

Российская Федерация

Чукотский автономный округ

АНАДЫРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Усть-Белая»

689540, Чукотский автономный округ, Анадырский район, с. Усть-Белая, ул. Анадырская, тел./факс: 93 453, e-mail: moucub@mail.ru

Исх. № 341 от 21.06.2021г.

Начальнику отдела оценки и

контроля качества образования

Департамента образования

и науки Чукотского Автономного округа

Поляковой Н.А.

**Статистико-аналитический отчёт по ВПР за 2021год**

**ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году 4 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
   1. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/174 от 26.03.2021г «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1, 8 и 10 классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов по отдельным предметам».
   2. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/90 от 19.02.2021г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021г»
   3. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/116 от 04.03.2021г «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»
   4. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №23 от 01.03.2021г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
   5. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 19.04.2021г «Об обеспечении объективности результатов ВПР в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение» |
| 2 | Математика | Моро М.И.,Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Окружающий мир | Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 14.04 |
| 2 | Математика | 21.04 |
| 3 | Окружающий мир | 23.04 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 20 | 18 |
| Математика | 20 | 19 |
| Окружающий мир | 20 | 16 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***Окружающий мир*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Вольнаут Тимофей Андреевич | 4 | 5 | 21 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вольнаут Марина Юрьевна | 4 | 4 | 21 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Горковец Максим Михайлович | 5 | 5 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Глотов Даниил Сергеевич | 4 | 4 | 19 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Дудкин Матвей Витальевич | 3 | 3 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дубовской Анатолий Алексеевич | 4 | 5 | 19 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Зинкевич Геннадий Николаевич | 4 | 3 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Илерультын Владимир Андреевич | 5 | 5 | 27 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Инокай Екатерина Павловна | 4 | 5 | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кузнецова Малика Михайловна | 3 | 3 | н |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кергирольтын Даниил Андреевич | 2 | 3 | н |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мухарев Иван Алексеевич | н | н | н |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Олейников Мирослав Вячеславович | 5 | 5 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Попова Екатерина Игоревна | 5 | 4 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Рахтыргин Денис Викторович | 3 | 4 | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Рженицына Евгения Александровна | н | 3 | н |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ринтытегина Анна Андреевна | 3 | 4 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Теркирахтына Фаина Игоревна | 5 | 5 | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Тынерультына Ирина Денисовна | 4 | 3 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ятгинин Егор Николаевич | 4 | 4 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 3.95 | 4.06 | 20.13 |  |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | **ФИ обучающегося** | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) | всего баллов | % |
| 1 | Вольнаут Тимофей | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 30 | 79 |
| 2 | Вольнаут Марина | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 28 | 74 |
| 3 | Горковец Максим | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 34 | 89 |
| 4 | Глотов Даниил | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 71 |
| 5 | Дудкин Матвей | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 37 |
| 6 | Дубовской Анатолий | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 32 | 84 |
| 7 | Зинкевич Геннадий | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 28 | 74 |
| 8 | Илерультын Владимир | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 33 | 87 |
| 9 | Инокай Екатерина | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 32 | 84 |
| 10 | Кузнецова Малика | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 23 | 61 |
| 11 | Кергирольтын Даниил | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 |
| 12 | Попова Екатерина | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 36 | 95 |
| 13 | Рахтыргин Денис | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 37 |
| 14 | Рженицына Евгения | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | н |
| 15 | Ринтытегина Анна | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 16 | 42 |
| 16 | Теркирахтына Фаина | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 35 | 92 |
| 17 | Тынерультына Ирина | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 29 | 76 |
| 18 | Ятгинин Егор | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 | 66 |
| 19 | Олейников Мирослав | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 35 | 92 |
| 20 | Мухарев Иван | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого по классу / по ОО (среднее значение) | 2.56 | 2,83 | 2 | 0,72 | 0,83 | 1,6 | 1 | 1,6 | 2,5 | 1,5 | 1 | 0,72 | 1,3 | 0,66 | 1,3 | 0,72 | 1 | 0,72 | 1,27 | 0,44 |  | **69,7** |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет **69,7 %.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 20 | 18 | 1 | 4 | 8 | 5 | 94 | 72 |

Таким образом, 6% обучающихся (1 человек) получил оценку «неудовлетворительно», 4 человека 22% - оценку «удовлетворительно», 8 человек, 44% - оценку «хорошо» и 5 человек, 28% – оценку «отлично», что подтверждает повышенный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, почти все обучающиеся, 94% участников процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021 уч.г. составила 94%, качественная – 72%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм. | 4 | 83% | **3** | **4** | **6** | **5** |
| 1К2 | Соблюдение пунктационных норм. | 3 | 100% | **-** | **-** | **3** | **15** |
| 2 | Однородные члены предложения. | 3 | 72% | **5** | **1** |  | **12** |
| 3(1) | Главные члены предложения. | 1 | 72% | **5** | **-** | **-** | **13** |
| 3(2) | Части речи. | 3 | 39% | **11** | **2** | **2** | **3** |
| 4 | Постановка ударения в словах. | 2 | 89% | **2** | **3** | **-** | **13** |
| 5 | Фонетика(звонкие/глухие,тв/мягкие звуки) | 1 | 100% | **-** | **-** | **-** | **18** |
| 6 | Определение главной мысли текста. | 2 | 100% | **-** | **6** | **-** | **12** |
| 7 | Составление плана к тексту. | 3 | 100% | **-** | **3** | **3** | **12** |
| 8 | Формулирование вопросов к тексту. | 2 | 94% | **1** | **6** | **-** | **11** |
| 9 | Лексическое значение слов. | 1 | 100% | **-** | **-** | **-** | **18** |
| 10 | Поиск синонимов. | 1 | 72% | **5** | **-** | **-** | **13** |
| 11 | Словообразовательный разбор. | 2 | 72% | **5** | **1** | **-** | **12** |
| 12(1) | Нахождение им.сущ.в указанном предложении. | 1 | 67% | **6** | **-** | **-** | **12** |
| 12(2) | Морфологический разбор одного существительного. | 2 | 83% | **3** | **6** | **-** | **9** |
| 13(1) | Нахождение им.прилаг.в указанном предложении. | 1 | 61% | **7** | **-** | **-** | **11** |
| 13(2) | Морфологический разбор одного прилагательного. | 2 | 56% | **8** | **2** | **-** | **8** |
| 14 | Нахождение форм глаголов в предложении. | 1 | 78% | **4** | **-** | **-** | **14** |
| 15(1) | Толкование пословицы, афоризма. | 2 | 78% | **4** | **3** | **-** | **11** |
| 15(2) | Грамотная запись своего суждения. | 1 | 44% | **10** | **-** | **-** | **8** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- части речи (морфология)-3(2);

- грамотная запись своего рассуждения на пословицу или афоризм-15(2);

- морфологический разбор имени прилагательного, указание его признаков-13(2);

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 | всего баллов | % |
| 1 | Вольнаут Тимофей | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 90% |
| 2 | Вольнаут Марина | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 65% |
| 3 | Горковец Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | 95% |
| 4 | Глотов Даниил | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 13 | 65% |
| 5 | Дудкин Матвей | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 60% |
| 6 | Дубовской Анатолий | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100% |
| 7 | Зинкевич Геннадий | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 45% |
| 8 | Илерультын Владимир | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 90% |
| 9 | Инокай Екатерина | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 15 | 75% |
| 10 | Кузнецова Малика | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 30% |
| 11 | Кергирольтын Даниил | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 2 | 0 | 0 | 7 | 35% |
| 12 | Попова Екатерина | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 70% |
| 13 | Рахтыргин Денис | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 50% |
| 14 | Рженицына Евгения | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 45% |
| 15 | Ринтытегина Анна | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 13 | 65% |
| 16 | Теркирахтына Фаина | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 75% |
| 17 | Тынерультына Ирина | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35% |
| 18 | Ятгинин Егор | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 10 | 50% |
| 19 | Олейников Мирослав | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100% |
| 20 | Мухарев Иван | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | **1** | **0,79** | **1.43** | **0,58** | **0,84** | **1** | **0,84** | **0,68** | **0,42** | **0,37** | **0,68** | **0,53** | **0,95** | **0,63** | **0,37** |  | **65,2%.** |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по математике составляет - **65,2%.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 20 | 19 | 0 | 5 | 7 | 7 | 100 | 74 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 5 человек 26% - оценку «удовлетворительно», 7 человек,37 % - оценку «хорошо» и 7 человек, 37% – оценку «отлично», что подтверждает высокий уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по математике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2021 уч.г. составила 100%, качественная – 74%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Устные приемы вычислений в пределах 100. | 1 | 100% | **-** | **-** | **-** | **19** |
| 2 | Решение числовых выражений со скобками. | 1 | 79% | **4** | **-** | **-** | **15** |
| 3 | Задача «Цена.Количество.Стоимость». | 2 | 79% | **4** | **3** | **-** | **15** |
| 4 | Время. | 1 | 58% | **11** | **-** | **-** | **8** |
| 5(1) | Периметр/Площадь фигуры. | 1 | 84% | **3** | **-** | **-** | **16** |
| 5(2) | Построения фигур. | 1 | 100% | **-** | **-** | **-** | **19** |
| 6(1) | Работа с таблицами данных. | 1 | 84% | **3** | **-** | **-** | **16** |
| 6(2) | Работа с таблицами данных (сумма данных) | 1 | 68% | **6** | **-** | **-** | **13** |
| 7 | Порядок выполнения действий с многозначными числами. Примеры. | 1 | 42% | **11** | **-** | **-** | **8** |
| 8 | Составная задача. | 2 | 37% | **12** | **2** | **-** | **5** |
| 9(1) | Задача, решаемая методом подбора. | 1 | 68% | **6** | **-** | **-** | **13** |
| 9(2) | Задача, решаемая методом подбора(рассуждение) | 1 | 53% | **8** | **-** | **-** | **11** |
| 10 | Задача с использованием плана местности/родословного древа. | 2 | 95% | **1** | **-** | **-** | **18** |
| 11 | Симметрия. | 2 | 63% | **7** | **-** | **-** | **12** |
| 12 | Задача на логическое мышление. | 2 | 37% | **12** | **3** | **-** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- решения задач №8 составного типа и №12 задачи на развитие логического мышления (повышенного уровня сложности) (по 37% выполнения от общего числа учащихся);

- порядок выполнения действий с многозначными числами. Примеры.-№7 (42%)

