

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Алькатваама»**

**ОТЧЁТ
по результатам Всероссийских
проверочных работ
в 2023 году**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа
- 2 Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету
- 3 Сроки проведения ВПР
- 4 Характеристика участников процедуры
- 5 Результаты ВПР по каждому предмету
- 6 Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа:

- ПРИКАЗ Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»
- ПРИКАЗ от 09.01.2023 N 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";
- ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/63 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х;
- ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/65 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";
- ПРИКАЗ от 31.10.2022 г. № 01-21/587 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»;
- ПРИКАЗ от 15.02.2023 г. № 01-04/041 МБОУ «Центр образования с.Алькатваама» Об участии в проведении всероссийских проверочных работ;

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Русский язык. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019 г
2	Математика	Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций/Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
3	История	История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Вигасин АА, Годер ГИ. - М.: ООО «Издательство «ДРОФА», 2017г
4	Биология	Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г

5	Русский язык	Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
6	Математика	Математика. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций/Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.- М.: «Просвещение», 2019 г
7	География	География 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ Алексеев А.И и др. – М.: «Просвещение», 2019 г
8	История	История России с древнейших времен до XVI века 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В и др. - М.: «Дрофа», 2019г Всеобщая история. История Средних веков 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Агибалова Е.В., Донской Г.М., Уколова И.Е и др. - М.: «Просвещение», 2019 г
9	Русский язык	Русский язык. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019г
10	Математика	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Кузнецова Л.В.. и др.- М.: «Издательство «Просвещение», 2019г Геометрия.7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019г
11	Биология	Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г
12	История	История России XVI- конец XVII века 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В и др. - М.: «Дрофа», 2019г Всеобщая история. История Нового

		времени 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М и др. - М.: «Просвещение», 2019 г
13	Английский язык	Английский язык: 7 класс. В 2 ч. учебник для общеобразовательных организаций/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К М. - М.: «Просвещение», 2021 г
14	Русский язык	Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.- М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019г
15	Математика	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Кузнецова Л.В.. и др.- М.: «Издательство «Просвещение», 2019г Геометрия.7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М.: АО «Издательство «Просвещение»,2019г
16	Физика	Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Перышкин, А.В. - М.: ООО «Издательство «ДРОФА», 2018 г
17	География	География 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Алексеев А.И и др. – М.: «Просвещение», 2019 г

3. Сроки проведения ВПР.

В соответствии с порядком проведения ВПР в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах общеобразовательных организаций, проводимых на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, работы проводились в следующие сроки:

5 класс

- русский язык 12.04.2023 г.
- математика 14.04.2023 г;
- история 17.04.2023 г;
- биология 19.04.2023 г;

6 класс

- русский язык 12.04.2023 г.
- математика 14.04.2023 г;
- история - 25.04.2023 г;
- география 20.04.2023 г;

7 класс

- русский язык 12.04.2023 г.

- математика 14.04.2023 г;
- история 25.04.2023 г;
- биология 20.04.2023 г;
- иностранный язык (английский) 19.04.2023г.

8 класс

- русский язык 12.04.2023 г.
- математика 14.04.2023 г;
- физика 20.04.2023 г;
- география 25.04.2023.

4. Характеристика участников процедуры.

- 5 класс - 4 человека (100%);
- 6 класс- 6 человек (100%);
- 7 класс- 3 человека (100%);
- 8 класс - 8 человек (100%);

1. Динамика результатов по ОО за последние три года

а) результаты по обязательным предметам по группам участников:

Отметка по 5-ти балльной шкале	2021				2022				2023			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	0	0
Получили «3»	14	54	14	50	14	70	13	65	13	62	16	76
Получили «4»	8	31	10	36	6	30	4	20	8	38	5	24
Получили «5»	4	15	4	14	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: Таким образом, прослеживается положительная динамика результатов по русскому языку: с 2021 года ВПР по обязательным предметам пишутся на «удовлетворительно» и «хорошо». Результаты ВПР по математике и русскому языку показывают положительную динамику.

б) средний балл в разрезе ОО, АТЕ и ЧАО

Год	Количество участников	Средний первичный балл по обязательным предметам					
		Русский язык			Математика		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2021	26/28	32,6			11		
2022	20	25,8			8,1		
2023	21	29,8			11,1		

Выводы:

2. Результаты по ОО в текущем году (5, 6, 7, 8 классы):

№ п/п	Предмет	Всего участников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	21	0	0	13	62	8	38	0	0
2.	Математика	21	0	0	16	76	5	24	0	0
3.	Физика	8	0	0	8	100	0	0	0	0
4.	Химия									
5.	Информатика									
6.	Биология	5	0	0	1	20	5	80	0	0
7.	История	10	0	0	6	60	4	40	0	0
8.	География	12	0	0	3	25	9	75	0	0

№ п/п	Предмет	Всего участ ников	Отметка по пятибалльной шкале							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9.	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Литература									
11.	Английский язык	3	0	0	3	100	0	0	0	0
12.	Чукотский язык									
13.	Эскимосский язык									

Выводы: В текущем учебном году отсутствуют неудовлетворительные оценки, процент оценки «хорошо» не опускается ниже 20%.

3. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

Обобщенные результаты по итогам ВПР 5 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл/оценка			
		русский язык	математика	биология	история
1	Атгытегина Диана	18/3	6/3	-	5/3
2	Канухин Андрей	29/4	9/4	19/4	9/4
3	Отгель Эмилия	19/3	5/3	-	-
4	Сильченко Эвелина	31/4	11/4	20/4	9/4
Итого по участникам (среднее значение)		24/3,5	7,75/3,5	19,5/4	23/3,7

Таким образом, результаты ВПР 5 класса 100% подтвердили отметки по журналу по русскому языку, математике, биологии и истории.

2 обучающихся (50 % от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 2 человека (50 %) – оценку «хорошо», что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык».**

2 обучающийся (50% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 2 человека (50%), что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Математика».**

2 обучающихся (50% от общего количества обучающихся) получили оценку «хорошо», что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология».**

1 обучающихся (25 % от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 2 человека (50 %) – оценку «хорошо», что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «История».**

6 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>география</i>
1	Аканто Яромир	39/4	6/3	6/3	21/4
2	Дьячкова Анжелика	34/3	8/3	-	24/4
3	Нананайнын-Рычим Семен	36/4	7/3	-	25/4
4	Пелькинтына Роза	26/3	6/3	7/3	-
5	Радивилова Ева	38/4	11/4	6/3	28/4
6	Ранаквургина Василиса	41/4	7/3	-	24/4
Итого по участникам (среднее значение)		35,7/3,7	7,5/3,2	6,3/3	24,4/4

Таким образом, результаты ВПР учащихся 6 класса 100% подтвердили отметки по журналу по русскому языку, математике, истории и географии.

2 обучающихся (33,33 % от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 4 человека (66,67%) – оценку «хорошо», что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Русский язык».**

5 обучающихся (83 % от общего количества обучающихся) получил оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся (17 % от общего количества обучающихся) получил оценку «хорошо», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

3 обучающихся (50% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

5 обучающихся (83 % от общего количества обучающихся) получили оценку «хорошо», что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «География».**

7 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл				
		русский язык	математика	история	биология	иностраный язык(английский)
1	Голубь Александр	35/4	8/3	5/3	15/4	15/3
2	Котгыргина Ангелина	27/3	8/3	5/3	9/3	14/3
3	Шигрина Дарья	26/3	9/3	10/4	17/4	18/3
Итого по участникам (среднее значение)		29,3/3,3	8,3/3	6,7/3,3	13,6/3,7	15,7/3

Таким образом, результаты ВПР 100% подтвердили отметки по журналу учащихся 7 класса по русскому языку, математике, истории, биологии и иностранному (английскому) языку.

2 обучающихся (66,66% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся (33,34% от общего количества обучающихся) получили оценку «хорошо» что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

3 обучающихся (100% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

2 обучающихся (66,66% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 1 обучающийся (33,34% от общего количества обучающихся) получили оценку «хорошо» что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «История».**

1 обучающийся (33,33%) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 2 человека (66,67%), что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «Биология».**

3 обучающихся (100%) получили оценку «удовлетворительно», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Иностраный язык».**

8 класс

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>
1	Аканто Руслан	29/3	12/3	21/4	6/3
2	Вээм Рина	31/3	10/3	18/3	5/3
3	Егоров Сергей	29/3	9/3	21/4	6/3
4	Кавье Денис	27/3	8/3	16/3	5/3
5	Нананайнын – Рычим Василий	29/3	16/4	26/4	6/3
6	Отгель Богдан	31/3	8/3	-	6/3
7	Радивилов Георгий	37/4	15/4	27/4	7/3
8	Сильченко Валерия	28/3	9/3	17/3	5/3
Итого по участникам (среднее значение)		30,1/3,1	10,9/3,3	20,9/3,6	5,8/3

Таким образом, результаты ВПР 100% подтвердили отметки по журналу учащихся 8 класса по русскому языку, математике, географии и физике.

7 обучающихся (87,5% от общего количества обучающихся) получили оценку «удовлетворительно», 1 человек (12,5%) – оценку «хорошо», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».**

6 обучающихся (75% от общего количества обучающихся) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 2 человека (25%), что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».**

3 обучающийся (37,5% от общего количества обучающихся) получил оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 4 человек (50%), что соответствует **хорошему уровню освоения предметной области «География».**

8 обучающихся (100% от общего количества обучающихся) получил оценку «удовлетворительно», что соответствует **удовлетворительному уровню освоения предметной области «Физика».**

Результатами в разрезе заданий

5 класс Русский язык

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%	
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11			12
1	Аттытегина Диана	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	40
2	Канухин Андрей	4	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1	1	29	64
3	Отгель Эмилия	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	19	42
4	Сильченко Эвелина	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	0	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	31	69
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,5	1,2 5	0,7 5	1,5	1,5	1,2 5	0,7 5	1,5	1,2 5	1,2 5	1	1,2 5	1,2 5	0,75	1	0,25	1,5	1,25	0,75	1	0,75	24,25	54

