

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОСТРОВНОЕ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
(МБОУ «ООШ с.Островное»)**

**Аналитический отчет по итогам Всероссийских проверочных работ
за 2022-2023 учебный год**

**Островное
2023**

ОТЧЁТ
по итогам мониторинговых исследований
готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году
Вариант для общеобразовательной организации

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации)
Нормативно-правовое основание оценки качества образования

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 (в ред. от 19 июля 2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе».

4. **Постановление** Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «О внесении изменений в Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201».

2. Сроки проведения мониторинговых исследований.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились **19 октября 2022 года**.

3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

Участники: 1 класс, 6 обучающихся

4. Результаты мониторинговых исследований (все расчёты лучше выполнять в Excel):

- в разрезе классов и участников процедур;
- в разрезе каждой диагностики;

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	15,83	60,88	13,5	84,38	8,5	70,83	4,0	80,0	41,83	70,9

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Тымко Леонид	15	57,7	14	87,5	9	75	5	100	43	73
2	Таёнто Максим	15	57,7	7	43,7	4	33,3	2	40	28	47
3	Никулина Светлана	16	61,5	14	87,5	10	83,3	5	100	45	76
4	Корчагин Макар	14	53,8	16	100	11	91,6	5	100	46	78
5	Келетегин Владислав	14	53,8	14	87,5	6	50	5	100	39	66
6	Илетегин Иван	21	80,7	16	100	11	91,6	5	100	53	90
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		15,8	60,87	13,5	84,38	8,5	70,83	4,0	80,0	41,83	70,9

Часть 2

Учитель начальных классов проводит анализ в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	1	16
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	5	84
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	-	-

Выводы: Методика «Рисунок человека» использовалась для оценки общего развития ребенка. Средний и высокий уровни подготовки продемонстрировали 100% (6 человек из 6 первоклассников).

Рекомендации: Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	5	84
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	1	16
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	-	-

Выводы: Методика «Графический диктант» была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Средний и высокий уровни подготовки в среднем показали 100% (6 человек из 6) обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу.

Рекомендации: «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	4	68
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	1	16
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	1	16

Выводы: Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 4 человека, из них 3 набрали от 10 до 11 баллов, выполнив методику на 68%. 1 ученик показал средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 6 до 9 баллов. 1 первоклассник, продемонстрировал низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Средние результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	5	84
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	1	16
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	-	-

Выводы: Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

Успешно справились 100% (6 человек) первоклассников обследованного класса. Обучающиеся продемонстрировали умение выделить первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук.

Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Средние результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

2.2. Шаблон отчета по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,

- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,
- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

ОТЧЕТ

по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2017г. Школа России «Просвещение»
2	Математика	А.А. Плешаков, 2017г. Школа России «Просвещение»
3	Окружающий мир	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2017 г., Школа России «Просвещение»

3. Сроки проведения НОКО

Русский язык 12.04.2023

Математика 14.04.202

Окружающий мир 19.04.2023

4. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

1 класс

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде (все расчёты выполнять в Excel):

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020-2021	15	67,1	13	71,1	15	65
2021-2022	15	72,0	13	83,1	15	89,3
2022-2023	9,5	63,5	7,8	71	9,5	63,5

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020-2021	5	4	30,76	-	-	4	30,76	5	38,46
2021-2022	5	0	0	2	40	8	53	5	33
2022-2023	6	0	0	7	43	6	40	3	17

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020-2021	5	9,4	10,8	10,7	9,25	10,2	10,7	9,75	11,3	11,9
2021-2022	5	10,8	10,7	9,9	10,8	10,4	10,4	13,4	12,1	11,3
2022-2023	6	7,6	7,7	7,3	7,8	8,4	8,3	9,5	10,5	9,3

3. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Илетегин Иван	8	67	10	91	12	80
2	Келетегин Влад	-	-	-	-	7	47
3	Корчагин Макар	10	83	11	100	13	87
4	Никулина Светлана	7	58	6	55	11	73
5	Таёнто Максим	5	42	5	45	7	47
6	Тымко Леонид	8	67	7	64	7	47
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		7,6	63,4	7,8	71	9,5	63,5

4. Результаты обучающихся в разрезе заданий (следует брать из протоколов, полученных из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа):

предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Таёнто Максим	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	42
2	Тымко Леонид	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	67
3	Илетегин Иван	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	67

4	Никулина Светлана	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	7	58
5	Корчагин Макар	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	0	0,2	0,6	0,8	0,4	0,2	1	0,8	0,8	0,8	7,6	63,4

Выводы: большой % допущенных ошибок в заданиях № 3,4,8. Продолжить во 2 классе работу: над умением определять последовательность действий, восстанавливать порядок предложений в тексте; слога делении и ударении.

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Корчагин Макар	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	84,6
2	Илетегин Иван	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	91
3	Нникулина Светлана	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	55	
4	Тымко Леонид	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	64	
5	Таёнто Максим	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5	45	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,4	1,4	0,8	1	0,6	0,8	0,8	0,6	0,2	0,2	7,8	71	

Выводы: ошибки допущены в задании № 10,11. Учащиеся попытались выполнить задание, но результат не соответствует заданной инструкции, также не удерживает цель выполнения задания. Продолжить работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся по темам, вызвавшим наибольшее затруднение при выполнении работы: «Сложение и вычитание с переходом через десяток», «Единицы длины. Сравнение», «Решение задач».

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания														Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15
1	Никулина Светлана	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73
2	Таёнто Максим	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7	47
3	Илетегин Иван	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
4	Келетегин Владислав	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	47
5	Корчагин Макар	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
6	Тымко Леонид	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	47
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,17	1	1	0,5	0	0,5	0,67	0,5	0,67	0,5	0,67	0,5	1	0,83	1	9,5	63,5

Вывод: У всех учащихся 1 класса сформировались достаточные знания о природе и обществе. Учащиеся имеют представление о том, что такое природа в целом, могут различать живую и не живую природу и приводить соответствующие примеры. На достаточном уровне сформированы знания о диких и домашних животных и о необходимости бережного отношения к ним и ко всему живому. Всеми учащимися были хорошо усвоены правила поведения на воде, на железной дороге, правила дорожного движения.