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2)К1 | 10(2)К2 | 10(3)К3 |
| 1 | Вольнаут Тимофей | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21 | 66 |
| 2 | Вольнаут Марина | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 21 | 66 |
| 3 | Горковец Максим | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 72 |
| 4 | Глотов Даниил | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 19 | 59 |
| 5 | Дудкин Матвей | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14 | 44 |
| 6 | Дубовской Анатолий | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 19 | 59 |
| 7 | Зинкевич Геннадий | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 31 |
| 8 | Илерультын Владимир | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 27 | 84 |
| 9 | Инокай Екатерина | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 41 |
| 10 | Кузнецова Малика | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кергирольтын Даниил | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мухарев Иван | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Олейников Мирослав | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 30 | 94 |
| 14 | Попова Екатерина | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 | 72 |
| 15 | Рахтыргин Денис | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 | 50 |
| 16 | Рженицына Евгения | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ринтытегина Анна Андреевна | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 56 |
| 18 | Теркирахтына Фаина | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 78 |
| 19 | Тынерультына Ирина | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 63 |
| 20 | Ятгинин Егор | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 23 | 72 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **1,8** | **0,9** | **0,3** | **1,6** | **1,4** | **1,3** | **0,9** | **0,9** | **0,5** | **0,4** | **0,6** | **1,4** | **0,8** | **0,7** | **0,6** | **0,9** | **0,8** | **0,6** | **1,6** | **0,6** | **0,8** | **0,8** | **20** | **63** |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по окружающему миру составляет 63%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по окружающему миру в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 20 | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 100 | 75 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 4 человека 25% - оценку «удовлетворительно», 10 человек, 62,5% - оценку «хорошо» и 2 человека, 12,5% – оценку «отлично», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Окружающий мир».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по окружающему миру набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 4 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по окружающему миру в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 75%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Узнавать изученные объекты неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 88% | **2** |  |  | **14** |
| 2 | Использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию представленную в виде таблицы. | 2 | 47% | **6** |  | **5** | **5** |
| 3(1) | Использовать готовую модель (карту) для описания свойств объектов. | 1 | 31% | **11** |  |  | **4** |
| 3(2) | Использовать готовые модели для описания объектов. | 2 | 84% | **2** |  | **1** | **13** |
| 3(3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | 3 | 48% | **7** | **2** |  | **7** |
| 4 | Узнавать изученные объекты живой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 63% | **2** |  | **8** | **6** |
| 5 | Понимать необходимость соблюдений правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 94% | **1** |  |  | **15** |
| 6(1) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. | 1 | 94% | **1** |  |  | **15** |
| 6(2) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. | 1 | 50% | **8** |  |  | **8** |
| 6(3) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач. | 2 | 22% | **12** |  | **1** | **3** |
| 7(1) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 63% | **6** |  |  | **10** |
| 7(2) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 69% | **2** |  | **6** | **8** |
| 8К1 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 75% | **4** |  |  | **12** |
| 8К2 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 69% | **5** |  |  | **11** |
| 8К3 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 56% | **7** |  |  | **9** |
| 9(1) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 88% | **2** |  |  | **14** |
| 9(2) | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | 1 | 75% | **4** |  |  | **12** |
| 9(3) | Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 1 | 63% | **6** |  |  | **10** |
| 10(1) | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 2 | 78% | **2** |  | **3** | **11** |
| 10(2)К1 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | 1 | 63% | **6** |  |  | **10** |
| 10(2)К2 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 75% | **4** |  |  | **12** |
| 10(2)К3 | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 38% | **9** |  | **2** | **5** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию представленную в виде таблицы.

- Использовать готовую модель (карту) для описания свойств объектов.

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, создавать и преобразовывать модели для решения задач.

- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

**ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году 5 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
   1. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/174 от 26.03.2021г «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1, 8 и 10 классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов по отдельным предметам».
   2. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/90 от 19.02.2021г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021г»
   3. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/116 от 04.03.2021г «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»
   4. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №23 от 01.03.2021г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
   5. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 19.04.2021г «Об обеспеченииобъективностирезультатовВПР в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс Просвещение |
| 2 | Математика | БунимовичЕ.А.,ДорофеевГ.В.,Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | История | ВигасинА.А.,ГодерГ.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Биология | Пасечник В.В.,СуматохинС.В.,Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 17.03 |
| 2 | Математика | 19.03 |
| 3 | История | 07.04 |
| 4 | Биология | 09.04 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 15 | 14 |
| История | 15 | 14 |
| Биология | 15 | 15 |
| История | 15 | 15 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора Владимировна | 25 | 7 | 8 | 17 |  |  |  |  |  |
| 2 | Глотова Карина Сергеевна | 27 | н | 6 | 18 |  |  |  |  |  |
| 3 | Корнюхин Сергей Валентинович | 3 | 7 | 7 | 17 |  |  |  |  |  |
| 4 | Корнюхина Инесса Валентиновна | 18 | 4 | 6 | 14 |  |  |  |  |  |
| 5 | Макеева Мария Павловна | 42 | 12 | 14 | 24 |  |  |  |  |  |
| 6 | Насикан Дарья Алексеевна | 30 | 7 | 9 | 22 |  |  |  |  |  |
| 7 | Поольгина Мария Анатольевна | 21 | 8 | 8 | 19 |  |  |  |  |  |
| 8 | Рахтынкау Евгения Евгеньевна | 23 | 10 | 11 | 22 |  |  |  |  |  |
| 9 | Ринтытегина Татьяна Андреевна | 30 | 9 | 10 | 19 |  |  |  |  |  |
| 10 | Ринтытегин Андрей Иванович | 11 | 7 | 6 | 12 |  |  |  |  |  |
| 11 | Тайгамбаева Александра Серикбаевна | 41 | 15 | 12 | 25 |  |  |  |  |  |
| 12 | Тихонова Алина Сергеевна | 22 | 8 | 8 | 19 |  |  |  |  |  |
| 13 | Тукташев Павел Павлович | 20 | 7 | 7 | 15 |  |  |  |  |  |
| 14 | Шитиков Арсентий Владимирович | н | 9 | 4 | 14 |  |  |  |  |  |
| 15 | Ынкенаймына Майя Леонидовна | 39 | 12 | 10 | 16 |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | |  |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 | | 56 |
| 2 | Глотова Карина | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 27 | | 60 |
| 3 | Корнюхин Сергей | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | 7 |
| 4 | Корнюхина Инесса | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | | 40 |
| 5 | Макеева Мария | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 42 | | 93 |
| 6 | Насикан Дарья | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 30 | | 67 |
| 7 | Поольгина Мария | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 21 | | 47 |
| 8 | Рахтынкау Евгения | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | | 51 |
| 9 | Ринтытегина Татьяна | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 30 | | 67 |
| 10 | Ринтытегин Андрей | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 11 | | 24 |
| 11 | Тайгамбаева Александра | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 41 | | 91 |
| 12 | Тихонова Алина | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | | 49 |
| 13 | Тукташев Павел | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | | 44 |
| 14 | Шитиков Арсентий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15 | Ынкенаймына Майя | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 39 | | 87 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **2,3** | **1** | **1** | **1,9** | **2** | **0,7** | **1,2** | **0,6** | **2** | **0,8** | **1,4** | **1** | **1,7** | | **2,2** | | **0,7** | **1** | **0,4** | **0,6** | **0,7** | **25** | | **56** |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 56%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 15 | 14 | 2 | 7 | 2 | 3 | 86 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 14% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 50% - оценку «»удовлетворительно», 2 человека, 14% - оценку «хорошо» и 3 человека, 21% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021 уч.г. составила 86%, качественная – 36%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Соблюдение орфографических норм  Соблюдение пунктуационных норм  Правильность списывания текста | 9 | 48 | **3** | **5** | **5** | **1** |
| 2 | Выполнение фонетического разбора | 12 | 48 | **6** | **4** | **3** | **1** |
| Выполнение морфемного разбора |
| Морфологический разбор |
| Синтаксический разбор предложения |
| 3 | Орфоэпический анализ слова | 2 | 30 | **7** | **0** | **3** | **4** |
| 4 | Морфологический анализ слова | 5 | 56 | **4** | **5** | **1** | **4** |
| 5 | Предложения с прямой речью | 4 | 60 | **4** | **2** | **1** | **7** |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 3 | 43 | **5** | **1** | **0** | **8** |
| 7 | Знаки препинания при союзе И | 3 | 73 | **3** | **0** | **1** | **10** |
| 8 | Основная мысль текста. Умение формулировать свою мысль. | 2 | 35 | **9** | **0** | **0** | **5** |
| 9 | Понимание содержания текста. Орфографическая, пунктуационная , грамматическая грамотность. | 2 | 50 | **4** | **0** | **5** | **5** |
| 10 | Определение типа речи | 1 | 40 | **9** | **0** | **0** | **6** |
| 11 | Лексическое значение слова | 1 | 60 | **5** | **0** | **0** | **9** |
| 12 | Распознавание антонимов и синонимов | 1 | 70 | **4** | **0** | **0** | **10** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-Соблюдение пунктуационных, орфографических норм;

- Выполнение различных разборов слова;

- Орфоэпический анализ слов;

-Определение основной мысли текста;

- Определение типа речи.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11**  **(1)** | **11**  **(2)** | **12**  **(1)** | **12**  **(2)** | **13** | **14** |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 35 |
| 2 | Глотова Карина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Корнюхин Сергей | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 4 | Корнюхина Инесса | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 20 |
| 5 | Макеева Мария | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 60 |
| 6 | Насикан Дарья | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 7 | Поольгина Мария | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 40 |
| 8 | Рахтынкау Евгения | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 50 |
| 9 | Ринтытегина Татьяна | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 |
| 10 | Ринтытегин Андрей | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 11 | Тайгамбаева Александра | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 75 |
| 12 | Тихонова Алина | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 |
| 13 | Тукташев Павел | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 35 |
| 14 | Шитиков Арсентий | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 |
| 15 | Ынкенаймына Майя | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,36 | 0,71 | 0,93 | 0,07 | 0,50 | 0,21 | 0,64 | 0 | 0,21 | 0,25 | 1 | 0,71 | 0,79 | 0,79 | 0,29 | 0,14 | 8,71 | 43,6 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по математике составляет 43,6%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 15 | 14 | 1 | 10 | 2 | 1 | 93 | 21 |
|  |  |  | 7% | 72% | 14% | 7% |  |  |

Таким образом, 7% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 10 человек (72%) - оценку «удовлетворительно», 2 человека (14%) - оценку «хорошо», 1 человек (7%) – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021 уч.г. составила 193%, качественная – 21,4%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 36 | **10** |  |  | **4** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 71 | **4** |  |  | **10** |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 93 | **1** |  |  | **13** |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 7 | **13** |  |  | **1** |
| 5 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 50 | **7** |  |  | **7** |
| 6 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2 | 21 | **8** |  |  | **6** |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 64 | **5** |  |  | **9** |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 0 | **14** |  |  |  |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 2 | 21 | **9** | **4** |  | **1** |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 25 | **10** | **1** |  | **3** |
| 11 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 100 | **0** |  |  | **14** |
| Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 71 | **3** |  |  | **11** |
| 12 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 79 | **3** |  |  | **11** |
| Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 79 | **3** |  |  | **11** |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 29 | **10** |  |  | **4** |
| 14 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 2 | 14 | **12** |  |  | **2** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки

- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | |  | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | 53% |
| 2 | Глотова Карина | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 40% |
| 3 | Корнюхин Сергей | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 46% |
| 4 | Корнюхина Инесса | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 40% |
| 5 | Макеева Мария | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 93% |
| 6 | Насикан Дарья | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 60% |
| 7 | Поольгина Мария | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 53% |
| 8 | Рахтынкау Евгения | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 73% |
| 9 | Ринтытегина Татьяна | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 | 66% |
| 10 | Ринтытегин Андрей | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 40% |
| 11 | Тайгамбаева Александра | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 | 80% |
| 12 | Тихонова Алина | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 53% |
| 13 | Тукташев Павел | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 46% |
| 14 | Шитиков Арсентий | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 26% |
| 15 | Ынкенаймына Майя | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 | 66% |
|  |  | 20 | 12 | 21 | 23 | 14 | 5 | 14 | 18 |  | **56** |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **1.34** | **0.8** | **1.4** | **1.54** | **0.93** | **0.33** | **0.93** | **1.2** |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по истории составляет 56%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по истории в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 15 | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 100 | 60 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 3 человек 20% - оценку «»удовлетворительно», 7 человек, 47% - оценку «хорошо» и 2 человека, 14% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Общественно-научные предметы».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по истории набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по истории в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 60%.