2 участника ВПР по русскому языку (50%) получил «пограничные» баллы:

- 1 человек (25%) набрал 18 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»;
- 1 человек (25%) набрал 29 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

Математика

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%				
		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1			10.2			
1	Аттытегина Диана	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	40
2	Канухин Андрей	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	60
3	Отгель Эмилия	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	5	33,3
4	Сильченко Эвелина	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	11	73,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,25	1	0,25	0,75	0,25	1	0,5	1	1	0	1	1	0	1	0,75	7,75	51,5

1 участник ВПР по математике (25%) получил «пограничные» баллы, набрав 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

Биология

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.1	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3			
1	Атгытегина Диана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Канухин Андрей	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	0	-	19	66
3	Оттель Эмилия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Сильченко Эвелина	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	-	20	69
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,5	1	1	0,5	1,5	1	1	1	1	2	1	0	0,5	1	1	2	1	1	0,5	-	19,5	67,5

Участников ВПР, получивших «пограничные» баллы, нет.

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*							Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Атгытегина Диана	1	1	0	0	1	0	2	5	33,3
2	Канухин Андрей	2	1	1	1	1	0	3	9	60
3	Оттель Эмилия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Сильченко Эвелина	2	1	0	3	1	0	2	9	60
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,7	1	33,3	1,3	1	0	2,3	7,7	51,1

Участников ВПР, получивших «пограничные» баллы, нет.

6 класс
Русский язык

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итого	%	
		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1			14.2
1	Аканто Яромир	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	39	76,5
2	Дьячкова Анжелика	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	2	2	34	66,7
3	Нананайнын-Рычим Семен	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	36	70,6
4	Пелькинтына Роза	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	51
5	Радивилова Ева	2	1	2	3	3	0	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	38	74,5
6	Ранаквургина Василиса	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	41	80,4
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2	1,3	2	2	2,3	1,2	2,2	1	1	1,5	2	1,2	0,8	0,8	1,5	0,8	1,7	1,5	1,5	0,8	1,8	0,8	6	1,7	1,3	35,7	70

1 участник ВПР по русскому языку (16,67%) получил «пограничные» баллы, набрав 34 балла, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

Математика

№ п / п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	Аканто Яромир	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	37,5
2	Дьячкова Анжелика	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	50
3	Нананайнын-Рычим Семен	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	43,75	
4	Пелькинтына Роза	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6	37,5	
5	Радивилова Ева	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	68,75		
6	Ранаквургина Василиса	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	43,75		
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	0,5	1	0,3	1	0,3	1	0,2	0,3	0	0,8	0	7,5	46,9		

2 участник ВПР по математике (33,33%) получили «пограничные» баллы, набрав 6 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Аканто Яромир	1	0	1	0	1	1	1	1	6	37,5
2	Дьячкова Анжелика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Нананайнын-Рычим Семен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Пелькинтына Роза	2	1	0	0	0	1	1	2	7	43,75
5	Радивилова Ева	2	1	0	0	1	1	1	0	6	37,5
6	Ранаквургина Василиса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,7	0,7	0,3	0	0,7	1	1	1	6,3	39,6

Участников ВПР, получивших «пограничные» баллы, нет.

География

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2			9.3
1	Аканто Яромир	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	21	63,6
2	Дьячкова Анжелика	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	24	72,7
3	Нананайнын-Рычим Семен	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	25	75,8
4	Пелькинтына Роза	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Радивилова Ева	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	28	84,8
6	Ранаквургина Василиса	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	0	24	72,7
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,8	1	1,6	0,4	1,4	1	1,4	1	1,8	1	1,4	1	1,2	0,8	1,6	1	1,8	1,8	1,6	0,8	24,4	73,9

2 участника ВПР биологии (40%) получили «пограничные» баллы:

- 1 участник (20%) набрал 21 балл, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»;
- 1 участник (20%) набрал 28 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «хорошо».

7 класс
Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итого	%	
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2			14
1	Голубь Александр	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	35	74,5
2	Котгыргина Ангелина	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	27	57,4
3	Шигрина Дарья	0	2	2	0	0	1	3	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	3	1	1	1	2	26	55,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,7	1,7	2	1,3	1,3	1,7	1,7	0,7	0,7	1	1	2	0,7	0,7	0,3	1,3	0,3	1,3	0,7	1,3	2	1	0,3	0,7	2	29,3	62,4

Участников ВПР, получивших «пограничные» баллы, нет.

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Голубь Александр	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	42,1
2	Котгыргина Ангелина	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	42,1
3	Шигрина Дарья	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	47,4
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,3	0,7	0	0	0,3	1	0	0,3	0	8,3	43,9

Участников ВПР, получивших «пограничные» баллы, нет.

