

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования посёлка Беринговского»

ОТЧЕТ

ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
в 2022-2023 учебном году

Исполнители:

Вьюшкова Антонина Петровна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
Тихонова Серафима Викторовна,
учитель информатики

Беринговский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НОКО).....	5
1.1. Результаты НОКО обучающихся в 1 классе	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)	18
2.1. Результаты ВПР обучающихся в 4 классе.....	20
2.2. Результаты ВПР обучающихся в 5 классе.....	41
2.3. Результаты ВПР обучающихся в 6 классе.....	71
2.4. Результаты ВПР обучающихся в 7 классе.....	101
2.5. Результаты ВПР обучающихся в 8 классе.....	128
2.6. Результаты ВПР обучающихся в 10 классе.....	154
2.7. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе.....	160
Заключение	194
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	195

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Центр образования п. Беринговского», были организованы и проведены процедуры независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в 1 классе и Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах.

Цель мониторинговых исследований: оценка качества обучения обучающихся в 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах в МБОУ «Центр образования п. Беринговского».

Цели процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах МБОУ «Центр образования п. Беринговского»:

обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,

отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования, формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах использовались контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру проводились в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Цели ВПР разнонаправлены:

определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;

оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;

совершенствование преподавания учебных предметов;

развитие региональных систем образования;

мониторинг результатов введения ФГОС;

формирование единого образовательного пространства в РФ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий ВПР осуществляется на уровне общеобразовательной организации учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

При проведении анализа были использованы данные, представленные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК), отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «КОДОКО»).

Проведенная работа помогла проанализировать полученную информацию и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию учебных универсальных действий у обучающихся по исследуемым предметам.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НОКО)

1.1. Результаты НОКО обучающихся в 1 классе

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году".

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. №01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году».
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. №01-21/527 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»
2. **Основные учебно-методические комплекты**, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Образовательная организация на ступени основного начального образования работает по учебникам УМК «Школа России», издательства: Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.
2	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков

3. Сроки проведения процедур оценки качества образования обучающихся 1-го класса МБОУ «Центр образования п. Беринговского» в 2023 году по русскому языку, математике, окружающему миру

В соответствии с расписанием процедур оценки качества образования обучающихся в 1-м классе общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

12 апреля 2023 года – процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по русскому языку,

14 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по математике,

19 апреля 2023 года - процедура независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022-2023 учебном году по окружающему миру.

4. Характеристика участников процедуры

В процедуре приняли участие обучающиеся 1-го класса Центра образования. На момент проведения процедуры оценки качества образования в классе обучалось 10 детей.

Количество участников процедуры по предметам:

русский язык – 9 (90%);

математика – 9 (90%);

окружающий мир – 9 (90%).

Обобщенные результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника):

№ п/п	Код обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	0101	9	75	9	75	7	47
2	0102	2	17	8	67	10	67
3	0103	4	33	8	67	9	60
4	0104	6	50	10	83	13	87
5	0105	4	33	9	75	9	60
6	0106	5	42	11	92	12	80
7	0107	3	25	8	67	9	60
8	0108	4	33	8	67	8	53
9	0109	5	42	10	83	9	60
Итого по ОО (среднее значение)		4,67	38,89	9,00	75	9,56	64

Выводы: большинство обучающихся успешно справились с заданиями по математике, окружающему миру. Низкий процент выполнения работы по русскому языку (меньше 50% выполнения у 7 обучающихся)

Результаты обучающихся в разрезе заданий по русскому языку (1 класс)															
№	Код обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	0101	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	75
2	0102	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	17
3	0103	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	33
4	0104	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	50
5	0105	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	33
6	0106	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	42
7	0107	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	25
8	0108	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	33
9	0109	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	42
Итого по ОО (среднее значение)		0,44	0,33	0,11	0,22	0,44	0,33	0,11	0,56	0,67	0,44	0,44	0,56	4,67	38,89

Результаты в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (1 класс)

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				2	6	1	0
1	Определять количество букв и звуков в слове	1 балл	0,44	50	33	100	0
2	Определять согласный и гласный звук	1 балл	0,33	50	17	100	0
3	Определять твердые и мягкие согласные звуки	1 балл	0,11	0	17	0	0
4	Определять звонкие и глухие согласные звуки	1 балл	0,22	0	33	0	0
5	Определять последовательность букв в русском алфавите	1 балл	0,44	0	50	100	0
6	Определять ударный слог	1 балл	0,33	0	33	100	0
7	Знать правила переноса слов	1 балл	0,11	0	17	0	0
8	Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	1 балл	0,56	0	67	100	0
9	Знать понятие предложения	1 балл	0,67	50	83	100	0
10	Понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом (1-2 предложения)	1 балл	0,44	50	33	100	0
11	Составить предложение из группы слов	1 балл	0,44	0	50	100	0
12	Составить предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов.	1 балл	0,56	50	67	100	0

Выводы:

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Знать понятие «предложение» - **56%** (задание 8);
- Уметь вставлять пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения – **67%** (задание 9).

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- Определять количество букв и звуков в слове – **11%** (задание 3);
- Определять ударный слог – **22%** (задание 4);
- Знать правила переноса слов – **11%** (задание 7).

Обучающиеся, не достигшие минимального балла (балл от 0 до 6). Они составили **88,9%** (8 человек) участников процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку.

Обучающиеся, не получившие минимального балла, в целом не освоили предмет: ни содержания ключевых понятий, ни спектра значимых предметных умений.

Обучающиеся, которые набрали наименьшее количество баллов, относятся к категории детей с низким темпом работы. Обучающимся с низким темпом выполнения заданий было трудно успеть выполнить все задания.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов;

акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные;

продумать работу с различными источниками информации;

организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по математике (1 класс)														
№	Код обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	101	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	75
2	102	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	67
3	103	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	67
4	104	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	83
5	105	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	75
6	106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92
7	107	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	67
8	108	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	67
9	109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	83
Итого по ОО (среднее значение)		1,00	0,89	0,89	0,89	1,00	0,67	0,67	0,89	1,00	0,56	0,56	9,00	75,00

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (1 класс)

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	6	3
1	Геометрические фигуры Распознавание геометрических фигур.	1 балл	100			100	100
2	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 балл	88			83	100
3	Геометрические фигуры Изображение геометрических фигур.	1 балл	88			83	100
4	Работа с информацией Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1 балл	88			83	100
5	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	1 балл	100			100	100
6	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом.	1 балл	66			50	100
7	Числа и величины Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1 балл	66			50	100
8	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1 балл	88			100	83
9	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 балл	100			100	100
10	Числа и величины Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	1 балл	55			33	100

Результаты в разрезе проверяемых элементов по математике (1 класс)

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	6	3
11	Пространственные отношения Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1 балл	55			50	66

Выводы: Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Измерять длины отрезка, знать единицы длины – **100%** (задание 1);
- Сравнить и упорядочить числа, знаки сравнения; умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа – **100%** (задание 5);
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 – **100%** (задание 9);
- Составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу – **89%** (задание 2);
- Изображать геометрические фигуры, взаимно располагать предметы в пространстве и на плоскости – **89%** (задание 3);
- Называть компонентов арифметических действий, знаки действий. Читать простейшие математические записи – **89%** (задание 4);
- Решать текстовые задачи арифметическим способом – **89%** (задание 8).

Однако ряд заданий вызвал затруднения у значительной группы участников процедуры. Это задания, проверяющие следующие умения:

- Устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков $=$, \leq и \geq – в диапазоне от **56%** (задания 10 и 11);
- Распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг - **67%** (задание 6);
- Сравнить и упорядочить числа, знать знаки сравнения – **67%** (задание 7).

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 11 баллов набрали два обучающихся.

4 обучающихся выполнили работу на оценку «3» (8 баллов), имеет пограничный результат в сторону увеличения, т. е. приближенный к хорошему результату.

Большинство обучающихся успешно справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 9, однако задания 10,11 вызвали у учеников затруднения:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;

уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

усилить практическую подготовку учащихся;

разработать индивидуальные маршруты для детей, показавших низкий уровень выполнения работы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий по окружающему миру (1 класс)																		
№	Код обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	101	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	47%
2	102	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	67%
3	103	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	60%
4	104	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87%
5	105	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	9	60%
6	106	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80%
7	107	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	60%
8	108	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	8	53%
9	109	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	60%
Итого по ОО (среднее значение)		0,22	1,00	0,78	0,89	0,22	0,44	0,78	0,11	0,44	0,44	0,89	0,89	0,78	0,78	0,89	9,56	0,64

Результаты в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (1 класс)

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			Количество участников в группе:			
		0	5	3	1	
1	Природа. Проверить умение определять части растения	22		40	0	0
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки	100		100	100	100
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки	78		40	100	100
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы	89		20	100	100
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта	22		0	33	100
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	44		20	66	100
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случаи опасности	78		20	33	100
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения	11		20	0	0
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России	44		0	66	100
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	44		20	66	100
11	Знание планет Солнечной системы	89		80	100	100
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека	89		80	100	100
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных	78		80	66	100
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии	78		60	100	100
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу	89		80	100	100

Выводы: По предмету «Окружающий мир» процент обученности составил 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу –15.

Высокий балл набрал один ученик (13 баллов). 2 обучающихся выполнили работу на оценку «4» (10,12 баллов), 6 обучающихся выполнили работу на оценку «3».

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

проанализировать результаты работы и наметить план работы по формированию у детей более качественных знаний;

повторить темы «Части растения», «Правила дорожного движения».

Обобщенные выводы процедуры НОКО обучающихся 1 класса

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «КОДПИ», показал, что большинство обучающихся 1 класса успешно справились с заданиями по математике и окружающему миру, затруднения вызвала работа по русскому языку.

Шкала перевода из первичного балла в пятибалльную систему

по русскому языку				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15
Количество участников в группе:	2	6	1	0
по математике				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13
Количество участников в группе:	0	0	6	3
по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15
Количество участников в группе:	0	5	3	1

Для восполнения выявленных в ходе обследования дефицитов в образовательной организации на конец 2022/2023 и начало 2023/2024 учебного года намечено:

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций.

2. Провести детальный анализ выполнения обучающимися НОКО, разобрать наиболее типичные ошибки обучающихся на уроках русского языка, математики, окружающего мира; решение заданий, их анализ и дальнейший детальный разбор результатов.

3. Организовать индивидуальные занятия с обучающимися по устранению пробелов в знаниях, вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

4. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль знаний.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19 июля 2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».
7. Приказ Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году".

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».
4. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

1. ПРИКАЗ от 11.01.2023 №01-21/7 Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1х классов и Порядка проведения ВПР обучающихся 5-х,6-х,7-х,8-х,10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций.
2. ПРИКАЗ от 09.01.2023 №01-21/1 г. Анадырь Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году.

