

Департамент образования и науки
Чукотского автономного округа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

Центр оценки качества образования и аттестации

Статистико-аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе
2023-2024 учебный год



Анадырь, 2023

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Павлун Д.В., инженер-программист I категории отдела оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа.

Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Сборник содержит статистические, аналитические и методические материалы по результатам мониторингового исследования обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023-2024 учебном году.

Материалы предназначены специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям, методистам и педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Организация и проведение мониторингового исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2023-2024 учебном году	4
2	Основные показатели, используемые в мониторинговом исследовании по изучению готовности первоклассников к обучению в школе	7
2.1	Основные критерии готовности первоклассников к обучению в школе	7
2.2	Характеристика диагностических методик мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	10
2.3	Общее развитие первоклассника	22
2.4	Сформированность предпосылок учебной деятельности	27
2.5	Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя	37
3	Обобщенные результаты выполнения четырех методик	41
4	Рекомендации по подготовке к проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе	47
5	Организация работы с первоклассниками, продемонстрировавшими низкие результаты	51
6	Преимственность дошкольного и начального образования	61
7	Рекомендации воспитателям по подготовке детей к школе	65
8	Рекомендации родителям	69

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОО ЧАО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Цель мониторинговых исследований.

Организация и проведение мероприятий по формированию независимой региональной системы оценки качества образования и адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе в 2023/2024 учебном году (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 04.09.2023 г. №01-21/436 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2023/2024 учебном году», приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 06.09.2023 г. №01-21/441 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2023/2024 учебном году»).

2. Инструментарий для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе.

В качестве инструментария для проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе были использованы 4 психологических теста:

1. Рисунок человека (Ф. Гуденаф, К. Маховер);
2. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
3. Образец и правило (А.Л. Венгер);
4. Первая буква.

(Инструментарий и порядок проведения мониторинговых исследований утверждены приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 05.09.2023 г. №01-21/437 «Об утверждении инструкции и методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2023/2024 учебном году»).

3. Сроки проведения мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с расписанием, утверждённым Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа, мониторинговые исследования готовности

первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2023-2024 учебном году проводились **19 октября 2023 года**.

4. Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2023-2024 учебном году.

Оценивание работ мониторинговых исследований готовности первоклассников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к обучению в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялось **на региональном уровне** специалистами-экспертами, имеющими специальную подготовку и соответствующий уровень квалификации (приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 05.09.2023 г. № 01-21/438 «Об утверждении персонального состава экспертов для проведения проверок заданий мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе на территории Чукотского автономного округа в 2023/2024 учебном году»).

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на территории Чукотского автономного округа в единый день, 19 октября 2023 года. Пунктом проведения мониторинга стали 40 общеобразовательных организаций по месту проживания участников.

В мониторинге приняли участие **593** обучающихся первых классов из **40** общеобразовательных организаций округа, что составляет **85%** от общего количества первоклассников. Не приняли участие в мониторинге **105** обучающихся, что составляет **15%** от общего количества участников мониторинга.

Таблица 1

Сводные данные по участию в мониторинге по общеобразовательным организациям ЧАО

№ п/п	Общеобразовательные организации Чукотского автономного округа	Количество участников
Городской округ Анадырь		
1	МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	51
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	139
Итого по городскому округу Анадырь:		190
Анадырский муниципальный район		
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	1
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	4
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	2
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10

8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	14
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3
	Итого по Анадырскому муниципальному району:	82
<i>Билибинский муниципальный район</i>		
12	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	93
13	МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	2
14	МБОУ «ШИ с. Омолон»	9
15	МБОУ «ООШ с. Островное»	5
16	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5
17	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	2
	Итого по Билибинскому муниципальному району:	116
<i>Городской округ Эгвекино</i>		
18	МБОУ «СОШ п. Эгвекино»	32
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	3
21	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Нутэпэльмен»	4
22	МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Ванкарем»	2
23	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1
24	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3
	Итого по городскому округу Эгвекино:	52
<i>Провиденский городской округ</i>		
25	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21
26	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9
27	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5
28	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	2
29	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	8
30	МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	6
	Итого по Провиденскому городскому округу:	51
<i>Городской округ Певек</i>		
31	МБОУ Центр образования г. Певек	30
32	МБОУ СШ с. Рыткучи	6
33	МБОУ НШ с. Айон	3
34	МБОУ НШ с. Биллингс	5
	Итого по городскому округу Певек:	44
<i>Чукотский муниципальный район</i>		
35	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11
36	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	7
37	МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8
38	МБОУ «СОШ села Лорино»	18
39	МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8
40	МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6
	Итого по Чукотскому муниципальному району:	58
	Итого по ОО Чукотского автономного округа:	593

В таблице 2 представлена шкала с максимальным баллом за выполнение каждого теста по отдельности и суммарный балл за выполнение четырех тестов.

Максимальное количество баллов за выполнение каждого теста

«Рисунок человека»	«Графический диктант»	«Образец и правило»	«Первая буква»	Суммарный балл за 4 теста	Процент выполнения
26	16	12	5	59	100

2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МОНИТОРИНГОВОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Общая подготовка первоклассников к школе должна вестись **в трех направлениях:**

1. Общее развитие. Когда ребенок идет в первый класс, его интеллектуальное развитие должно быть на определенном уровне. В первую очередь это касается памяти, внимания и логического мышления. Поэтому учитываются не только уже имеющиеся знания. Важно, чтобы ребенок мог строить логические цепочки и производить некоторые операции в уме. Кроме того его речь должна быть хорошо развита, чтобы первоклассник мог без проблем выражать свои мысли.

2. Самодисциплина и умение управлять собой. У дошкольника хорошая память, яркое воображение и легко переключаемое внимание. Однако этими качествами он еще не умеет произвольно управлять. Чтобы малыш хорошо запомнил разговор или какое-то событие, его нужно чем-то привлечь. Ему трудно сосредоточиться на том, что особо не вызывает интереса. В тоже время это умение крайне важно для первоклассника. Он должен понимать, что теперь ему придется делать то, что может быть скучным или неинтересным. Школа, это место, где нужно понимать разницу между «не хочу» и «надо».

3. Мотивы, побуждающие к обучению. Не стоит путать этот пункт с естественным интересом ребенка. Подготовка первоклассников к школе должна заключаться в воспитании глубокого и правильного стремления добиться хороших результатов. Такая мотивация обязана стать толчком для приобретения новых знаний.

Будущий первоклассник должен быть готов к школе физически, интеллектуально и психологически. К физическим критериям относится соответствующее возрасту развитие ребенка: вес, рост, мышечный тонус, пропорции и т.д.

