



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 14.09.2020 г.

№ 01-21/375

г. Анадырь

Об организации и проведении в 2020 году на территории Чукотского автономного округа апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

В целях реализации мероприятий, направленных на апробацию модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в 2020 году на территории Чукотского автономного округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в 2020 году на территории Чукотского автономного округа апробацию модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (далее – апробация Модели).

2. Установить дату апробации Модели - 2 октября 2020 года и время начала проведения: 14.00 часов местного времени.

3. Утвердить Порядок проведения апробации Модели согласно приложению к настоящему приказу.

4. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее - Отдел оценки и контроля качества образования) (Полякова Н.А.):

4.1. организовать работу по подготовке и проведению апробации Модели в 2020 году в муниципальных образовательных организациях Чукотского автономного округа;

4.2. осуществить координацию деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, реализующих программы общего образования, принимающих участие в подготовке и проведении апробации Модели в 2020 году;

4.3. принять меры по обеспечению:

4.3.1 организационно-технологического сопровождения процедуры апробации Модели;

4.3.2 своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения апробации Модели;

4.3.3. пунктов проведения апробации Модели соответствующими материалами и иной необходимой для проведения документацией;

4.3.4. информационно-технологического и консультационно-методического сопровождения процессов подготовки и проведения апробации Модели;

4.3.5. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения материалов и документов апробации Модели;

4.3.6. бесперебойной работы в режиме «online» сотрудников Отдела оценки и контроля качества образования с ответственными сотрудниками муниципальных пунктов проведения апробации Модели;

4.3.7. отправки протоколов о результатах апробации Модели в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, для доведения до сведения участников.

5. Рекомендовать:

5.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Бабичева Л.А., Зеленская Н.М) принять исчерпывающие меры по обеспечению в 2020 году на территории соответствующего муниципального образования:

5.1.1. необходимых условий участникам для прохождения апробации Модели;

5.1.2. пункта проведения апробации Модели соответствующей документацией и материалами;

5.1.3. бесперебойной работы в режиме «on-line» технических сотрудников пунктов проведения апробации Модели с сотрудниками Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам подготовки и проведения апробации Модели;

5.1.4. приёма, передачи, учёта, хранения и уничтожения материалов и документов апробации Модели;

5.1.5. своевременного и исчерпывающего информирования всех заинтересованных лиц по вопросам подготовки и проведения апробации Модели в муниципальном образовании.

5.2. Руководителям образовательных организаций, принимающих участие в апробации Модели принять меры к:

5.2.1. ознакомлению всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и методическими материалами, регламентирующими подготовку и проведение апробации Модели, с её организационной, технологической и содержательной составляющими, в срок до 25 сентября 2020 года;

5.2.2. своевременной подготовке аудиторий, в которых необходимо установить персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет;

5.2.3. созданию условий для эффективной работы ответственным за организацию процедуры проведения апробации Модели и техническим специалистам по работе с программным обеспечением;

5.2.4. обеспечению сотрудников, указанных в пункте 5.2.3., необходимым оборудованием, каналом связи, канцелярскими принадлежностями;

5.2.5. обеспечению своевременного информирования участников апробации Модели о результатах.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Департамента



А.Г. Боленков

Порядок апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

1. Участниками апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (далее – апробация Модели) являются учителя начальных классов и руководители образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

2. Количество участников и пунктов проведения апробации Модели в Чукотском автономном округе определены и утверждены приказами Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 10.09.2020г.№01-21/370 и №01-21/371.

3. При отборе участников апробации Модели учтено следующее:

– учитель-участник апробации иметь опыт профессиональной деятельности не менее одного года;

- руководитель – участник апробации иметь опыт управленческой деятельности не менее одного года.

4. Апробация Модели проводится в пунктах проведения исследования (далее – ППИ) на базе образовательных организаций в которых учителя-участники осуществляют свою деятельность.

5. Учитель-участник выполнит диагностическую работу в указанный день в пункте проведения апробации Модели. Выполнение диагностической работы осуществляется учителями в аудиториях пункта проведения апробации Модели в течение времени, установленного в спецификации диагностической работы, в присутствии организатора. Для каждого участника для выполнения диагностической работы должно быть выделено в аудитории отдельное рабочее место. Участники апробации выполняют задания в режиме онлайн.

6. Цели и задачи проведения оценки компетенций работников образовательных организаций:

6.1. Цель и задачи проведения оценки компетенций учителей

Цель проведения оценки компетенций учителей - апробация подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов.

Задачи проведения оценки компетенций учителей:

- совершенствование технологий, методик и инструментария процедур оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования;

- разработка и экспертиза комплектов оценочных материалов для апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

- апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам общего образования;

- исследование предметных и методических компетенций учителей;
- выявление предметных и методических профессиональных дефицитов учителей.