2.1. Результаты ВПР обучающихся в 4 классе

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

Образовательная организация на ступени основного начального образования работает по учебникам УМК «Школа России», издательства: Москва «Просвещение», 2019 г.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
16 марта 2023г.	Русский язык
28 марта 2023г.	Математика
30 марта 2023г.	Окружающий мир

Характеристика участников процедуры

В 4-ом классе обучается 9 человек, все обучающиеся участвовали во всероссийской проверочной работе.

Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (4 класс)				
№ п/п	КОД обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл		
		Русский язык	математика	окружающий мир
1	40001	18	6	14
2	40002	22	9	23
3	40003	16	6	13
4	40004	32	14	27
5	40005	21	7	18
6	40006	15	9	17
7	40007	14	9	18
8	40008	23	12	20
9	40009	20	6	16
Итого по участникам (среднее значение)		20,1	8,6	18,4

Выявлена группа обучающихся с низкими результатами:

- по русскому языку – 3 обучающихся;
- по математике – 4 обучающихся;
- по окружающему миру - 4 обучающихся.

На фоне класса в положительную сторону выделяется 1 обучающийся, выполнивший задания по трем предметам более чем на 90%.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (4 класс)

№	КОД обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%
		1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2		
1	40001	1	3	0	0	0	1	1	0	3	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	0	18	47,3
2	40002	3	3	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	22	57,8
3	40003	3	3	0	0	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	16	42,1
4	40004	3	3	3	1	3	2	1	0	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	32	84,2
5	40005	2	3	0	1	3	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	21	55,2
6	40006	3	3	0	0	0	1	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	15	39,4
7	40007	2	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	14	36,8
8	40008	2	3	3	1	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	23	60,5
9	40009	2	3	3	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	20	52,6

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,33	0	56,25	75	0	
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100	0	100	100	0	
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	33,33	0	25	100	0	
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	55,56	0	50	100	0	
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	37,04	0	29,17	100	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	61,11	0	56,25	100	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	55,56	0	50	100	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50	0	56,25	0	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70,37	0	166	100	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	44,44	0	43,75	50	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	55,56	0	50	100	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	55,56	0	50	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	55,56	0	50	100	0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	33,33	0	25	100	0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	44,44	0	37,5	100	0
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	44,44	0	37,5	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	38,89	0	37,5	50	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	44,44	0	37,5	100	0
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	55,56	0	50	100	0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	11,11	0	12,5	0	0

Выводы: результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе показали, что все обучающиеся справились с ВПР, качество знаний по предмету составило 33,33 %, степень обученности – 45,33 %.

По сравнению с оценками за 3 четверть обучающиеся подтвердили оценки. Максимальное количество первичных баллов за всю работу –38.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	0 чел. / 0%	3 чел. / 77,78%	6 чел. / 22,22%	0 чел. / 0%

Обучающиеся успешно справились только с заданиями 4 и 7.

Задания 2, 3(2), 12(1), 13(2), 15 (2) вызвали наибольшие затруднения:

умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 33% справились с заданием;

умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи - 37%;

умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся– 33%;

умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора– 38%;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– 11%;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

умение распознавать однородные члены предложения.

умение распознавать части речи и грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (4 класс)

№ п/п	КОД обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%
		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12		
1	40001	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	6	30
2	40002	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	9	45
3	40003	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	6	30
4	40004	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	14	70
5	40005	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	7	35
6	40006	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	9	30
7	40007	2	1	1	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	9	30
8	40008	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	12	60
9	40009	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	6	30
Итого по классу (среднее значение)		88,89	22,22	66,67	11,11	66,67	22,22	77,78	44,44	33,33	22,22	44,44	0	44,44	94,44	0	9	40

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	7	2	0	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	88,89	0	85,71	100	0	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	22,22	0	28,57	0	0	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	66,67	0	57,14	100	0	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	11,11	0	0	50	0	
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	66,67	0	57,14	100	0	
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	22,22	0	0	100	0	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	2	0
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	77,78	0	71,43	100	0
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	44,44	0	28,57	100	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	33,33	0	14,29	100	0
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	22,22	0	14,29	50	0
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,44	0	42,86	50	0
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	0	0	0	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	7	2	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	44,44	0	42,86	50	0
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	94,44	0	92,86	100	0
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2	0	0	100	0	0

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе показали, что все обучающиеся справились с ВПР, качество знаний по предмету составило 55,56%, степень обученности – 55,56%.

По сравнению с оценками за 3 четверть 4 обучающихся понизили оценки, а 5 подтвердили свои результаты.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу –20.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	0 чел. / 0%	1 чел. / 11,2%	8 чел. / 88,8%	0 чел. / 0%

Обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 3, 5(1), 6.1, 11.

Задания 2, 4, 5(2), 8, 9(2), 12 и вызвали наибольшие затруднения:

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)–22%;

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 11%;

умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 22%;

умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия –22%;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 0%;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 0%.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычисление значений числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) ;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по окружающему миру (4 класс)

№ п/п	КОД обучающегося	Порядковый номер задания																						Итого	%
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.3 К3		
1	40001	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	43,75
2	40002	2	2	2	0	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	71,87
3	40003	1	2	0	0	2	3	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	40,62
4	40004	1	2	2	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	84,37
5	40005	2	2	2	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	56,25
6	40006	1	2	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	53,12
7	40007	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18	56,25
8	40008	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	20	62,5
9	40009	2	2	0	0	2	3	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	16	50
Итого по классу (среднее значение)		88,89	66,67	50	0	88,89	62,96	88,89	100	33,33	44,44	22,22	55,56	77,78	88,89	22,22	55,56	77,78	77,78	66,67	33,33	44,44	22,22		

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	4	4	1	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	88,89	0	100	75	100	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково -символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	50	0	12,5	75	100	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	0	0	0	0	0	
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	88,89	0	75	100	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	4	1
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	62,96	0	66,6 7	66,6 7	33,3 3
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	88,89	0	87,5	87,5	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100	0	100	100	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	33,33	0	25	25	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	1	44,44	0	25	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	4	1
	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	22,22	0	0	25	100
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	55,56	0	75	25	100
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	2	77,78	0	87,5	62,5	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	4	4	1
	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде						
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,89	0	100	75	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	22,22	0	25	0	100
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	55,56	0	25	75	100
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	77,78	0	50	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по окружающему миру (4 класс)								
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний %выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку				
				"2"	"3"	"4"	"5"	
				Количество участников в группе				
				0	4	4	1	
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	77,78	0	50	100	100	
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66,67	0	25	100	100	
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	33,33	0	12,5	50	50	
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	66,67	0	25	100	100	
10.2К2		1	44,44	0	0	75	100	
10.2К3		2	22,22	0	12,5	25	50	

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показали, что все обучающиеся справились с ВПР, качество по классу составило 55,56%, степень обученности – 100%. По сравнению с оценками за 3 четверть 2 обучающихся понизили оценки, а 7 человек - подтвердили свои результаты.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу –32.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
9 чел.	1 чел. / 11%	4 чел. / 44%	4 чел. / 44%	0 чел. / 0%

Обучающиеся успешно справились с заданиями 1, 3.2, 4, 5, 8К1,

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

задание 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

задание 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

задание 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

задание 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Освоение доступных способов изучения природы

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

2.2. Результаты ВПР обучающихся в 5 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Центр образования п. Беринговского» для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие. Математика 5 класс. АО Издательство "Просвещение". 2020 год
3	История	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО «Издательство» «Просвещение»
4	Биология	Пасечник В.В. Биология. Введение в биологию: Линейный курс 5 класс ООО «ДРОФА»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
12 апреля 2023 г.	Русский язык
14 апреля 2023 г.	Математика
17 апреля 2023 г.	История
19 апреля 2023 г.	Биология

4. Характеристика участников процедуры

В 5-м классе обучалось 16 детей, приняли участие в процедурах по русскому языку и математике – 13, биологию – 14, историю – 15 обучающихся.

5. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5 класс)					
№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	50001	20	10	4	20
2	50003	19	н	н	19
3	50004	33	3	3	24
4	50005	4	14	5	12
5	50006	19	5	3	18
6	50007	20	5	4	12
7	50008	22	9	3	18
8	50009	23	2	3	19
9	50010	23	7	4	18
10	50011	н	н	4	22

Обобщенные результаты по итогам ВПР (5 класс)					
№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
11	50013	37	10	3	25
12	50014	19	н	4	19
13	50015	39	10	3	19
14	50016	37	5	4	21
15	50017	н	10	5	н
16	50018	н	12	3	18
Итого по участникам (среднее значение)		24,23	7,85	3,7	18,9

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (5 класс)

Код	Вариант	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/ полугодие	Итого баллов	
50001	2	3	0	2	3	3	1	1	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	20	3
50003	1	1	3	2	1	1	1	1	0	3	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	3	19	3
50004	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	0	2	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	4	33	4
50005	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	2
50006	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	3	19	3
50007	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	3	20	3
50008	1	3	2	1	1	3	0	1	3	2	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	3	22	3
50009	1	3	3	2	2	3	0	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	23	3
50011	2	0	2	1	0	3	2	3	1	1	1	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	1	3	23	3
50013	1	3	3	2	3	1	3	3	0	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	4	37	4
50014	2	2	1	2	2	3	0	0	1	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	4	19	3
50015	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	0	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	4	39	5
50016	1	2	3	1	3	3	3	3	0	3	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	4	37	4

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	50	0	47	67	75
1К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	59	0	50	89	100
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	69	0	75	83	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	3	67	0	36	100	33
2К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	3	82	67	83	78	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
2К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	3	41	0	25	78	100
2К4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	3	54	0	38	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	54	50	50	33	50
4.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	3	72	0	71	67	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
4.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	2	27	0	31	33	0
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	65	0	69	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38	0	25	67	100
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54	50	31	67	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38	0	12,5	100	100
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42	0	19	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	31	0	0	100	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	56	0	25	50	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46,09	0	16,6 7	0	75
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	31	0	25	67	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54	0	37,5	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения задания	% выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	8	3	1
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	85	0	87,5	100	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 5 классе можно считать средними, качество знаний по предмету составило 31%, степень обученности – 92%, обучающиеся показали базовый уровень знаний.

Уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 5 класса на среднем уровне.

Задания ВПР по русскому языку призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны (в основе своей) на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы.

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы.

Задание 6: по синтаксису (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 7: по синтаксису (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания).

Задание 8, 9, 10: анализ текста (определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи).

Задание 11, 12: по лексике (нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима).

Оценка работы

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 45.

Распределение по уровням знаний:

от 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. (7%);

от 18 до 28 баллов – базовый уровень – 8 уч. (62%);

от 29 до 38 баллов – средний уровень – 3 уч. (23%)

от 39 до 45 баллов – повышенный уровень знаний – 1 уч. (7%).

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
13 чел.	1 чел. / 7%	3 чел. / 23 %	8 чел. / 62 %	1 чел. / 7 %

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
13 чел. / 93%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса на среднем уровне. К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Причины допущенных ошибок по русскому языку:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор имени прилагательного.

