**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка Эгвекинот»**

**ОТЧЁТ**

**по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году**

**Составил:** Борковский П.А.,

зам. директора по УВР

**Эгвекинот, 2021**

**Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного**

**На региональном уровне**:

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 г. №01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2021 году».
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 26 февраля 2021 г. № 01-21/95 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 19.02.2021 г. № 01-21/90».

**На муниципальном уровне**:

1. Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 25 февраля 2021 г. №39-од «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Эгвекинот в 2021 году».
2. Приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 1 марта 2021 г. №57-од «О внесении изменений в приказ Управления социальной политики городского округа Эгвекинот от 24 февраля 2021 года № 39-од».

**На школьном уровне**:

1. Приказ МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» от 1 марта 2021 года №117 «Об организации и проведении мониторинговых исследований качества образования и ВПР обучающихся МБОУ «СОШ п.Эгвекинот» в 2021 году».

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| **4 класс** | | |
| 1 | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| **5 класс** | | |
| 4 | Математика | Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика 5 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 6 | Биология | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно- научные предметы 5 класс Дрофа |
| 7 | История | Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| **6 класс** | | |
| 8 | Математика | Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика 6 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 9 | Русский язык | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 10 | Биология | Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология 6 класс Дрофа |
| 11 | История | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 12 | География | Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География 5 - 6 класс ООО "ДРОФА" |
| 13 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| **7 класс** | | |
| 14 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 15 | Русский язык | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 16 | Биология | Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология 7 класс Дрофа |
| 17 | История | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 18 | География | Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География 7 класс ООО "ДРОФА" |
| 19 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 20 | Физика | Перышкин А.В. Физика 7 класс ООО "ДРОФА" |
| 21 | Иностранный язык (англ.) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 класс Дрофа |
| **8 класс** | | |
| 22 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 23 | Русский язык | Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение |
| 24 | Биология | Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 класс Дрофа |
| 25 | История | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 26 | География | Алексеев А.И.,Низовцев В.А.,Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И. География 8 класс ООО "ДРОФА" |
| 27 | Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| **10 класс** | | |
| 28 | География | География 10-11 В.П. Максаковский |
| **11 класс** | | |
| 29 | Биология | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 11 класс ООО "ДРОФА" |
| 30 | История | Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс Русское слово |
| 31 | География | География 10-11 В.П. Максаковский |
| 32 | Иностранный язык (англ.) | Афанасьева О.В.,Михеева И.В.,Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень) 11 класс ООО "ДРОФА" |
| 33 | Физика | Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 34 | Химия | Габриелян О.С.,Остроумов И.Г.,Сладков С.А. Химия (базовый уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" |

**Сроки проведения ВПР**

**Март –апрель 2021 года**

**Характеристика участников процедуры**

В процедуре приняли участие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Предмет/Класс | 4 «А» | 4 «Б» | 5 «А» | 5 «Б» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 10 | 11 |
| 1 | Математика, чел. | 19 | 20 | 16 | 12 | 14 | 17 | 11 | 11 | 22 | 17 |  |  |
| 2 | Русский язык, чел. | 19 | 20 | 17 | 14 | 14 | 17 | 10 | 10 | 21 | 15 |  |  |
| 3 | Окружающий мир, чел. | 19 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | История, чел. |  |  | 16 | 8 | 14 |  | 12 | 12 |  | 10 |  | 12 |
| 5 | Биология, чел. |  |  | 17 | 9 |  | 16 | 11 | 12 |  | 17 |  | 11 |
| 6 | География, чел. |  |  |  |  | 15 |  | 11 | 11 | 15 |  | 18 | 10 |
| 7 | Обществознание, чел. |  |  |  |  |  | 16 | 11 | 8 |  |  |  |  |
| 8 | Физика, чел. |  |  |  |  |  |  | 12 | 10 |  |  |  | 12 |
| 9 | Химия, чел. |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 |  |  | 11 |
|  | Иностранный язык, чел. |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  | 9 |

**Результаты ВПР по каждому предмету**

Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):*

*4 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***окружающий мир*** |
| ***4 «А» класс*** | |  | | |
| 1 | Бамбизова В.И. | 19 | 15 | 21 |
| 2 | Егоров К.А. | 26 | 15 | 25 |
| 3 | Жуков И.О. | 26 | 13 | 18 |
| 4 | Инытгеут А.П. | 24 | 13 | 21 |
| 5 | Камитова А.М. | 18 | 9 | 15 |
| 6 | Кузнецова В.В. | 29 | 13 | 19 |
| 7 | Курцев И.А. | 24 | 13 | 16 |
| 8 | Кымыльхина С.Е. | 18 | 7 | 12 |
| 9 | Лысоконь И.Н. | 27 | 15 | 25 |
| 10 | Мальцев В.И. | 29 | 10 | 21 |
| 11 | Маюна Н.В. | 9 | 7 | 15 |
| 12 | Новикова М.Н. | 25 | 7 | 16 |
| 13 | Петрова И.С. | 20 | 8 | 15 |
| 14 | Поднепольский Я.Д. | 18 | 10 | 22 |
| 15 | Рубинский Я.М. | 16 | 8 | 13 |
| 16 | Тагрыт И.Ф. | 14 | 12 | 21 |
| 17 | Ужгалов В.К. | 33 | 16 | 22 |
| 18 | Унпенер Д.И. | 20 | 9 | 13 |
| 19 | Шорохова Е.М. | 20 | 9 | 18 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | 21,84 | 11 | 18,32 |
| ***4 «А» класс*** | |  | | |
| 20 | Абодаева П.С. | 24 | 11 | 26 |
| 21 | Бельман Э.Е. | 29 | 11 | 23 |
| 22 | Гумянов Д.С. | 29 | 11 | 21 |
| 23 | Дакаленко А.О. | 33 | 16 | 30 |
| 24 | Истрашкин М.В. | 32 | 16 | 20 |
| 25 | Капцова Е.А. | 33 | - | - |
| 26 | Картошкина И.А. | 32 | 10 | - |
| 27 | Лебединская Д.Д. | 34 | - | 24 |
| 28 | Мамонтова С.О. | 25 | 12 | 24 |
| 29 | Муев Ю.М. | 28 | 16 | 28 |
| 30 | Нарцев А.С. | 20 | 13 | 22 |
| 31 | Нонанто Д.Ф. | 29 | - | - |
| 32 | Осадчук К.Д. | 33 | 13 | 23 |
| 33 | Приступнюк Ю.К. | 28 | 12 | 15 |
| 34 | Романов А.С. | 26 | 11 | 25 |
| 35 | Рыбалко М.С. | 21 | 8 | 22 |
| 36 | Сорокин Т.С. | 32 | 15 | 27 |
| 37 | Сухоносов А.С. | 30 | 11 | 25 |
| 38 | Тегренкеу Л.И. | 31 | 9 | 13 |
| 39 | Фролов А.М. | 15 | 17 | 28 |
| 40 | Ходаковская Е.А. | 24 | 16 | 21 |
| 41 | Шпак Е.Д. | 29 | 19 | 31 |
| 42 | Яхонтов М.А. | 29 | 8 | 15 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | 28,09 | 12,75 | 23,15 |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **25,26** | **11,90** | **20,79** |

**Выводы:** задания по русскому языку выполняли 42 учащихся из 42 (100%). В среднем задания выполнены на 25,26 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 34 (1 уч.), минимальный балл – 9 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 39 учащихся из 42 (93%). В среднем задания выполнены на 11,9 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 7 (1 уч.).

Задания по окружающему миру выполняли 39 учащихся из 42 (93%).. В среднем задания выполнены на 20,79 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 31 (1 уч.), минимальный балл – 12 (1 уч.).

*5 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** |
| ***5 «А» класс*** | | | | | |
| 1 | Айневтегин А.В. | 30 | - | - | 19 |
| 2 | Борисова Е.М. | 27 | 16 | 9 | 22 |
| 3 | Демидова С.А. | 9 | 11 | 8 | 23 |
| 4 | Есаулков С.М. | 37 | 15 | 8 | 19 |
| 5 | Кобзева В.В. | 29 | 16 | 12 | 20 |
| 6 | Логинова Ю.В. | 39 | 15 | 8 | 20 |
| 7 | Миягашева Д.Е. | 29 | 15 | 11 | 8 |
| 8 | Обухова М.В. | 39 | 2 | 7 | 13 |
| 9 | Плюснин Г.В. | 25 | 12 | 6 | 9 |
| 10 | Радченко А.В. | 20 | 7 | 4 | 20 |
| 11 | Смолкин М.М. | 18 | 11 | 12 | 25 |
| 12 | Солдатенко С.В. | 38 | 11 | 15 | 13 |
| 13 | Тынескинеут Т.С. | 23 | 3 | 12 | 23 |
| 14 | Убушиев Э.С. | 20 | 13 | 9 | 24 |
| 15 | Чуприна В.С. | 34 | 15 | 10 | 19 |
| 16 | Шадрина П.Н. | 44 | 16 | 8 | 18 |
| 17 | Яковлева С.А. | 43 | 12 | 11 | 19 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | 29,59 | 11,88 | 9,38 | 18,44 |
| ***5 «Б» класс*** | | | | | |
| 18 | Александрова М.А. | 29 | - | 3 | 18 |
| 19 | Березина Ю.А. | 37 | 12 | 12 | 18 |
| 20 | Габайдулин П.Н. | 30 | 11 | 4 | 14 |
| 21 | Горбунова А.С. | 18 | 11 | 10 | 12 |
| 22 | Ирультына К.А. | 19 | 9 | - | - |
| 23 | Коботова Е.Е. | 31 | 10 | 4 | 18 |
| 24 | Колосова К.А. | 40 | 11 | 13 | 18 |
| 25 | Легков А.В. | 7 | 7 | - | 12 |
| 26 | Лопухова Т.А. | 29 | 8 | - | - |
| 27 | Мемлырагтына Е.А. | 25 | - | - | - |
| 28 | Омрывакатагина Г.А. | 21 | 7 | 4 | - |
| 29 | Сабреков И.А. | 11 | 4 | - | 14 |
| 30 | Салимонов И.А. | 9 | 3 | 6 | 6 |
| 31 | Эйгина А.С. | 30 | 8 | - | - |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | 24 | 8,42 | 7 | 14,44 |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **27,07** | **10,39** | **8,58** | **17,00** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 31 учащихся из 31 (100%). В среднем задания выполнены на 27,07 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 44 (1 уч.), минимальный балл – 7 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 28 учащихся из 31 (90%). В среднем задания выполнены на 10,39 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 16(3 уч.), минимальный балл – 2 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 24 учащихся из 31 (77%). В среднем задания выполнены на 8,58 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 15 (1 уч.), минимальный балл – 4 (4 уч.).

Задания по биологии выполняли 26 учащихся из 31 (84%). В среднем задания выполнены на 17 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 25 (1 уч.), минимальный балл – 6 (1 уч.).

*6 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***обществознание*** |
| **6 «А» класс** | | | | | | | |
| 1 | Аканто А.В. | 25 | 6 | 11 | - | 10 | - |
| 2 | Выквыросгина А.П. | 25 | 3 | 6 | - | 12 | - |
| 3 | Гусев А.А. | - | 6 | - | - | 11 | - |
| 4 | Кулик Д.В. | 30 | 10 | 8 | - | 23 | - |
| 5 | Листровая О.А. | 34 | - | 7 | - | 14 | - |
| 6 | Лойко Н.И. | - | - | 6 | - | - | - |
| 7 | Лосева В.А. | 29 | 8 | 14 | - | 16 | - |
| 8 | Лыткина М.А. | 39 | 6 | 16 | - | 23 | - |
| 9 | Мороз Я.В. | 18 | - | 1 | - | 4 | - |
| 10 | Патис И.С. | 39 | 10 | 11 | - | 17 | - |
| 11 | Сорочан Т.Ю. | 25 | 6 | 7 | - | 12 | - |
| 12 | Сырец А.А. | 36 | 7 | 10 | - | 22 | - |
| 13 | Тевлянто Н.Н. | - | 6 | 10 | - | - | - |
| 14 | Теюнаут Я.С. | 28 | 6 | 7 | - | 13 | - |
| 15 | Ткачев И.А. | 39 | 10 | - | - | 32 | - |
| 16 | Хаустова В.А. | 28 | 6 | - | - | 9 | - |
| 17 | Южакова Е.С. | 27 | 7 | 6 | - | 16 | - |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | 30,14 | 6,93 | 8,77 | - | 15,6 | - |
| **6 «Б» класс** | | | | | | | |
| 18 | Анихкун К.И. | 35 | 7 | - | 14 | - | 15 |
| 19 | Беляева В.И. | - | - | - | 22 | - | 20 |
| 20 | Биушкина Д.А. | 27 | 11 | - | 14 | - | 18 |
| 21 | Бызов М.А. | 39 | - | - | 20 | - | 20 |
| 22 | Гусаров А.Л. | 28 | 9 | - | 13 | - | 15 |
| 23 | Евдокимов Н.И. | 32 | 6 | - | 20 | - | - |
| 24 | Елышев Д.М. | 36 | 8 | - | 12 | - | 11 |
| 25 | Идченко Е.П. | 44 | 13 | - | 22 | - | - |
| 26 | Мемлырагтын А.А. | - | 7 | - | - | - | 7 |
| 27 | Муравьева Е.Д. | 48 | 11 | - | 23 | - | 20 |
| 28 | Нестеров А.А. | 37 | 10 | - | 18 | - | 16 |
| 29 | Панасенко А.Ю. | 35 | 12 | - | - | - | - |
| 30 | Пащенко А.В. | 25 | 7 | - | 17 | - | - |
| 31 | Петрова В.А. | 38 | 10 | - | - | - | 16 |
| 32 | Пивень М.А. | 41 | 10 | - | 14 | - | 15 |
| 33 | Ровтытагина В.Р. | 10 | 3 | - | 12 | - | 10 |
| 34 | Старых А.В. | - | - | - | - | - | 20 |
| 35 | Тагрыт Э.А. | 16 | 11 | - | 13 | - | 11 |
| 36 | Тынетиркын Д.И. | 18 | 5 | - | 16 | - | 9 |
| 37 | Усель Я.П. | 31 | 7 | - | 12 | - | 14 |
| **Итого по участникам (среднее значение)** | | 31,76 | 8,65 | - | 16,38 | - | 14,81 |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **31,03** | **7,9** | **8,77** | **16,38** | **15,6** | **14,81** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 31 учащихся из 37 (84%). В среднем задания выполнены на 31,03 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 48 (1 уч.), минимальный балл – 10 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 31 учащихся из 37 (84%). В среднем задания выполнены на 7,9 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 13 (1 уч.), минимальный балл – 3 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 14 учащихся из 17 (82%). В среднем задания выполнены на 8,77 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 16 (1 уч.), минимальный балл – 1 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 16 учащихся из 20 (80%). В среднем задания выполнены на 16,38 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 23 (1 уч.), минимальный балл – 12 (3 уч.).

Задания по географии выполняли 15 учащихся из 17 (88%). В среднем задания выполнены на 15,6 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 32 (1 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

Задания по обществознанию выполняли 10 учащихся из 12 (83,33%). В среднем задания выполнены на 14,81 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 20 (4 уч.), минимальный балл – 7 (1 уч.).

*7 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | |  |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***английский язык*** |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 31 | 14 | 11 | 15 | 28 | 10 | 12 | 21 |
| 2 | Горбунова Н.С. | - | - | 2 | - | - | 4 | 3 | - |
| 3 | Дананай А.Е. | 23 | 7 | 7 | 10 | 14 | 9 | 19 | - |
| 4 | Дюбкина А.Р. | 20 | 8 | 10 | 14 | 15 | 7 | - | 16 |
| 5 | Мацуев Р.Ю. | 24 | 7 | 10 | 12 | 17 | 9 | 14 | - |
| 6 | Моложавенко Р.П. | 10 | 9 | 10 | 11 | 16 | 5 | 11 | 13 |
| 7 | Нупенрультет В.А. | 19 | 8 | 7 | 13 | 17 | 6 | 10 | 15 |
| 8 | Обухов Д.С. | - | 10 | 7 | 12 | 15 | 5 | 10 | 13 |
| 9 | Поляков Д.К. | 22 | 13 | 14 | 10 | 19 | 6 | 18 | 15 |
| 10 | Солодовникова С.В. | 20 | 11 | 9 | 10 | 17 | 5 | 10 | - |
| 11 | Таян Т.М. | 33 | 12 | 10 | 17 | 26 | 9 | 16 | 22 |
| 12 | Тынескинеут Н.С. | 8 | 3 | 7 | 14 | 23 | 9 | 16 | 10 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 21,91 | 9,27 | 8,67 | 12,55 | 18,82 | 7 | 12,64 | 15,63 |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | |
| 13 | Абакаров М.А. | 25 | 9 | 13 | 17 | 18 | 7 | 16 | 13 |
| 14 | Вельская Е.В. | 23 | - | 3 | - | - | - | - | - |
| 15 | Грицанов И.Р. | - | 9 | 7 | 10 | 11 | 7 | - | 8 |
| 16 | Ермолин Н.Ю. | 9 | 4 | 3 | 11 | 11 | 5 | 9 | 13 |
| 17 | Кергият Е.П. | - | 9 | 7 | 6 | 11 | 5 | - | 7 |
| 18 | Кипутка Р.А. | 24 | 7 | 8 | 19 | 12 | 9 | 21 | - |
| 19 | Малинин В.К. | 22 | 4 | 15 | 21 | 20 | 7 | 21 | - |
| 20 | Мемлырагтын М.А. | 11 | 8 | 7 | 17 | 11 | - | 3 | 14 |
| 21 | Нотагыргин Н.Ф. | 23 | 13 | 9 | 11 | 21 | 8 | - | 18 |
| 22 | Рикунов В.С. | 36 | 14 | 14 | 19 | 27 | 11 | 16 | 23 |
| 23 | Юницкий Г.А. | 24 | 9 | 14 | 18 | 22 | 10 | 18 | 14 |
| 24 | Ятыргина Д.А. | 22 | 8 | 7 | 20 | 11 | 6 | 12 | - |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 21,9 | 8,55 | 8,92 | 15,36 | 15,91 | 7,5 | 14,5 | 13,75 |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | 21,90 | 8,91 | 8,79 | 13,95 | 17,36 | 7,23 | 13,42 | 14,69 |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 20 учащихся из 24 (83,3%). В среднем задания выполнены на 21,9 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 36 (1 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

Задания по математике выполняли 22 учащихся из 24 (92%). В среднем задания выполнены на 8,91 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 14 (1 уч.), минимальный балл – 2 (1 уч.).

Задания по истории выполняли 24 учащихся из 24 (100%). В среднем задания выполнены на 8,79 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 15 (1 уч.), минимальный балл – 2 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 22 учащихся из 24 (92%). В среднем задания выполнены на 13,95 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 21 (1 уч.), минимальный балл – 6 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 22 учащихся из 24 (92%). В среднем задания выполнены на 17,36 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 28 (1 уч.), минимальный балл – 11 (5 уч.).

Задания по физике выполняли 22 учащихся из 24 (92%). В среднем задания выполнены на 7,23 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 11 (1 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

Задания по обществознанию выполняли 19 учащихся из 24 (79%). В среднем задания выполнены на 13,42 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 21 (2 уч.), минимальный балл – 3 (2 уч.).