6.2. Цель проведения оценки компетенций руководителей

- апробация подходов и инструментария оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Задачи проведения оценки компетенций руководителей образовательных организаций:

- совершенствование технологий, методик и инструментария процедур оценки компетенций руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

- разработка и экспертиза комплектов оценочных материалов для апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

- апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

- исследование уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

6.3. Подходы, используемые при проведении оценки компетенций работников образовательных организаций

При проведении оценки компетенций работников образовательных организаций (учителей, руководителей) реализуются следующие общие подходы:

- направленность оценочных материалов на трудовые функции и трудовые действия, указанные в проектах профессиональных стандартов (проект профессионального стандарта «Педагог», проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»);

- соответствие содержания оценочных материалов требованиями федеральных государственных стандартов основного общего образования и примерных образовательных программ;

- практикоориентированность оценочных материалов;

- учет лучших региональных практик оценки компетенций работников образовательных организаций;

- ориентация на международные исследования в области качества образования;

- учет специфики содержания профессиональной деятельности работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

7. Диагностическая работа для оценки компетенций учителей и диагностическая работа для оценки компетенций руководителей имеют одинаковую структуру:

- часть 1 содержит задания в тестовой форме;

- часть 2 содержит задачи (кейсы) с открытыми и закрытыми вариантами ответов (для учителей) и закрытыми вариантами ответов (для руководителей).

8. Диагностическая работа для оценки предметных и методических компетенций учителей состоит из двух частей:

- часть 1 содержит задания для оценки предметных компетенций в тестовой форме различного уровня сложности;

- часть 2 содержит задания для оценки методических компетенций - методические задачи (кейсы).

Каждый вариант диагностической работы для учителей начальных классов, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего образования в части 1 содержит 12 тестовых заданий по 3 ведущим учебным предметам программы начального образования: русский язык (4 задания), математика (4 задания), окружающий мир (4 задания). Каждый вариант диагностической работы в части 2 содержит 8 заданий, с выбором ответа и с развернутым ответом - задачи (кейсы) - позволяющие оценить владение трудовыми действиями трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», Профессионального стандарта «Педагог».

9. Диагностические работы для оценки компетенций руководителей образовательных организаций направлены на оценку профессиональных компетенций и базовых когнитивных способностей. Диагностическая работа для руководителей образовательных организаций состоит из двух частей:

- часть 1 - включает в себя 15 тестовых заданий по 5 блокам управленческих компетенций: управление кадрами (3 задания), управление ресурсами (3 задания), управление процессами (3 задания), управление результатами (3 задания), управление информацией (3 задания). Сложность заданий равноценная.

- часть 2 - включает в себя 3 задачи - кейса по оценке базовых когнитивных способностей: системное мышление, качество и скорость обработки информации. Сложность кейсов равноценная.

10. За решение заданий диагностической работы участникам начисляются баллы, которые суммируются в пределах каждой части, и в целом по работе.

11. По решению Федеральной службы надзора и контроля образования и науки оценивание диагностических работ учителей и руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа осуществится экспертами, привлеченными специалистами, обладающими профессиональной компетентностью в предметной области и имеющие опыт преподавания не менее 5 лет с других регионов.

12. Результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций создадут информационно-методические основания для формирования новой системы аттестации работников образовательных организаций в Российской Федерации, дадут импульс развитию педагогического образования и системы подготовки и повышения квалификации учителей.

Основными направлениями использования результатов оценки компетенций работников образовательных организаций могут стать:

- разработка региональных систем оценки профессиональных компетенций работников образовательных организаций, направленных на выявление дефицитов и профицитов в подготовке педагогических и руководящих работников;

- актуализация образовательных программ основного высшего образования в части содержания, обновления технологий и инструментария диагностики компетенций;

- формирование актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях

повышения качества образования в регионе;

- формирование объективной картины о состоянии кадрового потенциала системы общего образования;

- обновления методологии исследований в области современного общего образования в Российской Федерации и накопления объективных контекстных данных о характеристиках региональных систем образования.

- совершенствования программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников на основе объективных данных об уровне профессиональной компетентности слушателей (программы предметной и методической направленности);

- развития систем формирования педагогических коллективов, систем управления учебной и методической работы на уровне общеобразовательной организации;

- совершенствования системы аттестации педагогических работников.

Помимо перечисленных направлений результаты оценки компетенций руководителей образовательных организаций могут быть использованы для:

- совершенствования программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников на основе объективных данных об уровне профессиональной компетентности слушателей;