По восполнению дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в ходе всероссийской проверочной работы, необходимо отрабатывать навыки по русскому языку.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (5 класс)

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Отметка за предыдущую четверть	Итого Баллов
50001	2	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	3	10
50003	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3
50004	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	5	14
50005	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	5
50006	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3	5
50007	2	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	3	9
50008	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	5
50009	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	4	7
50011	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	0	1	3	10
50013	2	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	0	3	10
50014	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3	5
50015	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	4	10
50016	1	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	5	12

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	4	6	1
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	100	100	100	100	100
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	7,69	0	0	0	100
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,15	0	40	50	100
4	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	92,31	100	80	100	100
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	2	69,23	0	40	100	100
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	19,23	0	0	33,33	50
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	2	53,85	0	0	100	100
8(1)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100	100	100	100	100
8(2)	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	61,54	0	60	66,67	100
9	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	1	7,69	0	0	0	100
10(1)	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	76,92	0	80	83,33	100
10(2)	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	1	30,77	0	0	50	100

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1,2, 3,4,8,9 необходимо записать только ответ.

Задание №2 изучается в 6 классе.

Задание №9 не изучено на момент написания ВПР.

В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 требуется записать ответ и построить фигуру с заданным периметром.

Максимальный первичный балл за работу - 15 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 4	5 - 8	9 - 12	13- 15

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел./ 54%	4 чел./ 31%	2 чел./ 15%

При сравнении оценок по исследованию и за 3 четверть, 4 учащихся повысили свою оценку, 2 – понизили и 7 учащихся подтвердили. Средний балл по итогам ВПР на 0,15 выше среднего балла за 3 четверть. Результаты ВПР по математике в 5 классе можно назвать удовлетворительными.

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

Всего учащихся в 5 кл	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
16 чел.	13 ч./ 81%	3 чел./ 19%	0

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	50001	10	4	3
2	50002	н		
3	50003	3	2	2
4	50004	14	5	5
5	50005	5	3	3
6	50006	5	3	3
7	50007	9	4	3
8	50008	5	3	2
9	50009	7	3	4
10	50010	н		
11	50011	10	4	3
12	50012	н		
13	50013	10	4	3
14	50014	5	3	3

15	50015	10	4	4
16	50016	12	4	4
		8,08	3,46	3,31

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов				качество знаний	обученность
	5	4	3	2		
13 чел.	1	6	5	1	53%	92%

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1 (92%). Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№ 4 (92%). Решать простейшие уравнения в одно действие;

№ 5 (69%). Решать сюжетные задачи на все арифметические действия;

№8.1 (100%). Читать информацию, представленную в виде диаграммы;

№10.1 (77%). Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, периметра геометрической фигуры.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№3 (38%). Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части;

№ 6 (31%). Выполнять арифметические действия с многозначными числами;

№ 10.2 (38%). Строить геометрическую фигуру по заданным условиям.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- При итоговом повторении курса математики 5 класса, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий на уроках;
- использовать задания на развитие логического мышления.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (5 класс)

Код	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	
50001	1	2	1	3	2	0	0	1	4	9	4
50003	2	1	1	1	0	1	1	1	3	6	3
50004	1	2	1	3	2	1	1	3	5	13	5
50005	2	1	1	1	0	1	0	1	3	5	3
50006	1	2	1	0	1	1	1	2	4	8	4
50007	2	1	1	0	0	1	1	2	3	6	3
50008	2	1	1	1	0	0	0	2	3	5	3
50009	1	2	1	3	1	0	0	2	4	9	4
50010	1	2	1	3	2	0	1	1	4	10	4
50011	2	1	1	1	0	1	1	2	4	7	3
50013	1	2	1	1	1	1	0	2	4	8	4
50014	2	1	1	1	2	0	0	2	4	7	3
50015	1	2	0	3	2	1	0	2	5	10	4
50016	1	2	1	3	2	0	1	3	4	12	5
50018	1	2	1	3	0	0	0	1	4	7	3

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	6	4	1
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	80	0	57	100	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	93	0	100	83	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	60	0	38	72	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	3	33	0	9,5	50	67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	53	0	43	50	50
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	2	23	0	21	17	50

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (5 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	6	4	1
	делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности						
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	51	0	52	56	100

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Выводы: результаты ВПР по истории в 5 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 53%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 13.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	КОД обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	50001	9	4	4
2	50002	н	н	н
3	50003	6	3	3
4	50004	13	5	5
5	50005	5	3	3
6	50006	8	4	4
7	50007	6	3	4
8	50008	5	3	4
9	50009	9	4	4
10	50010	10	4	3
11	50011	7	3	5
12	50012	н	н	н
13	50013	8	4	4
14	50014	7	3	3
15	50015	10	4	4
16	50016	12	5	5
17	50017	н	н	н
18	50018	7	3	3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15 чел.	2	6	7	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
11 чел. / 73%	1 чел. / 7%	3 чел. / 20%

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

в задания для самостоятельной работы включать упражнения на краткое описание событий, на установление причинно-следственных связей;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков раскрытия причинно-следственных связей, систематически отрабатывать навыки описания исторических процессов, развивать стойкие универсальные навыки через систему разноуровневых заданий;

сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая варианты наиболее подходящих формулировок исторических событий и процессов, конкретизировать составные части вопросов заданий с правилами их оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (5 класс)

Код	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10К1 (16)	10К2 (16)	10К3 (16)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	Итого баллов	
50001	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	4	20	
50002																							
50003	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	4	19	
50004	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	5	24	
50005	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	4	12	
50006	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	4	18	
50007	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	4	12	
50008	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	4	18	
50009	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	0	0	5	19	
50010	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	4	18	
50011	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	3	1	2	1	1	1	4	22	
50012																							
50013	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	5	25	
50014	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	4	19	
50015	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	4	19	
50016	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	4	21	
50017																							
50018	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	5	18	

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	0	13	2
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	93	1	8	6	0
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	93	1		3	11
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	100	0	9	4	2
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	93	1	0	4	10
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	100	0	0	8	7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	93	1	0	5	9
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5	100	0	6	7	2

8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	80	3	0	6	6
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	93	1	0	3	11
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	93	1	1	7	6

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

Всего учащихся в 5 кл	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
16	15 (83%)	1(6%)	0

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	50001	20	4	4
2	50003	19	4	4
3	50004	24	5	5
4	50005	12	4	4
5	50006	18	4	4
6	50007	12	4	4
7	50008	18	4	4
8	50009	19	4	5
9	50010	18	4	4
10	50011	22	4	4
11	50013	25	5	5
12	50014	19	4	4
13	50015	19	4	4
14	50016	21	4	4
15	50017			
16	50018	18	4	5

Статистика по отметкам

КОЛ-ВО участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
15 чел.	4	11	0	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании нет не справившихся с исследованием.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
----------------------------	---------------	---------------

5 (86,6%)	0 (0%)	2 (13,3%)
------------	---------	-----------

Выводы: результаты ВПР по биологии в 5 классе можно считать хорошими, качество знаний по предмету составило 100%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 25.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- При итоговом повторении курса биологии 5 класс, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

2.3. Результаты ВПР обучающихся в 6 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика, 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»
3	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение"
4	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 6 класс АО Издательство "Просвещение".

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
12 апреля 2023 г.	Русский язык
14 апреля 2023 г.	Математика
20 апреля 2023 г.	География
25 апреля 2023 г.	Обществознание

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 6-ом классе – 18 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	17 чел./ 94%	1 чел./ 5%	0
Математика	17 чел./ 94%	1 чел./ 5%	0
География	16 чел./ 89%	2 чел./ 11%	0
Обществознание	17 чел./ 94%	1 чел./ 6%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	география	обществознание
1	60001	35	10	29	16
2	60002	26	15	29	14
3	60003	25	5	18	7
4	60004	н	н	н	н
5	60005	25	4	19	11
6	60006	26	2	18	8
7	60007	25	1	17	9
8	60008	38	11	24	14
9	60009	26	3	н	8
10	60010	25	6	19	13
11	60011	30	5	24	15
12	60012	25	3	16	8
13	60013	38	13	30	19
14	60014	26	11	23	11
15	60015	25	7	30	9
16	60016	26	9	29	8
17	60017	16	5	21	8
18	60018	25	6	21	10
Итого по участникам (среднее значение)		27,18	6,8	22,94	11,06

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (6 класс)

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)	14.2 (2б)	Отметк а за предыд ущий тримест р/ четверт ь/полуг одие	Ито го бал лов
600 01	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	4	35
600 02	3	1	2	3	1	1	2	0	0	2	3	0	1	1	0	0		2	1	1	1	0	0	0	0	3	26
600 03	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	3	25
600 05	1	3	2	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	3	25
600 06	2	2	2	3	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	3	26
600 07	2	2	2	3	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	3	25
600 08	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	4	38
600 09	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	3	26
600 10	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	2	1	3	25
600 11	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	3	30
600 12	0	3	2	3	2	0	2	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	3	25
600 13	4	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	0	0	2	2	2	1	0	1	0	0	0	4	38
600 14	2	2	2	2	3	1	3	1	0	2	3	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	26
600 15	0	2	2	2	3	1	2	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	3	25
600 16	2	1	2	3	1	3	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	3	26
600 17	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	2	3	16
600 18	0	3	2	3	2	0	2	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	3	25

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	13	3	0
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	34	0	29	67	
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63	67	62	67	
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	69	67	100	100	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80	33	82	100	
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59	0	49	100	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	13	3	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	37	0	36	56	
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59	0	56	89	
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	82	0	85	100	
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	65	0	54	100	
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	50	0	54	67	
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	3	86	100	85	89	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	13	3	0
	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	44	0	46	50	
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	88	0	92	100	
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	41	0	31	100	
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	2	41	0	42	50	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	13	3	0
	предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки						
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	52	0	54	67	
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	100	42	83	
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. .Использовать	3	49	33	51	78	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	13	3	0
	при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. .Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41	50	35	67	
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании .Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	47	0	38	100	
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в	2	26	0	23	50	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	13	3	0
	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41	0	38	67	
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	12	0	15	0	
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства	2	29	100	23	33	

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	13	3	0
	адекватно цели общения и речевой ситуации;						
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	32	100	27	33	

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Задание 2: выполнение фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Задание 4: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 5: опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебные части речи.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задание 7: опознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Задание 8: распознавание предложения с обращением, однородными членами, сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста.

Задание 12, 13: нахождение слова по лексическому значению, нахождение синонима.

Задание 14: распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); интерпретация фразеологизма.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	60001	35	4	4
2	60002	26	3	3
3	60003	25	3	3
4	60004	н		
5	60005	25	3	3
6	60006	26	3	3
7	60007	25	3	3
8	60008	38	4	4
9	60009	26	3	3
10	60010	25	3	3
11	60011	30	3	3
12	60012	25	3	3
13	60013	38	4	4

№ п/п	Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
14	60014	26	3	3
15	60015	25	3	3
16	60016	26	3	3
17	60017	16	2	3
18	60018	25	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
17 чел.	0	3	13	1

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
16 чел. / 94%	0 чел. / 0%	1 чел. / 6%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 94%. Качество знаний – 18% (совпадает с итогами четверти).