Часть 2

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. | 2 | 46 % | **5** |  |  | **10** |
| 2 | проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. | 1 | 66 % | **3** |  |  | **12** |
| 3 | является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 3 | 68 % | **4** | **6** | **1** | **4** |
| 4 | является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | 3 | 86 % | **6** | **4** | **4** | **1** |
| 5 | нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). | 1 | 93% | **1** |  |  | **14** |
| 6 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). | 2 | 33 % | **11** |  |  | **5** |
| 7 | проверяют знание истории родного края. | 1 | 93% | **1** |  |  | **14** |
| 8 | проверяют знание истории родного края. | 2 | 60% | **3** |  | **6** | **6** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10к1 | 10к2 | 10к3 |
| 1 | Вуквучайвуна Элеонора | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 59 |
| 2 | Глотова Карина | 1 | X | X | 1 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 62 |
| 3 | Корнюхин Сергей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 59 |
| 4 | Корнюхина Инесса | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | 49 |
| 5 | Макеева Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 83 |
| 6 | Насикан Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 76 |
| 7 | Поольгина Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 66 |
| 8 | Рахтынкау Евгения | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 76 |
| 9 | Ринтытегина Татьяна | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 66 |
| 10 | Ринтытегин Андрей | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 42 |
| 11 | Тайгамбаева Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 87 |
| 12 | Тихонова Алина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 66 |
| 13 | Тукташев Павел | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 52 |
| 14 | Шитиков Арсентий | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 14 | 49 |
| 15 | Ынкенаймына Майя | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 2 | X | X | X | 16 | 56 |
|  | всего | 15 | 12 | 13 | 11 | 10 | 22 | 5 | 12 | 14 | 6 | 18 | 12 | 7 | 15 | 21 | 21 | 23 | 13 | 13 | 11 |  |  |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **1** | **0,8** | **0,87** | **0,74** | **0,67** | **0,74** | **0,34** | **0,8** | **0,94** | **0,4** | **0,6** | **0,8** | **0,47** | **0,5** | **0,7** | **0,7** | **0,77** | **0,87** | **0,87** | **0,67** | **18** | **65** |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по биологии составляет **65%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 15 | 15 | 0 | 7 | 6 | 2 | 100 | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 47% - оценку «»удовлетворительно», 6 человек, 40% - оценку «хорошо» и 2 человека, 14% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Естественно-научные предметы».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 5 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по биологии в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 54%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. | 1 | 100 |  |  |  | **15** |
| 1.1 | умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) | 1 | 80 | **3** |  |  | **12** |
| 1.2 | умение сравнивать объекты и находить различия | 1 | 87 | **2** |  |  | **13** |
| 1.3 | контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак | 1 | 74 | **2** |  |  | **13** |
| 2.1 | умение по описанию биологического явления определять процесс | 1 | 67 | **4** |  |  | **11** |
| 2.2 | формулировать его роль в жизни растения | 1 | 74 | **5** |  |  | **10** |
| 3.1 | знание биологических методов и оборудования | 2 | 74 |  | **8** |  | **7** |
| 3.2 | знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях | 1 | 34 | **10** |  |  | **5** |
| 4.1 | проверяет знание устройства оптических приборов | 1 | 80 | **3** |  |  | **12** |
| 4.2 | проверяет знание устройства оптических приборов | 1 | 94 | **1** |  |  | **14** |
| 4.3 | проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться | 1 | 40 | **9** |  |  | **6** |
| 5 | проверяет умение систематизировать животных и растения | 2 | 60 | **2** | **8** |  | **5** |
| 6.1 | проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) | 1 | 80 | **3** |  |  | **12** |
| 6.2 | проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа | 1 | 47 | **8** |  |  | **7** |
| 7.1 | проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации | 2 | 50 | **1** | **13** |  | **1** |
| 7.2 | проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану | 2 | 70 |  | **9** |  | **6** |
| 8 | проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон | 2 | 70 | **1** | **7** |  | **7** |
| 9 | проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил | 2 | 77 |  | **7** |  | **8** |
| 10К1 | анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний | 1 | 87 | **2** |  |  | **13** |
| 10К2 | анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний | 1 | 87 | **2** |  |  | **13** |
| 10К3 | анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний | 1 | 74 | **4** |  |  | **11** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- знание биологических методов и оборудования,  
необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;

-проверяет знание устройства оптических приборов, и умение  
ими пользоваться;

-проверку умения делать выводы на основании проведенного  
анализа;

-проверяет умение анализировать текст биологического  
содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

-проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов  
по заданному плану.

**ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году 6 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
   1. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/174 от 26.03.2021г «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1, 8 и 10 классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов по отдельным предметам».
   2. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/90 от 19.02.2021г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021г»
   3. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/116 от 04.03.2021г «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»
   4. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №23 от 01.03.2021г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
   5. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 19.04.2021г «Об обеспеченииобъективностирезультатовВПР в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс Просвещение |
| 2 | Математика | Бунимович Е.А.,Кузнецова Л.В.,Минаева С.С. и др. Математика 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | География | Алексеев А.И.,НиколинаВ.В.,Липкина Е.К. и др. География 5 - 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 17.03 |
| 2 | Математика | 19.03 |
| 3 | География | 15.04 |
| 4 | Обществознание | 12.04 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 18 | 17 |
| Математика | 18 | 17 |
| География | 18 | 17 |
| Обществознание | 18 | 17 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Вольнаут Олег Юрьевич | 39 | 10 |  |  | 18 |  | 13 |  |  |
| 2 | Вольнаут Ольга Андреевна | 51 | 11 |  |  | 31 |  | 18 |  |  |
| 3 | Дикарев Афанасий Валерьевич | 37 | 11 |  |  | 31 |  | 17 |  |  |
| 4 | Зинкевич Вадим Николаевич | 25 | 7 |  |  | 11 |  | 15 |  |  |
| 5 | Комкова Анна Сергеевна | 28 | 6 |  |  | 20 |  | 15 |  |  |
| 6 | Комков Евгений Олегович | 27 | 10 |  |  | 15 |  | 15 |  |  |
| 7 | Кергирольтына Евгения Андреевна | 35 | 9 |  |  | 10 |  | 9 |  |  |
| 8 | Кымырахтына Камилла Константиновна | 47 | 13 |  |  | 15 |  | 20 |  |  |
| 9 | Макеева Рената Павловна | 36 | 10 |  |  | 23 |  | 15 |  |  |
| 10 | Поольгина Екатерина Евгеньевна | 38 | 10 |  |  | 18 |  | 16 |  |  |
| 11 | Рыбалкин Иван Алексеевич | 46 | 12 |  |  | 25 |  | 15 |  |  |
| 12 | Савченко Дмитрий Андреевич | 27 | 9 |  |  | 18 |  | 11 |  |  |
| 13 | Сулейманов Виктор Валерьевич | 35 | 9 |  |  | 11 |  | 11 |  |  |
| 14 | Тентитегин Андрей Николаевич | 25 | 9 |  |  | 13 |  | 10 |  |  |
| 15 | Умрыргина Наталья Анатольевна | 28 | 6 |  |  | 11 |  | 9 |  |  |
| 16 | Церковников Филипп Алексеевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Щепанская Анжела Валерьевна | 37 | 8 |  |  | 22 |  | 12 |  |  |
| 18 | Эункай Валентин Аркадьевич | 29 | 7 |  |  | 22 |  | 15 |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 34,7 | 9,24 |  |  | 17,3 |  | 13,89 |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого | % |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1 | Вольнаут Олег | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 39 | 77 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 51 | 100 |
| 3 | Дикарев Афанасий | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 37 | 73 |
| 4 | Зинкевич Вадим | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 25 | 49 |
| 5 | Комкова Анна | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 28 | 55 |
| 6 | Комков Евгений | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 27 | 53 |
| 7 | Кергирольтына Евгения | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 35 | 69 |
| 8 | Кымырахтына Камилла | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 47 | 93 |
| 9 | Макеева Рената | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 36 | 71 |
| 10 | Поольгина Екатерина | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 38 | 75 |
| 11 | Рыбалкин Иван | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 46 | 91 |
| 12 | Савченко Дмитрий | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 | 53 |
| 13 | Сулейманов Виктор | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 35 | 69 |
| 14 | Тентитегин Андрей | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 25 | 49 |
| 15 | Умрыргина Наталья | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 28 | 55 |
| 16 | Церковников Филипп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Щепанская Анжела | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 37 | 73 |
| 18 | Эункай Валентин | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 29 | 57 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2,3 | 1,1 | 1,9 | 3 | 2,9 | 1,9 | 2,5 | 0,5 | 0,4 | 1,2 | 2,1 | 1,9 | 1 | 0,6 | 1,4 | 0,6 | 1,1 | 2,0 | 0,9 | 0,9 | 1,3 | 0,8 | 0,6 | 1,3 | 0,6 | 34,7 | 68,36 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 68,4%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 17 | 0 | 7 | 7 | 3 | 100 | 59 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 42% - оценку «»удовлетворительно», 7 человек, 42% - оценку «хорошо» и 3 человека, 18% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021 уч.г. составила 100%, качественная – 59%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 57,5 | **4** | **6** | **3** | **4** |
| 2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 37,34 | **6** | **6** | **2** | **3** |
| 3 | Правильность списывания текста | 2 | 94,5 | **1** |  |  | **16** |
| 4 | Выполнение морфемного разбора | 3 | 100 |  |  |  | **17** |
| 5 | Словообразовательный разбор | 3 | 96,34 | **1** |  |  | **16** |
| 6 | Морфологический разбор | 3 | 63 | **3** | **3** | **4** | **7** |
| 7 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 82,34 | **2** |  | **5** | **10** |
| 8 | Распознание слова | 1 | 47 | **9** |  |  | **8** |
| 9 | Причины несовпадения количества букв | 1 | 47 | **9** |  |  | **8** |
| 10 | Ударение | 2 | 59 | **3** | **8** |  | **6** |
| 11 | Части речи | 3 | 70,67 | **2** | **3** | **3** | **9** |
| 12 | Падежи | 2 | 85,5 |  | **3** |  | **14** |
| 13 | Постановка тире | 1 | 100 |  |  |  | **17** |
| 14 | Выбор предложения с тире | 1 | 65 | **6** |  |  | **11** |
| 15 | Расстановка знаков препинания | 2 | 71 | **3** | **4** |  | **10** |
| 16 | Выбор предложения | 1 | 59 | **7** |  |  | **10** |
| 17 | Основная мысль текста | 2 | 56 | **6** | **3** |  | **8** |
| 18 | План | 3 | 65 | **3** | **3** | **6** | **5** |
| 19 | Передача основной мысли | 2 | 44,5 | **7** | **5** |  | **5** |
| 20 | Лексическое значение слова | 1 | 95 | **1** |  |  | **16** |
| 21 | Составление предложения | 2 | 65 | **4** | **4** |  | **9** |
| 22 | Стилистическая окраска слова | 1 | 77 | **4** |  |  | **13** |
| 23 | Подбор синонима | 1 | 65 | **4** |  |  | **13** |
| 24 | Значение фразеологизма | 2 | 65 | **5** | **2** |  | **10** |
| 25 | Толкование ситуации | 2 | 29,5 | **11** | **2** |  | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-Соблюдение пунктуационных норм;

- Распознание слова;

- Причины несовпадения количества букв;