Задания по английскому языку выполняли 16 учащихся из 24 (67%). В среднем задания выполнены на 14,69 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 23 (1 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

*8 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***химия*** |
| 8 «А» класс | | | | | | | | |
| 1 | Антохина Е.А. | 29 | 11 | - | - | 30 | 25 |
| 2 | Березникова А.В. | 27 | 9 | - | - | 29 | 26 |
| 3 | Гизер Р.И. | 16 | 11 | - | - | 23 | 21 |
| 4 | Гришило М.Н. | 32 | 10 | - | - | 20 | 14 |
| 5 | Думчев А.А. | 36 | 14 | - | - | 27 | 27 |
| 6 | Иващенко Д.Б. | 45 | 16 | - | - | - | 35 |
| 7 | Истрашкина А.К. | 27 | 8 | - | - | 27 | 26 |
| 8 | Калинина С.П. | 38 | 12 | - | - | 28 | 26 |
| 9 | Картошкин А.А. | 37 | 17 | - | - | 27 | 26 |
| 10 | Катаева А.П. | 42 | 16 | - | - | - | 30 |
| 11 | Кузьмин А.С. | 35 | 12 | - | - | 27 | 32 |
| 12 | Листровая А.А. | 28 | 4 | - | - | 13 | 11 |
| 13 | Маркидонова Р.В. | - | 3 | - | - | 13 | 4 |
| 14 | Самойлович А.В. | 26 | 3 | - | - | - | 14 |
| 15 | Тынагыргина А.А. | 28 | 8 | - | - | 28 | 25 |
| 16 | Фаткуллина Э.А. | 37 | 16 | - | - | - | 32 |
| 17 | Цуриков М.С. | 27 | 13 | - | - | 17 | 23 |
| 18 | Чейвун С.Г. | 26 | 9 | - | - | 16 | 10 |
| 19 | Чичерин Н.С. | 12 | 10 | - | - | - | 14 |
| 20 | Швец Е.А. | 26 | 15 | - | - | - | 17 |
| 21 | Швец Ю.А. | 26 | 8 | - | - | - | 12 |
| 22 | Шишацкий В.С. | 29 | 9 | - | - | 11 | 16 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 28,5 | 10,64 | - | - | 22,40 | 21,18 |
| 8 «Б» класс | | | | | | | | |
| 23 | Бочаров Д.В. | 26 | 15 | 15 | 19 | - | - |
| 24 | Брулев М.А. | - | 8 | 8 | 15 | - | - |
| 25 | Брус В.В. | 26 | 14 | - | 13 | - | - |
| 26 | Каминный И.А. | 26 | 13 | 14 | 16 | - | - |
| 27 | Кензина А.А. | - | 9 | - | 13 | - | - |
| 28 | Кергият А.П. | 12 | 7 | - | - | - | - |
| 29 | Лисицкий Д.И. | 33 | 15 | 18 | 15 | - | - |
| 30 | Мартынова Д.Д. | 30 | - | 7 | 15 | - | - |
| 31 | Муев Э.М. | 15 | 9 | 7 | 14 | - | - |
| 32 | Омрият М.Д. | 16 | 4 | - | 15 | - | - |
| 33 | Омрывакатагин А.А. | - | 8 | - | 14 | - | - |
| 34 | Попова Е.А. | 27 | 13 | - | 16 | - | - |
| 35 | Степанов С.В. | - | - | 3 | - | - | - |
| 36 | Тильмынтограу О.А. | 44 | 13 | - | 23 | - | - |
| 37 | Томгатчайвына А.С. | 27 | 8 | - | 14 | - | - |
| 38 | Тутаева Ю.В. | 44 | 16 | - | 24 | - | - |
| 39 | Халикназаров Д.С. | 28 | 8 | 4 | 8 | - | - |
| 40 | Чебаненко Е.С. | 39 | 12 | 7 | 15 | - | - |
| 41 | Шейкин И.А. | 46 | 15 | 13 | 30 | - | - |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 29,27 | 11,00 | 9,60 | 16,41 | - | - |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **28,93** | **10,79** | **9,60** | **16,41** | **22,40** | **21,18** |

**Выводы:**

Задания по русскому языку выполняли 37 учащихся из 41 (90%). В среднем задания выполнены на 28,93 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 46 (1 уч.), минимальный балл – 12 (2 уч.).

Задания по математике выполняли 39 учащихся из 41 (95%). В среднем задания выполнены на 10,79 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 16 (4 уч.), минимальный балл – 3 (2 уч.).

Задания по истории выполняли 10 учащихся из 19 (53%). В среднем задания выполнены на 9,6 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 18 (1 уч.), минимальный балл – 3 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 17 учащихся из 19 (89%). В среднем задания выполнены на 16,41 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 30 (1 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 15 учащихся из 22 (68%). В среднем задания выполнены на 16,41 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 30 (1 уч.), минимальный балл – 11 (1 уч.).

Задания по химии выполняли 22 учащихся из 22 (100%). В среднем задания выполнены на 21,18 балла. Максимальный балл, полученный за работу – 35 (1 уч.), минимальный балл – 4 (1 уч.).

*10 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** |
| ***география*** |
| 1 | Багамаев М.А. | 8 |
| 2 | Вишневская Е.А. | 13 |
| 3 | Гачегов Д.Ю. | 11 |
| 4 | Голохвастова К.С. | 14 |
| 5 | Коев М.Ю. | 13 |
| 6 | Кулешова А.А. | 18 |
| 7 | Лукина А.Р. | 18 |
| 8 | Мальцев Е.И. | 11 |
| 9 | Минаев А.А. | 7 |
| 10 | Мишенин А.А. | 18 |
| 11 | Морозов М.А. | 9 |
| 12 | Остраница А.Д. | 13 |
| 13 | Попов Г.В. | 9 |
| 14 | Солдатенко О.В. | 18 |
| 15 | Третьяков Р.О. | 13 |
| 16 | Тымнентонау А.П. | 13 |
| 17 | Тынадгыргина А.Н. | 10 |
| 18 | Шаров Д.М. | 12 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 12,67 |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **12,67** |

**Выводы:**

Задания по географии выполняли 18 учащихся из 18 (100%). В среднем задания выполнены на 12,67 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 18 (4 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

*11 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | |
| ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Данилова В.В. | 18 | 26 | 13 | 21 | 30 | 19 |
| 2 | Иващенко Ж.Б. | 13 | 18 | 15 | 15 | 19 | 16 |
| 3 | Иващенко М.Р. | 16 | 23 | - | 19 | 28 | - |
| 4 | Капцов Д.А. | 11 | - | 13 | 14 | 12 | - |
| 5 | Кириллов А.А. | 16 | 15 | 13 | 18 | 21 | 14 |
| 6 | Кулик Е.В. | 20 | 26 | - | 17 | 21 | 13 |
| 7 | Куряев К.А. | 12 | 20 | 14 | 18 | 23 | 14 |
| 8 | Охотникова Д.А. | 17 | 23 | 16 | 22 | 29 | 18 |
| 9 | Романов А.Е. | 14 | 13 | 14 | 17 | 22 | 12 |
| 10 | Сушенцов Е.Д. | 9 | 7 | 13 | 14 | - | - |
| 11 | Федоров Н.Б. | 10 | 12 | 7 | 13 | 14 | 12 |
| 12 | Ширяев Н.М. | 13 | 21 | 8 | 20 | 28 | 14 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 14,08 | 18,55 | 12,60 | 17,33 | 22,45 | 14,67 |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **14,08** | **18,55** | **12,60** | **17,33** | **22,45** | **14,67** |

**Выводы:**

Задания по истории выполняли 12 учащихся из 12 (100%). В среднем задания выполнены на 14,08 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 20 (1 уч.), минимальный балл – 9 (1 уч.).

Задания по биологии выполняли 11 учащихся из 12 (92%). В среднем задания выполнены на 18,55 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 26 (1 уч.), минимальный балл – 7 (1 уч.).

Задания по географии выполняли 10 учащихся из 12 (83%). В среднем задания выполнены на 12,6 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 16 (1 уч.), минимальный балл – 8 (1 уч.).

Задания по физике выполняли 12 учащихся из 12 (100%). В среднем задания выполнены на 17,33 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 22 (1 уч.), минимальный балл – 13 (1 уч.).

Задания по химии выполняли 11 учащихся из 12 (92%). В среднем задания выполнены на 22,45 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 30 (1 уч.), минимальный балл – 12 (1 уч.).

Задания по английскому языку выполняли 9 учащихся из 12 (75%). В среднем задания выполнены на 14,67 баллов. Максимальный балл, полученный за работу – 19 (1 уч.), минимальный балл – 12 (2 уч.).

*Таблицы с результатами в разрезе заданий можно оформить в форме протоколов выполнения заданий по каждому предмету (\*количество заданий у каждого предмета разное).*

*4 класс Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | |  | | |  | | |
|  | | | **4 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Бамбизова В.И. | 5 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 3 | | 2 | | 0 | | 1 | | 19 | | | 50 | |
|  | | Егоров К.А. | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 3 | | 3 | | 1 | | 1 | | 26 | | | 68 | |
|  | | Жуков И.О. | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 26 | | | 68 | |
|  | | Инытгеут А.П. | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 24 | | | 63 | |
|  | | Камитова А.М. | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 0 | | 18 | | | 47 | |
|  | | Кузнецова В.В. | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | | 1 | | 0 | | 2 | | 3 | | 3 | | 1 | | 2 | | 29 | | | 76 | |
|  | | Курцев И.А. | 6 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 24 | | | 63 | |
|  | | Кымыльхина С.Е. | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 0 | | 18 | | | 47 | |
|  | | Лысоконь И.Н. | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 1 | | 0 | | 27 | | | 71 | |
|  | | Мальцев В.И. | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 29 | | | 76 | |
|  | | Маюна Н.В. | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 9 | | | 24 | |
|  | | Новикова М.Н. | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 3 | | 3 | | 1 | | 1 | | 25 | | | 66 | |
|  | | Петрова И.С. | 6 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 20 | | | 53 | |
|  | | Поднепольский Я.Д. | 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 18 | | | 47 | |
|  | | Рубинский Я.М. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 16 | | | 42 | |
|  | | Тагрыт И.Ф. | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 14 | | | 37 | |
|  | | Ужгалов В.К. | 7 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 1 | | 3 | | 33 | | | 87 | |
|  | | Унпенер Д.И. | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 20 | | | 53 | |
|  | | Шорохова Е.М. | 5 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 20 | | | 53 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **4,95** | **0,79** | **2,74** | **1,16** | **0,63** | **1,16** | **1,47** | **0,89** | **0,84** | | **0,42** | | **1,21** | | **2,00** | | **1,84** | | **0,74** | | **1,00** | | **21,84** | | | **57** | | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | | **5,55** | **1,45** | **3,10** | **1,57** | **0,71** | **1,17** | **1,83** | **1,05** | **0,69** | | **0,60** | | **1,45** | | **2,21** | | **1,79** | | **0,86** | | **1,24** | | **25,26** | | | **66** | | |
|  | | | **4 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Абодаева П.С. | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 24 | | | 63 | |
|  | | Бельман Э.Е. | 6 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 29 | | | 76 | |
|  | | Гумянов Д.С. | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 0 | | 1 | | 1 | | 29 | | | 76 | |
|  | | Дакаленко А.О. | 7 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 1 | | 2 | | 33 | | | 87 | |
|  | | Истрашкин М.В. | 7 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 32 | | | 84 | |
|  | | Капцова Е.А. | 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 2 | | 33 | | | 87 | |
|  | | Картошкина И.А. | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 1 | | 2 | | 32 | | | 84 | |
|  | | Лебединская Д.Д. | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 2 | | 34 | | | 89 | |
|  | | Мамонтова С.О. | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 25 | | | 66 | |
|  | | Муев Ю.М. | 7 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 28 | | | 74 | |
|  | | Нарцев А.С. | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 20 | | | 53 | |
|  | | Нонанто Д.Ф. | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 29 | | | 76 | |
|  | | Осадчук К.Д. | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 3 | | 33 | | | 87 | |
|  | | Приступнюк Ю.К. | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 28 | | | 74 | |
|  | | Романов А.С. | 5 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 26 | | | 68 | |
|  | | Рыбалко М.С. | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | 21 | | | 55 | |
|  | | Сорокин Т.С. | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 | | 32 | | | 84 | |
|  | | Сухоносов А.С. | 6 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 30 | | | 79 | |
|  | | Тегренкеу Л.И. | 7 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 31 | | | 82 | |
|  | | Фролов А.М. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | 0 | | 1 | | 1 | | 15 | | | 39 | |
|  | | Ходаковская Е.А. | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 24 | | | 63 | |
|  | | Шпак Е.Д. | 6 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 29 | | | 76 | |
|  | | Яхонтов М.А. | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 0 | | 1 | | 1 | | 29 | | | 76 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **6,04** | **2,00** | **3,39** | **1,91** | **0,78** | **1,17** | **2,13** | **1,17** | **0,57** | | **0,74** | | **1,65** | | **2,39** | | **1,74** | | **0,96** | | **1,43** | | **28,09** | | | **74** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **5,55** | **1,45** | **3,10** | **1,57** | **0,71** | **1,17** | **1,83** | **1,05** | **0,69** | | **0,60** | | **1,45** | | **2,21** | | **1,79** | | **0,86** | | **1,24** | | **25,26** | | | **66** | | |

*4 класс Математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |  |
|  | | | **4 «А» класс** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Бамбизова В.И. | | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 15 | 75 |
|  | Егоров К.А. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 15 | 75 |
|  | Жуков И.О. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 13 | 65 |
|  | Инытгеут А.П. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 13 | 65 |
|  | Камитова А.М. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 | 45 |
|  | Кузнецова В.В. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 65 |
|  | Курцев И.А. | | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 | 65 |
|  | Кымыльхина С.Е. | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 |
|  | Лысоконь И.Н. | | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 75 |
|  | Мальцев В.И. | | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 50 |
|  | Маюна Н.В. | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 35 |
|  | Новикова М.Н. | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 |
|  | Петрова И.С. | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 40 |
|  | Поднепольский Я.Д. | | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 |
|  | Рубинский Я.М. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 40 |
|  | Тагрыт И.Ф. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 12 | 60 |
|  | Ужгалов В.К. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 80 |
|  | Унпенер Д.И. | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 45 |
|  | Шорохова Е.М. | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **1,00** | **0,89** | **1,63** | **0,53** | **0,95** | **1,89** | **0,84** | **0,32** | **1,11** | **0,21** | **1,16** | **0,47** | **11,00** | **55** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | | **0,97** | **0,82** | **1,72** | **0,62** | **1,28** | **1,90** | **0,77** | **0,69** | **1,03** | **0,36** | **1,46** | **0,28** | **11,90** | **58** |
| **4 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Абодаева П.С. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 11 | 55 |
|  | | Бельман Э.Е. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 55 |
|  | | Гумянов Д.С. | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 55 |
|  | | Дакаленко А.О. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 80 |
|  | | Истрашкин М.В. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 16 | 80 |
|  | | Картошкина И.А. | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 50 |
|  | | Мамонтова С.О. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | 60 |
|  | | Муев Ю.М. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 80 |
|  | | Нарцев А.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 65 |
|  | | Осадчук К.Д. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 65 |
|  | | Приступнюк Ю.К. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | 60 |
|  | | Романов А.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 55 |
|  | | Рыбалко М.С. | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | 40 |
|  | | Сорокин Т.С. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 15 | 75 |
|  | | Сухоносов А.С. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 55 |
|  | | Тегренкеу Л.И. | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 45 |
|  | | Фролов А.М. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 17 | 85 |
|  | | Ходаковская Е.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 16 | 80 |
|  | | Шпак Е.Д. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 95 |
|  | | Яхонтов М.А. | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 40 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **0,95** | **0,75** | **1,80** | **0,70** | **1,60** | **1,90** | **0,70** | **1,05** | **0,95** | **0,50** | **1,75** | **0,10** | **12,75** | **64** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | | **0,97** | **0,82** | **1,72** | **0,62** | **1,28** | **1,90** | **0,77** | **0,69** | **1,03** | **0,36** | **1,46** | **0,28** | **11,90** | **58** |

*4 класс Окружающий мир*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** |  |  | |
| **4 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Бамбизова В.И. | 2 | 2 | | 4 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | 4 | 21 | 66 |
|  | | Егоров К.А. | 2 | 2 | | 6 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | | 3 | 5 | 25 | 78 |
|  | | Жуков И.О. | 2 | 0 | | 5 | | 0 | | 1 | | 3 | | 0 | | 2 | | 3 | 2 | 18 | 56 |
|  | | Инытгеут А.П. | 2 | 1 | | 5 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | 2 | 21 | 66 |
|  | | Камитова А.М. | 0 | 1 | | 3 | | 0 | | 0 | | 1 | | 3 | | 3 | | 2 | 2 | 15 | 47 |
|  | | Кузнецова В.В. | 2 | 1 | | 3 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 19 | 59 |
|  | | Курцев И.А. | 1 | 2 | | 3 | | 0 | | 1 | | 1 | | 3 | | 0 | | 2 | 3 | 16 | 50 |
|  | | Кымыльхина С.Е. | 2 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | 2 | 12 | 38 |
|  | | Лысоконь И.Н. | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 2 | 25 | 78 |
|  | | Мальцев В.И. | 2 | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 3 | | 3 | | 2 | | 1 | 3 | 21 | 66 |
|  | | Маюна Н.В. | 2 | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 0 | | 3 | | 0 | | 2 | 2 | 15 | 47 |
|  | | Новикова М.Н. | 2 | 0 | | 5 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | 1 | 16 | 50 |
|  | | Петрова И.С. | 2 | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | | 1 | | 3 | | 1 | | 3 | 2 | 15 | 47 |
|  | | Поднепольский Я.Д. | 2 | 2 | | 5 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 2 | 22 | 69 |
|  | | Рубинский Я.М. | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 3 | 13 | 41 |
|  | | Тагрыт И.Ф. | 2 | 1 | | 5 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | 1 | 21 | 66 |
|  | | Ужгалов В.К. | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | | 2 | 1 | 22 | 69 |
|  | | Унпенер Д.И. | 2 | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | 1 | 13 | 41 |
|  | | Шорохова Е.М. | 2 | 1 | | 5 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | 1 | 18 | 56 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **1,84** | **1,26** | **3,84** | | **0,68** | | **0,84** | | **1,47** | | **1,95** | | **1,84** | | **2,37** | | **2,21** | **18,32** | **57** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | | **1,82** | **1,41** | **4,54** | | **1,05** | | **0,87** | | **1,69** | | **1,92** | | **1,90** | | **2,33** | | **3,26** | **20,79** | **65** | |
| **4 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Абодаева П.С. | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 3 | 5 | 26 | 81 |
|  | | Бельман Э.Е. | 2 | 1 | | 5 | | 1 | | 1 | | 3 | | 2 | | 1 | | 2 | 5 | 23 | 72 |
|  | | Гумянов Д.С. | 2 | 1 | | 6 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 3 | | 2 | 3 | 21 | 66 |
|  | | Дакаленко А.О. | 2 | 2 | | 6 | | 1 | | 1 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 6 | 30 | 94 |
|  | | Истрашкин М.В. | 1 | 1 | | 4 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 0 | | 2 | 6 | 20 | 63 |
|  | | Лебединская Д.Д. | 2 | 2 | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 3 | 5 | 24 | 75 |
|  | | Мамонтова С.О. | 2 | 2 | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 4 | 24 | 75 |
|  | | Муев Ю.М. | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | 5 | 28 | 88 |
|  | | Нарцев А.С. | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | 0 | | 1 | | 3 | | 1 | | 2 | 3 | 22 | 69 |
|  | | Осадчук К.Д. | 2 | 1 | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | 4 | 23 | 72 |
|  | | Приступнюк Ю.К. | 0 | 1 | | 4 | | 2 | | 0 | | 2 | | 0 | | 3 | | 0 | 3 | 15 | 47 |
|  | | Романов А.С. | 2 | 1 | | 6 | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | 2 | | 2 | 6 | 25 | 78 |
|  | | Рыбалко М.С. | 2 | 2 | | 6 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | | 2 | 5 | 22 | 69 |
|  | | Сорокин Т.С. | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | 1 | | 4 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 27 | 84 |
|  | | Сухоносов А.С. | 2 | 2 | | 5 | | 1 | | 1 | | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | 3 | 25 | 78 |
|  | | Тегренкеу Л.И. | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | 1 | 13 | 41 |
|  | | Фролов А.М. | 2 | 2 | | 6 | | 1 | | 1 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 4 | 28 | 88 |
|  | | Ходаковская Е.А. | 2 | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | 2 | | 2 | 5 | 21 | 66 |
|  | | Шпак Е.Д. | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | 1 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 6 | 31 | 97 |
|  | | Яхонтов М.А. | 1 | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 3 | 3 | 15 | 47 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **1,80** | **1,55** | **5,20** | | **1,40** | | **0,90** | | **1,90** | | **1,90** | | **1,95** | | **2,30** | | **4,25** | **23,15** | **73** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | | **1,82** | **1,41** | **4,54** | | **1,05** | | **0,87** | | **1,69** | | **1,92** | | **1,90** | | **2,33** | | **3,26** | **20,79** | **65** | |