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 57,63%.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 2К1, 3.1, 5, 7.1 (от 80 до 88% выполнения).

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении заданий 12.2 (26%), 13.2 (12%) и 14.1 (29%).

Причины допущенных ошибок:

слабое усвоение теоретического материала по темам: «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис: однородные члены, сложные предложения» и др.;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стоит отметить ещё одну немаловажную причину, возникшую в случае, если тема ещё не изучена. В данной проверочной работе это морфологический разбор глагола.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

совершенствовать практическую работу по языковым разборам;

проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ознакомить с результатами ВПР родителей;

в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Стоит усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

В план уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на построение монологических высказываний с использованием фразеологических оборотов, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (6 класс)																
Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	Итого баллов	Отметка за ВПР
60001	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	5	10	4
60002	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	15	5
60003	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	3	5	2
60005	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	4	2
60006	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2
60007	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	2
60008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	5	11	4
60009	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3	2
60010	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	6	3
60011	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	5	2
60012	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	3	2
60013	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	13	4
60014	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	4	11	4
60015	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	3	7	3
60016	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	9	3
60017	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	5	5
60018	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	6	3

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов математике (6 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				7	10	1	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76	71	100	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65	29	100	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	24	0	50	25	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	41	14	50	75	50
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	71	43	100	75	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65	43	75	100	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	29	0	50	50	50
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать	1	82	57	100	100	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов математике (6 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				7	10	1	0
	числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей						
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	26	0	25	63	50
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	53	29	50	100	50
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	47	0	0	75	50
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	59	57	25	100	50
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9	0	0	50	50

Выводы: результаты ВПР по математике в 6 классе можно считать «неудовлетворительным», качество знаний по предмету составило 35%, степень обученности – 59%. Обучающиеся 6 класса показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 16.

Работа по математике содержит 13 заданий.

В заданиях 1 – 8, 10 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»

18 чел.	2	4	4	7
---------	---	---	---	---

Работу выполняли 17 человек. (94%)

Наибольшее количество баллов набрали 2 чел.(13,15 баллов). Минимальный балл набрали 4 чел.(1,2,3 балла) .

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел. / 47%	1 чел. / 6%	8 чел. / 47%

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	60001	10	4	5
2	60002	15	5	4
3	60003	5	2	3
4	60004	н	н	н
5	60005	4	2	3
6	60006	2	2	3
7	60007	1	2	3
8	60008	11	4	4
9	60009	3	2	3
10	60010	6	3	3
11	60011	5	2	3
12	60012	3	2	3
13	60013	13	4	4
14	60014	11	4	4
15	60015	7	3	3
16	60016	9	3	3
17	60017	5	5	5
18	60018	6	3	3

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, действия с целыми числами). Справились 24% обучающихся.

№ 7 (вычислить значение выражения, содержащего модуль числа). Справились 29% обучающихся.

№ 9 (выполнить вычисления с рациональными числами). Справились 26% обучающихся.

Также допущены ошибки:

при решении задач на проценты, нахождения части от числа и числа по его части; вычислительные ошибки при работе с дробными числами, как десятичными, так и обыкновенными;

при выполнении задач практического характера.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести анализ ошибок учащихся;

разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно»;

обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня;

включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;

решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии (6 класс)

Код	1.1 (16)	1.2 (26)	2.1 (26)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	4.3 (16)	5.1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (26)	7 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)	9.3 (26)	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
60001	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	4	29
60002	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	29
60003	1	1	2	0	2	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	0	4	18
60005	0	0	2	1	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	2	1	2	1	2	4	19
60006	1	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	2	2	1	3	18
60007	2	1	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	2	2	0	0	3	17
60008	1	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	2	1	2	2	1	4	24
60010	1	2	2	0	2	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	2	2	0	0	3	19
60011	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	2	2	2	2	2	4	24
60012	1	2	2	1	2	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	4	16
60013	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	5	30
60014	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	2	2	0	2	2	4	23
60015	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	4	30
60016	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	4	29
60017	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0	3	21
60018	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	2	0	2	0	4	21
% вып.	93.75	71.88	87.5	43.75	78.13	68.75	71.88	93.75	75	56.25	59.38	75	65.63	81.25	3.13	71.88	90.63	81.25	78.13	56.25		

По блокам ПООП результаты следующие:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Центр образования посёлка Беринговского»
		16 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	93.75
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	71.88
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	87.5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	43.75
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической	2	78.13

грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	68.75
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	71.88
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93.75
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	75
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	56.25
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	59.38

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	75
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	65.63
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	81.25
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	3.13
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	71.88
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	90.63
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих	2	81.25

теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78.13
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	56.25

Отметки следующие:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Беринговского»	16	0	37.5	31.25	31.25

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

Исходя из результата анализа работ можно заключить, что обучающиеся усвоили материал на достаточно хорошем уровне. Из заданий особое затруднение вызвало задание по теме: «Атмосфера», а именно составление условными обозначениями погоды на заданный день – всего один обучающийся смог частично выполнить данное задание.

Выводы:

1. Обратить внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы

погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (6 класс)

Код	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (36)	8.3 (16)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полу годие	Итого баллов
60001	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	16
60002	1	2	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	4	14
60003	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	7
60005	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	2	0	3	11
60006	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	8
60007	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9
60008	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	5	14
60009	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	8
60010	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	3	13
60011	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	4	15
60012	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3	8
60013	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	19
60014	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	11
60015	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	9
60016	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	8
60017	1	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
60018	0	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	3	10

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого задания.

Предмет	Обществознание						
Класс	6						
Учебный год	2022-2023						
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	5	1
1	В модельных и реальных ситуац	4	61,75	0	90,9	100	100
2	Использовать знания о биологи	1	88	0	90,9	80	100
3	Находить, извлекать и осмысле	3	74,6	0	63,6	100	100
4	Использовать знания о биологи	1	71	0	63,6	80	100
5	Использовать знания о биологи	2	53	0	27,2	100	100
6	Выполнять несложные практиче	2	23,5	0	27,2	40	100
7	Находить, извлекать и осмысле	3	51	0	63,6	100	90
8	Выполнять несложные практиче	5	34	0	45,4	80	90

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-6	2
7-12	3
13-17	4
18-21	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п\п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	60001	16	4	4
2	60002	14	4	4
3	60003	7	3	3
4	60005	11	3	3
5	60006	8	3	3
6	60007	9	3	3
7	60008	14	4	5
8	60009	8	3	4
9	60010	13	4	3
10	60011	15	4	4
11	60012	8	3	3
12	60013	19	5	5
13	60014	11	3	4
14	60015	9	3	4
15	60016	8	3	3
16	60017	8	3	4
17	60018	10	3	3

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
17 чел.	1	5	11	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо отметить, что все обучающиеся справились с заданиями.

Прослеживается группа показавшая низкие результаты в количестве 6 человек.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел./ 59 %	1 чел./ 6 %	6 чел./ 35 %

При сравнении оценок по исследованию и за 3 четверть, 1 учащийся повысил свою оценку, 6 – понизили и 10 учащихся подтвердили. Результаты ВПР по истории в 6 классе можно назвать удовлетворительными.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

№ 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

№ 7. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

№ 8. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- При итоговом повторении курса обществознание 6 класс, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

2.4. Результаты ВПР обучающихся в 7 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях), 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А, Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и другие. Алгебра 7 класс. Москва. "Просвещение". 2019 год. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия 7-9 класс. Москва. «Просвещение». 2020 год.
4	Физика	Перышкин А.В. Физика, 7 класс. ООО «ДРОФА»
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО Издательство "Просвещение".
6	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение"

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
12 апреля 2023 г.	Русский язык
14 апреля 2023 г.	Математика
25 апреля 2023 г.	Обществознание
20 апреля 2023 г.	Физика
19 апреля 2023 г.	Английский язык

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 7-ом классе – 13 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	12 чел. / 92%	1 чел. / 10%	0
Математика	12 ч./ 92%	1 чел./ 8%	0
Физика	12 ч./ 92%	1 чел./ 8%	0
Обществознание	11 ч./ 85%	2 чел./ 15 %	0
Английский язык	12 ч./ 92%	1 чел./ 8%	0

1. Результаты ВПР по каждому предмету

Общеобразовательные предметы / Балл

		русский язык	математике	Физика	обществознание	английский язык
1	70001	28	4	5	9	40
2	70002	16	7	5	9	40
3	70003	43	16	11	19	77
4	70004	22	7	6	11	40
5	70005	23	7	7	15	73
6	70006	33	13	8	14	40
7	70007	32	7	6	11	40
8	70008	н	7	н	н	н
9	70009	24		5	9	40
10	70010	30	7	5	12	77
11	70011	23	7	6	9	40
12	70012	29	9	5	н	67
13	70013	26	7	6	9	47
Итого по участникам (среднее значение)		27,41	8,17	6,3	11,55	51,8

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (7 класс)

Код	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14 (2б)	Отметка За преды дущий триме стр/ четвер ть/ полуг одне	Ито го ба лло в
700 01	1	1	2	3	3	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0	0	3	28
700 02	0	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	3	16
700 03	4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	5	43
700 04	0	0	2	3	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	22
700 05	0	1	2	3	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	2	3	1	0	0	2	3	23
700 06	4	2	2	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	4	33
700 07	3	0	2	3	3	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	2	3	1	0	0	2	3	32
700 09	0	0	2	3	3	3	3	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	3	24
700 10	2	0	2	3	3	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	4	30
700 11	2	1	2	2	3	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	3	23
700 12	2	2	2	3	3	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	1	2	3	1	1	1	0	4	29
700 13	0	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	3	26

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 39%, степень обученности – 94%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 47.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм.

Задание 2: выполнение морфологического, морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов.

Задание 3: распознавание производных предлогов и их правильное написание.

Задание 4: распознавание производных союзов и их правильное написание.

Задание 5: выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 6: распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Задания 7 и 8: опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотами, обращением; постановка знаков препинания.

Задания 9, 10, 11: определение основной мысли, понимание смысла текста, опознавание функционально-смыслового типа речи, нахождение требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний).

Задание 12: распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Задание 13: распознавание стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонимов.

Задание 14: понимание значения пословицы и умение строить речевое высказывание.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	КОД обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	70001	38	4	4
2	70002	37	4	4
3	70003	35	4	4
4	70004	26	3	3

№ п/п	КОД обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
5	70005	33	4	3
6	70006	36	4	4
7	70007	27	3	3
8	70008	24	3	3
9	70009	23	3	3
10	70010	24	3	3
11	70011	26	3	4
12	70012	7	2	2
13	70013	25	3	4

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
12 чел.	1	2	7	2

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел. / 75%	1 чел. / 11%	2 чел. / 11%

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

Средний процент выполнения всех заданий проверочной работы по русскому языку составил 58,63%.

