

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ  
ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нешкан, 2022

## Содержание

Введение .....	4
Отчет по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году .....	5
Общие результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе .....	6
Результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе каждой диагностики .....	7
Заключение.....	11

### Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ФИС ОКО	Федеральная система оценки качества образования
ФГБНУ «ФИПИ»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
ДОиН ЧАО	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
ГАУ ДПО ЧИРОиПК	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»
НОКО	Региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
КИМ/КМ	Контрольные измерительные материалы /контрольные материалы
УМК	Учебник из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

## Введение

В октябре 2022 года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Нешкан» проходили мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году.

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

В статистико-аналитическом отчете представлены результаты процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне МБОУ «ЦО с. Нешкан».

К региональным оценочным процедурам независимой оценки качества образования (далее – НОКО) относятся:

1. мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе (проводились в начале учебного года);
2. процедуры оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (проводятся в 4 четверти);
3. Всероссийские проверочные работы (проводились в 2022 году в два этапа весной и осенью).

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне МБОУ «ЦО с. Нешкан» были использованы данные (протоколы), полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам были взяты из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, а также статистико-аналитические отчеты ВПР в разделе «Аналитика» на сайте ФИС ОКО.

## Отчет по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022-2023 (учебном) году

### Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).
2. Сроки проведения мониторинговых исследований.
3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).
4. Результаты мониторинговых исследований:
  - в разрезе классов и участников процедур;
  - в разрезе каждой диагностики.

**1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации:** организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2022/2023 учебном году проводились в соответствии с:

- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»;
- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21.09.2022 г. № 01-21/523 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2022/2023 учебном году»;
- Приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 22.09.2022 г. «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»;
- Приказом Управления социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 16.09.2022 г. № 01-04/190 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году на территории Чукотского муниципального района»;
- Приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» от 22.09.2022 г. № 01-15/107 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году в МБОУ «ЦО с. Нешкан».

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

**2. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.** В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2022-2023 учебном году проводились 19 октября 2022 года.

**3. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).** Всего учащихся в 1-ом классе 10 человек, работу писали 7 человек. Из них все 7 – мальчики.

**4. Результаты мониторинговых исследований.** Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе осуществлялось на региональном уровне специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.01.2022 г. № 01-21/54 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2022 году»).

### **Общие результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе**

Общие результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе по ОО показаны в таблице 1 (Таблица 1).

*Таблица 1*

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	19,28	74,17	14,43	90,18	7,43	61,90	3,71	74,28	44,85	76,02

В таблице 2 показаны результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе каждого участника обследования (Таблица 2).

*Таблица 2*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	% выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Рингытегин Иннокентий	18	69,23	12	75	8	66,67	0	0	38	64,40
2	Нутетгивев Данил	22	84,61	16	100	7	58,33	3	60	48	81,35
3	Лиманенко Иван	18	69,23	14	87,50	8	66,67	5	100	45	76,27
4	Кеукей Руслан	18	69,23	15	93,75	3	25	3	60	39	66,10

5	Кергинват Дмитрий	26	100	16	100	7	58,33	5	100	54	91,52
6	Кеуйыне Иван	17	65,38	16	100	10	83,33	5	100	48	81,35
7	Готытваль Алексей	16	61,54	12	75	9	75	5	100	42	71,18
<b>Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):</b>		19,28	74,17	14,43	90,18	7,43	61,90	3,71	74,28	44,85	76,02

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2022 году выше, чем в 2021 году: средний балл увеличился на 0,68, процент выполнения – на 1,16 (Рисунок 1).