*5класс Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |  | |
| **5 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Айневтегин А.В. | 3 | 9 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 60 | |
| 2 | Борисова Е.М. | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 | 20 | |
| 3 | Демидова С.А. | 8 | 11 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 37 | 82 | |
| 4 | Есаулков С.М. | 8 | 9 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 | 64 | |
| 5 | Кобзева В.В. | 7 | 12 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 39 | 87 | |
| 6 | Логинова Ю.В. | 7 | 8 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | 64 | |
| 7 | Миягашева Д.Е. | 8 | 11 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 39 | 87 | |
| 8 | Обухова М.В. | 4 | 11 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 25 | 56 | |
| 9 | Плюснин Г.В. | 2 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 20 | 44 | |
| 10 | Радченко А.В. | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 40 | |
| 11 | Смолкин М.М. | 9 | 8 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 38 | 84 | |
| 12 | Солдатенко С.В. | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 23 | 51 | |
| 13 | Тынескинеут Т.С. | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 20 | 44 | |
| 14 | Убушиев Э.С. | 8 | 7 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 34 | 76 | |
| 15 | Чуприна В.С. | 9 | 12 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 44 | 98 | |
| 16 | Шадрина П.Н. | 8 | 12 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 43 | 96 | |
| 17 | Яковлева С.А. | 7 | 8 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | 64 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **6,06** | **7,94** | **1,88** | **3,47** | **1,94** | **1,76** | **1,76** | **1,18** | **1,65** | **0,53** | **0,53** | **0,88** | **29,59** | **66** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **5,97** | **7,23** | **1,71** | **3,61** | **1,55** | **1,61** | **1,42** | **0,97** | **1,39** | **0,52** | **0,64** | **0,80** | **27,06** | **60** | |
| **5 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Александрова М.А. | 6 | 10 | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 | 64 | |
| 19 | Березина Ю.А. | 7 | 11 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 37 | 82 | |
| 20 | Габайдулин П.Н. | 8 | 9 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 30 | 67 | |
| 21 | Горбунова А.С. | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | N | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 | 40 | |
| 22 | Ирультына К.А. | 4 | 7 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | 1 | 19 | 42 | |
| 23 | Коботова Е.Е. | 9 | 7 | 1 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 | 69 | |
| 24 | Колосова К.А. | 9 | 11 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 40 | 89 | |
| 25 | Легков А.В. | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | N | 0 | 7 | 16 | |
| 26 | Лопухова Т.А. | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 | 64 | |
| 27 | Мемлырагтына Е.А. | 5 | 6 | 2 | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | N | 0 | 0 | 25 | 56 | |
| 28 | Омрывакатагина Г.А. | 5 | 7 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | N | 0 | 1 | 0 | 21 | 47 | |
| 29 | Сабреков И.А. | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | N | 1 | 0 | 11 | 24 | |
| 30 | Салимонов И.А. | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | N | N | N | N | 9 | 20 | |
| 31 | Эйгина А.С. | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 30 | 67 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **5,86** | **6,36** | **1,50** | **3,79** | **1,07** | **1,43** | **1,00** | **0,67** | **1,00** | **0,50** | **0,82** | **0,69** | **24,00** | **53** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **5,97** | **7,23** | **1,71** | **3,61** | **1,55** | **1,61** | **1,42** | **0,97** | **1,39** | **0,52** | **0,64** | **0,80** | **27,06** | **60** | |

*5 класс Математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |  |  |
| **5 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Борисова Е.М. | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 0 | 1 | N | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 50 |
| 2 | Демидова С.А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 11 | 34 |
| 3 | Есаулков С.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 15 | 47 |
| 4 | Кобзева В.В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 50 |
| 5 | Логинова Ю.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 15 | 47 |
| 6 | Миягашева Д.Е. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | N | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 47 |
| 7 | Обухова М.В. | 1 | 1 | N | N | N | N | N | N | N | N | 0 | 0 | N | N | 2 | 6 |
| 8 | Плюснин Г.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | N | 12 | 38 |
| 9 | Радченко А.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 7 | 22 |
| 10 | Смолкин М.М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | N | 11 | 34 |
| 11 | Солдатенко С.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | N | N | N | 2 | 2 | 2 | 2 | N | N | 11 | 34 |
| 12 | Тынескинеут Т.С. | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | N | 3 | 9 |
| 13 | Убушиев Э.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 41 |
| 14 | Чуприна В.С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | N | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 47 |
| 15 | Шадрина П.Н. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 2 | 1 | N | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 16 | 50 |
| 16 | Яковлева С.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 12 | 38 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,94** | **0,81** | **0,44** | **0,44** | **0,81** | **0,63** | **0,63** | **0,06** | **1,50** | **0,88** | **1,75** | **1,69** | **0,56** | **0,75** | **11,88** | **37** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,93** | **0,79** | **0,50** | **0,29** | **0,86** | **0,43** | **0,50** | **0,04** | **1,07** | **0,93** | **1,68** | **1,39** | **0,32** | **0,68** | **10,39** | **32** |
| **5 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Березина Ю.А. | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | N | N | 2 | 2 | 1 | 1 | N | 2 | 12 | 38 |
| 18 | Габайдулин П.Н. | 1 | 1 | N | N | 1 | 2 | 1 | N | N | 0 | 2 | 1 | N | 2 | 11 | 34 |
| 19 | Горбунова А.С. | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | N | N | N | 2 | 2 | 1 | N | 2 | 11 | 34 |
| 20 | Ирультына К.А. | 1 | 1 | 0 | N | 1 | N | 1 | N | N | 2 | 2 | 1 | 0 | N | 9 | 28 |
| 21 | Коботова Е.Е. | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 0 | N | N | N | 2 | 2 | 2 | 0 | N | 10 | 31 |
| 22 | Колосова К.А. | 1 | 1 | N | N | 1 | N | 1 | N | 2 | 2 | 2 | 0 | N | 1 | 11 | 34 |
| 23 | Легков А.В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | N | N | N | 0 | 2 | 1 | N | N | 7 | 22 |
| 24 | Лопухова Т.А. | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | N | N | N | 1 | 2 | N | 0 | 8 | 25 |
| 25 | Омрывакатагина Г.А. | 1 | 0 | N | 1 | N | N | N | N | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 7 | 22 |
| 26 | Сабреков И.А. | N | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 13 |
| 27 | Салимонов И.А. | 1 | 0 | N | N | 1 | 0 | N | N | N | N | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| 28 | Эйгина А.С. | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | N | N | N | 2 | 1 | 1 | N | N | 8 | 25 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,92** | **0,75** | **0,58** | **0,08** | **0,92** | **0,17** | **0,33** | **0,00** | **0,50** | **1,00** | **1,58** | **1,00** | **0,00** | **0,58** | **8,42** | **26** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,93** | **0,79** | **0,50** | **0,29** | **0,86** | **0,43** | **0,50** | **0,04** | **1,07** | **0,93** | **1,68** | **1,39** | **0,32** | **0,68** | **10,39** | **32** |

*5 класс История*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  | |
| **5 «А» класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Борисова Е.М. | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 60 | |
| 2 | Демидова С.А. | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 53 | |
| 3 | Есаулков С.М. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 53 | |
| 4 | Кобзева В.В. | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 80 | |
| 5 | Логинова Ю.В. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 53 | |
| 6 | Миягашева Д.Е. | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | N | 1 | 2 | 11 | 73 | |
| 7 | Обухова М.В. | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 7 | 47 | |
| 8 | Плюснин Г.В. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 40 | |
| 9 | Радченко А.В. | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 27 | |
| 10 | Смолкин М.М. | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 80 | |
| 11 | Солдатенко С.В. | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 100 | |
| 12 | Тынескинеут Т.С. | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | N | 1 | 1 | 12 | 80 | |
| 13 | Убушиев Э.С. | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | N | 1 | 1 | 9 | 60 | |
| 14 | Чуприна В.С. | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 67 | |
| 15 | Шадрина П.Н. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 53 | |
| 16 | Яковлева С.А. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 73 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,50** | **0,81** | **1,63** | **1,88** | **0,94** | **0,63** | **0,94** | **1,06** | **9,38** | **62** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **1,46** | **0,75** | **1,54** | **1,88** | **0,63** | **0,67** | **0,79** | **0,88** | **8,58** | **57** | |
| **5 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Александрова М.А. | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | N | N | N | 3 | 20 | |
| 18 | Березина Ю.А. | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | 80 | |
| 19 | Габайдулин П.Н. | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 27 | |
| 20 | Горбунова А.С. | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | N | N | 10 | 67 | |
| 21 | Коботова Е.Е. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | N | 1 | 1 | 4 | 27 | |
| 22 | Колосова К.А. | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 13 | 87 | |
| 23 | Омрывакатагина Г.А. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | N | 1 | 1 | 4 | 27 | |
| 24 | Салимонов И.А. | 2 | 1 | N | 2 | N | 1 | 0 | 0 | 6 | 40 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,38** | **0,63** | **1,38** | **1,88** | **0,00** | **0,75** | **0,50** | **0,00** | **7,00** | **47** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **1,46** | **0,75** | **1,54** | **1,88** | **0,63** | **0,67** | **0,79** | **0,88** | **8,58** | **57** | |

*5 класс Биология*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |  |
| **5 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Борисова Е.М. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 19 | 66 |
| 2 | Демидова С.А. | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 76 |
| 3 | Есаулков С.М. | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | 79 |
| 4 | Кобзева В.В. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 66 |
| 5 | Логинова Ю.В. | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 69 |
| 6 | Миягашева Д.Е. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 69 |
| 7 | Обухова М.В. | 2 | 0 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 | 28 |
| 8 | Плюснин Г.В. | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 13 | 45 |
| 9 | Радченко А.В. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 9 | 31 |
| 10 | Смолкин М.М. | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 20 | 69 |
| 11 | Солдатенко С.В. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 25 | 86 |
| 12 | Тынескинеут Т.С. | 1 | 1 | 2 | 1 | N | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 13 | 45 |
| 13 | Убушиев Э.С. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 23 | 79 |
| 14 | Чуприна В.С. | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 | 83 |
| 15 | Шадрина П.Н. | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 19 | 66 |
| 16 | Яковлева С.А. | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 18 | 62 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2,38** | **1,50** | **2,06** | **2,06** | **1,13** | **1,38** | **2,00** | **1,06** | **1,88** | **3,00** | **18,44** | **64** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **2,28** | **1,40** | **1,88** | **1,76** | **1,28** | **1,24** | **1,80** | **0,72** | **1,80** | **2,84** | **17,00** | **59** |
| **5 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Александрова М.А. | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 | 62 |
| 18 | Березина Ю.А. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 18 | 62 |
| 19 | Габайдулин П.Н. | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 14 | 48 |
| 20 | Горбунова А.С. | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 12 | 41 |
| 21 | Коботова Е.Е. | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 18 | 62 |
| 22 | Колосова К.А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 18 | 62 |
| 23 | Легков А.В. | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 12 | 41 |
| 24 | Омрывакатагина Г.А. | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 48 |
| 25 | Салимонов И.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 21 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2,11** | **1,22** | **1,56** | **1,22** | **1,56** | **1,00** | **1,44** | **0,00** | **1,67** | **2,56** | **14,44** | **50** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **2,28** | **1,40** | **1,88** | **1,76** | **1,28** | **1,24** | **1,80** | **0,72** | **1,80** | **2,84** | **17,00** | **59** |

*6 класс Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | |  | |  | | |
| **6 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Аканто А.В. | 3 | 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | 25 | | | | 49 |
| 2 | | Выквыросгина А.П. | 3 | 11 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | | 1 | | 0 | | N | | 1 | | 0 | | 0 | 25 | | | | 49 |
| 3 | | Кулик Д.В. | 5 | 12 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 3 | | 1 | | 1 | 30 | | | | 59 |
| 4 | | Листровая О.А. | 5 | 12 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 34 | | | | 67 |
| 5 | | Лосева В.А. | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | 29 | | | | 57 |
| 6 | | Лыткина М.А. | 7 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | 2 | | 2 | 39 | | | | 76 |
| 7 | | Мороз Я.В. | 2 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 18 | | | | 35 |
| 8 | | Патис И.С. | 7 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | | 0 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | 39 | | | | 76 |
| 9 | | Сорочан Т.Ю. | 4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 25 | | | | 49 |
| 10 | | Сырец А.А. | 7 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 3 | 36 | | | | 71 |
| 11 | | Теюнаут Я.С. | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 0 | | 1 | | N | | 0 | | 0 | | 0 | 28 | | | | 55 |
| 12 | | Ткачев И.А. | 7 | 9 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | 39 | | | | 76 |
| 13 | | Хаустова В.А. | 4 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | 28 | | | | 55 |
| 14 | | Южакова Е.С. | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | 27 | | | | 53 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **4,36** | **10,71** | **2,00** | **1,07** | **2,21** | **1,00** | **1,21** | **2,14** | **0,71** | | **1,14** | | **0,57** | | **1,14** | | **0,79** | | **1,07** | | **30,14** | | **59** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **4,37** | **10,20** | **1,77** | **1,13** | **2,07** | **1,03** | **1,20** | **2,13** | **0,83** | | **1,20** | | **0,80** | | **1,50** | | **0,87** | | **1,93** | | **31,03** | | **61** | | |
| **6 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Анихкун К.И. | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | | 4 | 35 | | | | 69 |
| 16 | | Биушкина Д.А. | 3 | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 2 | 27 | | | | 53 |
| 17 | | Бызов М.А. | 6 | 10 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 4 | 39 | | | | 76 |
| 18 | | Гусаров А.Л. | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | 28 | | | | 55 |
| 19 | | Евдокимов Н.И. | 3 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 2 | | 0 | | 3 | | 1 | | 2 | 32 | | | | 63 |
| 20 | | Елышев Д.М. | 5 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 1 | | N | | 2 | | 3 | | 2 | | 4 | 36 | | | | 71 |
| 21 | | Идченко Е.П. | 7 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 4 | 44 | | | | 86 |
| 22 | | Муравьева Е.Д. | 9 | 12 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 2 | | 3 | | 1 | | 3 | | 1 | | 4 | 48 | | | | 94 |
| 23 | | Нестеров А.А. | 5 | 12 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 37 | | | | 73 |
| 24 | | Панасенко А.Ю. | 5 | 10 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | | 0 | | 4 | 35 | | | | 69 |
| 25 | | Пащенко А.В. | 5 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | 25 | | | | 49 |
| 26 | | Петрова В.А. | 4 | 11 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 2 | | N | | 1 | | 2 | | 2 | | 4 | 38 | | | | 75 |
| 27 | | Пивень М.А. | 6 | 12 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 1 | | 2 | | 0 | | 3 | | 1 | | 4 | 41 | | | | 80 |
| 28 | | Ровтытагина В.Р. | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 10 | | | | 20 |
| 29 | | Тагрыт Э.А. | 2 | 8 | 0 | 2 | N | 1 | 1 | 2 | | 0 | | N | | N | | 0 | | 0 | | 0 | 16 | | | | 31 |
| 30 | | Тынетиркын Д.И. | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | 1 | 18 | | | | 35 |
| 31 | | Усель Я.П. | 4 | 8 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 0 | | 2 | 31 | | | | 61 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **4,35** | **9,65** | **1,59** | **1,18** | **2,00** | **1,00** | **1,24** | **2,00** | **1,00** | | **1,29** | | **1,06** | | **1,88** | | **0,88** | | **2,65** | | **31,76** | | **62** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **4,37** | **10,20** | **1,77** | **1,13** | **2,07** | **1,03** | **1,20** | **2,13** | **0,83** | | **1,20** | | **0,80** | | **1,50** | | **0,87** | | **1,93** | | **31,03** | | **61** | | |

*6 класс Математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | |  | |  | | |
| **6 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Аканто А.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 6 | | 38 | |
| 2 | | Выквыросгина А.П. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | N | | N | | N | | N | 3 | | 19 | |
| 3 | | Гусев А.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | N | | N | | N | | N | 6 | | 38 | |
| 4 | | Кулик Д.В. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | N | 10 | | 63 | |
| 5 | | Лосева В.А. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | N | 8 | | 50 | |
| 6 | | Лыткина М.А. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | N | 6 | | 38 | |
| 7 | | Патис И.С. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | | 2 | | 1 | | N | | 1 | | N | 10 | | 63 | |
| 8 | | Сорочан Т.Ю. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | N | | N | | N | 6 | | 38 | |
| 9 | | Сырец А.А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | 7 | | 44 | |
| 10 | | Тевлянто Н.Н. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | N | | 1 | | N | | N | | N | 6 | | 38 | |
| 11 | | Теюнаут Я.С. | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | N | 1 | | N | | 1 | | N | | N | | N | 6 | | 38 | |
| 12 | | Ткачев И.А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | N | 10 | | 63 | |
| 13 | | Хаустова В.А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | N | 6 | | 38 | |
| 14 | | Южакова Е.С. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | N | 7 | | 44 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **0,93** | **0,71** | **0,07** | **0,50** | **1,00** | **0,93** | **0,43** | **0,43** | **0,29** | | **0,79** | | **0,43** | | **0,43** | | **0,00** | | **6,93** | | **44** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **0,97** | **0,77** | **0,20** | **0,70** | **0,97** | **0,90** | **0,60** | **0,53** | **0,47** | | **0,80** | | **0,40** | | **0,60** | | **0,00** | | **7,90** | | **49** | | |
| **6 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Анихкун К.И. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | N | | 1 | | N | 7 | | 44 | |
| 16 | | Биушкина Д.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | N | 11 | | 69 | |
| 17 | | Гусаров А.Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | N | | 0 | | 0 | | 1 | | N | 9 | | 56 | |
| 18 | | Евдокимов Н.И. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | N | 6 | | 38 | |
| 19 | | Елышев Д.М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | | 1 | | N | | 1 | | N | 8 | | 50 | |
| 20 | | Идченко Е.П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | N | 13 | | 81 | |
| 21 | | Мемлырагтын А.А. | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | 0 | | N | | 1 | | N | | 1 | | N | 7 | | 44 | |
| 22 | | Муравьева Е.Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | N | 11 | | 69 | |
| 23 | | Нестеров А.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | N | 10 | | 63 | |
| 24 | | Панасенко А.Ю. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | N | 12 | | 75 | |
| 25 | | Пащенко А.В. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 0 | | N | | 1 | | N | | 1 | | N | 7 | | 44 | |
| 26 | | Петрова В.А. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | N | 10 | | 63 | |
| 27 | | Пивень М.А. | 1 | 0 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | N | 10 | | 63 | |
| 28 | | Ровтытагина В.Р. | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | N | 3 | | 19 | |
| 29 | | Тагрыт Э.А. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | N | 11 | | 69 | |
| 30 | | Тынетиркын Д.И. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | N | 5 | | 31 | |
| 31 | | Усель Я.П. | 1 | N | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | N | | 0 | | 0 | | 1 | | N | 7 | | 44 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **1,00** | **0,76** | **0,29** | **0,88** | **0,94** | **0,88** | **0,76** | **0,65** | **0,59** | | **0,76** | | **0,35** | | **0,76** | | **0,00** | | **8,65** | | **54** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **0,97** | **0,77** | **0,20** | **0,70** | **0,97** | **0,90** | **0,60** | **0,53** | **0,47** | | **0,80** | | **0,40** | | **0,60** | | **0,00** | | **7,90** | | **49** | | |

