

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ,  
ПРОВЕДЕННЫХ В 2022 ГОДУ В ГАПОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Основные статистико-аналитические данные по итогам проведения  
Всероссийских проверочных работ в Государственном автономном  
профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного  
округа «Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах СПО (далее – ВПР СПО) принимали участие 101 обучающийся ЧМК, что составляет 67% от общего количества обучающихся 1 курса.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР СПО

**Сводные данные по участию в ВПР в Государственном автономном  
профессиональном образовательном учреждении Чукотского автономного  
округа Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

Таблица 1

<b>Наименование предметов</b>	<b>1 курс</b>	<b>Завершившие общеобразовательную подготовку</b>	<b>Итого</b>
Русский язык	21	16	37
Математика	18	0	18
Обществознание	0	18	18
Метапредмет	71	30	101

**Сводные данные по участию в ВПР по русскому языку в  
Государственном автономном профессиональном образовательном  
учреждении Чукотского автономного округа  
«Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

Таблица 2

№	ОО	План	Явка	Явка %
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в среднем	47	37	78,72
2	Группа «завершившие»	22	16	72,72
3	1 курс	25	21	84,0

Всего участие в ВПР по русскому языку приняли 31,33% обучающихся 1 и 2 курса колледжа.

**Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий в целом по русскому языку Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

Таблица 3

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК» всего	37	15,96	58,34
2	Группа «завершившие»	16	14,06	48,48
3	1 курс	21	17,81	68,50

Средний балл за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2022 году составил 15,96 балла, что составляет 58,34% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Русский язык».

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по Русскому языку была рекомендована следующая шкала (таблица 4):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Русский язык»**

Таблица 4

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 8	9-16	17-21	22 - 26

В таблицах 5-6 предоставлены статистические данные по отметкам по Русскому языку, полученными обучающимися.

### Статистика по отметкам (в процентах)

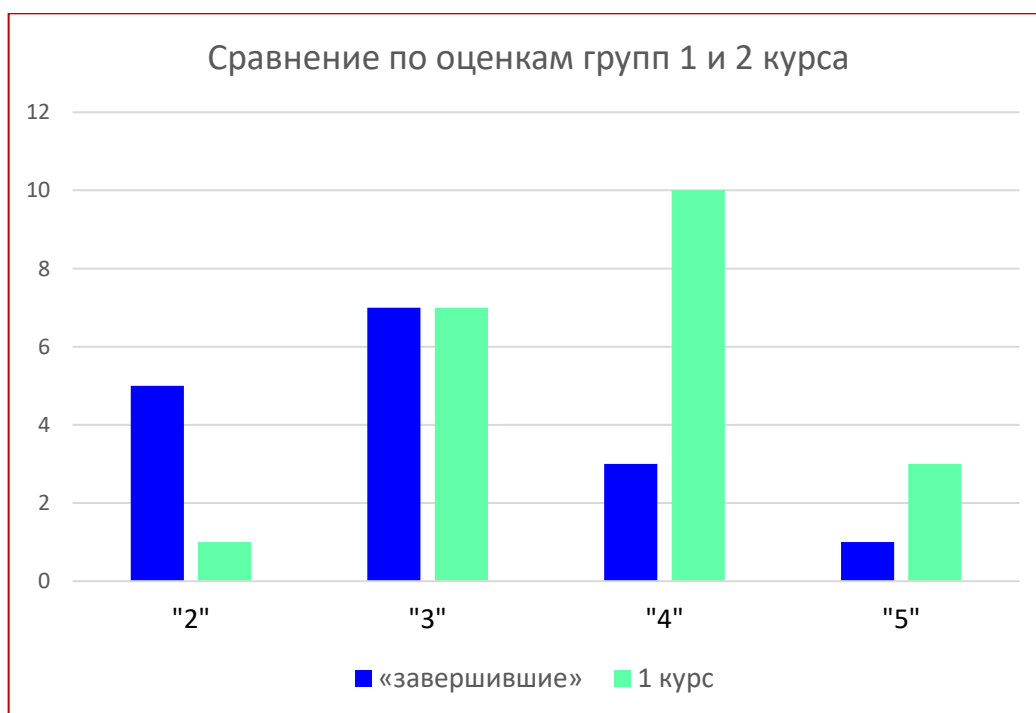
Таблица 5

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
1	ГАПОУ ЧАО "ЧМК"	37				
2	Группа «завершившие»	16	31,25	43,75	18,75	6,25
3	1 курс	21	4,76	33,33	47,62	14,29