Часть 2

Учителя начальных классов проводят анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ». Для этого необходимо результаты обучающихся представить в табличном виде в разрезе выполнения заданий по каждому обследуемому предмету.

Русский язык

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	3	0
1	Определять количество букв и звуков в слове.	ВО	100	0	0	0	100
2	Определять твердые и мягкие согласные звуки.	ВО	100	0	0	0	100
3	Определять ударный слог.	ВО	0	0	0	0	0
4	Знать правила переноса слов.	ВО	20	0	50	0	0
5	Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	ВО	60	0	50	66	0
6	Знать написание собственных слов.	ВО	80	0	50	100	0
7	Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить.	ВО	40	0	0	66	0
8	Определять ударный слог.	ВО	20	0	0	33	0
9	Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст.	КО	100	0	0	0	100
10	Составлять предложение из группы слов.	КО	80	0	50	100	0
11	Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов.	КО	80	0	50	100	0
12	Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам.	ВО КО	80	0	50	100	0

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- Определять количество букв и звуков в слове – 100%;
- Определять твердые и мягкие согласные звуки – 100%.
- Знать понятие предложения. Уметь составлять предложение из группы слов. Уметь безошибочно записывать текст – 100%
- Знать написание собственных слов – 80%
- Составлять предложение из группы слов – 80%
- Составлять предложение, ориентируясь на смысл слов. Знать написание собственных слов – 80%
- Ставить ударение в словах. Составлять предложения по предметным картинкам – 80%
- Сопоставлять звучание и написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу – 60%
- Знать правила переноса слов. Знать особенности слов, которые нельзя переносить – 40%
- Знать правила переноса слов -20%
- Определять ударный слог – от 0% (задание 3) до 20% (задание 8).

Математика

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	1	2
1	Распознавание геометрических фигур.		100	0	0	0	100
2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.		40	0	50	0	50
3	Изображение геометрических фигур		60	0	50	100	100
4	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.		80	0	50	100	100
5	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.		100	0	0	0	100
6	Решение текстовых задач арифметическим способом.		60	0	0	100	100
7	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		80	0	50	100	100
8	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.		80	0	50	100	100
9	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.		60	0	50	0	100
10	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.		20	0	50	0	0
11	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		20	0	0	0	50

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- Распознавание геометрических фигур (задание 1) – 100%;

- Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей. (задание 5) – 100%;
 - составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу (задание 4) – 80%.
 - сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения (задание 7) – 80%;
 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 (задание 8) – 80%;
- Однако ряд заданий вызвал затруднения у значительной группы участников процедуры. Это задания, проверяющие следующие умения:
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (задание 9) – 60%;
 - знать изображение геометрических фигур (задание 3) – 60%;
 - решать текстовые задачи (задание 6) – 60%;
 - Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. (задание 2) – 40%
 - воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа (задание 10) – 20%;
 - располагать предметы в пространстве и на плоскости (задание 11) – 20%.

Окружающий мир

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	1
1	Природа. Проверить умение определять части растения.		17	0	33	0	0
2	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.		100	0	0	0	100
3	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.		100	0	0	0	100
4	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.		50	0	33	50	100
5	Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта.		0	0	0	0	0
6	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.		50	0	33	50	0
7	Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности.		67	0	66	50	100
8	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного		50	0	0	100	100

	движения.						
9	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	67	0	33	100	100	
10	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены	50	0	0	100	100	
11	Знание планет Солнечной системы.	67	0	33	100	100	
12	Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека.	50	0	0	100	100	
13	Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных.	100	0	0	0	100	
14	Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии.	83	0	100	100	20	
15	Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу.	100	0	0	0	100	

Таким образом, большинство первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими элементы содержания:

- Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки – 100%
- Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки – 100%
- Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных – 100%
- Человек – часть природы. Знание правил поведения в лесу – 100%
- Человек – часть природы. Формировать представления о бережном отношении к окружающему миру и о людях, занимающихся проблемами экологии – 83%
- Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что нужно сделать в случае опасности – 67%
- Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России – 67%
- Знание планет Солнечной системы – 67%

Наиболее низкие результаты характерны для заданий, проверяющих элементы содержания:

- Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы – 50%
- Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки – 50%
- Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения – 50%
- Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены – 50%
- Человек – член общества. Формировать представления детей о семье, как самом близком окружении человека – 50%
- Природа. Проверить умение определять части растения – 17%
- Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта – 0%

* Проверяемые элементы содержания и уровень сложности задания необходимо брать из спецификаций контрольных материалов.

**Процент выполнения каждого задания вычисляется по формуле: например, за задание 1 можно получить 1 балл, количество участников равно 20 человек, все участники получили за выполнение этого задания по 1 баллу, следовательно - это 100% выполнения данного задания; если выполнили только 15 человек, вычисляем процент следующим образом: 15 умножаем на 100 и делим на 20 (общее количество участников), получаем - 75% выполнения задания. И так по каждому заданию по всей работе.

***Процент выполнения по группам участников вычисляется аналогичным образом, только следует делить уже на количество участников в каждой группе.

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами, применяя шкалу по каждому обследуемому предмету:

шкала по русскому языку				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-15

шкала по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-8	9-11	12-13

шкала по окружающему миру				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УВР (УР, УМР) формирует сводный отчет по результатам обучающихся 1-х классов общеобразовательной организации. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

Такая форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчета по результатам мониторинговых исследований обучающихся общеобразовательной организации, дошкольной образовательной организации, сводного отчета по АТЕ округа (на уровне муниципалитета).

2.3. Шаблон отчета по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 4-8-х и 10, 11-х классах общеобразовательных организаций

Цель Всероссийских проверочных работ, это обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Для проведения анализа по итогам Всероссийских проверочных работ необходимо иметь полную картину результатов по округу. Для этого необходимо сформировать статистико-аналитические отчеты каждого образовательного учреждения по разным учебным предметам, согласно единой форме сбора информации.