*6 класс История*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | |  |  | | |
| **6 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Аканто А.В. | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | | N | | 2 | 11 | | 55 | |
| 2 | | Выквыросгина А.П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | 0 | | N | | 2 | 6 | | 30 | |
| 3 | | Кулик Д.В. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | | N | | 0 | 8 | | 40 | |
| 4 | | Лосева В.А. | N | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | N | 1 | | N | | 1 | 7 | | 35 | |
| 5 | | Лыткина М.А. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | | 0 | | 0 | 6 | | 30 | |
| 6 | | Патис И.С. | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 14 | | 70 | |
| 7 | | Сорочан Т.Ю. | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | N | 1 | | 1 | | 2 | 16 | | 80 | |
| 8 | | Сырец А.А. | 0 | N | 0 | N | N | 0 | N | 1 | | 0 | | 0 | 1 | | 5 | |
| 9 | | Тевлянто Н.Н. | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | N | 1 | | N | | 0 | 11 | | 55 | |
| 10 | | Теюнаут Я.С. | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | N | 1 | | N | | 0 | 7 | | 35 | |
| 11 | | Ткачев И.А. | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | N | 0 | | 1 | | 2 | 10 | | 50 | |
| 12 | | Хаустова В.А. | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | N | 0 | | N | | 2 | 10 | | 50 | |
| 13 | | Южакова Е.С. | N | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | N | 0 | | 1 | | 2 | 7 | | 35 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **0,77** | **0,69** | **1,85** | **1,85** | **0,85** | **0,77** | **0,15** | **0,62** | **0,31** | | **1,08** | | **8,77** | **44** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **0,77** | **0,69** | **1,85** | **1,85** | **0,85** | **0,77** | **0,15** | **0,62** | **0,31** | | **1,08** | | **8,77** | **44** | | |

*6 класс Биология*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | |  |  | | |
| **6 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Анихкун К.И. | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | 14 | | 50 | |
| 2 | | Беляева В.И. | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | | 1 | | 4 | 22 | | 79 | |
| 3 | | Биушкина Д.А. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | | N | | 2 | 14 | | 50 | |
| 4 | | Бызов М.А. | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 4 | 20 | | 71 | |
| 5 | | Гусаров А.Л. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | | N | | 3 | 13 | | 46 | |
| 6 | | Евдокимов Н.И. | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 0 | | 4 | 20 | | 71 | |
| 7 | | Елышев Д.М. | 2 | 0 | 2 | N | 4 | 1 | 1 | 0 | | N | | 2 | 12 | | 43 | |
| 8 | | Идченко Е.П. | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | 2 | 1 | | 2 | | 4 | 22 | | 79 | |
| 9 | | Муравьева Е.Д. | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | | 1 | | 3 | 23 | | 82 | |
| 10 | | Нестеров А.А. | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 3 | | 0 | | 4 | 18 | | 64 | |
| 11 | | Пащенко А.В. | 2 | 0 | 0 | N | 4 | 1 | 2 | 4 | | N | | 4 | 17 | | 61 | |
| 12 | | Пивень М.А. | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | | 1 | | 0 | 14 | | 50 | |
| 13 | | Ровтытагина В.Р. | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | N | 1 | 0 | | N | | 0 | 12 | | 43 | |
| 14 | | Тагрыт Э.А. | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | 13 | | 46 | |
| 15 | | Тынетиркын Д.И. | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | | 1 | | 2 | 16 | | 57 | |
| 16 | | Усель Я.П. | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | 12 | | 43 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **1,81** | **1,00** | **2,63** | **1,19** | **3,38** | **0,75** | **1,88** | **1,06** | **0,44** | | **2,25** | | **16,38** | **58** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **1,81** | **1,00** | **2,63** | **1,19** | **3,38** | **0,75** | **1,88** | **1,06** | **0,44** | | **2,25** | | **16,38** | **58** | | |

*6 класс География*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | |  |  | | |
| **6 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Аканто А.В. | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 2 | 10 | | 27 | |
| 2 | | Выквыросгина А.П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | N | 4 | | 1 | | 2 | 12 | | 32 | |
| 3 | | Гусев А.А. | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | N | 2 | | 3 | | 2 | 11 | | 30 | |
| 4 | | Кулик Д.В. | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 | 5 | 0 | 4 | | 4 | | 0 | 23 | | 62 | |
| 5 | | Листровая О.А. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | N | 3 | | 4 | | 0 | 14 | | 38 | |
| 6 | | Лосева В.А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 | | 5 | | 3 | 16 | | 43 | |
| 7 | | Лыткина М.А. | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | | 4 | | 2 | 23 | | 62 | |
| 8 | | Мороз Я.В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | N | 0 | | 1 | | 0 | 4 | | 11 | |
| 9 | | Патис И.С. | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | | 3 | | 2 | 17 | | 46 | |
| 10 | | Сорочан Т.Ю. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | | 5 | | 2 | 12 | | 32 | |
| 11 | | Сырец А.А. | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | | 4 | | 2 | 22 | | 59 | |
| 12 | | Теюнаут Я.С. | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | N | 3 | | 5 | | 1 | 13 | | 35 | |
| 13 | | Ткачев И.А. | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | | 4 | | 4 | 32 | | 86 | |
| 14 | | Хаустова В.А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 3 | | 2 | 9 | | 24 | |
| 15 | | Южакова Е.С. | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | | 2 | | 2 | 16 | | 43 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **1,07** | **0,67** | **1,20** | **1,33** | **1,67** | **2,93** | **0,40** | **3,00** | **3,20** | | **1,73** | | **15,60** | **42** | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **1,07** | **0,67** | **1,20** | **1,33** | **1,67** | **2,93** | **0,40** | **3,00** | **3,20** | | **1,73** | | **15,60** | **42** | | |

*6 класс Обществознание*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | **Итого** | | | **%** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | |  |  | | | |
| **6 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Анихкун К.И. | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 15 | | | 65 | |
| 2 | | Беляева В.И. | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 5 | 20 | | | 87 | |
| 3 | | Биушкина Д.А. | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 4 | 18 | | | 78 | |
| 4 | | Бызов М.А. | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 20 | | | 87 | |
| 5 | | Гусаров А.Л. | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 15 | | | 65 | |
| 6 | | Елышев Д.М. | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 11 | | | 48 | |
| 7 | | Мемлырагтын А.А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 | | | 30 | |
| 8 | | Муравьева Е.Д. | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 5 | 20 | | | 87 | |
| 9 | | Нестеров А.А. | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | | | 70 | |
| 10 | | Петрова В.А. | 1 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 4 | 16 | | | 70 | |
| 11 | | Пивень М.А. | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 15 | | | 65 | |
| 12 | | Ровтытагина В.Р. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 10 | | | 43 | |
| 13 | | Старых А.В. | 4 | 1 | 4 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | | | 87 | |
| 14 | | Тагрыт Э.А. | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 11 | | | 48 | |
| 15 | | Тынетиркын Д.И. | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | | | 39 | |
| 16 | | Усель Я.П. | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 14 | | | 61 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **2,69** | **0,44** | **3,38** | **0,38** | **2,38** | **0,63** | **2,44** | **2,50** | | **14,81** | **64** | | | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **2,69** | **0,44** | **3,38** | **0,38** | **2,38** | **0,63** | **2,44** | **2,50** | | **14,81** | **64** | | | |

*7 класс Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |  |  |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 5 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 31 | 66 |
| 2 | Дананай А.Е. | 3 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 23 | 49 |
| 3 | Дюбкина А.Р. | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 20 | 43 |
| 4 | Мацуев Р.Ю. | 4 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 24 | 51 |
| 5 | Моложавенко Р.П. | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 21 |
| 6 | Нупенрультет В.А. | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 40 |
| 7 |  | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 22 | 47 |
| 8 | Поляков Д.К. | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 20 | 43 |
| 9 | Солодовникова С.В. | 6 | 9 | 2 | 2 | 1 | N | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 33 | 70 |
| 10 | Таян Т.М. | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 17 |
| 11 | Тынескинеут Н.С. | 5 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 31 | 66 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3,64** | **5,64** | **0,73** | **0,91** | **0,73** | **0,64** | **0,55** | **1,73** | **1,36** | **0,73** | **2,73** | **1,00** | **0,64** | **0,91** | **21,91** | **47** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **4,14** | **5,52** | **0,43** | **0,71** | **0,95** | **0,57** | **0,67** | **1,67** | **1,38** | **0,76** | **2,81** | **0,86** | **0,48** | **0,95** | **21,90** | **47** |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Абакаров М.А. | 5 | 8 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 25 | 53 |
| 13 | Вельская Е.В. | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 23 | 49 |
| 14 | Ермолин Н.Ю. | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | 0 | 1 | N | 2 | 1 | 0 | N | 9 | 19 |
| 15 | Кипутка Р.А. | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 24 | 51 |
| 16 | Малинин В.К. | 5 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 22 | 47 |
| 17 | Мемлырагтын М.А. | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 11 | 23 |
| 18 | Нотагыргин Н.Ф. | 4 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 23 | 49 |
| 19 | Рикунов В.С. | 8 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 36 | 77 |
| 20 | Юницкий Г.А. | 6 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 24 | 51 |
| 21 | Ятыргина Д.А. | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 | 47 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **4,70** | **5,40** | **0,10** | **0,50** | **1,20** | **0,50** | **0,80** | **1,60** | **1,40** | **0,80** | **2,90** | **0,70** | **0,30** | **1,00** | **21,90** | **47** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **4,14** | **5,52** | **0,43** | **0,71** | **0,95** | **0,57** | **0,67** | **1,67** | **1,38** | **0,76** | **2,81** | **0,86** | **0,48** | **0,95** | **21,90** | **47** |

*7 класс Математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |  |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 74 |
| 2 | Дананай А.Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | N | 1 | N | N | N | N | N | 1 | 0 | 7 | 37 |
| 3 | Дюбкина А.Р. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | N | N | N | N | 2 | N | N | 8 | 42 |
| 4 | Мацуев Р.Ю. | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | N | N | 7 | 37 |
| 5 | Моложавенко Р.П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | N | N | N | 1 | N | 0 | 9 | 47 |
| 6 | Нупенрультет В.А. | 1 | N | 1 | N | N | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 42 |
| 7 | Обухов Д.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | N | 2 | N | 0 | 0 | 0 | 10 | 53 |
| 8 | Поляков Д.К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | N | N | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 68 |
| 9 | Солодовникова С.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | N | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 58 |
| 10 | Таян Т.М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 63 |
| 11 | Тынескинеут Н.С. | N | N | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | N | N | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,82** | **0,73** | **1,00** | **0,64** | **0,73** | **0,73** | **0,64** | **0,09** | **0,91** | **0,55** | **0,00** | **0,73** | **0,36** | **0,82** | **0,55** | **0,00** | **9,27** | **49** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,77** | **0,64** | **0,95** | **0,55** | **0,50** | **0,77** | **0,68** | **0,18** | **0,64** | **0,32** | **0,14** | **0,91** | **0,45** | **0,41** | **0,73** | **0,27** | **8,91** | **47** |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Абакаров М.А. | N | N | N | 1 | N | N | 1 | N | N | N | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | 47 |
| 13 | Грицанов И.Р. | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 47 |
| 14 | Ермолин Н.Ю. | N | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | 0 | N | 0 | 0 | N | 0 | 0 | N | 0 | 4 | 21 |
| 15 | Кергият Е.П. | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | N | N | 0 | 1 | 0 | 9 | 47 |
| 16 | Кипутка Р.А. | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | N | N | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 37 |
| 17 | Малинин В.К. | 1 | N | 1 | N | N | 1 | N | N | N | 0 | N | N | N | N | 1 | 0 | 4 | 21 |
| 18 | Мемлырагтын М.А. | 1 | N | 1 | 0 | 0 | N | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | 42 |
| 19 | Нотагыргин Н.Ф. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | N | 13 | 68 |
| 20 | Рикунов В.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 74 |
| 21 | Юницкий Г.А. | N | N | 1 | N | N | 1 | N | N | N | 1 | N | 2 | 1 | N | 1 | 2 | 9 | 47 |
| 22 | Ятыргина Д.А. | 1 | N | 1 | N | N | 1 | 1 | N | N | 0 | N | 2 | 1 | N | 1 | N | 8 | 42 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,73** | **0,55** | **0,91** | **0,45** | **0,27** | **0,82** | **0,73** | **0,27** | **0,36** | **0,09** | **0,27** | **1,09** | **0,55** | **0,00** | **0,91** | **0,55** | **8,55** | **45** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,77** | **0,64** | **0,95** | **0,55** | **0,50** | **0,77** | **0,68** | **0,18** | **0,64** | **0,32** | **0,14** | **0,91** | **0,45** | **0,41** | **0,73** | **0,27** | **8,91** | **47** |

*7 класс История*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  | |  | |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | N | 11 | | 44 | |
| 2 | Горбунова Н.С. | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 1 | 1 | N | 0 | N | N | N | 2 | | 8 | |
| 3 | Дананай А.Е. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 7 | | 28 | |
| 4 | Дюбкина А.Р. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | | 40 | |
| 5 | Мацуев Р.Ю. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | | 40 | |
| 6 | Моложавенко Р.П. | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | | 40 | |
| 7 | Нупенрультет В.А. | 0 | N | 1 | N | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | N | N | N | 7 | | 28 | |
| 8 | Обухов Д.С. | 1 | N | N | N | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | N | 1 | N | 7 | | 28 | |
| 9 | Поляков Д.К. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | N | 14 | | 56 | |
| 10 | Солодовникова С.В. | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | N | 9 | | 36 | |
| 11 | Таян Т.М. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 | | 40 | |
| 12 | Тынескинеут Н.С. | 0 | 1 | N | N | 2 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 1 | N | 7 | | 28 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,75** | **0,33** | **0,50** | **0,25** | **1,67** | **1,17** | **0,17** | **0,92** | **0,75** | **1,25** | **0,67** | **0,25** | **8,67** | | **35** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,75** | **0,46** | **0,46** | **0,29** | **1,38** | **1,25** | **0,25** | **0,88** | **0,83** | **1,13** | **0,54** | **0,58** | **8,79** | | **35** | |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Абакаров М.А. | 2 | N | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 13 | | 52 | |
| 14 | Вельская Е.В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | | 12 | |
| 15 | Грицанов И.Р. | 0 | 0 | 0 | N | 2 | 1 | 0 | N | 3 | 0 | 0 | 1 | 7 | | 28 | |
| 16 | Ермолин Н.Ю. | 0 | 1 | 0 | N | N | 2 | N | N | 0 | 0 | N | N | 3 | | 12 | |
| 17 | Кергият Е.П. | 1 | 1 | N | N | N | 2 | 1 | 0 | 1 | N | N | 1 | 7 | | 28 | |
| 18 | Кипутка Р.А. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | N | 1 | 1 | 8 | | 32 | |
| 19 | Малинин В.К. | 2 | 0 | N | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 15 | | 60 | |
| 20 | Мемлырагтын М.А. | 2 | N | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | N | 0 | N | 0 | N | 7 | | 28 | |
| 21 | Нотагыргин Н.Ф. | 0 | 1 | N | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | 0 | 2 | 9 | | 36 | |
| 22 | Рикунов В.С. | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 14 | | 56 | |
| 23 | Юницкий Г.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | | 56 | |
| 24 | Ятыргина Д.А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | | 28 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,75** | **0,58** | **0,42** | **0,33** | **1,08** | **1,33** | **0,33** | **0,83** | **0,92** | **1,00** | **0,42** | **0,92** | **8,92** | | **36** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,75** | **0,46** | **0,46** | **0,29** | **1,38** | **1,25** | **0,25** | **0,88** | **0,83** | **1,13** | **0,54** | **0,58** | **8,79** | | **35** | |

*7 класс Биология*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | |  |  | |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Герлейн М.В. | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | N | | 5 | 15 | 54 |
| 2 | | Дананай А.Е. | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 0 | 10 | 36 |
| 3 | | Дюбкина А.Р. | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 3 | 14 | 50 |
| 4 | | Мацуев Р.Ю. | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | N | | 2 | 12 | 43 |
| 5 | | Моложавенко Р.П. | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | N | | N | | 2 | 11 | 39 |
| 6 | | Нупенрультет В.А. | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 13 | 46 |
| 7 | | Обухов Д.С. | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 3 | 12 | 43 |
| 8 | | Поляков Д.К. | 1 | N | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | N | | 4 | 10 | 36 |
| 9 | | Солодовникова С.В. | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | 10 | 36 |
| 10 | | Таян Т.М. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | N | | 5 | 17 | 61 |
| 11 | | Тынескинеут Н.С. | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | N | | 4 | 14 | 50 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **1,73** | **0,64** | **1,64** | **0,82** | **0,91** | **1,45** | **0,27** | **0,09** | **0,55** | | **0,82** | | **0,27** | | **0,55** | | **2,82** | | **12,55** | **45** | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **1,73** | **0,59** | **1,73** | **0,95** | **0,95** | **1,41** | **0,41** | **0,36** | **0,59** | | **0,73** | | **0,50** | | **0,82** | | **3,18** | | **13,95** | **50** | |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Абакаров М.А. | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 17 | 61 |
| 13 | | Грицанов И.Р. | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | 10 | 36 |
| 14 | | Ермолин Н.Ю. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | N | | 3 | 11 | 39 |
| 15 | | Кергият Е.П. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 0 | 1 | | 0 | | N | | 0 | | N | | 0 | 6 | 21 |
| 16 | | Кипутка Р.А. | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 5 | 19 | 68 |
| 17 | | Малинин В.К. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 4 | 21 | 75 |
| 18 | | Мемлырагтын М.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 5 | 17 | 61 |
| 19 | | Нотагыргин Н.Ф. | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | N | N | | 1 | | N | | 1 | | 1 | | 2 | 11 | 39 |
| 20 | | Рикунов В.С. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 19 | 68 |
| 21 | | Юницкий Г.А. | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | N | | 5 | 18 | 64 |
| 22 | | Ятыргина Д.А. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 3 | | 4 | 20 | 71 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | | **1,73** | **0,55** | **1,82** | **1,09** | **1,00** | **1,36** | **0,55** | **0,64** | **0,64** | | **0,64** | | **0,73** | | **1,09** | | **3,55** | | **15,36** | **55** | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **1,73** | **0,59** | **1,73** | **0,95** | **0,95** | **1,41** | **0,41** | **0,36** | **0,59** | | **0,73** | | **0,50** | | **0,82** | | **3,18** | | **13,95** | **50** | |