### Статистика по отметкам (количество)

Таблица 6

№	Образовательная организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
1	ГАПОУ ЧАО "ЧМК"	37	6	14	13	4
2	Группа «завершившие»	16	5	7	3	1
3	1 курс	21	1	7	10	3



**Достижение планируемых результатов по Русскому языку  
в соответствии с ПООП НОО ФГОС 1 курс**

Таблица 7

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ЧМК	По региону	По России
		<b>26</b>	21	36	44496
1	<p>1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;  распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	1	28,57	19,44	51,77
2	<p>2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	1	66,67	50	60,75

3	3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	1	90,48	83,33	89,35
4	4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	1	23,81	16,67	50,2
5	5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1	57,14	47,22	66,7
6	6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1	52,38	52,78	53,09
7	7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1	71,43	61,11	80,48
8	8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;	2	73,81	66,67	78,97

	<p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>				
9	<p>8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	3	95,24	87,04	77,88
10	<p>8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного</p>	2	57,14	51,39	68,71

	написания и произношения слова				
11	<p>8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	2	80,95	70,83	80,04
12	<p>ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	71,43	72,22	65,06
13	<p>ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и</p>	2	42,86	43,06	54,66

	<p>стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>				
14	<p>ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	54,76	50	65,81
15	<p>ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	73,81	63,89	68,05



**Достижение планируемых результатов по Русскому языку  
в соответствии с ПООП НОО ФГОС завершившие**

Таблица 8

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	По региону	По России
		<b>29</b>	16	16	39711
1.	1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров		62,5	62,5	62,2
2.	2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		56,25	56,25	62,64
3.	3. Лексическое значение слова		81,25	81,25	77,99
4.	4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)		56,25	56,25	81,25
5.	5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)		56,25	56,25	71,86
6.	6. Лексические нормы		81,25	81,25	79,85
7.	7. Морфологические нормы (образование форм слова)		43,75	43,75	80,28
8.	8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления		40	40	64,61
9.	9. Правописание корней		18,75	18,75	46,1
10.	10. Правописание приставок		50	50	61,62
11.	11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)		31,25	31,25	56,82
12.	12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		18,75	18,75	50,65

13.	13. Правописание НЕ и НИ		56,25	56,25	78,54
14.	14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов		68,75	68,75	76,31
15.	15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи		62,5	62,5	70,83
16.	16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами		56,25	56,25	75,11
17.	17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)		43,75	43,75	72,94
18.	18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		31,25	31,25	69,74
19.	19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		68,75	68,75	73,44
20.	20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		31,25	31,25	60,51
21.	21. Пунктуационный анализ		18,75	18,75	50,73
22.	22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		56,25	56,25	54,04
23.	23. Функционально-смысловые типы речи		25	25	43,47
24.	24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению		75	75	71,6

### Статистика выполнения заданий по Русскому языку 1 курс в процентах

Таблица 9

№ п/п	ГАПОУ ЧАО ЧМК	Номер задания, % выполнения															ФК1
		1	2	3	4	5	6	7	8К1	8К2	8К3	8К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	
1	Группа 1 курс	28,57	66,67	90,48	23,81	57,14	52,38	71,43	73,81	95,24	57,14	80,95	71,43	42,86	54,76	73,81	97,62

### Статистика выполнения заданий по Русскому языку завершившие в процентах

Таблица 10

№ п/п	ГАПОУ ЧАО ЧМК	Номер задания, % выполнения																							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
1	Группа заверш.	62,5	56,25	81,25	56,25	56,25	81,25	43,75	40	18,75	50	31,25	18,75	56,25	68,75	62,5	56,25	43,75	31,25	68,75	31,25	18,75	56,25	25	75

процент от 0 – 20 = красный

процент от 20 – 50 = коричневый

процент от 50 – 80 = светло-зелёный

процент от 80 – 100 = темно-зелёный

Выводы: Группа 1 курса обучения справилась с заданиями ВПР СПО лучше, чем группа завершивших. Уровень выполнения работ в группе 1 курса – хороший, в группе завершивших удовлетворительный. Особенно низкий процент знаний по пунктам задания: п.9. Правописание корней, п.12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, п. 21. Пунктуационный анализ

**Сводные данные по участию в ВПР по математике в  
Государственном автономном профессиональном образовательном  
учреждении Чукотского автономного округа  
«Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

Всего приняли участие в ВПР по математике 12% обучающихся 1 курса колледжа.

