



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 28.01.2021 г.

№ 01-21/049

г. Анадырь

Об утверждении Дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 году

В целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 года в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года на территории Чукотского автономного округа согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента

А.Г. Боленков

Приложение
к приказу Департамента образования и науки
Чукотского автономного округа
от 28.01.2020 г. № 01-21/049

Дорожная карта
по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года на территории Чукотского автономного округа

Принятые сокращения:

Департамент – Департамент образования и науки Чукотского автономного округа;

ОМСУ – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и молодежной политики;

ГАУ ДПО ЧИРОиПК – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Отдел оценки и контроля качества образования – Отдел оценки и контроля качества Департамента образования и науки Чукотского автономного округа;

ОО – образовательная организация;

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами;

ШНСУ – школы, функционирующих в сложных социальных условиях;

ВПр – Всероссийские проверочные работы.

Цель – реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года на территории Чукотского автономного округа в школах, работающих в сложных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты для поддержки образовательных организаций, для повышения качества преподавания, условий организации образовательного процесса в 2021/2022 учебном году.

Задачи:

1) Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) общеобразовательной организации;

Учителя-предметники, школьные методические объединения (при наличии) в срок до 01 февраля 2021 года проводят анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

2) Внести изменения в рабочие программы:

- а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 01 марта учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

3) сформировать аналитический отчет, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 году, сформировать методические рекомендации для руководителей школ ШНОР и ШНСУ для повышения качества преподавания, условий организации образовательного процесса в 2021/2022 учебном году.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные/ Срок Исполнения	Результат исполнения/формат документа
1. Аналитический этап				
1.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;	Учителя- предметники, школьные методические объединения Отдел оценки и контроля качества образования	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО/ 01февраля 2021 г.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Аналитическая справка.
2.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса;	Учителя- предметники, школьные методические объединения Отдел оценки и контроля качества образования	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО/ 01февраля 2021 г.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Аналитическая справка.
3.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели;	Учителя- предметники, школьные методические объединения Отдел оценки и контроля качества образования	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО/ 01февраля 2021 г.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Аналитическая справка.

4.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации;	Учителя- предметники, школьные методические объединения Отдел оценки и контроля качества образования	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководители школьных методических объединений/ 01февраля 2021 г	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Аналитическая справка.
2. Организационно-методический этап				
5.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету;	Учителя- предметники, школьные методические объединения	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО/01марта 2021 г	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
6.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений);	Учителя- предметники, школьные методические объединения	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие

			ОО/01марта 2021 г	несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
7.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;	Учителя-предметники, школьные методические объединения	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО/01марта 2021 г	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
8.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;	Учителя-предметники, школьные методические объединения	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО/01марта 2021 г	Образовательная программа основного общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий).

9.	<p>Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;</p>	<p>Учителя- предметники, школьные методические объединения</p>	<p>Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО/01 марта 2021 г</p>	<p>Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.</p>
10.	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;</p>	<p>Учителя- предметники, школьные методические объединения</p>	<p>Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО</p>	<p>Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.</p>
11.	<p>Проведение учебных занятий по учебному предмету в ШНОР и ШНСУ;</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Учителя- предметники, руководители школьных</p>	<p>Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету,</p>

			методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Технологические карты учебных занятий.
12.	Проведение учебных занятий по учебному курсу в ШНОР и ШНСУ;	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе)	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Технологические карты учебных занятий.
13.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности в ШНОР и ШНСУ;	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии),	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

			заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе)	образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Оценочный этап				
14.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования;	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе)/01марта 2021 г	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
15.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету;	Учителя-предметники	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе) /01марта 2021 г	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
16.	Проведение тематической оценки	Учителя-предметники	Учителя-	Включение в состав учебных занятий для

	обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету;		предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) /01марта 2021 г	проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
17.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету;	Учителя-предметники	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) /01марта 2021 г	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
18.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования;	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта

			воспитательной работе), руководитель ОО	проверочной работы по конкретному учебному предмету.
4. Рефлексивный этап				
19.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 году;	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО/1 сентября 2021 г.	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Аналитический отчет.
20.	Подготовка и проведение курсов повышения квалификации по итогам анализа эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ;	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК»/ 31.12.2021	Разработка методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Методическая помощь педагогам ШНОР и ШНСУ.
21.	Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.	Заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО	Управление образования и науки ГАУ ДПО ЧАО «ЧИРОиПК»/ 31.12.2022	Изучение потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования в школах ШНОР и ШНСУ. Методические рекомендации.