-Толкование ситуации.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| 1 | Вольнаут Олег | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |  | 10 | 63 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |  | 11 | 69 |
| 3 | Дикарев Афанасий | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 11 | 69 |
| 4 | Зинкевич Вадим | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 7 | 44 |
| 5 | Комкова Анна | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 6 | 38 |
| 6 | Комков Евгений | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |  | 10 | 63 |
| 7 | Кергирольтына Евгения | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 9 | 56 |
| 8 | Кымырахтына Камилла | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |  | 13 | 81 |
| 9 | Макеева Рената | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 10 | 63 |
| 10 | Поольгина Екатерина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |  | 10 | 63 |
| 11 | Рыбалкин Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 12 | 75 |
| 12 | Савченко Дмитрий | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 9 | 56 |
| 13 | Сулейманов Виктор | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |  | 9 | 56 |
| 14 | Тентитегин Андрей | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 9 | 56 |
| 15 | Умрыргина Наталья | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 6 | 38 |
| 16 | Церковников Филипп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Щепанская Анжела | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 8 | 50 |
| 18 | Эункай Валентин | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 7 | 44 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,88 | 1 | 0,05 | 0,59 | 0,65 | 0,75 | 0,41 | 0,76 | 1,94 | 0,76 | 0,59 | 0,82 | 0 |  | 9,24 | 57,9 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по математике составляет 57,9%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 100 | 47 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 9 человек (53%) - оценку «удовлетворительно», 8 человек (47%) - оценку «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021 уч.г. составила 100%, качественная – 47%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 88 | **2** |  |  | **14** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 100 |  |  |  | **16** |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 5 | **15** |  |  | **1** |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 59 | **6** |  |  | **10** |
| 5 | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | 1 | 65 | **5** |  |  | **11** |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 75 | **4** |  |  | **12** |
| 7 | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | 1 | 41 | **9** |  |  | **7** |
| 8 | Сравнивать рациональные числа | 1 | 76 | **3** |  |  | **13** |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 2 | 97 |  | **1** |  | **15** |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 76 | **4** |  |  | **12** |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 47 | **8** | **6** |  | **2** |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры о руки и с помощью линейки | 1 | 82 | **2** |  |  | **14** |
| 13 | Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 2 | 0 | **16** |  |  |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*;

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **н** | **о** | **м** | **е** | **р** |  | **з** | **а** | **д** | **а** | | **н** | | **и** | | | **я** | | |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | | 6.2 | 622 | | 7 | 8.1 | | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 10.22 | **Итого** | **%** |
| 1 | Вольнаут Олег | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 | 49 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 | 84 |
| 3 | Дикарев Афанасий | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 31 | 84 |
| 4 | Зинкевич Вадим | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 1 | 2 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | 30 |
| 5 | Комкова Анна | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 54 |
| 6 | Комков Евгений | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | 41 |
| 7 | Кергирольтына Евгения | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 27 |
| 8 | Кымырахтына Камилла | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 1 | 2 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | 41 |
| 9 | Макеева Рената | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | 63 |
| 10 | Поольгина Екатерина | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 2 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 49 |
| 11 | Рыбалкин Иван | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 68 |
| 12 | Савченко Дмитрий | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 49 |
| 13 | Сулейманов Виктор | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 30 |
| 14 | Тентитегин Андрей | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 36 |
| 15 | Умрыргина Наталья | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 30 |
| 16 | Церковников Филипп | н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 17 | Щепанская Анжела | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 22 | 60 |
| 18 | Эункай Валентин | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 | 60 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 083 | 05 | 012 | 011 | 065 | 053 | 047 | 088 | 059 | 076 | 065 | 082 | 071 | | 041 | 035 | | 065 | 094 | | 071 | 094 | 065 | 041 | 094 | 0,71 | 0,41 | 18,47 | 50,3 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по географии составляет 50,3%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 17 | 0 | 10 | 5 | 2 | 100 | 42 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 10 человек 59% - оценку «»удовлетворительно», 5 человек, 30% - оценку «хорошо» и 3 человека, 18% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по географии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 42%.

Часть 2

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.1 | Материки и океаны. | 1 | 83% | **3** | **-** | **-** | **14** |
| 1.2 | История географических открытий. | 2 | 50% | **9** | **3** | **-** | **5** |
| 2.1 | Географические координаты. | 1 | 12% | **15** | **-** | **-** | **2** |
| 2.2 | Нахождение географического объекта по его описанию. | 1 | 11% | **16** | **-** | **-** | **1** |
| 3.1 | Топографическая карта. Стороны горизонта. | 2 | 65% | **6** | **10** | **-** | **1** |
| 3.2 | Топографическая карта. Расстояния. | 1 | 53% | **8** | **-** | **-** | **9** |
| 3.3 | Топографическая карта. Обоснование нанесения объектов. | 2 | 47% | **9** | **1** | **-** | **7** |
| 4.1 | Местное и поясное время. | 1 | 88% | **2** | **-** | **-** | **15** |
| 4.2 | Режим дня школьника и местное время. | 1 | 59% | **7** | **-** | **-** | **10** |
| 4.3 | Типы вращения Земли и следствия. | 3 | 76% | **4** | **3** | **5** | **5** |
| 5.1 | Характерные черты природных зон Земли. | 2 | 65% | **6** | **9** | **-** | **2** |
| 5.2 | Природные зоны Земли на фото. | 1 | 82% | **3** | **-** | **-** | **14** |
| 6.1 | Климат. | 2 | 71% | **5** | **10** | **-** | **2** |
| 6.2 | Суточный прогноз погоды. | 1 | 41% | **10** | **-** | **-** | **7** |
| 6.2(2) | Ветер.Направление. | 2 | 35% | **11** | **4** | **-** | **2** |
| 7 | Анализ текста. Выбор существенных признаков процесса или явления. | 2 | 65% | **6** | **6** | **-** | **5** |
| 8.1 | Анализ таблиц данных. | 2 | 94% | **1** | **4** | **-** | **12** |
| 8.2 | Достопримечательности стран. | 2 | 71% | **5** | **5** | **-** | **7** |
| 9.1 | Опасные природные явления. | 1 | 94% | **1** | **-** | **-** | **16** |
| 9.2 | Описание природного явления. | 1 | 65% | **6** | **-** | **-** | **11** |
| 9.3 | Вред для человека данного стих.бедствия. | 1 | 41% | **10** | **-** | **-** | **7** |
| 10.1 | Местоположение своего региона. | 1 | 94% | **1** | **-** | **-** | **16** |
| 10.2 | Природа и ресурсы родного края. | 1 | 71% | **5** | **-** | **-** | **12** |
| 10.2(2) | Хозяйственная деятельность родного края | 2 | 41% | **10** | **3** | **-** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-Географические координаты-12% выполнения;

-Нахождение географического объекта по его описанию-11%;

-Ветер.Направление-35% выполнения

Каждый из блоков требует отработки практических навыков, которые невозможно осуществить при преподавании предмета 1 ч в неделю.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  |
| 1 | Вольнаут Олег | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 13 | 56 |
| 2 | Вольнаут Ольга | 4 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | 4 | 18 | 78 |
| 3 | Дикарев Афанасий | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 4 | 18 | 78 |
| 4 | Зинкевич Вадим | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 15 | 65 |
| 5 | Комкова Анна | 1 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 15 | 65 |
| 6 | Комков Евгений | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 15 | 65 |
| 7 | Кергирольтына Евгения | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | 39 |
| 8 | Кымырахтына Камилла | 1 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 4 | 16 | 69 |
| 9 | Макеева Рената | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 4 | 16 | 69 |
| 10 | Поольгина Екатерина | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 16 | 69 |
| 11 | Рыбалкин Иван | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 14 | 60 |
| 12 | Савченко Дмитрий | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 12 | 52 |
| 13 | Сулейманов Виктор | 3 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 11 | 47 |
| 14 | Тентитегин Андрей | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 10 | 43 |
| 15 | Умрыргина Наталья | 3 | 0 | 3 |  | 2 | 0 | 1 | 0 | 9 | 39 |
| 16 | Церковников Филипп | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Щепанская Анжела | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 18 | Эункай Валентин | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 15 | 65 |
|  |  | 46 | 7 | 62 | 8 | 44 | 3 | 26 | 38 | 14 | 59 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2.7 | 0.41 | 3.6 | 0.47 | 2.5 | 0.17 | 1.5 | 2.23 |  |  |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по обществознанию составляет **61%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по обществознанию в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-23 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 17 | 0 | 7 | 9 | 1 | 100 | 59 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 42% - оценку «»удовлетворительно», 9 человек, 53% - оценку «хорошо» и 1человек, 6% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Общественно-научные предметы».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по обществознанию набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по обществознанию в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 59%.

Часть 2

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 4 | 89 |  | **2** | **12** | **3** |
| 2 | предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия | 1 | 42 | **10** |  |  | **7** |
| 3 | построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос | 4 | 95 |  | **1** | **4** | **12** |
| 4 | предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 46 | **9** |  |  | **8** |
| 5 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 3 | 100 |  |  | **7** | **10** |
| 6 | требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 1 | 18 | **14** |  |  | **3** |
| 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 3 | 77 | **4** | **4** | **5** | **4** |
| 8 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | 4 | 277 | **4** | **4** | **3** | **6** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