Таблица 11

№	ОО	План	Явка	Явка %
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			
2	1 курс	20	18	90,0

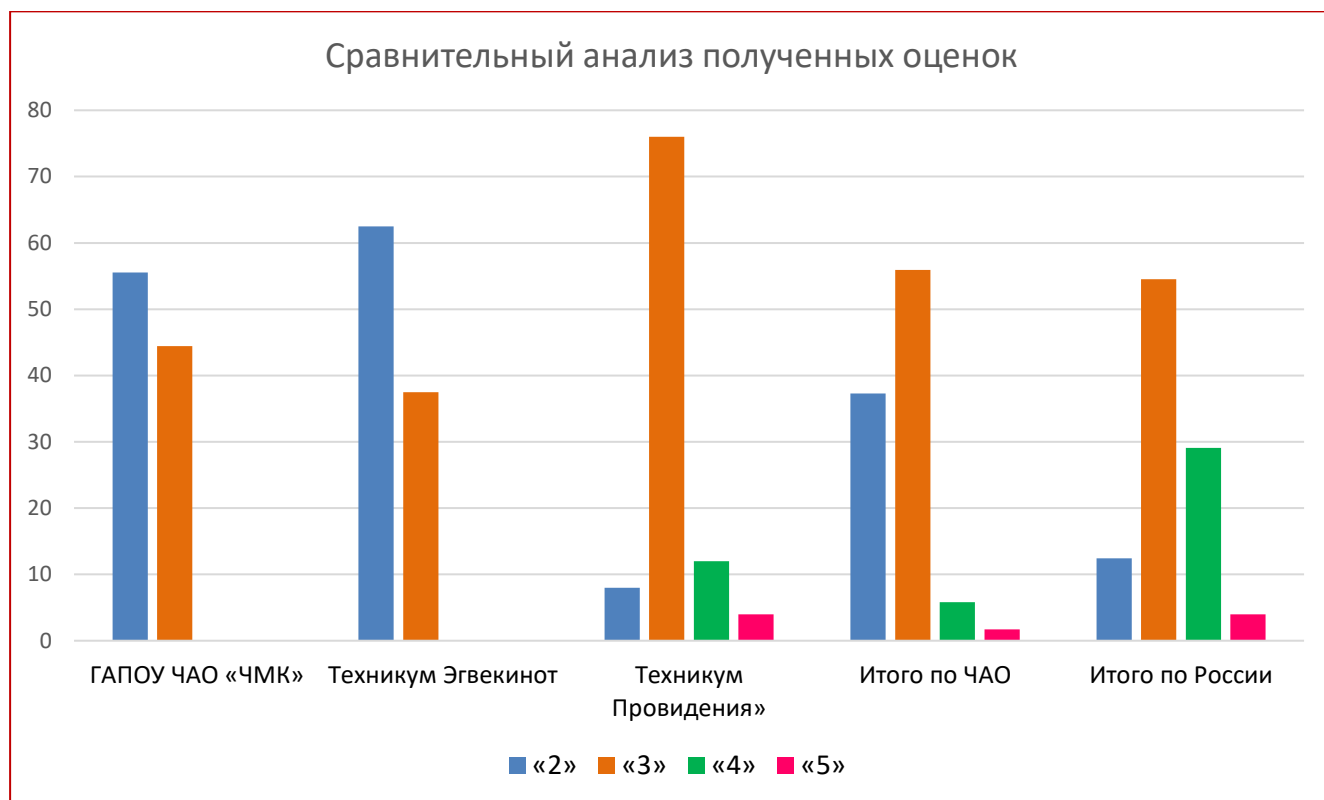
Сравнительные результаты ВПР по математике по образовательным организациям ЧАО представлены в таблице 12 и 13

