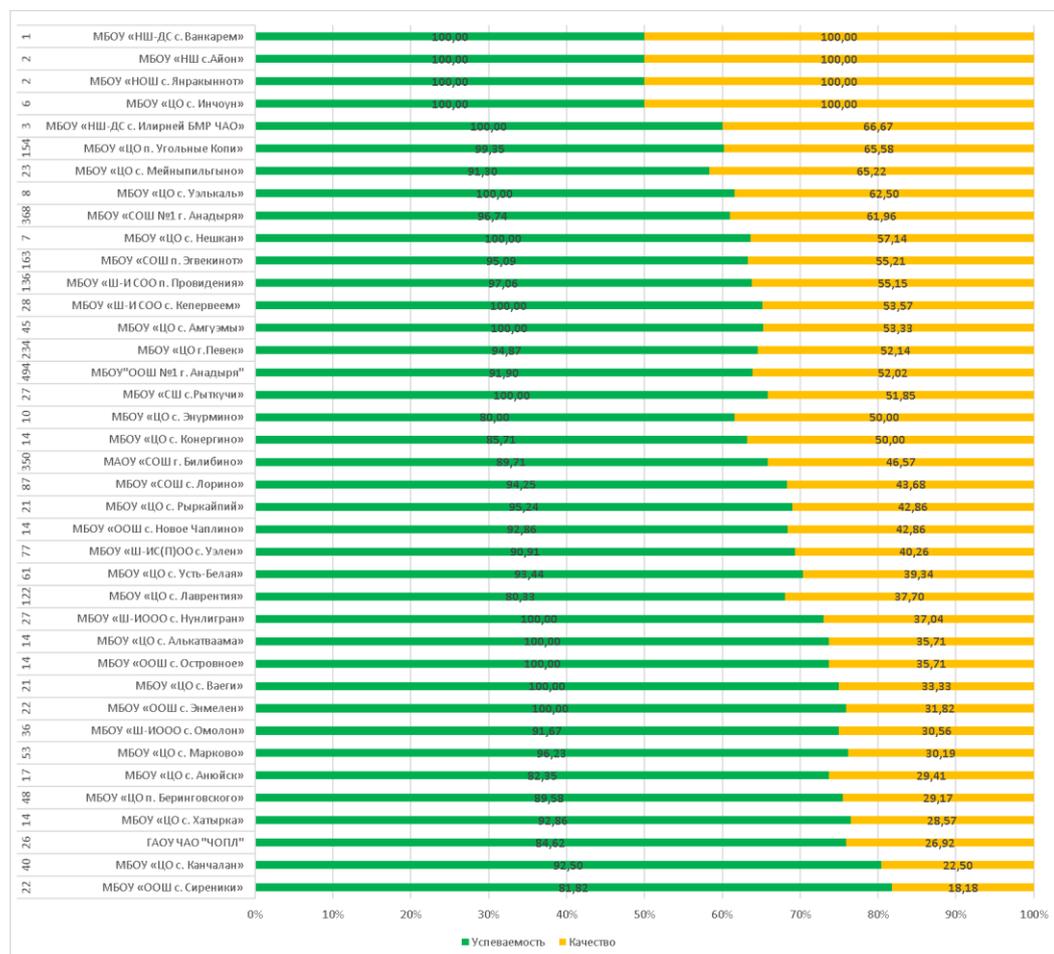
Малокомплектные школы (например, МБОУ «НШ-ДС с. Ванкарем», МБОУ «ООШ с. Островное») показывают 100% подтверждение отметок, что может быть связано с малым количеством учащихся и требует отдельного рассмотрения.

Рекомендации:

1. Провести методические семинары по вопросам объективного оценивания в школах с низким процентом подтверждения отметок.
2. Организовать обмен опытом между школами с высокой объективностью оценивания и школами, где наблюдаются значительные расхождения.
3. Провести дополнительный анализ в школах с высоким процентом повышения или понижения отметок для выявления причин расхождений.
4. Разработать систему мониторинга и поддержки для школ с низкой объективностью оценивания.

5. Рассмотреть возможность проведения дополнительных тренингов для учителей по критериям оценивания и подготовке к ВПР.

2.5. Средний показатель успеваемости и качества по результатам ВПР по математике в 4-8 классах в разрезе ОО ЧАО 2024 г.



На основе графика можно сделать следующие выводы по успеваемости и качеству освоения предмета Математика в 4-8 классах в 39 школах Чукотского автономного округа:

1. Отличные показатели (100% успеваемость, 100% качество):

МБОУ «ЦО с. Инчоун», МБОУ «НОШ с. Янракиннот», МБОУ «НШ с.Айон», МБОУ «НШ-ДС с. Ванкарем» демонстрируют высокие результаты. Однако стоит учитывать, что это малокомплектные школы, и результаты могут быть связаны с небольшим количеством учащихся.

2. Высокие показатели (100% успеваемость, качество выше 50%):

МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей БМР ЧАО», МБОУ «ЦО с. Уэлькаль», МБОУ «ЦО с. Нешкан», МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем», МБОУ «ЦО с. Амгуэмы», МБОУ «СШ с.Рыткучи» показывают отличную успеваемость и хорошее качество знаний.

3. Хорошие показатели (успеваемость выше 95%, качество выше 50%):

МБОУ «ЦО п. Угольные Копи», МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения», МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря», МБОУ «СОШ п. Эгвекинот», МБОУ «ЦО г.Певек» демонстрируют хорошие результаты.

4. Средние показатели (успеваемость 90-95%, качество 30-50%):

МБОУ «ЦО с. Рыркайпий», МБОУ «СОШ с. Лорино», МБОУ «ЦО с. Усть-Белая», МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино», МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря», МБОУ «Ш-ИООО с. Омолон», МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» показывают средние результаты.

5. Низкие показатели (успеваемость ниже 90% или качество ниже 30%):

МБОУ «ЦО с. Марково», МБОУ «ЦО с. Хатырка», МБОУ «ЦО с. Канчалан», МАОУ «СОШ г. Билибино», МБОУ «ЦО п. Беринговского», ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ», МБОУ «ЦО с. Анюйск», МБОУ «ООШ с. Сиреники», МБОУ «ЦО с. Лаврентия» демонстрируют результаты ниже среднего.

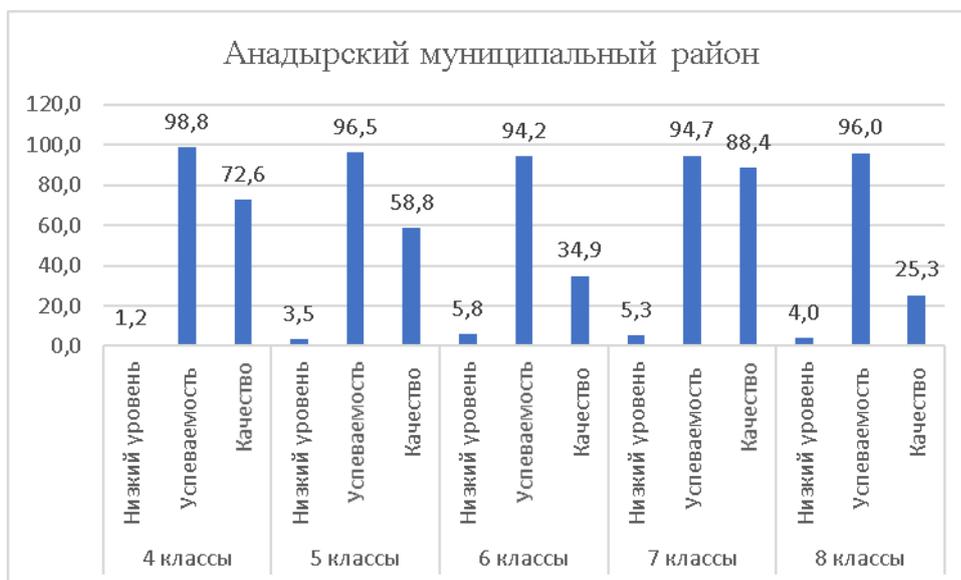
6. Особые случаи:

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», МБОУ «ООШ с. Островное», МБОУ «ЦО с. Алькатваама», МБОУ «ЦО с. Ваеги», МБОУ «ООШ с. Энмелен» имеют 100% успеваемость, но низкое качество (31-37%).

МБОУ «ЦО с. Мейныпильгино» показывает высокое качество (65,2%) при относительно низкой успеваемости (91,3%).

МБОУ «ЦО с. Конергино» и МБОУ «ЦО с. Энурмино» демонстрируют низкую успеваемость (85,7% и 80% соответственно), но относительно высокое качество (50%).

2.6. Оценка качества образования по математике в 4-8 классах по районам Чукотского автономного округа 2024 г.



Анадырский муниципальный район показывает высокую общую успеваемость по математике, с незначительным количеством учеников с низкими оценками. Тем не менее, качество обучения, измеряемое по проценту оценок «4» и «5», значительно снижается по мере взросления обучающихся, что требует внимания для поддержания уровня знаний учащихся на должном уровне.



Билибинский муниципальный район характеризуется заметными колебаниями в успеваемости и качестве образования. Несмотря на высокую успеваемость в младших классах, есть проблемы с качеством знаний, особенно в средних классах. Это говорит о необходимости усиленной работы над учебными программами для стабилизации и улучшения результатов.



В городском округе Эгвекино наблюдается отличная успеваемость и качество образования на начальных этапах обучения, особенно выделяется 7 класс. Однако, есть снижение качества знаний в 8 классе, что требует принятия мер по улучшению подготовки учащихся в старших классах.



Провиденский городской округ демонстрирует очень высокие показатели успеваемости и качества образования по математике в младших и 7 классах. Тем не менее, есть потребность в улучшении качества в 5 и 6 классах, чтобы поддерживать высокий уровень знаний на всех этапах обучения.



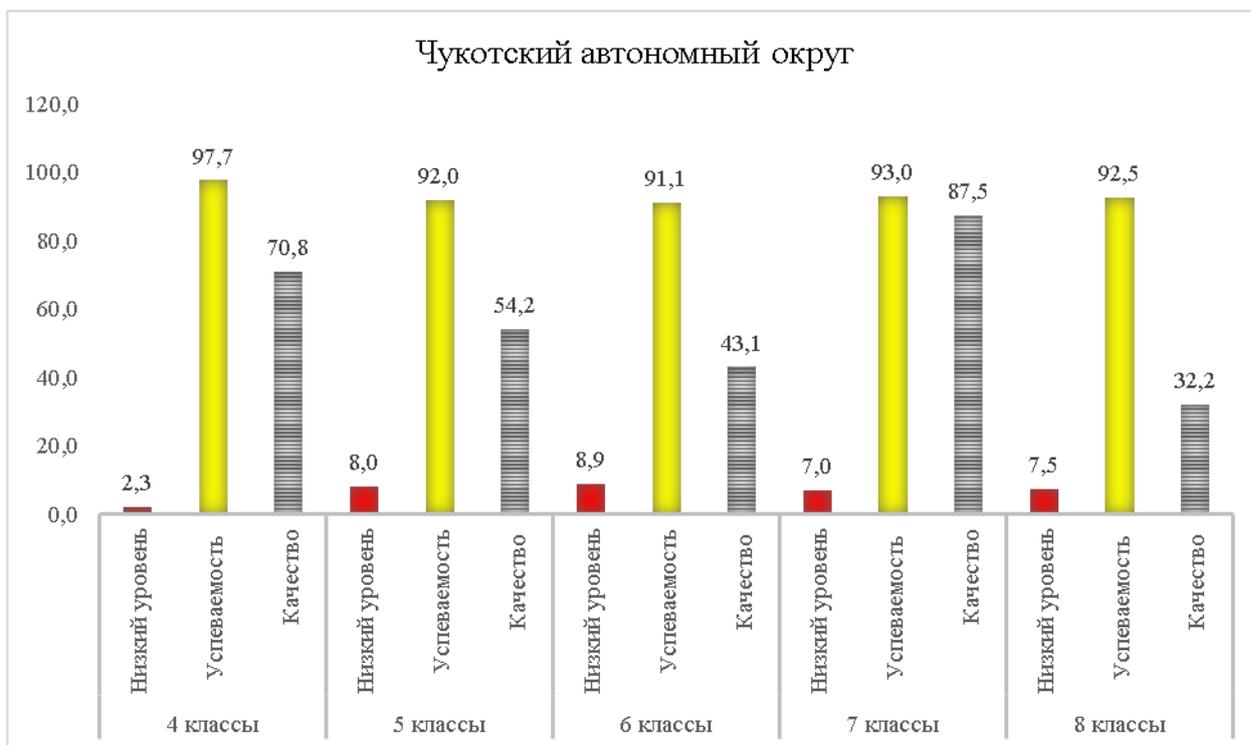
Городской округ Певек показывает высокую общую успеваемость, однако качество образования колеблется. Начальная школа демонстрирует успешные результаты, но в старших классах наблюдаются снижение качества знаний. Особое внимание следует уделить средним и старшим классам для повышения уровня образования.



Чукотский муниципальный район сталкивается с серьезными проблемами в средней школе. Несмотря на высокое качество знаний в 7 классе, в 5 и 6 классах наблюдаются низкие показатели успеваемости и качества. Необходимы срочные меры по улучшению образовательных программ и поддержке учителей для стабилизации ситуации.

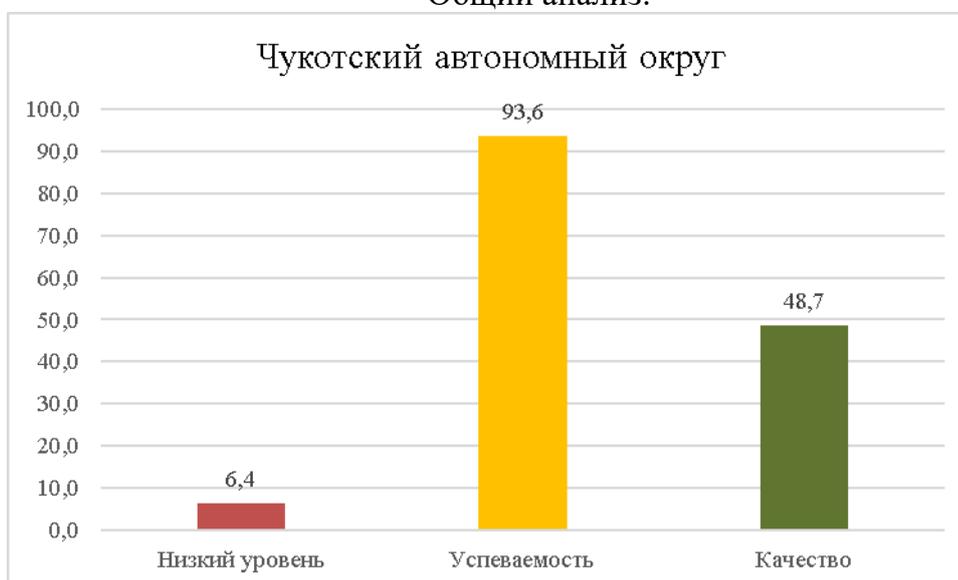


Городской округ Анадырь демонстрирует высокую успеваемость в младших классах, но сталкивается с колебаниями качества образования в 7 и 8 классах. Требуется усиление методической работы и дополнительная поддержка для поддержания стабильного уровня знаний на всех этапах обучения.



Чукотский автономный округ в целом показывает нормальные результаты по успеваемости, однако существует тенденция к снижению качества знаний по мере взросления детей. Это указывает на необходимость пересмотра и улучшения методик преподавания, а также активных форм работы с обучающимися, чтобы стимулировать их стремление к обучению и повышению результатов по математике.

Общий анализ:



Общие показатели:

- Низкий уровень («2»): 6,4%
- Успеваемость («3», «4», «5»): 93,6%
- Качество («4», «5»): 48,7%

1. Высокая успеваемость: Большинство учащихся (93,6%) справляются с предметом и получают удовлетворительные и хорошие оценки. Это показатель систематической работы образовательных учреждений по обеспечению базового уровня знаний у учеников.

2. Среднее качество образования: Качество знаний, определяемое по проценту «4» и «5», составляет 48,7%. Этот показатель свидетельствует о том, что менее половины учащихся демонстрируют высокий уровень понимания и владения материалом. Однако оставшаяся доля требует улучшения, чтобы поднять общий уровень знаний.

3. Значительное число учеников с низкими оценками (6,4%): Процент учеников с оценками «2» указывает на необходимость усиленной методической работы и индивидуального подхода к учащимся, испытывающим трудности с освоением материала.

4. Между муниципалитетами есть различия в успеваемости и качестве знаний. Например, лучшие показатели в младших классах и значительные колебания качества знаний в старших классах, в частности, в 6 и 8 классах.

2.7. Рекомендации:

1. Изучить и распространить опыт школ с высокими показателями.

2. Организовать методическую поддержку школам с низкими результатами, особенно тем, которые попали в категорию «проблемные зоны».

3. Провести дополнительный анализ факторов, влияющих на качество образования в школах с низкими показателями.

4. Рассмотреть возможность дополнительного обучения учителей математики в школах с низким качеством знаний.

5. Разработать и внедрить программы поддержки для школ с низкой успеваемостью и качеством знаний.

6. Организовать мониторинг динамики успеваемости и качества знаний по математике во всех школах региона.

7. Уделить особое внимание школам, где при высокой успеваемости наблюдается низкое качество знаний, для выявления причин такого расхождения.

2.8. Заключение:

Уровень знаний детей в 4-8 классах Чукотского автономного округа по математике достаточно высокий, так как успеваемость составляет 93,6%. Однако качество знаний оставляет желать лучшего, так как только 48,7% демонстрируют высокий уровень подготовки, а 6,4% показывают низкий уровень знаний.

Успеваемость и качество освоения предмета Математика в 4-8 классах 39 школ Чукотского автономного округа показывает неоднородную картину. Большинство школ (28 из 39) демонстрируют высокую успеваемость (выше 90%), однако качество знаний существенно варьируется. Общая тенденция указывает на необходимость повышения эффективности преподавания математики в регионе, особенно в части улучшения качества знаний учащихся.

Из анализа рейтинга качества знаний у обучающихся в школах округа по предмету «математика» 10% высокие и 10% низкие:

Высокий: МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»; МБОУ «ЦО с. Мейныпильгыно»; МБОУ «ЦО п. Угольные Копи».

Низкий: МБОУ «ООШ с. Сиреники»; МБОУ «ЦО с. Канчалан»; ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ».

3. Анализ уровня освоения предметной области по биологии в 5-8, 11 классах

на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

(далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

3.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по биологии принимали участие **1463** обучающихся из **31** общеобразовательной организации (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **47,72%** от общего количества 5-8, 11 классов.

По уважительным причинам (болезнь, погодные условия), так и по невыясненным личным обстоятельствам не приняли участие в ВПР по биологии **1603** обучающихся, что составляет **52,28%** от общего количества обучающихся в 5-8, 11 классах.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | «5» | «6» | «7» | «8» | «11» |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во обучающихся | 553 | 262 | 244 | 164 | 240 |
| тах первичный балл | 29 | 24 | 25 | 29 | 32 |
| μ балл за выполнение заданий | 18,06 | 15,16 | 14,67 | 17,48 | 19,34 |
| % выполнения заданий | 62,28 | 63,17 | 58,68 | 60,28 | 60,44 |

3.2. Анализ уровня освоения предметной области по биологии в параллелях 5-8, 11 классов Чукотского автономного округа:

5 класс (62,28% выполнения)

Уровень освоения: Базовый

Учащиеся 5-х классов демонстрируют удовлетворительный уровень освоения предметной области по биологии. Результат находится в середине диапазона оценки «3», что указывает на наличие базовых знаний, но также на значительный потенциал для улучшения.

6 класс (63,17% выполнения)

Уровень освоения: Базовый

Шестиклассники показывают незначительное улучшение по сравнению с 5-м классом, но результат все еще остается в пределах оценки «удовлетворительно». Это говорит о стабильном освоении материала, но также указывает на необходимость работы над повышением уровня знаний.

7 класс (58,68% выполнения)

Уровень освоения: Базовый

В 7-х классах наблюдается самый низкий результат среди всех параллелей, но он все еще остается в пределах удовлетворительной оценки. Это может быть связано с усложнением программы и требует дополнительного внимания к преподаванию в этой параллели.

8 класс (60,28% выполнения)

Уровень освоения: Базовый

Учащиеся 8-х классов показывают небольшое улучшение по сравнению с 7-м классом, но результат все еще остается в пределах оценки «удовлетворительно». Это указывает на необходимость усиления работы для достижения более высокого уровня знаний.

11 класс (60,44% выполнения)

Уровень освоения: Базовый

Выпускники демонстрируют результат, схожий с 8-м классом, что оценивается как удовлетворительный уровень знаний. Учитывая, что это итоговый год обучения, данный результат указывает на необходимость существенного улучшения подготовки по биологии в старших классах.

Общий вывод: Все параллели демонстрируют удовлетворительный уровень знаний по биологии, получая оценку «3». Результаты находятся в диапазоне от 58,68% до 63,17%, что говорит о наличии базовых знаний, но также указывает на значительный потенциал для улучшения. Особое внимание следует уделить 7-м классам, где наблюдается наименьший процент выполнения заданий, а также усилить подготовку в старших классах для достижения более высоких результатов к окончанию школы.

3.4. Показатели результатов ВПР по биологии в 5-8, 11 кл. (разбивка по количеству школ)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 5 | Неудовлетворительно | 8 | 3,07 |
| | Удовлетворительно | 25 | 37,07 |
| | Хорошо | 26 | 45,57 |
| | Отлично | 16 | 14,29 |
| 6 | Неудовлетворительно | 4 | 2,67 |
| | Удовлетворительно | 14 | 39,31 |
| | Хорошо | 15 | 43,89 |
| | Отлично | 9 | 14,12 |
| 7 | Неудовлетворительно | 2 | 2,05 |
| | Удовлетворительно | 16 | 42,62 |
| | Хорошо | 15 | 42,21 |
| | Отлично | 11 | 13,11 |
| 8 | Неудовлетворительно | 2 | 2,44 |
| | Удовлетворительно | 10 | 41,46 |
| | Хорошо | 10 | 41,46 |
| | Отлично | 6 | 14,63 |
| 11 | Неудовлетворительно | 2 | 0,86 |
| | Удовлетворительно | 15 | 34,34 |
| | Хорошо | 17 | 40,77 |
| | Отлично | 11 | 21,03 |

Выводы:

Проанализировав данные таблицы о результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии для учащихся 5-8, 11 классов, можно сделать следующие выводы:

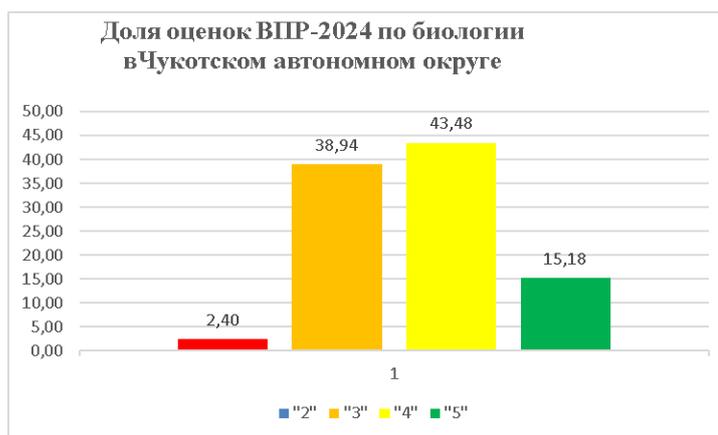
1. Процент учащихся с неудовлетворительным уровнем усвоения биологии низкий и варьируется от 0,86% в 11 классе до 3,07% в 5 классе. Это говорит о том, что большинство учеников успешно справляется с освоением предмета.

2. Наибольшая доля учащихся демонстрирует удовлетворительный и хороший уровень знаний по биологии. В совокупности эти две категории составляют от 75,11% (11 класс) до 84,08% (7 класс) учеников. Это свидетельствует о стабильности результатов обучения на протяжении всего периода изучения предмета.

3. Доля учащихся с отличным уровнем усвоения биологии остается относительно стабильной в 5-8 классах (13,11-14,63%), но заметно возрастает до 21,03% в 11 классе. Это может быть связано с более глубоким изучением предмета и осознанной подготовкой к выпускным экзаменам.

4. Несмотря на преобладание удовлетворительных и хороших результатов, процент учеников, демонстрирующих отличные знания по биологии, составляет от 13,11% до 21,03%. Это указывает на возможности для дальнейшего повышения качества преподавания и развития у учащихся более глубокого понимания предмета.

5. В целом, результаты ВПР по биологии показывают, что большинство учеников 5-11 классов успешно осваивают предмет, демонстрируя преимущественно удовлетворительный и хороший уровень знаний. Однако имеется потенциал для увеличения доли учащихся с отличными результатами и повышения общей эффективности обучения биологии.



Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии показывают, что подавляющее большинство учащихся (97,6%) успешно справляется с заданиями и демонстрирует удовлетворительный и выше уровень знаний по предмету. Это свидетельствует о достаточно высокой эффективности преподавания биологии в школах.

Однако наличие небольшой доли учеников (2,4%), получивших неудовлетворительные результаты, указывает на необходимость дополнительной работы с отстающими и оказания им целенаправленной поддержки для повышения успеваемости.

В целом, распределение отметок (38,94% - «3», 43,48% - «4», 15,18% - «5») говорит о преобладании среднего и хорошего уровня подготовки по биологии среди учащихся. Для дальнейшего улучшения результатов следует стремиться к увеличению доли учеников, показывающих отличные знания, и сокращению процента удовлетворительных и неудовлетворительных отметок.

Таким образом, ВПР по биологии отражают в целом положительную картину с точки зрения освоения предмета учащимися, но также указывают на потенциал для дальнейшего повышения качества обучения и образовательных результатов.

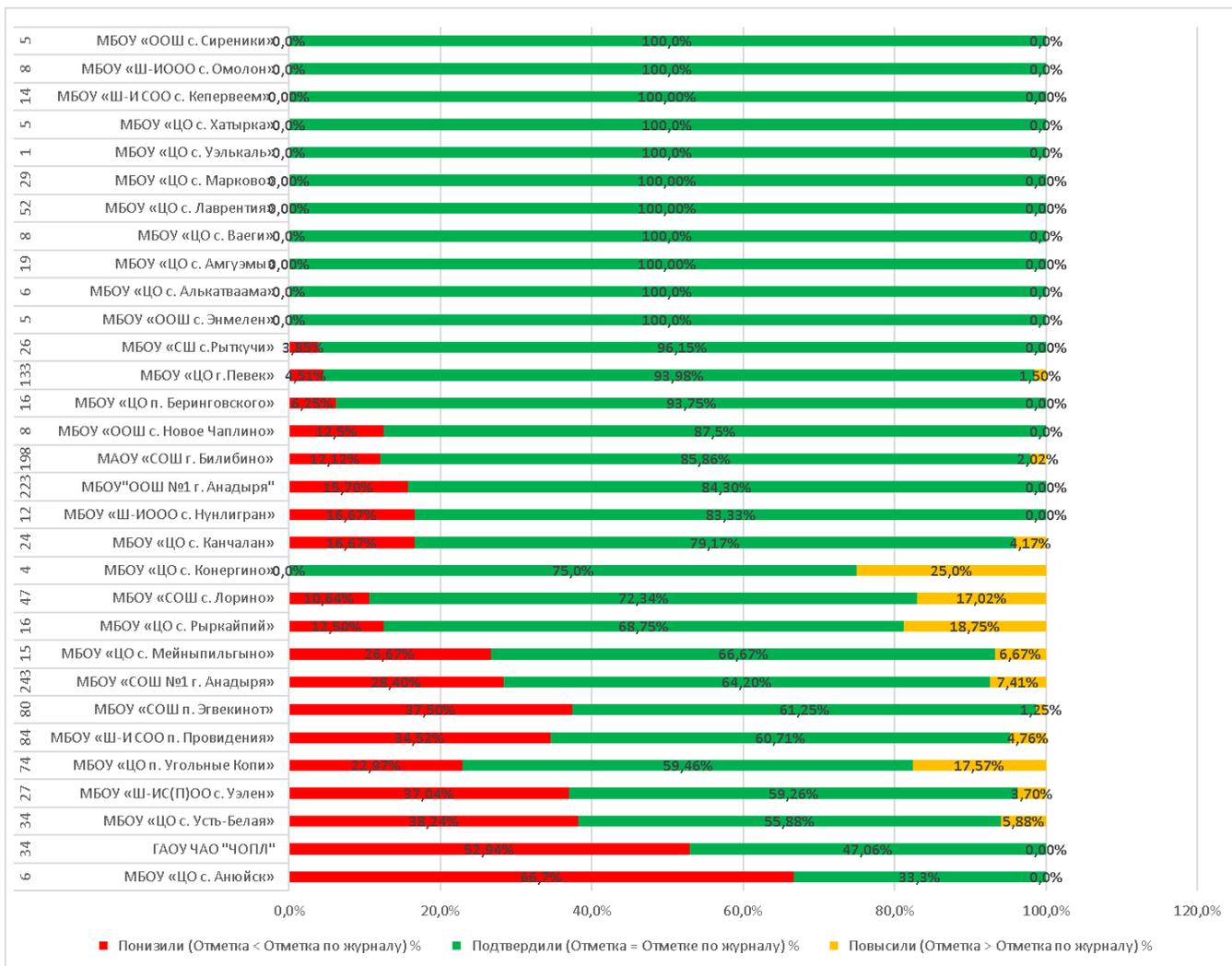
Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 5-8, 11 классах по биологии в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.