Наиболее успешно справились обучающиеся с заданиями 1К3, 2К1, 5, 12 (от 80 до 100% выполнения). Задание 1К3 отражает умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; задание 2К1 проверяло знания в области морфемики; задание 5 ориентировано на определение уровня сформированности компетенций в орфоэпии; задание 12 было нацелено на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Неплохие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 1К1, 2К2, 3.2, 4.2, 8.1, 11.1, выполнение которых составило от 60 до 80%, что отражает умение списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1), умение выполнять словообразовательный разбор, умение ориентироваться в правописании производных предлогов и союзов (задания 3.2 и 4.2), знание пунктуационных норм при обособленных членах (8.1), понимание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (11.1).

Задания 7.2 и 8.2 (22,22%) отразили слабую способность обучающихся опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами и обращением.

Причины допущенных ошибок:

слабое усвоение теоретического материала по темам «Синтаксис: причастный и деепричастный оборот, обращения и др.»;

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

неумение самостоятельно использовать изученные правила;

отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

В курсе изучения русского языка уделить большее внимание темам, в которых были допущены ошибки. Для формирования основных умений чаще предлагать учащимся подобные проверочные работы. Необходимо составить план коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

совершенствовать навыки правильного написания производных предлогов и союзов, а также отличать их от омонимичных частей речи;

усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом»;

продолжить работу над информационной переработкой прочитанного материала и определением функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

проводить на уроках осложнённые списывания, направленные на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

ознакомить с результатами ВПР родителей;

в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Важно сделать системным повторение разделов курса школьной программы, а также организовать комплексную работу над овладением всех норм русского литературного языка.

В структуру уроков развития речи необходимо включить задания, направленные на комплексный анализ текстов, на построение монологических высказываний с использованием средств выразительности и пословиц, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по математике (7 класс)

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	Итого баллов
70001	1	1	0	0	0	0	1	не пройд.	1	0	0	0	0	1	1	1	3	7
70002	1	1	1	0	0	1	1	не пройд.	1	0	0	0	1	0	0	0	3	7
70003	1	1	1	1	1	1	1	не пройд.	1	1	1	2	1	2	1	0	5	16
70004	1	0	1	0	0	1	1	не пройд.	1	0	0	1	1	0	0	0	3	7
70005	1	0	1	0	0	1	1	не пройд.	1	0	0	1	1	0	0	0	3	7
70006	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	0	4	13
70007	0	1	1	1	0	1	1	не пройд.	0	0	0	1	1	0	1	0	3	8
70008																		
70009	1	1	1	1	0	1	1	не пройд.	1	0	0	0	0	0	0	0	3	7
70010	1	1	0	0	0	1	1	не пройд.	1	0	0	1	1	0	1	0	4	8
70011	1	1	1	0	0	1	1	не пройд.	0	0	0	0	1	0	1	0	3	7
70012	1	1	1	0	0	1	1	не пройд.	1	0	0	2	0	0	0	1	4	9
70013	1	1	1	0	0	1	1	не пройд.	1	0	0	0	0	0	1	0	3	7

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого задания.

Но мер зад ани я в КМ	Блоки ПООП	Максима льный балл за задание	Сред ний проц ент выпо лнен ия задан ия	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				1	9	1	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	92	100	89	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83	100	78	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83	0	89	100	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	33	0	22	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	8	0	0	0	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать	1	92	0	100	100	100

	несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях						
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	100	100	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	8 (н/п)	0	0	0	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75	100	78	0	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	8	0	0	0	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	8	0	0	0	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	58	0	56	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	58	0	56	100	100

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9,11,13 необходимо записать только ответ. Задание №8 изучается в 8 классе.

В заданиях 10,14,16 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 требуется отметить точки с заданными координатами.

В задании 15 построить график зависимости по данному тексту.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12- 15	16- 19

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

Всего учащихся в 7 кл	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
13 чел.	12 ч./ 92%	1 чел./ 8%	0

Выводы: Средний балл по предмету математика на 1,17 выше необходимого минимума.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	70001	4	2	3
2	70002	7	3	3
3	70003	16	5	5
4	70004	7	3	3
5	70005	7	3	3
6	70006	13	4	4
7	70007	7	3	3
8	70008	7	3	3
9	70009	н	н	н
10	70010	7	3	4
11	70011	7	3	3
12	70012	9	3	4
13	70013	7	3	3
		8,17	3,17	3,42

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
12 чел.	1	1	9	1

Среди обучающихся, участвовавших в исследовании, один обучающийся не справился с работой.

Большинство обучающихся показали низкие результаты, с трудом достигли минимума. Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показал 2 обучающихся (13 б,16 б).

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 чел./ 75 %	0 чел./ 0%	3 чел./ 25 %

При сравнении оценок по исследованию и за 3 четверть, 0 учащихся повысили свою оценку, 3 – понизили и 9 учащихся подтвердили. Средний балл на 0,25 ниже результатов за 3 четверть. Результаты ВПР по математике в 7 классе можно назвать удовлетворительными.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1 (92%). Выполнять действия с обыкновенными дробями;

№ 2 (83%). Выполнять действия с десятичными дробями;

№ 3 (83%). Читать информацию, представленную в виде таблицы;

№6 (92%). Решать несложные логические задачи;

№9 (75%). Решать линейные уравнения.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 4 (33%). Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№ 10 (8%). Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№ 11 (8%). Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

№ 14 (17%). Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

№ 16 (8%). Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- при итоговом повторении курса математики 7 класс, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;

- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с рациональными числами.
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по физике (7 класс)														
Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
70001	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	3	5
70002	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	3	5
70003	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	5	11
70004	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	4	6
70005	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	3	7
70006	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	4	8
70007	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	3	6
70008	отсутствует													
70009	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	5
70010	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	5
70011	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	3	6
70012	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	5
70013	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	3	6

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по физике (7 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	10	1	1
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	100	0	0	0	12
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных Физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	66,6	4	0	5	3

3	решать задачи, используя Физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие Физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять Физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	83,3	2	0	0	10
4	решать задачи, используя формулы, связывающие Физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять Физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100	0	0	0	12
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	66,6	4	0	0	8
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных Физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	25	9	0	0	3
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	41,7	7	0	0	5

8	решать задачи, используя Физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие Физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять Физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	50	6	0	0	6
9	решать задачи, используя формулы, связывающие Физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять Физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	50	6	0	0	6
10	решать задачи, используя Физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие Физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять Физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения Физической величины	3	83,3	2	0	0	10

11	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя Физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие Физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	3	0	12	0	0	0
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----	---	---	---

Выводы: результаты ВПР по физике в 7 классе можно считать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 17%, степень обученности – 100%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 11.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	70001	5	3	3
2	70002	5	3	3
3	70003	11	5	5
4	70004	6	3	4
5	70005	7	3	3
6	70006	8	4	4
7	70007	6	3	3
8	70008			
9	70009	5	3	3
10	70010	5	3	4
11	70011	6	3	3
12	70012	5	3	4
13	70013	6	3	3

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
12	1	1	10	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
9 (75%)	0 (0%)	3 (25%)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- При итоговом повторении курса обществознание 7 класс, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по обществознанию (7 класс)

Обобщенные результаты по итогам ВПР по каждому предмету																		
№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	Максимальное значение
																		21
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3		%
1	70001	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	42,86
2	70002	1	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	9	42,86
3	70003	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	3	1	19	90,48
4	70004	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	11	52,38
5	70005	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	15	71,43
6	70006	1	0	0	2	1	1	0	0	1	2	0	1	1	3	1	14	66,67
7	70007	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	11	52,38
8	70009	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	9	42,86
9	70010	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	57,14
10	70011	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	9	42,86
11	70013	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	42,86
Итого по классу (среднее значение)		0,91	0,73	0,55	1,55	0,91	1,00	0,45	0,18	1,00	1,27	0,45	0,55	0,45	1,18	0,36	11,55	54,98

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	8	2	1
1	В модельных и реальных ситу	4	41	0	12,5	50	100
2	Использовать знания о биол	1	55	0	62,5	0	100
3	Находить, извлекать и осмы	3	82	0	75	100	100
4	Использовать знания о биол	1	100	0	100	100	100
5	Использовать знания о биол	2	31,5	0	25	50	100
6	Выполнять несложные прак	1	100	0	37,5	100	100
7	Находить, извлекать и осмы	3	57,3	0	75	66,6	100
8	Выполнять несложные прак	1	55	0	50	100	0
9	анализировать несложные г	5	39,8	0	37,5	90	90

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-8	2
9-13	3
14-18	4
19-21	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка I полугодие
1	70001	9	3	3
2	70002	9	3	3
3	70003	19	5	5
4	70004	11	3	3
5	70005	15	4	3
6	70006	14	4	4
7	70007	11	3	3
8	70009	9	3	3
9	70010	12	3	4
10	70011	9	3	4
11	70013	9	3	4

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
11 чел.	1	2	8	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить, что все обучающиеся справились с заданиями.

Прослеживается группа показавшая низкие результаты в количестве 5 человек.

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показал 1 учащийся.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел./ 64 %	1 чел./ 9 %	3 чел./ 27 %

При сравнении оценок по исследованию и за 3 четверть, 1 учащийся повысил свою оценку, 3 – понизили и 7 учащихся подтвердили. Результаты ВПР по истории в 7 классе можно назвать удовлетворительными.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

№ 6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Выполнены на недостаточном уровне задания (декодцеты в несформированных планируемых результатах):

№ 9. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- При итоговом повторении курса обществознание 7 класс, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку (7 класс)

№ п/ п		Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6		
1	700 01	2	1	1	1	1	1	3	1	1	12	40
2	700 02	2	2	1	1	1	0	3	2	0	12	40
3	700 03	4	2	2	2	2	2	4	3	2	23	77
4	700 04	4	1	2	2	0	0	1	2	0	12	40
5	700 05	3	2	2	2	1	2	4	3	3	22	73
6	700 06	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	40
7	700 07	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	40
8	700 09	2	2	2	1	1	2	2	0	0	12	40
9	700 10	3	2	2	2	2	2	3	3	4	23	77
10	700 11	3	2	1	1	1	0	1	1	2	12	40
11	700 12	3	2	2	2	1	2	3	1	4	20	67
12	700 13	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	47
		2,6	1,7	1,6	1,4	1,1	1,2	2,5	1,6	1,8	15,5	51,8

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку (7 класс)

Но мер зада ния в КМ	Блоки ПООП	Макси - мальн ый балл за задание	Средн ий процен т выпол -нения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				" 2 "	"3"	"4"	" 5 "
				Количество участников в группе			
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	52		75	25	
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	85		75	25	
3 (1)	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (Решение коммуникативной задачи)	2	80		75	25	
3 (2)	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (Организация текста)	2	70		75	25	
3(3)	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (Лексико- грамматическая правильность речи)	2	55		75	25	
3(4)	Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (Произносительная сторона речи)	2	60		75	25	
4	Осмысленное чтение текста (установление соответствия между текстами и их темами)	4	50		75	25	
5	Грамматические навыки	3	32		67	25	
6	Лексики- грамматические навыки	4	36		58	25	

Выводы: результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, качество знаний по предмету составило 25%, степень обученности – 100 %.