* анализ представленной информации;
* умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году 7 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
   1. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/174 от 26.03.2021г «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1, 8 и 10 классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов по отдельным предметам».
   2. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/90 от 19.02.2021г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021г»
   3. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/116 от 04.03.2021г «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»
   4. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №23 от 01.03.2021г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
   5. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 19.04.2021г «Об обеспеченииобъективностирезультатовВПР в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык,7 класс Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | География | Алексеев А.И.,НиколинаВ.В.,Липкина Е.К. и др. География,7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 4 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 5 | Биология | Пасечник В.В.,СуматохинС.В.,Калинова Г.С./Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 6 | История | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 7 | Физика | Физика.7 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений/А.В.Перышкин.-15-е изд.,доработ.-М.: Дрофа |
| 8 | Английский язык | Баранова К.М.,ДулиД.,Копылова В.В. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 17.03 |
| 2 | Математика | 19.03 |
| 3 | География | 19.04 |
| 4 | Обществознание | 12.04 |
| 5 | Биология | 09.04 |
| 6 | История | 22.04 |
| 7 | Физика | 20.04 |
| 8 | Английский язык | 07.04 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 18 | 12 |
| Математика | 18 | 16 |
| География | 18 | 18 |
| Обществознание | 18 | 18 |
| Биология | 18 | 18 |
| История | 18 | 17 |
| Физика | 18 | 18 |
| Английский язык | 18 | 18 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Березкин Кирилл Станиславович | 28 | 12 | 11 | 18 | 26 | 6 | 16 |  | 22 |
| 2 | Зюбина Лилия Андреевна | н | н | 15 | 18 | 26 | 5 | 12 |  | 21 |
| 3 | Илерультын Сергей Александрович | 31 | 10 | 18 | 16 | 16 | 5 | 16 |  | 25 |
| 4 | Луценко Мария Викторовна | 40 | 15 | 19 | 23 | 26 | 13 | 21 |  | 27 |
| 5 | Миллер Иван Андреевич | 44 | 16 | 21 | 24 | 28 | 12 | 21 |  | 28 |
| 6 | Нутерультын Никита Григорьевич | 25 | 13 | 15 | 14 | 22 | 8 | 12 |  | 14 |
| 7 | Поольгин Виктор Николаевич | н | 9 | 7 | 11 | 6 | 7 | 9 |  | 13 |
| 8 | Прошина Татьяна Васильевна | 32 | 8 | 11 | 17 | 20 | 5 | 19 |  | 19 |
| 9 | Пигарев Олег Владимирович | 10 | 8 | н | 12 | 11 | 7 | 11 |  | 16 |
| 10 | Рультувье Софья Федоровна | н | 7 | 9 | 10 | 12 | 5 | 15 |  | 10 |
| 11 | Рженицын Павел Александрович | н | 9 | 9 | 18 | 9 | 8 | 14 |  | 16 |
| 12 | Рженицын Денис Михайлович | 24 | 12 | 15 | 21 | 14 | 8 | 19 |  | 26 |
| 13 | Стаценко Александр Павлович | 30 | 14 | 11 | 21 | 26 | 8 | 13 |  | 23 |
| 14 | Сыч Александр Алексеевич | 30 | 14 | 15 | 22 | 30 | 11 | 13 |  | 17 |
| 15 | Ткаченко Алексей Евгеньевич | н | н | 14 | 16 | 22 | 6 | 12 |  | 22 |
| 16 | Тынерультына Мария Денисовна | н | 11 | 11 | 23 | 29 | 5 | 13 |  | 20 |
| 17 | Сауленко Елизавета Сергеевна | 27 | 13 | 13 | 15 | 14 | 8 | 10 |  | 20 |
| 18 | Шитиков Антон Михайлович | 12 | 4 | 10 | 12 | 14 | 5 | 15 |  | 18 |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 28 | 11 | 13 | 16 | 20 | 7 | 14 |  | 20 |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | Всего и | % |
| 1 | Березкин Кирилл | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 28 | 59 |
| 2 | Зюбина Лилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Илерультын Сергей | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 31 | 65 |
| 4 | Луценко Мария | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 40 | 84 |
| 5 | Миллер Иван | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 44 | 92 |
| 6 | Нутерультын Никита | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 25 | 52 |
| 7 | Поольгин Виктор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Прошина Татьяна | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 32 | 67 |
| 9 | Пигарев Олег | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 21 |
| 10 | Рультувье Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Рженицын Павел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Рженицын Денис | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 50 |
| 13 | Стаценко Александр | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 30 | 63 |
| 14 | Сыч Александр | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 30 | 63 |
| 15 | Ткаченко Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Тынерультына Мария |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Сауленко Елизавета | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 27 | 57 |
| 18 | Шитиков Антон | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 25 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 2 | 1,7 | 2 | 2,3 | 2.3 | 1 | 1,3 | 0,1 | 0,5 | 0,3 | 0,7 | 0,6 | 0,3 | 0,7 | 0,6 | 1,6 | 0,8 | 1,3 | 0,5 | 1,7 | 2,7 | 0,7 | 0,2 | 0,2 | 1,7 | 27,8 | 58 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 58%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 12 | 2 | 7 | 2 | 1 | 83 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 2 человека, 17% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 59% - оценку «»удовлетворительно», 2 человека, 17% - оценку «хорошо» и 1 человек, 8% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, 10 обучающихся, 83% участников процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021 уч.г. составила 83%, качественная – 25%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Соблюдение орфографических норм  Соблюдение пунктуационных норм  Правильность списывания текста | 9 | 63,3 | **1** | **7** | **2** | **2** |
| 2 | Выполнение морфемного и словообразовательного разбора | 12 | 58 | **3** | **3** | **5** | **1** |
| Морфологический разбор |
| Синтаксический разбор предложения |
| 3 | Распознавание предложения с предлогом | 2 | 20 | **6** | **4** | **2** | **0** |
| 4 | Распознавание предложения с союзом | 2 | 33 | **3** | **6** | **3** | **0** |
| 5 | Орфоэпический анализ слова | 2 | 30 | **7** | **3** | **0** | **2** |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 | 15 | **9** | **2** | **0** | **1** |
| 7 | Знаки препинания в предложении с причастным оборотом | 2 | 43 | **4** | **1** | **7** | **0** |
| 8 | Знаки препинания в предложении с различными пунктограммами | 2 | 80 | **2** | **1** | **0** | **9** |
| 9 | Основная мысль текста. Правильность построения предложения. | 2 | 65 | **3** | **3** | **0** | **6** |
| 10 | Определение типа речи. | 1 | 50 | **6** | **0** | **0** | **6** |
| 11 | Понимание содержания текста. Правильность построения предложения. | 5 | 88 | **0** | **1** | **5** | **6** |
| 12 | Лексическое значение слова | 1 | 70 | **4** | **0** | **0** | **8** |
| 13 | Определение стилевой принадлежности слова. | 2 | 13 | **10** | **0** | **2** | **0** |
| 14 | Понимание смысла пословицы. | 2 | 85 | **0** | **4** | **0** | **10** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-Соблюдение пунктуационных норм;

- Распознание производных предлогов и союзов;

- Орфоэпический анализ слова;

-Распознавание грамматических ошибок;

- Определение стилевой принадлежности слова.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 1 | Березкин Кирилл Станиславович | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 63 |
| 2 | Зюбина Лилия Андреевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Илерультын Сергей Александрович | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 53 |
| 4 | Луценко Мария Викторовна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 15 | 79 |
| 5 | Миллер Иван Андреевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 85 |
| 6 | Нутерультын Никита Григорьевич | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 13 | 68 |
| 7 | Поольгин Виктор Николаевич | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 47 |
| 8 | Прошина Татьяна Васильевна | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 42 |
| 9 | Пигарев Олег Владимирович | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 42 |
| 10 | Рультувье Софья Федоровна | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 37 |
| 11 | Рженицын Павел Александрович | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9 | 47 |
| 12 | Рженицын Денис Михайлович | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 12 | 63 |
| 13 | Стаценко Александр Павлович | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 74 |
| 14 | Сыч Александр Алексеевич | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 74 |
| 15 | Ткаченко Алексей Евгеньевич |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Тынерультына Мария Денисовна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 58 |
| 17 | Сауленко Елизавета Сергеевна | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 81 |
| 18 | Шитиков Антон Михайлович | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,63 | 0,94 | 0,88 | 0,63 | 0,63 | 1 | 0,69 | 0,38 | 0,69 | 0,31 | 0,5 | 0,69 | 0,5 | 0,63 | 0,63 | 0 | 11 | 68 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 57,9%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 18 | 16 | 1 | 7 | 7 | 1 | 94 |  |
|  |  |  | 6% | 44% | 44% | 7% |  |  |

Таким образом, 6% обучающихся получилиоценку «неудовлетворительно», 44% человек- оценку «удовлетворительно», 44% человек - оценку «хорошо», 6% - оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, все обучающиеся, 94% участников процедуры по математике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2020-2021 учебном году составила 94 %

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 63 | **6** |  |  | **10** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 94 | **1** |  |  | **15** |
| 3 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 88 | **2** |  |  | **14** |
| 4 | *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения* | 1 | 63 | **6** |  |  | **10** |
| 5 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 63 | **6** |  |  | **10** |
| 6 | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 100 | **0** |  |  | **16** |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 69 | **5** |  |  | **11** |
| 8 | Строить график линейной функции | 1 | 38 | **10** |  |  | **6** |
| 9 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | 1 | 69 | **5** |  |  | **11** |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 1 | 31 | **11** |  |  | **5** |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 50 | **8** |  |  | **8** |
| 12 | Сравнивать рациональные числа | 2 | 69 | **5** |  |  | **11** |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50 | **8** |  |  | **8** |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 2 | 63 | **6** | **1** |  | **9** |
| 15 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | 63 | **6** |  |  | **10** |
| 16 | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) | 2 | 0 | **16** |  |  |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Строить график линейной функции ;

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

-Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого**  **балл** | **%** |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |
| 1 | Березкин Кирилл | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | 70 |
| 2 | Зюбина Лилия | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | 70 |
| 3 | Илерультын Сергей | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 2 | 0 | X | 0 | X | 1 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 16 | 43 |
| 4 | Луценко Мария | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 26 | 70 |
| 5 | Миллер Иван | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 28 | 76 |
| 6 | Нутерультын Никита | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 59 |
| 7 | Поольгин Виктор | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 |
| 8 | Прошина Татьяна | 2 | 1 | 0 | 1 | X | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 | 54 |
| 9 | Пигарев Олег | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | X | X | X | 0 | 0 | X | 1 | 2 | X | X | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 30 |
| 10 | Рультувье Софья | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 32 |
| 11 | Рженицын Павел | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | X | X | X | X | 0 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | X | 0 | X | X | 0 | 0 | 0 | 9 | 24 |
| 12 | Рженицын Денис | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 38 |
| 13 | Стаценко Александр | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | 70 |
| 14 | Сыч Александр | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | X | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 | 81 |
| 15 | Ткаченко Алексей | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 59 |
| 16 | Тынерультына Мария | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 29 | 78 |
| 17 | Сауленко Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | X | X | 1 | 0 | X | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 38 |
| 18 | Шитиков Антон | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 2 | 0 | X | 0 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 38 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **0.89** | **0,61** | **0,67** | **0,50** | **0,50** | **0,56** | **0,83** | **0,17** | **0,50** | **0,22** | **0,17** | **0,89** | **0,56** | **0,67** | **0,94** | **0,83** | **0,94** | **0,44** | **0,72** | **0,56** | **0,83** | **0,83** | **0,83** | **0,56** | **19,5** | **52,5** |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по географии составляет 52,5%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 18 | 18 | 2 | 9 | 7 | - | 89% | 39% |

Таким образом, 11% обучающихся (2 человека) получили оценку «неудовлетворительно»,9 человек 50% - оценку «удовлетворительно», 7 человек- 39% оценку «хорошо» и 0 человек, 0% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «География».

Кроме того, 89% участников процедуры по географии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2020-2021 уч.г. составила 89%, качественная – 39%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.1 | История великих географических открытий. Путешественники и их открытые земли. | 2 | 89% | **2** | **2** | **-** | **14** |
| 1.2 | Карта. Объекты на физической карте. | 2 | 61% | **7** | **11** | **-** | **-** |
| 1.3 | Географические координаты. | 1 | 67% | **6** | **-** | **-** | **12** |
| 1.4 | Определение географического объекта по его описанию. | 1 | 50% | **9** | **-** | **-** | **9** |
| 2.1 | Определение протяженности материка в градусах и километрах. | 2 | 50% | **9** | **8** | **-** | **1** |
| 2.2 | Анализ профиля рельефа. | 2 | 56% | **8** | **-** | **-** | **10** |
| 2.3 | Полезные ископаемые и их обозначение. | 2 | 83% | **3** | **7** | **-** | **8** |
| 3.1 | Климатограммы. Климатические пояса. | 1 | 17% | **15** | **-** | **-** | **3** |
| 3.2 | Обозначение климатических поясов на карте мира. | 1 | 50% | **9** | **-** | **-** | **9** |
| 3.3 | Природные зоны Земли. | 2 | 22% | **14** | **1** | **-** | **3** |
| 3.4 | Описание погоды по климатограмме. | 2 | 17% | **15** | **1** | **-** | **2** |
| 4.1 | Опасное природное явление. | 1 | 89% | **2** | **-** | **-** | **16** |
| 4.2 | Последовательность событий при опасном природном явлении. | 2 | 56% | **8** | **2** | **-** | **8** |
| 4.3 | Примеры данного процесса или объекты. | 1 | 67% | **6** | **-** | **-** | **12** |
| 5.1 | Природные особенности материков. | 2 | 94% | **1** | **10** | **-** | **7** |
| 5.2 | Составление схемы об объектах материка. | 3 | 83% | **3** | **3** | **6** | **6** |
| 6.1 | Нанесение указанных стран на карту мира. | 1 | 94% | **1** | **-** | **-** | **17** |
| 6.2 | Столицы данных государств. | 1 | 44% | **10** | **-** | **-** | **8** |
| 6.3 | Часовые пояса и местное время. | 1 | 72% | **5** | **-** | **-** | **13** |
| 7.1 | Анализ таблицы «Численность населения»,нанесение государства на карту. | 1 | 56% | **8** | **-** | **-** | **10** |
| 7.2 | Анализ диаграмм о населении. | 1 | 83% | **3** | **-** | **-** | **15** |
| 8.1 | Страна на фото. | 1 | 83% | **3** | **-** | **-** | **15** |
| 8.2 | Контур страны. | 1 | 83% | **3** | **-** | **-** | **15** |
| 8.3 | Характеристика иностранного государства. | 3 | 56% | **8** | **4** | **4** | **2** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-Климатограммы. Климатические пояса-17% выполнения;

