|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с.Конергино» Управление социальной политики**  **Чукотский АО, ГО Эгвекинот,**  **с. Конергино, ул. Ленина, д.1 корпус А**  **ИНН 8704000523, КПП 870401001,**  **ОГРН 1028700589026**  **Тел. 8-427-34-52-1-17**  **Е-mail:** [**school\_ conergin@mail.ru**](mailto:school_%20conergin@mail.ru)  **Исх.№114 от 24.05.2021 г.** | **Начальнику**  **Управления социальной политики**  **ГО Эгвекинот**  **Зеленской Н.М.** |

**Отчет об эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего образования на основе проводимых мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-апреле 2020-2021 учебного года.**

**1. Введение.**

В сентябре-апреле 2020-2021 года в МБОУ «Центр образования С.Конергино» проводились НОКО (региональные оценочные процедуры независимой оценки качества образования), ВПР (Всероссийские проверочные работы), НИКО (Национальные исследования качества образования).

Цель проведения:

* осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Участниками проверки являлись обучающиеся 1-8 классов МБОУ «ЦО с.Конергино».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года.

В настоящем Отчёте представлены особенности реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «ЦО с. Конергино» проведенных в сентябре-апреле 2020-2021 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР.

**Нормативно-правовое основание оценки качества образования**

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы **федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

В качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации **на региональном уровне** выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

**На уровне образовательной организации:**

На основании приказа департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 28.01.2021 № 01-21/49 г.Анадырь «Об утверждении Дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 году» в МБОУ «ЦОс.Конергино» выполнены следующие мероприятия:

* Издан приказ № 35- ОД от 03.02.2021. «Об утверждении Дорожной карты по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 году»;
* Утверждено Положение о внутренней системе качества образования (с изменениями);
* Приказ № 46- ОД от 08.02.2021 МБОУ «ЦО с.Конергино».

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур НОКО на уровне образовательной организации использованы данные, полученные из отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа. Общие статистические данные и рекомендации по результатам необходимо брать из материалов, размещённых на официальном сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК, режим доступа: https://chao.chiroipk.ru/ в разделе «Оценка качества образования» - вкладка «Мониторинговые исследования качества образования в ЧАО».

Для подготовки статистико-аналитического отчёта по результатам процедур ВПР использованы данные, полученные от ФГБУ «ФИОКО» (в личном кабинете с персональным доступом)

**1.1. Этап анализа результатов:**

Учителями- предметниками, школьными методическими объединениями проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, в разрезе образовательной организации. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

- На основании проведенного анализа внесены изменения, утвержденные приказом № 35- ОД от 03.02.2021 МБОУ «ЦО с Конергино»:

1)в рабочие программы по учебному предмету,

2)в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений);

3)в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;

-Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

-Утверждено Положение о внутренней системе качества образования с изменениями(Приказ № 46- ОД от 08.02.2021 МБОУ «ЦО с.Конергино»).

# 1.2. Реализации организационно-методического этапа:

Учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В соответствии с планом Дорожной карты учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**1.3. Реализация обучающего этапа анализа:**

Для проведения текущей, тематической оценки обучающихся на учебных занятиях, для проведения промежуточной (четвертной/полугодовой) оценки обучающихся в состав учебных занятий включаются задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Проводится анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

**1.4. В рамках оценочного этапа анализа**

Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МБОУ «ЦО с.Конергино» проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего и основного общего образования проведён учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителем директора по УВР.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**2.1. Отчёт по итогам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе** **в 2020-2021 (учебном) году**

Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе проводятся в целях организации и проведения мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

1. В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе используются 4 методики обследования:
2. 1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
3. 2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
4. 3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
5. 4. Первая буква.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание диагностических работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мониторинговых исследований.

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 24 сентября 2020 г. №01-21/395«Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2020/2021 учебном году»).

Приказ МБОУ «ЦОс.Конергино» 01-09-133ОД от 31.08.2020

2. Сроки проведения мониторинговых исследований. В соответствии с расписанием, утверждѐнным Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2020-2021 учебном году проводились 11 ноября 2020 года.

3. Характеристика участников процедуры (1 класс, количество участников 7).

*Общие результаты по ОО:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сводные результаты выполнения методик обследования** | | | | | | | | **Всего баллов**  **по 4 методикам** | **Общий процент выполнения 4 методик** |
| «Рисунок человека» | | «Графический диктант» | | «Образец и правило» | | «Первая буква» | |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % | Балл | % |  |
| 1А | 19,43 | 74,73 | 10,14 | 63,38 | 5,86 | 48.83 | 0.43 | 8,6 | 35,86 | 60,78 |

*Результаты в разрезе каждого участника обследования:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты выполнения методик обследования** | | | | | | | | | |
| **"Рисунок человека"** | | **"Графический диктант"** | | **"Образец и правило"** | | **"Первая буква"** | | **Всего** | **Процент выполнения** |
| *Балл* | *%* | *Балл* | *%* | *Балл* | *%* | *Балл* | *%* |
| 1 | Крестина Лина Сергеевна | 16 | 60,15 | 15 | 90,3 | 1 | 8.3 | 1 | 20 | 33 |  |
| 2 | Пуя Айвана Владимировна | 24 | 90,23 | 12 | 70.5 | 2 | 16,6 | 0 | 0 | 38 |  |
| 3 | Тегрет Эльвира Алексеевна | 20 | 70.69 | 16 | 100 | 11 | 68.7 | 0 | 0 | 47 |  |
| 4 | Эттувье Игорь Владимирович | 19 | 70,3 | 4 | 20,5 | 4 | 25 | 0 | 0 | 27 |  |
| 5 | Эттувье Игнат Владимирович | 15 | 50,7 | 0 | 0 | 5 | 31,2 | 0 | 0 | 20 |  |
| 6 | Анана Юлия Олеговна | 20 | 70,69 | 16 | 100 | 9 | 56,2 | 1 | 20 | 46 |  |
| 7 | Митрофанов Марк Иванович | 22 | 80,46 | 8 | 50,0 | 9 | 56,2 | 1 | 20 | 40 |  |
| **Итого по классу (средний балл\* и процент выполнения \*\*):** | | 19,43 | 74,73 | 10,14 | 63,38 | 5,86 | 48,83 | 0,43 | 8,6 |  |  |

Часть 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала (в баллах)** | | | | |
| **"Рисунок человека"** | **"Графический диктант"** | **"Образец и правило"** | **"Первая буква"** | **Суммарный балл** |
| **26** | **16** | **12** | **5** | **59 баллов**  **(100% выполнения)** |

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

**Методика обследования «Рисунок человека»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем общего развития | 18-26 баллов | 5 | **71,4** |
| со средним уровнем общего развития | 9-17 баллов | 2 | **28,5** |
| с низким уровнем общего развития | 0-8 баллов | 0 | **0** |

**Выводы:**

Наибольшее количество первоклассников продемонстрировали высокий уровень выполнения методики (5 человек, 71,4 %),

двое учащихся (28,5%) показали средний уровень. Учащихся с низким уровнем выполнения методики нет.

**Рекомендации:**

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома

**Методика обследования «Графический диктант»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выполнения методики** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем выполнения методики | 10-16 баллов | 4 | **57.1** |
| со средним уровнем выполнения методики | 6-9 баллов | 1 | **14,2** |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-5 баллов | 2 | **28,5** |

**Выводы:**

Наибольшее количество первоклассников (4 человека) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Кроме того, 2 первоклассника (28,5%) набрали самые высокие баллы (16 баллов), выполнив тест на 100%. Средний уровень выполнения методики достиг 1 участник мониторинга (14,2%), набрав 8 баллов. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 28,5% (2человека), набрав от 0 до 4 баллов.

Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чѐтко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Причины проблем выполнения методики:

-неготовность слушать указания взрослого

-проблемы в соблюдении правила

-трудности предметного характера

**Рекомендации:**

«Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителей оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на

**Методика обследования «Образец и правило»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выполнения методики** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем выполнения методики | 9-12 баллов | 3 | **42.8** |
| со средним уровнем выполнения методики | 5-8 баллов | 1 | **14,2** |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-4 балла | 3 | **42.8** |

**Выводы:**

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 3 человека, кроме того, 1 первоклассник (14,2%) набрал 11 баллов, выполнив методику на

92%. Один первоклассник (14,2%)) показал средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 баллов.

Значительная группа учащихся – 3 человека из 7 (42,8%) продемонстрировали низкий уровень выполнения методики, набрав от 1 до 4 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Причины проблем выполнения методики:

-«потеря» сразу двух условий задания

-отказ от выполнения задания

-несформированность самоконтроля

-слабый навык счета в пределах 10, недостаточное умение

различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).

**Рекомендации:**

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и

**Методика обследования «Первая буква»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выполнения методики** | **Стандартные баллы** | **Количество человек** | **Процент от общего количества участников** |
| с высоким уровнем выполнения методики | 4-5 баллов | 0 | **0** |
| со средним уровнем выполнения методики | 2-3 балла | 0 | **0** |
| с низким уровнем выполнения методики | 0-1 балл | 7 | **100** |

Выводы:

Наибольшее количество учащихся показали низкий результат по итогам обследования, 7 учащихся (100%)

**Рекомендации:**

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

По итогам анализа результатов школьный психологу рекомендовано составить рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Заместителю директора по УВР подготовить предложения в «дорожную карту» ОО.

**2.2. Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-го класса по математике, русскому языку и окружающему миру**

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа:

- обеспечение функционирования национально-региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру,

- отслеживание механизма преемственности различных ступеней образования,

- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Для проведения процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 1-х классах используются контрольные материалы, разработанные Федеральным бюджетным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процедуры оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Оценивание заданий процедур оценки качества образования обучающихся в 1-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа русскому языку, математике, окружающему миру осуществляется **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций по математике, русскому языку и окружающему миру (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | 3. Горецкий В.Г. Азбука 1кл. в 2-х ч. ч.(комплект с CD) – М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1. Моро М.И. Математика 1кл. в 2-х ч.2 (комплект с CD) – М.: Просвещение, 2019г. |
| 3 | Окружающий мир | 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл. в 2-х ч. ч.1,2 – М.: Просвещение, 2019г. |

1. Сроки проведения НОКО: 14.04.2021, 21.04.2021,23.04.2021
2. Характеристика участников процедуры (1 класс, 7 участников).