Таблица 12

Выборка	Кол-во уч.	Статистика по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»	18	10	8	0	0
ГАПОУ ЧАО «Чукотский полярный техникум поселка Эгвекинот»	16	10	6	0	0
ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	25	2	19	3	1

Таблица 13

Выборка	Кол-во уч.	Статистика по отметкам в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»	18	55,56	44,44	0	0
ГАПОУ ЧАО «Чукотский полярный техникум поселка Эгвекинот»	16	62,5	37,5	0	0
ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	25	8,0	76,0	12,0	4,0
<b>Итого по ЧАО</b>	<b>59</b>	<b>37,29</b>	<b>55,93</b>	<b>5,8</b>	<b>1,69</b>
<b>Итого по России</b>	<b>199023</b>	<b>12,42</b>	<b>54,53</b>	<b>29,07</b>	<b>3,99</b>



**Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и процент выполнения заданий в целом по математике среди образовательных организаций СПО ЧАО в 2022 году**

Таблица 14

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Округл. балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»	18	4,5	5	25%
2	ГАПОУ ЧАО «Чукотский полярный техникум поселка Эгвекинот»	16	4,18	4	23,22
3	ГАПОУ ЧАО «Чукотский северо-восточный техникум посёлка Провидения»	25	8,08	8	44,89

Средний балл ЧМК за выполнение заданий ВПР по математике в 2022 году составил 4,5 (округляется до 5) баллов, что составляет 25% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Математика»**

Таблица 15

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 4	5-10	11-14	15 -18

В таблицах планируемых достижений можно увидеть процент выполнения заданий обучающимися колледжа по блокам ПООП НОО ФГОС в сравнении с результатами по региону и по России.

**Достижение планируемых результатов по математике 1 курс  
в соответствии с ПООП НОО ФГОС**

Таблица 16

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения		
			ЧМК	По региону	По России
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	50	67,8	85,1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	38,89	40,68	64,33
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	38,89	45,76	57,27
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	5,56	25,42	40,19
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	55,56	45,76	49,64
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	83,33	76,27	83,46
7	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	61,11	44,07	75,61
8	Уметь строить и читать графики функций	1	22,22	49,15	61,32

9	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	33,33	45,76	70,41
10	Уметь решать уравнения, неравенства системы	1	38,89	57,63	63,21
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0	22,03	54,89
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	22,22	38,98	70,43
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	9,32	30,91
14	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0,85	2,58
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	6,78	16,51

### Статистика выполнения заданий по математике 1 курс в процентах

Таблица 17

№ п/п	ЧМК	Номер задания, % выполнения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Группа 1 курс	50	38,89	38,89	5,56	55,56	83,33	61,11	22,22	33,33	38,89	0	22,22	0	0	0

процент от 0 – 20 = красный

процент от 20 – 50 = коричневый

процент от 50 – 80 = светло-зелёный

процент от 80 – 100 = темно-зелёный

Выводы: группа 1 курса обучения справилась с заданиями ВПР СПО по математике с большим трудом. Уровень выполнения работ удовлетворительный. Особенно низкий процент знаний по п.4 задания и по пунктам высокой сложности – п.11, п.13, 14, п.15

**Сводные данные по участию в ВПР по обществознанию в  
Государственном автономном профессиональном образовательном  
учреждении Чукотского автономного округа  
«Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

Всего приняли участие в ВПР по обществознанию 22,5% обучающихся 2 курса колледжа.

Таблица 18

№	ОО	План	Явка	Явка %
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»			
2	завершившие	22	18	81,8

**Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР СПО и  
процент выполнения заданий по обществознанию  
ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в 2022 году**

Таблица 18

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»	18	7,44	23,25%
	<b>Всего по ЧАО</b>	18	<b>7,44</b>	<b>23,25%</b>

Для интерпретации результатов ВПР по обществознанию была рекомендована следующая шкала (таблица 19):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной  
области «Обществознание»**

Таблица 19

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 10	11-20	20-26	27-32

Статистические результаты ВПР по обществознанию представлены в таблицах 20 и 21.