Также учитываются состояние слуха, зрения, моторики и нервной системы (ее уравновешенность и возбудимость).

Интеллектуальная готовность включает в себя общий кругозор, словарный запас и уровень познавательного развития. Любознательность ребенка уже должна переходить в высшие формы образно-наглядного мышления. Важно его умение выделять поставленную задачу и составлять план ее достижения.

К психологической или личностной подготовке первоклассника относится понимание своей новой социальной позиции. Именно в возрасте 6-7 лет происходит формирование нравственных качеств и умения общения с окружающими.

Все дети, идущие в общеобразовательную школу, должны обладать следующими навыками:

- **Память:** запоминать не меньше 8 картинок, уметь выучить и рассказать стихи, пересказать содержания мультфильма, повторить текст из 4 предложений.
- **Внимание:** уметь не отвлекаться около 15 минут, выполнять задания по образцу, находить отличия между предметами, копировать движения.
- **Мышление:** складывать разрезанные изображения из 10 фрагментов, определять последовательность событий, находить лишний предмет и объяснять свой выбор, уметь объяснить несоответствия на рисунках и между явлениями.
- **Развитие речи:** уметь произносить большую часть звуков и определять их место в слове, делить слова на слоги, правильно сочетать сложные предложения, составлять рассказы из 7 предложений по картинке или из личного опыта.
- **Математика:** знать числа, уметь называть их в обратном порядке, составлять и решать примеры в одно действие (сложение или вычитание), соотносить количество объектов с цифрами, измерять длину вещей при помощи условной меры, определять время и ориентироваться на бумажном листе.
- **Моторика:** свободно владеть карандашом, ручкой и кистью для рисования, уметь изображать на рисунке несколько связанных содержанием предметов, штриховать и раскрашивать их, не выходя за контуры, передавать точную форму изображаемого объекта (правильные пропорции и расположение частей), ориентироваться в тетрадах в косую и в клетку.

- **Умение рассказать о себе:** назвать свою фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, свой адрес и название родного города, определять последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток, знать явления природы.

Для определения уровня готовности ребенка к школе используются следующие показатели:

! **Нормальное физическое развитие.** К нему относится не только мускулатура, но и координация движений. Ребенок обязан уметь выполнять мелкие и точные процессы. Его руки должны согласовывать действия с глазами. От этого зависит способность писать и рисовать.

! **Желание учиться.** Стремление к обучению – это самый важный момент в период подготовки первоклассников к школе. Важно, чтобы ребенок серьезно относился к своей будущей социальной роли и старался получить максимальное количество знаний. В старшем возрасте это желание заложить будет практически невозможно.

! **Управление поведением.** Поначалу этот критерий будет для первоклассника наиболее сложным. От ребенка потребуются подавлять свою двигательную активность, выдерживать школьный режим и уметь организовать себя на уроке. Однако, уже в первые недели, большинство детей привыкают к такому ритму жизни.

! **Приемы умственной деятельности.** Сюда относится уровень развития познавательных способностей ребенка. Он должен уметь наблюдать за людьми, явлениями и предметами, выделять их свойства, стороны и параметры. Владение логическими операциями поможет быстро и надолго запоминать разнообразную учебную информацию.

! **Проявление самостоятельности.** Первоклассник должен уметь искать различные варианты решения несложных задач без помощи взрослых. Существенную роль в этом играет его стремление изучить что-то новое, удивительное и непознанное. Любознательные дети более инициативны и самостоятельны.

! **Пространственная ориентация.** Под этим подразумевается не только знание окружающей обстановки или местности. Ориентация относится в целом к пространству и времени. Будущий школьник должен понимать, где необходимо писать в тетради, какое сейчас время года, который час, уметь применять глазомер для измерения предметов.

! **Отношение к сверстникам и взрослым.** Ребенку необходимо уметь работать в коллективе. Это означает не только высказывать свои желания, но и считаться с

интересами окружающих. Хорошо, если школьник не будет бояться заговорить первым как с взрослыми, так и со своими товарищами.

! Отношение к труду. В этом возрасте уже предполагается сформированное умение работать для себя и для других. Детям важно осознавать серьезность и ответственность данного им поручения.

Правильная подготовка первоклассников к школе – это залог последующего успешного обучения. **Все 6-7-летние дети отличаются высоким уровнем развития и пластичностью мышления.** В этом возрасте развивается память, логика и воображение. Ребенка легко можно побудить что-то рассматривать, слушать, запоминать и анализировать. Поэтому важно не упустить момент, когда следует формировать его навыки и наполнять новыми знаниями.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Методика «Рисунок человека». Карин Маховер – автор диагностического метода «Рисунок человека», созданного на основе тестирования Флоренс Гудинаф

Рисунок выполняется испытуемым простым карандашом на обычном листе формата А4 вертикального расположения (допустимо использовать бумагу меньшего формата). Ребёнок может перевернуть лист и разместить его горизонтально, исследователь должен это подметить, но не поправлять действия тестируемого. Карандаш нужно предложить не очень жёсткий, оптимальная твёрдость – М и 2М.

Не запрещается детям пользоваться ластиком, но этот атрибут следует выбрать жёстким, тогда все стёртые линии будут различимы на листе, что пригодится педагогу при интерпретации рисунка.

Приготовив необходимые материалы и инструменты, ребёнку дают точную инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». Когда возникают вопросы-уточнения, то не следует их игнорировать, но и разъяснять подробным образом нежелательно. Лучше всего уклониться от прямого ответа, дав установку: «Рисуй любого». Если испытуемый совсем маленький, то можно немного «разжевать» инструкцию: «Нарисуй дяденьку как можно лучше». В случае нежелания ребёнка включиться в процесс необходимо мягко посоветовать ему хотя бы начать, убедить, что это интересно и увлекательно. Для сомневающихся в своих способностях детей подойдёт такая словесная

конструкция: «Начинай рисование, и мы посмотрим, что у тебя получится. Мне интересны любые рисунки».

Подходящий вариант для анализа – изображение человека в полный рост, а не его портрет или бюстовый вариант. В ситуации с рисованием «неростового» персонажа нужно дать ребёнку ещё один шанс, предложив чистый лист бумаги и обозначив, что фигура должна быть представлена целиком.

После того как ребёнок справится с заданием, необходимо обсудить с ним изображение для получения дополнительной информации об объекте. Можно спросить у тестируемого:

Какого человека он нарисовал (доброе, злое, смешное и так далее)?