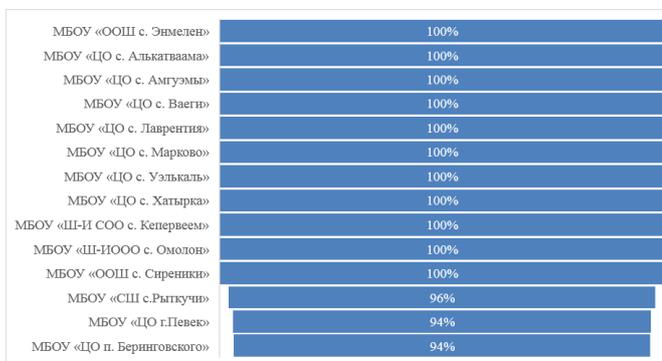
На графике видно, что оценивание ВПР по биологии в целом является объективным. Это подтверждается тем, что 77,06% оценок совпадают с оценками в журнале. Однако существует небольшая доля необъективности, так как 18,89% оценок были понижены, а 4,05% оценок были повышены по сравнению с оценками в журнале.

3.5. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:

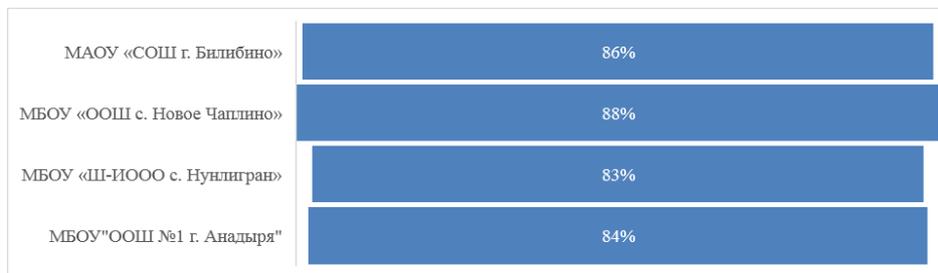


Согласно сравнительному анализу отметок ВПР с отметками по журналу в 2024 г в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа, можно сделать следующие выводы об объективности оценивания ВПР по биологии в 4-8 классах:

1. Высокая объективность оценивания (подтверждение отметок 90-100%) в 14 школах округа:



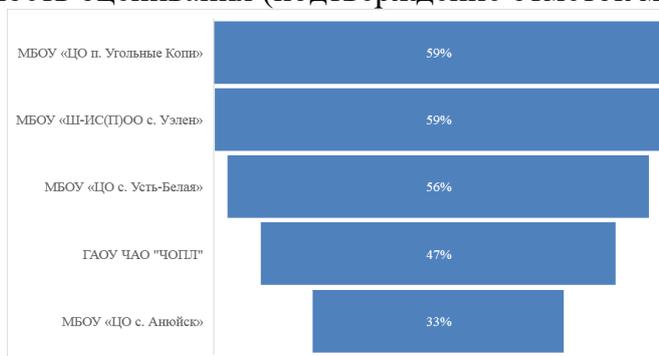
2. Хорошая объективность оценивания (подтверждение отметок 80-89,9%):



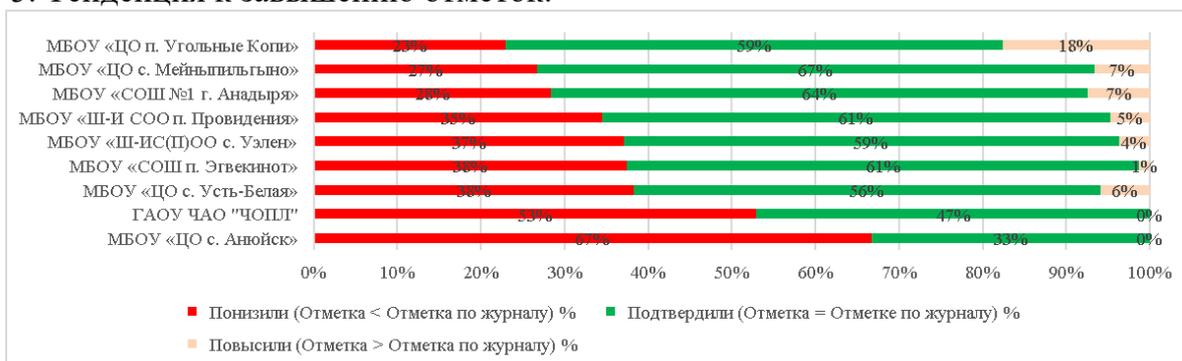
3. Средняя объективность оценивания (подтверждение отметок 60-79,9%):



4. Низкая объективность оценивания (подтверждение отметок менее 60%):



5. Тенденция к завышению отметок:



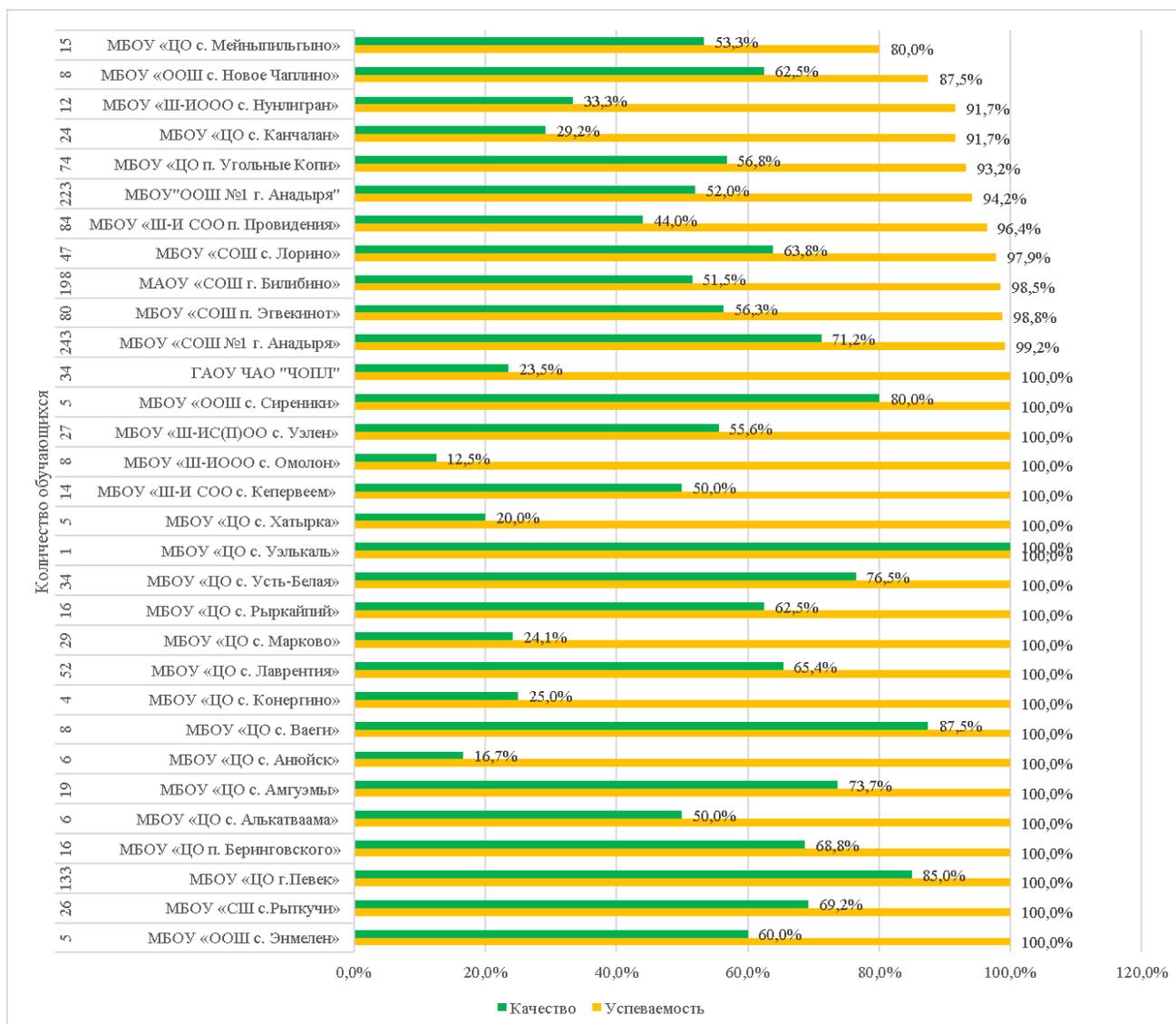
6. Тенденция к занижению отметок:



3.6. Средний показатель успеваемости и качества по результатам

ВПР по биологии в 5-8, 11 классах в образовательных организациях

Чукотского автономного округа 2024 г.



По успеваемости и качеству освоения предмета биологии в 5-8, 11 классах округа можно сделать следующие выводы:

1. Высокая успеваемость и качество (успеваемость 100%, качество выше 70%): МБОУ «ЦО г.Певек» (100% / 85%), МБОУ «ЦО с. Вагни» (100% / 87%), МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» (100% / 73%), МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» (100% / 76%), МБОУ «ООШ с. Сиреники» (100% / 80%), МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» (100% / 100%).

2. Хорошая успеваемость и качество (успеваемость 100%, качество 50-70%): МБОУ «ООШ с. Энмелен», МБОУ «СШ с.Рыткучи», МБОУ «ЦО п. Беринговского», МБОУ «ЦО с. Лаврентия», МБОУ «ЦО с. Рыркайпий», МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен».

3. Средняя успеваемость и качество (успеваемость 95-100%, качество 40-50%):

МБОУ «ЦО с. Алькатваама», МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем», МБОУ «СОШ п. Эгвекинот», МАОУ «СОШ г. Билибино», МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения».

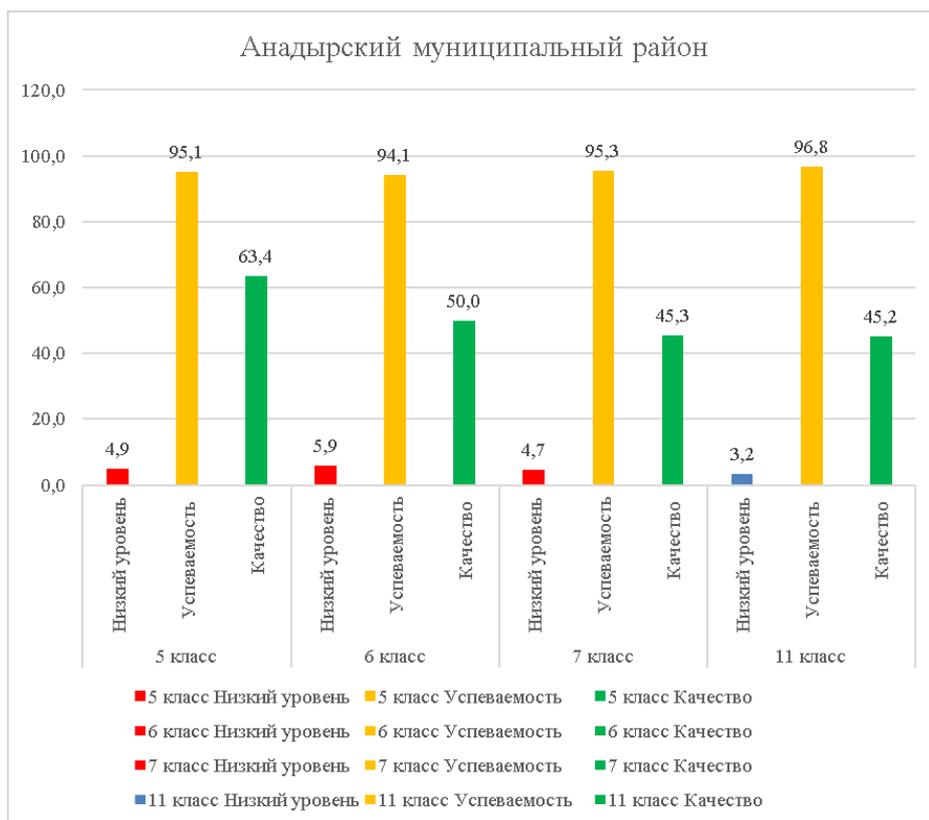
4. Высокая успеваемость, но низкое качество (успеваемость 100%, качество ниже 40%):

МБОУ «ЦО с. Анюйск» (16%), МБОУ «ЦО с. Конергино» (25%), МБОУ «ЦО с. Марково» (24%), МБОУ «ЦО с. Хатырка» (20%), МБОУ «Ш-ИООО с. Омолон» (12%), ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» (23%).

5. Требуют внимания (успеваемость ниже 95% или качество ниже 50%):

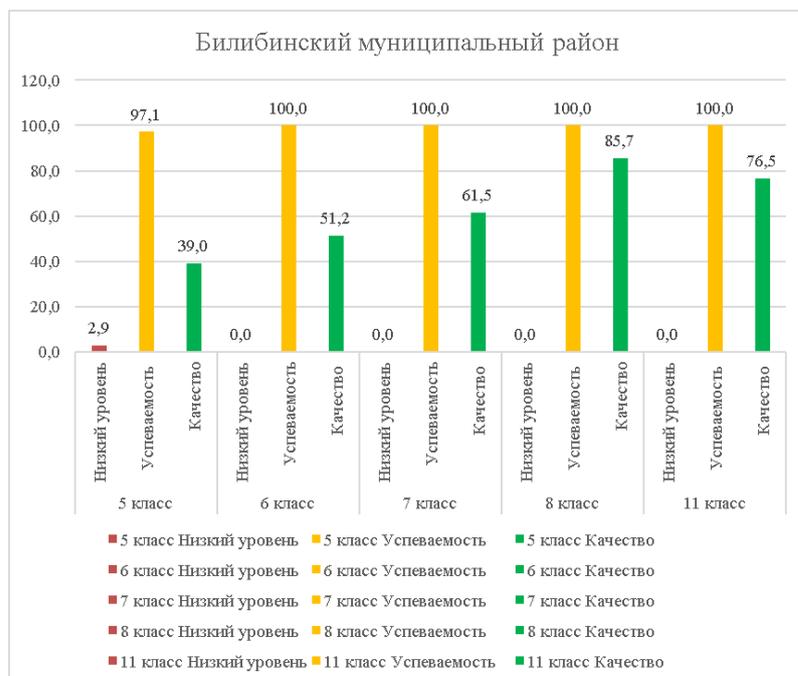
МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» (94% / 52%), МБОУ «ЦО п. Угольные Копи» (93% / 56%), МБОУ «ЦО с. Канчалан» (91% / 29%), МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» (91% / 33%), МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» (87% / 62%), МБОУ «ЦО с. Мейныпильгыно» (80% / 53%).

3.7. Оценка качества образования по биологии в 5-8, 11 классах в районах Чукотского автономного округа 2024 г.



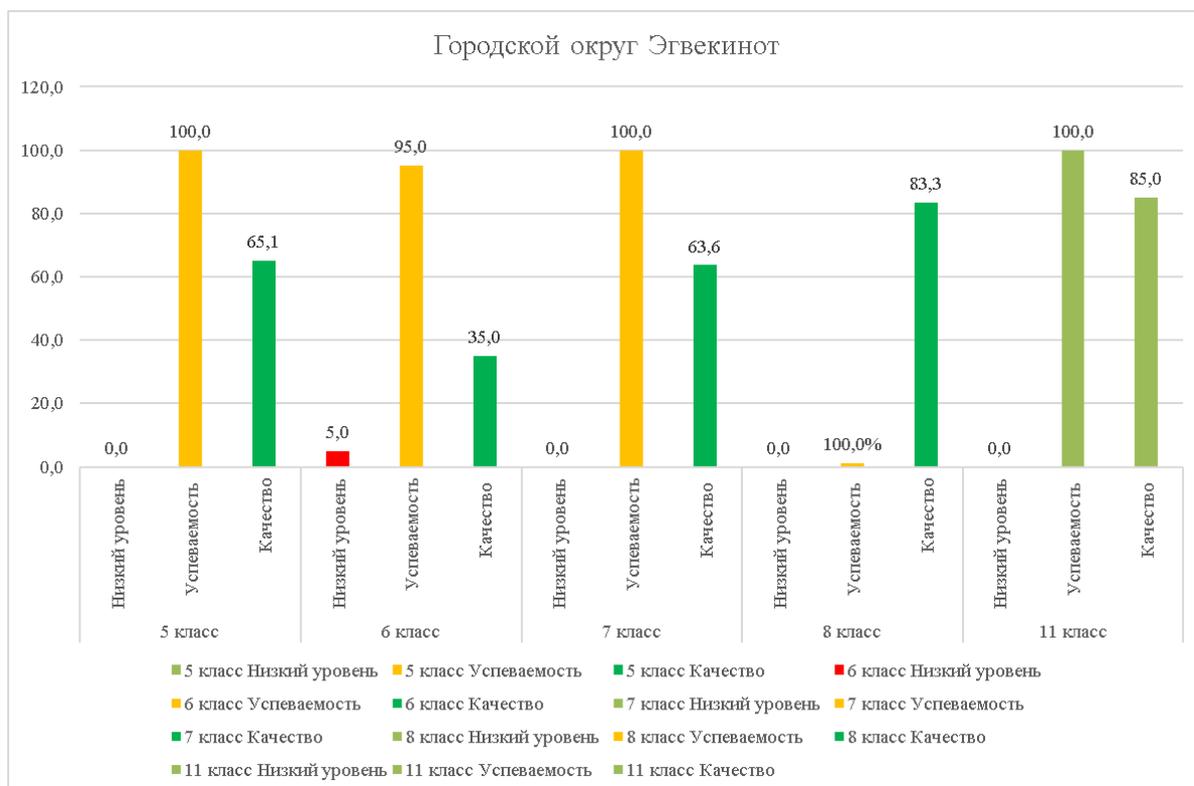
Анадырский муниципальный район:

Успеваемость по биологии в Анадырском муниципальном районе находится на достаточно высоком уровне (95,3% в целом). Средний показатель качества образования по биологии в районе составляет 53,1%, что можно считать удовлетворительным результатом. Наиболее низкое качество образования отмечается в 7 классах (45,3%).



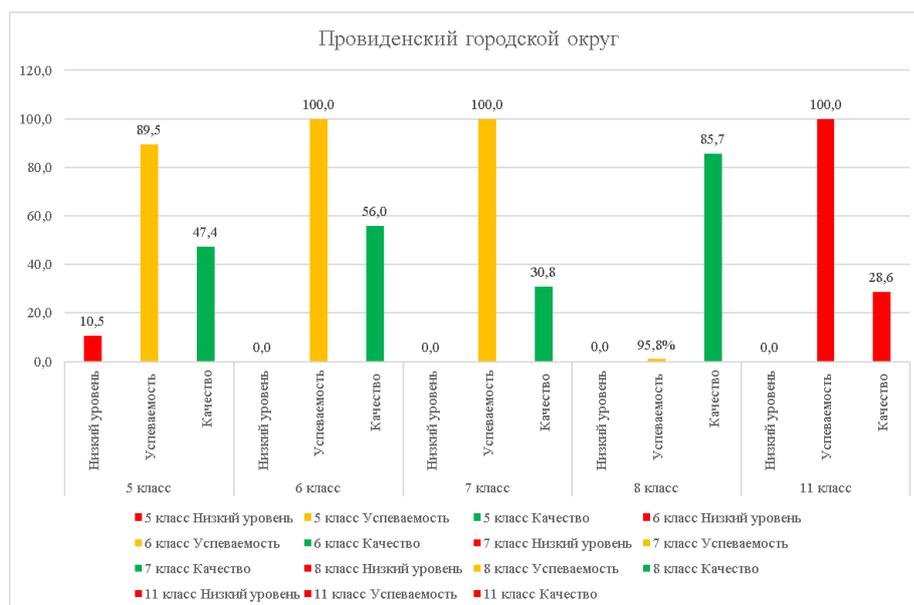
Билибинский муниципальный район:

Успеваемость по биологии в Билибинском муниципальном районе находится на высоком уровне (98,7% в целом), достигая 100% в 6-8 и 11 классах. Средний показатель качества образования по биологии в районе составляет 53,1%, что можно считать удовлетворительным результатом. Наиболее низкое качество образования отмечается в 5 классе (39%).



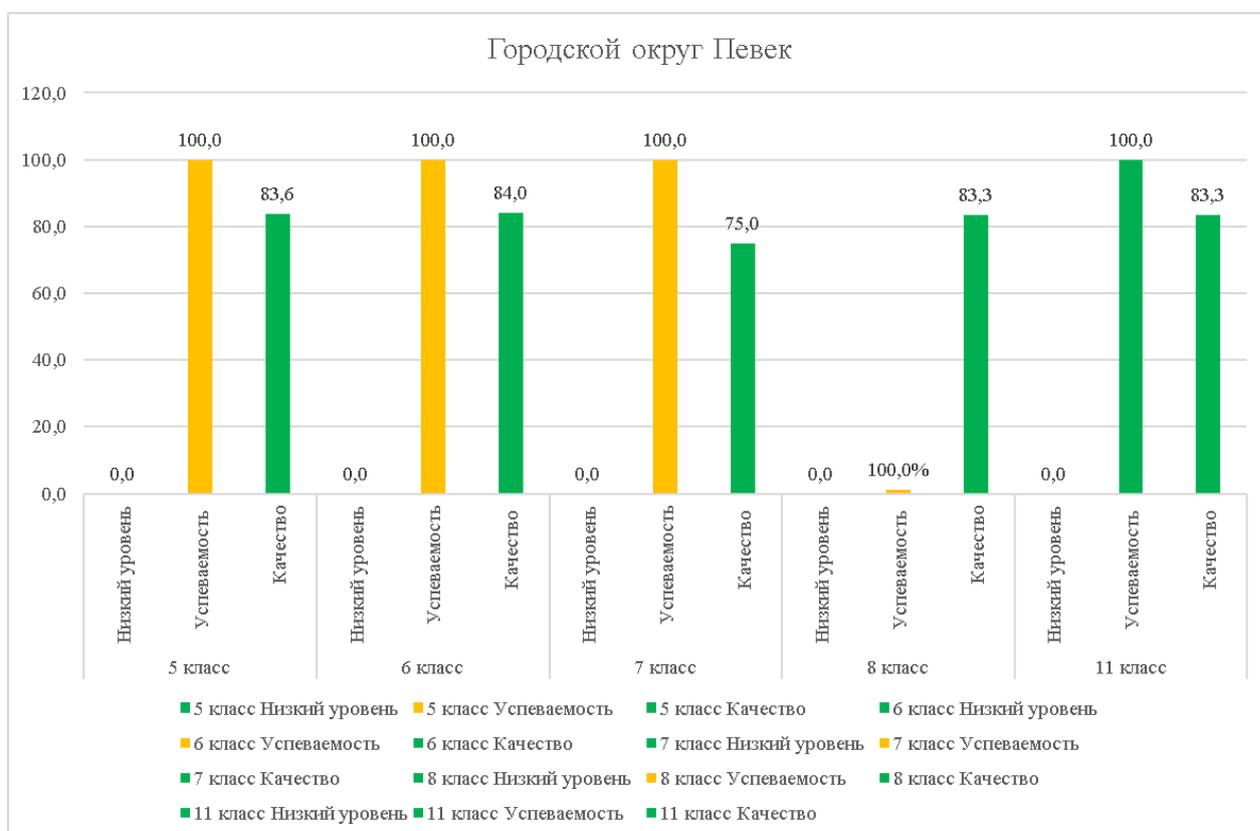
Городской округ Эгвекинот:

Успеваемость по биологии в Городском округе Эгвекинот находится на высоком уровне (99,2% в целом), достигая 100% в 5, 7, 8 и 11 классах. Средний показатель качества образования по биологии в округе составляет 59,2%, что соответствует среднему показателю по Чукотскому автономному округу. Наиболее низкое качество образования отмечается в 6 классе (35%).



Провиденский городской округ:

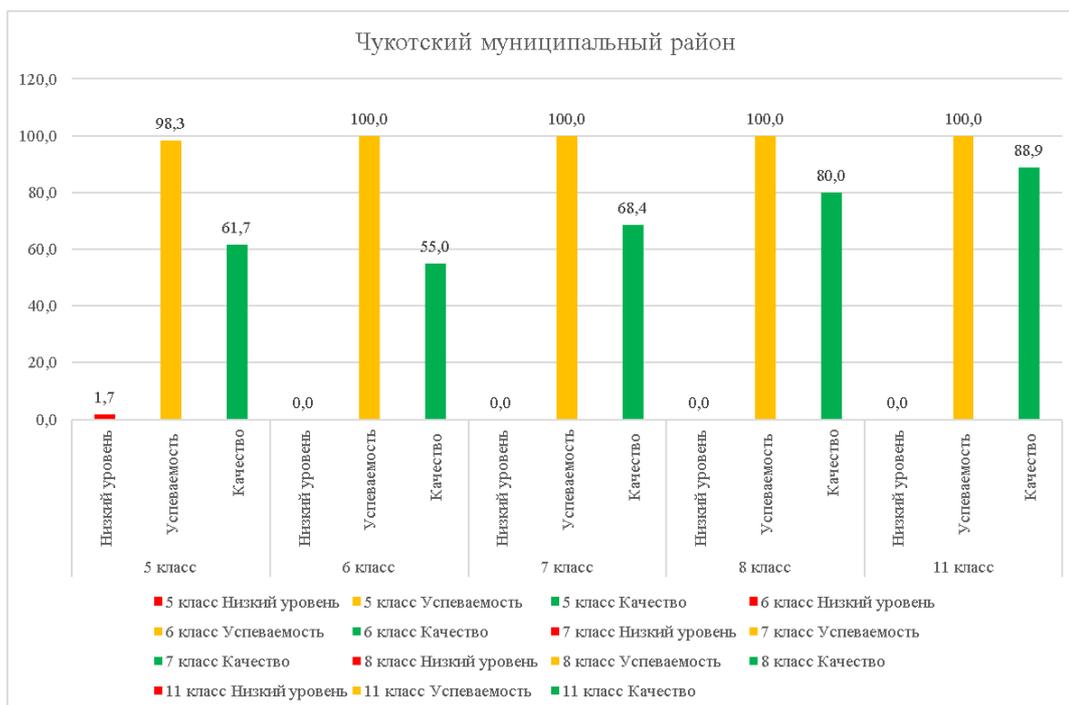
Успеваемость по биологии в Провиденском городском округе находится на достаточно высоком уровне (95,6% в целом), однако в 5 классе наблюдается относительно низкий показатель успеваемости (89,5%). Средний показатель качества образования по биологии в округе составляет 46,5%, что является самым низким показателем среди всех муниципальных образований Чукотского автономного округа. Наиболее низкое качество образования отмечается в 11 классе (28,6%).