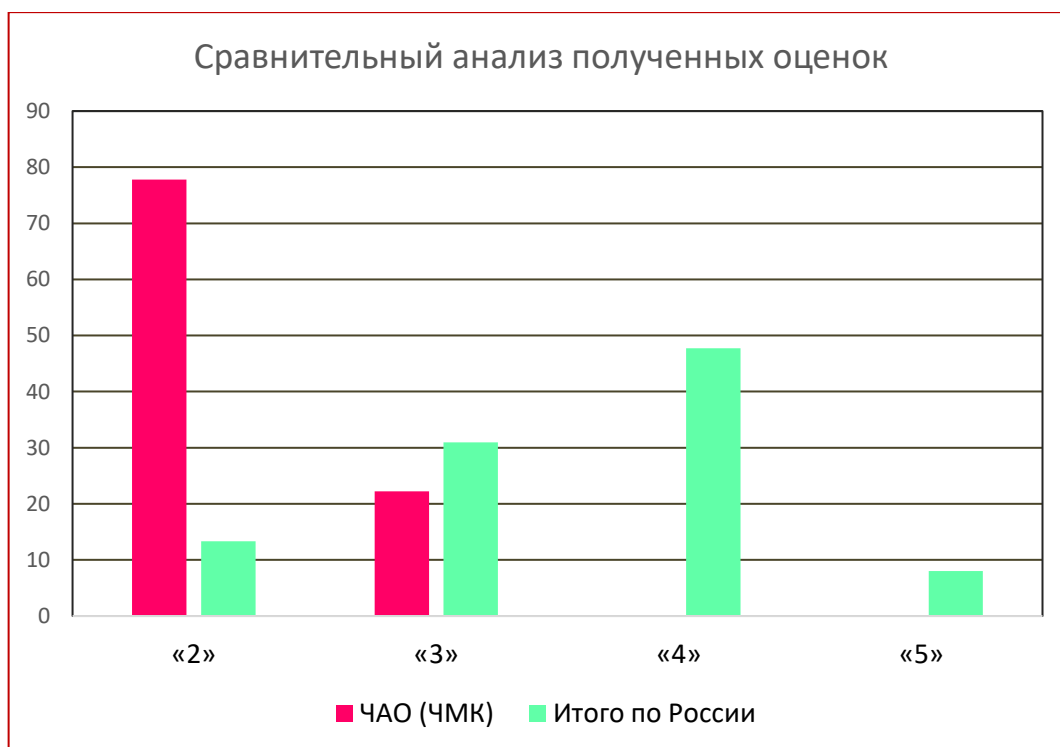


Таблица 20

Выборка	Кол-во уч.	Статистика по отметкам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»	18	14	4	0	0
<b>Итого по ЧАО</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по России</b>	<b>36459</b>	<b>4853</b>	<b>11295</b>	<b>17398</b>	<b>2913</b>

Таблица 21

Выборка	Кол-во уч.	Статистика по отметкам в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж»	18	77,78	22,22	0	0
<b>Итого по ЧАО</b>	<b>18</b>	<b>77,78</b>	<b>22,22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого по России</b>	<b>36459</b>	<b>13,31</b>	<b>30,98</b>	<b>47,72</b>	<b>7,99</b>



**Достижение планируемых результатов по обществознанию завершившие  
в соответствии с ПООП НОО ФГОС**

Таблица 22

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Средний % выполнения		
			ЧМК	По ЧАО	По России
1	<p>1. Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека;</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)</li> </ul>	1	50	50	84,1
2	<p>2. Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</li> </ul>	1	61,11	61,11	85,2

3	3. Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека; - основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - основные социальные институты и процессы; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	<b>5,56</b>	<b>5,56</b>	<b>61,81</b>
4	4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	<b>38,89</b>	<b>38,89</b>	<b>70,75</b>
5	5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	<b>44,44</b>	<b>44,44</b>	<b>74,36</b>
6	6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	<b>19,44</b>	<b>19,44</b>	<b>68,3</b>
7	7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	<b>8,33</b>	<b>8,33</b>	<b>62,68</b>
8	8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	<b>41,67</b>	<b>41,67</b>	<b>69,86</b>
9	9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	<b>5,56</b>	<b>5,56</b>	<b>39,5</b>
10	10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	<b>52,78</b>	<b>52,78</b>	<b>72,25</b>
11	11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	<b>33,33</b>	<b>33,33</b>	<b>56,82</b>
12	12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	<b>16,67</b>	<b>16,67</b>	<b>58,21</b>