Что любит / не любит изображённый персонаж?

Чем занимается и о чём мечтает?

Какая профессия у человека?

Также можно побеседовать на следующие темы (применительно к изображённому персонажу):

место проживания;

наличие друзей;

характер;

возраст;

здоровье.

Полезной информацией для исследователя будет рассказ испытуемого о том, какие чувства он испытывает к нарисованному человеку, о ком думал ребёнок, когда работал над заданием, знаком ли ему этот персонаж.

Возрастные особенности. Существуют нюансы, которые необходимо учитывать при анализе рисунка, чтобы не принять за отклонение от нормы возрастные особенности ребёнка:

Для пятилетних детей характерно использование двойных контуров при прорисовывании конечностей; место прикрепления рук, как правило, - середина туловища. К шести годам дети уже осознанно рисуют конечности в верхней части торса обычными линиями.

В пять лет малыш может проигнорировать второстепенные детали, такие как волосы, брови, ногти, ресницы и прочее. Дополнять ими образ человека дети начинают в шестилетнем возрасте, причём девочки чаще «выписывают» элементы лица.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются понятия вертикального и горизонтального, поэтому нарисованный персонаж уже не парит в наклоне, как у маленьких детей, а занимает чёткое положение.

Дети младшего школьного возраста (7–9 лет) переходят от схематичного рисования к более подробному и реалистичному (или же между этими двумя способами изображения соблюдается баланс). Чем старше становится ребёнок, тем менее примитивным должен становиться рисунок.

Размер и положение. Если нарисованный человек занимает незначительную часть листа, то это означает депрессию и незащищённость. Дети свободные и раскованные могут «позволить» себе использовать для рисования фигуры больше пространства бумажного листа. Такие испытуемые не страдают от тревожности и повышенного беспокойства.

О несдержанности и отсутствии внутреннего контроля (или при его слабой выраженности) говорят гипертрофированные фигуры, размеры которых сразу бросаются в глаза.

Психическая неуравновешенность и нестабильность присуща тем детям, у которых изображённые фигуры не имеют опоры и словно склоняются в ту или иную сторону.

Правый уклон от центральной осевой линии бумаги означает ориентацию автора рисунка на внешний мир, левостороннее смещение – акцент на собственном «я». Если фигура приподнята и занимает верхнюю часть листа, то можно «причислить» такого ребёнка к оптимистам, в случае расположения человека внизу листа, возможно, стоит сделать вывод о подавленном и угнетённом состоянии испытуемого.

О разрыве с реальностью и излишней мечтательности полагается судить по изображению, помещённому выше линии земли, обозначенной на рисунке.

Изображение персонажа внизу листа – признак не самый лучший.

Общий анализ композиции. Чтобы исключить признаки психологической патологии, нужно обратить внимание на основные моменты в изображении человека. Оценивая каждый пункт, исследователю следует добавлять по одному баллу за каждое соответствие, а затем сложить получившиеся результаты. Минимальные показатели, которые свидетельствуют о том, что ребёнок не имеет отклонений, таковы:

- для малыша 4-5 лет – 10 баллов;
- 6-ти – 14;
- 7-ми – 18;
- школьника 8 лет – 22;
- 9-ти — 26;
- десятилетнего и более взрослого ученика — 30 очков и больше.

Существуют некоторые детали, добавленные к нарисованному человеку, которые можно считать дополнительным бонусом при оценке умственного развития ребёнка – тросточка у пожилого человека, оружие у солдата, ранец у школьника, коньки у фигуриста и так далее. Эти элементы должны соответствовать созданному образу и не выбиваться из «темы» (неуместно ружье в руках милой принцессы, хоккейная клюшка у бабушки и прочее).

Некоторые неблагоприятные моменты развития личности ребёнка может усмотреть хороший специалист, если в рисунке человека:

- руки изображены с отсутствующими пальцами;
- кисти нарисованы в виде обрубков или варежек;
- не прорисованы глаза;
- в профильном изображении человека два глаза, а в анфас – один;
- нет никаких намёков на принадлежность человека к тому или иному полу;
- персонаж изображён без одежды;
- есть явные нарушения пропорций тела.

О негативных моментах в жизни ребёнка также говорит факт рисования и стирания всей фигуры человека или отдельных её фрагментов.

Особенности нарисованной фигуры, по которым производится оценка. Голова практически заменила туловище – это может быть свидетельством ослабленного интеллекта. Голова отражает область социальных контактов, самоконтроль. Если этой части и лбу уделено много внимания (ребёнок тщательно и долго по времени их рисовал), то это может быть показателем адаптационного неблагополучия в социальной среде. Об игнорировании умственной сферы говорит отсутствие лобной части. Взаимосвязь физического и духовного отражается на рисунке в пропорциях между телом и головой. Давление на психику, головные боли, ослабление интеллекта проявляются в изображении

гипертрофированной головы. Если же она больше туловища, это означает стремление ребёнка к компенсации чего-то недостающего.

О нетерпении к другим людям, о поверхностных отношениях с близкими говорит тот факт, когда ребёнок рисует голову позднее всех остальных частей человека.

Раннее сексуальное созревание девочек можно «прочитать», если нарисованный человек наделяется излишне пышной и красивой причёской, длинными и ниспадающими на плечи локонами. Акцент мальчиков на волосах можно расценивать как проявление мужественности.

Черты лица, прорисованные слабо и без чётких линий, свидетельствуют о наличии конфликтов с окружающими, желании избежать этих проблем. Как правило, такие дети очень недоброжелательны по отношению к другим, постоянно ожидают подвоха со стороны. Враждебность и агрессия может быть буквально прорисована в лице персонажа – расширенные глаза, сильно сомкнутые верхняя и нижняя губа, раскрытый рот вкупе с неприятным оскалом. Здоровое самоуважение, внимательное отношение к своей персоне (в рамках нормы) выдают тщательно прорисованные черты. Если тестируемый закрашивает лицо, то это показатель утраты своего «я», отсутствие самоидентификации. Неблагоприятный признак – рисование морды животного, застывшей маски робота.

Если подбородку уделяется много внимания, это означает боязнь ответственности, нерешительность ребёнка. Он может несколько раз исправлять, стирать эту часть, использовать для её изображения слишком толстые линии. Всё это свидетельствует о поиске компенсации волевых качеств.

Интерпретацию бровей можно соотнести с расшифровкой изображения волосистой части головы: густые, взъерошенные – грубый, строптивый характер, несдержанность, импульсивность автора рисунка; аккуратные, приглаженные – символ спокойствия, повышенного внимания к себе; поднятые – высокомерие и надменность.