Городской округ Певек:

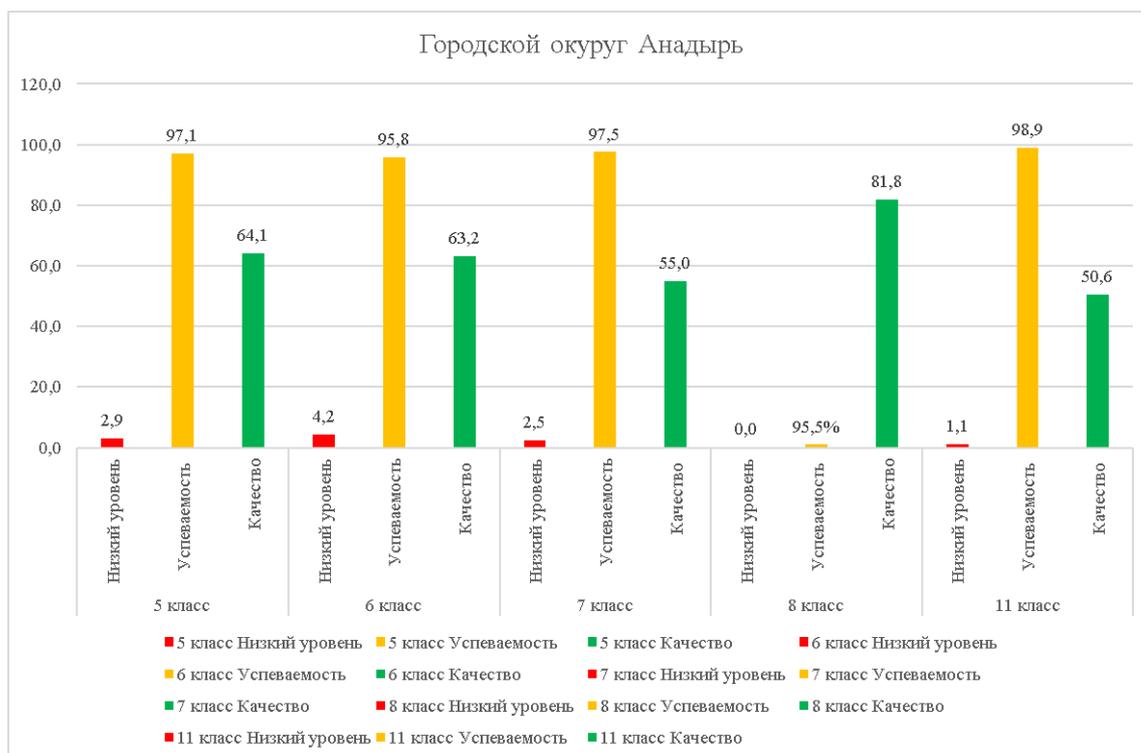
Успеваемость по биологии в Городском округе Певек находится на максимально высоком уровне (100% во всех классах). Средний показатель качества образования по

биологии в округе составляет 82,4%, что является самым высоким показателем среди всех муниципальных образований Чукотского автономного округа. Во всех классах качество образования по биологии превышает 75%.



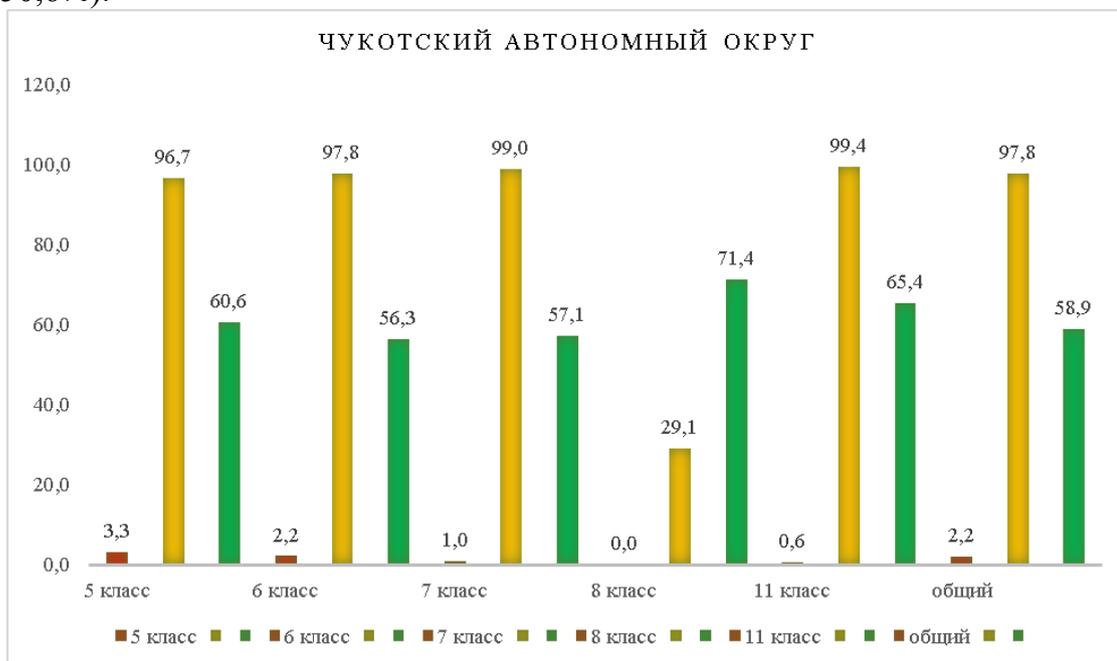
Чукотский муниципальный район:

Успеваемость по биологии в Чукотском муниципальном районе находится на высоком уровне (99,2% в целом), достигая 100% в 6-8 и 11 классах. Средний показатель качества образования по биологии в округе составляет 62,7%, что является вторым по величине показателем среди всех муниципальных образований Чукотского автономного округа. Наиболее низкое качество образования отмечается в 6 классе (55%).



Городской округ Анадырь:

Успеваемость по биологии в Городском округе Анадырь находится на достаточно высоком уровне (97% в целом), однако в 6 и 8 классах наблюдаются относительно низкие показатели успеваемости (95,8% и 95,5% соответственно). Качество образования по биологии в округе составляет 59,4%, что соответствует среднему показателю по Чукотскому автономному округу. Наиболее низкое качество образования отмечается в 11 классе (50,6%).



Чукотский автономный округ (в целом):

Успеваемость по биологии в Чукотском автономном округе находится на высоком уровне (97,8% в целом), достигая 99% и выше в 7, 8 и 11 классах. Качество образования по биологии в округе составляет 58,9%, что можно считать удовлетворительным результатом. Наиболее низкое качество образования отмечается в 6-х классах (56,3%).

В целом, успеваемость и качество образования по биологии в Чукотском автономном округе находятся на достаточно высоком уровне, однако наблюдаются различия между муниципальными образованиями и классами. Необходимо уделить особое внимание повышению успеваемости и качества образования в тех классах и муниципальных образованиях, где отмечаются относительно низкие показатели, а также обеспечить обмен опытом и лучшими практиками между школами и муниципалитетами для дальнейшего улучшения результатов обучения по биологии.

Общий анализ:



Общие показатели:

- Низкий уровень («2»): 2,2%
- Успеваемость («3», «4», «5»): 97,8%
- Качество («4», «5»): 58,9%

1. Успеваемость по биологии в Чукотском автономном округе находится на высоком уровне и составляет 97,8%. Это означает, что подавляющее большинство учащихся успешно справляются с освоением программы по биологии и получают положительные отметки. Высокий уровень успеваемости свидетельствует о том, что в целом система образования в округе обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по данному предмету.

2. Доля учащихся, показывающих низкий уровень знаний по биологии, составляет всего 2,2%. Этот показатель можно считать достаточно низким, что говорит об эффективности работы учителей и образовательных учреждений в округе по предотвращению неуспеваемости и обеспечению усвоения учебного материала всеми учащимися.

3. Качество образования по биологии, то есть доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 58,9%. Этот показатель можно интерпретировать как удовлетворительный, поскольку более половины учащихся демонстрируют хороший и отличный уровень знаний по предмету. Тем не менее, есть потенциал для дальнейшего повышения качества образования по биологии в округе.

4. В 2024 году во время проведения ВПР по Биологии у ОО ЧАО был выбор выполнения ВПР по двум программам линейной или концентрической в зависимости от школьной программы преподаваемой в ОО.

Учащиеся 7 классов выполняли ВПР по программе 8 класса концентрической биологии, которая соответствует материалу линейной биологии, в то время как учащиеся 8 классов выполняли ВПР по программе 8 класса концентрической биологии.

Средний балл по Биологии в 7-8 классах варьируется от 2,8 до 4,0, что свидетельствует о различном уровне подготовки учащихся в разных школах.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 8 класса МБОУ «ЦО п. Угольные Копи» (средний балл - 4,0) и ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» (средний балл - 3,7).

Самый низкий средний балл по Биологии наблюдается в МБОУ «ЦО с. Анюйск» как в 7 классе (2,8), так и в общем по 7 и 8 классам (2,8).

В МБОУ «ЦО с. Анюйск» средний балл в 8 классе (3,0) выше, чем в 7 классе (2,8), что может указывать на более эффективное усвоение материала по концентрической программе в 8 классах.

Концентрическая система может быть более продуктивной, поскольку она позволяет постепенно углублять знания учащихся по мере их взросления и развития, возвращаясь к ранее изученным темам на новом уровне. Однако успешность освоения материала зависит от многих факторов, таких как квалификация учителей, наличие необходимых ресурсов и индивидуальные особенности учащихся.

3.8. Рекомендации:

1. Провести методические семинары по вопросам объективного оценивания в школах с низкой объективностью.

2. Организовать обмен опытом между школами с высокой и низкой объективностью оценивания.

3. Провести дополнительный анализ в школах с высоким процентом повышения или понижения отметок для выявления причин расхождений.

4. Разработать систему мониторинга и поддержки для школ с низкой объективностью оценивания.

5. Рассмотреть возможность проведения дополнительных тренингов для учителей по критериям оценивания и подготовке к проверочным работам.

4. В большинстве школ доля учащихся, подтвердивших свои отметки, превышает 60%, что говорит о достаточно высоком уровне объективности оценивания. Однако наличие значительного процента учеников, понизивших свои результаты, в ряде школ указывает на необходимость анализа причин расхождений и принятия мер по повышению объективности.

3.9. Общие выводы:

В целом, в школах Чукотки с большим количеством обучающихся наблюдается различный уровень объективности оценивания ВПР по биологии. Несмотря на преобладание случаев подтверждения текущих отметок, наличие расхождений в ряде школ указывает на необходимость дальнейшего мониторинга ситуации и принятия мер по обеспечению более точного соответствия оценок реальным знаниям учащихся.

Образование по биологии в Чукотском автономном округе находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют высокие показатели успеваемости и относительно низкая доля учащихся с низким уровнем знаний. Однако для дальнейшего повышения качества образования по этому предмету необходимо принятие комплекса мер, направленных на поддержку учащихся и учителей, совершенствование материально-технической базы школ и расширение возможностей для внеурочной деятельности по биологии.

4. Анализ уровня освоения предметной области **по химии** в 8, 11 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

(далее – **ФИОКО**) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

4.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по Химии принимали участие **401** обучающихся из **21** общеобразовательной организации (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **39%** от общего количества 8, 11 классов.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | «8» | «11» |
|----------------------------------|------|------|
| Кол-во обучающихся | 148 | 243 |
| max первичный балл | 36 | 33 |
| μ балл за выполнение заданий | 21,1 | 20,8 |
| % выполнения заданий | 58,5 | 63,1 |

4.2. Анализ уровня освоения предметной области по Химии

в параллелях 8, 11 классов Чукотского автономного округа:

8 класс (58,5% выполнения): Это указывает на удовлетворительный уровень освоения предметной области по Химии учащимися 8 классов.

11 класс (63,1% выполнения): выше, чем в 8 классах (58,5%), что может быть связано с накоплением знаний и опыта учащихся за время обучения в старших классах.

В целом, результаты анализа показывают, что уровень освоения предметной области по Химии в Чукотском автономном округе находится на удовлетворительном уровне в 8 классах и на достаточно хорошем уровне в 11 классах.

4.3. Показатели результатов ВПР по Химии в 8, 11 кл. (разбивка по количеству школ)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 8 | Неудовлетворительно | 6 | 4,05 |
| | Удовлетворительно | 55 | 37,16 |
| | Хорошо | 51 | 34,46 |
| | Отлично | 36 | 24,32 |
| 11 | Неудовлетворительно | 2 | 0,85 |
| | Удовлетворительно | 92 | 37,87 |
| | Хорошо | 106 | 43,40 |
| | Отлично | 43 | 17,87 |

Выводы:

Сравнивая результаты 8 и 11 классов, можно отметить, что доля учащихся с неудовлетворительным уровнем усвоения Химии снижается к 11 классу (с 4,05% до 0,85%), что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета.

В 11 классах наблюдается более высокий процент учащихся с хорошим уровнем усвоения Химии (43,40%) по сравнению с 8 классами (34,46%), что может быть связано с накоплением знаний и опыта за время обучения в старших классах.

В целом, результаты ВПР показывают положительную динамику в освоении предметной области по Химии от 8 к 11 классу, но также выявляют потенциальные области для улучшения качества преподавания и усвоения знаний учащимися на всех уровнях обучения.



Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по Химии показывают, что, большинство учащихся получили оценки «3» и «4», что говорит о среднем уровне подготовки по предмету у большинства участников.

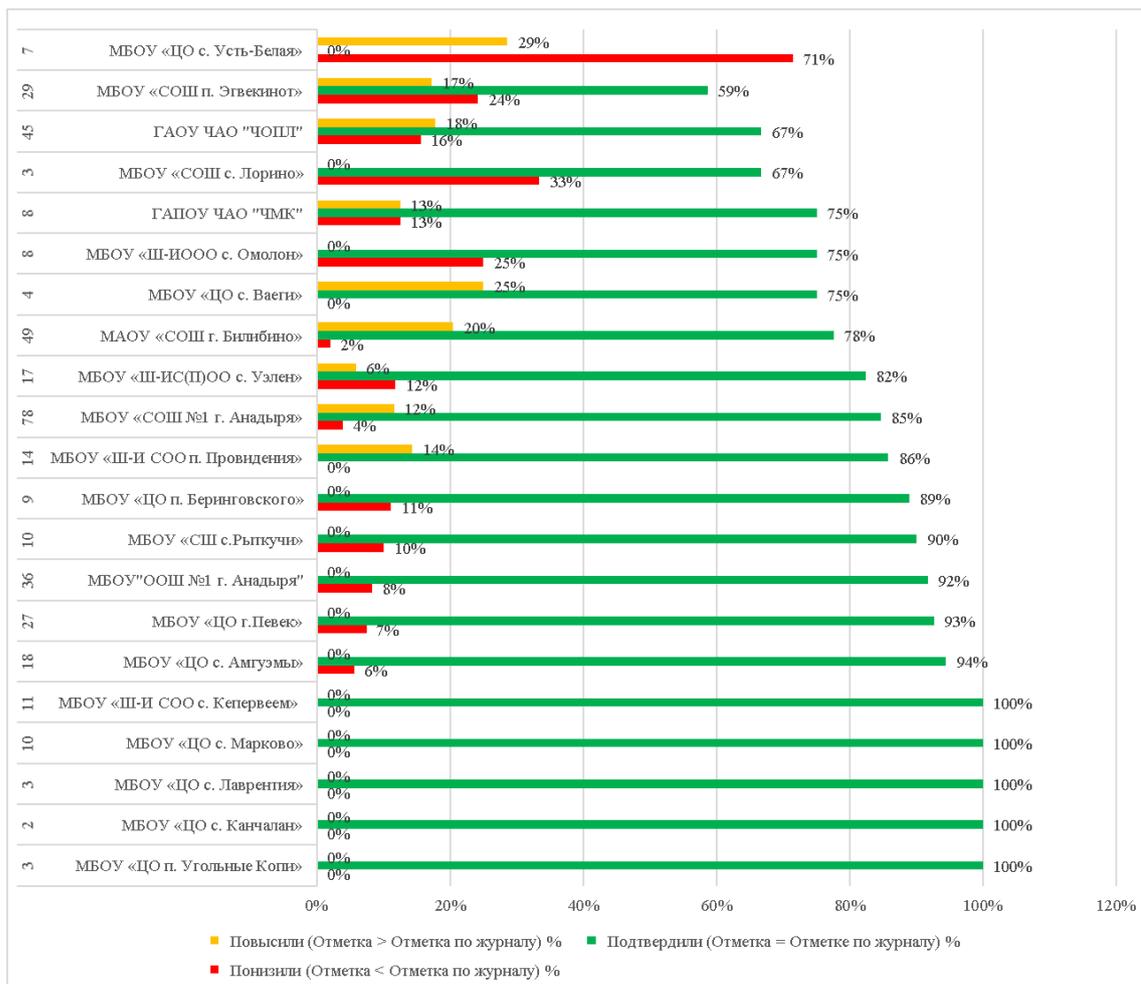
Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 4 и 8 классах по Химии в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону.



Большинство отметок (79,03%) в ФИОКО по ВПР совпадают с отметками по журналу ОО ЧАО в 2024 году, что указывает на высокую степень соответствия оценивания. Однако у почти равного процента случаев отметки либо понизились (9,21%), либо повысились (9,72%), что может свидетельствовать о некоторых различиях в оценивании.

4.4. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



Выводы:

1. Высокая объективность оценивания (подтверждение отметок 90-100%):



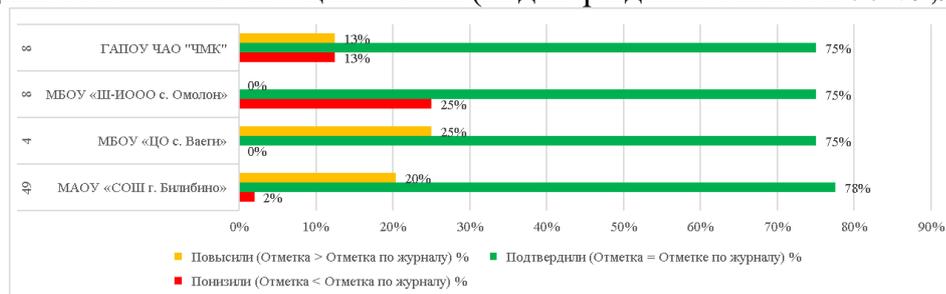
Эти 9 школ демонстрируют высокую степень соответствия отметок ВПР и журнальных отметок, что указывает на объективность оценивания.

2. Хорошая объективность оценивания (подтверждение отметок 80-89,9%):



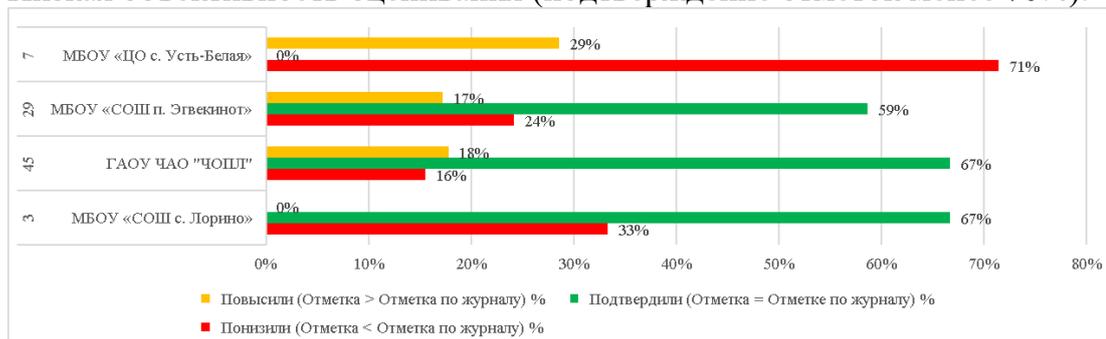
Эти 4 школы показывают хороший уровень объективности, но есть небольшой процент расхождений в оценках.

3. Средняя объективность оценивания (подтверждение отметок 70-79,9%):



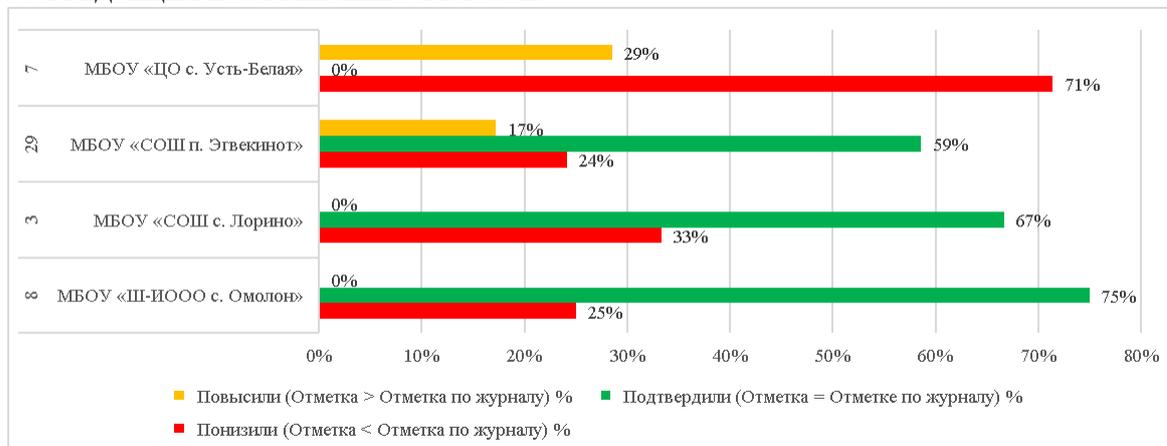
В этих 4 школах наблюдается средний уровень объективности с заметным процентом расхождений в оценках.

4. Низкая объективность оценивания (подтверждение отметок менее 70%):

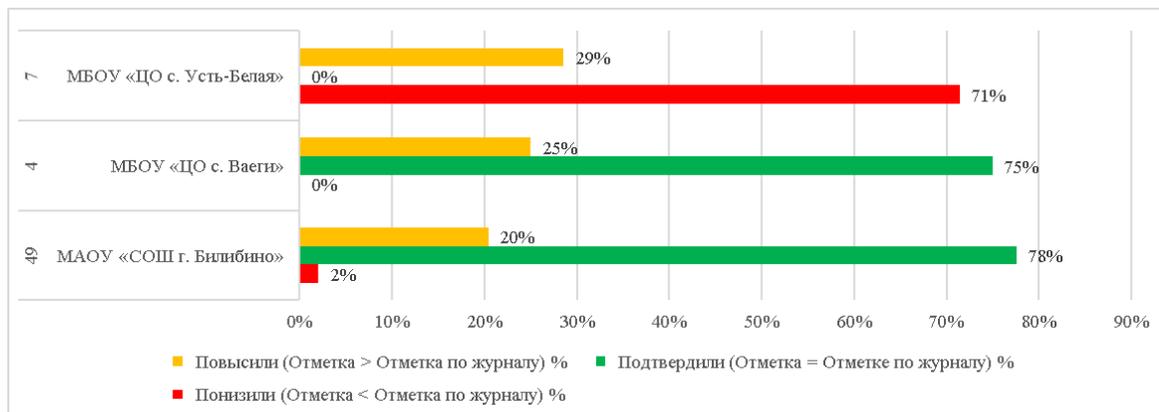


Эти 4 школы демонстрируют низкий уровень объективности оценивания, что требует дополнительного внимания и анализа.

5. Тенденция к завышению отметок:



6. Тенденция к занижению отметок:

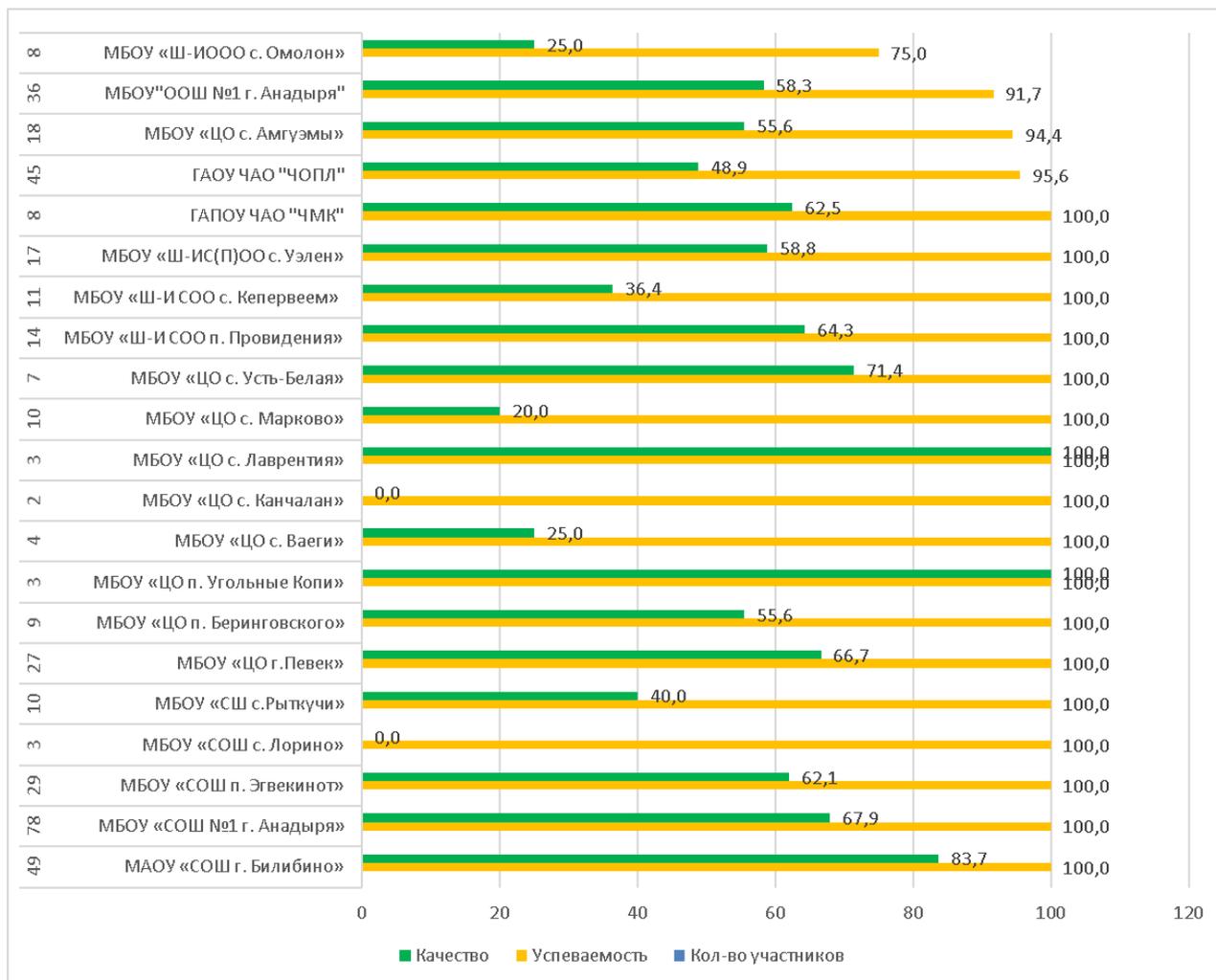


Общие выводы:

1. Большинство школ (13 из 21) демонстрируют хорошую или высокую объективность оценивания.
2. Четыре школы показывают низкую объективность оценивания, что требует дополнительного внимания и анализа.
3. Наблюдается тенденция к завышению отметок в нескольких школах, особенно в МБОУ «ЦО с. Усть-Белая».
4. В некоторых школах есть тенденция к занижению отметок, что также требует анализа и корректировки системы оценивания.

В целом, результаты анализа свидетельствуют о достаточно высоком уровне объективности оценивания ВПР в большинстве образовательных организаций Чукотского автономного округа. Тем не менее, в некоторых школах выявлены потенциальные проблемы с объективностью оценивания, требующие дальнейшего изучения и принятия мер по повышению качества и объективности текущего оценивания.

4.5. Средний показатель успеваемости и качества по результатам ВПР по химии в 8, 11 классах в образовательных организациях Чукотского автономного округа в 2024 г.



По успеваемости и качеству освоения предмета Химии в 8, 11 классах округа можно сделать следующие выводы:

1. Высокая успеваемость и качество (успеваемость 100%, качество выше 80%):

МАОУ «СОШ г. Билибино» (100% / 83,7%), МБОУ «ЦО п. Угольные Копи» (100% / 100%), МБОУ «ЦО с. Лаврентия» (100% / 100%).

2. Хорошая успеваемость и качество (успеваемость 100%, качество 60-80%):

МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» (100% / 67,9%), МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» (100% / 62,1%), МБОУ «ЦО г. Певек» (100% / 66,7%), МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» (100% / 71,4%), МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» (100% / 64,3%), ГАПОУ ЧАО «ЧМК» (100% / 62,5%).