13	13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	16,67	16,67	51,91
14	14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	16,67	16,67	64,59
15	15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	16,67	16,67	62,33
16	16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	27,78	27,78	70,22
17К1	17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	5,56	5,56	46,77
17К2	17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения	2	0	0	14,68

	и аргументы по определенным проблемам				
17К3	<p>17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	1	0	0	16,23
17К4	<p>17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	2	0	0	14,23

## Статистика выполнения заданий по обществознанию в процентах

Таблица 17

№ п/п	ГАПОУ ЧАО ЧМК	Номер задания, % выполнения																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2	17 К3	17 К4
1	Группа заверш.	50	61,1	5,6	38,9	44,4	19,4	8,3	41,7	5,6	52,8	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7	27,8	5,6	0	0	0

процент от 0 – 20 = красный

процент от 20 – 50 = коричневый

процент от 50 – 80 = светло-зелёный

процент от 80 – 100 = темно-зелёный

Выводы: группа 2 курса обучения (завершившие) не справилась с заданиями ВПР СПО по обществознанию.

Уровень выполнения работ очень низкий по многим пунктам: п.3, п.6, 7, п.9, п.12, п.13, 14, п.15, п.17К1.

По пунктам п.17К2, п.17К3, п.17К4 задания не выполнялись вообще.

**Сводные данные по участию в ВПР по метапредмету в  
Государственном автономном профессиональном образовательном  
учреждении Чукотского автономного округа  
«Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

Таблица 18

№	ОО	План	Явка	Явка %
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в среднем	129	105	81,4
2	1 курс	85	71	83,52
3	Группа «завершившие»	44	30	68,18

Всего приняли участие в ВПР по Метапредмету 45,7% обучающихся 1 и 2 курсов колледжа.

**Средний первичный балл по итогам выполнения заданий ВПР и  
процент выполнения заданий в целом Метапредмету ГАПОУ ЧАО  
«Чукотский многопрофильный колледж» в 2022 году**

Таблица 19

№	ОО	Кол-во участ.	Средний балл	Вып, %
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК» всего	105	16,64	36,17

Средний балл за выполнение заданий ВПР по русскому языку в 2022 году составил 16,64 балла, что составляет 36,16% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Метапредмету».

Для интерпретации результатов ВПР в образовательных организациях среднего профессионального образования по Метапредмету была рекомендована следующая шкала (таблица 4):

**Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной  
области «Русский язык»**

Таблица 20

Уровни выполнения контрольной работы			
Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Хороший	Отличный
0 - 10	11-23	24-29	30-35

В таблицах 21-22 предоставлены статистические данные по отметкам по Метапредмету, полученными обучающимися.

## Статистика по отметкам (в процентах)

Таблица 21

№	Образовательная Организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
1	ГАПОУ ЧАО "ЧМК" в среднем	101	48,4%	49,5%	2,11%	0%
2	Группа «завершившие»	30	70%	30%	0%	0%
3	1 курс	71	26,7%	69,0%	4,22%	0%