Проверяемые элементы содержания образования по предмету:

1. Аудирование. Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

2. Чтение. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

3. Использование грамматики и лексики. Владение языковыми навыками.

4. Использование лексики. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

5. Говорение. Осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Все задания имели базовый уровень сложности.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	70001	12	3	3
2	70002	12	3	3
3	70003	23	4	5
4	70004	12	3	3
5	70005	22	4	5
6	70006	12	3	3
7	70007	12	3	3
8	70009	12	3	3
9	70010	23	4	5
10	70011	12	3	4
11	70012	20	3	4
12	70013	14	3	3

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
7 чел./ 58%	0	5 чел./ 42%

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
--------------	--------------	-----------------	-----------------------------------------------

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Аудирование	52,00	сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту; акцентирование внимания на второстепенных фактах; принятие часто повторяющихся слов, фраз и предложений за правильный ответ	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания аудиотекста; слабый уровень формирования слуховых навыков; несистемное выполнение заданий по аудированию
Чтение	85,00	замена просмотрового осмысления текста переводом предложений; сложность в определении темы прочитанного и грамотного интерпретирования текста	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; узкий словарный запас; недостаточное формирование навыка «погружения в текст»
Грамматика и лексика	32,00	неправильное определение видовременных глагольных форм; игнорирование контекста и сосредоточение внимания только на той форме слова, которую нужно образовать	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте. несистемное изучение теоретической части
Лексика	34,00	использование слов в отрыве от контекста; сложность в определении части речи слов, необходимых для преобразования	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования лексических единиц в контексте; узкий словарный запас (несистемное изучение лексических единиц)
Говорение. Чтение	50,00	наличие необоснованных пауз; нарушение интонационного контура; наличие фонематических ошибок	недостаточная работа с техникой чтения и фонетическим оформлением слова
Говорение. Монологическая речь	66,25	наличие необоснованных пауз; нарушение интонационного контура; наличие фонематических ошибок	низкий уровень используемого словарного запаса, грамматических структур, фонетического оформления высказывания

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализируя данные, можно сделать вывод об уровне развития компетенций в каждом виде речевой деятельности. В рецептивных видах (аудировании и чтении)

участники продемонстрировали средний уровень сформированности умений и навыков. Усвоение продуктивными видами речевой деятельности (говорением и лексико-грамматическим оформлением речи) нельзя считать достаточным.

Таким образом, дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

умения лексико-грамматического оформления устной речи;

умения описания с опорой на визуальную наглядность;

умения построения связного и логичного высказывания;

умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

2.5. Результаты ВПР обучающихся в 8 классе

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Г.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс. «Издательство «Просвещение»
2	Математика	Бунимович Е.А, Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и другие. Алгебра 8 класс. Москва. "Просвещение". 2019 год. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия 7-9 класс. Москва. «Просвещение». 2020 год.
3	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях), 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 класс ООО «Издательский центр ВЕТАНА-ГРАФ»

3. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
12 апреля 2023 г.	Русский язык
14 апреля 2023 г.	Математика
25 апреля 2023г..	История
20 апреля 2023 г	Биология

4. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 8-ом классе – 18 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
Русский язык	16 ч./89%	2 ч./11%	0
Математика	16 ч./89 %	2 ч./11 %	0
История	17ч./ 94,4%	1ч./6%	0
Биология	17 ч./94,4%	1ч./6%	0

5. Результаты ВПР по каждому предмету

№ п/п	КОД обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		русский язык	математика	история	биология
1	80001	22	11	9	18
2	80002	34	15	12	26
3	80003	41	8	10	21
4	80004	26	11	10	21
5	80005	26	н	8	21
6	80006	44	15	15	27
7	80007	27	13	9	18
8	80008	26	8	9	17
9	80009	27	13	н	20
10	80010	37	9	10	24
11	80011	27	8	7	19
12	80012	8	8	9	
13	80013		12	8	21
14	80014	46	17	14	27
15	80015	27	13	8	24
16	80016		н	8	19
17	80017	22	3	9	16
18	80018	26	10	9	14
Итого по участникам (среднее значение)		29,13	10,25	9,65	20,7

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по русскому языку (8 класс)

Код	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3.1 (16)	3.2 (36)	4.1 (16)	4.2 (36)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11.1 (26)	11.2 (36)	12 (16)	13 (16)	14.1 (16)	14.2 (16)	15.1 (16)	15.2 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	
80001	1	1	2	3	0	2	1	2	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	22	
80002	3	2	2	3	2	2	1	3	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	0	0	1	2	0	0	1	4	34	
80003	3	3	2	3	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	4	41	
80004	1	1	2	3	2	3	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	26	
80005	0	0	2	3	0	0	1	3	0	0	2	1	0	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	0	0	3	26	
80006	4	3	2	3	2	3	1	3	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	5	44	
80007	0	0	2	3	2	1	1	3	0	0	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	4	27	
80008	0	0	2	3	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	26	
80009	0	0	2	3	1	2	1	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	3	27	
80010	3	0	2	3	0	3	1	3	1	3	2	2	0	0	0	1	2	3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	3	37	
80011	0	2	2	3	0	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	3	27	
80012	0	2	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8	
80014	2	3	2	3	0	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	46	
80015	1	0	2	3	0	2	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	27	
80017	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	22	
80018	2	0	2	3	0	3	1	3	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	3	26

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	8	4	1
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32,81	16,67	12,5	81,25	50
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,5	44,44	12,5	66,67	100
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	100	100	100	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	93,75	66,67	79,17	100	100
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	22,92	11,11	20,83	41,67	0
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,75	55,56	62,5	83,33	100
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	81,25 56,25	100 33,33	62,5 37,5	100 100	100 100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	8	4	1
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	37,5 29,17	33,33 33,33	25 33,33	50 50	100 100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,13	66,67	75	87,5	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	59,38	16,67	62,5	75	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	40,63	16,67	31,25	62,5	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	37,5	16,67	37,5	37,5	100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	8	4	1
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	50	33,33	50	50	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала ;проводить лексический анализ слова	1	87,5	66,67	87,5	100	100
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	68,75 60,42	16,67 11,11	68,75 58,33	100 91,67	100 100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	81,25	0	100	100	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	81,25	33,33	87,5	100	100
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	50 37,5	33,33 0	75 62,5	0 0	100 100

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по русскому языку (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				3	8	4	1
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	75 53,13	33,33 0	75 50	100 100	100 50
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75 56,25	33,33 33,33	87,5 50	75 75	100 100
17	Оpoznать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	81,5	33,33	87,5	100	100

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 8 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 31,25%, степень обученности – 81,25%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 46.

Шкала оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	КОД обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за III четверть
1	80001	22	2	3
2	80002	34	4	4
3	80003	41	4	4
4	80004	26	3	3
5	80005	26	3	3
6	80006	44	4	5
7	80007	27	3	4
8	80008	26	3	3
9	80009	27	3	3
10	80010	37	4	3
11	80011	27	3	3
12	80012	8	2	3
13	80013	н		
14	80014	46	5	5
15	80015	27	3	3
16	80016	н		
17	80017	22	2	3
18	80018	26	3	3

Статистика по отметкам

Количество участников	Распределение групп баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
16 чел.	1	4	8	3

Сравнительный анализ показателей

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

III. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали **удовлетворительный базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации по корректровке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. На уроках использовать сочинения-миниатюры.

800 14	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	5	17
800 15	1	1	0	1	0	1	1	1	0	не пройд.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	3	13
800 17	0	0	0	1	0	0	0	2	0	не пройд.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
800 18	1	0	1	1	0	1	1	2	0	не пройд.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	10

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по математике (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				8	8	1	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88	50	100	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	63	50	56	100	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	81	50	89	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	63	75	44	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0	0	0	0	138
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать	2	88	50	100	100	0

	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	69	0	89	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	88	50	100	100	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	31	0	44	33	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	$6(n \setminus p)$	0	0	33	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69	0	89	100	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	69	0	89	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	69	0	89	100	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	1	69	0	89	100	0

	приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний						
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	6	0	11	0	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25	0	11	100	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25	0	11	100	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19	0	11	67	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1,2,3,5,7,9,10-13 необходимо записать только ответ. Задание №10 не изучено на момент проведения ВПР.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 4,8 требуется отметить точки на координатной прямой.

В задании 14 выбрать верные утверждения.

В задании 16 построить диаграмму по данному тексту.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 7	8- 14	15-20	21-25

Индивидуальные результаты учащихся

№ п\п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка Ш четверть
1	80001	11	3	3
2	80002	15	4	4
3	80003	8	3	3
4	80004	11	3	3
5	80005	н		
6	80006	15	4	5
7	80007	13	3	4
8	80008	4	2	2
9	80009	13	3	3
10	80010	9	3	3
11	80011	4	2	3
12	80012	4	2	2
13	80013	12	3	3
14	80014	17	4	5
15	80015	14	3	3
16	80014	н		
17	80017	3	2	2
18	80018	10	3	3
		10,19	2,94	3,19

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
16 чел.	0	3	9	4

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
12 чел./ 75 %	0 чел./ 0%	4 чел./ 25 %

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1 (88%). Выполнять действия с десятичными дробями;

№ 3 (81%). Решать задачу на отношения;

№ 6 (88%). Читать информацию, представленную в виде графика;

№8 (88%). Оперировать понятием иррациональное число.

Выполнены на недостаточном уровне задания (дефициты в несформированных планируемых результатах):

№5 (0%).