Если уши прорисованы очень хорошо, то это отражение упрямого нрава, неумения прислушиваться к окружающим или, напротив, зависимость от чужого мнения, излишне внимательное отношение к замечаниям.

Широко открытые глаза говорят о том, что автор такого рисунка любознателен; маленькие – ребёнок «смотрит» вглубь себя, он скрытен и сконцентрирован на собственных переживаниях. Тестируемый пытается отгородиться от всего, если на рисунке у человека глаза закрыты. Пустые глазницы или отсутствие зрачков свидетельствуют о

том, что автор высокомерен. Желание понравиться другим легко распознать по очень красивым глазам, нарисованным с соблюдением симметрии. Много полезного можно увидеть и во взоре персонажа: прямой – открытость и общительность; скошенный взгляд – подозрительность, мнительность; пристальный – отражение агрессии.

Открытый рот (особенно с прорисованными зубами) – явный признак наличия у ребёнка агрессивных настроений. Не всегда они носят прямой характер, в некоторых случаях это может свидетельствовать о потребности в защите. Выделение рта служит сигналом о подавленности, неумении действовать самостоятельно. Внутреннее напряжение испытуемый спроецирует, изобразив эту часть лица одной линией.

Дети, которые привыкли контролировать себя, нарисуют длинную шею, прямолинейные участники тестирования изобразят короткую. Если малыш «забыл» про эту часть тела, то можно с уверенностью сказать, что ребёнок незрел в интеллектуальном плане.

Общительный малыш обязательно нарисует руки, «готовые» для объятий, широко разведённые и немного отошедшие от контура фигуры. Замкнутый ребёнок «спрячет» конечности персонажа за спину или в карманы. Иногда о проблемах с общением говорят руки, прижатые к туловищу или повисшие вдоль тела. Согнутые или неловко вытянутые в стороны конечности – показатель неглубоких контактов с миром. Если же они пластичные и гибкие, то это знак коммуникабельности. Отсутствие ладоней свидетельствует о неверии в свои возможности, чувстве неполноценности. Об агрессивном настроении говорят длинные нарисованные пальцы с ногтями или кисти, сжатые в кулаки. Злобность ребёнка выражается также в поднятых или закрашенных конечностях, пальцах в виде когтей хищной птицы. Отсутствие рук может трактоваться по-разному: у дошкольников как робость, интеллектуальная незрелость, у детей младшего школьного возраста – чувство вины перед взрослыми за свою агрессию и враждебность. Слишком длинные конечности рисуют испытуемые с желанием контактировать с окружающими. Когда тестируемый прорисовывает мускулы на руках, это символизирует его «преклонение» перед авторитетом силы. Тонкие конечности изображают дети, которые адекватно оценивают своё физическое состояние.

Когда хилый малыш рисует атлетическое тело, то таким образом он старается компенсировать свой не очень физически развитый торс. Если подобное изображает ребёнок с нормальным телосложением, то это проявление его внутренней силы, хорошо

развитого эго. О прошлых переживаниях говорит слабое тело, нарисованное сильным пациентом. Некоторые дети уделяют внимание рисованию пупка: если так делает ребёнок дошкольного возраста, то это сигнализирует о его эгоцентризме; эту часть тела выводит младший школьник – можно судить о нём, как об инфантильном индивидууме, стремящемся уйти в свою «раковину». Форма тела прямоугольная, с обилием острых углов – символ мужественности, экспрессивности, избытка энергии автора рисунка; сглаженный контур – показатель спокойствия, уравновешенности. Очень неблагоприятное явление, свидетельствующее о психических отклонениях, – рисование внутренностей.

Изображение коротких, слабых или заштрихованных ног свойственно детям, неуверенным в себе, слабым, с упадническими настроениями. Об этом также говорит отсутствие стоп. Пропорциональные и хорошо прорисованные ноги характеризуют автора как человека с устойчивой психикой. Дети, испытывающие чувство незащищённости, часто изображают маленькие ступни без должной опоры, словно парящие в пространстве. Это говорит об их несформированности как личности.

Значимость изображения гениталий отметит каждый тестирующий специалист. Для детей это довольно необычное явление. В силу застенчивости, девочки могут рисовать сомкнутые руки внизу живота, прикрывающие интимные части тела. До двенадцатилетнего возраста (период скрытой сексуальности) испытуемые не изображают открыто пенис или вульву. Причины, подтолкнувшие ребёнка рисовать гениталии, могут быть вызваны операциями по удалению грыжи, обрезанием, случаями домогательства, ранним половым созреванием или повышенным интересом к соответствующим органам. Как правило, изображение этих частей тела психологи связывают с поведенческими отклонениями от нормы – агрессией, фобиями.

О спутанности, неопределённости собственной сексуальной роли говорит нарисованный человек противоположного пола. Или, как вариант, это может свидетельствовать о сильной привязанности и даже зависимости от родителя другого пола.

Одежда и дополнительные элементы. Возникновение вопросов об уместности на рисунке предметов гардероба говорит о наличии у ребёнка переживаний, связанных с телом. Излишнее внимание к подробностям в одежде свидетельствует о том, что испытуемому важен собственный внешний вид. Такие дети внешне вполне коммуникабельны, но это чаще связано с желанием услышать одобрение, похвалу, а не пообщаться.

Рисование пуговиц в виде закрашивания и надавливания может быть признаком инфантильности, зависимости и даже неадекватности. Эти же качества присущи детям, которые в одежде прорисовывают карманы.

Галстук – характерный признак сексуальности, он, как правило, чаще присутствует на рисунках мальчиков. Обычно этот атрибут рисуют дети в период полового созревания.

Не должны уйти от внимания специалистов детали, изображённые рядом с фигурой человека. Дети, хорошо умеющие налаживать контакты, рисуют солнце (часто с лучами, улыбкой). Штриховка этого элемента нетипична, этот признак, а также дождевые тучи могут быть свидетельством того, что в жизни малыша есть какие-то несчастья или тревога.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель методики: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Диагностические возможности методики:

- Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы;
- Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция. «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится

линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Методика «Образец и правило». Методика А.Л. Венгера предназначена для исследования уровня ориентировки на заданную систему требований. Венгер считает, что «последовательная ориентировка на систему требований возможна лишь при достаточно высоком уровне развития произвольности, планирования своих действий и контроля за их протеканием. Таким образом, показатель, выбранный для диагностирования, является комплексным». Методика может применяться для шестилетних, семилетних и восьмилетних ребят. Обследование проводится с группой детей. Желательно, чтобы количество человек в группе не превышало 15. Методика состоит из 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. На каждом листе книжечки слева нарисован образец, а справа нанесены «точки», представляющие собой крестики, кружочки и треугольники. Следуя заданному

правилу (не проводить линию между двумя одинаковыми «точками»), ребенок должен, соединяя эти «точки» карандашом, воспроизвести фигуру-образец, изображенную на том же листе слева от «точек». Задания отличаются одно от другого формой образца и расположением «точек».