ОТЧЁТ
по результатам Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, издательство «Вентана-Граф» 5-9 класс
2	Физика	А.В. Перышкин, издательство «Дрофа» 7-9 класс
3	Русский язык	Т.А.Ладыженская Баранов М.Т. Тростенцева Л..А. издательство М. «Просвещение» 5-7 класс,
4	Русский язык	Бархударов С.Г., Максимов Л.Ю. и др. издательство М. «Просвещение», 8-9 класс
5	История	А.А.Вигасин, Москва «Просвещение» 2016, 5 кл
6	История	А.Я.Юдовская, Москва «Просвещение» 2016, 7кл А.В.Торкунов Москва «Просвещение» 2019
7	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 6 кл
8	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 7 кл
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2018, 8 кл
10	Английский язык	О.В.Афанасьева, Москва «Дрофа»2020, 7 кл
11	Биология	В.В.Пасечник, Москва «Просвещение»2021
12	Химия	О.С.Габриелян, Москва «Дрофа»2019
13	География	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким Москва «Дрофа» 2020

3. Сроки проведения ВПР

Класс	Предмет	Дата
5	Русский язык	12.04
	Математика	14.04
	История	17.04
	Биология	19.04
6	Русский язык	12.04
	Биология	20.04

	Математика	14.04
	Обществознание	25.04
7	Русский язык	12.04
	Математика	14.04
	География	25.04
	Физика	20.04
	Английский язык	19.04
8	Русский язык	12.04
	Химия	20.04
	Математика	14.04
	География	25.04

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

5 класс-6 обучающихся

6 класс-4 обучающихся

7 класс- 5 обучающихся

8 класс-6 обучающихся

5.Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,
- участников процедур,
- в разрезе заданий и т.д.

Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».

Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):

5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Камлельгиргина Александра	----	7	12	17					
2	Пузиков Богдан	33	10	11	20					
3	Снитко Василина	35	12	11	21					
4	Такшина Кристина	35	13	7	24					
5	Тымко Александра	28	8	7	21					
6	Ходьяло Инга	-----	6	6	15					
Итого по участникам (среднее)		32,8	9,3	9	19,7					

значение)									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Апросимова Карина	28	8		14			13		
2	Илетегин Марат	27	6		15			7		
3	Камышев Дмитрий	33	12		13			16		
4	Ятыргин Станислав	25	8		13			8		
Итого по участникам (среднее значение)		28,3	8,5		13,8			11		

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Апросимова Рада	23	9			15	7			13
2	Гавриловская Варвара	24	9			14	6			16
3	Кучина Алина	27	12			15	10			20
4	Снитко Анастасия	28	7			12	8			15
5	Тымко Семен	30	8			---	8			17
Итого по участникам (среднее значение)		26,5	9			14	7,8			16

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	Камышев Леонид	30	9			24			22	
2	Ланграф Семен	--	9			20			18	
3	Москаленко Сергей	35	18			18			29	
4	Пустогачев Аамат	39	13			21			25	
5	Снитко Тихон	28	12			17			27	
6	Чери Игорь	27	10			16			24	
Итого по участникам		31,8	11,8			19,3				

(среднее значение)									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Для интерпретации результатов ВПР в 4-х классах по русскому языку была рекомендована следующая шкалы в таблице:

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Русский язык»

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Математика»

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Окружающий мир»

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Шкалы для интерпретации результатов обучающихся 5-8, 10-11 классов по учебным предметам размещены в инструкциях по проверке заданий.

Выводы: _____

*Таблицы с результатами в разрезе заданий можно оформить в форме протоколов выполнения заданий по каждому предмету (*количество заданий у каждого предмета разное)*

5 класс русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%	
		1	1	1	2	2	2	2	4	4	5,	5,	6,	6,	7,	7,	8	9	10	11	1			
		К	К	К	К	К	К	К	,	,	5,	5,	6,	6,	7,	7,	8	9	10	11	1			
		1	2	3	1	2	3	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	8	9	10	11	2		
1.	Камлельгиргина Александра	отсутствовала																						
2.	Пузиков Богдан	4	3	2	3	3	2	2	0	2	0	2	0	2	1	2	0	1	2	0	1	1	33	73
3.	Снитко Василина	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	35	78
4.	Такшина Кристина	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	0	2	1	0	0	2	2	1	0	1	35	78
5.	Тымко Александрия	4	2	2	3	3	3	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	2	0	0	1	1	28	62
6.	Ходьяло Инга	отсутствовала																						
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		4	2,8	2	3	3	2,8	2	1,3	1	0,85	1	0	2	1	0,5	0	1,5	1	0,25	0,25	0,8	32,8	73

Выводы: проверочная работа показала, что средний балл за выполнение заданий по русскому языку учащихся 5 класса в 2022-2023 учебном году составил 32,8 балла, а средний процент выполнения проверочной работы составил 73 %, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предмета русского языка учащимися 5 класса.**

5 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8 (1)	8 (2)	9	10 (1)			10 (2)	11
1	Камлельгиргина Александра	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7	47
2	Пузиков Богдан	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	12	80
3	Снитко Василина	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	10	67
4	Такшина Кристина	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	13	87
5	Тымко Александрия	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	8	53
6	Ходьяло Инга	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	40
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	0,83	0,5	1	0	1,33	0,67	1	0,83	0,5	0,83	0,83	9,33	62,3

Выводы: Контрольные материалы по математике состояли из 10 заданий, из которых 8 заданий базового и 2 задания повышенного уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по математике обучающихся 5 класса в 2022-2023 учебном году составил 9,3 балла, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика»**. Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 5 класса в 2022-2023 учебном году составил 62,3%.

5 класс история

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Камлельгиргина Александра	1	1	2	1	0	0	1	12	80
2	Пузиков Богдан	2	1	3	2	0	1	3	11	73
3	Снитко Василина	2	1	2	1	1	2	2	11	73
4	Такшина Кристина	2	1	2	2	1	2	1	7	46
5	Тымко Александрия	2	1	0	1	1	1	1	7	46
6	Ходьяло Инга	1	0	0	2	1	1	2	6	40
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,6	0,83	1,5	1,5	0,66	1,16	1,5	9	59,7

Вывод: анализ уровня знаний учащихся 5 классов по истории древнего мира позволил определить, что большая часть детей справились с работой, но есть круг проблем, которые подлежат особому вниманию и контролю.