*1. Динамика результатов по ОО за последние три года:*

**Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 1-х классов**

*Средний балл ОО в сравнении по АТЕ и ЧАО.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по предмету** | | | | | | | | |
| Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
| по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО |
| 2017-2018 | 6/4/6 | 8,0 | 8,95 | 8,91 | 11,0 | 10,2 | 10,27 | 6,5 | 10,1 | 10,59 |
| 2018-2019 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 (2 класс, осень) | 1/2/1 | 5,0 | 10,04 | 10,4 | 8,0 | 10,55 | 10,7 | 9,0 | 11,91 | 11,72 |

*Указать количество участников, получивших соответствующую отметку по 5-ти балльной шкале.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2017-2018 учебный год | | | 2018-2019 учебный год | | | 2019-2020 учебный год | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Получили «2» | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Получили «3» | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Получили «4» | 2 | 1 | 2 | - | - | - | - | 1 | - |
| Получили «5» | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |

*2. Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Результаты по предметам**  *(первичный балл/процент выполнения)* | | | | | |
| **Русский язык** | | **Математика** | | **Окружающий мир** | |
| ***Балл*** | ***%*** | ***Балл*** | ***%*** | ***Балл*** | ***%*** |
| 1 | Крестина Лина Сергеевна | 11 |  | - |  | 0 |  |
| 2 | ПуяАйвана Владимировна | 6 |  | 7 |  | 7 |  |
| 3 | Тегрет Эльвира Алексеевна | 5 |  | 9 |  | 7 |  |
| 4 | Эттувье Игорь Владимирович | 5 |  | - |  | - |  |
| 5 | Эттувье Игнат Владимирович | 3 |  | 4 |  | 12 |  |
| 6 | Анана Юлия Олеговна | 8 |  | 11 |  | 12 |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 31.3 |  | 22.7 |  | 38 |  |

*3. Результаты обучающихся в разрезе заданий*

**Предмет «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | Крестина Лина Сергеевна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |  |
| 2 | ПуяАйвана Владимировна | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |  |
| 3 | Тегрет Эльвира Алексеевна | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |  |
| 4 | Эттувье Игорь Владимирович | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |  |
| 5 | Эттувье Игнат Владимирович | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |  |
| 6 | Анана Юлия Олеговна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 6,6 | 5 | 0 | 6,6 | 5 | 5 | 0,8 | 6,6 | 5 | 6,6 | 3.3 | 0 | 3,3 | 01 |  |  |

**Предмет «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 1 | Анана Юлия Олеговна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| 2 | ПуяАйвана Владимировна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |  |
| 3 | Тегрет Эльвира Алексеевна | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |  |
| 4 | Эттувье Игнат Владимирович | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 4 | 0,5 | 0,5 | 0,75 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,75 | 0,75 |  |  |

**Предмет «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%\*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | Анана Юлия Олеговна | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 12 |  |
| 2 | Крестина Лина Сергеевна | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 0 |  |
| 2 | ПуяАйвана Владимировна | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | 7 |  |
| 3 | Тегрет Эльвира Алексеевна | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | 9 |  |
| 4 | Эттувье Игорь Владимирович | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 0 |  |
| 5 | Эттувье Игнат Владимирович | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | 12 |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | **0,4** | **0,2** | **0,6** | **0,4** | **0,4** | **0,4** | **0,2** | **0,8** | **0,6** | **0,6** | **0,6** | **0,4** | **0,4** | **0,6** | **0,4** |  |  |

**2.3. Отчет по результатам процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8-м классе** **МБОУ «ЦОс.Конергино».**

Цель процедур независимой оценки качества образования обучающихся в 8-м классе.

**-** обеспечение функционирования региональной системы оценки качества образования,

- оценка качества обучения обучающихся 8-го по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку,

- отслеживание механизма преемственности различных уровней образования,

- формирование системы внешнего оценивания качества деятельности педагогических работников и готовности обучающихся общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к оцениванию знаний в независимых формах.

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению процедур оценки качества образования обучающихся в 8-го по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку, эскимосскому языку (локальные акты регионального, муниципального уровня и приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | 1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 кл..-М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.6 кл. -М.: Мнемози-на, 2015 г. |
|  |  |  |

1. Сроки проведения НОКО14.04.2021,21.04.2021.
2. Характеристика участников процедуры (8 класс 6/5 участников).

**Результаты процедур независимой оценки качества образования обучающихся 8-х классов**

*Средний балл ОО в сравнении по АТЕ и ЧАО.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Средний первичный балл по обязательным предметам** | | | | | |
| Русский язык | | | Математика | | |
| по ОО | по АТЕ | по ЧАО | по ОО | по АТЕ | по ЧАО |
| 2017-2018 | 6/6 | 11.75 | 15.1 | 17,4 | 9.75 | 12.1 | 11.98 |
| 2018-2019 | 5/4 | 15.8 | 18.5 | 18.2 | 9,75 | 12,1 | 11,98 |
| 2019-2020 (9 класс, осень) | - | - | - | - | - | - | - |

*Количество участников, получивших соответствующую отметку по 5-ти балльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-ти балльной шкале | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| Получили «2» | 2 | 1 | 1 | 1 | **-** | **-** |
| Получили «3» | 1 | 3 | 3 | 2 | **-** | **-** |
| Получили «4» | 1 | **-** | 1 | **1** | **-** | **-** |
| Получили «5» | - | **-** | - | **-** | **-** | **-** |

*2. Результаты по ОО в текущем году (8 класс):*

1. *Результаты каждого участника в разрезе заданий.*

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | **Оценка** |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **С1** | **С2** | **С3** | **С4** | **С5** | **С6** | **С7** | С8 | С9 |
| 1 | Кымынто Кузьма Павлович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 |  | 5 |
| 2 | Натарагтын Алексей Родионович | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 |  | 4 |
| 3 | Пуя Карина Владимировна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 |  | 4 |
| 4 | Чейвун Альберт Денисович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |  | 4 |
| 5 | Эттытваль Юрий Викторович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |  | 4 |
| 6 | Ранаутагина Наталья Ивановна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |  | 4 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.2 | 0,8 | 0,3 | 1 | 1.5 | 1 | 1,5 | 1,3 | 6 | 1,5 | 1,5 | 1 |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** | **Оценка** |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | А15 | А16 | А17 | А18 | С1 | С2 |
| 1 | Кымынто Кузьма Павлович | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |  | 16 |  | 4 |
| 2 | Натарагтын Алексей Родионович | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  | 8 |  | 3 |
| 3 | Пуя Карина Владимировна | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |  | 14 |  | 4 |
| 4 | Эттытваль Юрий Викторович | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |  | 12 |  | 3 |
| 5 | Ранаутагина Наталья Ивановна | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |  | 12 |  | 3 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 1 | 0.6 | 0.4 | 0.6 | 0.4 | 0.8 | 0.8 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 0.8 | 0.6 | 1 | 0.6 | 0.4 | 0 | 0.8 |  |  |  |  |  |

| **№ п/п** | **Предмет** | **Всего участников** | **Отметка по пятибалльной шкале** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
|  | Русский язык | 6 | **0** | 0 | **0** | 0 | **5** | 0,83 | **1** | 0,16 |
|  | Математика | 5 | **0** | 0 | **3** | 0,6 | **2** | 0,4 | **0** | 0 |

**3. Статистико-аналитический отчет по результатам**

**всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные достижения обучающихся, могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Технология сбора данных обеспечивает возможность аккумуляции в единую базу результатов участников по всем образовательным организациям на федеральном уровне.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне. Это диагностические работы, которые проводятся для оценки индивидуальных достижений обучающихся, мониторинга результатов обучения по ФГОС.

Цели ВПР разнонаправлены:

- определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных организаций;

- оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- развитие региональных систем образования;

- мониторинг результатов введения ФГОС;

- формирование единого образовательного пространства в РФ.

ВПР проводятся ежегодно в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Часть 1

Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации). 04.09.2020 г.

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.07.2020 г. № 01-21/288 «Об организации и проведении мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа в 2020 году в условиях короновирусной инфекции (Covid-19)»

Приказ Управления социальной политики ГО Эгвекинот от 27.07.2020 №179-од,

Приказ МБОУ «ЦОс.Конергино» № 01-09-134 ОД от 04.09.2020 г. Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году

1. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование учебного предмета** | **Название УМК** |
| **4 класс** | | |
| 1 | Русский язык |  |
| 2 | Математика | Математика 1. Моро М.И. Математика 1кл. в 2-х ч.2 (комплект с CD) – М.: Просвещение, 2019г. |
| 3 | Окружающий мир | 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х ч. ч.1,2 – М.: Просвещение, 2019г. |
| **5 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 кл. -М.: Мнемозина, 2019 г. |
| 3 | Окружающий мир | 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х ч. ч.1,2 – М.: Просвещение, 2019г. |
| **6 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл. в 2-х ч. -М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.6 кл. -М.: Мнемози-на, 2015 г. |
| 3 | История | 1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. М.: Просвещение, 2019 г. 2.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.и др. История Россиив 2-х ч. 6 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  3. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История Средние века. 6 кл. М., Просвещение, 2019г.  4. Данилов А.А. История Россия с древнейших времен до конца XVIв. 6кл.(комплект c DVD) – М., Просвещение, 2019г. |
| 4 | Биология | 1.Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. М.: Дрофа, 2019 г. |
| **7 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.7 кл., М., Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  2.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-8-9. М., Просвещение, 2019 г. |
| 3 | История | 1.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. и др. История Россиив 2-х ч. 7 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. 1500-1800.История нового времени. -М.: Просвещение, 2019 г. |
| 4 | Биология | 1.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 кл. М.: Просвещение, 2018 г. |
| 5 | География | Алексеев А.И., Николина В.В.,Липкина Е.К. и др. География 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 2020 |
| 6 | Обществознание | 1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение, 2019 г. |
| **8 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 кл..-М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.Алгебра.8 кл. - М.: Просвещение, 2019 г.  2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-8-9. -М., Просвещение, 2019 г. |
| 3 | История | 1.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. и др. История Россиив 2-х ч. 8 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. 1500-1800.История нового времени. -М.: Просвещение, 2019 г. |
| 4 | Биология |  |
| 5 | География | 1.Алексеев А.И., Николина В.В.,Липкина Е.К. и др. География 8 класс АО "Издательство "Просвещение" 2020 |
| 6 | Физика | 1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. -М.: Дрофа, 2020 г. |
| 7 | Химия |  |
| 8 | Обществознание | 1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл. М.: Просвещение, 2020 г. |
| 9 | Литература |  |
| 10 | Информатика и ИКТ |  |
| 11 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс Дрофа 2020 |