-Описание погоды по климатограмме-17% выполнения;

-Природные зоны Земли -22% выполнения.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | всего | % |
| 1 | Березкин Кирилл | 3 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 | 16 | 69 |
| 2 | Зюбина Лилия | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 12 | 52 |
| 3 | Илерультын Сергей | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 16 | 69 |
| 4 | Луценко Мария | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 21 | 91 |
| 5 | Миллер Иван | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 21 | 91 |
| 6 | Нутерультын Никита | 3 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 12 | 52 |
| 7 | Поольгин Виктор | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 39 |
| 8 | Прошина Татьяна | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 | 19 | 82 |
| 9 | Пигарев Олег | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 11 | 47 |
| 10 | Рультувье Софья | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 15 | 65 |
| 11 | Рженицын Павел | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 13 | 56 |
| 12 | Рженицын Денис | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 15 | 65 |
| 13 | Стаценко Александр | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 13 | 56 |
| 14 | Сыч Александр | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 13 | 56 |
| 15 | Ткаченко Алексей | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 52 |
| 16 | Тынерультына Мария | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | 56 |
| 17 | Сауленко Елизавета | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 10 | 43 |
| 18 | Шитиков Антон | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 15 | 65 |
|  |  | **51** | **8** | **70** | **14** | **37** | **10** | **47** | **2** | **29** |  |  |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **2.8** | **0.44** | **3.8** | **0.77** | **2.5** | **0.55** | **2.6** | **0.11** | **1.6** | **14** | **59** |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по обществознанию составляет **59%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по обществознанию в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 18 | 1 | 12 | 3 | 2 | 99 | 28 |

Таким образом, 1 человек, 1% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 12 человек 67% - оценку «»удовлетворительно», 3 человек, 17% - оценку «хорошо» и 2 человека, 12% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Общественно-научные предметы».

Кроме того, 99% участников процедуры по обществознанию набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по обществознанию в 2020-2021 уч.г. составила 99%, качественная – 28%.

Часть 2

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 4 | 73 | **5** |  | **8** | **5** |
| 2 | предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | 1 | 45 | **10** |  |  | **8** |
| 3 | построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 4 | 100 |  | **2** | **2** | **14** |
| 4 | предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 78 | **4** |  |  | **14** |
| 5 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ВПР. Обществознание. 7 класс © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 12 социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания | 3 | 95 | **1** | **7** | **4** | **6** |
| 6 | предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | 1 | 56 | **8** |  |  | **10** |
| 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 3 | 95 | **1** |  | **5** | **12** |
| 8 | анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 1 | 12 | **16** |  |  | **2** |
| 9 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | 5 | 39 | **11** | **1** | **5** | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- умение характеризовать понятия;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | итого | % |
| 1 | Березкин Кирилл | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 11 | 44 |
| 2 | Зюбина Лилия | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 15 | 60 |
| 3 | Илерультын Сергей | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 18 | 72 |
| 4 | Луценко Мария | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 21 | 84 |
| 5 | Миллер Иван | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 20 | 84 |
| 6 | Нутерультын Никита | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 60 |
| 7 | Поольгин Виктор | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 28 |
| 8 | Прошина Татьяна | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 52 |
| 9 | Пигарев Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Рультувье Софья | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 9 | 36 |
| 11 | Рженицын Павел | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 36 |
| 12 | Рженицын Денис | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 15 | 60 |
| 13 | Стаценко Александр | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 11 | 44 |
| 14 | Сыч Александр | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 15 | 60 |
| 15 | Ткаченко Алексей | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 13 | 52 |
| 16 | Тынерультына Мария | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 13 | 52 |
| 17 | Сауленко Елизавета | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13 | 52 |
| 18 | Шитиков Антон | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 12 | 48 |
|  |  | 16 | 14 | 19 | 10 | 26 | 22 | 10 | 14 | 23 | 26 | 7 | 36 |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0.9 | 0.8 | 1.1 | 0.5 | 1.5 | 1.2 | 0.5 | 0.8 | 1.3 | 1.5 | 0.4 | 2.1 | 14 | 40 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по истории составляет 40%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 18 | 17 | 0 | 5 | 9 | 2 | 100 | 65 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 5 человек 30% - оценку «»удовлетворительно», 9 человек, 53% - оценку «хорошо» и 2 человека, 12% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Общественно-научные предметы».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по истории набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 65%.

Часть 2

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
| **17** | **17** | **17** | **17** |
| 1 | нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | 2 | 47 | **9** |  |  | **8** |
| 2 | нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 1 | 83 | **3** |  |  | **14** |
| 3 | проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | 2 | 59 | **7** | **1** |  | **9** |
| 4 | нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты | 1 | 59 | **7** | **1** |  | **9** |
| 5 | проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 2 | 83 | **3** |  |  | **14** |
| 6 | нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 2 | 89 | **2** |  | **8** | **7** |
| 7 | нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 1 | 59 | **7** |  |  | **10** |
| 8 | требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран | 2 | 53 | **8** | **4** |  | **5** |
| 9 | предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения | 3 | 59 | **3** | **6** | **7** | **1** |
| 10 | проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, ВПР. История. 7 класс © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 11 процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). | 3 | 71 | **5** | **3** | **3** | **6** |
| 11 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. | 2 | 36 | **11** |  | **5** | **1** |
| 12 | проверяет знание истории родного края. | 4 | 95 | **1** | **8** | **4** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- знания деятелей истории России и  
истории зарубежных стран;

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Итого** | **%** |
| 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | 13.3 |
| 1 | Березкин Кирилл | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 65 |
| 2 | Зюбина Лилия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 65 |
| 3 | Илерультын Сергей | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 16 | 58 |
| 4 | Луценко Мария | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 23 | 83 |
| 5 | Миллер Иван | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 24 | 86 |
| 6 | Нутерультын Никита | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 50 |
| 7 | Поольгин Виктор | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 0 | X | 11 | 40 |
| 8 | Прошина Татьяна | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 61 |
| 9 | Пигарев Олег | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 1 | X | 12 | 43 |
| 10 | Рультувье Софья | 1 | X | X | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | X | X | 10 | 36 |
| 11 | Рженицын Павел | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 18 | 65 |
| 12 | Рженицын Денис | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 21 | 75 |
| 13 | Стаценко Александр | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | 75 |
| 14 | Сыч Александр | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 22 | 79 |
| 15 | Ткаченко Алексей | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 58 |
| 16 | Тынерультына Мария | 1 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 23 | 83 |
| 17 | Сауленко Елизавета | 1 | 0 | X | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 54 |
| 18 | Шитиков Антон | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 12 | 43 |
|  | всего | 18 | 15 | 8 | 33 | 24 | 25 | 27 | 30 | 18 | 17 | 12 | 11 | 22 | 25 | 16 | 9 |  |  |
|  | **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | **1** | **0,84** | **0,45** | **1,84** | **1,34** | **1,39** | **1.5** | **1.67** | **1.0** | **0,95** | **0,67** | **0,62** | **1.23** | **1.39** | **0.89** | **0,5** |  |  |
| **% выполнения** | | **100** | **42** | **45** | **92** | **67** | **70** | **75** | **84** | **50** | **95** | **34** | **62** | **41** | **70** | **45** | **50** | **17** | **62** |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по обществознанию составляет **62%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-16 | 17-22 | 23-28 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 18 | 18 | 0 | 8 | 7 | 3 | 100 | 56 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 8 человек 45% - оценку «»удовлетворительно», 7 человек, 39% - оценку «хорошо» и 3человек, 17% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Естественно-научные предметы».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по биологии в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 56%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.1 | проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений | 1 | 100 |  |  |  | **18** |
| 1.2 | проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп грибов и бактерий | 2 | 42 | **8** | **8** |  | **2** |
| 2 | умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 1 | 45 | **10** |  |  | **8** |
| 3 | умение проводить таксономическое описание цветковых растений | 2 | 92 | **1** | **1** |  | **16** |
| 4 | умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию | 2 | 67 | **1** | **10** |  | **7** |
| 5 | умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий | 2 | 70 |  | **11** |  | **7** |
| 6 | знание типичных представителей царств растений, грибов | 2 | 75 | **3** | **3** |  | **11** |
| 7 | умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой | 2 | 84 |  | **6** |  | **12** |
| 8 | умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности | 1 | 50 | **9** |  |  | **9** |
| 9 | умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения | 1 | 95 | **1** |  |  | **17** |
| 10 | умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | 2 | 34 | **9** | **6** |  | **3** |
| 11 | умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 1 | 62 |  | **7** |  | **11** |
| 12 | умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | 2 | 41 | **6** | **5** | **4** | **3** |
| 13.1 | умение проводить анализ изображенных растительных организмов6 определять среду их обитания | 2 | 70 | **3** | **5** |  | **10** |
| 13.2 | умение проводить анализ изображенных растительных организмов: по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов | 2 | 45 | **4** | **12** |  | **2** |
| 13.3 | умение проводить анализ изображенных растительных организмов: определять систематическое положение одного из изображенных растений | 1 | 50 | **9** |  |  | **9** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп грибов и бактерий;

- умение определять значение растений, грибов и  
бактерий в природе и жизни человека;

- умение выстраивать последовательность  
процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

- умение выстраивать последовательность  
процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

- умение обосновывать применения биологических  
знаков и символов при определении систематического положения растения;

- умение проводить анализ изображенных  
растительных организмов: определять  
систематическое положение одного из изображенных растений.

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Березкин Кирилл | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 33,3 |
| 2 | Зюбина Лилия | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 27,8 |
| 3 | Илерультын Сергей | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 27,8 |
| 4 | Луценко Мария | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 13 | 72,2 |
| 5 | Миллер Иван | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 12 | 66,7 |
| 6 | Нутерультын Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 44,4 |
| 7 | Поольгин Виктор | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 7 | 38,9 |
| 8 | Прошина Татьяна | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 27,8 |
| 9 | Пигарев Олег | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 38,9 |
| 10 | Рультувье Софья | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 27,8 |
| 11 | Рженицын Павел | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 44,4 |
| 12 | Рженицын Денис | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 44,4 |
| 13 | Стаценко Александр | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 44,4 |
| 14 | Сыч Александр | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 61,1 |
| 15 | Ткаченко Алексей | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 33,3 |
| 16 | Тынерультына Мария | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 27,8 |
| 17 | Сауленко Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 8 | 44,4 |
| 18 | Шитиков Антон | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 27,8 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 14 | 18 | 10 | 14 | 5 | 12 | 20 | 4 | 23 | 4 | 7 | 7 | 40,7 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по физике составляет 40,7%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по географии в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 18 | 18 | 0 | 10 | 5 | 3 | 100 | 44,4 |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 10 человек 55,5% - оценку «»удовлетворительно», 5 человек, 27,8% - оценку «хорошо» и 3 человека, 16,7% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Физика».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по физике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по физике в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 44,4%.