Образцами в задачах № 1 и № 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 6 – четырех лучевая звезда.

Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен ориентироваться одновременно на две системы отношений между «точками»: с одной стороны, на пространственные отношения (определяемые образцом), с другой стороны – на отношения, определяемые правилом соединения «точек». Между «точками» существуют также некоторые отношения, неадекватные поставленной задаче, но соответствующие устойчивым перцептивным гештальтам: отдельные группы «точек» образуют простые геометрические фигуры, часто симметричные. Каждая задача имеет единственное решение: точно воспроизвести образец, не нарушая при этом правила, можно только одним способом. При этом существует много возможных фигур, воспроизводящих образец, но построенных с нарушением правила или не включающих нарушений правила, но не похожих на образец.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл, полученный за все шесть задач. За каждую из шести задач ставится оценка, которая может колебаться в пределах от 0 до 2 баллов. В случае если в задаче нарушено правило и неправильно воспроизведен образец, ставится 0 баллов. В случае если нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец, также ставится 1 балл. В случае если не нарушено правило и правильно воспроизведен образец, ставится 2 балла.

Если при выполнении какой-либо задачи ребенок провёл хотя бы одну линию не между заданными точками, за эту задачу ставится 0 баллов (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями). В случае, когда ребенок сам ставит дополнительные точки, а затем проводит между ними линию, выполнение задания также оценивается 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Суммарный балл выводится путем суммирования баллов, полученных за все 6 задач. Он может колебаться в пределах от 0 (если за все задачи получено 0 баллов) до 12 баллов (если за все задачи получено 2 балла).

Методика «Первая буква». Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками животных, например: *коровы, мышки, тигра, лисы и слона*.

Детям раздаются карандаши и задания.

Проверяющий говорит: «У вас нарисованы разные животные: корова, мышка, тигр, лиса, слон (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V)».

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово «ТЕЛЁНОК».

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике квадратик: (на доске рисуется квадрат). Проверяющий четко произносит слово «КРЫСА».

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (на доске рисуется «плюс»).

Проверяющий четко произносит слово «ЛЕВ».

Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «минус») на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и та, которую я назову».

Проверяющий четко произносит слово «МЕДВЕДЬ».

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (на доске рисуется кружок). Проверяющий четко произносит слово «СОБАКА».

Оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у коровы – квадрат, у мышки – «минус», у тигра – галочка, у лисы – «плюс», у слона – кружок). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно).

Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

2.3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА

Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Этот период совпадает с началом обучения ребенка в школе. В это время происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают у детей, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость, младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению.

Характерной чертой данного периода является формирование учебной деятельности, которая требует от ребенка большого умственного напряжения и активности. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Качество учебной деятельности напрямую зависит от того, насколько были сформированы в дошкольном периоде необходимые предпосылки:

- общее физическое развитие: состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев); состояние нервной системы, степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности (нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего, сказываются на работоспособности, что может отрицательно повлиять не только на успеваемость, но и на отношение ученика к школе, учебе и общению со сверстниками); овладение достаточным объемом знаний и представлений об окружающем мире, о пространстве и времени,

овладение навыками элементарных счетных операций; овладение четкой, связной, грамматически и фонетически правильной речью;

- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи; умение подчиняться требованиям взрослых.



Методика обследования «Рисунок человека» помогает оценить уровень умственного развития детей, определить побуждения ребёнка, его компенсации, тревоги и конфликты. Основой методики «Рисунок человека» стало тестирование Флоренс Гудинаф, именно на его основе Карин Маховер в 1946 году разработала рисуночный способ оценки личности и умственного развития пациента. Фигура человека, которую необходимо изобразить испытуемому, есть не что иное, как проекция побуждений, тревог, компенсаций того или иного индивида.

Проведение исследования связано с соотношением изображения человека с разными значениями:

- представление о самом себе;
- отношение ребёнка к окружающим;
- проецирование на изображение своего идеала;
- отражение привычных действий.

Лёгкость применения методики, которая подходит для работы даже с совсем маленькими детьми (от трёх лет), сделала эту диагностику одной из востребованных среди педагогов и психологов. Тестирование проводится с дошкольниками и младшими школьниками, но не запрещается использовать диагностику и для исследования особенностей детей старшего школьного возраста. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

В таблице 3 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Рисунок человека».



Таблица 3

Результаты методики обследования «Рисунок человека»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Рисунок человека»
---	-------------------	-----------------------------

		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	51	17,8	68,5
1 ¹ класс	21	18,3	70,4
1 ² класс	12	17,7	68,1
1 ³ класс	18	17,3	66,5
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	139	17,2	66,2
1 А класс	25	18	69,2
1 Б класс	27	18,5	71,2
1 В класс	22	17	65,4
1 Г класс	21	17,7	68,1
1 Д класс	23	16,1	61,9
1 Е класс	21	15,5	59,6
Итого по городскому округу Анадырь	190	17,4	66,9
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алыктаваама»	1	22	84,6
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	4	19	73,1
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	2	15	57,7
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	14,4	55,4
МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	17,2	66,2
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	18,2	70,0
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	21,4	82,3
1 А класс	14	21,7	83,5
1 Б класс	19	21,2	81,5
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	14	19,8	76,2
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	18	69,2
Итого по Анадырскому муниципальному району:	82	19,2	73,8
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	93	20,8	80
1 А класс	25	22,3	85,8
1 Б класс	22	20,3	78,1
1 В класс	25	19,6	75,4
1 Г класс	21	21	80,8
МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	2	17	65,4
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	21,4	82,3
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	7,2	27,7
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	19,8	76,2
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	2	20	76,9
Итого по Билибинскому муниципальному району:	116	20,1	77,3
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	32	19,2	73,8
1 А класс	13	17,3	66,5
1 Б класс	19	20,5	78,8
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	21	80,8
МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	24	92,3
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	4	21	80,8
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	16,5	63,5
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	13	50
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	16	61,5