1. **Сроки проведения ВПР.**

**План-график проведения региональных процедур оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в МБОУ «ЦО с.Конергино»**

**в 2020 году** **в условиях короновирусной инфекции (Covid-19)**

**- Всероссийские проверочные работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения исследований и ВПР (обязательные предметы)** | | | | | | | | **Предметы** |
| ***5 класс*** | | ***6 класс*** | ***7-е класс*** | ***8- класс*** | ***9-е классы*** | |  |  |
|  | **16.09.20**  **(1, 2 ч.)** | **16.09.20** | **16.09.20** | **16.09.20** |  | **16.09.20** | ***Русский язык*** |
|  | **23.09.20** | **23.09.20** | **23.09.20** | **23.09.20** |  | **23.09.20** | ***Математика*** |
|  | **30.09.20** |  |  |  |  |  |  | ***Окружающий мир*** |
| **Сроки проведения ВПР (предметы по выбору)** | | | | | | | | **Предметы** |
| ***2-е классы*** | ***5-е классы*** | ***6-е классы*** | ***7-е классы*** | ***8-е классы*** | ***9-е классы*** | |  |  |
|  |  | **30.09.20** | **30.09.20** | **30.09.20** |  | **30.09.20** |  | ***История*** |
|  |  | **06.10.20** | **06.10.20** | **06.10.20** |  | **06.10.20** |  | ***Биология*** |
|  |  |  | **08.10.20** | **08.10.20** |  | **08.10.20** |  | ***География*** |
|  |  |  |  | **09.10.20** |  | **09.10.20** |  | ***Физика*** |
|  |  |  |  |  |  | **29.09.20** |  | ***Химия*** |
|  |  |  | **24.09.20** | **24.09.20** |  | **24.09.20** |  | ***Обществознание*** |
|  |  |  |  | **25.09.20** |  |  |  | ***Иностранный язык*** |

**Сроки проведения независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

**- Региональные мониторинговые исследования (НОКО)**

**- Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1-е классы*** | ***1-е классы*** | ***4-е классы*** | ***5-е классы*** | ***6-е классы*** | | ***7-е классы*** | ***8-е классы*** | | **Предметы** |
|  | **14.04.21** | **14.04.21**  **(1, 2 часть)** | **17.03.21** | **17.03.21** | | **17.03.21** | **14.04.21** | **17.03.21** | ***Русский язык*** |
|  | **21.04.21** | **21.04.21** | **19.03.21** | **19.03.21** | | **19.03.21** | **21.04.21** | **19.03.21** | ***Математика*** |
|  | **23.04.21** | **23.04.21** |  |  | |  |  |  | ***Окружающий мир*** |
| **11.11.21** |  |  |  |  | |  |  |  | ***Готовность к школе*** |
|  | | | | |  | |
| ***1-е классы*** | ***1-е классы*** | ***4-е классы*** | ***5-е классы*** | ***6-е классы*** | | ***7-е классы*** | ***8-е классы*** | | **Предметы** |
|  |  |  | **07.04.21** | **07.04.21** | | **07.04.21** |  | **07.04.21** | ***История*** |
|  |  |  | **09.04.21** | **09.04.21** | | **09.04.21** |  | **09.04.21** | ***Биология*** |
|  |  |  |  | **19.04.21** | | **19.04.21** |  | **19.04.21** | ***География*** |
|  |  |  |  |  | | **14.04.21** |  | **14.04.21** | ***Физика*** |
|  |  |  |  |  | |  |  | **19.04.21** | ***Химия*** |
|  |  |  |  | **12.04.21** | | **12.04.21** | **12.04.21** | **12.04.21** | ***Обществознание*** |
|  |  |  |  |  | | **16.04.21** |  |  | ***Иностранный язык*** |

1. Характеристика участников процедуры

4класс - 7 уч-ся

5 класс – 4 уч-ся

6 класс – 2 уч-ся

7 класс- 5 уч-ся

8 класс -8 уч-ся

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий.

**Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, параллелей, всего по ОО):**

***4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | |
| **русский язык** | **математика** | **окружающий мир** |
|  | Кякай Михаил | 36 | 13 | 19 |
|  | Номытын Макар | - | 12 | 12 |
|  | Кымынто Мария | - | 9 | 14 |
|  | Эттувье Эльдар | - | - | 5 |
|  | Гырголькау Владимир | - | 9 | 9 |
|  | Чагдурова Аюржана | 18 | - | - |
|  | Нешкарультын Глеб | 15 | 9 | - |

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | |
| **русский язык** | **математика** | **история** | **биология** |
|  | Кергиргина Руслана | 30 | 11 | 13 | 21 |
|  | Гиуна Роксана | 21 | 7 | 8 | 15 |
|  | Панонтонаут Марат | 22 | 9 | 9 | - |
|  | Трофименко Игорь | - | - | - | - |

***6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **география** | **история** | **биология** | **обществознание** |
|  | Горбунова Алина | 38 | 10 | - | 9 | 18 | - |
|  | Пуя Владимир | 26 | 7 | - | - | 19 | - |

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **история** | **биология** | **обществознание** | **физика** | **английский язык** | **география** |
|  | Васильева Варвара | 34 | 13 | - | 18 |  | - | - | - |
|  | Гырголькау Вадим | 36 | 8 | 8 | 12 | 11 | - | - | - |
|  | Кергият Альбина | 23 | 6 | - | - |  | - | 14 | 5 |
|  | Кергиргина Донара | 31 | 9 | - | - |  | 2 | 9 | 13 |
|  | Соломина Маргарита | - | - | 15 | 19 | 17 | 5 | 21 | 26 |

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ**  **обучающегося** | **Общеобразовательные предметы/Балл** | | | | | | | |
| **русский язык** | **математика** | **история** | **биология** | **обществознание** | **физика** | **химия** | **география** |
|  | Каунаут Сергей | 26 | 9 |  | - |  |  |  | 16 |
|  | Кымынто Кузьма | 37 | 16 |  | 28 |  |  |  | - |
|  | Нотарагтын Алексей | 26 | 9 |  | 14 |  |  |  | - |
|  | Пуя  Карина | 26 | 9 |  | 20 |  |  |  | - |
|  | Ранаутагина Наталья | 36 | 8 |  | 21 |  |  |  | - |
|  | Солянников Михаил | 43 | 15 |  | - |  |  |  | - |
|  | Чейвун Альберт | 27 | 10 |  | 15 |  |  |  | 25 |
|  | Эттытваль Юрий | - | - |  | 19 |  |  |  | 18 |

**Протоколы выполнения заданий по каждому предмету**

**4 класс**

**Результаты в разрезе заданий по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** | **Итого** | **%** | **оц** |
|  | Кякай Михаил | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 65 | 4 |
|  | Номытын Макар | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 60 | 4 |
|  | Кымынто Мария | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 45 | 3 |
|  | Эттувье Эльдар | - | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Гырголькау Владимир | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 45 | 3 |
|  | Чагдурова Аюржана | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
|  | Нешкарультын Глеб | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 45 | 3 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **5** | **0.4** | **2** | **0.2** | **5** | **0.2** | **0.6** | **0.4** | **0.2** | **0** | **0.4** | **0.2** | **1.6** | **2** | **0** | **4** | **52** | **3,4** |

**Результаты в разрезе заданий по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Кякай Михаил | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 36 | 95 | 4 |
|  | Чагдурова Аюржана | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 47 | 5 |
|  | Нешкарультын Глеб | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 39 | 3 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2.3** | **2.6** | **2** | **0.6** | **2.6** | **1.6** | **1** | **1.3** | **2.6** | **1.6** | **1** | **0.6** | **0.6** | **0** | **1.3** | **1** | **1.3** | **1** | **0.6** | **0.3** | **23** | **60,3** | **4** |

**Результаты в разрезе заданий по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** | **10(3)К3** | **Итого** | **%** | **Ооц** |
|  | Кякай Михаил | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 59 | 4 |
|  | Номытын Макар | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 37 | 3 |
|  | Кымынто Мария | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 44 | 3 |
|  | Эттувье Эльдар | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16 | 3 |
|  | Гырголькау Владимир | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 28 | 3 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1.8** | **1.2** | **0.4** | **0.8** | **0.2** | **1.6** | **1** | **0.6** | **0.2** | **0.8** | **0.8** | **0.2** | **0.8** | **0.2** | **0.2** | **0.6** | **0.2** | **0.4** | **0.2** | **0** | **0.2** | **0.2** | **11,8** | **36,8** | **3,2** |

**5 класс.**

**Результаты в разрезе заданий по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** |  |  | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | **Оценка** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |  |  |
| 1 | Гиуна Роксана | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 55 | 4 |
| 2 | Кергиргина Руслана | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 | 3 |
| 3 | Панонтонаут Марат | 0 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 45 | 3 |
| 4 | Трофименко Игорь | Отс. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 0.3 | 1 | | 1 | 0 | 0.6 | 2 | 0.3 | 0 | 0.3 | 0.3 | 3 | 0.3 | 3 | 0.3 | 0.3 | 0 | 9 | 45 | 3,3 |