5 класс биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%		
		1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	6.	6	7	7	8	9	10к			10к	10к
		1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3		
1	Камлельгиргина Александра	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	17	58,6	
2	Пузиков Богдан	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	0	0	21	72
3	Снитко Василина	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	0	0	0	20	69
4	Такшина Кристина	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	3	2	1	1	1	1	24	82,8
5	Тымко Александрия	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	21	72
6	Ходьяло Инга	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	15	51,7
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,23	0,33	0,33	1,17	1,07	1,5	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17	1,17	0,33	1,17	1,17	1,17	1,17	0,5	0,5	0,33	19,7	67,7

Выводы: Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 50%. Учащиеся показали хороший результат. Средний бал выполнения заданий составил 19,7

6 класс русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																	Ито го	%															
		1К	1К	1К	2К	2	2	2	3	3					7	7	8	8					1	1	1	1	2	12.	1	1	1	1	2	3	3
1	Апросимова Карина	2	1	2	3	3	2	0	1	1	2	3	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	25	53,1
2	Илетегин Марат	2	2	2	3	0	3	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	53,1	
3	Камышев Дмитрий	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	70,2		
4	Ятыргин Станислав	0	0	2	3	3	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	25	53,1			
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,5	1,5	2	3	2,25	2	1,5	1,5	0,5	1,75	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	27	57,38		

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, так как средний выполнения заданий составил 27 баллов, процент выполнения-57,38

6 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Ито го	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Апросимова Карина	1	1	0	1	1	1	X	1	X	1	0	1	0	8	50
2	Илетегин Марат	1	0	X	1	1	1	X	X	X	1	X	1	X	6	38
3	Камышев Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	12	75
4	Ятыргин Станислав	1	1	1	1	0	1	1	0	X	1	0	1	0	8	50
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,75	0,5	1	0,75	1	0,5	0,5	0	1	0	1	0,5	8,5	53,3

Выводы: Контрольные материалы по математике состояли 13 заданий, из которых 6 заданий базового, 6 заданий повышенного и 1 задание высокого уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов, по математике обучающихся 6 класса в 2022-2023 учебном году составил 8,5 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика»**. Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 6 класса в 2022-2023 учебном году составил 53,3%.

Обществознание 6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Ит ого	%
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3		
1	Апросимова Карина	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	13	62
2	Илетегин Марат	X	X	1	1	0	1	1	X	1	X	1	1	X	X	X	7	33
3	Камышев Дмитрий	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	3	1	16	76
4	Ятыргин Станислав	X	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	X	X	X	8	38
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,5	1	1	1	0,75	1	0,75	0	0	0	1,5	0,75	0,5	1	0,5	11	52,3

Выводы: Контрольные материалы по обществознанию состояли из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий – развернутый ответ. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по обществознанию обучающихся 6 класса в 2022-2023 учебном году составил 11 балла, что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Обществознание». Средний процент выполнения контрольных материалов по обществознанию обучающихся 6 класса в 2022-2023 учебном году составил 52,3%.

6 класс биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																	Ит ого	%
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10			
1	Апросимова Карина	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	14	58,3	
2	Илетегин Марат	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	16	66,7	
3	Камышев Дмитрий	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	54	
4	Ятыргин Станислав	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	2	1	0	1	13	54	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,5	0,75	0	1,5	1	1,25	0,5	0,25	0,75	14	58,3	

Выводы: Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, Оценки за 2022 -2023 учебный год по данным ВПР подтвердили 66,67 % учащихся, понизили 33,33 На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо проработать некоторые темы всем учащимся.

7 класс математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Ит ого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Апросимова Рада	X	1	1	1	0	1	1	1	0	1	X	2	0	0	0	X	9	47
2	Гавриловская Варвара	X	1	1	1	0	1	1	X	0	0	X	2	1	0	1	0	9	47
3	Кучина Алина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	X	X	2	1	0	1	0	12	63
4	Снитко Анастасия	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	X	7	37
5	Тымко Семен	1	0	1	X	1	1	1	1	1	X	0	0	1	0	0	X	8	42
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,3	0,6	0,8	0,6	0,3	1	1	0,8	0,8	0,2	0,2	1,2	0,8	0	0,3	0	9	47,2

Выводы: Контрольные материалы по математике состояли из 16 заданий, из которых 12 заданий базового и 4 задания повышенного уровня. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов, по математике обучающихся 7 класса в 2022-2023 учебном году

составил 9 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика». Средний процент выполнения контрольных материалов по математике обучающихся 7 класса в 2022-2023 учебном году составил 47,2%.

7 класс русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Ито го	%									
		1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 К 1	3 К 2	3 К 1	3 К 2	4 К 1	4 К 2	5 К 1	6 К 1	7 К 1	7 К 2	8 К 1			8 К 2	9 К 0	1 К 1	1 К 2	1 К 1	1 К 2	1 К 3	1 К 3	1 К 4
1	Апросимова Рада	1	0	2	3	3	3	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	2	23	48,9	
2	Гавриловская Варвара	2	0	2	3	3	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	24	51,6	
3	Кучина Алина	2	0	2	0	3	3	1	0	0	0	0	2	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	27	57,4	
4	Снитко Анастасия	1	0	1	3	3	0	2	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	28	59,5	
5	Тымко Семен	3	3	2	3	3	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2	0	0	1	2	3	1	1	1	1	30	63,8		
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1 , 8	0 , 6	1 , 8	2 , 4	3 , 6	1 , 4	1 , 4	0 , 2	0 , 4	0 , 4	0 , 2	1 , 8	1 , 2	0 , 4	0 , 4	1 , 2	0 , 4	0 , 8	1 , 8	1 , 8	0 , 8	1 , 8	0 , 8	1 , 4	0 , 4	0 , 4	1 , 4	26,5	70,3

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне, так как средний выполнения заданий составил 26,5 баллов, средний процент усвоения 70,3.