3. Средняя успеваемость и качество (успеваемость 100%, качество 40-60%):

МБОУ «ЦО п. Беринговского» (100% / 55,6%), МБОУ «СШ с. Рыткучи» (100% / 40,0%), МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» (100% / 58,8%).

4. Высокая успеваемость, но низкое качество (успеваемость 100%, качество ниже 40%):

МБОУ «СОШ с. Лорино» (100% / 0%), МБОУ «ЦО с. Ваеги» (100% / 25%), МБОУ «ЦО с. Канчалан» (100% / 0%), МБОУ «ЦО с. Марково» (100% / 20%), МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем» (100% / 36,4%).

5. Требуют внимания (успеваемость ниже 100% или качество ниже 50%):

ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» (95,6% / 48,9%), МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» (94,4% / 55,6%), МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» (91,7% / 58,3%), МБОУ «Ш-ИООО с. Омолон» (75,0% / 25,0%).

4.6. Рекомендации:

1. Провести анализ методик преподавания в школах с высокими показателями для распространения успешного опыта.

2. Организовать методическую поддержку для школ с низким качеством освоения предмета, особенно для МБОУ «СОШ с. Лорино» и МБОУ «ЦО с. Канчалан», где качество 0%.

3. Разработать программы повышения квалификации учителей химии, особенно для школ с низкими показателями.

4. Провести дополнительный анализ причин низкой успеваемости в МБОУ «Ш-ИООО с. Омолон», где она составляет 75%.

5. Рассмотреть возможность дополнительной поддержки малокомплектных школ, где низкие показатели могут быть связаны с небольшим количеством учащихся.

6. Организовать обмен опытом между школами с высокими и низкими показателями.

7. Разработать индивидуальные планы повышения качества образования для школ с низкими показателями.

8. Провести мониторинг обеспеченности школ необходимым лабораторным оборудованием для проведения практических занятий по химии.

4.7. Заключение.

Учитывая, что в ВПР 2024 года по химии приняли участие только 39% от общего количества учащихся 8 и 11 классов, средние показатели по районам могут не отражать реальную картину успеваемости и качества образования по данному предмету в целом по округу.

Вероятно, что учащиеся, принявшие участие в ВПР по химии, уже определились с выбором предметов для сдачи ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗ.

5. Анализ уровня освоения предметной области по географии в 6-8,11 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

5.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по Географии принимали участие **883** обучающихся из 6-8,11 классов из **24** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **36,7%** от общего количества 6-8,11 классов.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | «6» | «7» | «8» | «11» |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во обучающихся | 282 | 193 | 160 | 248 |
| тах первичный балл | 33 | 35 | 33 | 21 |
| μ балл за выполнение заданий | 21,19 | 19,95 | 16,65 | 14,52 |
| % выполнения заданий | 64,21 | 57,00 | 50,45 | 69,14 |

В целом, результаты анализа показывают, что уровень освоения предметной области по географии в Чукотском автономном округе находится на удовлетворительном уровне в 6-8, 11 классах и на достаточно хорошем уровне в 11 классах.

5.2. Показатели результатов ВПР по Географии в 6-8, 11 кл. (разбивка по количеству школ)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 6 | Неудовлетворительно | 4 | 1,42 |
| | Удовлетворительно | 19 | 39,01 |
| | Хорошо | 22 | 45,74 |
| | Отлично | 12 | 18,83 |
| 7 | Неудовлетворительно | 2 | 2,07 |
| | Удовлетворительно | 15 | 99,00 |
| | Хорошо | 14 | 41,97 |
| | Отлично | 6 | 4,66 |
| 8 | Неудовлетворительно | 7 | 8,75 |
| | Удовлетворительно | 11 | 57,50 |
| | Хорошо | 10 | 28,13 |
| | Отлично | 4 | 5,63 |
| 11 | Неудовлетворительно | 1 | 0,40 |
| | Удовлетворительно | 13 | 22,18 |
| | Хорошо | 12 | 55,65 |
| | Отлично | 10 | 21,77 |

Выводы:

На основании данных о распределении учащихся по уровням усвоения учебного материала в различных классах можно сделать следующие выводы:

В 6 классе основная масса учеников демонстрирует хороший уровень усвоения материала (45,74%), и значительная часть студентов получает удовлетворительные оценки (39,01%). Количество отличников составляет 18,83%, что также является высоким

показателем. Однако, 1,42% учеников имеют неудовлетворительные результаты, на что нужно обратить внимание.

В 7 классе доля учащихся с удовлетворительным уровнем усвоения предмета значительно возрастает (99,00%). Хороший уровень демонстрируют 41,97% учеников, а отличные результаты достигают 4,66% учащихся. Однако, 2,07% учащихся имеют неудовлетворительные результаты, что выше по сравнению с 6 классом, и требует коррекционных мер.

В 8 классе наблюдаются проблемы с усвоением материала. Процент неудовлетворительных оценок значительно увеличивается до 8,75%. Удовлетворительный уровень имеют 57,50% учащихся. Число учеников с хорошими результатами снижается до 28,13%, а отличников всего 5,63%. Это свидетельствует о необходимости усиления поддержки и изменения методик обучения.

В 11 классе ситуация улучшается. Процент неудовлетворительных оценок снижается до 0,40%. Большинство учеников имеет хороший уровень усвоения (55,65%), а отличников - 21,77%. Доля учеников с удовлетворительным уровнем составляет 22,18%, что ниже по сравнению с предыдущими классами, указывая на положительный эффект от подготовки к выпускным экзаменам.

Подготовка к выпускным экзаменам в 11 классе демонстрирует положительные результаты, что необходимо поддерживать и развивать дальше.

Отличные результаты учеников в 6 и 11 классах показывают, что система образования справляется с задачами, однако необходимо стремиться к тому, чтобы этот показатель был более стабилен и не снижался в промежуточных классах.



Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по Географии показывают, что, большинство учащихся получили оценки «3» и «4», что говорит о среднем уровне подготовки по предмету у большинства участников.

Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 6-8,11 классах по Географии в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону



Большинство отметок (77,12%) в ФИОКО по ВПР совпадают с отметками по журналу ОО ЧАО в 2024 году, что указывает на высокую степень соответствия оценивания. Однако 22,88 процента случаев отметки либо понизились (18,01%), либо повысились (4,87%), что может свидетельствовать о некоторых различиях в оценивании.

5.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



Выводы:

В большинстве школ наблюдается более 60% участников подтвердили свои оценки, что указывает на высокую степень объективности оценок ВПР.

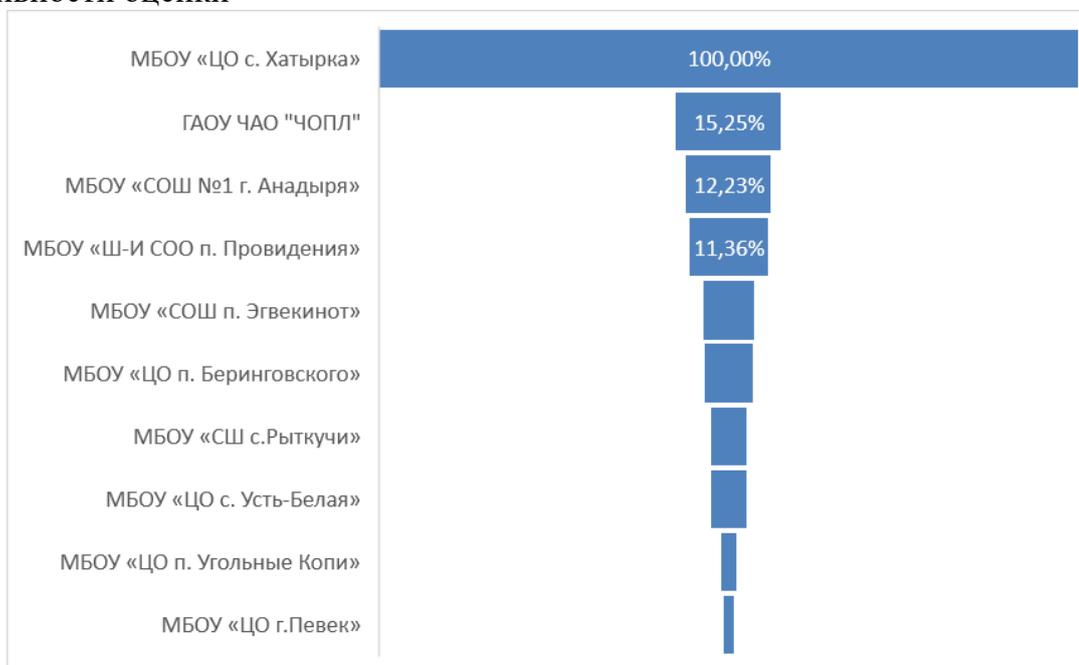


В некоторых школах до 100% учеников подтвердили свою оценку
 МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»
 МБОУ «СОШ с. Лорино»

МБОУ «ЦО с. Алькатваама»
 МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
 МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем»
 МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»

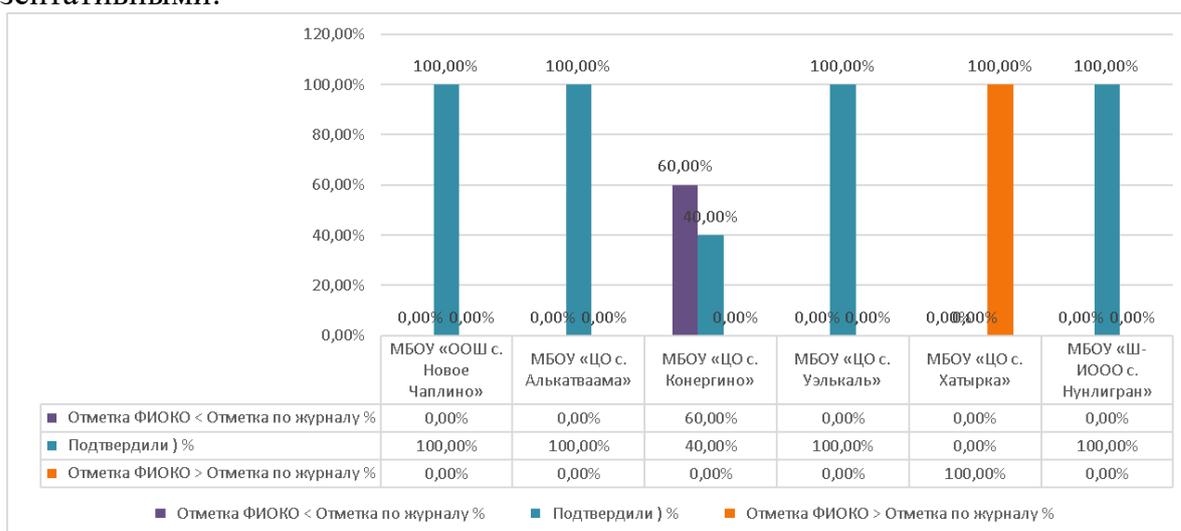
2. Низкий процент повышения оценок:

- В большинстве школ процент повышения оценок относительно низкий, что может свидетельствовать о том, что оценки в журнале также объективны и соответствуют уровню знаний учеников. В некоторых школах отсутствие повышения оценок говорит о строгости и объективности оценки



3. Различия в параллелях классов и образовательных учреждениях:

Образовательные учреждения с невысоким числом участников ВПР (например, менее 10 участников) часто имеют 100% подтверждение оценок. Это может быть как признаком объективности, так и малой выборки, что делает такие данные менее репрезентативными:



МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» - 2 обучающихся;

МБОУ «ЦО с. Алькатваама» - 4 обучающихся;

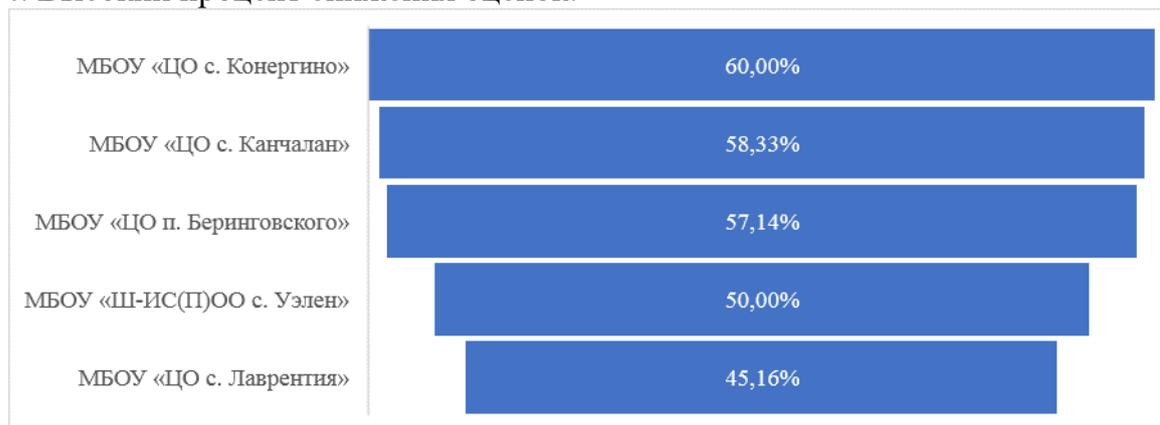
МБОУ «ЦО с. Конергино» - 5 обучающихся;

МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» - 4 обучающихся;

МБОУ «ЦО с. Хатырка» - 1 обучающийся;

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» - 5 обучающихся.

4. Высокий процент снижения оценок:



В МБОУ «ЦО с. Конергино» 60,00% участников показали результаты на ВПР ниже, чем их оценки в журнале. Это указывает на значительное расхождение между текущими оценками и реальными знаниями учащихся.

В МБОУ «ЦО с. Канчалан» похожая ситуация наблюдается, где 58,33% учеников имеют оценки по ВПР ниже, чем в школьном журнале. Это также может свидетельствовать о завышении текущих оценок или недооценке сложности ВПР.

В МБОУ «ЦО п. Беринговского» более половины участников (57,14%) получили на ВПР (ФИОКО) оценку ниже, чем в школьном журнале, что может указывать на возможное завышение оценок в журнале или недостаточную подготовку к ВПР.

В МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» половина учеников (50,00%) получила оценки на ВПР ниже, чем в школьном журнале, что также поднимает вопросы об объективности оценивания.

В МБОУ «ЦО с. Лаврентия» 45,16% учеников получили оценки на ВПР ниже, чем в журнале. Хотя этот процент ниже, чем в предыдущих школах, он все еще указывает на возможные проблемы с объективностью школьных оценок.

Данные школы должны пересмотреть свои подходы к оцениванию для обеспечения более объективного и справедливого подхода, соответствующего реальным знаниям учащихся.

5. Неоднородность оценивания:

- Некоторые школы показывают значительные различия в проценте повышения, подтверждения и снижения оценок, что может указывать на различные подходы

МАОУ «СОШ г. Билибино» с повышением на 6,86% и понижением на 0,98%

МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» с повышением на 18,71% и понижением на 12,23%

МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» с повышением на 32,35% и понижением на 7,35%

МБОУ «СШ с.Рыткучи» с повышением на 5,26% и понижением на 5,26%

МБОУ «ЦО г.Певек» с повышением на 4,76% и понижением на 1,59%

МБОУ «ЦО п. Беринговского» с повышением на 57,14% и понижением на 7,14%

МБОУ «ЦО п. Угольные Копи» с повышением на 21,95% и понижением на 2,44%

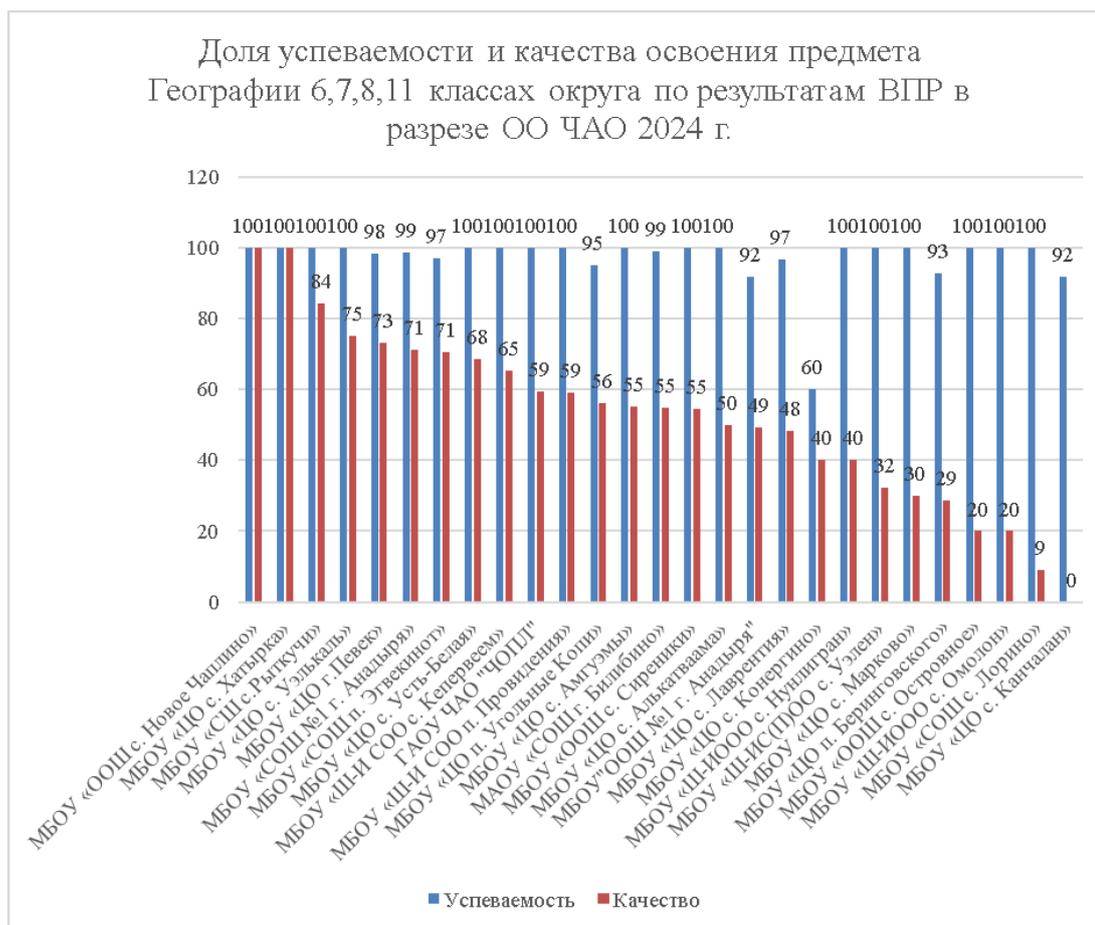
МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» с повышением на 31,58% и понижением на 5,26%

МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» с повышением на 22,73% и понижением на 11,36%

ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» с повышением на 3,39% и понижением на 15,25%.

В заключении можно сказать, что в целом, анализ данных по результатам ВПР и сравнение с оценками по журналам показывает высокую степень объективности

оценивания в большинстве образовательных организаций. Однако, существуют отдельные школы с неоднородными результатами, что может свидетельствовать о необходимости более пристального анализа их системы оценивания.



5.4. Анализ успеваемости и качества освоения предмета (география) в школах ЧАО

На основании среднего показателя оценивания ВПР по географии в 6, 7, 8, 11 классах и с учетом количества обучающихся, выводы об успеваемости и качестве освоения предмета следующие:

Высокое качество и успеваемость

1. МБОУ «СШ с. Рыткучи» демонстрирует отличные результаты: 100% успеваемости и 84% качества при 19 обучающихся.

2. МБОУ «ЦО г. Певек» имеет 98% успеваемости и 73% качества при 63 обучающихся, что также является высоким показателем.

3. МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря» с 139 учениками показывает 99% успеваемости и 71% качества.

4. МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» имеет 97% успеваемости и такое же 71% качество при 68 обучающихся.

Среднее качество и высокая успеваемость

5. МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» имеет 100% успеваемости и 68% качества при 19 обучающихся.

6. МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем» с 23 учениками показывает 100% успеваемости и 65% качества.

7. ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» имеет 100% успеваемости и 59% качества при 59 обучающихся.

8. МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» демонстрирует результаты 100% успеваемости и 59% качества при 44 обучающихся.

9. МБОУ «ЦО п. Угольные Копи» имеет 95% успеваемости и 56% качества при 41 обучающемся.

10. МАОУ «СОШ г. Билибино» с 102 учащимися показывает 99% успеваемости и 55% качества.

11. МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» имеет 100% успеваемости и 55% качества при 20 обучающихся.

12. МБОУ «ООШ с. Сиреники» демонстрирует 100% успеваемости и 55% качества при 11 обучающихся.

Низкое качество и высокая успеваемость

13. МБОУ «ЦО с. Алькатваама» имеет 100% успеваемости, но лишь 50% качества при 4 обучающихся.

14. МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» демонстрирует 92% успеваемости и 49% качества при 122 обучающихся.

15. МБОУ «ЦО с. Лаврентия» демонстрирует 97% успеваемости и 48% качества при 31 ученике.

16. МБОУ «ЦО с. Марково» имеет 100% успеваемости и 30% качества при 10 обучающихся.

17. МБОУ «ЦО п. Беринговского» демонстрирует 93% успеваемости и 29% качества при 14 обучающихся.

18. МБОУ «СОШ с. Лорино» имеет 100% успеваемости и всего 9% качества при 11 обучающихся.

Критически низкое качество и высокая успеваемость

19. МБОУ «ЦО с. Канчалан» демонстрирует 92% успеваемости и 0% качества при 12 обучающихся.

Школы с менее 10 обучающимися

Высокое качество и успеваемость

1. МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино», где обучаются 2 ученика, показывает 100% успеваемости и такое же 100% качество.

2. МБОУ «ЦО с. Хатырка» (1 ученик) также демонстрирует 100% успеваемости и качества.

3. МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» с 4 обучающимися имеет 100% успеваемости и 75% качества.

Среднее качество и высокая успеваемость

4. МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» демонстрирует 100% успеваемости и 40% качества при 5 обучающихся.

Низкое качество и высокая успеваемость

5. МБОУ «ЦО с. Конергино» имеет 60% успеваемости и 40% качества при 5 обучающихся.

Итоги и рекомендации

- Высокие показатели: Школы с максимальными результатами (100% успеваемости и качества), такие как МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» и МБОУ «ЦО с. Хатырка» демонстрируют высокий уровень преподавания и подготовки.

- Средние показатели: Школы с хорошей успеваемостью, но ниже средним качеством (например ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ»), нуждаются в дополнительной работе по улучшению качества освоения учебного материала.

- Низкие показатели: Школы с низким качеством при высокой успеваемости (например МБОУ «ЦО с. Лаврентия»), указывают на поверхностное усвоение материала, что требует корректировки учебного процесса.

- Критически низкие показатели: Школа МБОУ «ЦО с. Канчалан» с 0% качества при высокой успеваемости (92%) требует немедленного вмешательства для повышения уровня преподавания.

5.5. Заключение.

Высокие показатели успеваемости и качества знаний наблюдаются в ряде школ, что свидетельствует о высоком уровне преподавания и хорошей учебной подготовке учащихся.

Школы с высокой успеваемостью, но средним качеством знаний указывают на необходимость улучшения методов преподавания, чтобы усилить глубину освоения материала.

Высокая успеваемость при низком качестве знаний говорит о поверхностном усвоении материала, что требует изменения подходов к учебному процессу.

Критически низкое качество знаний при высокой успеваемости в отдельных школах требует немедленного вмешательства и коррекции учебного процесса.

5.6. Итоги и рекомендации

1. Высокий уровень успеваемости в большинстве школ свидетельствует о хороших базовых знаниях и результативности учебной программы.

2. Необходимость улучшения качества особенно важна для школ с низким качеством при высокой успеваемости, что может указывать на недостаточную глубину изучения материала.

3. Критически низкое качество (0%) требует незамедлительных мер для улучшения методических подходов и предоставления дополнительной поддержки соответствующим школам. Это может включать пересмотр учебных программ, повышение квалификации преподавателей и внедрение более эффективных методик обучения.

4. Школы с хорошими показателями могут служить примером для обмена лучшими практиками и методиками обучения, чтобы повысить общий уровень подготовки в округе.

Таким образом, основное внимание следует уделять не только поддержанию высокой успеваемости, но и увеличению качества освоения предмета географии на всех уровнях.

6. Анализ уровня освоения предметной области по физике в 7,8,11 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

(далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

6.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по Физике принимали участие **748** обучающихся из 7,8,11 классов из **19** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **43,4%** от общего количества 7,8,11 классов.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | «7» | «8» | «11» |
|----------------------------------|------|------|------|
| Кол-во обучающихся | 313 | 190 | 245 |
| тах первичный балл | 18 | 18 | 26 |
| μ балл за выполнение заданий | 7,7 | 7,3 | 15,7 |
| % выполнения заданий | 42,7 | 40,5 | 60,3 |

В целом, результаты анализа показывают, что уровень освоения предметной области по физике в Чукотском автономном округе находится на удовлетворительном уровне в 7,8 классах и на достаточно хорошем уровне в 11 классах.

6.2. Показатели результатов ВПР по Физике в 7, 8, 11 кл. (разбивка по количеству школ)

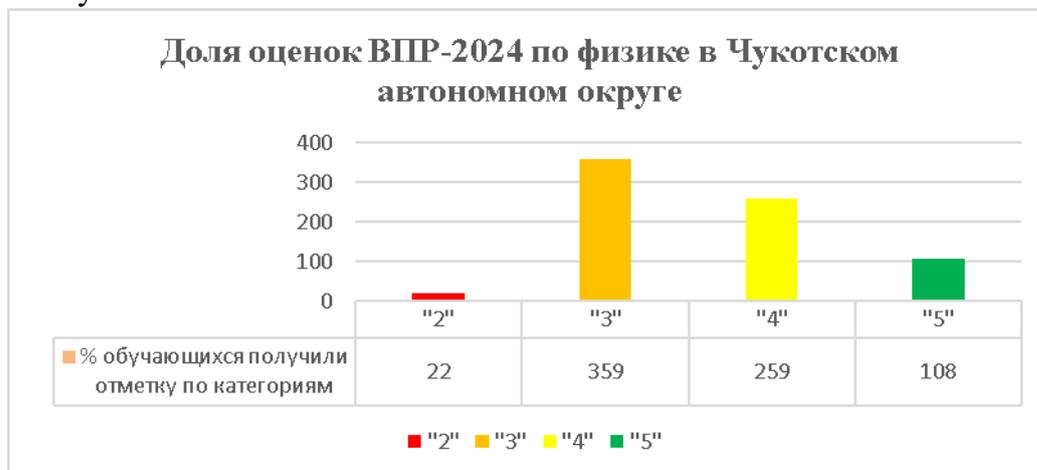
| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 7 | Неудовлетворительно | 12 | 3,83 |
| | Удовлетворительно | 145 | 46,33 |
| | Хорошо | 104 | 33,23 |
| | Отлично | 52 | 16,61 |
| 8 | Неудовлетворительно | 18 | 4,21 |
| | Удовлетворительно | 109 | 57,37 |
| | Хорошо | 53 | 27,89 |
| | Отлично | 20 | 10,53 |
| 11 | Неудовлетворительно | 2 | 0,82 |
| | Удовлетворительно | 105 | 42,86 |
| | Хорошо | 102 | 41,63 |
| | Отлично | 36 | 14,69 |

Выводы:

Сравнивая результаты 7,8 и 11 классов, можно отметить, что доля учащихся с неудовлетворительным уровнем усвоения Физики снижается к 11 классу (с 3,83% до 0,82%), что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета.

В 11 классах наблюдается более высокий процент учащихся с хорошим уровнем усвоения Физики (41,63%) по сравнению с 8 классами (27,89%), что может быть связано с накоплением знаний и опыта за время обучения в старших классах.

В целом, результаты ВПР показывают положительную динамику в освоении предметной области по Физике от 7,8 к 11 классу, но также выявляют потенциальные области для улучшения качества преподавания и усвоения знаний учащимися на всех уровнях обучения.



Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по Физике показывают, что, большинство учащихся получили оценки «3» и «4», что говорит о среднем уровне подготовки по предмету у большинства участников.