**Результаты в разрезе заданий по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **Итого** | **%** | **Оценка** |
| **К1** | **К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | Гиуна Роксана | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 66 | 4 |
| 2 | Кергиргина Руслана | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 21 | 47 | 3 |
| 3 | Панонтонаут Марат | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 | 49 | 3 |
| 4 | Трофименко Игорь | отс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 2.6 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0.3 | 2.6 | 1.3 | 1.6 | 1.3 | 1.6 | 0.6 | 1 | 0.3 | 0.6 | 0.6 | 0.3 | 1 | 1 | 24,3 | 54 | 3,3 |

**Результаты в разрезе заданий по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | **Итого** | **%** | **Оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
| 1 | Гиуна Роксана | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 |  | 13 | 87 | 4 |
| 2 | Кергиргина Руслана | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |  | 8 | 53 | 3 |
| 3 | Панонтонаут Марат | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |  | 9 | 60 | 3 |
| 4 | Трофименко Игорь | - | - | - | - | - | - | -- | - |  |  |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 2.6 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0.3 |  | 10 | 67 | 3,3 |

**Результаты в разрезе заданий по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\***  **Итого** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** | **Оценка** |
| **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2(1)** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10к1** | **10к2** | **10к3** |  |  |  |
| 1 | Гиуна Роксана | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | 72 | 4 |
| 2 | Кергиргина Руслана | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 52 | 3 |
| 3 | Панонтонаут Марат | Отс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Трофименко Игорь | Отс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) |  | 2 | 2 | 1.5 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.5 | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 18 | 62 | 4 |

**6 класс.**

**Результаты в разрезе заданий по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Горбунова Алина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 10 | **62** | **4** |
|  | Пуя Владимир | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | **44** | **3** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **1** | **1** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **1** | **0.5** | **0** | **2** | **8,5** | **53** | **3,5** |

**Результаты в разрезе заданий по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Горбунова Алина | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 38 | 75 | 4 |
|  | Пуя Владимир | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 26 | 51 | 3 |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | 1.5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0.5 | 0.5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1.5 | 1.5 | 2 | 1 | 0 | 0.5 | 0 | 2 | 1 | 32 | 63 | 3,5 |

**Результаты в разрезе заданий по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Горбунова Алина | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | **64** | **4** |
|  | Пуя Владимир | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 19 | **68** | **4** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0.5** | **1** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0.5** | **2** | **0** | **0.5** | **0.5** | **2** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **2** | **2** | **2** | **18.5** | **66** | **4** |

**Результаты в разрезе заданий по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Горбунова Алина | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | **45** | **4** |
|  | Пуя Владимир | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **9** | **45** | **4** |

**7 класс**

**Результаты в разрезе заданий по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Васильева Варвара | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 13 | **68,4** | **4** |
|  | Гырголькау Вадим | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | **42,1** | **3** |
|  | Кергиргина Донара | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | **31,5** | **2** |
|  | Кергият Альбина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | **47,3** | **3** |
|  | Соломина Маргарита | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **0.5** | **0.75** | **0.75** | **0.5** | **0.75** | **1** | **0** | **0.5** | **0** | **0.5** | **1,5** | **0.25** | **2** | **0.5** | **0** | **9** | **47,3** | **3** |

**Результаты в разрезе заданий по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Васильева Варвара | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 34 | **72** | **4** |
|  | Гырголькау Вадим | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 36 | **76** | **4** |
|  | Кергиргина Донара | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | **49** | **3** |
|  | Кергият Альбина | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 | **66** | **3** |
|  | Соломина Маргарита | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1.75** | **2** | **1.5** | **2.75** | **2.75** | **0.5** | **2.25** | **0.25** | **0.25** | **0.75** | **0.75** | **2** | **0.75** | **4** | **0.5** | **1.75** | **0.5** | **1.25** | **0.5** | **1.5** | **1.75** | **1** | **1** | **1** | **1** | **31** | **65,7** | **3,5** |

**Результаты в разрезе заданий по биологии**

**Биология 28б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **13.3** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Васильева Варвара | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | **64** | **4** |
|  | Гырголькау Вадим | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 12 | **43** | **3** |
|  | Соломина Маргарита | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 19 | **68** | **4** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0.6** | **1.3** | **0** | **3** | **1.3** | **1.3** | **1.3** | **0.6** | **1.3** | **0.6** | **0.3** | **0.3** | **2.3** | **2** | **0.6** | **1** | **16** | **58** | **4** |

**Результаты в разрезе заданий по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Кергият Альбина | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | **11** | **3** |
|  | Соломина Маргарита | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | **28** | **4** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2** | **0** | **0** | **0.5** | **0** | **0** | **0.5** | **0** | **1.5** | **0** | **0** | **3,5** | **19,5** | **3,5** |

**Результаты в разрезе заданий по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Кергият Альбина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | **35** | **3** |
|  | Кергиргина Донара | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | **14** | **3** |
|  | Соломина Маргарита | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | **70** | **4** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1.3** | **0.6** | **0.6** | **0** | **0** | **0.6** | **1.3** | **0.3** | **0.3** | **0** | **0.6** | **0.3** | **1** | **1** | **1** | **0.6** | **0.6** | **0.6** | **0.6** | **0.3** | **1** | **0.6** | **0.3** | **0** | **15** | **40** | **3** |

**Результаты в разрезе заданий по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Гырголькау Вадим | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | **32** | **3** |
|  | Соломина Маргарита | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 15 | **60** | **4** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1.5** | **1.5** | **0** | **0.5** | **1** | **1** | **0.5** | **2** | **11,5** | **46** | **3,5** |

**Результаты в разрезе заданий по обществознанию 23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
| 1 | Гырголькау Вадим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | **48** | **3** |
| 2. | Соломина Маргарита | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | **74** | **4** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **1** | **0.5** | **1** | **1.5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0.5** | **0.5** | **1** | **1** | **1** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **14** | **61** | **3,5** |

**Результаты в разрезе заданий по английскому языку 30 б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3К1** | **3К2** | **3К3** | **3К4** | **4** | **5** | **6** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
| 1. | Кергиргина Донара | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 9 | **30** | **2** |
| 2. | Кергият Альбина | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 | **47** | **3** |
| 3. | Соломина Маргарита | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | **70** | **4** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2.6** | **0.6** | **1** | **1** | **0.6** | **1** | **2.3** | **3** | **2.3** | **2.23** | **49** | **3** |

**8 класс**

**Результаты в разрезе заданий по математике. 25 б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16(1)** | **16(2)** | **17** | **18** | **19** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Каунаут Сергей | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | **36** | **3** |
|  | Кымынто Кузьма | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | **64** | **4** |
|  | Нотарагтын Алексей | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | **36** | **3** |
|  | Пуя  Карина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | **36** | **3** |
|  | Ранаутагина Наталья | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | **32** | **3** |
|  | Солянников Михаил | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | **60** | **4** |
|  | Чейвун Альберт | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | **40** | **3** |
|  | Эттытваль Юрий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **7** | **7** | **0.2** | **0.4** | **0.4** | **1.8** | **0.1** | **2** | **0.4** | **0.1** | **0.1** | **0.1** | **0.1** | **0.7** | **0.7** | **0.5** | **0.2** | **0.2** | **0** | **0** | **10,8** | **43,4** | **3,3** |

**Результаты в разрезе заданий по русскому языку 51б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Каунаут Сергей | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 26 | **51** | **3** |
|  | Кымынто Кузьма | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 37 | **73** | **4** |
|  | Нотарагтын Алексей | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 26 | **51** | **3** |
|  | Пуя  Карина | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | **51** | **3** |
|  | Ранаутагина Наталья | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 36 | **71** | **4** |
|  | Солянников Михаил | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 43 | **84** | **4** |
|  | Чейвун Альберт | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 | **53** | **3** |
|  | Эттытваль Юрий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2.5** | **1.7** | **1.8** | **3** | **1.7** | **2** | **0.7** | **1** | **1.4** | **1.4** | **1.5** | **1.8** | **0.8** | **0.7** | **3** | **0.7** | **0.5** | **1.1** | **2** | **1.2** | **1.2** | **31,6** | **62** | **3,4** |

**Результаты в разрезе заданий по географии 40б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **7.3** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Каунаут Сергей | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 16 | **40** | **3** |
|  | Чейвун Альберт | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 25 | **63** | **3** |
|  | Эттытваль Юрий | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 | **45** | **3** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3** | **1** | **1.3** | **1** | **1** | **0.3** | **0.3** | **0.6** | **0.3** | **0** | **0** | **0** | **1.3** | **0** | **0.6** | **0.6** | **1.6** | **0.6** | **1** | **1** | **2** | **1.6** | **20** | **49** | **3** |

**Результаты в разрезе заданий по биологии 36б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1(1)** | **1(2)** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **Итого** | **%** | **Оц.** |
|  | Кымынто Кузьма | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 28 | **78** | **4** |
|  | Нотарагтын Алексей | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 14 | **39** | **3** |
|  | Пуя  Карина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 | **56** | **3** |
|  | Ранаутагина Наталья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 21 | **58** | **4** |
|  | Чейвун Альберт | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 15 | **42** | **3** |
|  | Эттытваль Юрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 19 | **53** | **3** |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **0.8** | **0.6** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0.6** | **0.3** | **0.8** | **0.6** | **0.6** | **0.8** | **0.6** | **0.8** | **0.8** | **0.8** | **0.6** | **0.8** | **0.3** | **0.5** | **2.6** | **1** | **0.8** | **18** | **54** | **3** |