*7 класс География*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  | |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 6 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 28 | 76 | |
| 2 | Дананай А.Е. | 3 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 14 | 38 | |
| 3 | Дюбкина А.Р. | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 4 | 15 | 41 | |
| 4 | Мацуев Р.Ю. | 5 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4 | 17 | 46 | |
| 5 | Моложавенко Р.П. | 4 | 3 | 0 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 16 | 43 | |
| 6 | Нупенрультет В.А. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 17 | 46 | |
| 7 | Обухов Д.С. | 4 | 2 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 15 | 41 | |
| 8 | Поляков Д.К. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 19 | 51 | |
| 9 | Солодовникова С.В. | 3 | 3 | 0 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 17 | 46 | |
| 10 | Таян Т.М. | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | 70 | |
| 11 | Тынескинеут Н.С. | 4 | 3 | 0 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 62 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3,91** | **2,82** | **1,27** | **2,55** | **3,82** | **1,09** | **0,82** | **2,55** | **18,82** | **51** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **4,05** | **2,59** | **1,45** | **1,50** | **3,64** | **1,09** | **0,77** | **2,27** | **17,36** | **47** | |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Абакаров М.А. | 4 | 2 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 18 | 49 | |
| 13 | Грицанов И.Р. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 11 | 30 | |
| 14 | Ермолин Н.Ю. | 4 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 11 | 30 | |
| 15 | Кергият Е.П. | 4 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 11 | 30 | |
| 16 | Кипутка Р.А. | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 12 | 32 | |
| 17 | Малинин В.К. | 3 | 3 | 3 | 0 | 5 | 0 | 2 | 4 | 20 | 54 | |
| 18 | Мемлырагтын М.А. | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 11 | 30 | |
| 19 | Нотагыргин Н.Ф. | 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | 0 | 21 | 57 | |
| 20 | Рикунов В.С. | 6 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 27 | 73 | |
| 21 | Юницкий Г.А. | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 22 | 59 | |
| 22 | Ятыргина Д.А. | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 11 | 30 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **4,18** | **2,36** | **1,64** | **0,45** | **3,45** | **1,09** | **0,73** | **2,00** | **15,91** | **43** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **4,05** | **2,59** | **1,45** | **1,50** | **3,64** | **1,09** | **0,77** | **2,27** | **17,36** | **47** | |

*7 класс Физика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |  |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | N | N | 1 | N | 3 | N | 10 | 56 |
| 2 | Горбунова Н.С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | N | 1 | N | N | N | 4 | 22 |
| 3 | Дананай А.Е. | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | N | N | 1 | N | 3 | N | 9 | 50 |
| 4 | Дюбкина А.Р. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 1 | 0 | 7 | 39 |
| 5 | Мацуев Р.Ю. | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | N | 3 | 0 | 9 | 50 |
| 6 | Моложавенко Р.П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | N | 5 | 28 |
| 7 | Нупенрультет В.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | N | 6 | 33 |
| 8 | Обухов Д.С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | N | 5 | 28 |
| 9 | Поляков Д.К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | N | 6 | 33 |
| 10 | Солодовникова С.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 0 | N | 5 | 28 |
| 11 | Таян Т.М. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 2 | N | 9 | 50 |
| 12 | Тынескинеут Н.С. | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | N | 1 | N | 3 | N | 9 | 50 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **1,33** | **0,92** | **0,83** | **0,83** | **0,00** | **0,08** | **0,75** | **0,00** | **1,25** | **0,00** | **7,00** | **39** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **1,00** | **1,27** | **0,95** | **0,91** | **0,91** | **0,05** | **0,05** | **0,68** | **0,05** | **1,36** | **0,00** | **7,23** | **40** |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Абакаров М.А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | N | 0 | N | 7 | 39 |
| 14 | Грицанов И.Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 0 | N | 3 | N | 7 | 39 |
| 15 | Ермолин Н.Ю. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 0 | N | 0 | N | 5 | 28 |
| 16 | Кергият Е.П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | N | 0 | N | 5 | 28 |
| 17 | Кипутка Р.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | N | 3 | N | 9 | 50 |
| 18 | Малинин В.К. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | N | 0 | N | 7 | 39 |
| 19 | Нотагыргин Н.Ф. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 0 | N | 3 | N | 8 | 44 |
| 20 | Рикунов В.С. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | N | 11 | 61 |
| 21 | Юницкий Г.А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | N | 10 | 56 |
| 22 | Ятыргина Д.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | N | 0 | N | 6 | 33 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **1,20** | **1,00** | **1,00** | **1,00** | **0,10** | **0,00** | **0,60** | **0,10** | **1,50** | **0,00** | **7,50** | **42** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **1,00** | **1,27** | **0,95** | **0,91** | **0,91** | **0,05** | **0,05** | **0,68** | **0,05** | **1,36** | **0,00** | **7,23** | **40** |

*7 класс Обществознание*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  | |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 1 | N | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 12 | 52 | |
| 2 | Горбунова Н.С. | 0 | N | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | 3 | 13 | |
| 3 | Дананай А.Е. | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 19 | 83 | |
| 4 | Мацуев Р.Ю. | 2 | N | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | N | 3 | 14 | 61 | |
| 5 | Моложавенко Р.П. | 3 | N | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 48 | |
| 6 | Нупенрультет В.А. | 1 | N | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 43 | |
| 7 | Обухов Д.С. | 1 | N | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 43 | |
| 8 | Поляков Д.К. | 3 | N | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 18 | 78 | |
| 9 | Солодовникова С.В. | 1 | N | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 | 43 | |
| 10 | Таян Т.М. | 4 | N | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 16 | 70 | |
| 11 | Тынескинеут Н.С. | 2 | N | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 16 | 70 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,91** | **0,09** | **3,55** | **0,82** | **1,73** | **0,45** | **1,82** | **0,64** | **1,64** | **12,64** | **55** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **2,00** | **0,16** | **3,58** | **0,74** | **1,84** | **0,47** | **2,05** | **0,58** | **2,00** | **13,42** | **58** | |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Абакаров М.А. | 2 | N | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 16 | 70 | |
| 13 | Ермолин Н.Ю. | 1 | N | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 | 39 | |
| 14 | Кипутка Р.А. | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 21 | 91 | |
| 15 | Малинин В.К. | 4 | N | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 21 | 91 | |
| 16 | Мемлырагтын М.А. | 0 | N | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | 0 | 3 | 13 | |
| 17 | Рикунов В.С. | 3 | N | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 16 | 70 | |
| 18 | Юницкий Г.А. | 2 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 4 | 18 | 78 | |
| 19 | Ятыргина Д.А. | 2 | N | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | N | 0 | 12 | 52 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2,13** | **0,25** | **3,63** | **0,63** | **2,00** | **0,50** | **2,38** | **0,50** | **2,50** | **14,50** | **63** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **2,00** | **0,16** | **3,58** | **0,74** | **1,84** | **0,47** | **2,05** | **0,58** | **2,00** | **13,42** | **58** | |

*7 класс Иностранный язык (англ.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |  | |
| **7 «А» класс** | | | | | | | | | | |
| 1 | Герлейн М.В. | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 21 | 70 | |
| 2 | Дюбкина А.Р. | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 53 | |
| 3 | Моложавенко Р.П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 43 | |
| 4 | Нупенрультет В.А. | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 50 | |
| 5 | Обухов Д.С. | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 13 | 43 | |
| 6 | Поляков Д.К. | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 15 | 50 | |
| 7 | Таян Т.М. | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 22 | 73 | |
| 8 | Тынескинеут Н.С. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 33 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3,75** | **1,88** | **3,00** | **2,75** | **2,25** | **2,00** | **15,63** | **52** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **3,31** | **1,81** | **3,13** | **2,50** | **2,13** | **1,81** | **14,69** | **49** | |
| **7 «Б» класс** | | | | | | | | | | |
| 9 | Абакаров М.А. | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 13 | 43 | |
| 10 | Грицанов И.Р. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 27 | |
| 11 | Ермолин Н.Ю. | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 13 | 43 | |
| 12 | Кергият Е.П. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 23 | |
| 13 | Мемлырагтын М.А. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 47 | |
| 14 | Нотагыргин Н.Ф. | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 18 | 60 | |
| 15 | Рикунов В.С. | 4 | 2 | 8 | 3 | 4 | 2 | 23 | 77 | |
| 16 | Юницкий Г.А. | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 14 | 47 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2,88** | **1,75** | **3,25** | **2,25** | **2,00** | **1,63** | **13,75** | **46** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **3,31** | **1,81** | **3,13** | **2,50** | **2,13** | **1,81** | **14,69** | **49** | |

*8 класс Русский язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |  | |  |
| **8 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Антохина Е.А. | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | | 57 |
| 2 | Березникова А.В. | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 27 | | 53 |
| 3 | Гизер Р.И. | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | | 31 |
| 4 | Гришило М.Н. | 4 | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 32 | | 63 |
| 5 | Думчев А.А. | 6 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 36 | | 71 |
| 6 | Иващенко Д.Б. | 5 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 45 | | 88 |
| 7 | Истрашкина А.К. | 5 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | N | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | | 53 |
| 8 | Калинина С.П. | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 38 | | 75 |
| 9 | Картошкин А.А. | 5 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | | 73 |
| 10 | Катаева А.П. | 7 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 42 | | 82 |
| 11 | Кузьмин А.С. | 5 | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 | | 69 |
| 12 | Листровая А.А. | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 28 | | 55 |
| 13 | Самойлович А.В. | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | | 51 |
| 14 | Тынагыргина А.А. | 5 | 7 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 28 | | 55 |
| 15 | Фаткуллина Э.А. | 4 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 37 | | 73 |
| 16 | Цуриков М.С. | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 1 | 1 | N | 27 | | 53 |
| 17 | Чейвун С.Г. | 2 | 8 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | | 51 |
| 18 | Чичерин Н.С. | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 1 | N | 1 | N | N | 0 | 12 | | 24 |
| 19 | Швец Е.А. | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 | | 51 |
| 20 | Швец Ю.А. | 4 | 6 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 | | 51 |
| 21 | Шишацкий В.С. | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 29 | | 57 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **4,75** | **5,83** | **1,55** | **1,42** | **1,67** | **1,08** | **1,08** | **0,83** | **0,50** | **0,83** | **3,17** | **0,58** | **0,73** | **1,64** | **1,55** | **1,18** | **0,82** | **28,50** | | **59** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **5,04** | **5,22** | **1,58** | **1,67** | **1,63** | **0,96** | **1,36** | **1,20** | **0,71** | **0,85** | **2,92** | **0,75** | **0,83** | **1,64** | **1,71** | **1,42** | **0,92** | **28,93** | | **58** |
| **8 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Бочаров Д.В. | 5 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 | | 51 |
| 23 | Брус В.В. | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | N | N | N | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 | | 51 |
| 24 | Каминный И.А. | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 | | 51 |
| 25 | Кергият А.П. | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | N | N | N | N | N | N | N | N | N | N | 1 | 12 | | 24 |
| 26 | Лисицкий Д.И. | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | | 65 |
| 27 | Мартынова Д.Д. | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 30 | | 59 |
| 28 | Муев Э.М. | 5 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | N | N | 0 | N | N | 1 | 15 | | 29 |
| 29 | Омрият М.Д. | 6 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | N | 0 | N | 0 | N | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | | 31 |
| 30 | Попова Е.А. | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 27 | | 53 |
| 31 | Тильмынтограу О.А. | 7 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 44 | | 86 |
| 32 | Томгатчайвына А.С. | 5 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 27 | | 53 |
| 33 | Тутаева Ю.В. | 8 | 7 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 44 | | 86 |
| 34 | Халикназаров Д.С. | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | | 55 |
| 35 | Чебаненко Е.С. | 5 | 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 39 | | 76 |
| 36 | Шейкин И.А. | 8 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 46 | | 90 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **5,27** | **4,73** | **1,60** | **1,87** | **1,60** | **0,87** | **1,62** | **1,54** | **0,91** | **0,86** | **2,67** | **0,92** | **0,92** | **1,64** | **1,85** | **1,62** | **1,00** | **29,27** | | **57** |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **5,04** | **5,22** | **1,58** | **1,67** | **1,63** | **0,96** | **1,36** | **1,20** | **0,71** | **0,85** | **2,92** | **0,75** | **0,83** | **1,64** | **1,71** | **1,42** | **0,92** | **28,93** | | **58** |

*8 класс Математика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |  | |  | |
| **8 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Антохина Е.А. | N | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | 2 | 0 | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | | 44 | |
| 2 | Березникова А.В. | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 1 | N | 2 | N | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | | 36 | |
| 3 | Гизер Р.И. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 0 | N | 2 | N | 1 | N | 1 | 0 | 1 | N | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | | 44 | |
| 4 | Гришило М.Н. | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | N | 2 | 0 | 0 | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | | 40 | |
| 5 | Думчев А.А. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 2 | N | 2 | N | 1 | N | 1 | 1 | 1 | N | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | | 56 | |
| 6 | Иващенко Д.Б. | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 2 | N | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | N | 2 | 0 | 2 | 0 | 16 | | 64 | |
| 7 | Истрашкина А.К. | N | 1 | 1 | N | 1 | N | N | 2 | N | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | | 32 | |
| 8 | Калинина С.П. | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | 12 | | 48 | |
| 9 | Картошкин А.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 17 | | 68 | |
| 10 | Катаева А.П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 | | 64 | |
| 11 | Кузьмин А.С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | N | 1 | N | N | 2 | 1 | N | 0 | 0 | 12 | | 48 | |
| 12 | Листровая А.А. | 1 | N | N | N | 0 | N | 0 | 2 | 0 | N | N | 0 | N | N | 0 | 1 | N | 0 | 0 | 4 | | 16 | |
| 13 | Маркидонова Р.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | N | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 12 | |
| 14 | Самойлович А.В. | N | N | N | N | 0 | 0 | N | 2 | 0 | 0 | N | N | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 12 | |
| 15 | Тынагыргина А.А. | 1 | 1 | N | N | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | N | N | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | | 32 | |
| 16 | Фаткуллина Э.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 16 | | 64 | |
| 17 | Цуриков М.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | | 52 | |
| 18 | Чейвун С.Г. | N | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 2 | N | 1 | N | 1 | N | N | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | | 36 | |
| 19 | Чичерин Н.С. | 1 | 1 | N | N | 1 | 1 | N | 2 | N | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | | 40 | |
| 20 | Швец Е.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | N | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 15 | | 60 | |
| 21 | Швец Ю.А. | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | N | 2 | N | N | N | 1 | 0 | N | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | | 32 | |
| 22 | Шишацкий В.С. | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 2 | N | 1 | N | N | 0 | N | 0 | 2 | 0 | N | 0 | 9 | | 36 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0,77** | **0,82** | **0,55** | **0,41** | **0,82** | **0,77** | **0,05** | **1,82** | **0,41** | **0,77** | **0,00** | **0,77** | **0,05** | **0,68** | **0,45** | **1,00** | **0,05** | **0,45** | **0,00** | **10,64** | | **43** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,87** | **0,87** | **0,64** | **0,64** | **0,79** | **1,03** | **0,03** | **1,85** | **0,38** | **0,74** | **0,10** | **0,69** | **0,03** | **0,64** | **0,26** | **0,95** | **0,03** | **0,26** | **0,00** | **10,79** | | **43** | |
| **8 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Бочаров Д.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 1 | 0 | 2 | N | 0 | N | 15 | | 60 | |
| 24 | Брулев М.А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | N | N | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | N | N | N | 8 | | 32 | |
| 25 | Брус В.В. | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 2 | N | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 2 | N | N | N | 14 | | 56 | |
| 26 | Каминный И.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | 2 | N | 1 | N | 1 | N | 0 | N | 2 | 0 | N | N | 13 | | 52 | |
| 27 | Кензина А.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | N | 1 | 0 | 0 | N | 0 | N | 0 | N | N | N | 9 | | 36 | |
| 28 | Кергият А.П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 2 | N | N | 0 | 0 | N | 0 | N | 0 | N | N | N | 7 | | 28 | |
| 29 | Лисицкий Д.И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | N | 2 | N | N | N | 15 | | 60 | |
| 30 | Муев Э.М. | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 1 | 0 | 2 | N | N | 1 | 1 | N | 1 | N | 0 | N | N | N | 9 | | 36 | |
| 31 | Омрият М.Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | N | N | N | 0 | N | N | 0 | N | N | 0 | N | N | N | 4 | | 16 | |
| 32 | Омрывакатагин А.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 0 | 2 | N | 1 | 0 | 0 | N | 0 | N | 0 | N | N | N | 8 | | 32 | |
| 33 | Попова Е.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | N | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 1 | N | 1 | 0 | N | N | 13 | | 52 | |
| 34 | Тильмынтограу О.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | N | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 0 | N | N | N | 13 | | 52 | |
| 35 | Томгатчайвына А.С. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | N | N | 2 | N | 1 | N | N | N | 1 | N | 0 | N | N | N | 8 | | 32 | |
| 36 | Тутаева Ю.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 2 | 0 | N | N | 16 | | 64 | |
| 37 | Халикназаров Д.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 2 | 0 | 2 | N | 0 | 0 | 0 | N | 0 | N | 0 | N | N | N | 8 | | 32 | |
| 38 | Чебаненко Е.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | 2 | N | N | N | 12 | | 48 | |
| 39 | Шейкин И.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 1 | N | 2 | 0 | N | N | 15 | | 60 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,00** | **0,94** | **0,76** | **0,94** | **0,76** | **1,35** | **0,00** | **1,88** | **0,35** | **0,71** | **0,24** | **0,59** | **0,00** | **0,59** | **0,00** | **0,88** | **0,00** | **0,00** | **0,00** | **11,00** | | **44** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **0,87** | **0,87** | **0,64** | **0,64** | **0,79** | **1,03** | **0,03** | **1,85** | **0,38** | **0,74** | **0,10** | **0,69** | **0,03** | **0,64** | **0,26** | **0,95** | **0,03** | **0,26** | **0,00** | **10,79** | | **43** | |

*8 класс История*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | |  |  | |
| **8 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Бочаров Д.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | | 3 | | 2 | | 0 | 15 | 63 |
| 2 | | Брулев М.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | 8 | 33 |
| 3 | | Каминный И.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 0 | | 3 | | 2 | | 0 | 14 | 58 |
| 4 | | Лисицкий Д.И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 3 | | 3 | | 0 | | 4 | 18 | 75 |
| 5 | | Мартынова Д.Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 7 | 29 |
| 6 | | Муев Э.М. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 7 | 29 |
| 7 | | Степанов С.В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | 3 | 13 |
| 8 | | Халикназаров Д.С. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 4 | 17 |
| 9 | | Чебаненко Е.С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 7 | 29 |
| 10 | | Шейкин И.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 3 | | 0 | | 0 | | 0 | 13 | 54 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **1,00** | **0,60** | **0,90** | **0,60** | **0,70** | **0,60** | **1,00** | **0,90** | **0,60** | | **0,90** | | **1,00** | | **0,40** | | **0,40** | | **9,60** | **40** | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **1,00** | **0,60** | **0,90** | **0,60** | **0,70** | **0,60** | **1,00** | **0,90** | **0,60** | | **0,90** | | **1,00** | | **0,40** | | **0,40** | | **9,60** | **40** | |