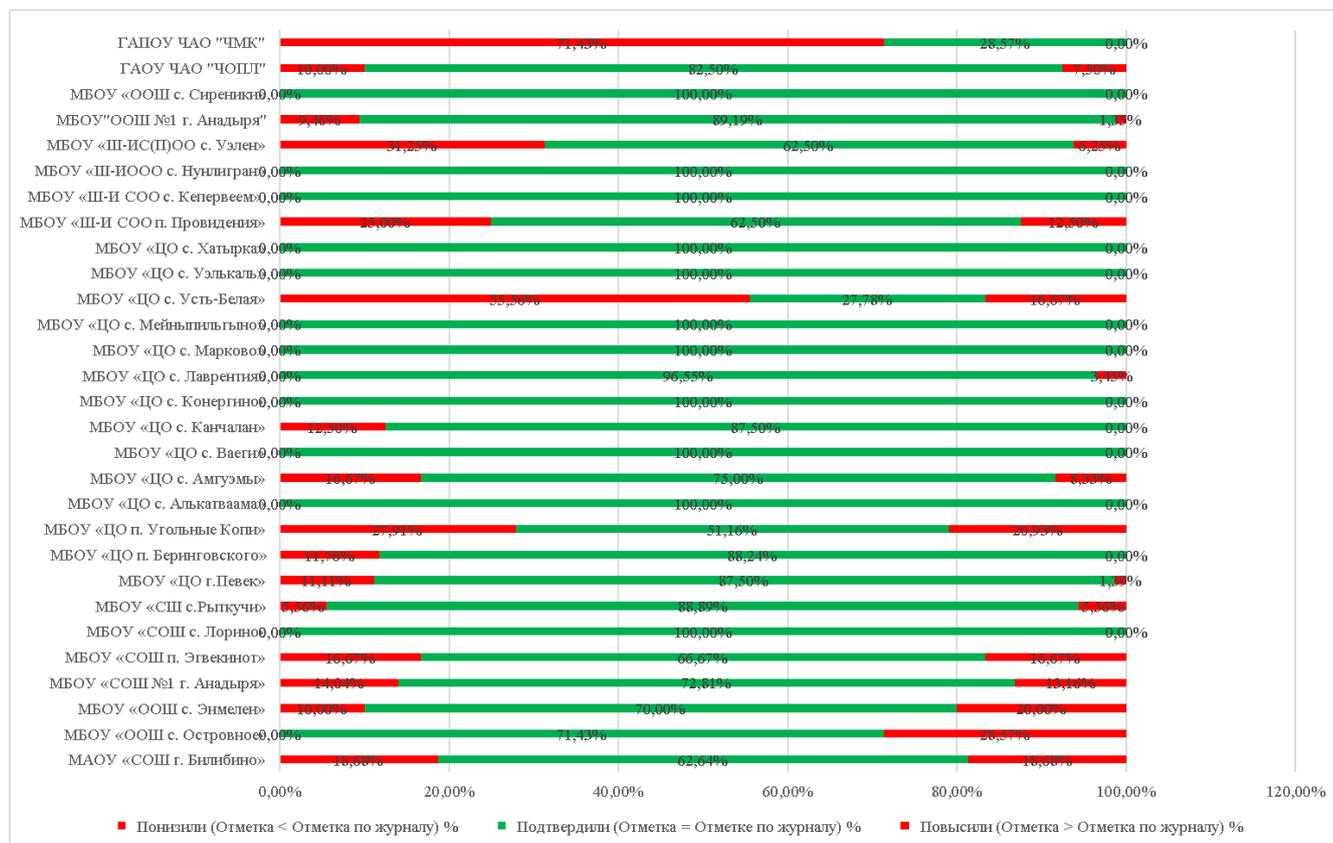
Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 7,8,11 классах по Физике в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону



Большинство отметок (76,60%) в ФИОКО по ВПР совпадают с отметками по журналу ОО ЧАО в 2024 году, что указывает на высокую степень соответствия оценивания. Однако 23,4 процента случаев отметки либо понизились (14,44%), либо повысились (8,96%), что может свидетельствовать о некоторых различиях в оценивании.

6.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



Выводы:

В большинстве школ наблюдается более 60% участников подтвердили свои оценки, что указывает на высокую степень объективности оценок ВПР.

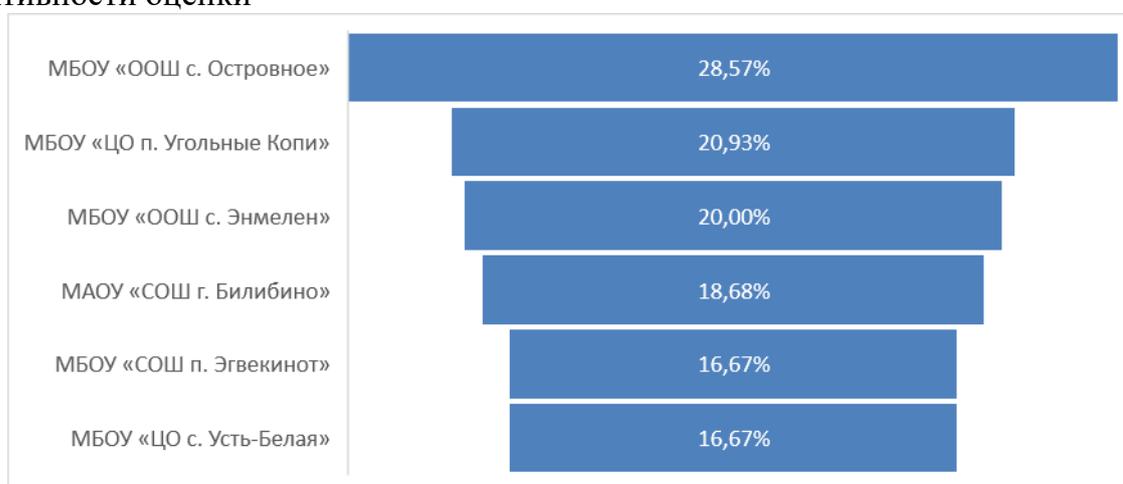


В некоторых школах до 100% учеников подтвердили свою оценку
 МБОУ «СОШ с. Лорино»;
 МБОУ «ЦО с. Аькватваама»

МБОУ «ЦО с. Ваеги»
 МБОУ «ЦО с. Конергино»
 МБОУ «ЦО с. Марково»
 МБОУ «ЦО с. Мейныпильгино»
 МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
 МБОУ «ЦО с. Хатырка»
 МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем»
 МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»
 МБОУ «ООШ с. Сиреники».

2. Низкий процент повышения оценок:

- В большинстве школ процент повышения оценок относительно низкий, что может свидетельствовать о том, что оценки в журнале также объективны и соответствуют уровню знаний учеников. В некоторых школах отсутствие повышения оценок говорит о строгости и объективности оценки



3. Различия в параллелях классов и образовательных учреждениях:

- Образовательные учреждения с невысоким числом участников ВПР (например, менее 10 участников) часто имеют 100% подтверждение оценок. Это может быть как признаком объективности, так и малой выборки, что делает такие данные менее репрезентативными:



4. Высокий процент снижения оценок:

- Некоторые образовательные учреждения показывают высокий процент учащихся, у которых оценки по ВПР ниже оценок по журналу. Такие случаи могут указывать на завышенные школьные оценки в журнале или более сложные задания ВПР. Например, в МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» 55,56% участников снизили свою оценку, а в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» это составляет 71,43%.

5. Неоднородность оценивания:

- Некоторые школы показывают значительные различия в проценте повышения, подтверждения и снижения оценок, что может указывать на различные подходы к оценке знаний и различное качество подготовки к ВПР. Например:

МАОУ «СОШ г. Билибино» с 18,68% с понижением оценок и 18,68% повышением;

МБОУ «ООШ с. Энмелен» с 10,00% с понижением оценок и 20,00% повышением;

МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря» с 14,04% с понижением оценок и 13,16% повышением;

МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» с 16,67% с понижением оценок и 16,67% повышением;

МБОУ «СШ с. Рыткучи» с 5,56% с понижением оценок и 5,56% повышением;

МБОУ «ЦО п. Угольные Копи» с 27,91% с понижением оценок и 20,93% повышением;

МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» с 16,67% с понижением оценок и 8,33% повышением;

МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» с 55,56% с понижением оценок и 16,67% повышением;

МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» с 25,00% с понижением оценок и 12,50% повышением;

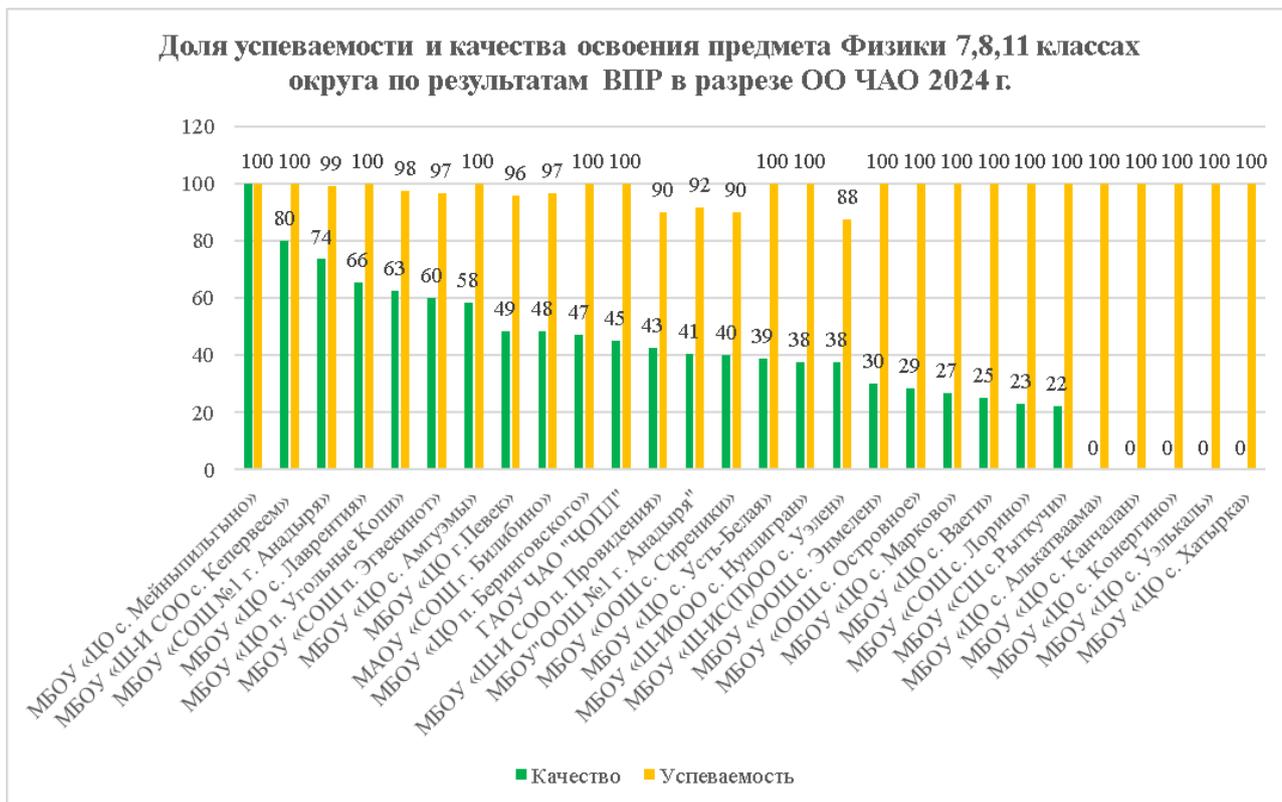
МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» с 31,25% с понижением оценок и 6,25% повышением;

МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» с 9,46% с понижением оценок и 1,35% повышением;

ГАПОУ ЧАО «ЧОПЛ» с 10,00% с понижением оценок и 7,50% повышением.

В заключении можно сказать, что в целом, анализ данных по результатам ВПР и сравнение с оценками по журналам показывает высокую степень объективности оценивания в большинстве образовательных организаций. Однако, существуют отдельные школы с неоднородными результатами, что может свидетельствовать о необходимости более пристального анализа их системы оценивания.

Доля успеваемости и качества освоения предмета Физики 7,8,11 классах округа по результатам ВПР в разрезе ОО ЧАО 2024 г.



На основе анализа среднего показателя оценивания ВПР по физике для учащихся 7, 8 и 11 классов в школах ЧАО, можно сделать следующие выводы об успеваемости и качестве освоения предмета.

Школы с более 10 обучающимися

Высокое качество и успеваемость: Школы с наибольшим количеством обучающихся показывают отличные результаты по успеваемости с приемлемым или высоким качеством освоения. Например:

- МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»: при успеваемости 99% качество освоения предмета составляет 74%. Это свидетельствует о хорошей подготовке большинства учеников.

- МБОУ «ЦО с. Лаврентия» и МБОУ «ЦО п. Угольные Копи»: обе школы показывают 100% и 98% успеваемости соответственно, с качеством освоения 66% и 63%, что также является высоким показателем.

- МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»: успеваемость 97% при качестве освоения 60%, что подтверждает хорошую подготовку большинства учащихся.

Среднее качество и высокая успеваемость

Некоторые школы показывают средние результаты по качеству освоения при высокой успеваемости, что требует дополнительного внимания для улучшения качества:

- МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» и МАОУ «СОШ г. Билибино»: при 100% и 97% успеваемости качество освоения составляет 58% и 48% соответственно.

- МБОУ «ЦО г. Певек» и МБОУ «ЦО п. Беринговского» показывают успеваемость 96% и 100%, но качество освоения составляет 49% и 47%.

Низкое качество и высокая успеваемость: Некоторые школы имеют низкое качество освоения при высокой успеваемости, что может указывать на поверхностное усвоение материала:

- МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения» и МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» имеют успеваемость 90% и 92%, но качество освоения - 43% и 41%.

- МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» и МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» показывают успеваемость 100% и 88%, но качество освоения 39% и 38%.

- МБОУ «ЦО с. Марково» и МБОУ «СОШ с. Лорино» показывают успеваемость 100% при качестве освоения ниже 30%.

Школы с менее 10 обучающимися

Высокое качество и успеваемость

Некоторые маленькие школы показывают пример высоких показателей и качества освоения, что свидетельствует о персонализированном подходе к обучению:

- МБОУ «ЦО с. Мейныпильгыно» и МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем»: обе школы показывают 100% успеваемости с качеством освоения 100% и 80% соответственно.

Среднее качество и высокая успеваемость

Некоторые школы с малым количеством обучающихся показывают результаты, близкие к среднему уровню:

- МБОУ «ООШ с. Сиреники» и ГАПОУ ЧАО «ЧМК» при успеваемости 90% и 100% показывают качество освоения 40% и 43%.

- МБОУ «Ш-И СОО с. Нунлигран» и МБОУ «ООШ с. Энмелен» при успеваемости 100% показывают качество освоения 38% и 30%.

Низкое качество и высокая успеваемость

Некоторые школы с малым количеством обучающихся показывают низкое качество освоения предмета, что требует внимания:

- МБОУ «ООШ с. Островное» и МБОУ «ЦО с. Ваеги» при успеваемости 100% показывают крайне низкое качество освоения - 29% и 25%.

Критически низкое качество и высокая успеваемость

Есть школы, где качество освоения предмета находится на критически низком уровне (0%), несмотря на высокую успеваемость:

- МБОУ «ЦО с. Алькатваама», МБОУ «ЦО с. Канчалан», МБОУ «ЦО с. Конергино», МБОУ «ЦО с. Уэлькаль», МБОУ «ЦО с. Хатырка» имеют успеваемость 100%, но качество освоения равно нулю.

6.4. Заключение.

Учитывая, что в ВПР 2024 года по Физике приняли участие только 43% от общего количества учащихся 7,8 и 11 классов, средние показатели по органам местного самоуправления (ОМСУ) могут не отражать реальную картину успеваемости и качества образования по данному предмету в целом по округу.

Вероятно, что обучающиеся, принявшие участие в ВПР по физике, уже определились с выбором предметов для сдачи ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗ. Это означает, что данная группа учащихся может быть более мотивирована и подготовлена по предмету, что может влиять на результаты ВПР.

6.5. Итоги и рекомендации

1. Высокий уровень успеваемости в большинстве школ свидетельствует о хороших базовых знаниях и результативности учебной программы.

2. Необходимость улучшения качества особенно важна для школ с низким качеством при высокой успеваемости, что может указывать на недостаточную глубину изучения материала.

3. Критически низкое качество (0%) требует незамедлительных мер для улучшения методических подходов и предоставления дополнительной поддержки соответствующим

школам. Это может включать пересмотр учебных программ, повышение квалификации преподавателей и внедрение более эффективных методик обучения.

4. Школы с хорошими показателями могут служить примером для обмена лучшими практиками и методиками обучения, чтобы повысить общий уровень подготовки в округе.

Таким образом, основное внимание следует уделять не только поддержанию высокой успеваемости, но и увеличению качества освоения предмета физики на всех уровнях.

7. Анализ уровня освоения предметной области **по истории** в 5-8,11 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения **Федеральный институт оценки качества образования**

(далее – **ФИОКО**) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

7.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по Истории принимали участие **1 473** обучающихся 5-8,11 классов из **32** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **48%** от общего количества 5-8,11 классов.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 |
|---|------|------|------|------|-------|
| Кол-во обучающихся | 563 | 268 | 191 | 188 | 263 |
| тах первичный балл | 15 | 16 | 17 | 17 | 21 |
| <i>μбалл за выполнение заданий</i> | 8,15 | 8,59 | 9,93 | 9,2 | 14,05 |
| % выполнения заданий | 54,3 | 53,7 | 58,4 | 54,1 | 66,9 |

В целом, результаты анализа показывают, что уровень освоения предметной области по истории в Чукотском автономном округе находится на удовлетворительном уровне в 5-8,11 классах и на достаточно хорошем уровне в 11 классах.

7.2. Показатели результатов ВПР по Истории в 5-8,11 кл. (разбивка по количеству школ)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 5 | Неудовлетворительно | 38 | 6,75 |
| | Удовлетворительно | 186 | 33,04 |
| | Хорошо | 239 | 42,45 |
| | Отлично | 100 | 17,76 |
| 6 | Неудовлетворительно | 7 | 2,61 |
| | Удовлетворительно | 125 | 46,64 |
| | Хорошо | 99 | 36,94 |
| | Отлично | 37 | 13,81 |

| | | | |
|----|---------------------|-----|-------|
| 7 | Неудовлетворительно | 5 | 2,62 |
| | Удовлетворительно | 74 | 38,74 |
| | Хорошо | 82 | 42,93 |
| | Отлично | 30 | 15,71 |
| 8 | Неудовлетворительно | 6 | 3,19 |
| | Удовлетворительно | 87 | 46,28 |
| | Хорошо | 79 | 42,02 |
| | Отлично | 16 | 8,51 |
| 11 | Неудовлетворительно | 8 | 3,04 |
| | Удовлетворительно | 73 | 27,76 |
| | Хорошо | 129 | 49,05 |
| | Отлично | 53 | 20,15 |

Выводы:

На основании данных о распределении учащихся по уровням усвоения учебного материала в различных классах можно сделать следующие выводы:

В 5 классе большая часть учеников демонстрирует хороший уровень усвоения материала (42,45%), и значительная часть студентов получает удовлетворительные оценки (33,04%). Количество отличников составляет 17,76%, что также является хорошим показателем. Однако, 6,75% учеников имеют неудовлетворительные результаты, на что нужно обратить внимание для дополнительной поддержки этих учащихся.

В 6 классе доля неудовлетворительных результатов значительно снижается до 2,61%. Большинство учеников имеют удовлетворительный уровень усвоения материала (46,64%), а хороший уровень демонстрируют 36,94% учеников. Количество отличников составляет 13,81%, что ниже по сравнению с 5 классом, требуя дополнительного внимания для стимулирования высоких результатов.

В 7 классе сохраняется низкий процент неудовлетворительных оценок (2,62%). Большинство учащихся также демонстрируют хороший уровень усвоения материала (42,93%), а удовлетворительные оценки составляют 38,74%. Количество отличников составляет 15,71%, что является положительным показателем, но требует продолжения работы над их увеличением.

8 классе наблюдается увеличение процента неудовлетворительных оценок до 3,19%. Удовлетворительный уровень имеют большинство учеников (46,28%), а хороший уровень демонстрируют 42,02% учащихся. Количество отличников снижается до 8,51%, указывая на необходимость усиления работы с учащимися для повышения их уровня усвоения материала.

В 11 классе сохраняется низкий процент неудовлетворительных оценок (3,04%), а также высокий процент учеников с хорошим уровнем усвоения материала (49,05%). Удовлетворительные оценки снизились до 27,76%, тогда как отличные оценки получили 20,15% учащихся, что является положительным показателем, особенно на фоне подготовки к выпускным экзаменам.



Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по Истории показывают, что, большинство учащихся получили оценки 3 и 4, что говорит о среднем уровне подготовки по предмету у большинства участников.

Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 5-8,11 классах по Истории в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону



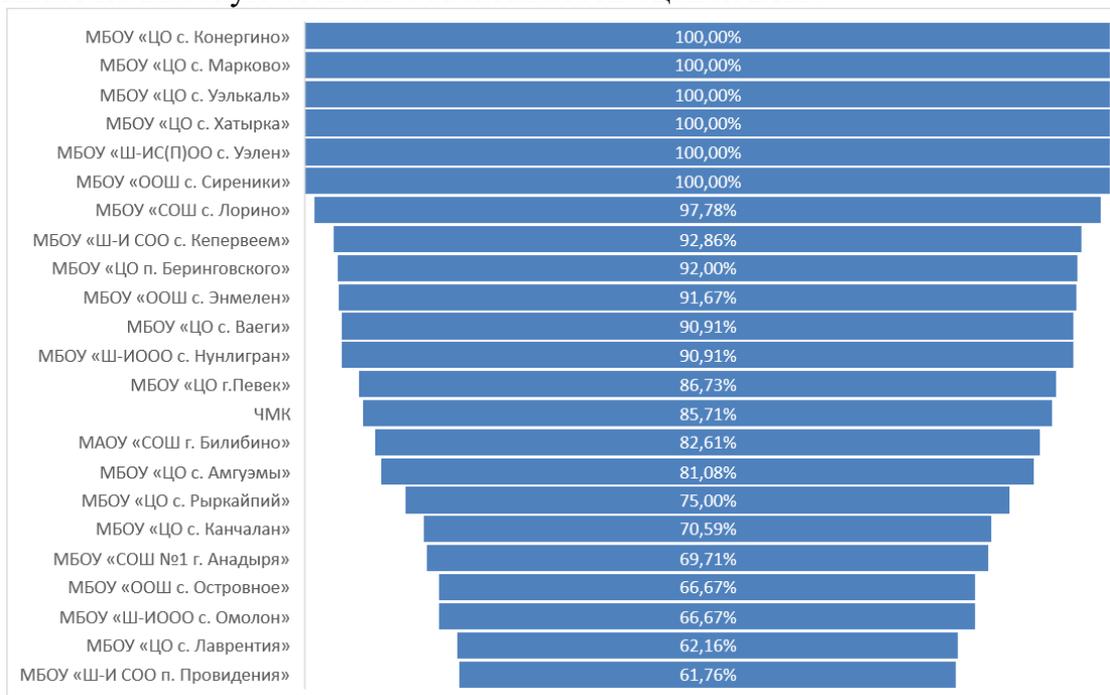
Большинство отметок (70,94%) в ФИОКО по ВПР совпадают с отметками по журналу ОО ЧАО в 2024 году, что указывает на высокую степень соответствия оценивания. Однако 29,06 процента случаев отметки либо понизились (19,78%), либо повысились (9,28%), что может свидетельствовать о некоторых различиях в оценивании.

7.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



Выводы:

В большинстве школ наблюдается более 60% участников подтвердили свои оценки, что указывает на высокую степень объективности оценок ВПР.



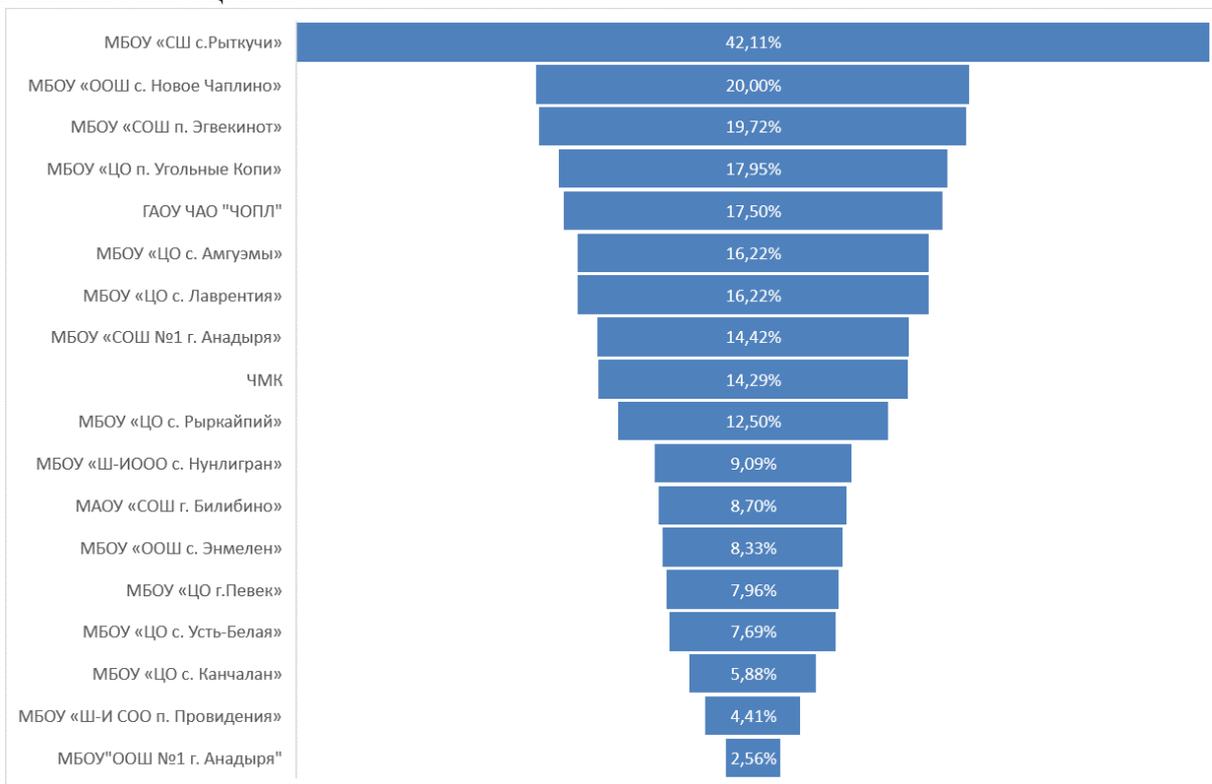
В некоторых школах до 100% учеников подтвердили свою оценку

- МБОУ ЦО с. Конергино
- МБОУ ЦО с. Марково
- МБОУ ЦО с. Уэлькаль

МБОУ ЦО с. Хатырка
 МБОУ Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен
 МБОУ ООШ с. Сиреники

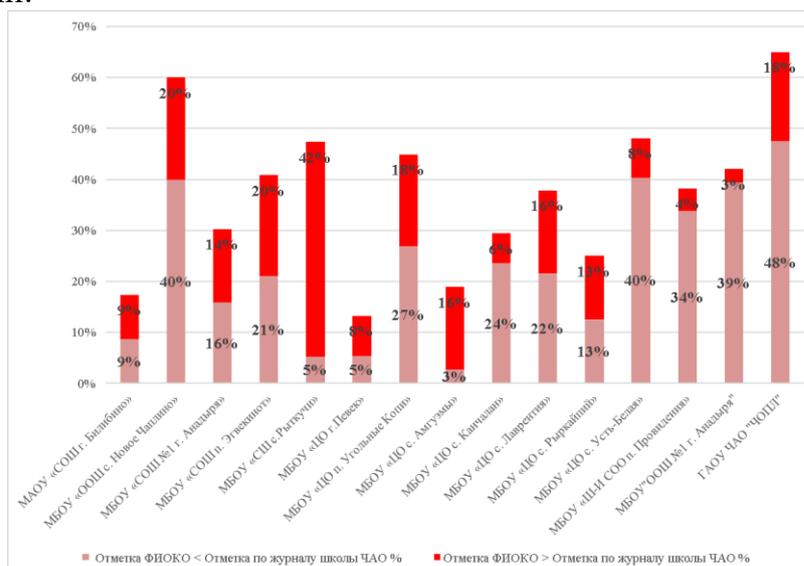
2. Низкий процент повышения оценок:

- В большинстве школ процент повышения оценок относительно низкий, что может свидетельствовать о том, что оценки в журнале также объективны и соответствуют уровню знаний учеников. В некоторых школах отсутствие повышения оценок говорит о строгости и объективности оценки



3. Различия в параллелях классов и образовательных учреждениях:

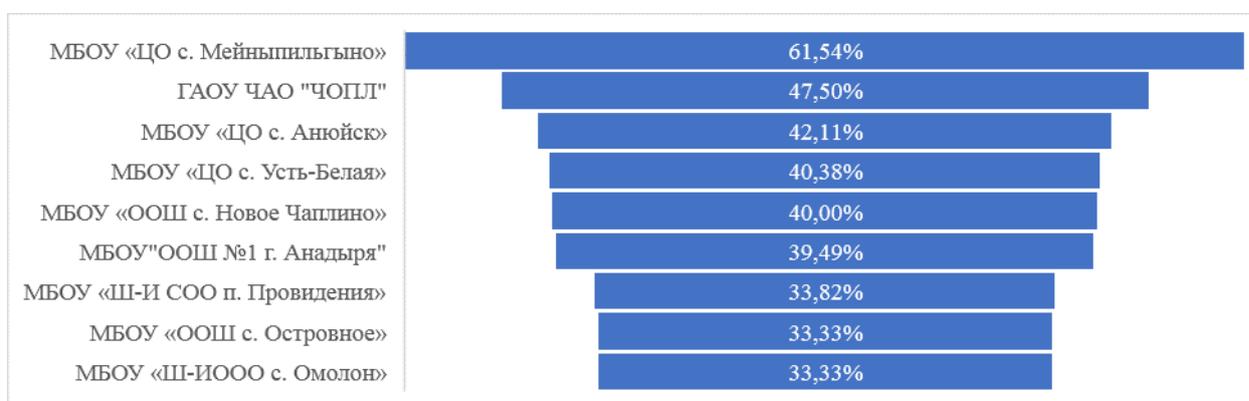
Образовательные учреждения с невысоким числом участников ВПР (например, менее 10 участников) часто имеют 100% подтверждение оценок. Это может быть как признаком объективности, так и малой выборки, что делает такие данные менее репрезентативными:



МАОУ СОШ г. Билибино - 207 обучающихся;
 МБОУ ООШ с. Новое Чаплино - 5 обучающихся;

МБОУ СОШ №1 г. Анадыря - 208 обучающихся;
 МБОУ СОШ п. Эгвекино - 71 обучающийся;
 МБОУ СШ с.Рыткучи - 19 обучающихся;
 МБОУ ЦО г.Певек - 113 обучающихся;
 МБОУ ЦО п. Угольные Копи - 78 обучающихся;
 МБОУ ЦО с. Амгуэмы - 37 обучающихся;
 МБОУ ЦО с. Канчалан - 17 обучающихся;
 МБОУ ЦО с. Лаврентия - 74 обучающихся;
 МБОУ ЦО с. Рыркайпий - 16 обучающихся;
 МБОУ ЦО с. Усть-Белая - 52 обучающихся;
 МБОУ Ш-И СОО п. Провидения - 68 обучающихся;
 МБОУООШ №1 г. Анадыря - 195 обучающихся;
 ГАОУ ЧАО ЧОПЛ - 40 обучающихся;

3. Высокий процент снижения оценок:



В МБОУ ЦО с. Мейнышлыгыно - очень высокий процент занижения оценок, что указывает на значительное завышение оценок в журнале и требует серьезного пересмотра методов оценивания.