7 класс география

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Ит ого	%			
		1 , 1	1 , 2	1 , 3	2 , 1	2 , 2	2 , 3	3 , 1	3 , 2	3 , 3	4 , 1	4 , 2	4 , 1	5 , 1	5 , 2	6 , 1	6 , 2	6 , 3	7 , 1			7 , 2	8 , 1	8 , 2
1	Апросимова Рада	0	2	0	0	2	2	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	0	15	43	
2	Гавриловская Варвара	0	2	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	2	1	0	0	14	40	
3	Кучина Алина	1	2	0	0	2	2	0	1	0	1	1	1	3	0	0	0	1	0	0	0	15	43	
4	Снитко Анастасия	0	2	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	12	34	
5	Тымко Семен	отсутствовал																						
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0 , 5	2 , 5	0 , 5	0 , 5	1 , 2	2 , 5	2 , 5	0 , 25	0 , 25	1 , 25	0 , 25	0 , 25	1 , 25	0 , 25	0 , 25	0 , 25	1 , 25	0 , 25	0 , 25	0 , 25	0 , 25	14	40

Вывод: Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость – 100 %, средний балл – 14. Оценки за 2022-23 учебный год по данным ВПР подтвердили 75% учащихся.

Физика 7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Ито го	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Апросимова Рада	1	0	1	1	0	1	1	0	2	X	X	7	39
2	Гавриловская Варвара	1	1	0	1	0	1	X	1	1	X	X	6	33
3	Кучина Алина	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	10	56
4	Снитко Анастасия	1	1	1	1	0	1	0	1	1	X	1	8	44
5	Тымко Семен	1	X	1	1	0	1	0	1	2	1	X	8	44
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,6	0,67	1	0,17	1	0,2	0,67	1,6	0,2	0,2	7,8	43,2

Выводы: Контрольные материалы по физике состояли из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Средний балл за выполнение заданий контрольных материалов по физике обучающихся 7 класса в 2022-2023 учебном году составил 7,8 балла, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика»**. Средний процент выполнения контрольных материалов по физике обучающихся 7 класса в 2022-2023 учебном году составил 43,2%.

7 класс английский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									ито го	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Апросимова Рада	1	2	0	0	0	0	4	3	3	13	43
2	Гавриловская Варвара	3	0	0	0	0	0	4	4	5	16	53
3	Кучина Алина	1	1	2	1	1	1	5	3	5	20	66
4	Тымко Семен	2	0	2	0	0	0	4	4	3	15	50
5	Снитко Анастасия	1	0	2	2	0	0	4	3	5	17	56
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,6	0,6	1,2	0,6	0,2	0,2	4,2	3,4	4,2	16	53

Выводы:

Средний балл за выполнение заданий по английскому составил 16 баллов, что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Английский язык»**. Средний процент выполнения заданий по английскому обучающимися 7 класса в 2022-2023 учебном году составил 53%.

8 класс химия

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%			
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3			7,3	8	9
1	Камышев Леонид	1	2	0	0	3	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	22	61
2	Лаграф Семен	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	18	50
3	Москаленко Сергей	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	29	81
4	Снитко Тихон	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	2	2	25	69
5	Чери Игорь	1	1	1	0	3	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	27	75
6	Пустогачев Амаг	1	1	0	1	3	2	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	24	62
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,5	1,6	0,6	0,6	2,8	1,8	1,6	1,7	0,6	1,3	0,6	0,5	1,6	0,6	0,5	0,5	0,17	0,67	0,83	0,83	0,33	1,6	2,2	24,2	66,33

Вывод: Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний- 83%. Учащиеся показали хороший результат. Средний бал выполнения заданий составил 24,2. Процент выполнения-66,33. Две ученицы подтвердили отметки-33,33%, повысили двое-66,67%.

8 класс география

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2		
1	Камышев Леонид	3	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	2	1	0	1	0	2	1	24	73
2	Ланграф Семен	1	0	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	1	0	2	1	20	61
3	Москаленко Сергей	3	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	2	0	1	2	2	18	55
4	Снитко Тихон	3	1	0	1	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	21	64
5	Чери Игорь	3	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	1	2	2	17	52
6	Пустогачев Амаг	3	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	2	0	16	48
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,7	0,3	1,3	0,3	1,3	1,3	1,5	2,0	0,1	0,8	1,6	1,0	0,5	0,5	2,0	1,33	19,3	59		

Выводы: Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость – 100 %, средний балл – 19,3. Оценки за 2022-

23учебный год по данным ВПР подтвердили 4 учащихся. 66,67%, повысили 1 ученик-16,67%, понизил 1 ученик-16,67%

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания.** Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФИС ОКО.

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами. Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УВР (УР, УМР) формирует сводный отчёт по результатам обучающихся. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по выполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

Такая форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчёта по результатам процедур ВПР обучающихся общеобразовательной организации и сводного отчёта по общеобразовательным организациям АТЕ округа (на уровне муниципалитета).

Русский язык 5 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	3	0
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	100	0	100	100	0
1 К 2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	91,67	0	66,67	100	0
1К 3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	100	0	100	100	0
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	100	0	100	100	0
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	100	0	100	100	0
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	3	91,67	0	100	88,89	0

	(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения						
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	66,67	0	66,67	66,67	0
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	62,5	0	50	66,67	0
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	58,33	0	0	77,78	0
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	25	0	0	33,33	0
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	75	0	50	83,33	0
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	0	0	0	0	0
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	2	100	0	100	100	0

	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)						
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	100	0	100	100	0
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	25	0	0	33,33	0
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	0	0	0	0	0
8.	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	75	0	100	66,67	0
9.	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	2	62,5	0	0	83,33	0

	фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний						
10	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	25	0	0	33,33	0
11	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	75	0	100	66,67	0
12	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного	1	100	0	100	100	0

анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка							
--	--	--	--	--	--	--	--

ВЫВОД: анализ работ по ВПР показал, что учащиеся справились с заданиями:

- 1 К1 -100%, 1 К2 -91,67 %, 1 К3 – 100% - переписать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания,
- 2 К1 - 100% ,2 К2 - 100% - фонетический и морфемный разборы,
- 2 К3 -91 % - морфологический разбор;
- 5 К1 – 75 % - выписать предложения с прямой речью;
- 6 К1 -100 % - выписать предложение, в котором необходимо поставить знаки препинания
- 6 К 2 – 100 % - основание выбора,
- 8 -75% - определить основную мысль текста
- 11 – 75 % - найти слово с с заданным значением,
- 12 - 100 % - найти антоним.