Часть 2

**Анализ результатотов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания.**

**4 класс**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Выполнять устно сложение, вычита­ние, умножение и деление однознач­ных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2 | Вычислять значение числового выра­жения (содержащего 2–3 арифмети­ческих действия, со скобками и без скобок) | 1 | 40 | - | 33,3 | 50 | - |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать вели­чины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения меж­ду ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | 20 | - | - | 50 | - |
| 5(1) | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 5(2) | Выполнять построение геометриче­ских фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 20 | - | 33,3 | - | - |
| 6(1) | Читать несложные готовые таблицы | 1 | 60 | - | 33,3 | 100 | - |
| 6(2) | С*равнивать и обобщать информа-цию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1 | 40 | - | 33,3 | 50 | - |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметиче­ских действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 20 | - | - | 50 | - |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать ве­личины (массу, время, длину, пло­щадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило­грамм — грамм; час — минута, мину­та — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — мил­лиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | - | - | - | - | - |
| 9(1) | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, срав-нивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 1 | 40 | - | - | 100 | - |
| 9(2) |  | 1 | 20 | - | - | 50 | - |
| 10 | *Собирать, представлять,* интерпретировать *информацию* | 2 | 80 |  | 66,6 | 100 | - |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плос­кости | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 12 | *Решать задачи в 3–4 действия* | 2 | - | - | - | - | - |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | 4 | 66,6 | - | - | 100 | - |
| 1К2 |  | 3 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 3 | 66,6 | - | - | 100 | - |
| 3(1) |  | 1 | 66,6 | - | - | 100 | - |
| 3(2) |  | 3 | 100 |  | 100 | 100 | - |
| 4 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 5 |  | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 66,6 | - | - | 100 | - |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66,6 | - | 100 | 50 | - |
| 12(1) | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 1 | - | - | - | - | - |
| 12(2) |  | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 13(1) | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 13(2) |  | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 15(1) | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 33,3 |  | - | 50 | - |
| 15(2) |  | 1 | 33,3 |  | - | 50 | - |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 2 | использовать знаково-символические средства для решения задач;  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 60 | - | 66,6 | 100 | - |
| 3(1) | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простей-шие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 40 | - | 33,3 | 100 | - |
| 3(2) |  | 2 | 80 | - | 100 | 100 | - |
| 3(3) |  | 3 | 20 | - | - | 100 | - |
| 4 | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 5 | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 6(1) | вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружаю-щей среде и ставить опыты, используя прос-тейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобра-зовывать модели и схемы для решения задач* | 1 | 80 | 100 | 66,6 | - | - |
| 6(2) |  | 1 | 20 | - | 33,3 | - | - |
| 6(3) |  | 2 | 60 | 100 | 66,6 | - | - |
| 7(1) | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач  / *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде* | 1 | 80 | - | 100 | 100 | - |
| 7(2) |  | 2 | 20 | - | 33,3 | - | - |
| 8К1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 80 | - | 100 | 100 | - |
| 8К2 |  | 1 | 20 | - | - | 100 | - |
| 8К3 |  | 1 | 20 | - | - | 100 | - |
| 9(1) | будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлеж-ности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / *осознавать свою неразрывную связь сокружающими социальными группами* | 1 | 60 | - | 66,6 | 100 | - |
| 9(2) |  | 1 | 20 | - | - | 100 | - |
| 9(3) |  | 1 | 40 | - | 33,3 | 100 | - |
| 10(1) | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической  принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  описывать достоприм-ечательности столицы и родного края | 2 | 20 | - | - | 100 | - |
| 10(2)К1 |  | 1 | - | - | - | - | - |
| 10(2)К2 |  | 1 | 20 | - | - | 100 | - |
| 10(3)К3 |  | 2 | 20 | - | - | 100 | - |

**5 класс.**

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне по­нятием «натуральное число» | 1 | 33,3 | - | 0 | 100 | - |
| 2 | Оперировать на базовом уровне по­нятием «обыкновенная дробь» | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 3 | Оперировать на базовом уровне по­нятием «десятичная дробь» | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 5 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональны­ми числами при выполнении вычис­лений | 1 | 66,6 | - | 50 | 100 | - |
| 6 | Решать задачи разных типов (на ра­боту, на движение), связывающих три величины, выделять эти величи­ны и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 33,3 | - | 50 | 0 | - |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить про­центное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* | 2 | 33,3 | - | 0 | 100 | - |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи мето­дом рассуждений | 2 | 33,3 | - | 0 | 100 | - |
| 11(1) | Читать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 11(2) | Читать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать ин-формацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 1 | 33,3 | - | 50 | 0 | - |
| 12(1) | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 12(2) | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необхо­димые в реальной жизни | 1 | 33,3 | - | 50 | 0 | - |
| 13 | Оперировать на базовом уровне по­нятиями: прямоугольный паралле­лепипед, куб, шар | 1 | 33,3 | - | 0 | 100 | - |
| 14 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 2.6 | - | 62,5 | 75 | - |
| 1К2 | 3 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 1К3 | 2 | 2 | - | 100 | 100 | - |
| 2К1 | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;  проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3 | 3 | - | 16,7 | 66,7 | - |
| 2К2 | 3 | 3 | - | 100 | 100 | - |
| 2К3 | 3 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 2К4 | 3 | 3 | - | 16,7 | 66,7 | - |
| 3 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударно-го слога | 2 | 0.3 | - | 0 | 50 | - |
| 4(1) | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 2.6 | - | 100 | 66,7 | - |
| 4(2) | 2 | 1.3 | - | 50 | 50 | - |
| 5(1) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особен-ностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 1.6 | - | 75 | 100 | - |
| 5(2) | 2 | 1.3 | - | 50 | 100 | - |
| 6(1) | Анализировать различ-ные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особен-ностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 1.6 | - | 75 | 100 | - |
| 6(2) |  | 1 | 0.6 | - | 50 | 100 | - |
| 7(1) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особен-ностей;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 1 | - | 75 | 0 | - |
| 7(2) | 1 | 0.3 | - | 50 | 0 | - |
| 8 | Владеть навыками раз-личных видов чтения (изучающим, ознакоми-тельным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разно-видностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 0.6 | - | 0 | 100 | - |
| 9 | Владеть навыками раз-личных видов чтения (изучающим, ознакоми-тельным, просмотровым) и переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционално-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 0.6 | - | 0 | 100 | - |
| 10 | Владеть навыками раз-личных видов чтения (изучающим, ознакоми-тельным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 0.3 | - | 0 | 100 | - |
| 11 | Владеть навыками раз-личных видов чтения (изучающим, ознакоми-тельным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 12 | Владеть навыками раз-личных видов чтения (изучающим, ознакоми-тельным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |

**История.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 1 | - | 0 | 100 | - |
| 2 | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1 | 0.5 | - | 100 | 0 | - |
| 3 | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 1.5 | - | 0 | 100 | - |
| 4 | умение рассказывать о событиях древней истории | 3 | 1 | - | 66,7 | 0 | - |
| 5 | умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 6 | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 7 | умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | 2 | 1 | - | 0 | 100 | - |
| 8 | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 1 | - | 0 | 100 | - |

**Биология.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 1.2 | умение сравнивать объекты и находить различия | 2 | 50 | - | 0 | 100 | - |
| 1.3 | умение находить у одного из объектов отсутствующий признак | 2 | 75 | - | 50 | 100 | - |
| 2.1 | умение по описанию биологического явления  определять процесс | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 2.2 | умение сформулировать роль биологического процесса в жизни растения | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 3.1 | знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях | 2 | 25 | - | 0 | 50 | - |
| 3.2 | знание областей биологических наук | 1 | 50 | - | 100 | 0 | - |
| 4.1 | знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 4.2 | знание функций частей микроскопа | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 4.3 | умение определять общее увеличение микроскопа | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 5 | умение систематизировать животных и растения | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 6.1 | умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 6.2 | умения делать выводы на основании проведенного анализа | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 7.1 | умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации | 2 | 50 | - | 50 | 50 | - |
| 7.2 | умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | 3 | 67 | - | 34 | 100 | - |
| 8 | умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон | 2 | 25 | - | 50 | 0 | - |
| 9 | понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость  соблюдения этих правил | 2 | 75 | - | 50 | 100 | - |
| 10к1 | анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 10к2 | пояснение характера работы | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 10к3 | объяснение пользы для общества | 1 | 50 | - | 0 | 100 | - |

**6 класс.**

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 50 | - | 0 | 100 | - |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 50 | - | 0 | 100 | - |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 50 | - | 100 | 0 | - |
| 5 | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 7 | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 50 | - | 0 | 100 | - |
| 8 | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 50 | - | 100 | 0 | - |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональ­ными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 50 | - | 0 | 100 | - |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, чис­ло по проценту от него, нахо­дить процентное отношение двух чисел, находить процент­ное снижение или процентное повышение величины | 2 | 50 | - | 100 | 0 | - |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отре­зок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треуголь­ник и четырехугольник, прямо­угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный паралле­лепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 13 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 50 | - | 0 | 100 | - |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Cоблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, | 4 | 1.5 | - | 0 | 75 | - |
| 1К2 | 3 | 1 | - | 33,3 | 66,7 | - |
| 1К3 | 2 | 2 | - | 100 | 100 | - |
| 2К1 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 3 | - | 100 | 100 | - |
| 2К2 | 3 | 3 | - | 100 | 100 | - |
| 2К3 | 3 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 2К4 | 3 | 3 | - | 100 | 100 | - |
| 3(1) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 0.5 | - | 0 | 100 | - |
| 3(2) | 1 | 0.5 | - | 0 | 100 | - |
| 4 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 1 | - | 0 | 100 | - |
| 5 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 2 | - | 66,7 | 66,7 | - |
| 6 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 1 | - | 50 | 50 | - |
| 7(1) | Cоблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и самоконтроль | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 7(2) | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 8(1) | Cоблюдать в речевой практике основные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 2 | - | 100 | 100 | - |
| 8(2) | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 9 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 1.5 | - | 50 | 100 | - |
| 10 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 1.5 | - | 33,3 | 66,7 | - |
| 11 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить  самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 1 | - | 0 | 100 | - |
| 12(1) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой  принадлежности <…>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 12(2) | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 13(1) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, | 1 | 0.5 |  |  |  |  |
| 13(2) | 1 | 0 | - | 0 | 33,3 | - |
| 14(1) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой  принадлежности <…>/ использовать  синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; | 2 | 2 | - | 100 | 100 | - |
| 14(2) |  | 2 | 1 | - | 100 | 0 | - |