В ГАОУ ЧАО ЧОПЛ - почти половина участников получила оценки ФИОКО ниже, чем в журнале, что указывает на необходимость пересмотра оценочной системы для повышения её объективности.

В МБОУ ЦО с. Анюйск - высокий процент занижения оценок, указывающий на необходимость пересмотра и корректировки методов оценивания для обеспечения их соответствия реальным знаниям учеников.

В МБОУ ЦО с. Усть-Белая - существенное расхождение в оценках требует пересмотра методов оценивания для повышения объективности и соответствия реальным знаниям учащихся.

В МБОУ ООШ с. Новое Чаплино - значительное количество случаев, когда оценки ФИОКО ниже школьных, требует анализа и корректировки текущей системы оценивания.

В МБОУООШ №1 г. Анадыря - высокий процент занижения оценок указывает на существенно разносторонние оценки и требует значительных усилий для повышения объективности.

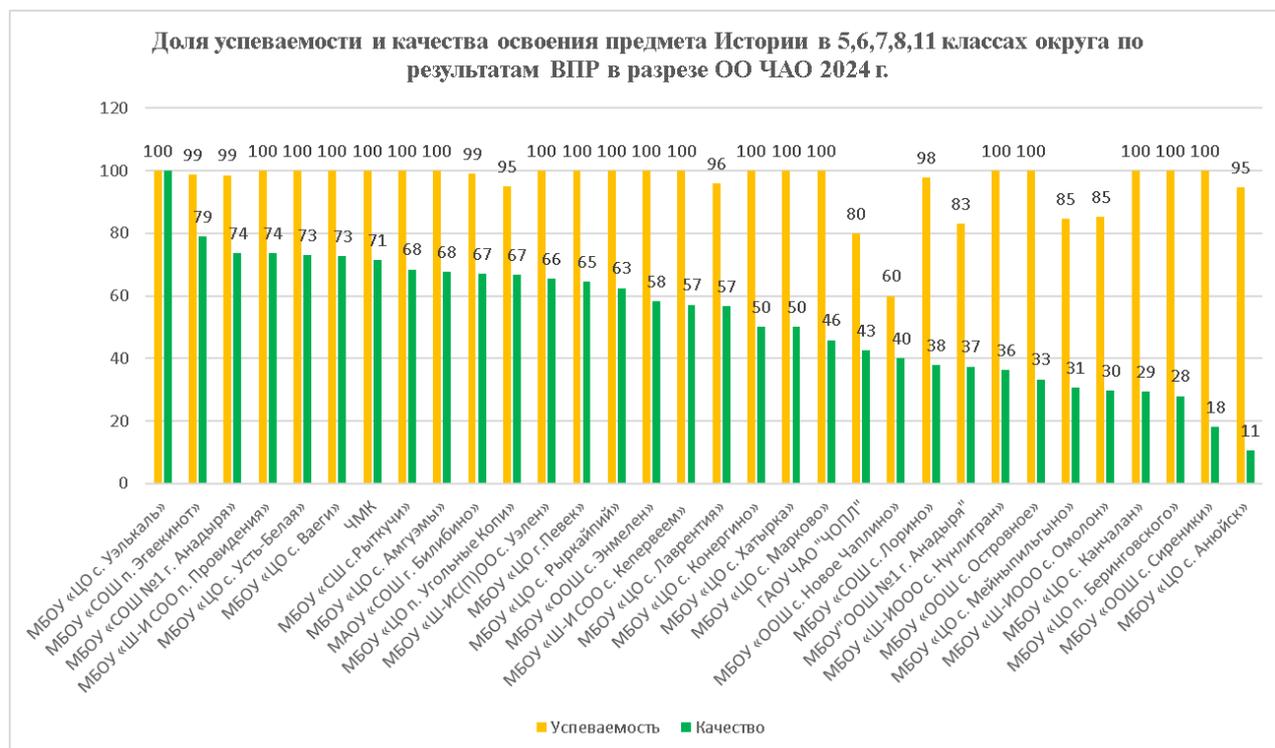
В МБОУ Ш-И СОО п. Провидения - значительный процент занижения оценок свидетельствует о необходимости пересмотра существующих методов оценивания.

В МБОУ ООШ с. Островное - существенный процент занижения требует пересмотра методов оценивания для повышения объективности и корректности выставленных оценок.

В МБОУ Ш-ИООО с. Омолон - высокий процент занижения свидетельствует о существенном расхождении в оценках и необходимости пересмотра текущих методов оценивания.

Заключение

Эти школы с самым высоким процентом заниженных оценок требуют приоритетного внимания, анализа и возможной коррекции текущих методов оценивания. Обеспечение объективности оценок важно для адекватного отражения реальных знаний учащихся и повышения качества образовательного процесса.



7.4. Анализ успеваемости и качества освоения предмета (истории) в школах ЧАО

На основании среднего показателя оценивания ВПР по истории в 5-8,11 классах и с учетом количества обучающихся, можно сделать следующие выводы об успеваемости и качестве освоения предмета:

В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» - высокая успеваемость и качество знаний свидетельствуют об эффективном преподавании истории в школе.

В МБОУ «СОШ п. Эгвекино» - высокая успеваемость и отличное качество знаний говорят о сильной учебной программе и эффективном преподавании истории.

В МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» - высокая успеваемость и качество знаний свидетельствуют о высоком уровне преподавания и хорошей подготовке учащихся по истории.

В МБОУ «Ш-И СОО п. Провиденция» - высокая успеваемость и качество знаний по истории свидетельствуют о качественном учебном процессе.

В МБОУ «ЦО с. Усть-Белая» - высокая успеваемость и высокое качество знаний говорят о качественной подготовке учащихся.

В МБОУ «ЦО с. Ваеги» - высокие показатели успеваемости и качества свидетельствуют о добросовестной подготовке по истории.

В ЧМК - высокая успеваемость и качество знаний свидетельствуют о высоком уровне подготовки по истории.

В МБОУ «СШ с. Рыткучи» - высокая успеваемость и качество знаний по истории свидетельствуют о качественном преподавании и хорошей организации учебного процесса.

В МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» - высокая успеваемость и качество знаний по истории свидетельствуют о качественном обучении.

В МАОУ «СОШ г. Билибино» - высокая успеваемость и хорошее качество знаний свидетельствуют о сильной учебной программе и эффективном преподавании истории.

В МБОУ «ЦО п. Угольные Копи» - высокая успеваемость и уровень знаний свидетельствуют о стабильной и качественной подготовке.

В МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен» - высокая успеваемость и качество знаний по истории свидетельствуют о качественном учебном процессе.

В МБОУ «ЦО г. Певек» - высокая успеваемость и высокое качество знаний отражают качественное обучение учащихся по истории.

В МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» - высокая успеваемость и качество знаний по истории свидетельствуют о качественной подготовке учащихся.

В МБОУ «ООШ с. Энмелен» - высокая успеваемость и выше среднего качество знаний говорят о качественном преподавании истории.

В МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем» - высокая успеваемость и качество знаний свидетельствуют о хорошей учебной подготовке.

В МБОУ «ЦО с. Лаврентия» - высокая успеваемость и среднее качество знаний требуют некоторых улучшений в учебном процессе.

В МБОУ «ЦО с. Конергино» - высокая успеваемость и среднее качество знаний указывают на необходимость некоторых улучшений в учебном процессе.

В МБОУ «ЦО с. Хатырка» - высокая успеваемость требует дополнения усилий для повышения качества знаний по истории.

В МБОУ «ЦО с. Марково» - высокая успеваемость и среднее качество знаний свидетельствуют о необходимости улучшения учебного процесса.

В ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» - показатели успеваемости и качества ниже среднего, что требует улучшения образовательного процесса и методов преподавания.

В МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» - низкие показатели успеваемости и качества знаний требуют значительных улучшений учебного процесса по истории.

В МБОУ «СОШ с. Лорино» - высокая успеваемость и низкое качество знаний по истории требуют дополнительных усилий для улучшения методов преподавания.

В МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» - средняя успеваемость и низкое качество знаний по истории указывают на необходимость улучшения методов преподавания и повышения уровня подготовки учащихся.

В МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран» - высокая успеваемость и низкое качество знаний требуют улучшения методов преподавания и учебного процесса.

В МБОУ «ООШ с. Островное» - высокая успеваемость и низкие показатели качества знаний требуют улучшения методов обучения истории.

В МБОУ «ЦО с. Мейныпильгыно» - низкая успеваемость и качество знаний требуют серьезных улучшений в методах учебного процесса.

В МБОУ «Ш-ИООО с. Омолон» - низкие показатели успеваемости и качества знаний требуют значительного усиления учебной программы по истории.

В МБОУ «ЦО с. Канчалан» - высокая успеваемость и низкое качество знаний требуют улучшения учебной подготовки по истории.

В МБОУ «ЦО п. Беринговского» - высокая успеваемость, но низкое качество знаний по истории требует анализа и улучшения образовательного процесса.

В МБОУ «ООШ с. Сиреники» - высокая успеваемость и низкое качество знаний требуют значительного улучшения преподавания истории.

В МБОУ «ЦО с. Анюйск» - высокая успеваемость и критически низкое качество знаний требуют срочных мер для улучшения преподавания истории.

7.5. Заключение

- Высокая успеваемость и качество: Школы, такие как МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» и МБОУ «ЦО г. Певек», демонстрируют высокие показатели успеваемости и качества образования, что указывает на эффективные методы преподавания и сильную подготовку по истории.

- Средняя успеваемость и качество: Школы, такие как ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» и МБОУ «ЦО с. Лаврентия», требуют дополнительных усилий для улучшения методов преподавания и повышения качества образовательного процесса.

- Низкая успеваемость и качество: Школы, такие как МБОУ «ЦО с. Мейныпильгыно» и МБОУ «Ш-ИООО с. Омолон», нуждаются в срочных мерах для улучшения успеваемости и качества знаний по истории, что потребует значительных изменений в организации учебного процесса.

7.6. Итоги и рекомендации

1. Высокий уровень успеваемости в большинстве школ свидетельствует о хороших базовых знаниях и результативности учебной программы.

2. Необходимость улучшения качества особенно важна для школ с низким качеством при высокой успеваемости, что может указывать на недостаточную глубину изучения материала.

3. Школы с хорошими показателями могут служить примером для обмена лучшими практиками и методиками обучения, чтобы повысить общий уровень подготовки в округе.

Таким образом, основное внимание следует уделять не только поддержанию высокой успеваемости, но и увеличению качества освоения предмета истории на всех уровнях.

8. Анализ уровня освоения предметной области **по обществознанию** в 6-8 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт оценки качества образования

(далее – ФИОКО) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

8.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по Обществознанию принимали участие **642** обучающихся 6-8 классов из **23** общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО), что составляет **31%** от общего количества 6-8 классов.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| Кол-во обучающихся | 274 | 174 | 194 |
| max первичный балл | 21 | 21 | 22 |
| μ балл за выполнение заданий | 12,98 | 13,40 | 12,95 |
| % выполнения заданий | 61,81 | 63,81 | 58,86 |

В целом, результаты анализа показывают, что уровень освоения предметной области по обществознанию в Чукотском автономном округе находится на хорошем уровне в 6,7 классах и на удовлетворительном уровне в 8 классах.

8.2. Показатели результатов ВПР по Обществознанию в 6-8 кл. (разбивка по количеству школ)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 6 | Неудовлетворительно | 3 | 1,46 |
| | Удовлетворительно | 18 | 39,42 |
| | Хорошо | 15 | 41,97 |
| | Отлично | 11 | 17,15 |
| 7 | Неудовлетворительно | 3 | 3,45 |
| | Удовлетворительно | 12 | 43,10 |
| | Хорошо | 13 | 43,68 |
| | Отлично | 7 | 9,77 |
| 8 | Неудовлетворительно | 4 | 3,61 |
| | Удовлетворительно | 14 | 45,88 |
| | Хорошо | 11 | 36,60 |
| | Отлично | 8 | 13,92 |

Выводы:

На основании данных о распределении учащихся по уровням усвоения учебного материала в различных классах можно сделать следующие выводы:

В 6 классе уровень усвоения предмета показал следующие результаты:

Только 1,46% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные знания, что, хотя и составляет небольшую долю, требует внимания и корректирующих мер.

Значительная часть, а именно 39,42% учеников, усваивает материал на удовлетворительном уровне, указывая на необходимость улучшения методик преподавания и учебных ресурсов для повышения среднего уровня знаний.

- 41,97% учащихся показали хорошие результаты, свидетельствуя о наличии прочных академических основ, но все еще существует потенциал для улучшения.

- Примерно 17,15% учеников выполнили задания на отлично, что подчеркивает наличие высококачественного преподавания в ряде школ.

Результаты усвоения предмета в 7 классе демонстрируют следующую картину:

- 3,45% обучающихся имеют неудовлетворительные результаты, что требует целенаправленного вмешательства для повышения их успеваемости.

- 43,10% учеников усваивают материал на удовлетворительном уровне, что вновь указывает на необходимость дополнительных усилий в учебном процессе для повышения уровня знаний.

- 43,68% школьников демонстрируют хорошие результаты, что является положительным показателем, однако существует пространство для улучшений.

- Лишь 9,77% учащихся показали отличные результаты, отражая высококачественное преподавание в некоторых образовательных организациях, но также указывая на возможность увеличения этого процента.

Уровень усвоения предмета в 8 классе характеризуется следующими данными:

- 3,61% учеников показали неудовлетворительные результаты, что требует незамедлительного вмешательства и корректирующих мер.

- 45,88% обучающихся усваивают материал на удовлетворительном уровне, подчеркивая необходимость улучшения учебных методик и подходов для повышения качества знаний.

- 36,60% учеников продемонстрировали хорошие результаты, что является положительным, но еще есть возможности для повышения успеваемости.

- Около 13,92% учащихся достигли уровня отлично, что свидетельствует о существующем эффективном преподавании, но также указывает на необходимость увеличения числа таких результатов.

Общие выводы:

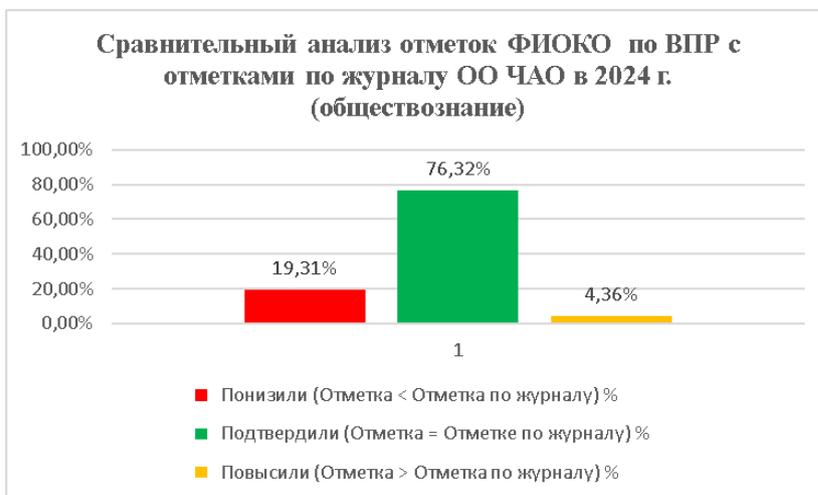
Результаты анализа показывают, что значительная часть учащихся демонстрирует удовлетворительные и хорошие знания, что указывает на стабильный, но требующий улучшений уровень преподавания. Небольшая доля учащихся проявляет неудовлетворительные результаты, что требует целенаправленных образовательных интервенций. Повышение качества образования возможно через расширение успешных практик, применение дополнительных обучающих ресурсов и методик, а также введение целевых программ поддержки для учащихся и школ с низкими показателями. Эти меры помогут создать более эффективную образовательную среду и повысить общие результаты успеваемости в школах ЧАО.



Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по Обществознанию показывают, что, большинство учащихся получили оценки 3 и 4, что говорит о среднем уровне подготовки по предмету у большинства участников.

Также следует учитывать признаки необъективности оценивания работ учащихся в отдельных образовательных организациях, поэтому данный рейтинг не может быть показателем качества обучения в 6-8 классах по Обществознанию в целом по региону.

При анализе были отмечены образовательные организации, в которых результат выполнения ВПР оказался заметно выше, либо сильно ниже среднего результата по региону



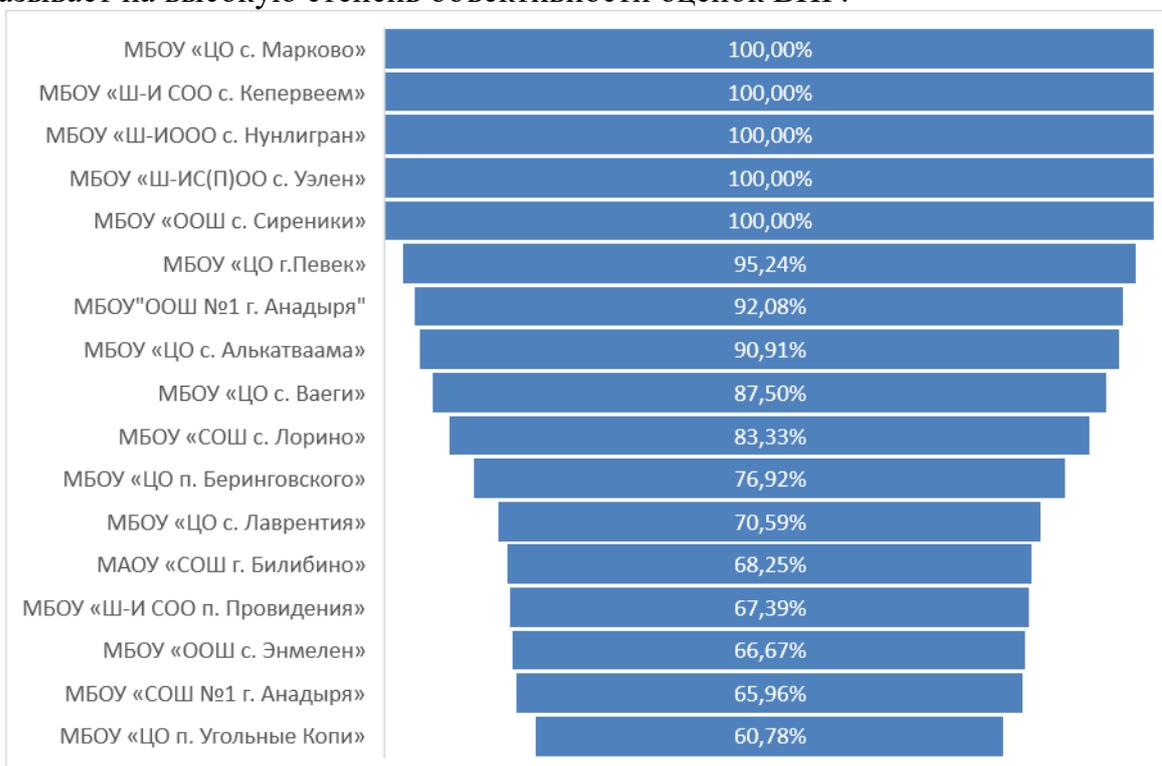
Большинство отметок (76,32%) в ФИОКО по ВПР совпадают с отметками по журналу ОО ЧАО в 2024 году, что указывает на высокую степень соответствия оценивания. Однако 23,67 процента случаев отметки либо понизились (19,31%), либо повысились (4,36%), что может свидетельствовать о некоторых различиях в оценивании.

8.2. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



Выводы:

В большинстве школ наблюдается более 60% участников подтвердили свои оценки, что указывает на высокую степень объективности оценок ВПР.

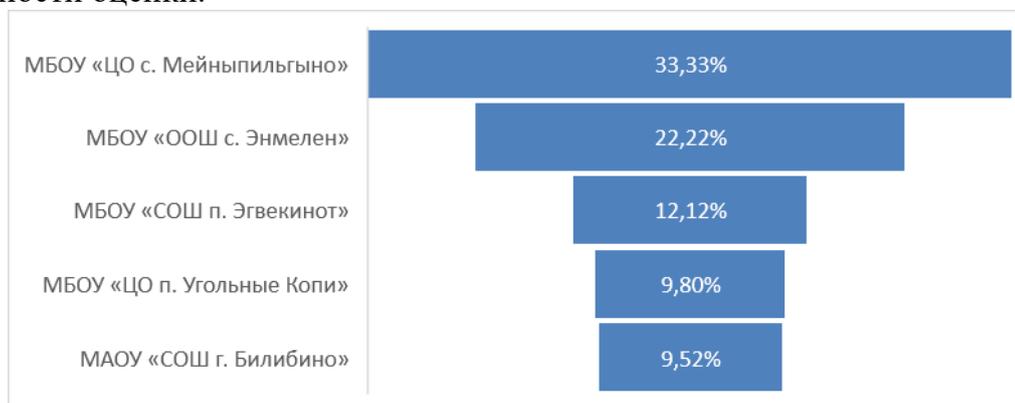


В некоторых школах до 100% учеников подтвердили свою оценку
 МБОУ «ЦО с. Марково»
 МБОУ «Ш-И СОО с. Кепервеем»

МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»
 МБОУ «Ш-ИС(П)ОО с. Уэлен»
 МБОУ «ООШ с. Сиреники»

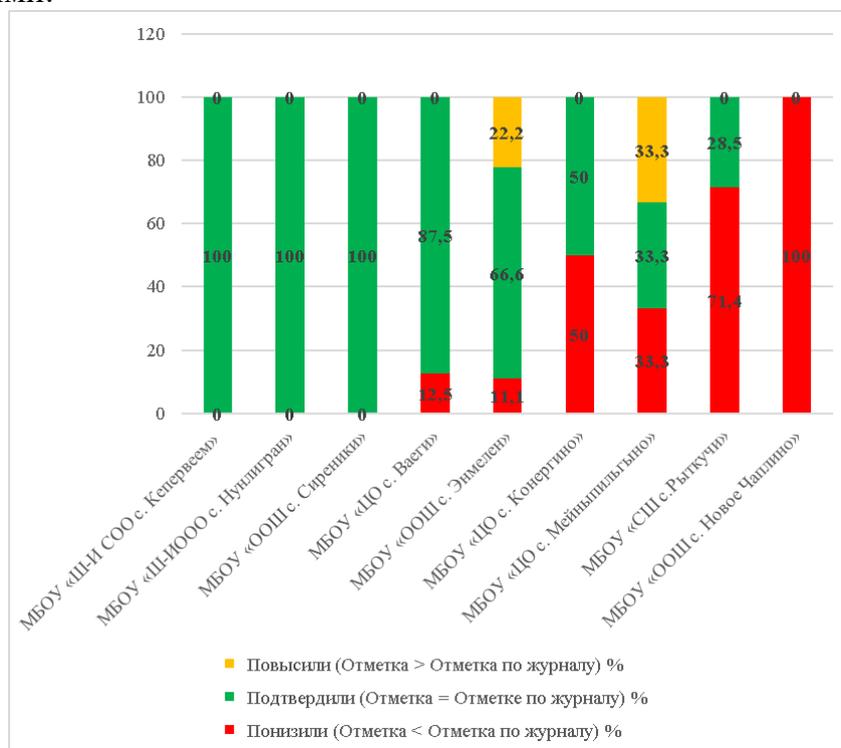
2. Низкий процент повышения оценок:

В большинстве школ процент повышения оценок относительно низкий, что может свидетельствовать о том, что оценки в журнале также объективны и соответствуют уровню знаний учеников. В некоторых школах отсутствие повышения оценок говорит о строгости и объективности оценки.