Не выполнили задания:

- 5 К - 0 % - составить схему предложения с прямой речью;
- 7 К 2 – объяснить расстановку знаков препинания в предложении; слабо справились с заданиями: 4.2 – 25 % - написать отсутствующие члены предложения;
- 7.1 – 25 % - найти предложение, в котором необходимо поставить запятую.
- 10 -25 % - определить функционально-смысловый тип речи в предложениях 4-7.

Свои оценки за предыдущий класс по предмету подтвердили все учащиеся.

На следующий учебный год следует обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности учащихся, работать над освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категории языка, формировать навыки проведения анализа текста; строить схемы предложений с прямой речью, овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

5 класс математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	1
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	100	0	100	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	83,33	0	66,67	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	0	0	100	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	1	100	0	100	100	100

	выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений						
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	0	0	0	0	0
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	66,67	0	33,33	100	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	33,33	0	0	50	100
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100	0	100	100	100
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,33	0	100	50	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	50	0	33,33	50	100
10(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	83,33	0	66,67	100	100
10(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	1	83,33	0	66,67	100	100

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни							
--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2022 – 2023 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 1 обучающийся (16% от общего количества участников процедуры) получили оценку «отлично»;
- 2 обучающийся (33% от общего количества участников процедуры) получил оценку «хорошо».
- 3 обучающийся (20% от общего количества участников процедуры) получил оценку «удовлетворительно».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства пятиклассников, проверяли следующие умения:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение) – не справились 100%.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – не справились 66%.

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – не справились 50%.

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – не справились 50 %.

Рекомендации:

1. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
2. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР меньше баллов.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5 класс история

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	1
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83,33	0	66,67	100	100
2	2. Смысловое чтение	1	83,33	0	66,67	100	100
3	3. Умение определять понятия, создавать	3	50	0	22,22	66,67	100

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности						
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50	0	44,44	50	66,67
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	66,67	0	66,67	100	0
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	58,33	0	33,33	100	50
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,56	0	44,44	50	100

Выводы: ВПР по истории писали 6 учащихся 5 класса, что составляет 100% от общего числа учеников. Максимальное количество баллов 15. Наибольшее количество набранных баллов 12, наименьшее 6 баллов.

Анализ работы показал, что

Лучше всего учащихся справились с заданиями № 1,2,5.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 83,33%

2. Смысловое чтение – 83,33%

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 66,67%

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся **слабо сформированы ряд определенных умений:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 50%

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 50%

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 58,33%

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 55,56%.

6 класс биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	3	1
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	0	100	100	100
1,2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	8,33	0	0	0	50
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	16,67	0	0	33,33	0
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и	1	100	0	100	100	100

	бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	83,33	0	50	100	100
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	83,33	0	50	100	100
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,67	0	50	66,67	100
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	100	100	100
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	100	100	100
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	100	0	100	100	100

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	83,33	0	50	100	100
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100	0	100	100	100
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	33.33	0	50	33.33	0
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	0	50	83,33	100
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50	0	33,33	44,44	100
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	2	91,67	0	75	100	100

	живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных						
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	91,67	0	75	100	100
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50	0	50	33,33	100
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50	0	50	33,33	100
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	33,33	0	0	33,33	100

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформированы ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №1.2-8.33%; №1.3-16.67%
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач №:6-33,33%
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей №10-50%

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми обучающиеся справились (от 60-100%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-№2-100%.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде №4-100%
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии- №5-83,33%
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды №9-91.67%

Русский язык 6 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	37,5	0	37,5	0	0
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	50	0	50	0	0

	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	0	100	0	0
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	0	100	0	0
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75	0	75	0	0
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	0	66,67	0	0
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33,33	0	33,33	0	0
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	0	100	0	0
9	3.2. Распознавать заданное слово в	1		0	50	0	0

	ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		50				
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	87,5	0	87,5	0	0
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,33	0	58,33	0	0
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50	0	50	0	0
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100	0	100	0	0
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в	1	50	0	50	0	0

	именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50	0	50	0	0
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	25	0	25	0	0
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в	2	62,5	0	62,5	0	0

	письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	25	0	25	0	0
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	0	50	0	0
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	100	0	100	0	0
21	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	2		0	12,5	0	0

	самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		12,5				
22	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	75	0	75	0	0
23	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	25	0	25	0	0
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	25	0	25	0	0
25	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и	23		0	25	0	0

	собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		25				
--	--	--	----	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

: затруднения были при выполнении следующих заданий:

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
- основные языковые нормы в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- пунктуация в предложениях, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста, лексическое значение слова, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.
- понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

6 класс математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	1	0
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	1	75	0	66,67	100	0

	чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число						
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	0	33,33	100	0
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	0	100	100	0
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	75	0	66,67	100	0
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50	0	33,33	100	0
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	50	0	33,33	100	0
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	0	0	0	0	0
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	100	0
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	2	0	0	0	0	0

	дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины						
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	100	0	100	100	0
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	25	0	0	100	0

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Результаты по математике в 2022 – 2023 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 1 обучающийся (25% от общего количества участников процедуры) получил оценку «хорошо».

- 3 обучающихся (75% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

Вызвали затруднения у большинства шестиклассников задания повышенного уровня, которые проверяли следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 50%;

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – не справились 50 %;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – не справились 50%;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных – не справились 100%.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – не справились 100%

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-не справились 75 %.

Предложения:

1. В течение учебного года продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

6 класс обществознание

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	0
1,1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	0	0	100	0
1,2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять	3	33,33	0	16,67	50	0

	роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов						
2	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100	0	100	100	0
3,1	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50	0	50	50	0
3,2	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75	0	50	100	0
4	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	100	0	100	100	0

	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
5,1	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	75	0	100	50	0
5,2	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	0	0	0	0	0
6,1	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	75	0	100	50	0

	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6,2	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	0	0	0	0
7,1	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	0	50	100	0
7,2	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	0	50	100	0
8,1	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	50	0	0	100	0
8,2	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской	3	33,33	0	0	66,67	0

	идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации						
8,3	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50	0	0	100	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по обществознанию в 6 классе, в 2022 – 2023 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 2 обучающийся (50% от общего количества участников процедуры) получил оценку «хорошо».