*8 класс Биология*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | |  |  | |
| **8 «Б» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Бочаров Д.В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 4 | 19 | 53 |
| 2 | | Брулев М.А. | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 3 | | 1 | | 2 | | 2 | 15 | 42 |
| 3 | | Брус В.В. | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | N | | 4 | | 0 | | 2 | | 0 | 13 | 36 |
| 4 | | Каминный И.А. | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | 3 | | 0 | 16 | 44 |
| 5 | | Кензина А.А. | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | 13 | 36 |
| 6 | | Лисицкий Д.И. | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 3 | | 1 | 15 | 42 |
| 7 | | Мартынова Д.Д. | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | 15 | 42 |
| 8 | | Муев Э.М. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | 14 | 39 |
| 9 | | Омрият М.Д. | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | | 0 | | 1 | | 0 | | 3 | | 2 | 15 | 42 |
| 10 | | Омрывакатагин А.А. | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 3 | | 0 | | 2 | | 1 | 14 | 39 |
| 11 | | Попова Е.А. | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 3 | | N | | 3 | | 3 | 16 | 44 |
| 12 | | Тильмынтограу О.А. | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | N | 3 | | 2 | | 2 | | 1 | | 3 | | 0 | 23 | 64 |
| 13 | | Томгатчайвына А.С. | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 3 | | 1 | | 3 | | 0 | 14 | 39 |
| 14 | | Тутаева Ю.В. | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | N | | 2 | | 4 | 24 | 67 |
| 15 | | Халикназаров Д.С. | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | 8 | 22 |
| 16 | | Чебаненко Е.С. | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 3 | | 0 | | 3 | | 2 | 15 | 42 |
| 17 | | Шейкин И.А. | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | | 0 | | 2 | | 0 | | 3 | | 3 | 30 | 83 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | | **1,00** | **3,24** | **1,35** | **0,59** | **1,35** | **1,29** | **0,65** | **1,35** | **0,41** | | **1,94** | | **0,24** | | **2,41** | | **1,53** | | **16,41** | **46** | |
| **Итого по по ОО (среднее значение)** | | | **1,00** | **3,24** | **1,35** | **0,59** | **1,35** | **1,29** | **0,65** | **1,35** | **0,41** | | **1,94** | | **0,24** | | **2,41** | | **1,53** | | **16,41** | **46** | |

*8 класс География*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  | |
| **8 «А» класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Антохина Е.А. | 4 | 2 | 6 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 30 | 75 | |
| 2 | Березникова А.В. | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 29 | 73 | |
| 3 | Гизер Р.И. | 4 | 1 | 6 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 23 | 58 | |
| 4 | Гришило М.Н. | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 20 | 50 | |
| 5 | Думчев А.А. | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 | 27 | 68 | |
| 6 | Истрашкина А.К. | 5 | 4 | 6 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 27 | 68 | |
| 7 | Калинина С.П. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 28 | 70 | |
| 8 | Картошкин А.А. | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 6 | 27 | 68 | |
| 9 | Кузьмин А.С. | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 27 | 68 | |
| 10 | Листровая А.А. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 13 | 33 | |
| 11 | Маркидонова Р.В. | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 33 | |
| 12 | Тынагыргина А.А. | 4 | 2 | 6 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 28 | 70 | |
| 13 | Цуриков М.С. | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 17 | 43 | |
| 14 | Чейвун С.Г. | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 16 | 40 | |
| 15 | Шишацкий В.С. | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 11 | 28 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3,87** | **2,33** | **4,27** | **1,80** | **1,13** | **2,47** | **3,40** | **3,13** | **22,40** | **56** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **3,87** | **2,33** | **4,27** | **1,80** | **1,13** | **2,47** | **3,40** | **3,13** | **22,40** | **56** | |

*8 класс Химия*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  | |
| **8 «А» класс** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Антохина Е.А. | 0 | 1 | 4 | 7 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 25 | 69 | |
| 2 | Березникова А.В. | 1 | 2 | 5 | 7 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 26 | 72 | |
| 3 | Гизер Р.И. | 2 | 1 | 3 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 21 | 58 | |
| 4 | Гришило М.Н. | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 14 | 39 | |
| 5 | Думчев А.А. | 4 | 0 | 4 | 7 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 27 | 75 | |
| 6 | Иващенко Д.Б. | 3 | 2 | 5 | 7 | 2 | 7 | 5 | 2 | 2 | 35 | 97 | |
| 7 | Истрашкина А.К. | 3 | 1 | 5 | 7 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 26 | 72 | |
| 8 | Калинина С.П. | 3 | 2 | 5 | 7 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 26 | 72 | |
| 9 | Картошкин А.А. | 3 | 0 | 5 | 7 | 2 | 6 | 1 | 0 | 2 | 26 | 72 | |
| 10 | Катаева А.П. | 4 | 2 | 4 | 7 | 1 | 6 | 4 | 0 | 2 | 30 | 83 | |
| 11 | Кузьмин А.С. | 3 | 2 | 4 | 7 | 2 | 7 | 4 | 1 | 2 | 32 | 89 | |
| 12 | Листровая А.А. | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 11 | 31 | |
| 13 | Маркидонова Р.В. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 11 | |
| 14 | Самойлович А.В. | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14 | 39 | |
| 15 | Тынагыргина А.А. | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 25 | 69 | |
| 16 | Фаткуллина Э.А. | 3 | 1 | 5 | 7 | 2 | 7 | 4 | 1 | 2 | 32 | 89 | |
| 17 | Цуриков М.С. | 2 | 0 | 5 | 7 | 1 | 5 | 3 | 0 | 0 | 23 | 64 | |
| 18 | Чейвун С.Г. | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 28 | |
| 19 | Чичерин Н.С. | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 14 | 39 | |
| 20 | Швец Е.А. | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 17 | 47 | |
| 21 | Швец Ю.А. | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 12 | 33 | |
| 22 | Шишацкий В.С. | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 16 | 44 | |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1,86** | **1,00** | **3,77** | **4,86** | **1,23** | **4,14** | **2,32** | **0,59** | **1,41** | **21,18** | **59** | |
| **Итого по ОО (среднее значение)** | | **1,86** | **1,00** | **3,77** | **4,86** | **1,23** | **4,14** | **2,32** | **0,59** | **1,41** | **21,18** | **59** | |

*10 класс География*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | |  |  |
| 1 | Багамаев М.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | N | | 8 | 38 |
| 2 | Вишневская Е.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 13 | 62 |
| 3 | Гачегов Д.Ю. | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | | 11 | 52 |
| 4 | Голохвастова К.С. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 14 | 67 |
| 5 | Коев М.Ю. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | | 13 | 62 |
| 6 | Кулешова А.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 18 | 86 |
| 7 | Лукина А.Р. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | | 18 | 86 |
| 8 | Мальцев Е.И. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | N | | 11 | 52 |
| 9 | Минаев А.А. | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | N | N | | 7 | 33 |
| 10 | Мишенин А.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | | 18 | 86 |
| 11 | Морозов М.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | N | N | | 9 | 43 |
| 12 | Остраница А.Д. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 13 | 62 |
| 13 | Попов Г.В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 9 | 43 |
| 14 | Солдатенко О.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 18 | 86 |
| 15 | Третьяков Р.О. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | | 13 | 62 |
| 16 | Тымнентонау А.П. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | | 13 | 62 |
| 17 | Тынадгыргина А.Н. | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 10 | 48 |
| 18 | Шаров Д.М. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | | 12 | 57 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **0,89** | **0,89** | **1,83** | **0,78** | **0,39** | **0,72** | **0,56** | **0,67** | **0,61** | **0,33** | **0,33** | **0,83** | **0,44** | **0,83** | **0,61** | **0,50** | **1,44** | | **12,67** | **60** |

*11 класс История*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |  | |
| 1 | Данилова В.В. | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 86 | |
| 2 | Иващенко Ж.Б. | 1 | 2 | 1 | N | 4 | N | N | 2 | 1 | 2 | N | N | 13 | 62 | |
| 3 | Иващенко М.Р. | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 16 | 76 | |
| 4 | Капцов Д.А. | 1 | 2 | N | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | N | 11 | 52 | |
| 5 | Кириллов А.А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | 76 | |
| 6 | Кулик Е.В. | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 | 95 | |
| 7 | Куряев К.А. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | N | N | N | N | 12 | 57 | |
| 8 | Охотникова Д.А. | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 81 | |
| 9 | Романов А.Е. | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | N | N | 2 | 1 | 1 | N | N | 14 | 67 | |
| 10 | Сушенцов Е.Д. | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 0 | 9 | 43 | |
| 11 | Федоров Н.Б. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | N | 1 | 1 | N | N | N | 10 | 48 | |
| 12 | Ширяев Н.М. | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | N | N | 2 | 1 | N | 0 | N | 13 | 62 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **0,92** | **1,83** | **1,33** | **0,92** | **3,25** | **0,75** | **0,67** | **1,75** | **0,92** | **1,00** | **0,50** | **0,25** | **14,08** | **67** | |

*11 класс Биология*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |  |  |
| 1 | Данилова В.В. | 2 | 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | N | 1 | 26 | 81 |
| 2 | Иващенко Ж.Б. | N | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | N | N | 18 | 56 |
| 3 | Иващенко М.Р. | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 23 | 72 |
| 4 | Кириллов А.А. | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | N | 1 | 1 | 15 | 47 |
| 5 | Кулик Е.В. | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 26 | 81 |
| 6 | Куряев К.А. | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | N | 20 | 63 |
| 7 | Охотникова Д.А. | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | N | 0 | 23 | 72 |
| 8 | Романов А.Е. | 0 | 6 | N | N | N | 2 | 2 | 0 | N | 2 | N | N | N | 1 | 13 | 41 |
| 9 | Сушенцов Е.Д. | N | 4 | 0 | N | 2 | 0 | 0 | 1 | N | 2 | 1 | N | 0 | 0 | 7 | 22 |
| 10 | Федоров Н.Б. | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | N | N | N | N | 12 | 38 |
| 11 | Ширяев Н.М. | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | N | 1 | 1 | 21 | 66 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **0,91** | **4,64** | **0,64** | **0,82** | **0,82** | **1,73** | **1,09** | **0,64** | **1,18** | **2,00** | **1,36** | **1,55** | **0,82** | **0,45** | **18,55** | **58** |

*11 класс География*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | |  |  |
| 1 | Данилова В.В. | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | | 13 | 62 |
| 2 | Иващенко Ж.Б. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 15 | 71 |
| 3 | Капцов Д.А. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | | 13 | 62 |
| 4 | Кириллов А.А. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 13 | 62 |
| 5 | Куряев К.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 14 | 67 |
| 6 | Охотникова Д.А. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 16 | 76 |
| 7 | Романов А.Е. | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | | 14 | 67 |
| 8 | Сушенцов Е.Д. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 13 | 62 |
| 9 | Федоров Н.Б. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 33 |
| 10 | Ширяев Н.М. | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | | 8 | 38 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **0,80** | **0,90** | **1,90** | **0,50** | **0,50** | **0,30** | **0,90** | **0,10** | **0,90** | **0,60** | **0,10** | **2,00** | **0,30** | **0,80** | **0,60** | **0,60** | **0,80** | | **12,60** | **60** |

*11 класс Химия*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | |  | |
| 1 | Данилова В.В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 | | 91 | |
| 2 | Иващенко Ж.Б. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | N | 2 | 1 | N | N | N | 19 | | 58 | |
| 3 | Иващенко М.Р. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | N | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 28 | | 85 | |
| 4 | Капцов Д.А. | N | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | N | N | N | N | 12 | | 36 | |
| 5 | Кириллов А.А. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | N | N | N | 2 | 21 | | 64 | |
| 6 | Кулик Е.В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | N | 21 | | 64 | |
| 7 | Куряев К.А. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | N | 2 | 2 | 3 | 1 | N | 23 | | 70 | |
| 8 | Охотникова Д.А. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 29 | | 88 | |
| 9 | Романов А.Е. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | N | N | N | 22 | | 67 | |
| 10 | Ширяев Н.М. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | N | N | 28 | | 85 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **1,80** | **2,00** | **0,50** | **2,00** | **2,00** | **1,80** | **1,70** | **1,70** | **2,40** | **1,20** | **1,60** | **1,20** | **1,60** | **1,00** | **0,80** | **23,30** | | **71** | |

*11 класс Физика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |  |  |
| 1 | Данилова В.В. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | N | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 21 | 81 |
| 2 | Иващенко Ж.Б. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | N | N | 2 | N | 1 | 0 | 0 | N | 15 | 58 |
| 3 | Иващенко М.Р. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 73 |
| 4 | Капцов Д.А. | 2 | 2 | 1 | N | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | N | N | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 14 | 54 |
| 5 | Кириллов А.А. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | N | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 18 | 69 |
| 6 | Кулик Е.В. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 65 |
| 7 | Куряев К.А. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | N | N | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 18 | 69 |
| 8 | Охотникова Д.А. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 22 | 85 |
| 9 | Романов А.Е. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | N | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | 17 | 65 |
| 10 | Сушенцов Е.Д. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | N | 0 | 1 | N | N | N | 1 | 1 | 1 | N | 14 | 54 |
| 11 | Федоров Н.Б. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | N | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | N | 13 | 50 |
| 12 | Ширяев Н.М. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | N | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 77 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **2,00** | **1,92** | **1,00** | **0,83** | **1,00** | **0,75** | **2,00** | **1,92** | **0,67** | **0,42** | **0,42** | **0,00** | **1,67** | **0,42** | **0,92** | **0,50** | **0,67** | **0,25** | **17,33** | **67** |

*11 класс Иностранный язык (англ.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | | **%** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | |
| 1 | Данилова В.В. | 1 | | 5 | | 3 | | 4 | | 2 | 4 | | 19 | | 59 | |
| 2 | Иващенко Ж.Б. | 2 | | 4 | | 2 | | 5 | | 1 | 2 | | 16 | | 50 | |
| 3 | Кириллов А.А. | 2 | | 4 | | 2 | | 3 | | 2 | 1 | | 14 | | 44 | |
| 4 | Кулик Е.В. | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | 1 | | 13 | | 41 | |
| 5 | Куряев К.А. | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | 3 | | 14 | | 44 | |
| 6 | Охотникова Д.А. | 2 | | 3 | | 3 | | 6 | | 1 | 3 | | 18 | | 56 | |
| 7 | Романов А.Е. | 2 | | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | 0 | | 12 | | 38 | |
| 8 | Федоров Н.Б. | 3 | | 4 | | 1 | | 2 | | 2 | 0 | | 12 | | 38 | |
| 9 | Ширяев Н.М. | 2 | | 3 | | 1 | | 4 | | 1 | 3 | | 14 | | 44 | |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **3,56** | **2,00** | | **3,56** | | **1,67** | | **1,89** | | | **14,67** | | **46** | |

Выводы: средний процент выполнения заданий ниже 50 % выявлен в 5а, 5б (математика), 6а (математика, история, география), 7а, 7б (русский язык, математика, история, физика, история), 7б (география, иностранный язык), 8а, 8б (математика), 8б (история, биология), 11 ( иностранный язык). Самые низкие показатели в 7а, 7б по истории 35% и 36 % соответственно. Необходима коррекционная работа по предметам со средним процентом выполнения ниже 50%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

4 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **12** | **21** | **5** |
| 1 | 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 70,51 | 50 | 43,75 | 79,76 | 100 |
| 2 | 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 88,89 | 66,67 | 75 | 95,24 | 100 |
| 3 | 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 47,01 | 0 | 19,44 | 58,73 | 73,33 |
| 4 | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 89,74 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 5 | 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 70,94 | 33,33 | 47,22 | 84,13 | 80 |
| 6 | 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 76,92 | 50 | 62,5 | 83,33 | 90 |
| 7 | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 71,79 | 100 | 41,67 | 80,95 | 100 |
| 8 | 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 60,26 | 50 | 41,67 | 66,67 | 80 |
| 9 | 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 62,39 | 0 | 41,67 | 69,84 | 93,33 |
| 10 | 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 51,28 | 50 | 33,33 | 54,76 | 80 |
| 11 | 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 71,79 | **0** | 83,33 | 66,67 | 80 |
| 12 | 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 56,41 | **0** | 16,67 | 80,95 | 60 |
| 13 | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 73,08 | **0** | 75 | 69,05 | 100 |
| 14 | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 53,85 | **0** | 25 | 66,67 | 80 |
| 15 | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 83,33 | **0** | 79,17 | 85,71 | 100 |
| 16 | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 64,1 | **0** | 58,33 | 71,43 | 60 |
| 17 | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 57,69 | **0** | 37,5 | 66,67 | 80 |
| 18 | 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 84,62 | **0** | 66,67 | 95,24 | 100 |
| 19 | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 44,87 | **0** | 37,5 | 45,24 | 70 |
| 20 | 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 33,33 | **0** | 0 | 38,1 | 100 |

4 класс Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **11** | **17** | **11** |
| 1 | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 97,44 | **0** | 90,91 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 82,05 | **0** | 81,82 | 76,47 | 90,91 |
| 3 | 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 85,9 | **0** | 63,64 | 91,18 | 100 |
| 4 | 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 61,54 | **0** | 27,27 | 70,59 | 81,82 |
| 5 | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 71,79 | **0** | 36,36 | 76,47 | 100 |
| 6 | 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 56,41 | **0** | 36,36 | 58,82 | 72,73 |
| 7 | 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 97,44 | **0** | 90,91 | 100 | 100 |
| 8 | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 92,31 | **0** | 81,82 | 100 | 90,91 |
| 9 | 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 76,92 | **0** | 63,64 | 70,59 | 100 |
| 10 | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 34,62 | **0** | 0 | 26,47 | 81,82 |
| 11 | 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 51,28 | **0** | 36,36 | 41,18 | 81,82 |
| 12 | 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 51,28 | **0** | 27,27 | 41,18 | 90,91 |
| 13 | 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 17,95 | **0** | 0 | 8,82 | 50 |
| 14 | 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 73,08 | **0** | 54,55 | 82,35 | 77,27 |
| 15 | 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 14,1 | **0** | 0 | 8,82 | 36,36 |

4 класс Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **11** | **23** | **5** |
| 1 | 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 91,03 | 0 | 72,73 | 97,83 | 100 |
| 2 | 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 70,51 | 0 | 50 | 73,91 | 100 |
| 3 | 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 53,85 | 0 | 18,18 | 60,87 | 100 |
| 4 | 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 96,15 | 0 | 86,36 | 100 | 100 |
| 5 | 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 69,23 | 0 | 24,24 | 84,06 | 100 |
| 6 | 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 52,56 | 0 | 27,27 | 58,7 | 80 |
| 7 | 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 87,18 | 0 | 63,64 | 95,65 | 100 |
| 8 | 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 58,97 | 0 | 45,45 | 60,87 | 80 |
| 9 | 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 58,97 | 0 | 36,36 | 60,87 | 100 |
| 10 | 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 25,64 | 0 | 4,55 | 28,26 | 60 |
| 11 | 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 61,54 | 0 | 72,73 | 52,17 | 80 |
| 12 | 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 65,38 | 0 | 54,55 | 63,04 | 100 |
| 13 | 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 92,31 | 0 | 81,82 | 95,65 | 100 |
| 14 | 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 64,1 | 0 | 36,36 | 73,91 | 80 |
| 15 | 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 33,33 | 0 | 18,18 | 30,43 | 80 |
| 16 | 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 94,87 | 0 | 81,82 | 100 | 100 |
| 17 | 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 84,62 | 0 | 63,64 | 91,3 | 100 |
| 18 | 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 53,85 | 0 | 45,45 | 47,83 | 100 |
| 19 | 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 71,79 | 0 | 50 | 76,09 | 100 |
| 20 | 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 76,92 | 0 | 72,73 | 73,91 | 100 |
| 21 | 10.2K2 | 1 | 56,41 | 0 | 36,36 | 60,87 | 80 |
| 22 | 10.2K3 | 2 | 24,36 | 0 | 0 | 30,43 | 50 |

5 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **4** | **10** | **12** | **5** |
| 1 | 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 57,26 | 18,75 | 27,5 | 81,25 | 90 |
| 2 | 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 60,22 | 16,67 | 43,33 | 77,78 | 86,67 |
| 3 | 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 93,55 | 87,5 | 85 | 100 | 100 |
| 4 | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 63,44 | 0 | 56,67 | 77,78 | 93,33 |
| 5 | 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 75,27 | 16,67 | 66,67 | 91,67 | 100 |
| 6 | 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 47,31 | 8,33 | 36,67 | 50 | 93,33 |
| 7 | 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 54,84 | 16,67 | 36,67 | 63,89 | 100 |
| 8 | 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 85,48 | 75 | 85 | 87,5 | 90 |
| 9 | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 79,57 | 33,33 | 63,33 | 100 | 100 |
| 10 | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 61,29 | 12,5 | 40 | 79,17 | 100 |
| 11 | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,45 | 12,5 | 30 | 75 | 100 |
| 12 | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 20,97 | 0 | 10 | 12,5 | 80 |
| 13 | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,23 | 0 | 35 | 66,67 | 100 |
| 14 | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 54,84 | 0 | 60 | 58,33 | 80 |
| 15 | 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 51,61 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 16 | 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 38,71 | 0 | 30 | 41,67 | 80 |
| 17 | 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 45,16 | 12,5 | 45 | 45,83 | 70 |
| 18 | 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 62,9 | 50 | 70 | 54,17 | 80 |
| 19 | 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 45,16 | 0 | 50 | 50 | 60 |
| 20 | 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 58,06 | 25 | 30 | 91,67 | 60 |
| 21 | 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 77,42 | 25 | 70 | 91,67 | 100 |