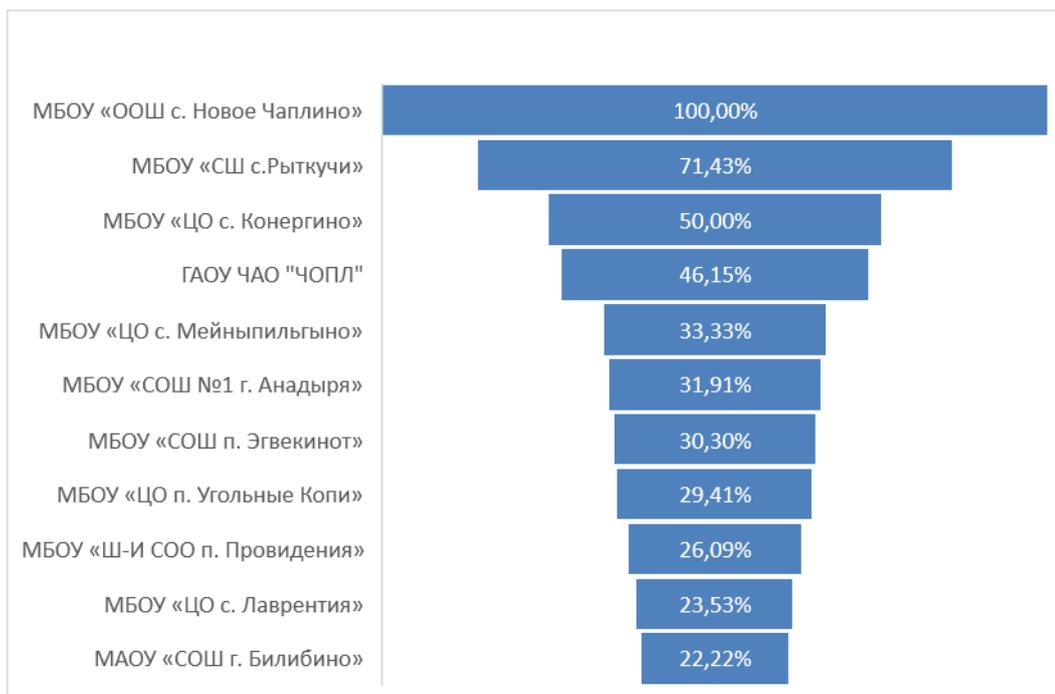


3. Различия в параллелях классов и образовательных учреждениях:

Образовательные учреждения с невысоким числом участников ВПР (например, менее 10 участников) часто имеют 100% подтверждение оценок. Это может быть как признаком объективности, так и малой выборки, что делает такие данные менее репрезентативными:



4. Высокий процент снижения оценок:



В МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»: все участники ВПР показали результаты ниже, чем их текущие отметки по журналу, что требует серьезного анализа и введения мероприятий по улучшению успеваемости.

В МБОУ «СШ с.Рыткучи»: большинство учащихся продемонстрировали снижение успеваемости, что указывает на необходимость дополнительных мер поддержки.

МБОУ «ЦО с. Конергино»: равное распределение понизивших и подтвердивших результаты указывает на неоднозначную динамику, необходима работа по повышению успеваемости.

ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ»: почти половина участников снизила свои результаты, что требует корректирующих мер, хотя наличие повышений тоже отмечено.

МБОУ «ЦО с. Мейныпильгино»: равномерное распределение результатов указывает на необходимость индивидуального подхода для повышения успеваемости.

МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»: большинство участников подтвердили свои результаты, что свидетельствует о стабильности в обучении, но есть небольшая доля учащихся, которым необходимо улучшение.

МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»: много учеников подтвердили и даже улучшили свои результаты. Но около трети показали снижение, что требует внимания.

МБОУ «ЦО п. Угольные Копи»: большая часть учащихся подтвердили свои знания, что хорошо, но почти треть понизили результаты, что требует анализа причин.

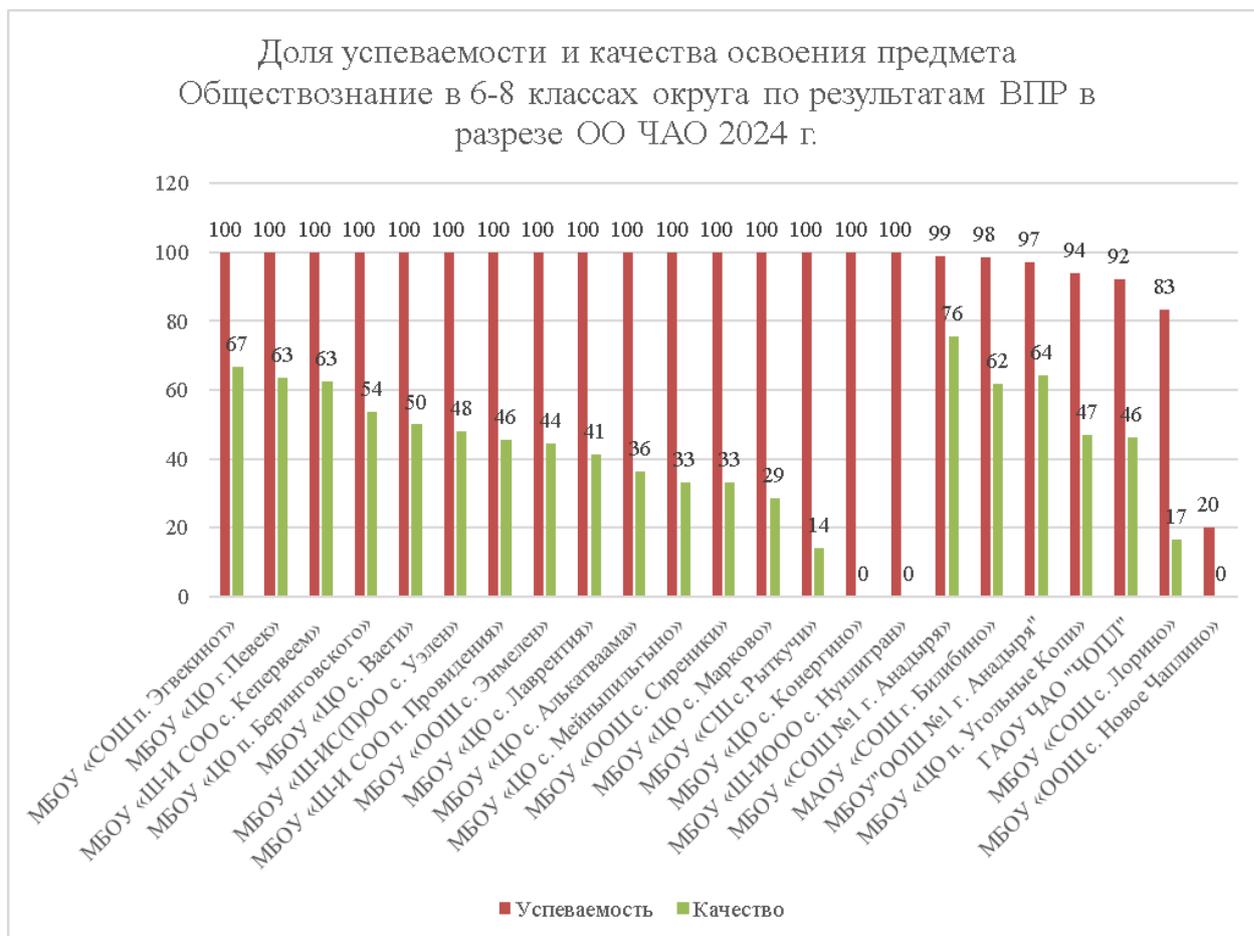
В МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»: школа демонстрирует хорошие показатели подтверждения успеваемости, хотя есть случаи понижения отметок.

В МБОУ «ЦО с. Лаврентия»: подавляющее большинство учащихся подтвердили свои знания, что положительно, но требуется работа с учениками, понизившими отметки.

В МАОУ «СОШ г. Билибино»: высокий процент подтверждения успеваемости и наличие повышений показывает стабильность обучения, но необходимо работать с учениками, понизившими свои результаты.

Заключение

Эти школы с самым высоким процентом заниженных оценок требуют приоритетного внимания, анализа и возможной коррекции текущих методов оценивания. Обеспечение объективности оценок важно для адекватного отражения реальных знаний учащихся и повышения качества образовательного процесса.



8.3. Анализ успеваемости и качества освоения предмета (обществознанию) в школах ЧАО

На основании среднего показателя оценивания ВПР по обществознанию в 6-8 классах и с учетом количества обучающихся, можно сделать следующие выводы об успеваемости и качестве освоения предмета:

Выводы по успеваемости и качеству освоения предмета в школах ЧАО

1. Полная успеваемость:

Большинство школ ЧАО демонстрируют полную успеваемость (100%). Это указывает на то, что большая часть учащихся успешно проходит учебные программы. Однако, даже при высоких показателях успеваемости, качество знаний варьируется, что свидетельствует о необходимости улучшения методик преподавания и учебных ресурсов.

2. Качество знаний:

- Школы, такие как МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» и МАОУ «СОШ г. Билибино», демонстрируют высокое качество знаний (76% и 62% соответственно), что говорит об эффективных методах обучения и хорошо подготовленном преподавательском составе.

- Тем не менее, несколько школ, несмотря на высокую успеваемость, показывают низкое качество знаний, например, МБОУ «ЦО с. Конергино» и МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран», где качество знаний составляет 0%. Это требует срочного пересмотра образовательных подходов и введения дополнительных мер поддержки.

3. Низкие показатели успеваемости:

МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» выделяется крайне низкой успеваемостью (20%) и отсутствием качественных знаний (0%). Это указывает на необходимость немедленного вмешательства для улучшения ситуации путем предоставления внешней помощи, методической поддержки и ресурсов.

4. Средние показатели и потенциал для улучшения:

Школы с качеством знаний в пределах 40-60% имеют потенциал для улучшения. Введение специализированных программ повышения квалификации для учителей и дополнительных обучающих ресурсов для учеников может значительно повысить качество образования.

5. Общие рекомендации:

- Использование успешных практик: Школам с низкими показателями следует перенимать методики и подходы от школ, демонстрирующих высокие результаты.

- Поддержка учащихся: Введение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для учеников с низким качеством знаний.

- Повышение квалификации учителей: Регулярные курсы и тренинги для учителей для улучшения качества преподавания.

- Мотивационные программы: Стимулирование интереса учащихся к учебному процессу через различные программы и мероприятия.

- Индивидуальный подход: Персонализированное обучение может быть эффективно применено для улучшения результатов.

8.4. Заключение

Итоги анализа позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на высокие показатели успеваемости во многих школах ЧАО, существует значительный потенциал для улучшения качества знаний. Введение целенаправленных программ поддержки, повышение квалификации педагогов и использование успешных образовательных методик, применяемых в школах с высокими показателями, позволит значительно повысить уровень образования в округе в целом.

8.5. Итоги и рекомендации

1. Высокий уровень успеваемости в большинстве школ свидетельствует о хороших базовых знаниях и результативности учебной программы.

2. Необходимость улучшения качества особенно важна для школ с низким качеством при высокой успеваемости, что может указывать на недостаточную глубину изучения материала.

3. Школы с хорошими показателями могут служить примером для обмена лучшими практиками и методиками обучения, чтобы повысить общий уровень подготовки в округе.

Таким образом, основное внимание следует уделять не только поддержанию высокой успеваемости, но и увеличению качества освоения предмета обществознанию на всех уровнях.

9. Анализ уровня освоения предметной области **по окружающему миру** в 4 классах на основе аналитических данных Федерального государственного бюджетного учреждения **Федеральный институт оценки качества образования**

(далее – **ФИОКО**) по итогам проведенных ВПР в 2024 году

9.1. Общие данные

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по Окружающему миру принимали участие **571** обучающихся 4 классов из **37** общеобразовательных организаций (далее – **ОО**) Чукотского автономного округа (далее – **ЧАО**), что составляет **86%** от общего количества 4 классов.

Можно сделать следующие выводы об уровне освоения предметной области:

Количество участников по классам, средний (μ) балл за выполнение заданий и % выполнения ВПР по параллелям:

| параллель | 4 |
|----------------------------------|-------|
| Кол-во обучающихся | 571 |
| тах первичный балл | 32 |
| μ балл за выполнение заданий | 22,03 |
| % выполнения заданий | 68,84 |

В целом, результаты анализа показывают, что уровень освоения предметной области по окружающему миру в 4 классах Чукотского автономного округа находится на хорошем уровне.

9.2. Показатели результатов ВПР по Окружающему миру в 4 кл. (разбивка по количеству школ)

| Класс | Уровень усвоения | Количество ОО | % обучающихся |
|-------|---------------------|---------------|---------------|
| 4 | Неудовлетворительно | 3 | 0,53 |
| | Удовлетворительно | 115 | 20,14 |
| | Хорошо | 313 | 54,82 |
| | Отлично | 140 | 24,52 |

Выводы:

На основании данных о распределении учащихся по уровням усвоения учебного материала в различных 4-х классах можно сделать следующие выводы:

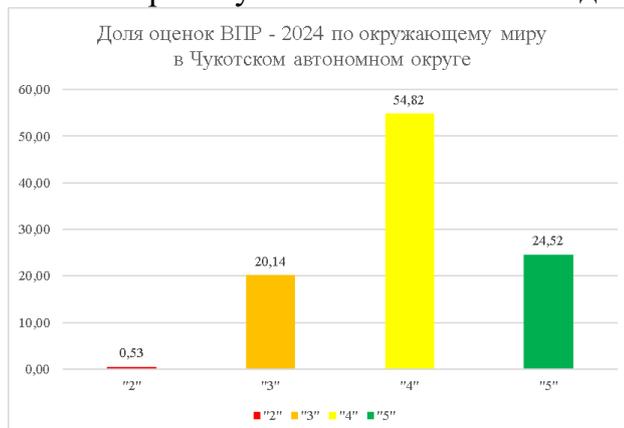
Процент учащихся с неудовлетворительными результатами очень низкий (0,53%), что указывает на небольшое число детей, которым требуется дополнительная поддержка и внимание для повышения их знаний и навыков.

Примерно 20,14% учеников имеют удовлетворительные знания по предмету. Это значительное число, и хотя дети показывают базовый уровень понимания, внедрение усиленных методик обучения и дополнительных образовательных программ может помочь им перейти к более высоким уровням.

Большинство школьников (54,82%) имеют хорошие знания по «Окружающему миру». Это положительный показатель, свидетельствующий о качественном преподавании

и эффективной учебной программе. Важно поддерживать и развивать эти методики для сохранения и повышения достигнутых результатов.

Примерно четверть учеников (24,52%) продемонстрировали отличные знания по предмету. Это говорит о наличии талантливых и высоко мотивированных учащихся, а также о сильной поддержке со стороны учителей и школьной администрации.



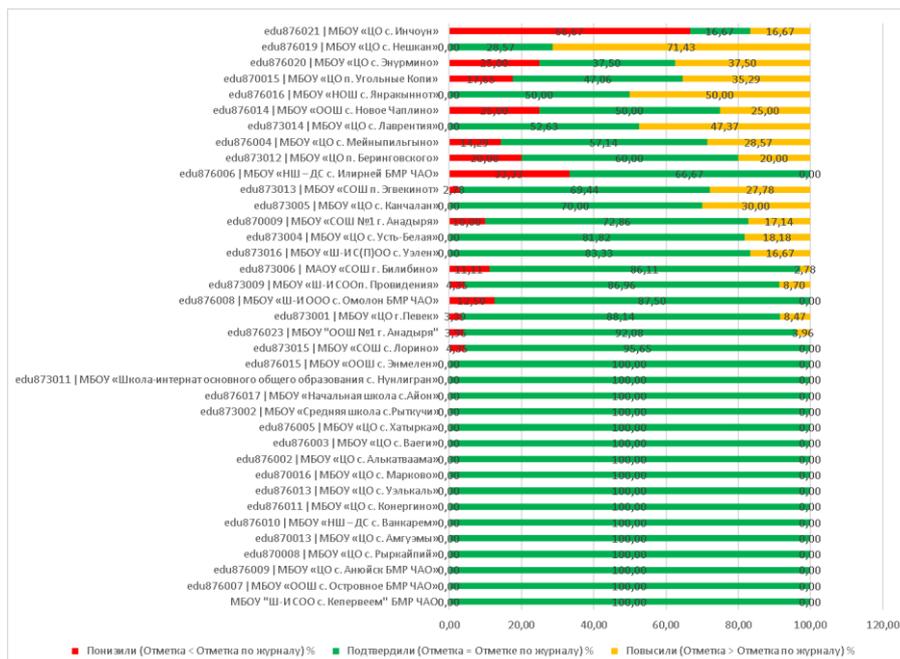
Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по Окружающему миру показывают, что, большинство учеников 4 классов в Чукотском автономном округе получили оценку «4» (54,82%) по окружающему миру на ВПР в 2024 году. На втором месте по частоте находится оценка «5» с долей 24,52%. Оценка «3» получили 20,14% учеников. Крайне мало учеников получили оценку «2» - всего 0,53%.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что знания детей по окружающему миру в основном хорошие, так как более половины учеников получили четверки, и значительная часть - пятерки. Доля неудовлетворительных оценок крайне мала, что указывает на высокую степень подготовки большинства учеников.



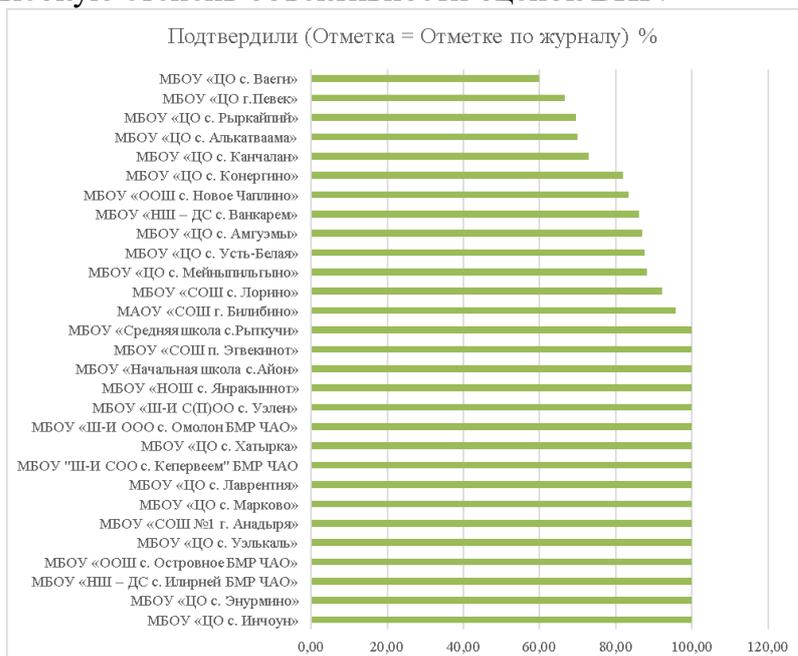
Большинство отметок (73,51%) в ФИОКО по ВПР совпадают с отметками по журналу ОО ЧАО в 2024 году, что указывает на высокую степень соответствия оценивания. Однако 20,49 процента случаев отметки либо понизились (7,18%), школа завышает оценки детям, либо повысились (13,31%), школа занижает отметки, что может свидетельствовать о некоторых различиях в оценивании.

9.3. Сравнительный анализ отметок ФИОКО по ВПР с отметками по журналу ОО ЧАО в разрезе школ Чукотского автономного округа:



Выводы:

В большинстве школ наблюдается более 60% участников подтвердили свои оценки, что указывает на высокую степень объективности оценок ВПР.

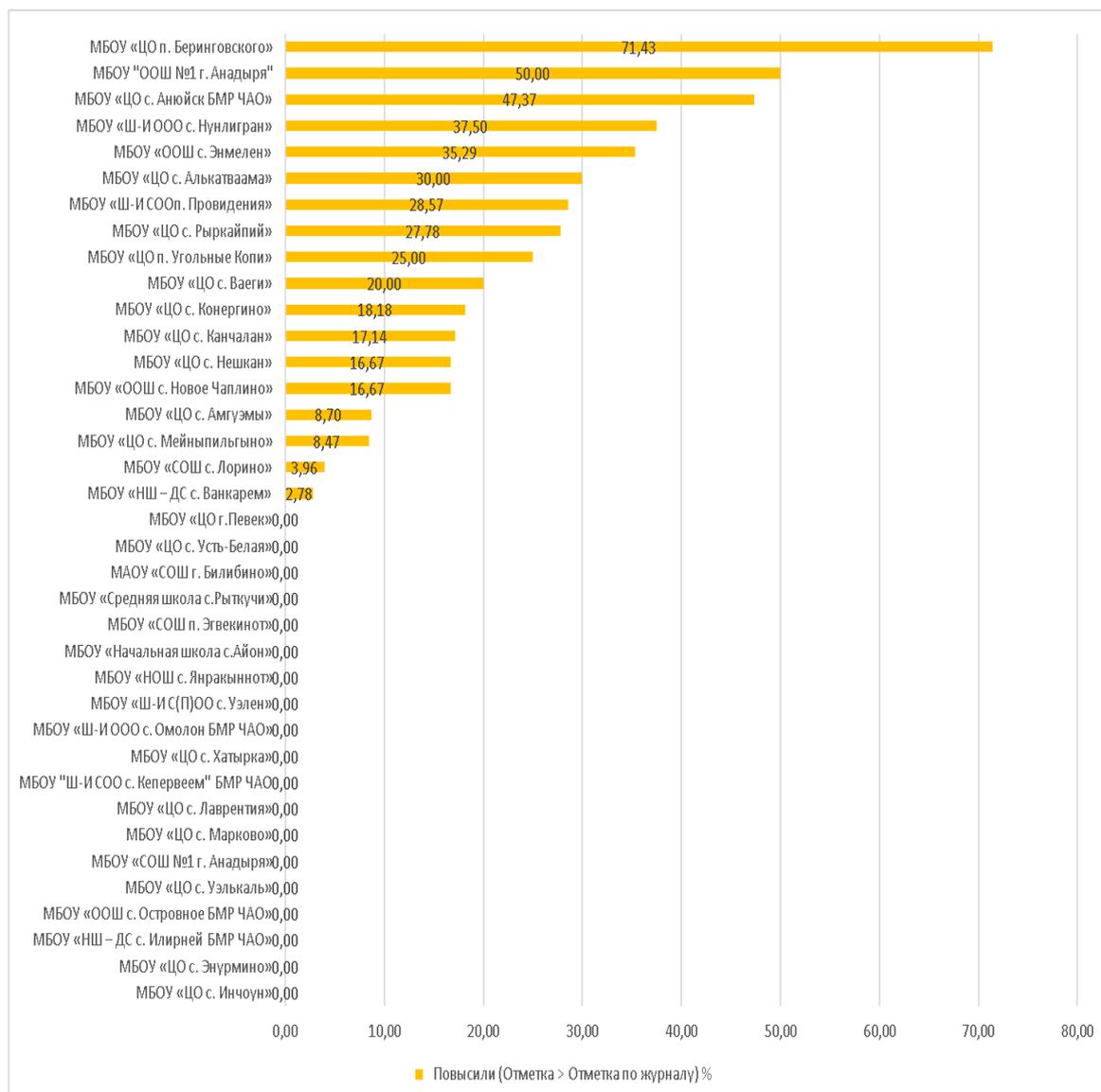


В некоторых школах до 100% учеников подтвердили свою оценку



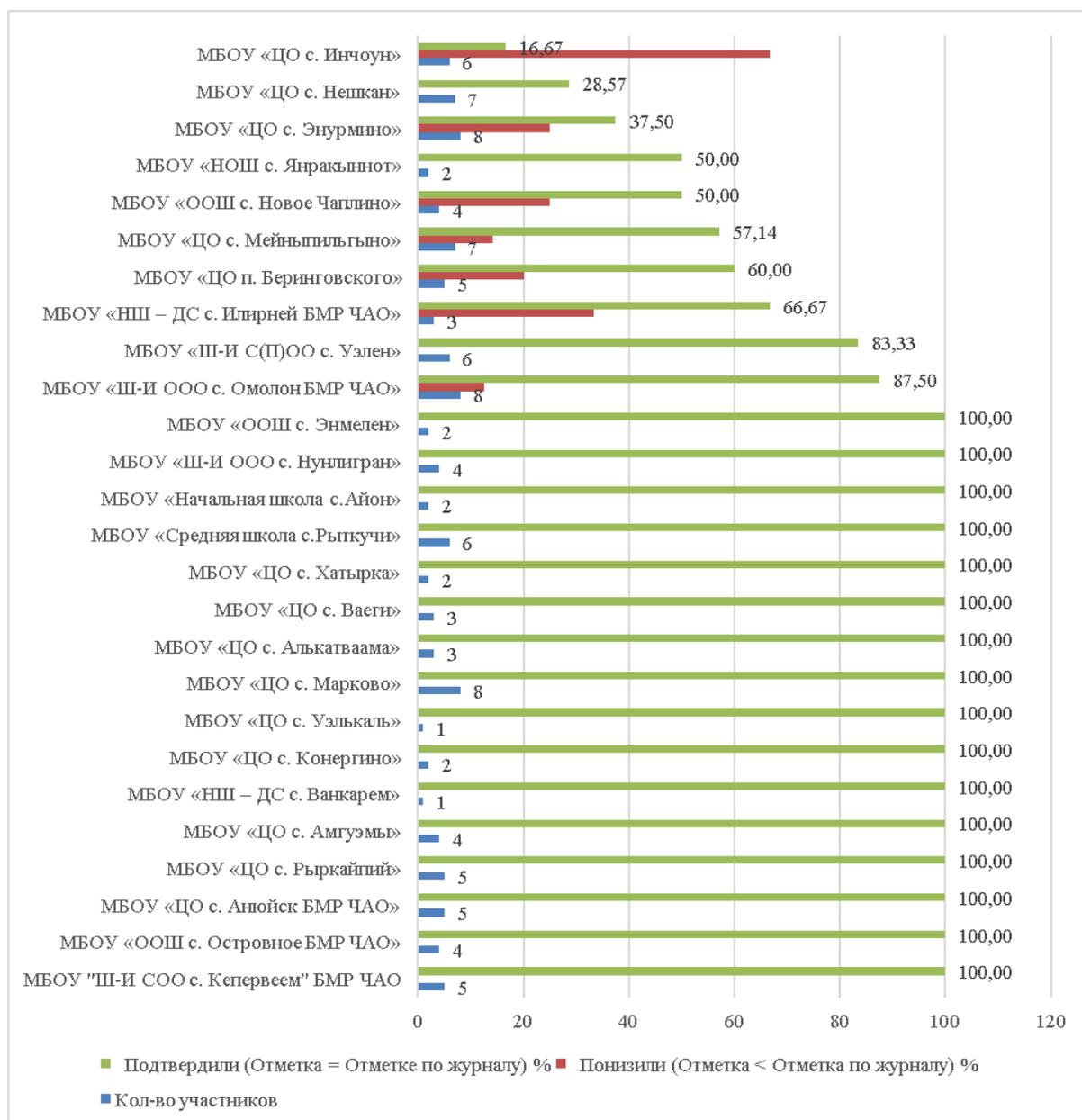
2. Низкий процент повышения оценок:

В большинстве школ процент повышения оценок относительно низкий, что может свидетельствовать о том, что оценки в журнале также объективны и соответствуют уровню знаний учеников. В некоторых школах отсутствие повышения оценок говорит о строгости и объективности оценки.

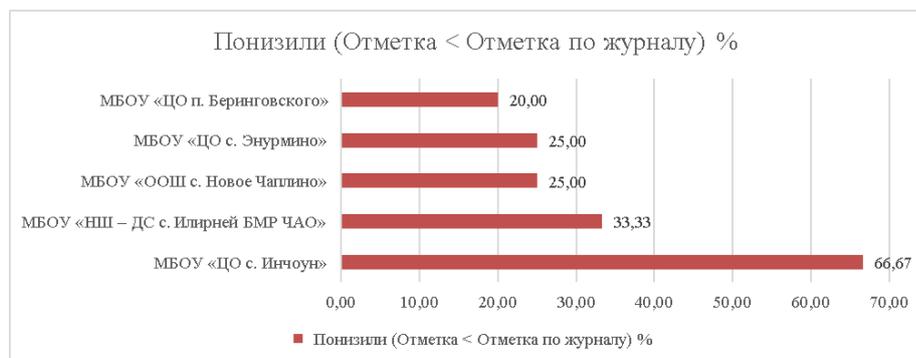


3. Различия в параллелях классов и образовательных учреждениях:

Образовательные учреждения с невысоким числом участников ВПР (например, менее 10 участников) часто имеют 100% подтверждение оценок. Это может быть как признаком объективности, так и малой выборки, что делает такие данные менее репрезентативными:



8. Высокий процент снижения оценок:



Вывод:

По результатам анализа данных об успеваемости учащихся в пяти образовательных организациях Чукотского автономного округа можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшая доля учащихся, понизивших свои отметки относительно отметок по журналу, наблюдается в МБОУ «ЦО с. Инчоун» (66,67%). В остальных школах этот показатель варьируется от 20% до 33,33%.

2. Самый высокий процент подтверждения отметок зафиксирован в МБОУ «НШ – ДС с. Илирней БМР ЧАО» (66,67%), за ним следуют МБОУ «ЦО п. Беринговского» (60%) и МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино» (50%).