№ 9 (31%). Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

№ 15 (6%). Решать геометрические задачи;

№16 (25%). Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; строить диаграмму по прочитанному тексту;

№17 (19%). Решать геометрическую задачу;

№18 (0%). Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) с помощью дробных рациональных уравнений;

№19 (0%). Решать задачи разных типов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- При итоговом повторении курса математики 8 класс, обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, а именно по достижению планируемых результатов, где показали низкие результаты;
- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с рациональными и иррациональными числами;
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по истории (8 класс)

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5(16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	Итого баллов
80001	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	3	9
80002	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	5	12
80003	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	4	10
80004	0	1	1	1	0	2	2	1	0	2	4	10
80005	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	4	8
80006	1	1	1	0	1	2	2	1	3	3	5	15
80007	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	4	9
80008	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	3	9
80010	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	4	10
80011	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	3	7
80012	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	3	9
80013	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	3	8
80014	1	1	1	2	0	2	2	1	1	3	5	14
80015	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	4	8
80016	1	0	1	0	1	0	2	0	1	2	3	8
80017	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	3	9
80018	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	3	9

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
2	8	7	0				
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	0	0	0	0	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	58,82	0	62,5	71,43	0
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100	100	100	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	7	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	82,35	0	87,5	100	0
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	70,59	0	68,75	92,86	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	94,12	100	87,5	100	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	7	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	41,18	0	31,25	64,29	0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	47,06	50	43,75	50	0
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	17,65	100	12,5	0	0

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по истории (8 класс)							
Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				2	8	7	0
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	52,94	33,33	37,5	76,19	0
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	35,29	0	25	57,14	0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	17,65	0	6,25	35,71	0
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	27,94	0	15,63	50	0

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-4	2
5-9	3
10-13	4
14-17	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п\п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка Ш четверть
1	80001	9	3	3
2	80002	12	4	5
3	80003	10	4	4
4	80004	10	4	4
5	80005	8	3	4
6	80006	15	5	5
7	80007	9	3	4
8	80008	9	3	3
9	80010	10	4	4
10	80011	7	3	3
11	80012	9	3	3
12	80013	8	3	3
13	80014	14	5	5
14	80015	8	3	4
15	80016	8	3	4
16	80017	9	3	3
17	80018	9	3	3

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
17 чел.	2	4	11	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить, что все обучающиеся справились с заданиями.

Так же можно выделить группу, показавшую низкие результаты: 5 человек.

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: 2 человек.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
12 чел./ 70,5 %	0 чел. / 0 %	5 чел./ 29,4 %

При сравнении оценок по истории за 3 четверть, 5 человек – понизили и 12 учащихся подтвердили. Результаты ВПР по истории в 8 классе можно назвать удовлетворительными.

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	11	4	2
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового	1	71	0	63,6	75	100
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историч	1	88	0	81,8	100	100
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историч	1	100	0	100	100	100
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую и	2	82	0	54,5	50	50
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах Росси	1	53	0	45,45	75	50
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах Росси	2	59	0	54,5	75	100
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историч	2	62	0	90,9	100	100
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историч	1	71	0	54,54	100	100
9	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей	3	82	0	63,6	50	80
10	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способнос	3	58,6	0	100	100	100

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 2 и 3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

№ 4. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

№ 9. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выполнены на недостаточном уровне задания(дефициты в несформированных планируемых результатах):

№ 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (8 класс)

Код	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
80001	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	4	18
80002	1	2	2	2	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	5	26
80003	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	2	0	1	5	21
80004	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	5	21
80005	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	2	1	0	4	21
80006	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	5	27
80007	1	2	2	0	2	1	0	1	0	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	5	18
80008	1	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	2	2	0	1	0	1	1	0	3	17
80009	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	20
80010	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	4	24
80011	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	4	19
80012																					
80013	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	21
80014	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	2	1	1	5	27
10015	1	2	2	0	2	2	0	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	5	24

800 16	1	2	2	0	2	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	2	1	1	4	19
800 17	0	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	2	1	1	3	16
800 18	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	4	14

Но мер зада ния в КМ	Блоки ПООП	Максим альный балл за задание	Средни й процент выполн ения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	3	9	5
1	Владеть: системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	94,2	1	0	0	1
2	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	100	0	0	2	1
3	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4	100	0	2	5	1
4	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	4	100	0	0	2	1
5	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	88,2	2	0	6	9

6	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	3	100	0	2	7	8
7	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4	100	0	6	4	7
8	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	94,2	1	7	5	4
9	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	4	100	0	8	4	5
10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	88,2	2	2	5	8

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-9	2
10-17	3
18-23	4
24-29	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	80001	18	4	4
2	80002	26	5	5
3	80003	21	4	5
4	80004	21	4	5
5	80005	21	4	4
6	80006	27	5	5
7	80007	18	4	5
8	80008	17	3	3
9	80009	20	4	4
10	80010	24	5	4
11	80011	19	4	4
12	80012			
13	80013	21	4	4
14	80014	27	5	5
15	80015	24	5	5
16	80016	19	4	4
17	80017	16	3	3
18	80018	14	3	4

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
17	7	8	2	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
12 (71%)	1 (5%)	4 (24%)

2.6. Результаты ВПР обучающихся в 10 классе

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 - 11 класс АО "Издательство "Просвещение"

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФГОС ООО и СОО по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФГОС по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

Источники географической информации

Мировое хозяйство

Природопользование и геоэкология

Регионы и страны мира

География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Структура и содержание всероссийской проверочной работы Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях обучающиеся должны дать развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на

содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

Результаты ВПР география 10 класс

Код	Вариант																			Отметка за пред.пол угодие	Итого баллов
	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (16)		
20001	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	4	14
20002	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	3	12
20003	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	1	4	14
20004	2	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	7
20005	2	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	3	9
20006	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	4	16
20007	2	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	3	9
20008	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	11
20010	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	2	1	4	13
20011	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	4	14
20012	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	3	9
20013	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	10
% вып.		25	100	83.33	58.33	58.33	83.33	25	75	33.33	16.67	58.33	75	41.67	66.67	41.67	25	41.67	41.67		

Отметки следующие:

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	7	5	0
12	0	58.33	41.67	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8.33
Всего	12	100

По блокам ПООП результаты следующие:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Центр образования посёлка Беринговского» 12 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	83.33
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	58.33
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58.33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и	1	83.33

оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	25
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	75
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	33.33
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	16.67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	58.33
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	75
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	41.67
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	66.67
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в	1	41.67

практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	41.67
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	41.67

Обучающиеся отлично справились с заданием № 2. Хорошо с заданием № 3, 6, 8, 12.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 10 на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, всего 16% справившихся.

Только четверть выполнявших работу учеников справились с заданиями № 1 на знание географических особенностей природы России, умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, №7 на знание географических особенностей географических районов России, умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, № 16 умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Зарубежная Азия», «Население мира», «Тектоника. Рельеф».
2. Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой.
3. Продолжить формирование умений выявлять роль экономических явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон и промышленного производства

2.7. Результаты ВПР обучающихся в 11 классе

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету

№ п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	Волобуев О.В. Клоков В.А. Пономарев М.В. Рогожкин В.А., Россия в мире (базовый уровень), 11 класс. ООО «ДРОФА»
2	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2018 г.
3	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень), 10-11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
4	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
5	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень), 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
6	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень), 11 класс. ООО «ДРОФА»

2. Сроки проведения ВПР

В соответствии с расписанием процедуры Всероссийские проверочные работы проходили в сроки:

Дата	Наименование учебного предмета
10 марта 2023 г.	История
14 марта 2023 г.	Биология
03 марта 2023 г.	География
17 марта 2023 г.	Физика
11 марта 2023 г.	Химия
21 марта 2023 г.	Английский язык

3. Характеристика участников процедуры

Всего учащихся в 11-ом классе – 13 человек.

Предмет	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
История	10 чел./ 71%	4 чел./ 29%	0
Биология	11 чел./ 79%	3 чел./ 21%	0
География	12 чел./ 92%	2 чел./ 8%	0
Химия	6 чел./ 46%	7 чел./ 54%	0
Английский язык	2 чел./ 15%	11 чел./ 85%	0

4. Результаты ВПР по каждому предмету

Обобщенные результаты по итогам ВПР (11 класс)							
№ п/п	КОД обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл					
		история	биология	География	Физика	химия	английский язык
1	1001	13	11	13	18	20	
2	1002	8	16	16	17	21	
3	1003	12	18	13	17	23	
4	1004		18	20	17		
5	1005			9			
6	1006	18	19	18	21	25	
7	1007	18	25	19	22	29	
8	1008	14	11	8			6
9	1009	15	18	13	12	20	
10	1010	9	12				
11	1011	14	19	8			
12	1012	10	12	8	10		
13	1013						
14	1014			14		12	5
	Итого по участникам (среднее значение)	13,10	16,3	15,9	16,8	21,4	17,18

География 11 класс

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФГОС ООО и СОО по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФГОС по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

Источники географической информации

Мировое хозяйство

Природопользование и геоэкология

Регионы и страны мира

География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях обучающиеся должны дать развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

1. Проверочная работа проводилась 03.03.2023г..

2. Работу выполняли 12 обучающихся из 14.

3. Результаты ВПР следующие:

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по географии (11 класс)

Код	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17К1 (26)	17К2 (16)	Отметка за пред. .полуг.	Итого баллов
101 2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	8
101 1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	Н/ о	8
100 9	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	13
100 8	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	8
100 7	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	5	19
100 6	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	5	18
100 5	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	3	9
100 4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	5	20
100 3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	4	13
100 2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	4	16
100 1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	4	13
101 4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	4	14

Отметки следующие:

Кол-во участников	2	3	4	5
12	0	4	5	3
12	0	33.33	41.67	25

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

По блокам ПООП результаты следующие:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Центр образования посёлка Беринговского»
		12 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	41.67
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	95.83
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	75
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	1	58.33

объектов и процессов		
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	91.67
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	83.33
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	33.33
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	41.67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	66.67
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	70.83
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	1	66.67

объектов и процессов		
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83.33
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	41.67
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	37.5
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33.33

Отлично справились с заданием № 1 на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

В достаточной мере с заданием № 2 на умение находить и применять географическую информацию, знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России, № 3 умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, № 8 умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, № 14 умение определять и сравнивать

по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание № 9 требующее знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, № 17К1 уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, и № 17К2 уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов вызвали наибольшее затруднение у обучающихся.

Вывод:

1. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по географии.