История

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Голубь Александр	1	0	0	0	0	1	1	0	2	5	29,4
2	Котгыргина Ангелина	0	0	1	0	1	1	0	0	2	5	29,4
3	Шигрина Дарья	1	1	1	1	1	2	0	0	3	10	58,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	0,3	0,7	0,3	0,7	1,3	0,3	0	2,3	6,7	39,2

3 участника ВПР по истории (100%) получили «пограничные» баллы:

- 2 участника (66,67%), набрали 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»;
- 1 участник (33,33%), набрал 10 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

Биология

№ п/ п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2		
1	Голубь Александр	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	2	2	2	15	60
2	Котгыргина Ангелина	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	9	36
3	Шигрина Дарья	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	3	2	2	17	68
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	0,7	0,3	1,7	1	1	0,3	1,7	0,7	0	0	2,3	2	1,3	13,7	54,7

2 участника ВПР по биологии (66,67%) получили «пограничные» баллы:

- 1 участник (33,33%) набрал 9 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 участник (33,33%) набрал 15 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо»,

Иностраный язык (английский)

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*									Итого	%
		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6		
1	Голубь Александр	2	1	2	2	2	2	3	1	0	15	50
2	Котгыргина Ангелина	1	1	2	2	2	2	2	0	2	14	46,7
3	Шигрина Дарья	2	2	2	2	1	2	3	3	1	18	60
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,7	1,3	2	2	1,7	1	2,7	1,3	1	15,7	52,2

Участников ВПР, получивших «пограничные» баллы, нет.

8 класс

Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																									Итого	%			
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11 .1	11 .2	12	13	14 .1	14 .2	15 .1	15 .2	16 .1			16 .2	17	
1	Аканто Руслан	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	56,9
2	Вээм Рина	2	0	2	3	3	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	31	60,8
3	Егоров Сергей	0	0	2	3	3	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	56,9	
4	Кавье Денис	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	53	
5	Нананайнын – Рычим Василий	0	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	29	56,9		
6	Оттель Богдан	0	0	2	3	3	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	31	60,8		
7	Радвиллов Георгий	3	3	2	3	3	0	0	0	1	3	0	2	1	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	37	72,5		
8	Сильченко Валерия	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	55		
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,1	0,75	1,75	2,4	2,1	0,9	0,6	0,9	1	1,1	1,4	1,5	1	0,9	0,9	0,9	1,4	1,5	1	0,75	0,9	1	0,9	1,0	0,75	0,9	30,1	59,1		

2 участника ВПР по русскому языку (25%) получил «пограничные» баллы, набрав 31 балл, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18			19
1	Аканто Руслан	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12	48
2	Вээм Рина	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	40
3	Егоров Сергей	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	36
4	Кавье Денис	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	32
5	Нананайнын – Рычим Василий	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	16	64
6	Отгель Богдан	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8	32
7	Радивилов Георгий	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	60
8	Сильченко Валерия	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	36
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,5	0,9	0,9	0,9	0,4	0,5	0,5	1,7 5	0,2 5	0,5	0,5	0,7 5	0,2 5	0,9	0,25	1	0	0,1	0,1	0	10,9	43,5

3 участника ВПР по математике (37,5%) получили «пограничные» баллы, из них:

- 2 человек (25%) набрали 8 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 человека (12,5%) получил 15 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «ухорошо».

География

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.3	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2			
1	Аканто Руслан	3	1	2	0	2	2	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	21	63,6	
2	Вээм Рина	3	1	2	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	2	0	18	54,5	
3	Егоров Сергей	3	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	0	0	1	0	0	2	2	21	63,6	
4	Кавье Денис	3	0	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16	48,5	
5	Нананайнын – Рычим Василий	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	26	78,8	
6	Отгель Богдан	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Радивилов Георгий	3	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	27	81,8	
8	Сильченко Валерия	2	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	2	0	17	51,5	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,9	0,6	2	1,3	1,4	2	1,1	1,3	1,6	1,1	0,6	0,7	1	1,1	0,3	0,1	1,1	0,6	20,9	63,2	

2 участника ВПР по географии (28,6%) получили «пограничные» баллы, набрав 21 балл, что соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

Физика

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*											Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Аканто Руслан	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	6	33,3
2	Вээм Рина	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5	27,8
3	Егоров Сергей	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	33,3
4	Кавье Денис	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	27,8
5	Нананайнын – Рычим Василий	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6	33,3
6	Отгель Богдан	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	33,3
7	Радивилов Георгий	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7	38,9
8	Сильченко Валерия	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	27,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,75	1,1	0,3	0,9	0,5	0,1	1	0,4	0,4	0,3	0,1	5,8	32

4 участника ВПР по физике (50%) получили «пограничные» баллы, из них:

- 3 человек (37,5%) набрали 5 баллов, что соответствует нижней границе диапазона отметки «удовлетворительно»,
- 1 человека (12,5%) получил 7 баллов, что соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно».

Часть 2. Результаты обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.