Итого по городскому округу Эгвекино:	52	19,4	74,6
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	22	84,6
1 А класс	11	21,2	81,5
1 Б класс	10	22,9	88,1
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	17,7	68,1
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	13,4	51,5
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	7	16,3	62,7
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	8	19,9	76,5
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	6	14	53,8
Итого по Провиденскому городскому округу:	51	19,2	73,8
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	30	20,2	77,7
1 А класс	16	19,4	74,6
1 Б класс	14	21,2	81,5
МБОУ СПШ с. Рыткучи	6	16,2	62,3
МБОУ НШ с. Айон	3	22,3	85,8
МБОУ НШ с. Биллингс	5	18,2	70
Итого по городскому округу Певек:	44	19,6	75,4
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	14,5	55,8
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	7	12,4	47,7
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	21,3	81,9
МБОУ «СОШ с. Лорино»	18	16,1	61,9
1 А класс	8	20,1	77,3
1 Б класс	10	12,9	49,6
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	13,9	53,5
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	18,3	70,4
Итого по Чукотскому муниципальному району:	58	16	61,5
Итого по ОО Чукотского автономного округа	593	18,5	71,2

По результатам выполнения методики «Рисунок человека» сформированы 3 основные группы обучающихся (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	373	62,9
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	206	34,7
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	14	2,4

Наибольшее количество участников мониторинга, 373 первоклассника (**62,9%**), продемонстрировали высокий уровень общего развития, набрав от 18 до 26 баллов за выполнение теста. Из них, 71 человека (**12%**) набрали самые высокие баллы (25-26 баллов), выполнив тест на 96%-100%. Средний уровень общего развития показали 206 участников мониторинга, что составляет **34,7%** от общего количества участников.

Незначительная группа обучающихся (14 человек) продемонстрировали низкий уровень общего развития, и составила 2,4% от общего количества первоклассников, принявших участие в мониторинге.

Диаграмма 1



Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Рисунок человека».

В данной методике задача проста, ученику необходимо нарисовать человека целиком. К сожалению, не всегда учителя изучают инструкцию по проведению данной методики. Задача учителя – не просто раздать бланки. Он следит за правильным выполнением методики, мягко поправляет, корректирует выполнение. Индивидуально подбадривает тех, кто работает медленно. Обращает внимание на то, чтобы данная методика была выполнена каждым из участников мониторинга.



Ряд работ были выполнены в формате портрета. У некоторых участников работы носили незавершённый характер. Подходящий вариант для анализа – изображение человека в полный рост, а не его портрет или бюстовый вариант. В ситуации с рисованием «неростового» персонажа нужно дать ребёнку ещё один шанс, предложив чистый лист бумаги и обозначив, что фигура должна быть представлена целиком



Были и такие работы, которые сложно оценивать, так как рисунки мало напоминали человека.

Голова практически заменила туловище – это может быть свидетельством ослабленного интеллекта.

		<p><i>В нескольких работах были нарисованы очеловеченные животные. Неблагоприятный признак – рисование мордочки животного.</i></p>
--	---	--

В процессе проверки стартовой диагностики экспертами выявлены работы детей, которые были выполнены не верно. И, как следствие, результат мониторинга ниже ожидаемого.

Рекомендации. Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

2.4. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпосылки учебной деятельности делятся на две основные группы:

1. Психологические – достаточный уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, логического и наглядно-образного мышления, воображения, умения применять и усваивать общие способы действия, самостоятельно находить способы решения новых задач;

2. Коммуникативные – уметь слушать и слышать, учитывать замечания и инструкции, принимать и понимать учебную задачу, последовательное и целенаправленное выполнение учебных действий и действие контроля и оценки, владеть вербальными средствами общения.

Методика обследования «Графический диктант» впервые была предложена Д. Б. Элькониным. Она позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

В таблице 5 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Графический диктант».

Таблица 5

Результаты методики обследования «Графический диктант»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Графический диктант»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	51	10,9	68,1
1 ¹ класс	21	13,1	81,9
1 ² класс	12	9,7	60,6
1 ³ класс	18	9,2	57,5
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	139	13,2	82,5
1 А класс	25	15,2	95
1 Б класс	27	12,3	76,9
1 В класс	22	14	87,5
1 Г класс	21	14,2	88,8
1 Д класс	23	13,5	84,4
1 Е класс	21	9,7	60,6
Итого по городскому округу Анадырь	190	12,6	78,8
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Аькатваама»	1	16	100
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	4	15,3	95,6
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	2	8	50
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	8,4	52,5
МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	11,1	69,4
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	14,8	92,5
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	13,5	84,4
1 А класс	14	13,1	81,9
1 Б класс	19	13,8	86,3
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	14	13,1	81,9
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	15	93,8
Итого по Анадырскому муниципальному району:	82	12,6	78,8

Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	93	14,7	91,9
1 А класс	25	15,8	98,8
1 Б класс	22	14,7	91,9
1 В класс	25	14,6	91,3
1 Г класс	21	13,4	83,8
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	2	14,5	90,6
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	14,9	93,1
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	14,4	90
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	12,2	76,3
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	2	12	75
Итого по Билибинскому муниципальному району:	116	14,5	90,6
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	32	12,8	80
1 А класс	13	11,6	72,5
1 Б класс	19	13,5	84,4
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	15,4	96,3
МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	6,7	41,9
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	4	12,3	76,9
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	14,5	90,6
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	9	56,3
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	12,7	79,4
Итого по городскому округу Эгвекинот:	52	12,7	79,4
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	14,3	89,4
1 А класс	11	15,2	95
1 Б класс	10	13,3	83,1
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	8	50
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	14,2	88,8
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	7	14,7	91,9
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	8	11,8	73,8
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	6	12,8	80
Итого по Провиденскому городскому округу:	51	12,7	79,4
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	30	13,1	81,9
1 А класс	16	14,1	88,1
1 Б класс	14	12	75
МБОУ СШ с. Рыткучи	6	7,5	46,9
МБОУ НШ с. Айон	3	13	81,3
МБОУ НШ с. Биллингс	5	13,8	86,3
Итого по городскому округу Певек:	44	12,4	77,5
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	11,3	70,6
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	7	10,9	68,1
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	14,9	93,1
МБОУ «СОШ с. Лорино»	18	11,2	70
1 А класс	8	12,3	76,9
1 Б класс	10	10,4	65
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	3,9	24,4
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	13,7	85,6

Итого по Чукотскому муниципальному району:	58	10,9	68,1
Итого по ОО Чукотского автономного округа	593	12,8	80