**История.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 1 | - | - | 50 | - |
| 2 | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 1 | - | - | 100 | - |
| 3 | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 1 | - | - | 67 | - |
| 4 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 1 | - | - | 0 | - |
| 5 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов | 1 | 1.5 | - | - | 100 | - |
| 6(1) | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу-дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, | 1 | 0 | - | - | 0 | - |
| 6(2) | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 0 | - | - | 0 | - |
| 7 | Раскрывать характерные, существенные черты ценно-стей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений  средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать | 2 | 0 | - | - | 0 | - |
| 8 | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | 1 | 1 | - | - | 100 | - |
| 9 | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 0 | - | - | 0 | - |
| 10(1) | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 1 | - | - | 100 | - |
| 10(2) | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 2 | - | - | 100 | - |

**Биология.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 1.2 | определять область биологии, в которой изучается данный процесс | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 1.3 | механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 2.1 | знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 2.2 | знание функций выполняемых тканями растительного организма | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 3.1 | умение работать с микроскопическими объектами, умение узнавать микроскопические объекты | 1 | 100 | - | - | 100 | - |
| 3.2 | значение микроскопических объектов | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 3.3 | умение узнавать микроскопические объекты | 1 | 0 | - | - | 0 | - |
| 3.4 | знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести | 1 | 0 | - | - | 0 | - |
| 4 | умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию | 2 | 25 | - | - | 50 | - |
| 5.1 | умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, назвать части изображенного органа | 2 | 100 | - | - | 100 | - |
| 5.2 | указать функцию части или особенность строения | 1 | 0 | - | - | 0 | - |
| 5.3 | указать значение в жизни растения | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 6 | знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 7 | умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа | 2 |  | - | - | 100 | - |
| 8.1 | умение проводить анализ виртуального эксперимента | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 8.2 | формулировать гипотезу, ставить цель эксперимента | 1 | 50 | - | - | 50 | - |
| 8.3 | описывать результаты эксперимента, делать выводы на основании полученных результатов | 2 | 25 | - | - | 50 | - |
| 9 | умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | 2 | 100 | - | - | 100 | - |
| 10.1 | умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач | 2 | 100 | - | - | 100 | - |
| 10.2 | сравнивать условия содержания комнатных растений | 2 | 100 | - | - | 100 | - |

**7 класс.**

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 50 | 0 | 50 | 100 | - |
| 3 | Читать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представ-ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных* | 1 | 75 | 100 | 50 | 100 | - |
| 4 | *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения* | 1 | 75 | 0 | 100 | 100 | - |
| 5 | Решать задачи на покупки; нахо­дить процент от числа, число по проценту от него, процентное от­ношение двух чисел, процентное снижение или процентное повы­шение величины | 1 | 50 | 0 | 50 | 100 | - |
| 6 | Решать несложные логические за­дачи; находить пересечение, объ­единение, подмножество в про­стейших ситуациях | 1 | 75 | 100 | 50 | 100 | - |
| 7 | Читать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представ-ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных* | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 8 | Строить график линейной функ­ции | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 9 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не­сложных линейных уравнений / *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований* | 1 | 50 | 100 | 0 | 100 | - |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / *решать задачи на основе рас-смотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат* | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 11 | Выполнять несложные преобразо­вания выражений: раскрывать скобки, приводить подобные сла­гаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 50 | 100 | 0 | 100 | - |
| 12 | Сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпре-*  *тацию целых, рациональных чисел* | 2 | 75 | 0 | 100 | 100 | - |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геомет­рических фигурах, представлен­ную на чертежах в явном виде; применять для решения задач гео­метрические факты | 1 | 25 | 0 | 50 | 0 | - |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геомет­рических фигурах, представлен­ную на чертежах в явном виде / *применять геометрические фак-ты для решения задач, в том чис-ле предполагающих несколько шагов решения* | 2 | 20 | 0 | 0 | 100 | - |
| 15 | Представлять данные в виде таб­лиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* | 1 | 50 | 0 | 100 | 0 | - |
| 16 | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или си-стемы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 1.75 | - | 25 | 50 | - |
| 1К2 | 3 | 2 | - | 50 | 83,3 | - |
| 1К3 | 2 | 1.5 | - | 75 | 100 | - |
| 2К1 | Проводить морфемный и  словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ <…> предложения | 3 | 2.75 | - | 75 | 100 | - |
| 2К2 | 3 | 2.75 | - | 75 | 100 | - |
| 2К3 | 3 | 0.5 | - | 0 | 33,3 | - |
| 2К4 | 3 | 2.25 | - | 50 | 75 | - |
| 3(1) | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 0.25 | - | 0 | 16,6 | - |
| 3(2) | 1 | 0.25 | - | 0 | 16,6 | - |
| 4(1) | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 0.75 | - | 50 | 100 | - |
| 4(2) |  | 1 | 0.75 | - | 50 | 100 | - |
| 5 | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять ударного слога <…> | 2 | 2 | - | 100 | 100 | - |
| 6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 0.75 | - | 0 | 75 | - |
| 7(1) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей; опозна-вать предложения <…> осложненной структуры;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 7(2) |  | 1 | 0.5 | - | 50 | 50 | - |
| 8(1) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры;  соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 0.75 | - | 100 | 75 | - |
| 8(2) |  | 1 |  | - | 50 | 50 | - |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского  литературного языка и речевого этикета | 2 | 0.5 | - | 50 | 75 | - |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 0.5 | - | 100 | 0 | - |
| 11(1) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,  рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 1.5 | - | 75 | 100 | - |
| 11(2) |  | 3 | 1.75 | - | 41,7 | 50 | - |
| 12 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 13(1) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере-работки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка; проводить  лексический анализ слова; опознавать лексические средства. | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 13(2) |  | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 14 | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 1 | - | 50 | 50 | - |

**Английский язык 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 2,6 | 60 | 40 | 60 | - |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 0,6 | 0 | 50 | 50 | - |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Решение коммуникативных задач | 2 | 1 | 0 | 50 | 100 | - |
| 3К2 | Организация текста | 2 | 1 | 0 | 50 | 100 | - |
| 3К3 | Лексико-грамматическая правильность речи | 2 | 0,6 | 0 | 0 | 100 | - |
| 3К4 | Произносительная сторона речи | 2 | 1 | 0 | 50 | 100 | - |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 2,3 | 20 | 60 | 60 | - |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 3 | 60 | 60 | 60 | - |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 2,3 | 40 | 40 | 60 | - |

**История.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 1 | - | 0 | 100 | - |
| 2 | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 3 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 1 | - | 50 | 50 | - |
| 4 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 5 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 1,5 | - | 100 | 50 | - |
| 6 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 1,5 | - | 50 | 100 | - |
| 7 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 8 | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 0,5 | - | 0 | 50 | - |
| 9 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 1 | - | 33,3 | 33,3 | - |
| 10 | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 1 | - | 33,3 | 0 | - |
| 11 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 0,5 | - | 0 | 50 | - |
| 12 | Реализация историко-  Культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 2 | - | 0 | 100 | - |

**Обществознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1(1) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, свя-занных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 1  3 | 1 | - | 100  33,3 | 100  0 | - |
| 1(2) |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 0,5 | - | 100 | 100 | - |
| 3(1) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характра, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами | 2  1  1 |  | - | 50  100  100 | 100  100  100 | - |
| 3(2) |
| 3(3) |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 5(1) | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, культурные явления и процессы общественной жизни;  –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1  1  1 |  | - | 100  0  100 | 100  100  100 | - |
| 5(2) |
| 5(3) |
| 6 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 1 | - | 100 | 100 | - |
| 7(1) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученые данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, | 2  1 |  | - | 50  100 | 50  100 | - |
| 7(2) |
| 8 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 0,5 | - | 0 | 100 | - |
| 9(1) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки  правонарушения, про-ступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступ-ных источников, систематизировать,  анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1  3  1 | 1,5 | - | 0  0  0 | 100  33,3  100 | - |
| 9(2) |
| 9(3) |

**Физика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| 2 | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 50 | 0 | 100 |  |  |
| 5 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | использовать при выполнении учебных задач  справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования; | 2 | 50 | 0 | 100 |  |  |
| 8 | решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 9 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 75 | 50 | 100 |  |  |
| 10 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |

**Биология.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | умение по изображениям определять представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий | 1 | 60 | - | 100 | 50 | - |
| 1.2 | умение находить у одного из объектов отсутствующий признак | 2 | 65 | - | 0 | 100 | - |
| 2 | умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 3 | умение проводить таксономическое описание цветковых растений | 2 | 50 | - | 100 | 100 | - |
| 4 | умения обучающихся работать с представленной биологической информацией | 2 | 65 | - | 50 | 75 | - |
| 5 | умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий | 2 | 65 | - | 50 | 75 | - |
| 6 | знание типичных представителей царств растений, грибов | 2 | 65 | - | 50 | 75 | - |
| 7 | умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой | 2 | 30 | - | 0 | 50 | - |
| 8 | умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходя-щих с организмами в их жизнедеятельности | 2 | 65 | - | 50 | 75 | - |
| 9 | умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения | 1 | 60 | - | 0 | 100 | - |
| 10 | умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | 2 | 15 | - | 0 | 50 | - |
| 11 | умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 1 | 30 | - | 0 | 50 | - |
| 12 | умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | 3 | 67 | - | 100 | 67 | - |
| 13.1 | умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 13.2 | умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов | 2 | 30 | - | 0 | 50 | - |
| 13.3 | определять систематическое положение одного из изображенных растений | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |

**География.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | умение определения имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка(или океана), по территории которого проходит маршрут | 2 | 65 | 0 | 100 | 100 | - |
| 1.2 | умение указывать название объектов, определяющих географическое положение данного материка(или океана) | 2 | 30 | 0 | 0 | 100 | - |
| 1.3 | умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута | 1 | 60 | 0 | 100 | 100 | - |
| 1.4 | умение определять название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 2.1 | умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 2.2. | знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа | 2 | 30 | 100 | 0 | 0 | - |
| 2.3 | умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их | 2 | 65 | 0 | 100 | 100 | - |
| 3.1 | умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли | 1 | 30 | 0 | 0 | 100 | - |
| 3.2 | знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм | 1 | 30 | 0 | 0 | 100 | - |
| 3.3 | умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора  соответствующей климатограммы | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 3.4 | умение заполненять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы | 2 | 30 | 50 | 0 | 50 | - |
| 4.1 | умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке | 1 | 30 | 0 | 0 | 100 | - |
| 4.2 | умение составлять последовательность основных этапов данного процесса | 2 | 50 | 0 | 50 | 100 | - |
| 4.3 | устанавливать причинно-следственные связи, последствия или  территории, для которых наиболее характерно его проявление | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 5.1 | умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями | 2 | 50 | 0 | 50 | 100 | - |
| 5.2 | умение выявлять географические объекты, расположенные на территории  одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов | 3 | 20 | 0 | 33 | 33 | - |
| 6.1 | умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц | 1 | 60 | 0 | 100 | 100 | - |
| 6.2 | умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира | 1 | 60 | 0 | 100 | 100 | - |
| 6.3 | умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира | 1 | 60 | 0 | 100 | 100 | - |
| 7.1 | умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы | 1 | 30 | 0 | 0 | 100 | - |
| 7.2 | умение интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| 8.1 | умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу | 2 | 30 | 0 | 50 | 100 | - |
| 8.2 | выявить эту страну по ее очертаниям | 1 | 30 | 0 | 0 | 100 | - |
| 8.3 | умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

**8 класс.**

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Оперировать на базо­вом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2 | Оперировать на базо­вом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадрат­ные уравнения / *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований* | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 3 | Составлять числовые выражения при реше­нии практических за­дач | 1 | 28,5 | - | 20 | 50 | - |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 42,8 | - | 40 | 50 | - |
| 5 | Строить график ли­нейной функции | 1 | 42,8 | - | 20 | 100 | - |
| 6 | Читать информацию, представленную в ви­де таблицы, диаграм­мы, графика; исполь­зовать графики реаль­ных процессов и зави­симостей для опреде­ления их свойств / *извлекать, интерпретировать информа-цию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 7 | Читать информацию, представленную в ви­де таблицы, диаграм­мы, графика | 1 | 14,3 | - | 0 | 50 | - |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного чис­ла / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел* | 2 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 9 | Выполнять неслож­ные преобразования дробно-линейных вы­ражений, использо­вать формулы сокра­щённого умножения | 1 | 42,8 | - | 40 | 50 | - |
| 10 | Оценивать вероят­ность события в про­стейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях* | 1 | 14,2 | - | 0 | 50 | - |
| 11 | Решать задачи на по­купки; находить про­цент от числа, число по проценту от него, процентное отноше­ние двух чисел, про­центное снижение или процентное повыше­ние величины | 1 | 14,2 | - | 0 | 50 | - |
| 12 | Оперировать на базо­вом уровне понятиями геометрических фи­гур, извлекать инфор­мацию о геометриче­ских фигурах, пред­ставленную на черте­жах в явном виде, применять для реше­ния задач геометриче­ские факты | 1 | 14,2 | - | 0 | 50 | - |
| 13 | Оперировать на базо­вом уровне понятиями геометрических фи­гур, применять для решения задач гео­метрические факты | 1 | 14,2 | - | 0 | 50 | - |
| 14 | Оперировать на базо­вом уровне понятиями геометрических фи­гур, приводить при­меры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 71,4 | - | 60 | 100 | - |
| 15 | Использовать свой­ства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 42,8 | - | 40 | 50 | - |
| 16(1) | Представлять данные в виде таблиц, диа­грамм, графиков / *ил-люстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* | 2 | 57,1 | - | 40 | 100 | - |
| 16(2) | Представлять данные в виде таблиц, диа­грамм, графиков / *ил-люстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их* | 2 | 28,5 | - | 0 | 100 | - |
| 17 | Оперировать на базо­вом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения* | 1 | 28,5 | - | 20 | 50 | - |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производи­тельность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выби-рать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления ма-тематической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов* | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 19 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1К1 | Соблюдать основные 2.1, 2.6, 5.5, 5.6 языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 2.5 | - | 43,7 | 91,7 | - |
| 1К2 | 2 | 1.7 | - | 87,5 | 83,3 | - |
| 1К3 | 3 | 1.8 | - | 58,4 | 66,7 | - |
| 2К1 | Проводить морфемный <…> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ <…> предложения | 3 | 3 | - | 100 | 100 | - |
| 2К2 | 3 | 1.7 | - | 33,4 | 88,9 | - |
| 2К3 | 3 | 2 | - | 58,4 | 77,8 | - |
| 3 | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 0.7 | - | 8,3 | 33,3 | - |
| 4 | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 1 | - | 25 | 25 | -- |
| 5 | Проводить <…> орфоэпический анализ слова; определять ударного слога <…> | 2 | 1.4 | - | 62,5 | 75 | - |
| 6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 1.4 | - | 37,5 | 33,3 | - |
| 7 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 1.5 | - | 62,5 | 100 | - |
| 8 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 1.8 | - | 75 | 100 | - |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакоми-тельным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, и др.) | 1 | 0.8 | - | 75 | 100 | - |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 0.7 | - | 75 | 66,7 | - |
| 11 | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 3 | - | 35 | 93,3 | - |
| 12 | Находить грамматическую основу предложения | 1 | 0.7 | - | 75 | 66,7 | - |
| 13 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных | 1 | 0.5 | - | 75 | 33,3 | - |
| 14 | Опознавать  предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 1.1 | - | 37,5 | 83,3 | - |
| 15 | Опознавать  предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3 | 2 | - | 50 | 89 | - |
| 16 | Опознавать  предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 1.2 | - | 62,5 | 50 | - |
| 17 | Опознавать  предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 1.2 | - | 50 | 83,3 | - |

**Биология.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1(1) | выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, умение определять специалиста- зоолога | 1 | 80 | - | 75 | 100 | - |
| 1(2) | умение определять науки связанные с зоологией | 1 | 60 | - | 50 | 100 | - |
| 2.1 | умение делать морфологическое и систематическое описание животно-го по заданному алгоритму: среда обитания | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2.2 | тип симметрии | 1 | 100 | - | 100 | 100 | - |
| 2.3 | местоположение в системе животного мира | 2 | 50 | - | 100 | 100 | - |
| 2.4 | умение определять их значение в природе и жизни человека | 1 | 0 | - | 0 | 0 | - |
| 3 | умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию | 2 | 30 | - | 38 | 50 | - |
| 4.1 | знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; умение определять тип питания по названию организма | 2 | 15 | - | 25 | 0 | - |
| 4.2 | умение определять тип питания по изображению конкретного организма | 2 | 40 | - | 25 | 75 | - |
| 5.1 | умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика | 1 | 60 | - | 50 | 100 | - |
| 5.2 | умение оценивать влияние этого животного на человека | 2 | 30 | - | 25 | 50 | - |
| 6.1 | знание особенностей строения органов и систем органов у животных разных таксономических групп | 1 | 80 | - | 75 | 100 | - |
| 6.2 | знание функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп | 1 | 60 | - | 50 | 100 | - |
| 7 | умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы | 1 | 80 | - | 100 | 50 | - |
| 8.1 | умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой | 2 | 40 | - | 25 | 75 | - |
| 8.2 | умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам | 2 | 40 | - | 25 | 75 | - |
| 9 | умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,  представленные в перечне | 2 | 30 | - | 25 | 50 | - |
| 10.1 | умение соотносить изображение объекта с его описанием | 2 | 40 | - | 13 | 100 | - |
| 10.2 | умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | 1 | 30 | - | 0 | 100 | - |
| 11 | знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса | 1 | 50 | - | 50 | 50 | - |
| 12 | умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | 3 | 87 | - | 92 | 84 | - |
| 13.1 | умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта | 2 | 50 | - | 63 | 75 | - |
| 13.2 | умение использовать это умение для решения практической задачи | 2 | 40 | - | 25 | 75 | - |

**География 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения заданий** | **Процент выполнения по классу в группах, получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1.1 | умение определять страны – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме | 3 | 100 | - | 100 | - | - |
| 1.2 | умение ранжирования стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы | 1 | 100 | - | 100 | - | - |
| 1.3 | умение указывать страны в соответствии с поставленным вопросом | 2 | 65 | - | 67 | - | - |
| 2.1 | умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России | 2 | 50 | - | 50 | - | - |
| 2.2 | умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат | 2 | 50 | - | 50 | - | - |
| 3.1 | знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России | 2 | 15 | - | 17 | - | - |
| 3.2 | умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению | 2 | 15 | - | 17 | - | - |
| 3.3 | умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по  предложенным в задании характеристикам | 2 | 30 | - | 33 | - | - |
| 4.1 | умение использовать текст в качестве источника географической  информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач | 2 | 15 | - | 17 | - | - |
| 4.2 | умение выбирать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте | 2 | 0 | - | 0 | - | - |
| 5.1 | умение устанавливать соответствие представленных в задании климатограмм климатическим поясам | 1 | 0 | - | 0 | - | - |
| 5.2 | сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей | 2 | 0 | - | 0 | - | - |
| 5.3 | умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город | 2 | 65 | - | 67 | - | - |
| 6.1 | применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации(карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи | 2 | 0 | - | 0 | - | - |
| 6.2 | использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных  территорий | 1 | 60 | - | 67 | - | - |
| 6.3 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях | 2 | 30 | - | 33 | - | - |
| 7.1 | умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы | 2 | 80 | - | 83 | - | - |
| 7.2 | умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме(в виде диаграмм и графиков) | 1 | 60 | - | 67 | - | - |
| 7.3 | умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме(в виде диаграмм и графиков) | 1 | 100 | - | 100 | - | -- |
| 8.1 | знание географических специальностей | 1 | 100 | - | 100 | - | - |
| 8.2 | знание особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание | 2 | 100 | - | 100 | - | - |
| 8.3 | умение выделять свой регион на карте | 3 | 53 | - | 56 | - | - |

**4. Статистико-аналитический отчет по результатам**

**национальных исследований качества образования (НИКО)** **по предмету родной язык (чукотский) в 2020-2021 учебном году.**

НИКО проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования в целях развития единого образовательного пространства в РФ, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, своевременного выявления проблем в образовании и создания условий для их ликвидации, выявления и распространения лучших практик.