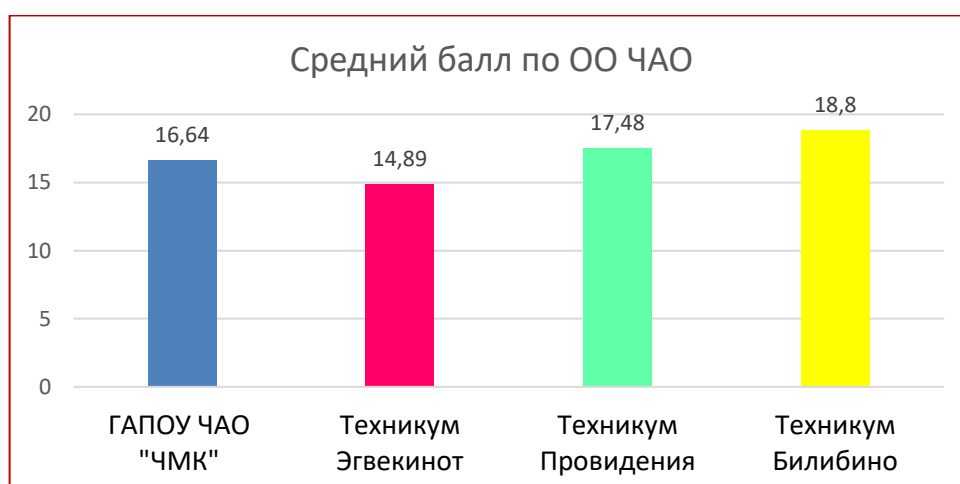
## Статистика по отметкам (количество)

Таблица 22

№	Образовательная организация	Кол-во участ.	Распределение баллов			
			"2"	"3"	"4"	"5"
1	ГАПОУ ЧАО "ЧМК" в среднем	101	40	58	3	0
2	Группа «завершившие»	30	21	9	0	0
3	1 курс	71	19	49	3	0

## Средний первичный балл по итогам выполнения по метапредмету в целом по образовательным организациям ЧАО

		Средний балл
1	ГАПОУ ЧАО "ЧМК"	16,64
2	Техникум Эгвекинот	14,89
3	Техникум Провидения	17,48
4	Техникум Билибино	18,80





**Достижение планируемых результатов по метапредмету  
в соответствии с ПООП НОО ФГОС 1 курс**

Таблица 23

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ЧМК	ЧАО	По России
		46	71	136	633827
1	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	23,94	35,58	65,91
2	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	45,07	40,49	62,79
3	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	12,68	22,09	55,03
4	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	4,23	15,95	54,01
5	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	18,31	26,18	54,55
6	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	36,62	43,56	66,84
7	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	5,63	7,98	34,77
8	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	35,21	36,81	58,49
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	11,27	22,09	33,85
10	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	59,15	53,99	58,85

11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	12,68	16,87	32,06
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	13,15	14,11	27,12
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	61,97	57,98	60,5
14	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	61,97	52,15	64,04
15	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	22,54	17,48	28,99
16	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	48,59	47,24	59,87
17.1	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	33,1	29,45	48,1
17.2	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	28,17	25,36	41,72
18	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	30,99	24,85	45,36
19	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	18,31	17,18	42,81
20	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	61,97	64,72	82,46

21	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	59,15	62,58	70,75
22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	84,51	80,37	79,61
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	63,38	62,58	66,25
24	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	80,28	71,17	68,61
25	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	50,7	34,36	36,79
26	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	12,68	27,61	49,83

**Статистика выполнения заданий по Метапредмету 1 курс в процентах**

Таблица 23

№ п/п	ГАПОУ ЧАО ЧМК	Номер задания, % выполнения																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17.1	17.2	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Группа заверш.	23,9	45,1	12,7	4,2	18,3	36,6	5,6	35,2	11,3	59,2	12,7	13,2	61,9	61,9	22,5	48,6	33,1	28,2	30,9	18,3	61,9	59,2	84,5	63,4	80,3	50,7	12,7

процент от 0 – 20 = красный

процент от 20 – 50 = коричневый

процент от 50 – 80 = светло-зелёный

процент от 80 – 100 = темно-зелёный

**Достижение планируемых результатов по Метапредмету  
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС завершившие**

Таблица 24

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения*		
			ЧМК	ЧАО	По России
		<b>35</b>	<b>30</b>	<b>79</b>	<b>534947</b>
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)		30	45,57	68,9
2	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса		46,67	41,77	42,47
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		20	19,62	25,59
4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.		4,44	11,39	40,09
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры)."		30	27,85	60,65
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)		40	45,57	74,41
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		26,67	29,11	50,63
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)		6,67	5,06	29,03
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		13,33	21,52	49,65
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		10	22,78	38,26
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		16,67	31,01	46,27