5 класс Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **4** | **6** | **11** | **7** |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 92,86 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 78,57 | 25 | 83,33 | 90,91 | 85,71 |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 50 | 25 | 50 | 45,45 | 71,43 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 28,57 | 0 | 16,67 | 36,36 | 42,86 |
| 5 | 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 85,71 | 50 | 83,33 | 100 | 85,71 |
| 6 | 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 21,43 | 0 | 0 | 18,18 | 57,14 |
| 7 | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 50 | 0 | 33,33 | 63,64 | 71,43 |
| 8 | 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 3,57 | 0 | 0 | 9,09 | 0 |
| 9 | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 53,57 | 0 | 16,67 | 63,64 | 100 |
| 10 | 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 46,43 | 0 | 33,33 | 54,55 | 71,43 |
| 11 | 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 89,29 | 75 | 83,33 | 90,91 | 100 |
| 12 | 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 78,57 | 0 | 83,33 | 90,91 | 100 |
| 13 | 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 75 | 25 | 83,33 | 72,73 | 100 |
| 14 | 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 64,29 | 50 | 16,67 | 72,73 | 100 |
| 15 | 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 32,14 | 0 | 0 | 27,27 | 85,71 |
| 16 | 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 33,93 | 0 | 16,67 | 31,82 | 71,43 |

5 класс История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **7** | **10** | **6** |
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 72,92 | 50 | 50 | 75 | 100 |
| 2 | 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 75 | 0 | 57,14 | 90 | 83,33 |
| 3 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 51,39 | 66,67 | 9,52 | 50 | 100 |
| 4 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 62,5 | 0 | 38,1 | 63,33 | 100 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 62,5 | 0 | 42,86 | 80 | 66,67 |
| 6 | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 33,33 | 0 | 28,57 | 30 | 50 |
| 7 | 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 79,17 | 0 | 57,14 | 90 | 100 |
| 8 | 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 43,75 | 0 | 21,43 | 55 | 58,33 |

5 класс Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **3** | **6** | **14** | **2** |
| 1 | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38 | 16,67 | 33,33 | 39,29 | 75 |
| 3 | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 26 | 0 | 8,33 | 32,14 | 75 |
| 4 | 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 80 | 66,67 | 83,33 | 78,57 | 100 |
| 5 | 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 60 | 33,33 | 33,33 | 71,43 | 100 |
| 6 | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 72 | 33,33 | 58,33 | 85,71 | 75 |
| 7 | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 44 | 0 | 16,67 | 57,14 | 100 |
| 8 | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 56 | 0 | 16,67 | 78,57 | 100 |
| 9 | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 72 | 33,33 | 50 | 85,71 | 100 |
| 10 | 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 48 | 0 | 33,33 | 64,29 | 50 |
| 11 | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 64 | 0 | 58,33 | 78,57 | 75 |
| 12 | 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 88 | 66,67 | 83,33 | 92,86 | 100 |
| 13 | 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 36 | 0 | 16,67 | 42,86 | 100 |
| 14 | 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38 | 16,67 | 25 | 50 | 25 |
| 15 | 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 34,67 | 0 | 11,11 | 45,24 | 83,33 |
| 16 | 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 36 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 17 | 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 90 | 66,67 | 83,33 | 96,43 | 100 |
| 18 | 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 96 | 66,67 | 100 | 100 | 100 |
| 19 | 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 96 | 66,67 | 100 | 100 | 100 |
| 20 | 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 92 | 66,67 | 100 | 92,86 | 100 |

6 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **4** | **14** | **12** | **1** |
| 1 | 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 43,55 | 0 | 33,93 | 64,58 | **100** |
| 2 | 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 23,66 | 16,67 | 7,14 | 38,89 | **100** |
| 3 | 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 95,16 | 75 | 96,43 | 100 | **100** |
| 4 | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 84,95 | 58,33 | 88,1 | 88,89 | **100** |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 78,49 | 41,67 | 85,71 | 80,56 | **100** |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 7 | 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 74,19 | 41,67 | 66,67 | 91,67 | **100** |
| 8 | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 90,32 | 50 | 100 | 91,67 | **100** |
| 9 | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 87,1 | 50 | 92,86 | 91,67 | **100** |
| 10 | 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 56,45 | 37,5 | 57,14 | 58,33 | **100** |
| 11 | 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 69,89 | 16,67 | 61,9 | 94,44 | **100** |
| 12 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 50 | 50 | 46,43 | 54,17 | **50** |
| 13 | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 90,32 | 50 | 100 | 91,67 | **100** |
| 14 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 32,26 | 0 | 14,29 | 58,33 | **100** |
| 15 | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 69,35 | 25 | 64,29 | 87,5 | **100** |
| 16 | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 67,74 | 0 | 71,43 | 83,33 | **100** |
| 17 | 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 43,55 | 12,5 | 35,71 | 58,33 | **100** |
| 18 | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 40,86 | 16,67 | 35,71 | 50 | **100** |
| 19 | 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 41,94 | 0 | 39,29 | 58,33 | **50** |
| 20 | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 64,52 | 25 | 57,14 | 83,33 | **100** |
| 21 | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 45,16 | 12,5 | 28,57 | 70,83 | **100** |
| 22 | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 29,03 | 0 | 14,29 | 50 | **100** |
| 23 | 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 54,84 | 25 | 57,14 | 66,67 | **0** |
| 24 | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 56,45 | 25 | 32,14 | 91,67 | **100** |
| 25 | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 40,32 | 0 | 17,86 | 75 | **100** |

6 класс Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **3** | **17** | **11** | **0** |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 96,77 | 100 | 94,12 | 100 | **0** |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 74,19 | 33,33 | 70,59 | 90,91 | **0** |
| 3 | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 19,35 | 0 | 11,76 | 36,36 | **0** |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 70,97 | 66,67 | 58,82 | 90,91 | **0** |
| 5 | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 96,77 | 66,67 | 100 | 100 | **0** |
| 6 | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 90,32 | 0 | 100 | 100 | **0** |
| 7 | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 61,29 | 33,33 | 52,94 | 81,82 | **0** |
| 8 | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 54,84 | 33,33 | 35,29 | 90,91 | **0** |
| 9 | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 22,58 | 0 | 0 | 63,64 | **0** |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,42 | 0 | 76,47 | 100 | **0** |
| 11 | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 19,35 | 0 | 11,76 | 36,36 | **0** |
| 12 | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 61,29 | 33,33 | 52,94 | 81,82 | **0** |
| 13 | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |

6 класс История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **7** | **4** | **2** |
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 39,29 | **0** | 28,57 | 75 | 25 |
| 2 | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 71,43 | **0** | 71,43 | 75 | 100 |
| 3 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 64,29 | **0** | 57,14 | 83,33 | 83,33 |
| 4 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 59,52 | **0** | 52,38 | 66,67 | 100 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 78,57 | **0** | 71,43 | 100 | 100 |
| 6 | 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 21,43 | **0** | 0 | 25 | 100 |
| 7 | 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 17,86 | **0** | 0 | 12,5 | 100 |
| 8 | 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 7,14 | **0** | 7,14 | 0 | 25 |
| 9 | 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 57,14 | **100** | 42,86 | 50 | 100 |
| 10 | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 28,57 | **0** | 14,29 | 25 | 100 |
| 11 | 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 57,14 | **0** | 42,86 | 75 | 100 |
| 12 | 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 21,43 | **0** | 14,29 | 37,5 | 25 |

6 класс Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **10** | **6** | **0** |
| 1 | 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 87,5 | **0** | 80 | 100 | **0** |
| 2 | 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 37,5 | **0** | 10 | 83,33 | **0** |
| 3 | 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 56,25 | **0** | 40 | 83,33 | **0** |
| 4 | 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 31,25 | **0** | 30 | 33,33 | **0** |
| 5 | 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 68,75 | **0** | 70 | 66,67 | **0** |
| 6 | 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 75 | **0** | 80 | 66,67 | **0** |
| 7 | 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 75 | **0** | 70 | 83,33 | **0** |
| 8 | 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 62,5 | **0** | 70 | 50 | **0** |
| 9 | 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 50 | **0** | 60 | 33,33 | **0** |
| 10 | 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 59,38 | **0** | 45 | 83,33 | **0** |
| 11 | 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 100 | **0** | 100 | 100 | **0** |
| 12 | 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 87,5 | **0** | 80 | 100 | **0** |
| 13 | 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50 | **0** | 30 | 83,33 | **0** |
| 14 | 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 75 | **0** | 80 | 66,67 | **0** |
| 15 | 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 93,75 | **0** | 90 | 100 | **0** |
| 16 | 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 37,5 | **0** | 20 | 66,67 | **0** |
| 17 | 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 43,75 | **0** | 10 | 100 | **0** |
| 18 | 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 12,5 | **0** | 10 | 16,67 | **0** |
| 19 | 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 21,88 | **0** | 10 | 41,67 | **0** |
| 20 | 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 59,38 | **0** | 40 | 91,67 | **0** |
| 21 | 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 53,13 | **0** | 25 | 100 | **0** |

6 класс География

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **2** | **9** | **3** | **1** |
| 1 | 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 60 | 0 | 55,56 | 100 | 100 |
| 2 | 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 23,33 | 0 | 16,67 | 50 | 50 |
| 3 | 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 20 | 0 | 11,11 | 33,33 | 100 |
| 4 | 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 13,33 | 0 | 0 | 33,33 | 100 |
| 5 | 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 33,33 | 0 | 33,33 | 33,33 | 100 |
| 6 | 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 16,67 | 0 | 5,56 | 50 | 50 |
| 7 | 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 26,67 | 0 | 11,11 | 66,67 | 100 |
| 8 | 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 30 | 25 | 11,11 | 66,67 | 100 |
| 9 | 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 40 | 0 | 33,33 | 66,67 | 100 |
| 10 | 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 53,33 | 0 | 55,56 | 66,67 | 100 |
| 11 | 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 13,33 | 0 | 11,11 | 11,11 | 66,67 |
| 12 | 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 50 | 50 | 44,44 | 66,67 | 50 |
| 13 | 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 66,67 | 50 | 55,56 | 100 | 100 |
| 14 | 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 63,33 | 25 | 55,56 | 100 | 100 |
| 15 | 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 86,67 | 100 | 77,78 | 100 | 100 |
| 16 | 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 40 | 0 | 27,78 | 83,33 | 100 |
| 17 | 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 20 | 25 | 11,11 | 33,33 | 50 |
| 18 | 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 73,33 | 25 | 77,78 | 83,33 | 100 |
| 19 | 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 76,67 | 0 | 83,33 | 100 | 100 |
| 20 | 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 80 | 100 | 66,67 | 100 | 100 |
| 21 | 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 60 | 0 | 55,56 | 100 | 100 |
| 22 | 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 20 | 0 | 11,11 | 33,33 | 100 |
| 23 | 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 80 | 50 | 88,89 | 66,67 | 100 |
| 24 | 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 73,33 | 50 | 77,78 | 66,67 | 100 |
| 25 | 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 10 | 0 | 5,56 | 0 | 100 |

6 класс Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **5** | **6** | **4** |
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 75 | 0 | 80 | 83,33 | 75 |
| 2 | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 64,58 | 0 | 46,67 | 72,22 | 91,67 |
| 3 | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 43,75 | 100 | 20 | 33,33 | 75 |
| 4 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 90,63 | 50 | 80 | 100 | 100 |
| 5 | 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 75 | 0 | 60 | 83,33 | 100 |
| 6 | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 81,25 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 7 | 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 37,5 | 0 | 40 | 50 | 25 |
| 8 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 87,5 | 0 | 80 | 100 | 100 |
| 9 | 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 68,75 | 0 | 60 | 66,67 | 100 |
| 10 | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 81,25 | 0 | 60 | 100 | 100 |
| 11 | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 50 | 0 | 40 | 33,33 | 100 |
| 12 | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 16,67 | 25 |
| 13 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 84,38 | 50 | 80 | 83,33 | 100 |
| 14 | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 75 | 100 | 40 | 83,33 | 100 |
| 15 | 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 75 | 100 | 40 | 83,33 | 100 |
| 16 | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 37,5 | 33,33 | 13,33 | 33,33 | 75 |

7 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **7** | **11** | **2** | **0** |
| 1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 42,5 | 17,86 | 47,73 | 100,00 | 0 |
| 2 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 20 | 0 | 30,30 | 33,33 | 0 |
| 3 | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 90 | 78,57 | 95,45 | 100,00 | 0 |
| 4 | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 56,67 | 38,10 | 60,61 | 100,00 | 0 |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 40 | 19,05 | 45,45 | 83,33 | 0 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 31,67 | 9,52 | 36,36 | 83,33 | 0 |
| 7 | 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 51,67 | 33,33 | 60,61 | 66,67 | 0 |
| 8 | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 10 | 14,29 | 0 | 50,00 | 0 |
| 9 | 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 30 | 14,29 | 36,36 | 50,00 | 0 |
| 10 | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 30 | 14,29 | 36,36 | 50,00 | 0 |
| 11 | 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 40 | 42,86 | 36,36 | 50,00 | 0 |
| 12 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 47,5 | 35,71 | 54,55 | 50,00 | 0 |
| 13 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 27,5 | 21,43 | 63,64 | 25,00 | 0 |
| 14 | 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 40 | 14,29 | 54,55 | 50,00 | 0 |
| 15 | 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 20 | 0,00 | 27,27 | 50,00 | 0 |
| 16 | 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 65 | 28,57 | 81,82 | 100,00 | 0 |
| 17 | 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 30 | 0,00 | 18,18 | 50,00 | 0 |
| 18 | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 67,5 | 50,00 | 72,73 | 100,00 | 0 |
| 19 | 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 75 | 57,14 | 90,91 | 50,00 | 0 |
| 20 | 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,5 | 64,29 | 50,00 | 75,00 | 0 |
| 21 | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 55 | 42,86 | 60,61 | 66,67 | 0 |
| 22 | 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 85 | 85,71 | 81,82 | 100,00 | 0 |
| 23 | 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 35 | 14,29 | 36,36 | 100,00 | 0 |
| 24 | 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 10 | 0 | 0 | 100,00 | 0 |
| 25 | 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 47,5 | 35,71 | 54,55 | 25,00 | 0 |

7 класс Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **3** | **14** | **5** | **0** |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 77,27 | 33,33 | 78,57 | 100 | 0 |
| 2 | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 63,64 | 33,33 | 57,14 | 100 | 0 |
| 3 | 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 95,45 | 100 | 92,86 | 100 | 0 |
| 4 | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 54,55 | 0 | 57,14 | 80 | 0 |
| 5 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 50 | 0 | 42,86 | 100 | 0 |
| 6 | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,27 | 66,67 | 71,43 | 100 | 0 |
| 7 | 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 68,18 | 66,67 | 64,29 | 80 | 0 |
| 8 | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 18,18 | 0 | 14,29 | 40 | 0 |
| 9 | 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 63,64 | 0 | 64,29 | 100 | 0 |
| 10 | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 31,82 | 0 | 28,57 | 60 | 0 |
| 11 | 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 13,64 | 0 | 7,14 | 40 | 0 |
| 12 | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 45,45 | 0 | 50 | 60 | 0 |
| 13 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 45,45 | 0 | 35,71 | 100 | 0 |
| 14 | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 20,45 | 16,67 | 10,71 | 50 | 0 |
| 15 | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 72,73 | 33,33 | 71,43 | 100 | 0 |
| 16 | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 13,64 | 0 | 21,43 | 0 | 0 |

7 класс История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **3** | **16** | **5** | **0** |
| 1 | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 37,5 | 0 | 34,38 | 70 | 0 |
| 2 | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 45,83 | 66,67 | 37,5 | 60 | 0 |
| 3 | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 22,92 | 0 | 18,75 | 50 | 0 |
| 4 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 29,17 | 0 | 25 | 60 | 0 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 68,75 | 0 | 78,13 | 80 | 0 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 62,5 | 66,67 | 65,63 | 50 | 0 |
| 7 | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 25 | 33,33 | 18,75 | 40 | 0 |
| 8 | 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 43,75 | 0 | 40,63 | 80 | 0 |
| 9 | 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 27,78 | 0 | 27,08 | 46,67 | 0 |
| 10 | 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 37,5 | 11,11 | 29,17 | 80 | 0 |
| 11 | 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 27,08 | 0 | 28,13 | 40 | 0 |
| 12 | 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 14,58 | 0 | 12,5 | 30 | 0 |

7 класс Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **14** | **8** | **0** |
| 1 | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 2 | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 36,96 | 50 | 35,71 | 37,5 | 0 |
| 3 | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 60,87 | 100 | 50 | 75 | 0 |
| 4 | 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 86,96 | 50 | 82,14 | 100 | 0 |
| 5 | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 47,83 | 50 | 39,29 | 62,5 | 0 |
| 6 | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 45,65 | 0 | 39,29 | 62,5 | 0 |
| 7 | 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 71,74 | 0 | 67,86 | 87,5 | 0 |
| 8 | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 19,57 | 0 | 10,71 | 37,5 | 0 |
| 9 | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 17,39 | 50 | 3,57 | 37,5 | 0 |
| 10 | 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 56,52 | 0 | 57,14 | 62,5 | 0 |
| 11 | 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 34,78 | 0 | 32,14 | 43,75 | 0 |
| 12 | 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 52,17 | 0 | 35,71 | 87,5 | 0 |
| 13 | 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 28,99 | 0 | 23,81 | 41,67 | 0 |
| 14 | 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 84,78 | 0 | 82,14 | 100 | 0 |
| 15 | 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 45,65 | 0 | 28,57 | 81,25 | 0 |
| 16 | 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 65,22 | 0 | 50 | 100 | 0 |

7 класс География

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **19** | **3** | **0** |
| 1 | 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 59,09 | 0 | 52,63 | 100 | 0 |
| 2 | 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 68,18 | 0 | 63,16 | 100 | 0 |
| 3 | 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 59,09 | 0 | 57,89 | 66,67 | 0 |
| 4 | 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 90,91 | 0 | 89,47 | 100 | 0 |
| 5 | 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 22,73 | 0 | 21,05 | 33,33 | 0 |
| 6 | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 6,82 | 0 | 7,89 | 0 | 0 |
| 7 | 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 8 | 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 31,82 | 0 | 21,05 | 100 | 0 |
| 9 | 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 22,73 | 0 | 10,53 | 100 | 0 |
| 10 | 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 31,82 | 0 | 23,68 | 83,33 | 0 |
| 11 | 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 13,64 | 0 | 10,53 | 33,33 | 0 |
| 12 | 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 50 | 0 | 42,11 | 100 | 0 |
| 13 | 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 36,36 | 0 | 31,58 | 66,67 | 0 |
| 14 | 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 27,27 | 0 | 26,32 | 33,33 | 0 |
| 15 | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 27,27 | 0 | 73,68 | 100 | 0 |
| 16 | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 77,27 | 0 | 70,18 | 66,67 | 0 |
| 17 | 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 69,7 | 0 | 15,79 | 100 | 0 |
| 18 | 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 27,27 | 0 | 42,11 | 100 | 0 |
| 19 | 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 50 | 0 | 31,58 | 33,33 | 0 |
| 20 | 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 31,82 | 0 | 26,32 | 100 | 0 |
| 21 | 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 36,36 | 0 | 36,84 | 66,67 | 0 |
| 22 | 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 40,91 | 0 | 63,16 | 100 | 0 |
| 23 | 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 68,18 | 0 | 52,63 | 100 | 0 |
| 24 | 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 59,09 | 0 | 29,82 | 55,56 | 0 |