2. Со слабоуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по географии;

3. Развивать владение учебными действиями с помощью карт атласа и умение использовать знания для решения практических задач; умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Химии 11 класс

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.
3. Дата проведения: 14 мая 2023 года
4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Всего учащихся в 11 класс	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14	7 (50%)	7 (50%)	0

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-10	2
11-19	3
20-27	4
28-33	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п\п	Ф.И.О. учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	1001	20	4	4
2	1002	21	4	5
3	1003	23	4	4
4	1004			
5	1005			
6	1006	25	4	5
7	1007	29	5	5
8	1008			
9	1009	20	4	4
10	1010			
11	1011			
12	1012	12	3	3
13	1013			
14	1014			

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
7	1	5	1	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании нет не справившихся с исследованием.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
5 (71,4%)	0 (0%)	2 (28,6%)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	1	5	1
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии	2	100	0	0	0	7
2	Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	2	100	0	0	0	7
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	100	0	0	0	7
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Типы кристаллических решеток	2	100	0	0	1	6
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	100	0	0	1	6

6	Характерные химические свойства простых веществ — металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	100	0	0	1	6
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	100	0	0	1	6
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	100	0	0	2	5
9	Реакции окислительно-восстановительные	3	100	0	4	1	2
10	Взаимосвязь неорганических веществ	3	100	0	5	2	0
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений	2	85,7	1	0	4	2

12	Характерные химические свойства: - углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков	2	71,4	2	0	4	1
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	57,1	3	4	0	0
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества	3	85,7	1	2	4	0
15	Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	28,6	5	1	1	0

При сравнении оценок по химии за 1 полугодие 2 чел.(28,6%) – понизили и 5 (71,4%) учащихся подтвердили.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1-10 задания (100%). Самый маленький процент выполнения 15 задание – 28,6%

Биология 11 класс

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.
3. Дата проведения: 14 мая 2023 года
4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Всего учащихся в 11 класс	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14	11 (79%)	3 (21%)	0

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по биологии (11 класс)

Код	1 1 (1 б)	1. 2 (1 б)	2. 1 (2 б)	2. 2 (2 б)	2. 3 (2 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (2 б)	6. 1 (1 б)	6. 2 (1 б)	7 (2 б)	8 (1 б)	9 (2 б)	10. 1 (1 б)	10. 2 (1 б)	11. 1 (1 б)	11. 2 (2 б)	12. 1 (1 б)	12. 2 (1 б)	12. 3 (1 б)	13 (3 б)	14 (2 б)	Отметка за предыду щее полугод е	Ито го балл ов	
1001	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11
1002	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	3	16	
1003	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	4	18	
1004	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	18	
1005																									
1006	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	5	19	
1007	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	3	0	5	25	
1008	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	11	
1009	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	2	4	18	
1010	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	12	
1011	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	4	19	
1012	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	12	
1013																									
1014																									

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	5	5	1
1	Биология как наука. Методы научного познания	2	100	0	0	0	11
2	Экосистемы	6	100	0	0	0	11
3	Общие биологические процессы	1	83	3	0	5	3
4	Биология как наука. Методы научного познания	1	83	3	0	0	8
5	Биология как наука. Уровни организации живого	2	100	0	0	11	0
6	Организм человека и его здоровье	2	45,5	6	0	0	5
7	Организм человека и его здоровье	2	100	0	0	4	7
8	Организм человека и его здоровье	1	100	0	0	5	6
9	Организм	2	54,5	5	0	2	4
10	Организм человека и его здоровье	2	100	0	0	1	10
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	3	45,5	6	0	1	4
12	Клетка	3	9	10	0	0	1
13	Вид	3	54,5	6	3	2	1
14	Вид	2	45,5	2	0	2	3

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-10	2
11-17	3
18-24	4
25-32	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п\п	Ф.И.О. учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	1001	11	3	3
2	1002	16	3	3
3	1003	18	4	4
4	1004	18	4	5
5	1005			
6	1006	19	4	5
7	1007	25	5	5
8	1008	11	3	3
9	1009	18	4	4
10	1010	12	3	3
11	1011	19	4	4
12	1012	12	3	4
13	1013			
14	1014			

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
11	1	5	3	0

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 (73%)	0 (0%)	3 (27%)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2023-2024 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников;

разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выводы: результаты ВПР по биологии в 11 классе можно назвать удовлетворительными, качество знаний по предмету составило 71%, степень обученности – 100%..

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 32.

Физика 11 класс

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

3. Дата проведения: 14 мая 2023 года

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Всего учащихся в 11 класс	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14	8 (57%)	6(43%)	0

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-8	2
9-15	3
16-20	4
21-26	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п\п	Ф.И.О. учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка III четверть
1	1001	18	4	4
2	1002	17	4	4
3	1003	17	4	4
4	1004	17	4	5
5	1005			
6	1006	21	5	5
7	1007	22	5	5
8	1008			
9	1009	12	3	3
10	1010			
11	1011			
12	1012	10	3	4
13	1013			
14	1014			

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
8 чел.	2	4	2	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании нет не справившихся с исследованием.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
6 (75%)	0 (0%)	2 (25 %)

Номер задания в КМ	Блоки ПООП	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Количество участников в группе			
				0	2	4	2
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	62,5	3	0	0	5
2	Определение понятий и величин	2	75	2	0	4	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	75	2	0	0	6
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	87,5	1	0	0	7
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	87,5	1	0	0	7
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	50	4	0	0	4

7	Анализ изменения физических величин в процессах	2	87,5	1	0	3	4
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	87,5	1	0	5	2
9	Применение формулы для расчета физической величины	2	87,5	1	0	3	4
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	1	75	2	0	0	6
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	87,5	1	0	0	7
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2	50	4	0	2	2
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2	100	0	0	2	6
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	87,5	1	0	0	7
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	87,5	1	0	0	7

16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	62,5	3	0	0	5
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	62,5	3	0	0	5
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2	37,5	5	0	2	1

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников)

Всего учащихся в 11 класс	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14	8 (57%)	6 (43%)	0

Выводы: результаты ВПР по физике в 11 классе показали удовлетворительную результативность обученности по предмету и составила – 100%, качество обученности – 75%.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 26.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

провести опрос на знание основных физических законов и формул;

повторить материал по теме «Электромагнитные волны»;

решить количественные задачи по теме «Электрическая мощность»;

повторить раздел «Световые волны», «Виды излучений»;

при проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.

При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Из представленных данных видно, что результаты работы показали низкую результативность обученности по сравнению с I полугодием.

Результаты обучающихся в разрезе заданий ВПР по английскому языку (11 класс)												
№ п / п	Код	Порядковый номер задания									Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1108	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	18,75
2	1114	2	2	1	0	0	0	0	0	0	5	15,62
Итого по классу (среднее значение)		40,00	40,00	24,99	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34,37	17,18

Результаты ВПР в разрезе проверяемых элементов по английскому языку (11 класс)							
Но мер зада ния в КИ М	Блоки ПООП	Макси - мальн ый балл за задание	Средн ий процен т выпол нения задание	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку			
				" 2 "	" 3 "	" 4 "	" 5 "
				Количество участников в группе			
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	40,00	0	2	0	0
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	40	0	2	0	0
3	Грамматические навыки	6	24,99	2	0	0	0
4	Лексико-грамматические навыки	6	0	2	0	0	0
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	0	2	0	0	
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	0	2	0	0	0
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание	3	0	2	0	0	0

	выбранной фотографии)								
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	0	2	0	0	0		
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	0	2	0	0	0		

Выводы: результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, качество знаний по предмету составило 0%, степень обученности – 0%.

Проверяемые элементы содержания образования по предмету:

1. Аудирование. Умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Чтение. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Использование грамматики и лексики. Владение языковыми навыками.
4. Использование лексики. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
5. Говорение. Осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Все задания имели базовый уровень сложности.

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	КОД обучающегося	Количество набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка за I полугодие
1	1108	6	2	н/а
2	1114	5	2	3

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
1 чел./ 50%	0	1 чел./ 50%

Группа обучающихся, которые принимали участие в ВПР по английскому языку показали низкие результаты.

По результатам проверочной работы определен дефицит в виде несформированности планируемых результатов обучения:

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
Аудирование	40,00	сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту; акцентирование внимания на второстепенных фактах; принятие часто повторяющихся слов, фраз и предложений за правильный ответ	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания аудиотекста; слабый уровень формирования слуховых навыков; несистемное выполнение заданий по аудированию
Чтение	40	замена просмотрового осмысления текста переводом предложений; сложность в определении темы прочитанного и грамотного интерпретирования текста	неумение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; неумение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; узкий словарный запас; недостаточное формирование навыка «погружения в текст»
Грамматика и лексика	24,99	неправильное определение видовременных глагольных форм; игнорирование контекста и сосредоточение внимания только на той форме слова, которую нужно образовать	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте. несистемное изучение теоретической части
Лексика	0,00	использование слов в отрыве от контекста; сложность в определении части речи слов, необходимых для	недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования лексических единиц в контексте; узкий словарный запас

Виды заданий	% выполнения	Типичные ошибки	Причины низких результатов выполнения заданий
		преобразования	(несистемное изучение лексических единиц)
Говорение. Чтение	0/0	наличие необоснованных пауз; нарушение интонационного контура; наличие фонематических ошибок	недостаточная работа с техникой чтения и фонетическим оформлением слова
Говорение. Монологическая речь	0	отказ от выполнения задания	низкий уровень используемого словарного запаса, грамматических структур, фонетического оформления высказывания

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализируя данные, можно сделать вывод об уровне развития компетенций в каждом виде речевой деятельности. В рецептивных видах (аудировании и чтении) участники продемонстрировали средний уровень сформированности умений и навыков. Усвоение продуктивными видами речевой деятельности (говорением и лексико-грамматическим оформлением речи) нельзя считать достаточным.

Таким образом, дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

История 11 класс

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	История	УМК История России. Под ред. Торкунова А. В. (10-11) (Базовый уровень), АО "Издательство "Просвещение"

3. Дата проведения: 01 марта 2023 года
4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Всего учащихся в 11 кл	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
14 чел.	10 ч./ 71 %	4 чел./ 29 %	0

№ п/п	Код обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	1001			13						
2	1002			8						
3	1003			12						
4	1006			18						
5	1007			18						
6	1008			14						
7	1009			15						
8	1010			9						
9	1011			14						
10	1012			10						
Итого по участникам (среднее значение)				13,10						

№ п/п	Код обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	Максимальное значение
																	21
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10.1	10.2	11	12	%		
1	1001	1	1	1	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	13	61,90	
2	1002	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	8	38,10	
3	1003	1	1	1	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	12	57,14	
4	1006	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	18	85,71	
5	1007	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	18	85,71	
6	1008	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	14	66,67	
7	1009	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	15	71,43	
8	1010	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	42,86	
9	1011	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	14	66,67	
10	1012	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	10	47,62	
Итого по классу (среднее значение)		1,00	1,00	1,20	0,90	2,40	0,90	0,80	0,90	0,60	0,90	1,00	0,90	0,60	13,10	62,38	

Шкала оценивания

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-6	2
7-12	3
13-17	4
18-21	5

Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код учащегося	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка I полугодие
1	1001	13	4	4
2	1002	8	3	3
3	1003	12	3	4
4	1006	18	5	5
5	1007	18	5	4
6	1008	14	4	4
7	1009	15	4	4
8	1010	9	3	3
9	1011	14	4	4
10	1012	10	3	3

Статистика по отметкам

кол-во участников	распределение групп баллов			
	5	4	3	2
10 чел.	2	4	4	0

Среди обучающихся участвовавших в исследовании необходимо выделить, что все обучающиеся справились с заданиями.

Достаточно высокий результат на уровне исследуемого класса показала группа обучающихся в составе: 2 человек.

Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
8 чел./ 80 %	1 чел. / 10 %	1 чел./ 10 %

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

№ 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Заключение

По результатам ВПР по предметам рекомендовано:

использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников,
спланировать систему мер по повышению качества обученности;

внести изменения в рабочие программы по учебному курсу, внеурочной деятельности, элективных курсов;

внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников;

использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

учителям-предметникам рекомендовано более объективно выставлять текущие отметки по предметам;

по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (ГАУ ДПО ЧИРОиПК) [электронный ресурс] // URL: <https://chao.chiroipk.ru> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Пакетные отчеты, предоставленные отделом оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».