Часть 2

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | проверяется осознание учеником роли эксперимента вфизике, понимание способов измерения изученных физических величин,понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умениеоценивать эти погрешности, умение определить значение физическойвеличины показаниям приборов, а также цену деления прибора | 1 | 77,8 | **4** |  |  | **14** |
| 2 | проверяется сформированность у обучающихся базовыхпредставлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и вповседневной жизни (в быту) | 2 | 50 | **5** |  | **7** | **6** |
| 3 | проверяется умение использовать закон/понятие вконкретных условиях | 1 | 55,5 | **8** |  |  | **10** |
| 4 | проверяются умения читать графики,извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы | 1 | 77,8 | **4** |  |  | **14** |
| 5 | проверяются умения интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы изпредставленных экспериментальных данных, пользоваться для этоготеоретическими сведениями | 1 | 27,8 | **13** |  |  | **5** |
| 6 | проверяются умения применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений иобъясняющих их количественных закономерностей | 1 | 66,7 | **6** |  |  | **12** |
| 7 | проверяются умения работать сэкспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умения сопоставлять экспериментальные данные итеоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать дляэтого различные физические законы | 2 | 55,5 | **6** |  | **4** | **8** |
| 8 | проверяются умения применять известные законыфизики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов | 1 | 22,2 | **14** |  |  | **4** |
| 9 | проверяется знание школьниками понятия«средняя величина», умение усреднять различные физические величины,переводить их значения из одних единиц измерения в другие | 2 | 63,9 | **3** |  | **8** | **7** |
| 10 | проверяются умения самостоятельностроить модель описанного явления, применять к нему известные законыфизики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов | 3 | 7,4 | **15** | **2** | **1** |  |
| 11 | нацелено на проверку понимания обучающимися базовыхпринципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения,проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации | 3 | 13 | **12** | **5** | **1** |  |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-умения самостоятельностроить модель описанного явления, применять к нему известные законыфизики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;

- понимание обучающимися базовыхпринципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации;

- умения применять известные законыфизики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | **Итого** | **%** |
| 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Березкин Кирилл | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 22 | 74 |
| 2 | Зюбина Лилия | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 21 | 70 |
| 3 | Илерультын Сергей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 25 | 84 |
| 4 | Луценко Мария | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 27 | 90 |
| 5 | Миллер Иван | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 28 | 94 |
| 6 | Нутерультын Никита | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 14 | 47 |
| 7 | Поольгин Виктор | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 44 |
| 8 | Прошина Татьяна | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 19 | 64 |
| 9 | Пигарев Олег | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 16 | 54 |
| 10 | Рультувье Софья | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 10 | 34 |
| 11 | Рженицын Павел | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 | 16 | 54 |
| 12 | Рженицын Денис | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 26 | 87 |
| 13 | Стаценко Александр | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 23 | 77 |
| 14 | Сыч Александр | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 17 | 57 |
| 15 | Ткаченко Алексей | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 22 | 74 |
| 16 | Тынерультына Мария | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 5 | 20 | 67 |
| 17 | Сауленко Елизавета | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 20 | 67 |
| 18 | Шитиков Антон | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 18 | 60 |
| **Итого по классу / по ОО (среднее значение)** | | **2,1** | **0,8** | **1,7** | **1,7** | **1,45** | **1,3** | **3,9** | **3,4** | **3,5** | **20** | **67** |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по английскому языку составляет **67%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по английскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 1. 12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 18 | 17 | 1 | 9 | 7 | 2 | 95 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 1 человек, 5% обучающихся получил оценку «неудовлетворительно», 9 человек 50% - оценку «»удовлетворительно», 7 человек, 40% - оценку «хорошо» и 2 человека, 10% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Иностранный язык».

Кроме того, 17 обучающихся, 95% участников процедуры по английскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 7 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по английскому языку в 2020-2021 уч.г. составила 95%, качественная – 50%.

**Часть 2**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Аудированиес пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 42 | **6** | **7** | **2** | **3** |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 42 | **9** | **3** | **0** | **6** |
| 3 | Говорение: (монологическая речь): описание фотографии:  содержание описания картинки | 2 | 83 | **2** | **2** | **0** | **14** |
| 4 | Говорение: (монологическая речь): описание фотографии:  организация текста описания | 2 | 83 | **1** | **4** | **0** | **13** |
| 5 | Говорение: (монологическая речь): описание фотографии:  лексико-грамматическая правильная речь | 2 | 72 | **1** | **8** | **0** | **9** |
| 6 | Говорение: (монологическая речь): описание фотографии:  произносительная сторона речи | 2 | 67 | **2** | **8** | **0** | **8** |
| 7 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 78 | **2** | **2** | **4** | **10** |
| 8 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 68 | **1** | **8** | **5** | **4** |
| 9 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические формы | 5 | 70 | **1** | **7** | **6** | **4** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- аудирование с пониманиемзапрашиваемой информации в прослушанном тексте;

- осмысленное чтение текста вслух.

**ОТЧЁТ по результатам всероссийских проверочных работ**

**в 2020-2021 учебном году 8 класс**

Часть 1

1. Нормативно-правовое обеспечение по организации и проведению мероприятий независимой национально-региональной системы оценки качества образования на территории Чукотского автономного округа (локальные акты федерального и регионального уровней, приказы образовательной организации).
   1. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/174 от 26.03.2021г «Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1, 8 и 10 классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов по отдельным предметам».
   2. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/90 от 19.02.2021г «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории ЧАО в 2021г»
   3. Приказ Департамента образования и науки ЧАО №01-21/116 от 04.03.2021г «Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2021 году»
   4. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №23 от 01.03.2021г «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
   5. Приказ МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» №47 от 19.04.2021г «Об обеспеченииобъективностирезультатовВПР в МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая» в 2021 году».
2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование обследуемого учебного предмета** | **Название УМК** |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс Просвещение |
| 2 | Математика | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Биология | ДрагомиловА.Г.,Маш Р.Д. Биология 8 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 4 | История | ЮдовскаяА.Я.,БарановП.А.,Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс АО "Издательство "Просвещение" |

1. Сроки проведения ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **сроки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | 17.03 |
| 2 | Математика | 19.03 |
| 3 | Биология | 09.04 |
| 4 | История | 15.04 |

1. Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Количество участников |
| Русский язык | 12 | 10 |
| Математика | 12 | 11 |
| Биология | 12 | 11 |
| История | 12 | 12 |

1. Результаты ВПР по каждому предмету (по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся) в табличном виде:

- в разрезе классов,

- участников процедур,

- в разрезе заданий и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Общеобразовательные предметы / Балл** | | | | | | | | |
| ***русский язык*** | ***математика*** | ***история*** | ***биология*** | ***география*** | ***физика*** | ***обществознание*** | ***химия*** | ***английский язык*** |
| 1 | Беляев Владимир Александрович | 45 | 15 | 13 | 23 |  |  |  |  |  |
| 2 | Векетгеут Анастасия Александровна | н | 9 | 11 | 15 |  |  |  |  |  |
| 3 | Комков Игорь Сергеевич | 31 | 10 | 17 | н |  |  |  |  |  |
| 4 | Комков Сергей Олегович | н | н | 8 | 15 |  |  |  |  |  |
| 5 | Комыс Карина Григорьевна | 26 | 9 | 12 | 14 |  |  |  |  |  |
| 6 | Кергирольтын Константин Рахимович | 27 | 6 | 14 | 23 |  |  |  |  |  |
| 7 | Паклацкий Иван Николаевич | 28 | 12 | 15 | 24 |  |  |  |  |  |
| 8 | Поольгина Александра Алексеевна | 46 | 17 | 19 | 26 |  |  |  |  |  |
| 9 | Тукташев Дмитрий Павлович | 27 | 10 | 13 | 16 |  |  |  |  |  |
| 10 | Тынерультына Валерия Денисовна | 29 | 8 | 14 | 21 |  |  |  |  |  |
| 11 | Тыневекет Виктор Владимирович | 30 | 9 | 10 | 17 |  |  |  |  |  |
| 12 | Тентитегин Святослав Евгеньевич | 40 | 15 | 13 | 21 |  |  |  |  |  |
| Итого по участникам (среднее значение) | | 30 | 11 | 14 | 20 |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |  |
| 1 | Беляев Владимир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  | 45 | 88 |
| 2 | Векетгеут Анастасия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 3 | Комков Игорь | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  | 31 | 61 |
| 4 | Комков Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 5 | Комыс Карина | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  | 26 | 51 |
| 6 | Кергирольтын Константин | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  | 27 | 53 |
| 7 | Паклацкий Иван | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  | 28 | 55 |
| 8 | Поольгина Александра | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  | 46 | 90 |
| 9 | Тукташев Дмитрий | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 27 | 53 |
| 10 | Тынерультына Валерия | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  | 29 | 57 |
| 11 | Тыневекет Виктор | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 |  |  |  |  | 30 | 59 |
| 12 | Тентитегин Святослав | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  | 40 | 78 |
|  |  | 17 | 6 | 20 | 30 | 18 | 15 | 29 | 22 | 9 | 15 | 5 | 4 | 8 | 9 | 39 | 10 | 8 | 18 | 22 | 16 | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 1,7 | 0,6 | 2 | 3 | 1,8 | 1,5 | 2,9 | 2,2 | 0,9 | 1,5 | 0,5 | 0,4 | 0,8 | 0,9 | 3,9 | 1 | 0,8 | 1,8 | 2,2 | 1,6 | 0,9 |  |  |  |  | 32,9 | 65 |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по русскому языку составляет 65%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 12 | 10 | 0 | 7 | 1 | 2 | 100 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 7 человек 70% - оценку «»удовлетворительно», 1 человек, 10% - оценку «хорошо» и 2 человека, 20% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по русскому языку набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся8 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по русскому языку в 2021 уч.г. составила 100%, качественная – 30%.