3. Наибольшая доля учащихся, повысивших свои отметки, отмечена в МБОУ «ЦО с. Энурмино» (37,50%), в то время как в МБОУ «НШ – ДС с. Илирней БМР ЧАО» таких учащихся не было совсем.

4. В целом, за исключением МБОУ «ЦО с. Инчоун», во всех школах доля учащихся, подтвердивших свои отметки, превышает долю тех, кто их понизил.

5. Для улучшения ситуации в МБОУ «ЦО с. Инчоун» необходимо провести детальный анализ причин снижения успеваемости и принять меры по их устранению.

Таким образом, в школах видна разная динамика успеваемости, что требует индивидуального подхода к каждой школе для повышения качества образования.

МБОУ «ЦО с. Хатырка», МБОУ «ООШ с. Островное БМР ЧАО», МБОУ «ЦО с. Конергино», МБОУ «СШ с.Рыткучи», МБОУ «ЦО с. Ваеги».

6. Критическая ситуация (успеваемость 100%, качество 0%):
МБОУ «ООШ с. Эммелен».

7. Требуют особого внимания (успеваемость ниже 100%):
МБОУ «ЦО с. Энурмино» (88% / 88%), МБОУ «Ш-И ООО с. Нунлигран» (75% / 50%).

Таким образом, мы видим, что в большинстве школ успеваемость находится на высоком уровне (100%), за исключением МБОУ «ЦО с. Энурмино» (88%) и МБОУ «Ш-И ООО с. Нунлигран» (75%). Однако качество освоения предмета сильно варьируется - от 0% до 100%.

9 школ демонстрируют отличные результаты (100% успеваемость и качество), 10 школ показывают хорошие результаты (успеваемость 100%, качество от 80% до 97%), 12 школ имеют удовлетворительные результаты (успеваемость 100%, качество от 60% до 75%), 5 школ - низкие результаты (успеваемость от 75% до 100%, качество от 33% до 50%), и 1 школа (МБОУ «ООШ с. Эммелен») находится в критической ситуации (успеваемость 100%, качество 0%) так как там участвовал всего один обучающийся у которого работа была оценена на 3.

Необходимо тщательно проанализировать причины такого разброса в качестве освоения предмета и принять соответствующие меры в каждой школе для повышения образовательных результатов, особенно в тех организациях, где качество находится на низком уровне.

9.5. Рекомендации

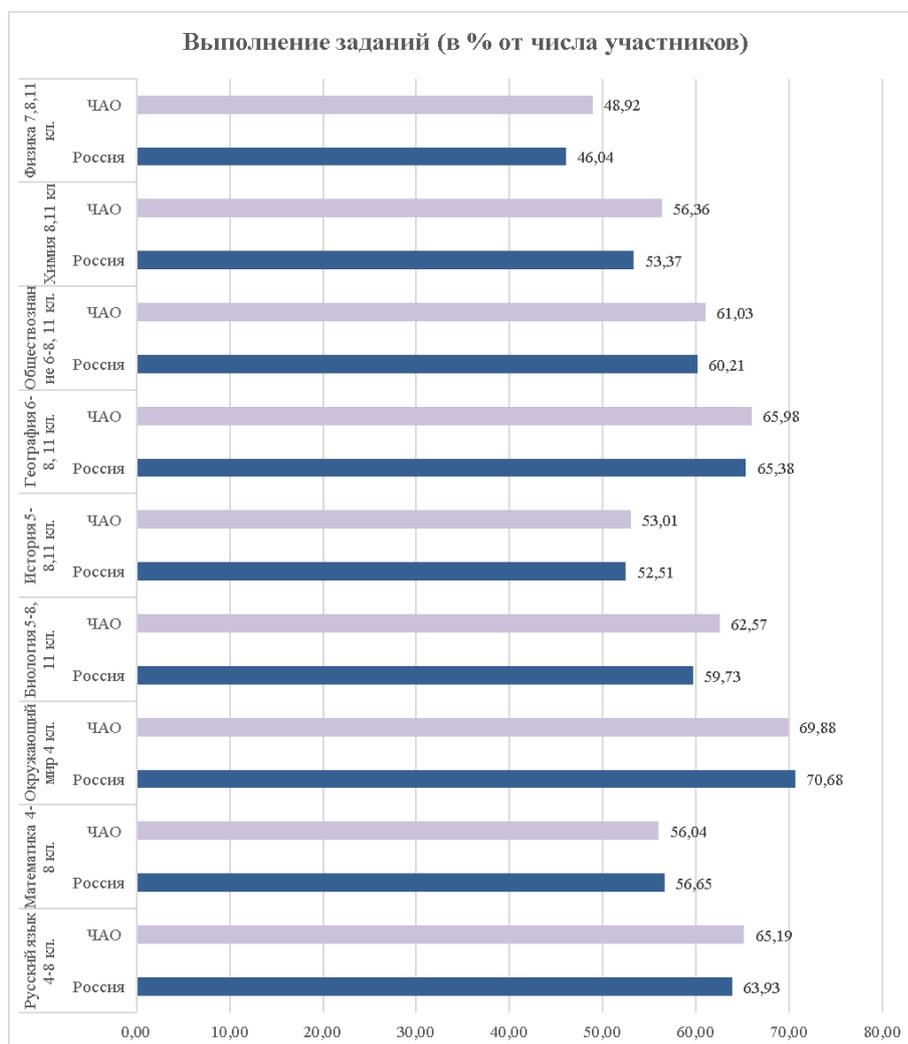
- Использование успешных практик: Школам с низкими показателями следует перенимать методики и подходы от школ, демонстрирующих высокие результаты.
- Поддержка учащихся: Введение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для учеников с низким качеством знаний.
- Повышение квалификации учителей: Регулярные курсы и тренинги для учителей для улучшения качества преподавания.
- Мотивационные программы: Стимулирование интереса учащихся к учебному процессу через различные программы и мероприятия.
- Индивидуальный подход: Персонализированное обучение может быть эффективно применено для улучшения результатов.

9.6. Заключение

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классе школ ЧАО демонстрируют высокое качество знаний у большинства учащихся. Большинство учеников показывают хорошие и отличные результаты, что указывает на эффективность текущих образовательных процессов. Тем не менее, существует определенная доля учащихся с

удовлетворительными (20,14%) и неудовлетворительными (0,53%) результатами, что требует внимания и дополнительных мер для повышения их уровня знаний.

Итоги анализа позволяют сделать вывод о том, что, каждая образовательная организация имеет свои особенности в плане успеваемости и качества освоения предмета «Окружающий мир». Необходимо тщательно проанализировать ситуацию в каждой школе и разработать индивидуальные планы по улучшению образовательных результатов.



10. Региональный мониторинг качества знаний обучающихся разных уровней образования

Мониторинговые исследования обучающихся первых классов проведены по следующим предметам:

16.04.2024 – русский язык;

19.04.2024 – математика;

23.04.2024 – окружающий мир.

Оценивание заданий процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023-2024 учебном году русскому языку, математике, окружающему миру осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.02.2024 г. № 01-21/81 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий

процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2024 году»).

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: познавательные умения, классификационные умения с адекватным пониманием прочитанного.

Условия тестирования:

- При проведении тестирования используется бланки тестирования (отдельно для каждого ученика).
- Ответы на задания теста обучающиеся записывают в бланки тестирования.
- Другие дополнительные материалы не используются.
- Работа выполняется за 1 урок.
- Время выполнения работы – 45 минут.

В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО) в 2023-2024 учебном году по русскому языку приняли участие **625** обучающихся из **39** ОО ЧАО.

По итогам проведения Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2023-2024 учебном году составил **10,9** балла (выше показателя среднего балла прошлого года на 3,6 балла), что составляет **72,7%** выполнения и соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

По результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

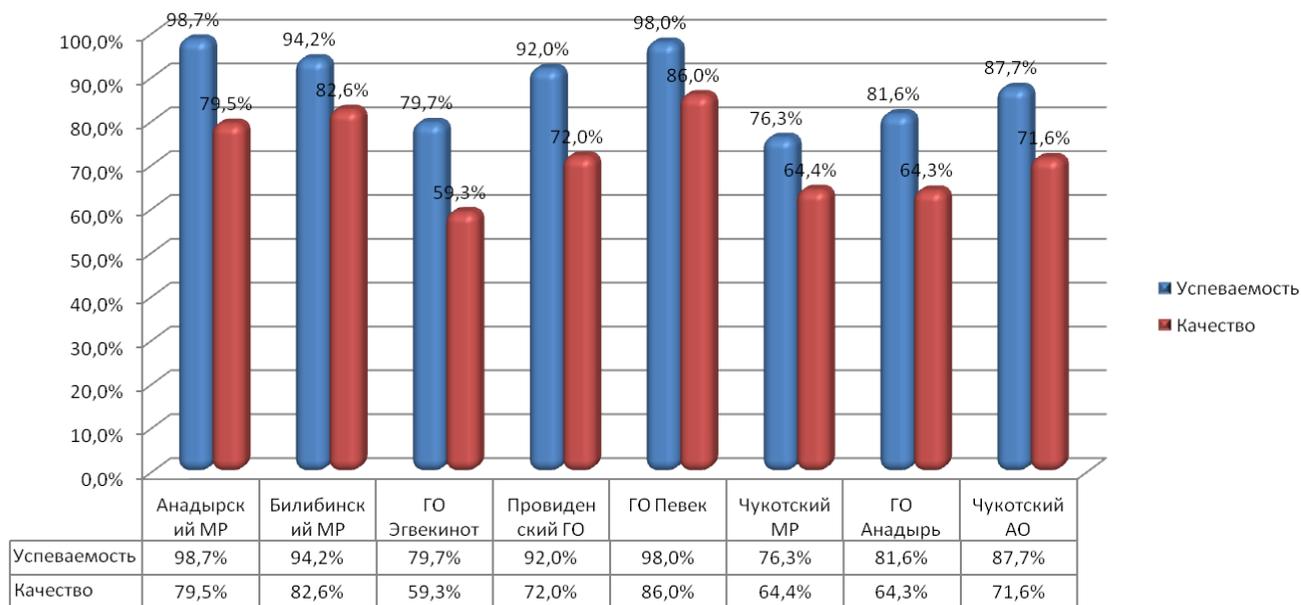
- 77 первоклассников (12,34% от общего количества участников процедуры) получили оценку «неудовлетворительно»,
- 100 обучающихся (16,03%) получили оценку «удовлетворительно»,
- оценку «хорошо» получили 196 человек, что составило 31,41% от общего количества участников процедуры,
- на «отлично» выполнили задания по русскому языку 251 первоклассников (40,22% от общего количества участников).

Кроме того, 142 первоклассника (22,72%) получили за выполнение заданий по русскому языку «пограничные» баллы, из них:

- 22 первоклассников (3,52%) получили по 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- 42 обучающихся (6,72%) получили по 9 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 78 участников процедуры (12,48%) получили по 12 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

В диаграмме представлены результаты выполнения заданий процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале.

Показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества знаний по **русскому языку обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ (в %)**



В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023-2024 учебном году по математике приняли участие **613** первоклассников из **39** образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2023-2024 учебном году составил **10,9** балла (выше показателя среднего балла прошлого года на 2,6 балла), что составляет **81,5%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика»**.

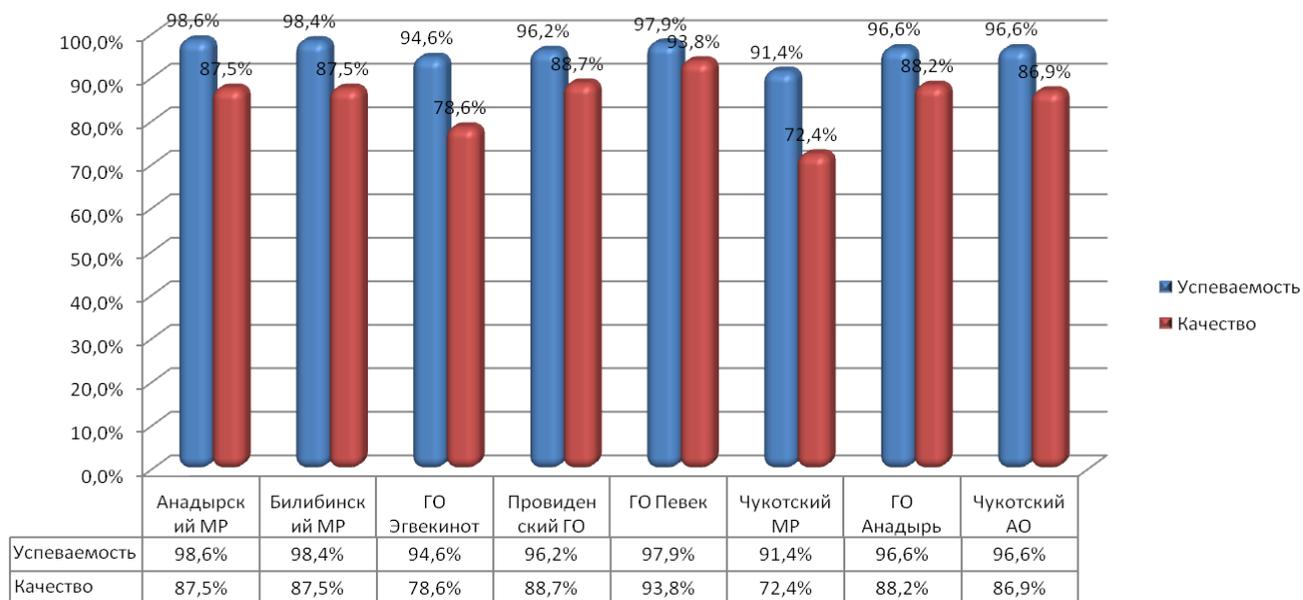
По результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- **21** первоклассников (**3,43%** от общего количества участников процедуры) получили оценку «**неудовлетворительно**»,
- **59** обучающихся (**9,62%**) получили оценку «**удовлетворительно**»,
- оценку «**хорошо**» получили **215** человек, что составило **35,07%** от общего количества участников процедуры,
- на «**отлично**» выполнили задания по математике **318** первоклассников (**51,88%** от общего количества участников).

Кроме того, 172 первоклассника (23,6%) набрали за выполнение заданий по математике «пороговые» баллы, из них:

- **5** человек (0,82%) получили по 5 балла, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- **29** первоклассников (7,73%) набрали по 8 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- **109** участника процедуры (17,78%) получили по 11 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

Показатели успеваемости и качества знаний по результатам процедуры независимой оценки качества знаний по математике обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе АТЕ (в %)



В процедуре независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023-2024 учебном году по окружающему миру приняли участие **605** обучающихся из **39** ОО ЧАО.

Средний балл по Чукотскому автономному округу за выполнение заданий процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2023-2024 учебном году составил **12,0** баллов (выше показателя среднего балла прошлого года на 2,7 балла), что составляет **80%** выполнения и соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Окружающий мир»**.

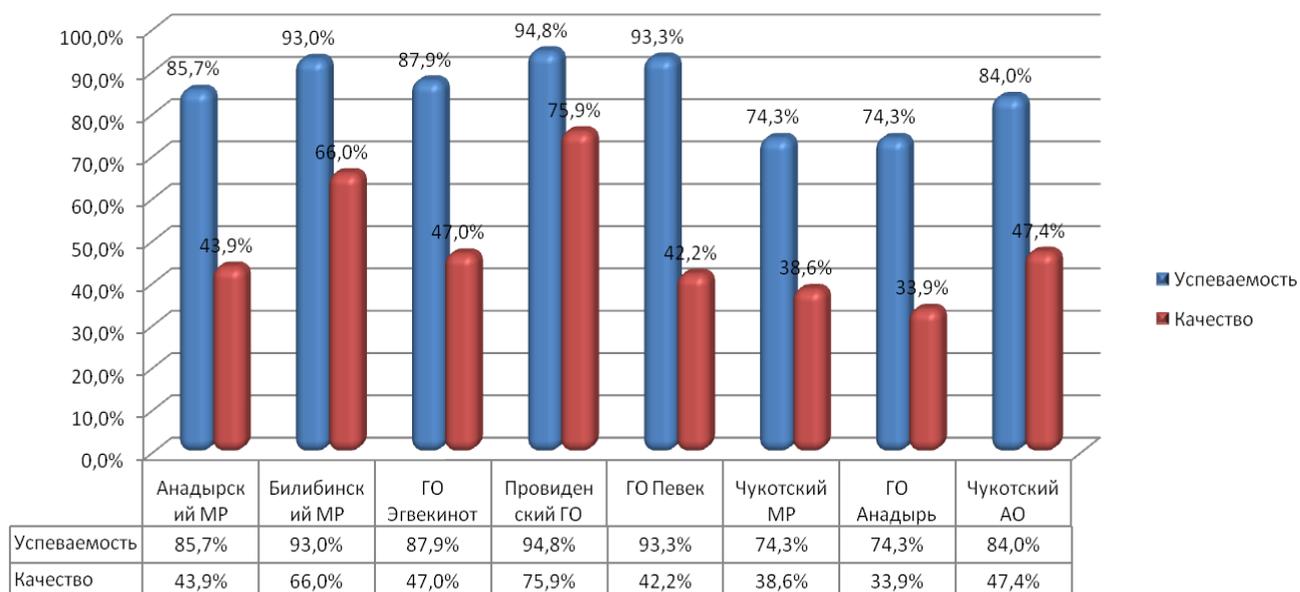
По результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру оценки по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- **29** первоклассников (**4,79%** от общего количества участников процедуры) получили оценку **«неудовлетворительно»**,
- **110** обучающихся (**18,18%**) получили оценку **«удовлетворительно»**,
- оценку **«хорошо»** получили **243** человек, что составило **40,17%** от общего количества участников процедуры,
- на **«отлично»** выполнили задания по окружающему миру **223** первоклассника (**36,86%** от общего количества участников).

Кроме того, 173 участника процедуры (23,2%) получили за выполнение заданий по окружающему миру «пороговые» баллы, из них:

- **5** первоклассников (0,83%) набрали по 6 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «неудовлетворительно»,
- **43** человек (7,11%) получили по 10 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 104 участника процедуры (17,19%) набрали по 13 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

**Показатели успеваемости и качества знаний по результатам
процедуры независимой оценки качества знаний по
окружающему миру обучающихся 1-х классов ОО ЧАО в разрезе
АТЕ (в %)**



Выводы по результатам оценочных процедур в Чукотском АО (2023-2024 уч. год):

1. Положительная динамика: Наблюдается рост среднего балла по всем трём предметам (русский язык, математика, окружающий мир) по сравнению с предыдущим годом. Это свидетельствует об эффективности предпринятых мер по повышению качества образования в регионе.

2. Высокие результаты по математике и окружающему миру: Уровень освоения предметных областей «Математика» (81,5%) и «Окружающий мир» (80%) оценивается как хороший, что говорит о качественной работе учителей и хорошей подготовке обучающихся по данным предметам.

3. Русский язык требует внимания: Несмотря на положительную динамику, уровень освоения предметной области «Русский язык» остаётся удовлетворительным (72,7%). Необходимо проанализировать причины сложностей, возникших у учеников, и разработать комплекс мер по совершенствованию преподавания русского языка в школах Чукотского АО.

4. Рекомендации:

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, особенно в области преподавания русского языка.

Внедрять современные методики обучения, использовать инновационные образовательные технологии.

Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ.

В целом, данные свидетельствуют о положительных тенденциях в качестве образования в Чукотском автономном округе. Однако необходимо продолжить работу по его совершенствованию, уделяя особое внимание предметам, где наблюдаются отставания.

Материалы по итогам проведения мониторинговых исследований качества полученных знаний первоклассников и методические рекомендации для учителей и родителей размещены на официальном сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (www.edu87.ru) и на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК (www.chiroipk.ru).

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2023-2024 учебном году проводились 19 октября 2023 года.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 05.09.2023 № 01-21/438 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2023/2024»).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на территории Чукотского автономного округа в единый день, 19 октября 2023 года. Пунктом проведения мониторинга стали общеобразовательные организации по месту проживания участников.

В мониторинге приняли участие 593 обучающихся первых классов из 40 общеобразовательных организаций округа, что составляет 85% от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге 105 обучающихся, что составляет 15% от общего количества участников мониторинга.

Общая подготовка первоклассников к школе должна вестись в трех направлениях:

1. Общее развитие. Когда ребенок идет в первый класс, его интеллектуальное развитие должно быть на определенном уровне. В первую очередь это касается памяти, внимания и логического мышления. Поэтому учитываются не только уже имеющиеся знания. Важно, чтобы ребенок мог строить логические цепочки и производить некоторые операции в уме. Кроме того, его речь должна быть хорошо развита, чтобы первоклассник мог без проблем выразить свои мысли.

2. Самодисциплина и умение управлять собой. У дошкольника хорошая память, яркое воображение и легко переключаемое внимание. Однако этими качествами он еще не умеет произвольно управлять. Чтобы малыш хорошо запомнил разговор или какое-то событие, его нужно чем-то привлечь. Ему трудно сосредоточиться на том, что особо не вызывает интереса. В тоже время, это умение крайне важно для первоклассника. Он должен понимать, что теперь ему придется делать то, что может быть скучным или неинтересным. Школа, это место, где нужно понимать разницу между «не хочу» и «надо».

3. Мотивы, побуждающие к обучению. Не стоит путать этот пункт с естественным интересом ребенка. Подготовка первоклассников к школе должна заключаться в воспитании глубокого и правильного стремления добиться хороших результатов. Такая мотивация обязана стать толчком для приобретения новых знаний.

Будущий первоклассник должен быть готов к школе физически, интеллектуально и психологически. К физическим критериям относится соответствующее возрасту развитие ребенка: вес, рост, мышечный тонус, пропорции и т.д.

Также учитываются состояние слуха, зрения, моторики и нервной системы (ее уравновешенность и возбудимость).

Интеллектуальная готовность включает в себя общий кругозор, словарный запас и уровень познавательного развития. Любознательность ребенка уже должна переходить в высшие формы образно-наглядного мышления. Важно его умение выделять поставленную задачу и составлять план ее достижения.

К психологической или личностной подготовке первоклассника относится понимание своей новой социальной позиции. Именно в возрасте 6-7 лет происходит формирование нравственных качеств и умения общения с окружающими.

Все дети, идущие в общеобразовательную школу, должны обладать следующими навыками:

- Память: запоминать не меньше 8 картинок, уметь выучить и рассказать стихи, пересказать содержания мультфильма, повторить текст из 4 предложений.

- Внимание: уметь не отвлекаться около 15 минут, выполнять задания по образцу, находить отличия между предметами, копировать движения.

- Мышление: складывать разрезанные изображения из 10 фрагментов, определять последовательность событий, находить лишний предмет и объяснять свой выбор, уметь объяснить несоответствия на рисунках и между явлениями.

- Развитие речи: уметь произносить большую часть звуков и определять их место в слове, делить слова на слоги, правильно сочетать сложные предложения, составлять рассказы из 7 предложений по картинке или из личного опыта.

- Математика: знать числа, уметь называть их в обратном порядке, составлять и решать примеры в одно действие (сложение или вычитание), соотносить количество объектов с цифрами, измерять длину вещей при помощи условной меры, определять время и ориентироваться на бумажном листе.

- Моторика: свободно владеть карандашом, ручкой и кистью для рисования, уметь изображать на рисунке несколько связанных содержанием предметов, штриховать и раскрашивать их, не выходя за контуры, передавать точную форму изображаемого объекта (правильные пропорции и расположение частей), ориентироваться в тетрадах в косую и в клетку.

- Умение рассказать о себе: назвать свою фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, свой адрес и название родного города, определять последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток, знать явления природы.

Для определения уровня готовности ребенка к школе используются следующие показатели:

Нормальное физическое развитие. К нему относится не только мускулатура, но и координация движений. Ребенок обязан уметь выполнять мелкие и точные процессы. Его руки должны согласовывать действия с глазами. От этого зависит способность писать и рисовать.

Желание учиться. Стремление к обучению – это самый важный момент в период подготовки первоклассников к школе. Важно, чтобы ребенок серьезно относился к своей будущей социальной роли и старался получить максимальное количество знаний. В старшем возрасте это желание заложить будет практически невозможно.

Управление поведением. Поначалу этот критерий будет для первоклассника наиболее сложным. От ребенка потребуется подавлять свою двигательную активность, выдерживать школьный режим и уметь организовать себя на уроке. Однако, уже в первые недели, большинство детей привыкают к такому ритму жизни.

Приемы умственной деятельности. Сюда относится уровень развития познавательных способностей ребенка. Он должен уметь наблюдать за людьми, явлениями и предметами, выделять их свойства, стороны и параметры. Владение логическими операциями поможет быстро и надолго запоминать разнообразную учебную информацию.

Проявление самостоятельности. Первоклассник должен уметь искать различные варианты решения несложных задач без помощи взрослых. Существенную роль в этом играет его стремление изучить что-то новое, удивительное и непознанное. Любознательные дети более инициативны и самостоятельны.

Пространственная ориентация. Под этим подразумевается не только знание окружающей обстановки или местности. Ориентация относится в целом к пространству и времени. Будущий школьник должен понимать, где необходимо писать в тетради, какое сейчас время года, который час, уметь применять глазомер для измерения предметов.

Отношение к сверстникам и взрослым. Ребенку необходимо уметь работать в коллективе. Это означает не только высказывать свои желания, но и считаться с интересами окружающих. Хорошо, если школьник не будет бояться заговорить первым как с взрослыми, так и со своими товарищами.

Отношение к труду. В этом возрасте уже предполагается сформированное умение работать для себя и для других. Детям важно осознавать серьезность и ответственность данного им поручения.

Правильная подготовка первоклассников к школе – это залог последующего успешного обучения. Все 6-7-летние дети отличаются высоким уровнем развития и пластичностью мышления. В этом возрасте развивается память, логика и воображение. Ребенка легко можно побудить что-то рассматривать, слушать, запоминать и анализировать. Поэтому важно не упустить момент, когда следует формировать его навыки и наполнять новыми знаниями.

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – высокий уровень выполнения достигли 210 первоклассников (35,4% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81-100%;

- от 36 до 47 баллов – оптимальный уровень выполнения достигли 254 человека (42,8%), выполнивших задания на 61-80%;

- от 24 до 35 баллов – удовлетворительный уровень достигли 110 первоклассников (18,5%), выполнивших задания на 40-60%;

- от 12 до 23 баллов – низкий уровень выполнения достигли 17 участников мониторинга (2,9%), выполнивших задания на 20-39%;

- от 0 до 11 баллов - критический уровень достигли 2 первоклассника (0,3%), набравших от 0% до 19%.

Обращаем внимание, что специфические проблемы в начале школьного обучения есть как у детей с высоким уровнем подготовки, так и при низкой подготовке.

Задачи преемственности:

| Детский сад | Школа |
|--|--|
| обеспечение условий для психического и физического развития ребенка через игру и продуктивные виды деятельности | обеспечение условий для адаптации к школе: школа должна быть готова учить, развивать, помогать личностному росту самых разных детей |
| приобщение детей к ценностям здорового образа жизни | осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними |
| обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения | обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка каждого ребенка, развитие его позитивного отношения к миру |
| развитие любознательности, произвольности, самостоятельности, активности, | развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, саморегуляции, способности к творческому самовыражению |
| формирование различных знаний об окружающем мире, развитие доброжелательного отношения к себе и окружающим людям | расширение различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе |
| стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности | готовность к сотрудничеству и активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др. |

На 1 января 2024 г. сформирован статистико-аналитический отчет по итогам проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к школе и размещены на официальном сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (www.edu87.ru/) и на официальном сайте ГАУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (www.chiroipk.ru).

Также сформированы и изданы методические рекомендации в помощь воспитателям подготовительных групп в дошкольных образовательных организациях и родителей для подготовки первоклассников к школе в 2024 году.

Основные итоги проведения всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах и региональных процедур оценки качества образования обучающихся 1 классов 2023-2024 учебного года на территории Чукотского автономного округа в 2024 году – Анадырь: Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, 2024.

Составитель – Павлун Д.В.

Редактирование – Колыханова Л.Г.

Ответственный за выпуск – Павлун Д.В.

689000, г. Анадырь, ул. Беринга 7,
тел/факс 8(42722) 6-43-80; 6-25-98; 6-25-97
эл. почта: rcoichao@yandex.ru

Отпечатано в Отделе оценки и контроля качества образования