- 2 обучающийся (50% от общего количества участников процедуры) получил оценку «удовлетворительно».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства шестиклассников, проверяли следующие умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – не справились 50%;

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных – не справились 70%.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных – не справились 50%.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной – не справились 100%.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – не справились 100 %;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской - не справились 67%.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – не справилось 50 %.

Рекомендации

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом

6 класс биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	1	0
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	0	100	100	0
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	0	66,67	100	0
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	25	0	100	0	0
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75	0	66,67	100	0
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани	1	25	0	33,33	0	0

	растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов						
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	37,5	0	33,33	50	0
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75	0	66,67	100	0
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	75	0	66,67	100	0
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	0	0	0	0	0
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75	0	66,67	100	0
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	0	100	100	0
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	62,5	0	66,67	50	0
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	25	0	16,67	50	0

8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	12,5	0	16,67	0	0
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75	0	66,67	0	0
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	91,67	0	100	66,67	0

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

№2.1, 2.2.- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - **25%**;

№1.3. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -25%

№4.3-Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов -0%;

№8.1,8, 8.2- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией-12,5%.

- Стоит отметить задания, с которыми **справился большой процент учащихся**

№1.1, 1.2, 1.3- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -**100%**;

№4.1, 4.2- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов-**100%**;

№9- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы -**100%**;

№10- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-**100%**.

Русский язык 7 класс

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	0	0
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и	4	45		45		

	синтаксический анализ предложения			0		0	0
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,67	0	46,67	0	0
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	20	0	20	0	0
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40	0	40	0	0
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	0	0	0	0	0
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	20	0	20	0	0
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	90	0	90	0	0
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60	0	60	0	0
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	1	40		40		

	обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			0		0	0
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	0	40	0	0
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	60	0	60	0	0
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	0	40	0	0
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной	2	40		40		

	функциональных разновидностей языка			0		0	0
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	0	100	0	0
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	40	0	40	0	0
	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	40		40		

				0	4	1	0
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	40	0	25	100	0
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	60	0	50	100	0
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80	0	75	100	0
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	60	0	50	100	0
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	40	0	50	0	0
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	100	0
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0
8	8. Овладение системой	1	80	0	75	100	0

	функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции						
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	60	0	50	100	0
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20	0	25	0	0
11	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	20	0	25	0	0
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60	0	50	100	0
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	80	0	75	100	0
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	2	0	0	0	0	0

	геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения						
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40	0	25	100	0
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2022 – 2023 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 1 обучающийся (20% от общего количества участников процедуры) получил оценку «хорошо».

- 4 обучающихся (80% от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства семиклассников, проверяли следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - не справились 60 %;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - не справилось 60 %;

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – не справились 80%;

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – не справились 100%;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - не справились 100%;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

7 класс Английский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	32		32		
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	30		30		
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60		60		
4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30		30		
5	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	10		10		
6	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	10		10		
7	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	84		84		
8	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	68		68		
9	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	84		84		

Анализ результатов ВПР по английскому языку

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по английскому языку в 7 классе в 2022-2023 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом.

- 5 обучающихся (100% от общего количество учеников) получили оценку «удовлетворительно» 40% учеников подтвердили свою оценки 60 % понизили.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде деятельности, «как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста» и «навыки использования лексических единиц». Несколько ниже были показаны результаты в задании на использование грамматических форм.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко, та же самая проблема касается аудирования.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость уделять больше внимания: — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;

— логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

— развитию навыков активного слушания различных аудио и видео материалов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Включение в урок дополнительных элементов по говорению и аудированию на интересующие для учеников темы для большей вовлеченности в процесс.

7 класс физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем,	1	100	0	2	3	0
				0	100	100	0

	сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений						
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	30	0	25	33,33	0
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80	0	50	100	0
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	100	100	0
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	20	0	0	33,33	0
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	100	0	100	100	0
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	10	0	25	0	0
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	80	0	50	100	0

	Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	80	0	75	83,33	0
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,33	0	0	22,22	0
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать	3	6,67	0	0	11,11	0

	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	---	--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР по физике

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по физике в 7 классе, в 2022 – 2023 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 3 обучающийся (60% от общего количества участников процедуры) получил оценку «хорошо».

- 2 обучающийся (40% от общего количества участников процедуры) получил оценку «удовлетворительно».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства семиклассников, проверяли следующие умения:

-Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – не справились 70%.

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – не справились 80%.

-Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – не справились 90%.

-Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины –не справились 86 %;

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- не справились 93%.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
 - Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
 - Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
 - Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
 - На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
 - Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
 - Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
 - Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

7 класс география

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	0	0
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		12,5	0	12,5	0	0
1.2.	Умения устанавливать причинно-		100	0	100	0	0

	следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		0	0	0	0	0
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве		25	0	25	0	0
	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве		62,5	0	62,5	0	0
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения		100	0	100	0	0

	различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях						
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение		0	0	0	0	0
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	12,5	0	12,5	0	0	0
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		0	0	0	0	0
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		100	0	100	0	0
4.2.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;		50	0	50	0	0

	определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач						
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			0	37,5	0	0
			37,5				
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			0	50	0	0
			50				
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей			0	25	0	0
			25				
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования			0	50	0	0
			50				

	территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей						
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий		25	0	25	0	0
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		87,5	0	87,5	0	0
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		75	0	75	0	0
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в		0	0	0	0	0

	познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии						
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии			0	0	0	0
			0				

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: 2.1; 3.1; 4.2

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. №2.1-(0%)

2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. №3.1-(0%)

3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы №4.2-(0%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): №3.2; № 5.1;

1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка №3.2- (66.67%)

2. Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. №5.1-83.33%

3. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач №7.1-83.33%

4. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. № 7.2.8.1-8.2 - 100%.