**5 класс
Русский язык**

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	0
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62.50	0	37,50	87,50	0
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	41.67	0	33.33	50.00	0
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	37.50	0	25.00	50.00	0
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	50.00	0	50.00	50.00	0
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	3	50.00	0	33,33	66,67	0

	морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения						
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	41,67	0	50,00	33,33	0
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	25,00	0	16,67	33,33	0
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	75,00	0	50,00	100,00	0
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	41,67	0	33,33	50	0
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	62,5	0	50	75	0
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	2	50	0	50	50	0

	нормами литературного языка (пунктуационными)						
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,5	0	25	100	0
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,5	0	50	75	0
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	75	0	50	100	0
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50	0	50	50	0
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	1	25	0	50	0	0

	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)						
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	75	0	50	100	0
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	62,5	0	25	100	0
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	75	0	50	100	0
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и	1	100	0	100	100	0

	систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка						
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	75	0	50	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали следующие задания, проверяющие элементы содержания:

-совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	25	0	0	50	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	100	0	100	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	25	0	0	50	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75	0	50	100	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	12,5	0	0	25	0
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50	0	25	75	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	25	0	0	50	0
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100	0	100	100	0
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах,	1	100	0	100	100	0

	на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	0	0	0	0	0
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	100	0	100	100	0
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	75	0	50	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- решать задачи на работу, на движение, связывать три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	2	0
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	100	0	0	100	0

	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации						
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25	0	0	25	0
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50	0	0	50	0
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	100	0	0	100	0
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	50	0	0	50	0
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими	2	75	0	0	75	0

	приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	0	100	0
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	0	100	0
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	0	100	0
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100	0	0	100	0
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной	2	100	0	0	100	0

	организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии						
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100	0	0	100	0
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	0	0	0	0	0
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25	0	0	25	0
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,33	0	0	33,33	0
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50	0	0	50	0
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических	2	100	0	0	100	0

	объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды						
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	0	0	100	0
10.K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	0	0	100	0
10 K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50	0	0	50	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Организм. Свойства живых организмов»;
- устанавливать связь биологии с другими науками (математика, география и др.);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	2	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83,33	0	50	100	0
2	Смысловое чтение	1	100	0	100	100	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	11,11	0	0	16,67	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,44	0	0	66,67	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	100	0	100	100	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	0	0	0	0	0
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	77,78	0	66,67	83,33	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии);
- делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс
Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	4	0
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	50	0	50	50	0
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	44,44	0	33,33	50	0
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	0	100	100	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	0	50	75	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	77,78	0	66,67	83,33	0

	синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,89	0	33,33	41,67	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,22	0	50	83,33	0
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	0	100	100	0
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	0	100	100	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	0	75	75	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	0	50	75	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,33	0	75	50	0
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и	1	83,33	0	50	100	0

	сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,33	0	50	100	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	75	0	50	87,5	0
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	83,33	0	50	100	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать	2	83,33	0	50	100	0

	основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма						
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	50	0	50	50	0
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	75	0	50	87,5	0
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	83,33	0	50	100	0
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	91,67	0	75	100	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни	1	66,67	0	50	75	0

	и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	100	0	100	100	0
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	83,33	0	75	87,5	0
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	66,67	0	75	62,5	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	5	1	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	0	100	100	0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	0	100	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50	0	40	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	0	100	100	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	33,33	0	20	100	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	33,33	0	20	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100	0	100	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений.	2	8,33	0	0	50	0

	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений						
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	33,33	0	20	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	0	0	0	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	83,33	0	80	100	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать простые и сложные задачи разных типов.

История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	83,33	0	83,33	0	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66,67	0	66,67	0	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	11,11	0	11,11	0	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	0	0	0	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	66,67	0	66,67	0	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	1	100	0	100	0	0

	явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности						
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	50	0	50	0	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	33,33	0	33,33	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	5	0
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	80	0	0	80	0

	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	50	0	0	50	0
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	80	0	0	80	0
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	40	0	0	40	0
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической	2	70	0	0	70	0

	карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач						
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	100	0	0	100	0
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	70	0	0	70	0
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100	0	0	100	0
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое	2	90	0	0	90	0

	мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени						
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100	0	0	100	0
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	70	0	0	70	0
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	0	0	100	0
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки	2	60	0	0	60	0

	использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение						
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	80	0	0	80	0
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	80	0	0	80	0
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50	0	0	50	0
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	90	0	0	90	0
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки	2	90	0	0	90	0

	использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80	0	0	80	0
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	40	0	0	40	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.