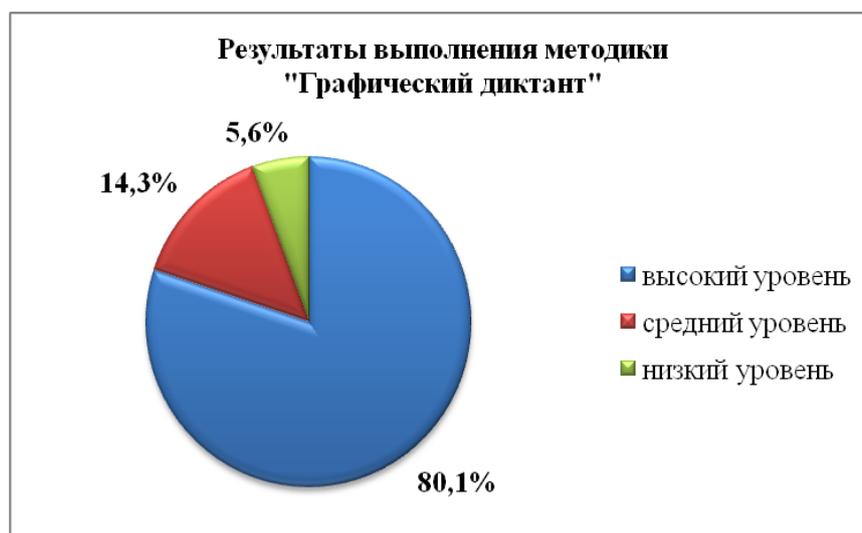
Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Графический диктант» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	475	80,1
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	85	14,3
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	33	5,6

Наибольшее количество первоклассников (475 человек) продемонстрировали высокий уровень выполнения методики, набрав от 10 до 16 баллов. Из них, 294 первоклассника (49,6%) набрали самые высокие баллы (15-16 баллов), выполнив тест на 94%-100%. Средний уровень выполнения методики достигли 85 участников мониторинга (14,3%), набрав от 6 до 9 баллов. Группа участников, продемонстрировавших низкий уровень выполнения данного теста, составила 5,6% (33 человека), набрав от 0 до 5 баллов.

Диаграмма 2



Обучающиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

– неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.

– проблемы в соблюдении понимаемого правила. Большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справились с продолжением узора. На это указывает большая разница между детьми, получившими максимальный балл за выполнение первой (диктант) и второй (продолжение узора) части задания. В целом оказалось, что, по меньшей мере, каждый пятый первоклассник, успешно справившийся с диктантом, не смог справиться с самостоятельной частью работы. Это говорит о том, что в предшкольной подготовке педагоги делают акцент на пошаговые инструкции и воспроизводящие действия ученика.

– трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счетом. Исследование показало, что при продолжении узора количество первоклассников, допустивших хотя бы одну ошибку, значительно увеличилось.

Рекомендации. «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к

нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. Приведем два примера таких игр:

«Аисты – лягушки». Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущий хлопнет два раза, игроки принимают позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу. Можно придумать другие позы и использовать большее количество поз – так игра усложняется. Пусть дети сами придумывают новые позы.

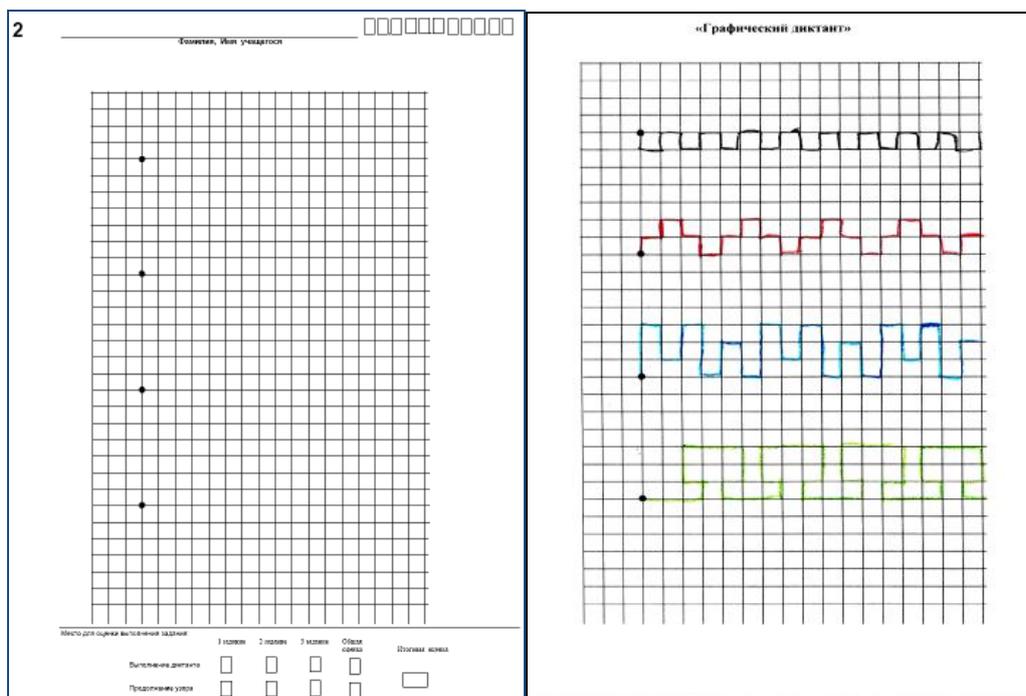
«Снежный ком». Выбирается тема игры: города, животные, растения, имена и т.п. Игроки садятся в круг. Первый игрок называет слово по данной тематике, например «слон» (если тема игры – «Животные»). Второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое, например, «слон, жираф». Третий говорит: «слон, жираф, крокодил» и так далее по кругу до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. Тогда он выбывает из игры и следит, чтобы не ошибались остальные. И так до тех пор, пока не останется один победитель.

На этапе вхождения в школьную жизнь важно родителям совместно с учителем оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых-вторых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шага или условия.

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Графический диктант».

Проведение данной методики предполагало использование специального бланка в клеточку с нанесёнными точками (стартовые точки для отсчета начала выполнения соответствующего узора (элемента)).



Методика «Графический диктант» направлена на выявления у детей умения слушать и точно выполнять указания взрослого. Первый тренировочный узор дети рисуют вместе с учителем. Затем в каждом следующем узоре первый элемент выполняют под диктовку учителя и продолжают узор самостоятельно. Подавляющее большинство участников легко справляются с данной методикой. Снова выявлены работы, где не выполнены первые тренировочные задания с учителем. Эксперты пришли к выводу, что дети большую часть времени выполняли методику самостоятельно, без учителя. Это не могло не сказаться на результатах.