Часть 2

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 | 1,7 | **4** | **4** |  | **2** |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 0,6 | **8** | **1** |  | **1** |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 2 |  |  |  | **10** |
| 2К1 | Морфемный разбор слова | 3 | 3 |  |  |  | **10** |
| 2К2 | Морфологический разбор слова | 3 | 1,8 | **3** | **4** |  | **3** |
| 2К3 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 1,5 | **5** | **1** |  | **4** |
| 3 | Правописание НЕ с разными частями речи | 4 | 2,9 | **2** | **1** | **2** | **5** |
| 4 | Написание Н/НН в словах разных частей речи | 4 | 2,2 | **4** | **1** | **2** | **3** |
| 5 | Орфоэпические нормы | 2 | 0,9 | **4** | **3** |  | **3** |
| 6 | Распознавание грамматических ошибок | 2 | 1,5 |  | **5** |  | **5** |
| 7 | Анализ основной мысли текста | 2 | 0,5 | **6** | **3** |  | **1** |
| 8 | Определение микротемы | 2 | 0,4 | **7** | **2** |  | **1** |
| 9 | Определение вида тропа | 1 | 0,8 | **2** |  |  | **8** |
| 10 | Распознавание лексического значения слова | 1 | 0,9 | **1** |  |  | **9** |
| 11 | Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | 5 | 3,9 | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 12 | Нахождение грамматической основы | 1 | 1 |  |  |  | **10** |
| 13 | Определение односоставного предложения | 1 | 0,8 | **2** |  |  | **8** |
| 14 | Определение вводного слова и подбор синонима к нему | 2 | 1,8 | **1** |  |  | **9** |
| 15 | Распознавание предложения с обособленным определением | 3 | 2,2 | **2** | **3** |  | **5** |
| 16 | Распознавание предложения с обособленным обстоятельством | 2 | 1,6 |  | **4** |  | **6** |
| 17 | Опознавание предложения по графической схеме | 1 | 0,9 | **1** |  |  | **9** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Соблюдение пунктуационных норм;

- Синтаксический разбор предложения;

- Анализ основной мысли текста;

- Определение микротемы;

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 1 | Беляев Владимир | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| 2 | Векетгеут Анастасия | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 36 |
| 3 | Комков Игорь | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 40 |
| 4 | Комков Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Комыс Карина | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 36 |
| 6 | Кергирольтын Константин | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 24 |
| 7 | Паклацкий Иван | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 48 |
| 8 | Поольгина Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 68 |
| 9 | Тукташев Дмитрий | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 40 |
| 10 | Тынерультына Валерия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 32 |
| 11 | Тыневекет Виктор | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 36 |
| 12 | Тентитегин Святослав | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 60 |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,64 | 0,91 | 0,36 | 0,73 | 0,55 | 0,73 | 0,18 | 0,91 | 0,64 | 0,64 | 0,36 | 0,27 | 0,55 | 0,55 | 0 | 0,73 | 0,36 | 0 | 0 | 0,27 | 11 | 44 |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по математике составляет 44%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 12 | 11 | 1 | 7 | 3 |  | 83 | 25 |
|  |  |  | 9% | 64% | 27% |  |  |  |

Таким образом, 9% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 64% человек- оценку «удовлетворительно», 27% человек - оценку «хорошо», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

Кроме того, все обучающиеся, 83% участников процедуры по математике набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 8 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике в 2020-2021 учебном году составила 83 %

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 64 | **4** |  |  | **7** |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения | 1 | 91 | **1** |  |  | **10** |
| 3 | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 36 | **7** |  |  | **4** |
| 4 | Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 73 | **3** |  |  | **8** |
| 5 | Строить график линейной функции | 1 | 55 | **5** |  |  | **6** |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств | 2 | 73 | **3** | **3** |  | **5** |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 18 | **9** |  |  | **2** |
| 8 | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа | 2 | 91 | **1** |  |  | **10** |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 64 | **4** |  |  | **7** |
| 10 | Оценивать вероятность события в простейших случаях | 1 | 64 | **4** |  |  | **7** |
| 11 | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 36 | **7** |  |  | **4** |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 27 | **8** |  |  | **3** |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 55 | **5** |  |  | **6** |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 55 | **5** |  |  | **6** |
| 15 | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 0 | **11** |  |  |  |
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 73 | **3** |  |  | **8** |
| 17 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур | 1 | 0 | **11** |  |  |  |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) | 2 | 0 | **11** |  |  |  |
| 19 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 2 | 27 | **8** |  |  | **3** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение).

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** | **%** |
| 1(1) | 1(2) | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 |
| 1 | Беляев Владимир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 23 | 64 |
| 2 | Векетгеут Анастасия | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 2 | 2 | X | 15 | 42 |
| 3 | Комков Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Комков Сергей | 1 | X | X | 0 | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | X | 15 | 42 |
| 5 | Комыс Карина | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 14 | 39 |
| 6 | Кергирольтын Константин | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 64 |
| 7 | Паклацкий Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 67 |
| 8 | Поольгина Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 73 |
| 9 | Тукташев Дмитрий | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | X | 16 | 45 |
| 10 | Тынерультына Валерия | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 21 | 59 |
| 11 | Тыневекет Виктор | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | X | 17 | 48 |
| 12 | Тентитегин Святослав | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | 0 | 21 | 59 |
|  | всего | 7 | 6 | 6 | 9 | 8 | 8 | 11 | 16 | 7 | 6 | 3 | 9 | 6 | 9 | 12 | 14 | 11 | 10 | 2 | 9 | 16 | 18 | 6 |  |  |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0,59 | 0.55 | 0.55 | 0.8 | 0.7 | 0.7 | 1 | 1.46 | 0,59 | 0.55 | 0.28 | 0.8 | 0.55 | 0.8 | 1.09 | 1.28 | 1.0 | 0.91 | 0.19 | 0.8 | 1.46 | 1.64 | 0/55 | 20 | 55 |
| **% выполнения** | | **59** | **55** | **55** | **82** | **37** | **70** | **100** | **73** | **59** | **55** | **28** | **82** | **55** | **82** | **55** | **64** | **50** | **91** | **19** | **82** | **73** | **82** | **28** |  |  |

**Выводы:** Средний процент выполнения заданий по биологии составляет 55%.

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по биологии в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-28 | 29-36 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 12 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | 55 |

Таким образом, 0% обучающихся получилиоценку «неудовлетворительно», 5 человек 46% - оценку «»удовлетворительно», 6 человек, 55% - оценку «хорошо» и 0 человек, 0% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Естественно-научные предметы».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по биологии набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по географии в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 55%.

Часть 2

Учителя-предметники проводят анализ результатов обучающихся в **разрезе каждого предмета и каждого задания**. Для этого необходимо использовать результаты обучающихся, выгруженные из системы ФГБУ «ФИОКО».

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.1 | выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные | 1 | 59 | **4** |  |  | **7** |
| 1.2 | выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные | 1 | 55 | **5** |  |  | **6** |
| 2.1 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 1 | 55 | **5** |  |  | **6** |
| 2.2 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 1 | 82 | **2** |  |  | **9** |
| 2.3 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 2 | 37 |  | **8** |  | **3** |
| 2.4 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 1 | 70 | **3** |  |  | **8** |
| 3 | умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию | 1 | 100 |  |  |  | **11** |
| 4.1 | знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, определяется тип питания по названию организма | 2 | 73 | **2** | **2** |  | **7** |
| 4.2 | знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибовпо изображению конкретного организма. | 1 | 59 | **4** |  |  | **7** |
| 5.1 | умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека. | 1 | 55 | **5** |  |  | **6** |
| 5.2 | умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека | 1 | 28 | **7** |  |  | **3** |
| 6.1 | знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп | 1 | 82 | **2** |  |  | **9** |
| 6.2 | знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп | 1 | 55 | **5** |  |  | **6** |
| 7 | умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы | 1 | 82 | **2** |  |  | **9** |
| 8.1 | умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам | 2 | 55 |  | **10** |  | **1** |
| 8.2 | умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам | 2 | 64 | **1** | **6** |  | **4** |
| 9 | умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | 2 | 50 | **1** | **9** |  | **1** |
| 10.1 | умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | 1 | 91 | **1** |  |  | **10** |
| 10.2 | умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | 1 | 19 | **9** |  |  | **2** |
| 11 | знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса | 1 | 82 | **2** |  |  | **9** |
| 12 | работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | 2 | 73 | **1** | **4** |  | **6** |
| 13.1 | умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. | 2 | 82 |  | **4** |  | **7** |
| 13.2 | умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) | 1 | 28 | **6** | **4** |  | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

-умение работать с рисунками,представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развитияпечёночного сосальщика и умение оцениватьвлияние этого животного на человека;

- умение проводить сравнениебиологических объектов, таксонов между собой и приводитьпримеры типичных представителей животных, относящихся к этимсистематическим группам;

-умение читать и понимать текст биологическогосодержания, используя для этого недостающие термины и понятия,представленные в перечне;

- умение соотносить изображениеобъекта с его описанием и формулироватьаргументированный ответ на поставленный вопрос;

- умение сравнивать биологическиеобъекты с их моделями в целях составления описания объекта на примерепороды собаки по заданному алгоритму и умение использовать это умение для решения практической задачи

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ обучающегося** | **Порядковый номер задания\*** | | | | | | | | | | | | | **итог** | | **%** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |  | |
| 1 | Беляев Владимир | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 54 | |
| 2 | Векетгеут Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 11 | 45 | |
| 3 | Комков Игорь | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 17 | 70 | |
| 4 | Комков Сергей | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 33 | |
| 5 | Комыс Карина | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 | 45 | |
| 6 | Кергирольтын Константин | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 58 | |
| 7 | Паклацкий Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 58 | |
| 8 | Поольгина Александра | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 18 | 75 | |
| 9 | Тукташев Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14 | 58 | |
| 10 | Тынерультына Валерия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 62 | |
| 11 | Тыневекет Виктор | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 41 | |
| 12 | Тентитегин Святослав | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | 54 | |
|  |  | 6 | 12 | 5 | 10 | 18 | 11 | 14 | 21 | 3 | 15 | 12 | 9 | 21 |  |  | |
| Итого по классу / по ОО (среднее значение) | | 0.5 | 1 | 0.41 | 0.83 | 1.5 | 0.91 | 1.16 | 1.75 | 0.25 | 1.25 | 1 | 0.75 | 1.75 | 13 | 54 | |

**Выводы:**Средний процент выполнения заданий по обществознанию составляет **54%.**

Для перевода первичного балла за выполнение заданий контрольных материалов по истории в отметку по пятибалльной шкале в 2020-2021 уч.г. была рекомендована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-17 | 18-24 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во участн. | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 12 | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 100 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, 0% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 3 человека 25% - оценку «»удовлетворительно», 7 человек, 59% - оценку «хорошо» и 2 человека, 17% – оценку «отлично», что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Общественно-научные предметы».

Кроме того, все обучающиеся, 100% участников процедуры по истории набрали «пороговые» баллы.

Абсолютная успеваемость обучающихся 6 класса по результатам процедуры независимой оценки качества образования по истории в 2020-2021 уч.г. составила 100%, качественная – 75%.

Часть 2

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Блоки ПООП**  **(выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))** | **Макс. балл за задание** | **Средний процент выполнения задания**  **%** | **Процент**  **выполнения по классу (параллели, школе) в группах,**  **получивших отметку** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество участников в группе:** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | 1 | 50 | **6** |  |  | **6** |
| 2 | нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 1 | 100 |  |  |  | **12** |
| 3 | предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания | 1 | 41 | **7** |  |  | **5** |
| 4 | предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания | 1 | 83 | **2** |  |  | **10** |
| 5 | проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | 2 | 92 | **1** |  | **4** | **7** |
| 6 | нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | 1 | 91 | **1** |  |  | **11** |
| 7 | проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 2 | 75 | **3** |  | **3** | **6** |
| 8 | нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 2 | 92 | **1** |  | **1** | **10** |
| 9 | нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 1 | 25 | **10** |  |  | **3** |
| 10 | предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения | 2 | 84 | **2** | **6** | **3** | **1** |
| 11 | является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей | 2 | 84 | **2** |  | **8** | **2** |
| 12 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. | 1 | 75 | **3** |  |  | **9** |
| 13 | проверяет знание истории родного края. | 4 | 100 |  | **4** | **7** | **1** |

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- знания фактов истории культуры России;

- работа с изобразительной наглядностью.

И.о. директора МБОУ «Центр образования с.Усть-Белая» О.Н.Миллер

зам. директора по ВР. Миллер О.Н.,

4273293453