Мероприятия НИКО проводятся на репрезентативной выборке образовательных организаций (определённое количество образовательных организаций, в среднем от 5 до 15 от каждого участвующего в исследованиях субъекта РФ).

Выбранный формат проведения НИКО сопоставим с форматом международных исследований качества образования PISA, TIMSS, PIRLS.

Результаты исследований могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

НИКО проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Оценивание заданий НИКО осуществляется **на федеральном уровне** учителями-предметниками, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации.

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Чукотский язык | Букварь Чукотский язык С-Петербург «Просвещение» 2019 1 кл. |
| 2 | Чукотский язык | Чукотский язык 2 кл С-Петербург «Просвещение» 2017 |
| 3 | Чукотский язык | Чукотский язык 3 кл С-Петербург «Просвещение» 2017 |
| 4 | Чукотский язык | Чукотский язык 3 кл С-Петербург «Просвещение» 2019 |
| 5 | Чукотский язык | Чукотский язык 3 кл С-Петербург «Просвещение» 2019 |

1. Сроки проведения НИКО 21.04.2021
2. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

4 класс 5 учащихся

5 класс 4 учащихся

6 класс 1 учащийся

7 класс 3 учащихся

1. Результаты НИКО по каждому предмету в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

*Результаты в разрезе каждого предмета (каждого задания, каждого участника) выгружаются из личных кабинетов на платформе ФГБУ «ФИОКО». Логины и пароли доступа предоставляет региональный оператор ФГБУ «ФИОКО».*

*Таблицы с результатами в разрезе заданий можно оформить в форме протоколов выполнения заданий по каждому предмету (\*количество заданий у каждого предмета разное).*

*4 класс Родной язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** | **%** |
| 1. | Гырголькау Владимир | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |  |
| 2. | Номытын Макар | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 |  |
| 3. | Клякай Михаил | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |  |
| 4. | Кымынто Мария | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 |  |
| 5. | Эттувье Эльдар | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |  |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2.2.** | **0.8** | **0.4** | **0.2** | **0.8** | **4,4** |  |

*5 класс Родной язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** | **%** |
| 1. | Кергиргина Руслана | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |  |
| 2. | Гиуна Роксана | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |  |
| 3 | Панантонаут Марат | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |  |
| 4 | Трофименко Игорь | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |  |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **3** | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **6** |  |

*6 класс Родной язык*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** | **%** |
| 1. | Пуя Владимир | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 |  |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2.6** | **0.6** | **1** | **1** | **0.6** | **6** |  |

*7 класс Родной язык.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** | **%** |
| 1. | Гырголькау Вадим | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |  |
| 2. | Кергият Альбина | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 |  |
| 3 | Соломина Маргарита | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 52 |  |
| **Итого по классу (среднее значение)** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **21,7** |  |

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | ***Проверяемые виды деятельности*** | **Макс. балл за задание** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения задания** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группах:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выявляют группы обучающихся с низкими результатами. Определяют дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Заместитель директора по УВР (УР, УМР) формирует сводный отчёт по результатам обучающихся. Вносит предложения в «дорожную карту» ОО по восполнению, выявленных в ходе обследования, дефицитов.

Такая форма отчета может быть применена для подготовки сводного отчёта по результатам процедур НИКО обучающихся общеобразовательной организации и сводного отчёта по общеобразовательным организациям АТЕ округа (на уровне муниципалитета).

**5. Шаблон статистико-аналитического отчёта по результатам**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена (далее – ИГА) разрабатывается с целью:

- представления статистических данных о результатах ИГА в субъекте РФ;

- проведения методического анализа типичных затруднений выпускников региона на ИГА по учебным предметам и разработки рекомендаций по совершенствованию преподавания;

- формирования предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки общеобразовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Результаты ИГА и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;

- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;

- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;

- оценить качество контрольно-измерительных материалов;

- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей заданий контрольно-измерительных материалов ИГА;

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;

- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;

- объяснять полученные результаты;

- получить информацию о качестве работы учителя.

- сравнивать результаты ИГА по годам и др.

Совокупность результатов ГИА являются индикаторами качества образования:

* число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников образовательных учреждений;
* средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале – показатель обученности;
* решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
* решаемость заданий различных частей экзаменационной работы – показатель качества углубленной подготовки и т.д.

При подготовке аналитического отчёта необходимо использовать данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования (РИС ГИА).

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования.
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование учебного предмета** | **Название УМК** |
| **5 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 кл. -М.: Мнемозина, 2019 г. |
| 3 | Окружающий мир | 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х ч. ч.1,2 – М.: Просвещение, 2019г. |
| **6 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл. в 2-х ч. -М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.6 кл. -М.: Мнемози-на, 2015 г. |
| 3 | История | 1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. М.: Просвещение, 2019 г. 2.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.и др. История Россиив 2-х ч. 6 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  3. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История Средние века. 6 кл. М., Просвещение, 2019г.  4. Данилов А.А. История Россия с древнейших времен до конца XVIв. 6кл.(комплект c DVD) – М., Просвещение, 2019г. |
| 4 | Биология | 1.Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. М.: Дрофа, 2019 г. |
| **7 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.7 кл., М., Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  2.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-8-9. М., Просвещение, 2019 г. |
| 3 | История | 1.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. и др. История Россиив 2-х ч. 7 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшки-на Л.М. Всеобщая история. 1500-1800.История нового времени. -М.: Просвещение, 2019 г. |
| 4 | Биология | 1.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 кл. М.: Просвещение, 2018 г. |
| 5 | География | Алексеев А.И., Николина В.В.,Липкина Е.К. и др. География 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 2020 |
| 6 | Обществознание | 1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение, 2019 г. |
| **8 класс** | |  |
| 1 | Русский язык | 1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 кл..-М.: Просвещение, 2019 г. |
| 2 | Математика | 1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.Алгебра.8 кл. - М.: Просвещение, 2019 г.  2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-8-9. -М., Просвещение, 2019 г. |
| 3 | История | 1.Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. и др. История Россиив 2-х ч. 8 кл. М.: Просвещение, 2019 г.  2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. 1500-1800.История нового времени. -М.: Просвещение, 2019 г. |
| 4 | Биология |  |
| 5 | География | 1.Алексеев А.И., Николина В.В.,Липкина Е.К. и др. География 8 класс АО "Издательство "Просвещение" 2020 |
| 6 | Физика | 1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. -М.: Дрофа, 2020 г. |
| 7 | Химия |  |
| 8 | Обществознание | 1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл. М.: Просвещение, 2020 г. |
| 9 | Литература |  |
| 10 | Информатика и ИКТ |  |
| 11 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс Дрофа 2020 |

3. Характеристика участников ГИА (класс, количество участников).

*Динамика участия в ГИА за последние три года.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательный**  **предмет** | **2017-2018 учебный год** | | | | **2018-2019 учебный год** | | | |
| Кол-во чел. | Средний балл | | | Кол-во чел. | Средний балл | | |
| ОО | АТЕ | ЧАО | ОО | АТЕ | ЧАО |
| Русский язык | *6* | *25,50* | *25,45* | *26.97* | *5* | *24,20* | *28,19* | *28,09* |
| Математика | *6* | *11,67* | *12,79* | *12,39* | *5* | *13,42* | *13,72* | *13,90* |
| Обществознание |  |  |  |  | *1* | *21.00* | *20.23* | *21.42* |
| География |  |  |  |  | *4* | *19.25* | *18.67* | *20.06* |
| Физика | *4* | *16,00* | *21,4* | *20,13* | *4* | *16.25* | *18.13* | *20.81* |
| Химия | *1* | *20,00* | *20,13* | *23,95* |  |  |  |  |
| Биология | *4* | *27.50* | *24,90* | *22,22* |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | *3* | *15,00* | *12,75* | *11,48* | *1* | *16.00* | *14.11* | *12.95* |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чукотский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации за 2017-2018 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма аттестации | Кол-во участников | «5»/% | «4»/% | «3»/% | «2»/% | Средний балл |
| Русский язык | ОГЭ | 6 | 0 | 3/50 | 3/50 | 0 | 25,5 |
| Математика | ОГЭ | 6 | 0 | 1/16,6 | 5/83 | 0 | 11,6 |
| Химия | ОГЭ | 1 | 0 | 1/100 | 0 | 0 | 20 |
| Информатика | ОГЭ | 3 | 1/33 | 2/66 | 0 | 0 | 15 |
| Биология | ОГЭ | 4 | 0 | 3/75 | 1/25 | 0 | 27,5 |
| Физика | ОГЭ | 4 | 0 | 0 | 4/100 | 0 | 16 |

**Результаты итоговой аттестации за 2018-2019 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма аттестации | Кол-во участников | «2»/% | «3»/% | «4»/% | «5»/% | Средний балл |
| Русский язык | ОГЭ | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 24,20 |
| Математика | ОГЭ | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 13,40 |
| Информатика | ОГЭ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16,0 |
| География | ОГЭ | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 19,25 |
| Физика | ОГЭ | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 16,25 |
| Обществознание | ОГЭ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 21,00 |

Директор МБОУ «ЦО с.Конергино»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Б.В.Чагдуров/

Исп. Малькова С.В.

Тел.: 8(42734)52-1-17