7 класс Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **12** | **8** | **1** |
| 1 | 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 63,64 | 0 | 50 | 87,5 | 100 |
| 3 | 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 95,45 | 100 | 100 | 87,5 | 100 |
| 4 | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 90,91 | 100 | 100 | 75 | 100 |
| 5 | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 90,91 | 0 | 91,67 | 100 | 100 |
| 6 | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 4,55 | 0 | 8,33 | 0 | 0 |
| 7 | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 2,27 | 0 | 0 | 6,25 | 0 |
| 8 | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 68,18 | 100 | 58,33 | 75 | 100 |
| 9 | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 2,27 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 10 | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 45,45 | 0 | 11,11 | 95,83 | 100 |
| 11 | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

7 класс Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **3** | **7** | **7** | **2** |
| 1 | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 84,21 | 33,33 | 100 | 100 | 50 |
| 2 | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 38,6 | 0 | 19,05 | 19,05 | 100 |
| 3 | 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 15,79 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 4 | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 92,11 | 83,33 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 78,95 | 33,33 | 85,71 | 85,71 | 100 |
| 6 | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 94,74 | 66,67 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 73,68 | 33,33 | 85,71 | 85,71 | 100 |
| 8 | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 78,95 | 33,33 | 71,43 | 71,43 | 100 |
| 9 | 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 52,63 | 0 | 42,86 | 42,86 | 100 |
| 10 | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 52,63 | 0 | 42,86 | 42,86 | 100 |
| 11 | 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 47,37 | 0 | 28,57 | 28,57 | 100 |
| 12 | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 68,42 | 50 | 71,43 | 71,43 | 100 |
| 13 | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 68,42 | 33,33 | 57,14 | 57,14 | 100 |
| 14 | 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 57,89 | 0 | 71,43 | 71,43 | 100 |
| 15 | 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 52,63 | 0 | 14,29 | 14,29 | 100 |
| 16 | 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 31,58 | 0 | 4,76 | 4,76 | 66,67 |
| 17 | 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 52,63 | 0 | 14,29 | 14,29 | 100 |

7 класс Иностранный язык (англ.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **3** | **10** | **3** | **0** |
| 1 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 66,25 | 40 | 68 | 86,67 | 0 |
| 2 | 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 90,63 | 66,67 | 95 | 100 | 0 |
| 3 | 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 65,63 | 50 | 60 | 100 | 0 |
| 4 | 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 37,5 | 0 | 40 | 66,67 | 0 |
| 5 | 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 25 | 0 | 20 | 66,67 | 0 |
| 6 | 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 28,13 | 0 | 25 | 66,67 | 0 |
| 7 | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 50 | 33,33 | 48 | 73,33 | 0 |
| 8 | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 42,5 | 20 | 40 | 73,33 | 0 |
| 9 | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 36,25 | 26,67 | 36 | 46,67 | 0 |

8 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **5** | **18** | **11** | **2** |
| 1 | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 61,81 | 55 | 58,33 | 65,91 | 87,5 |
| 2 | 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 18,52 | 6,67 | 11,11 | 33,33 | 33,33 |
| 3 | 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 90,28 | 90 | 83,33 | 100 | 100 |
| 4 | 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 89,81 | 80 | 87,04 | 96,97 | 100 |
| 5 | 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 51,85 | 20 | 51,85 | 60,61 | 83,33 |
| 6 | 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 46,3 | 20 | 38,89 | 66,67 | 66,67 |
| 7 | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 39,58 | 0 | 31,94 | 59,09 | 100 |
| 8 | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 42,36 | 25 | 34,72 | 54,55 | 87,5 |
| 9 | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 83,33 | 60 | 80,56 | 95,45 | 100 |
| 10 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 55,56 | 20 | 50 | 77,27 | 75 |
| 11 | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 59,72 | 40 | 61,11 | 63,64 | 75 |
| 12 | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 55,56 | 50 | 44,44 | 68,18 | 100 |
| 13 | 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 58,33 | 0 | 61,11 | 72,73 | 100 |
| 14 | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 83,33 | 20 | 88,89 | 100 | 100 |
| 15 | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 52,78 | 0 | 37,78 | 92,73 | 100 |
| 16 | 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 72,22 | 20 | 66,67 | 100 | 100 |
| 17 | 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 72,22 | 20 | 77,78 | 81,82 | 100 |
| 18 | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 80,56 | 20 | 83,33 | 100 | 100 |
| 19 | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 52,78 | 0 | 50 | 72,73 | 100 |
| 20 | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 61,11 | 10 | 61,11 | 77,27 | 100 |
| 21 | 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 91,67 | 80 | 88,89 | 100 | 100 |

8 класс Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **5** | **25** | **9** | **0** |
| 1 | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 87,18 | 80 | 84 | 100 | 0 |
| 2 | 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 87,18 | 40 | 96 | 88,89 | 0 |
| 3 | 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 64,1 | 40 | 56 | 100 | 0 |
| 4 | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 64,1 | 40 | 68 | 66,67 | 0 |
| 5 | 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 79,49 | 40 | 80 | 100 | 0 |
| 6 | 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 51,28 | 0 | 46 | 94,44 | 0 |
| 7 | 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 2,56 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 92,31 | 60 | 96 | 100 | 0 |
| 9 | 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 38,46 | 0 | 28 | 88,89 | 0 |
| 10 | 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 74,36 | 20 | 76 | 100 | 0 |
| 11 | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 10,26 | 0 | 8 | 22,22 | 0 |
| 12 | 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 69,23 | 0 | 72 | 100 | 0 |
| 13 | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 2,56 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 14 | 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 64,1 | 20 | 64 | 88,89 | 0 |
| 15 | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 12,82 | 0 | 8 | 33,33 | 0 |
| 16 | 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 53,85 | 20 | 48 | 88,89 | 0 |
| 17 | 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 41,03 | 0 | 32 | 88,89 | 0 |
| 18 | 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 2,56 | 0 | 0 | 11,11 | 0 |
| 19 | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,82 | 0 | 8 | 33,33 | 0 |
| 20 | 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8 класс История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **2** | **4** | **3** | **1** |
| 1 | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 60 | 0 | 75 | 66,67 | 100 |
| 3 | 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 90 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 60 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 5 | 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 35 | 0 | 37,5 | 50 | 50 |
| 6 | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 60 | 50 | 25 | 100 | 100 |
| 7 | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 50 | 0 | 50 | 83,33 | 50 |
| 8 | 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 45 | 25 | 37,5 | 66,67 | 50 |
| 9 | 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 60 | 50 | 75 | 66,67 | 0 |
| 10 | 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 30 | 0 | 16,67 | 44,44 | 100 |
| 11 | 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 33,33 | 16,67 | 0 | 66,67 | 100 |
| 12 | 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 20 | 0 | 0 | 66,67 | 0 |
| 13 | 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 |

8 класс Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **13** | **2** | **1** |
| 1 | 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 64,71 | 0 | 61,54 | 100 | 100 |
| 2 | 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 35,29 | 0 | 23,08 | 100 | 100 |
| 3 | 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 88,24 | 100 | 84,62 | 100 | 100 |
| 4 | 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 76,47 | 0 | 76,92 | 100 | 100 |
| 5 | 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 55,88 | 0 | 57,69 | 50 | 100 |
| 6 | 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 47,06 | 0 | 38,46 | 100 | 100 |
| 7 | 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 67,65 | 100 | 65,38 | 75 | 50 |
| 8 | 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 8,82 | 0 | 3,85 | 0 | 100 |
| 9 | 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 20,59 | 0 | 11,54 | 50 | 100 |
| 10 | 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 52,94 | 0 | 46,15 | 100 | 100 |
| 11 | 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 41,18 | 0 | 34,62 | 75 | 100 |
| 12 | 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 94,12 | 100 | 100 | 50 | 100 |
| 13 | 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 35,29 | 100 | 15,38 | 100 | 100 |
| 14 | 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 64,71 | 0 | 69,23 | 50 | 100 |
| 15 | 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 50 | 0 | 46,15 | 75 | 100 |
| 16 | 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 17,65 | 0 | 11,54 | 25 | 100 |
| 17 | 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 20,59 | 0 | 11,54 | 100 | 0 |
| 18 | 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 32,35 | 0 | 34,62 | 25 | 50 |
| 19 | 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 35,29 | 0 | 23,08 | 100 | 100 |
| 20 | 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 23,53 | 0 | 23,08 | 50 | 0 |
| 21 | 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 80,39 | 66,67 | 79,49 | 83,33 | 100 |
| 22 | 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 52,94 | 50 | 53,85 | 50 | 50 |
| 23 | 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 23,53 | 0 | 15,38 | 50 | 100 |

8 класс География

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **6** | **8** | **0** |
| 1 | 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 86,67 | 33,33 | 83,33 | 95,83 | 0 |
| 2 | 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 73,33 | 100 | 83,33 | 62,5 | 0 |
| 3 | 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 26,67 | 0 | 33,33 | 25 | 0 |
| 4 | 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 90 | 0 | 91,67 | 100 | 0 |
| 5 | 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 26,67 | 0 | 16,67 | 37,5 | 0 |
| 6 | 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 86,67 | 0 | 83,33 | 100 | 0 |
| 7 | 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 63,33 | 50 | 33,33 | 87,5 | 0 |
| 8 | 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 63,33 | 100 | 58,33 | 62,5 | 0 |
| 9 | 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 70 | 50 | 58,33 | 81,25 | 0 |
| 10 | 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 20 | 0 | 0 | 37,5 | 0 |
| 11 | 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 13,33 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| 12 | 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 10 | 0 | 8,33 | 12,5 | 0 |
| 13 | 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 40 | 0 | 25 | 56,25 | 0 |
| 14 | 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 56,67 | 0 | 58,33 | 62,5 | 0 |
| 15 | 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 60 | 0 | 50 | 75 | 0 |
| 16 | 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 36,67 | 0 | 16,67 | 56,25 | 0 |
| 17 | 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 86,67 | 100 | 66,67 | 100 | 0 |
| 18 | 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 86,67 | 100 | 66,67 | 100 | 0 |
| 19 | 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 80 | 100 | 50 | 100 | 0 |
| 20 | 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 73,33 | 100 | 33,33 | 100 | 0 |
| 21 | 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 43,33 | 0 | 25 | 62,5 | 0 |
| 22 | 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 51,11 | 0 | 5,56 | 91,67 | 0 |

8 класс Химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **8** | **9** | **4** |
| 1 | 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 40,91 | 0 | 50 | 44,44 | 25 |
| 2 | 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 48,48 | 0 | 16,67 | 59,26 | 100 |
| 3 | 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 68,18 | 0 | 75 | 55,56 | 100 |
| 4 | 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 31,82 | 0 | 12,5 | 33,33 | 75 |
| 5 | 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 77,27 | 33,33 | 54,17 | 96,3 | 91,67 |
| 6 | 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 72,73 | 0 | 68,75 | 77,78 | 87,5 |
| 7 | 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 72,73 | 0 | 37,5 | 100 | 100 |
| 8 | 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 72,73 | 0 | 37,5 | 100 | 100 |
| 9 | 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 72,73 | 0 | 37,5 | 100 | 100 |
| 10 | 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 61,36 | 0 | 18,75 | 88,89 | 100 |
| 11 | 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 68,18 | 0 | 62,5 | 66,67 | 100 |
| 12 | 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 54,55 | 0 | 37,5 | 66,67 | 75 |
| 13 | 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 65,15 | 33,33 | 54,17 | 66,67 | 91,67 |
| 14 | 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 63,64 | 0 | 50 | 66,67 | 100 |
| 15 | 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 50 | 0 | 0 | 77,78 | 100 |
| 16 | 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 45,45 | 0 | 12,5 | 55,56 | 100 |
| 17 | 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 59,09 | 0 | 37,5 | 66,67 | 100 |
| 18 | 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 45,45 | 0 | 18,75 | 50 | 100 |
| 19 | 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 72,73 | 0 | 37,5 | 100 | 100 |
| 20 | 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 34,09 | 50 | 18,75 | 33,33 | 62,5 |
| 21 | 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 29,55 | 0 | 18,75 | 33,33 | 50 |
| 22 | 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 70,45 | 50 | 62,5 | 66,67 | 100 |

10 класс География

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **8** | **6** | **4** |
| 1 | 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 88,89 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 88,89 | 0 | 87,5 | 83,33 | 100 |
| 3 | 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 91,67 | 0 | 93,75 | 91,67 | 87,5 |
| 4 | 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 77,78 | 0 | 62,5 | 83,33 | 100 |
| 5 | 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 38,89 | 0 | 25 | 50 | 50 |
| 6 | 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 72,22 | 0 | 50 | 83,33 | 100 |
| 7 | 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 55,56 | 0 | 50 | 33,33 | 100 |
| 8 | 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 66,67 | 0 | 75 | 33,33 | 100 |
| 9 | 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 61,11 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 10 | 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 33,33 | 100 |
| 11 | 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 33,33 | 0 | 25 | 16,67 | 75 |
| 12 | 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 41,67 | 0 | 31,25 | 33,33 | 75 |
| 13 | 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 44,44 | 0 | 12,5 | 50 | 100 |
| 14 | 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 83,33 | 0 | 87,5 | 66,67 | 100 |
| 15 | 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 61,11 | 0 | 37,5 | 100 | 50 |
| 16 | 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 50 | 0 | 25 | 66,67 | 75 |
| 17 | 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 41,67 | 0 | 12,5 | 66,67 | 62,5 |
| 18 | 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 61,11 | 0 | 25 | 83,33 | 100 |

11 класс История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **6** | **2** |
| 1 | 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 91,67 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 91,67 | 0 | 87,5 | 100 | 75 |
| 3 | 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 66,67 | 0 | 25 | 83,33 | 100 |
| 4 | 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 91,67 | 0 | 100 | 83,33 | 100 |
| 5 | 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 81,25 | 0 | 62,5 | 91,67 | 87,5 |
| 6 | 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 75 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| 7 | 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 66,67 | 0 | 75 | 50 | 100 |
| 8 | 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 87,5 | 0 | 62,5 | 100 | 100 |
| 9 | 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 91,67 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 10 | 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 58,33 | 0 | 25 | 66,67 | 100 |
| 11 | 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 20,83 | 0 | 0 | 25 | 50 |
| 12 | 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 25 | 0 | 0 | 16,67 | 100 |
| 13 | 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 25 | 0 | 0 | 16,67 | 100 |

11 класс Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **1** | **3** | **5** | **2** |
| 1 | 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 54,55 | 0 | 33,33 | 80 | 50 |
| 2 | 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 36,36 | 0 | 0 | 60 | 50 |
| 3 | 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 68,18 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| 4 | 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 95,45 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 54,55 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 6 | 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 63,64 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 81,82 | 0 | 66,67 | 100 | 100 |
| 8 | 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 40,91 | 100 | 0 | 70 | 0 |
| 9 | 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 90,91 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 81,82 | 0 | 100 | 100 | 50 |
| 11 | 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 54,55 | 0 | 100 | 20 | 100 |
| 12 | 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 63,64 | 100 | 0 | 80 | 100 |
| 13 | 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 59,09 | 0 | 0 | 90 | 100 |
| 14 | 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 72,73 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 17 | 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 40,91 | 0 | 16,67 | 40 | 100 |
| 18 | 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 54,55 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 19 | 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 54,55 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 20 | 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 45,45 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| 21 | 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 27,27 | 0 | 11,11 | 33,33 | 50 |
| 22 | 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 22,73 | 0 | 33,33 | 10 | 50 |

11 класс География

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **2** | **8** | **0** |
| 1 | 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 80 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 2 | 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 90 | 0 | 100 | 87,5 | 0 |
| 3 | 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 95 | 0 | 75 | 100 | 0 |
| 4 | 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 50 | 0 | 0 | 62,5 | 0 |
| 5 | 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 50 | 0 | 0 | 62,5 | 0 |
| 6 | 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 30 | 0 | 50 | 25 | 0 |
| 7 | 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 90 | 0 | 50 | 100 | 0 |
| 8 | 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 10 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 9 | 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 90 | 0 | 100 | 87,5 | 0 |
| 10 | 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 60 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| 11 | 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 10 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 12 | 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 13 | 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 30 | 0 | 0 | 37,5 | 0 |
| 14 | 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 80 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 15 | 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 60 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| 16 | 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 60 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| 17 | 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 20 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| 18 | 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 40 | 0 | 0 | 25 | 0 |

11 класс Химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **3** | **4** | **4** |
| 1 | 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 90,91 | 0 | 66,67 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 45,45 | 0 | 0 | 50 | 75 |
| 4 | 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 86,36 | 0 | 66,67 | 87,5 | 100 |
| 7 | 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 86,36 | 0 | 83,33 | 87,5 | 87,5 |
| 8 | 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 86,36 | 0 | 83,33 | 75 | 100 |
| 9 | 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 75,76 | 0 | 44,44 | 75 | 100 |
| 10 | 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 36,36 | 0 | 11,11 | 41,67 | 50 |
| 11 | 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 72,73 | 0 | 50 | 62,5 | 100 |
| 12 | 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 54,55 | 0 | 16,67 | 50 | 87,5 |
| 13 | 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 48,48 | 0 | 0 | 33,33 | 100 |
| 14 | 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 30,3 | 0 | 0 | 33,33 | 50 |
| 15 | 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 36,36 | 0 | 0 | 25 | 75 |

11 класс Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **4** | **6** | **2** |
| 1 | 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 95,83 | 0 | 87,5 | 100 | 100 |
| 3 | 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 83,33 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 5 | 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 75 | 0 | 50 | 83,33 | 100 |
| 7 | 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 95,83 | 0 | 100 | 91,67 | 100 |
| 9 | 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 33,33 | 0 | 0 | 41,67 | 75 |
| 10 | 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 41,67 | 0 | 25 | 50 | 50 |
| 11 | 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 41,67 | 0 | 25 | 33,33 | 100 |
| 12 | 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 83,33 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| 14 | 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 41,67 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| 15 | 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 91,67 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| 16 | 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 50 | 0 | 50 | 50 | 50 |
| 17 | 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 66,67 | 0 | 50 | 66,67 | 100 |
| 18 | 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 8,33 | 50 |

11 класс Иностранный язык (англ.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **0** | **7** | **2** | **0** |
| 1 | 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 40 | 0 | 42,86 | 30 | 0 |
| 2 | 2. Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 71,11 | 0 | 68,57 | 80 | 0 |
| 3 | 3. Грамматические навыки | 6 | 33,33 | 0 | 28,57 | 50 | 0 |
| 4 | 4. Лексико-грамматические навыки | 6 | 59,26 | 0 | 52,38 | 83,33 | 0 |
| 5 | 5K1. Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 6 | 5K2. Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 33,33 | 0 | 35,71 | 25 | 0 |
| 7 | 6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 18,52 | 0 | 14,29 | 33,33 | 0 |
| 8 | 6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 44,44 | 0 | 35,71 | 75 | 0 |
| 9 | 6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 22,22 | 0 | 14,29 | 50 | 0 |

Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

1.Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Использовать анализ результатов выполнения ВПР при организации образовательной деятельности в 2021-2022учебном году, учителям-предметникам предусмотреть задания, аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам.

4. Результаты ВПР рассмотреть на заседании ШМО.