7 класс Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	1	0
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	41,67	0	25	75	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	55,56	0	50	66,67	0
101К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	0	100	100	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,44	0	33,33	66,67	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,44	0	33,33	66,67	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56	0	50	66,67	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,56	0	50	66,67	0

3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,67	0	50	100	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,67	0	50	100	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	100	0	100	100	0
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	100	0	100	100	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100	0	100	100	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33,33	0	25	50	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	66,67	0	50	100	0
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33	0	25	50	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	66,67	0	50	100	0

8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33	0	50	0	0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	66,67	0	50	100	0
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	66,67	0	50	100	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	66,67	0	75	50	0
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	66,67	0	66,67	66,67	0
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	100	0	100	100	0

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова						
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33,33	0	50	0	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,67	0	50	100	0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	100	0	100	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66,67	0	66,67	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,67	0	66,67	0	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	0	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,67	0	66,67	0	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	1	100	0	100	0	0

	отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины						
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,67	0	66,67	0	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	0	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	33,33	0	33,33	0	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,67	0	66,67	0	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0	0	0	0
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	0	0	0	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	16,67	0	16,67	0	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	100	0	100	0	0

	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты						
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0	0	0	0	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	33,33	0	33,33	0	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- строить график линейной функции,
- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат ,
- выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения ,
- сравнивать рациональные числа,
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,
- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	1	0
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	33,33	0	25	50	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	33,33	0	0	100	0
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	33,33	0	25	50	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	1	33,33	0	0	100	0

	экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	33,33	0	25	50	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,67	0	50	100	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	33,33	0	50	0	0
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение	3	0	0	0	0	0

	искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней						
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	77,78	0	66,67	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств,
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Биология

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	1	2	0
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	1	66,67	0	0	100	0

	основания и критерии для классификации						
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,33	0	0	50	0
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	33,33	0	100	0	0
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83,33	0	50	100	0
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	50	0	50	50	0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	50	0	50	50	0
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	16,67	0	0	25	0
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	2	83,33	0	50	100	0

	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях						
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,67	0	0	100	0
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	0	0	0	0	0
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	0	0	0	0	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	77,78	0	66,67	83,33	0
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	100	0	100	100	0
10.2	0 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66,67	0	0	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе,

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- применять систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Иностранный язык (английский)

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	0	0
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	33,33	0	33,33	0	0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	66,67	0	66,67	0	0
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100	0	100	0	0
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100	0	100	0	0
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	83,33	0	83,33	0	0
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	100	0	100	0	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	53,33	0	53,33	0	0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	26,67	0	26,67	0	0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	20	0	20	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- понимание аудиотекста и ответы на вопросы,
- понимание содержания прочитанного текста,
- оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.,
- оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы..

8 класс
Русский язык

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	7	1	0
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28,13	0	21,43	75	0
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25	0	14,29	10	0
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	87,5	0	85,71	100	0
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	79,17	0	76,19	100	0
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,83	0	66,67	100	0
2К3.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	29,17	0	33,33	0	0

3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	62,5	0	71,43	0	0
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,17	0	33,33	0	0
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100	0	100	100	0
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,5	0	28,57	100	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,75	0	78,57	0	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	75	0	71,43	100	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	50	0	50	50	0

	анализировать текст с точки зрения его темы, цели						
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	43,75	0	42,86	50	0
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	87,5	0	87,71	100	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	87,5	0	87,71	100	0
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,75	0	64,29	100	0
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	50	0	42,86	100	0

12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	100	0	100	100	0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	75	0	85,71	0	0
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	87,5	0	85,71	100	0
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100	0	100	100	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	87,5	0	85,71	100	0
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	2	56,25	0	57,14	50	0

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания						
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	87,5	0	85,71	100	0
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75	0	71,43	100	0
17	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,5	0	85,71	100	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания,
- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Математика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	6	2	0
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	50	0	33,33	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	87,5	0	83,33	100	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	87,5	0	83,33	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	87,5	0	83,33	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	37,5	0	16,67	100	0

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	25	0	25	25	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50	0	33,33	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	87,5	0	83,33	100	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	25	0	16,67	50	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	50	0	33,33	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50	0	33,33	100	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах,	1	75	0	66,67	100	0

	представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты						
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	25	0	0	100	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	87,5	0	83,33	100	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,5	0	8,33	25	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	100	0	100	100	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0	0	0	0	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,5	0	16,67	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,	2	6,25	0	8,33	0	0

	исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи						
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- использовать систему функциональных понятий, функционально-графические представления;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;
- выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- применять для решения задач геометрические факты;
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

География

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	3	4	0
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать,	3	95,24	0	88,89	100	0

	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>						
1.2	<p>Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	57,14	0	33,33	75	0
2.1	<p>Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет</p>	2	100	0	100	100	0

	количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации						
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	64,29	0	50	75	0
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	71,43	0	50	87,50	0
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и	2	100	0	100	100	0

	<p>распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>						
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	57,14	0	33,33	75	0
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы,</p>	2	64,29	0	66,67	62,50	0

	<p>особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>						
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,</p>	2	78,57	0	50	100	0

	характеризующих географические объекты						
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	57,14	0	50	62,50	0
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	57,14	0	66,67	50	0
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	35,71	0	16,67	50	0
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50	0	50	50	0
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной,	2	57,14	0	33,33	75	0

	коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии						
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	28,57	0	0	50	0
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни	1	14,29	0	0	25	0
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	57,14	0	66,67	50	0
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	2	28,57	0	0	50	0

явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах						
--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Физика

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	8	0	0
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75	0	75	0	0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел	2	56,25	0	56,25	0	0

	<p>при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>						
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	25	0	25	0	0
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока,</p>	1	87,5	0	87,5	0	0

	электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	0	50	0	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	12,5	0	12,5	0	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	0	100	0	0
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на	2	18,75	0	18,75	0	0

	основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током						
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	18,75	0	18,75	0	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,33	0	8,33	0	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	3	4,17	0	4,17	0	0

<p>механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>					
--	--	--	--	--	--

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- решать задачи, используя физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя физические законы;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Алькатваама»**

**ОТЧЕТ
по результатам процедур независимой оценки качества образования
обучающихся 1 класса по математике, русскому языку
и окружающему миру**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру
- 2 Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.
- 3 Сроки проведения НОКО
- 4 Характеристика участников процедуры
- 5 Результаты НОКО по каждому предмету
Динамика результатов по ОО за последние три года
Обобщённые результаты обучающихся в текущем году
Результаты обучающихся в разрезе заданий
- 6 Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру:

- **ПРИКАЗ** от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году";

- **ПРИКАЗ** от 11.01.2023 № 01-21/7 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х;

- **ПРИКАЗ** от 17.01.2023 № 01-21/21 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ";

- **ПРИКАЗ** от 26.03.2021 № 01-21/174 "Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных ;

- **ПРИКАЗ** от 18.01.2023 г. № 01-21/24 Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико-аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- **ПРИКАЗ** от 15.02.2023 г № 01-04/041 Об участии в проведении всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с.Алькатваама»

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
2	Математика	Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. /.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
3	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019 г

3. Сроки проведения:

В соответствии с расписанием процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций, проводимых на региональном уровне на территории Чукотского автономного округа в 2023 году, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, независимые процедуры оценки качества образования проводились в следующие сроки:

- русский язык: 12.04. 2023;
- математика: 14.04.2023;
- окружающий мир: 19.04.2023.

4. Характеристика участников процедуры

В процедуре оценки качества знаний обучающихся в 1-го класса МБОУ «Центр образования с.Алькатваама» приняло участие 4 человека (100%).

5. Результаты НОКО по каждому предмету в табличном виде

1. Динамика результатов по ОО за последние три года:

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2020-2021	7,5	53,6	11	84,6	9	60
2021-2022	0	0	0	0	0	0
2022-2023	7,5	62,5	9	81,8	10	66,7

Русский язык

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020-2021	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	4	0	0	2	50	2	50	0	0

Математика

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020-2021	1	0	0	0	0	1	100	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	3	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3

Окружающий мир

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2020-2021	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Год	Количество	Средний первичный балл по предмету
-----	------------	------------------------------------

	участников	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2020-2021	2	7,5			11			9		
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	4	7,5			9			10		

Выводы: Результаты обучающихся 1-х классов за последние 2 года по математике русскому языку и окружающему миру носят стабильный характер.

2. *Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Смагин Леонид	8	66,7	-	-	-	-
2	Кергитваль Анастасия	7	58,3	11	100	10	66,7
3	Канухин Кирилл	8	66,7	9	81,8	-	-
4	Кчеусо Снежанна	7	58,3	7	63,6	-	-
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		7,5	62,5	9	81,8	10	66,7

Выводы: Таким образом, в 2022-2023 году участники мониторинга показали следующие результаты:

- по русскому языку 50% получили оценку «удовлетворительно», 50% - оценку «хорошо»,
- по математике 33,3% получили оценку «отлично», 66,7% получили оценку «хорошо»,
- по окружающему миру 100 % получили оценку «хорошо».

3. *Результаты обучающихся в разрезе заданий*
предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Смагин Леонид	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	66,7
2	Кергитваль Анастасия	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	58,3
3	Канухин Кирилл	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	66,7
4	Кчеусо Снежанна	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	58,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,5	0,25	0,25	0,25	1	0,75	0	1	1	1	1	1	7,5	62,5

Выводы:

- 2 участника мониторинга по русскому языку (50%) получил 7 баллов, что является «пороговым» баллом и соответствует верхней границе диапазона отметки «удовлетворительно»;
- 2 участника мониторинга по русскому языку (50%) получил 8 баллов, что является «пороговым» баллом и соответствует нижней границе диапазона отметки «хорошо».

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания											Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		

1	Смагин Леонид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Кергитваль Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100
3	Канухин Кирилл	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	81,8	
4	Кчеусо Снежанна	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	63,6	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	1	1	1	1	0,7	0,3	0,7	1	0,7	0,7	9	81,8	

Выводы: 1 участник мониторинга по математике (33,4%) получил 11 баллов, что является «пороговым» баллом и соответствует «верхней» границе диапазона отметки «отлично»;

-1 участник мониторинга по математике (33,4%) получил 7 баллов, что является «пороговым» баллом и соответствует «нижней» границе диапазона отметки «хорошо»;

-1 участник мониторинга по математике (33,3%) получил 9 баллов, что является «пороговым» баллом и соответствует «верхней» границе диапазона отметки «хорошо».