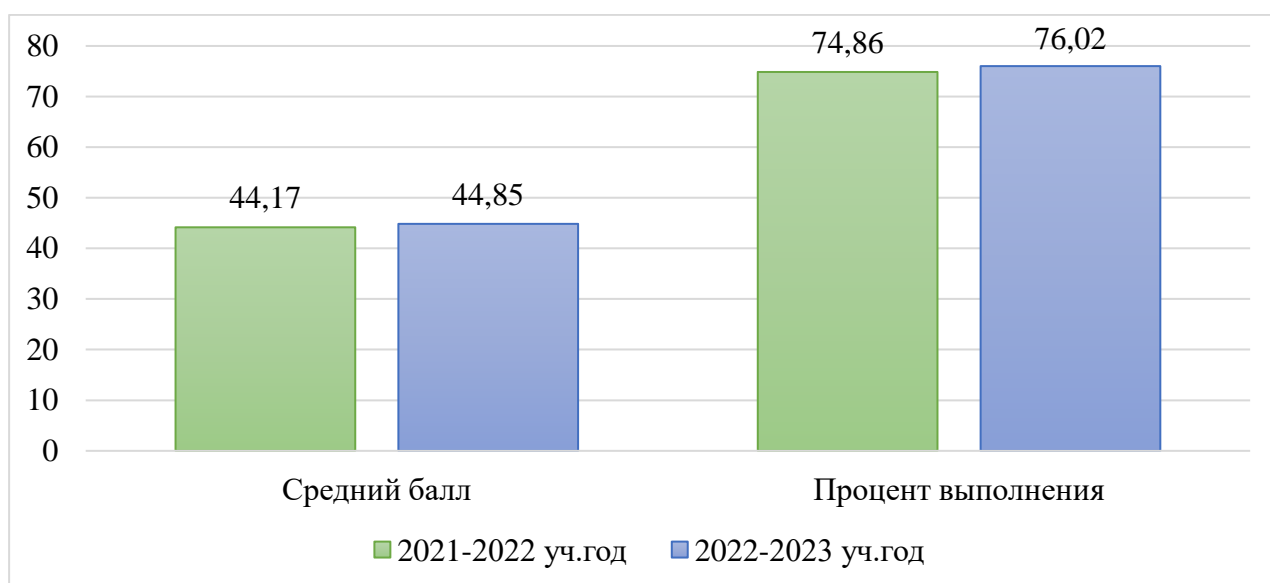


Рисунок 1. Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе на уровне ОО

## Часть 2

### Результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе каждой диагностики

Результаты мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в разрезе каждой диагностики с учётом полученных результатов, с применением уровневой шкалы. Уровневая шкала показана в таблице 3 (Таблица 3).

Таблица 3

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения четырех методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся – с высоким, средним и низким уровнями развития учащегося.

**Методика обследования «Рисунок человека».** Результаты выполнения методики обследования «Рисунок человека» представлены в таблице 4 (Таблица 4).

Таблица 4

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	5	<b>71,43</b>
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	2	<b>28,57</b>
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	<b>0</b>

*Выводы.* Наибольшее количество участников мониторинга продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Два ученика показали средний уровень общего развития.

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

*Рекомендации.* С детьми, показывающими низкий уровень общего развития, полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

**Методика обследования «Графический диктант».** Результаты выполнения методики обследования «Графический диктант» представлены в таблице 5 (Таблица 5).

Таблица 5

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	7	<b>100</b>
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	<b>0</b>
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	<b>0</b>

*Выводы.* Все первоклассники Центра образования продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

*Рекомендации.* Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится



к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

**Методика обследования «Образец и правило».** Результаты выполнения методики обследования «Образец и правило» представлены в таблице 6 (Таблица 6).

Таблица 6

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	2	28,57
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	4	57,14
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	1	14,29

*Выводы.* Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали двое первоклассников, что говорит о том, что эти дети умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником. Четверо участников мониторинга показали средний уровень выполнения методики. Один участник показал низкий уровень выполнения методики.

*Рекомендации.* Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

**Методика обследования «Первая буква».** Результаты выполнения методики обследования «Первая буква» представлены в таблице 7 (Таблица 7).

Таблица 7

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	4	57,14
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	2	28,57
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	1	14,29

*Выводы.* Наибольшее количество участников мониторинга, продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 4 до 5 баллов за

выполнение теста. Два участника мониторинга показали средний уровень выполнения методики. Один участник не справился с данной методикой.

*Рекомендации.* Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

## Заключение

Данное исследование позволило получить информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с обучающимися, спланировать и своевременно оказать обучающимся помощь. Это исследование является основой для оценки динамики образовательных достижений, с учётом которой оцениваются образовательные достижения выпускников начальной школы.

Общие выводы:

1. Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере;
2. Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки;
3. Данные проведённых методик практически соответствуют оценке общей готовности к школе со стороны учителей и родителей.
4. Можно отметить, что непосредственный опыт школьной жизни для большинства первоклассников оказался удачным;
5. Учителю удаётся оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей, и приводит к формированию у большинства позитивного отношения к школе;
6. В адаптационный период значительное число детей испытывает трудности в управлении своим поведением, испытывает затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и в организации собственной учебной деятельности дома.

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе позволили:

1. Определить уровень готовности к обучению в школе;
2. Выявить причины, вызывающие трудности в обучении и объединить усилия родителей, учителей и самих обучающихся по их устранению;
3. Определить план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременной коррекционной поддержки.;
4. По результатам адаптационного периода и мониторинга готовности к школьному обучению намечен план работы:
  - ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с результатами исследования;
  - определение «группы риска» обучающихся, требующих индивидуальной работы учителя, учителя – логопеда, педагога - психолога и родителей (законных представителей);
  - составление плана индивидуальной работы с детьми и родителями (законными представителями).