12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		40	42,41	58,65
13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)		1,11	16,03	33,26
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности"		12,5	16,46	28,48
15	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		56,67	33,54	52,86
16	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		38,33	22,78	44,94
17	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		26,67	35,44	67,19
18	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России		16,67	29,11	35,57
19	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города		43,33	48,1	70,43
20	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России		50	53,16	65,38
21	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира		10	18,99	37,82

## Статистика выполнения заданий по Метапредмету завершившие в процентах

Таблица 25

№ п/п	ЧМК	Номер задания, % выполнения																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Группа заверш.	30,0	46,7	20,0	4,4	30,0	40,0	26,7	6,7	13,3	10,0	16,7	40,0	1,1	12,5	56,7	38,3	26,7	16,7	43,3	50,0	10,0

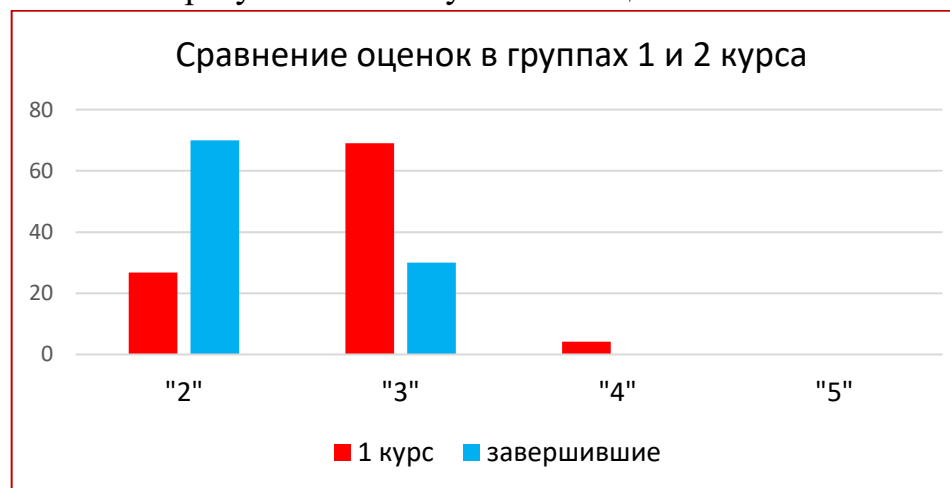
процент от 0 – 20 = красный

процент от 20 – 50 = коричневый

процент от 50 – 80 = светло-зелёный

процент от 80 – 100 = темно-зелёный

Выводы: Группа 1 курса обучения справилась с заданиями ВПР СПО по метапредмету лучше, чем группа завершивших. Это видно по сравнительным результатам полученных оценок..



### Общие выводы:

Обучающиеся ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» показали следующие результаты по предметам на удовлетворительном уровне усвоения:

- Русский язык
- Математика
- Метапредмет.

Предмет Обществознание - тестирование пройдено на неудовлетворительном уровне.

### Рекомендации

#### ***Преподавателям по русскому языку рекомендуется:***

1. Провести анализ сдачи ВПР СПО обучающимися 1 курса и завершивших по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно, чтобы выяснить причину низких показателей по группе завершивших.

2. По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

#### ***Преподавателям по математике рекомендуется:***

1. Провести анализ сдачи ВПР СПО обучающимися 1 курса по каждому обучающемуся отдельно, чтобы выяснить причину низких показателей.

2. По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

#### ***Преподавателям по обществознанию рекомендуется:***

1. Провести анализ сдачи ВПР СПО в группе завершивших по каждому обучающемуся отдельно, чтобы выяснить причину очень низких показателей, которые привели к неудовлетворительным результатам тестирования.

2. По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

3. Обсудить вопросы прошедшего тестирования на предметно-цикловой комиссии

#### ***Преподавателям всех дисциплин по метапредмету рекомендуется:***

1. Провести анализ сдачи ВПР СПО с оцениванием по направлениям истории, ОБЖ, географии, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

2. Провести работу над ошибками по заданиям ВПР СПО по всем направлениям

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее консультации.

5. Провести работу над ошибками по всем направлениям тестирования

6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

7. Разместить информацию о проведении ВПР СПО в 2022 году на сайте колледжа, в разделе «Независимая оценка качества образования».