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Ито го	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Смагин Леонид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Кергитваль Анастасия	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	66,7
3	Канухин Кирилл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Кчеусо Снежанна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	66,7

Выводы: Участник мониторинга по математике (100%) получил 10 баллов, что является «пороговым» баллом и соответствует «нижней» границе диапазона отметки «хорошо».

Часть 2

Выполнения заданий по каждому обследуемому предмету.

Русский язык

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в
--------------------------	---	----------------------------	------------------------------	---

				группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	2	2	0
1	Определять количество букв и звуков в слове	Б	50	0	50	50	0
2	Определять твердые и мягкие согласные звуки	Б	25	0	25	0	0
3	Определять ударный слог	Б	25	0	0	25	0
4	Знать правила переноса слов	Б	25	0	0	25	0
5	Орфограмма «ча»-«ща», «жи» - «ши»	Б	100	0	100	100	0
6	Знать понятие «предложение». Правописание собственных слов	Б	75	0	25	100	0
7	Знать правила переноса слов	Б	0	0	0	0	0
8	Определять ударный слог	Б	100	0	100	100	0
9	Составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов. Составлять осмысленный текст из предложений	Б	100	0	100	100	0
10	Составлять предложение из группы слов	Б	100	0	100	100	0
11	Составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов	Б	100	0	100	100	0
12	Составлять предложения используя слова изображенные на картинке	Б	50	0	50	50	0

Таким образом, все первоклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- в написании орфограмм «ча»-«ща», «жи» - «ши»
- определять ударный слог,
- уметь составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов.

Составлять осмысленный текст из предложений,

- знать правило написания собственных слов.

50% первоклассников справилось с заданиями, проверяющими умения и знания:

- определять количество букв и звуков в слове,
- составлять предложение, ориентируясь на слова изображенные на картинке.

Задания, вызвавшие затруднения у всех первоклассников, проверяли следующие умения:

- определять твердые и мягкие согласные звуки,
- определять ударный слог,
- применять правило переноса слов.

Математика

Порядк овый номер	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровен ь сложно	Процент выполнени я задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели,
-------------------------	--	-----------------------	-------------------------------------	--

задания		сти задания*		школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	2	1
1	Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Б	100	0	0	100	100
2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	Б	100	0	0	100	100
3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Б	100	0	0	100	100
4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Б	100	0	0	100	100
5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	Б	100	0	0	100	100
6	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б	66,6	0	0	50	100
7	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умение устанавливать отношения равенства и неравенства, записывать эти отношения с помощью знаков =, ≤ и ≥	Б	33,3	0	0	0	100
8	Сложение, вычитание,	Б	66,6	0	0	50	100

	умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.						
9	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение простейших математических записей.	Б	100	0	0	100	100
10	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Б	66,6	0	0	50	100
11	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащие отношения «справа»- «слева»	Б	66,6	0	0	50	100

Таким образом, первоклассник успешно справились со всеми типами заданий.

Возникли некоторые затруднения с заданиями, проверяющими умения:

- сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий,

- решение текстовых задач арифметическим способом.

Окружающий мир

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
				0	0	1	0
1	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	Б	0	0	0	0	0
2	Знание правил поведения в лесу.	Б	100	0	0	100	0
3	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правильном питании, витаминах	Б	100	0	0	100	0
4	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены.	Б	100	0	0	100	0
5	Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний детей о распорядке дня	Б	0	0	0	0	0
6	Средства связи	Б	100	0	0	100	0
7	Виды транспорта.	Б	100	0	0	100	0
8	Виды транспорта.	Б	0	0	0	0	0
9	Виды транспорта. Профессии и транспорт	Б	0	0	0	0	0
10	Виды транспорта. Правила безопасного поведения в транспорте	Б	100	0	0	100	0
11	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	Б	100	0	0	100	0
12	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	Б	100	0	0	100	0

13	Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды	Б	100	0	0	100	0
14	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки.	Б	100	0	0	100	0
15	Берегите природу.	Б	0	0	0	0	0

Таким образом, первоклассник успешно справились с заданиями, проверяющими умения:

- применять правила поведения в лесу;
- применять знания о здоровье и гигиене, здоровом питании;
- определять средства связи;
- применять правила безопасного поведения в транспорте;
- определять особенности развития животных и их повадки;

Первоклассник не справился с заданиями, проверяющими умения:

- определение живой и неживой природы;
- применять распорядок дня на практике;
- соотносить вид транспорта и профессию;
- соотносить понятия, связанные с охраной природы.

Результаты мониторинга показали

- «отличный» результат по предмету «математика» - Кергитваль А.;
- «хороший» результат по предметам: «русский язык» - Смагин Л., Канухин К.; «математика» - Канухин К., Кчеусо С.; «окружающий мир» - Кергитваль А.;
- «удовлетворительный» результат по предмету «русский язык» - Кергитваль А., Кчеусо С.