8 класс математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,33	0	80	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,67	0	60	100	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	0	100	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	100	0	100	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	66,67	0	80	0	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать	2	75	0	70	100	0

	графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов						
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	0	0	0	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	58,33	0	50	100	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	0	0	0	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	83,33	0	80	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33,33	0	40	0	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	83,33	0	80	100	0

	геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50	0	40	100	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	83,33	0	80	100	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	16,67	0	0	100	0
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	0	40	100	0
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,33	0	20	100	0

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,67	0	20	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	16,67	0	0	100	0

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2022 – 2023 учебном году по пятибалльной шкале распределились следующим образом:

- 2 обучающихся (33 % от общего количества участников процедуры) получили оценку «хорошо»;

- 4 обучающихся (67 % от общего количества участников процедуры) получили оценку «удовлетворительно»;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства восьмиклассников, проверяли следующие умения:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – не справились 100%;

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – не справились 100 %;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – не справились 67 %;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – не справились 50 %;

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – не справились 85 % ;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – не справились 50%;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - не справились 67 %;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - не справились 83 %;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – не справились 100%;

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - не справились 83 %;

Рекомендации:

1. В течение учебного года необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку
---------------	---	-----------------------	------------------------------------	---

				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	2	0
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	85	0	83,33	87,5	0
1К2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	73,33	0	66,67	83,33	0
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	80	0	83,33	75	0
2К1	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	0	100	100	0
2К2	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80	0	66,67	100	0
2К3	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73,33	0	55,56	100	0
3,1	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	60	0	33,33	100	0
3,2	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	3	13,33	0	0	33,33	0

	правописания						
4,1	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	40	0	33,33	50	0
4,2	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	0	0	0	0	0
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	0	100	100	0
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	40	0	33,33	50	0
7	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50	0	33,33	75	0
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	40	0	16,67	75	0
9	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	60	0	66,67	50	0

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)						
10	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100	0	100	100	0
11,1	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	60	0	66,67	50	0
11,2	11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	46,67	0	44,44	50	0
12	12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	80	0	66,67	100	0
13	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	40	0	33,33	50	0
14,1	14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100	0	100	100	0
14,2	14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным	1	60	0	66,67	50	0

	словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова						
15,1	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	100	0	100	100	0
15,2	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	30	0	16,67	50	0
16,1	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100	0	100	100	0
16,2	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью	1	60	0	33,33	100	0

	графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	80	0	66,67	100	0

Анализ работ по русскому языку показал,

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- 1 К 1 -100%, -1 К2 -91,67 %, -1 К3 – 100% - переписать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания;
- 2 К1 - 100%, 2 К2 - 100% - фонетический и морфемный разборы;
- 2 К3 -91 % - морфологический разбор;
- 5 К1 – 75 % - выписать предложения с прямой речью;
- 6 К1 -100 % - выписать предложение, в котором необходимо поставить знаки препинания
- 6 К 2 – 100 % - основание выбора,
- 8 -75% - определить основную мысль текста,
- 11 – 75 % - найти слово с заданным значением,
- 12 - 100 % - найти антоним.

Не выполнили задания:

- 5 К - 0 % - составить схему предложения с прямой речью;
- 7 К 2 – объяснить расстановку знаков препинания в предложении; слабо справились с заданиями:
- 4.2 – 25 % - написать отсутствующие члены предложения;
- 7.1 – 25 % - найти предложение, в котором необходимо поставить запятую;
- 10 -25 % - определить функционально-смысловой тип речи в предложениях 4-7.

Свои оценки за предыдущий класс по предмету подтвердили все учащиеся.

На следующий учебный год следует обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности учащихся, работать над освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категории языка, формировать навыки проведения анализа текста; строить схемы предложений с прямой речью, овладения основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

8 класс география

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	2	0
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	88,89	0	83,33	100	0
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	1	33,33	0	0	100	0

	взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты						
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	50	0	50	50	0
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	16,67	0	0	50	0
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	2	50	0	25	100	0

	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>						
3.2.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	0	66,67	0	50	100	0
3.3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и</p>	2	50	0	37,5	75	0

	<p>распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>						
4.1.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p>	2	75	0	62,5	100	0

	выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	100	0	100	100	0
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	8,33	0	12,5	0	0
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	1	83,33	0	100	50	0

	учебных и познавательных задач. Смысловое чтение						
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	83,33	0	75	100	0
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	8,33	0	0	25	0
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	50	0	75	0	0
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	50	0	50	50	0
6.3.	Умение использовать источники географической информации для	1	50	0	75	0	0

	решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни						
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	100	0	100	100	0
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	66,67	0	62,5	75	0

Вывод Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: 2.2; 5.3.

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы №2.2-(16,67%)

2. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств №5.3-8.33%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): №1,1; №4,2, № 5.1; №5.2, №7.1, №7.2

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. №1.1-88.89%

2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. №4.2-100%

3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение №5.1-83,33%

4. Владение понятийным аппаратом географии. №5.2-83,33%

5. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. №7.1-100%

8 класс химия

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	4	1	1
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	100	0	100	100	100
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию	3	44,44	0	33,33	50	33,33

	о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	66,67	0	100	50	100
2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	66,67	0	100	50	100
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	94,44	0	66,67	100	100
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон	2	91,67	0	100	87,5	100

	Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества						
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	83,33	0	50	87,5	100
4.2.	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	83,33	0	50	87,5	100
4.3.	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	66,67	0	0	75	100
4.4.	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	66,67	0	0	75	100
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	66,67	0	100	87,5	100
5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение	1	0	0	50	87,5	100

	теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.						
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	50	0	50	87,5	100
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	66,67	0	0	75	100
6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	66,67	0	0	75	100
6.4.	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	50	0	0	50	100
6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	16,67	0	0	0	100
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и	2	33,33	0	0	37,5	50

	лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций						
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	83,33	0	100	75	100
7.3.1.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	83,33	0	0	75	100
7.3.2.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	33,33	0	0	25	100
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по	2	83,33	0	100	100	0

	химии для практической деятельности человека						
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	100	0	100	100	0

Результаты процедуры независимой оценки качества образования по химии в 2022 – 2023 учебном году по пятибальной шкале распределились следующим образом:

- 5 обучающихся (83 % от общего количества участников процедуры) получили оценку «хорошо»;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся:

1.Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека №5.2-0%

2.Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов №6.5-16.67%

3.Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.№7.1-33,33%

4.Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов №7.3.1-33,33%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (50% и более): №4.1- 4.4 № 6.3; 7.1-7.2, 8-9

1. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;№1.1-100%
2. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро;№3-94,44%
3. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева №4.1-83,33%;