Методика обследования «Образец и правило» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные

точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

В таблице 7 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Образец и правило».

Таблица 7

Результаты методики обследования «Образец и правило»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Образец и правило»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	51	5,6	46,7
1 ¹ класс	21	5,9	49,2
1 ² класс	12	5,8	48,3
1 ³ класс	18	5,2	43,3
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	139	5	41,7
1 А класс	25	5,3	44,2
1 Б класс	27	4,1	34,2
1 В класс	22	5,3	44,2
1 Г класс	21	5,7	47,5
1 Д класс	23	5,4	45
1 Е класс	21	4,4	36,7
Итого по городскому округу Анадырь	190	5,2	43,3
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	1	12	100
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	4	11	91,7
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	2	7,5	62,5
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	5,2	43,3
МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	6,1	50,8
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	8,4	70
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	8,3	69,2
1 А класс	14	7,4	61,7
1 Б класс	19	8,9	74,2
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	14	9,8	81,7
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	10	83,3
Итого по Анадырскому муниципальному району:	82	8,1	67,5
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	93	8,9	74,2
1 А класс	25	10,2	85
1 Б класс	22	10,3	85,8
1 В класс	25	7	58,3
1 Г класс	21	8	66,7
МБОУ «НШ-ДС с. Илirianей»	2	9,5	79,2
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	9,2	76,7
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	7,2	60
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	8,2	68,3
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	2	10,5	87,5

Итого по Билибинскому муниципальному району:	116	8,8	73,3
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	32	8,2	68,3
1 А класс	13	7,7	64,2
1 Б класс	19	8,5	70,8
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	11,3	94,2
МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	9,3	77,5
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Нутэпэльмен»	4	6,8	56,7
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	8	66,7
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	6	50
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	6,7	55,8
Итого по городскому округу Эгвекинот:	52	8,4	70
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	9	75
1 А класс	11	8,5	70,8
1 Б класс	10	9,5	79,2
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	5,3	44,2
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	8,4	70
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	7	9,1	75,8
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	8	6,9	57,5
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	6	10,8	90
Итого по Провиденскому городскому округу:	51	8,2	68,3
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	30	9,1	75,8
1 А класс	16	8,6	71,7
1 Б класс	14	9,6	80
МБОУ СШ с. Рыткучи	6	6,8	56,7
МБОУ НШ с. Айон	3	7,7	64,2
МБОУ НШ с. Биллингс	5	11	91,7
Итого по городскому округу Певек:	44	8,9	74,2
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	7,3	60,8
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	7	3,6	30
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	7,9	65,8
МБОУ «СОШ с. Лорино»	18	4,9	40,8
1 А класс	8	5,8	48,3
1 Б класс	10	4,2	35
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	8	66,7
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	10,8	90
Итого по Чукотскому муниципальному району:	58	6,6	55
Итого по ОО Чукотского автономного округа	593	7,3	60,8

Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики «Образец и правило» представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего
-----------------------------	-------------------	--------------------	-------------------

			количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	226	38,1
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	246	41,5
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	121	20,4

Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 226 человек, из них 111 первоклассников (18,7%) набрали от 11 до 12 баллов, выполнив методику на 92%-100%. Наибольшее количество первоклассников (246 человек) показали средний уровень выполнения методики «Образец и правило», набрав от 5 до 8 баллов. Значительная группа учащихся, 121 человек, продемонстрировали низкий уровень выполнения методики, набрав от 0 до 4 баллов.

Высокий показатель выполнения методики говорит о том, что эти первоклассники умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры, умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие.

- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу.

- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Также эти дети умеют устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником.

- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Диаграмма 3



Рекомендации. Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Образец и правило».

Эта методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

Проверяя задания по этой методике, эксперты пришли к выводу, что некоторые учителя перед проведением диагностики инструкцию не изучили. Дети, выполняя данную методику, могут допускать ошибки, а учитель может помочь им их исправить, но в ряде работ сложно понять, что считать исправлением.

2.5. ПРОВЕРКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ПРАВИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

Методика обследования «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале

слова (без учёта его твёрдости / мягкости). При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит бланк с рисунками животных.

В таблице 9 представлены результаты по итогам проведения методики обследования «Первая буква».

Таблица 9

Результаты методики обследования «Первая буква»

Общеобразовательная организация / Класс	Кол-во участников	Методика «Первая буква»	
		Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	51	3,7	74
1 ¹ класс	21	4,3	86
1 ² класс	12	3,4	68
1 ³ класс	18	3,2	64
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	139	4,2	84
1 А класс	25	4,2	84
1 Б класс	27	4,1	82
1 В класс	22	4,5	90
1 Г класс	21	3,7	74
1 Д класс	23	4,6	92
1 Е класс	21	3,9	78
Итого по городскому округу Анадырь	190	4	80
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алыкватваама»	1	5	100
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	4	4,8	96
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	2	4	80
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	3,2	64
МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	3,8	76
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	4,6	92
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	4,6	92
1 А класс	14	4,4	88
1 Б класс	19	4,8	96
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	14	3,6	72
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	5	100
Итого по Анадырскому муниципальному району:	82	4,2	84
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	93	4,4	88
1 А класс	25	5	100
1 Б класс	22	4,9	98
1 В класс	25	3,9	78
1 Г класс	21	3,7	74
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	2	5	100
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	5	100
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	5	100

МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	5	100
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	2	3	60
Итого по Билибинскому муниципальному району:	116	4,5	90
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	32	4,3	86
1 А класс	13	3,6	72
1 Б класс	19	4,8	96
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	4,7	94
МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	4,3	86
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	4	5	100
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	5	100
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	5	100
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	4	80
Итого по городскому округу Эгвекинот:	52	4,4	88
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	4	80
1 А класс	11	3	60
1 Б класс	10	5	100
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	4,2	84
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	4,6	92
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	7	4,7	94
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	8	3,5	70
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	6	0	0
Итого по Провиденскому городскому округу:	51	3,6	72
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	30	4,7	94
1 А класс	16	4,9	98
1 Б класс	14	4,6	92
МБОУ СШ с. Рыткучи	6	0	0
МБОУ НШ с. Айон	3	5	100
МБОУ НШ с. Биллингс	5	5	100
Итого по городскому округу Певек:	44	4,1	82
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	4,4	88
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	7	3,1	62
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	4,6	92
МБОУ «СОШ с. Лорино»	18	3,2	64
1 А класс	8	4,5	90
1 Б класс	10	2,1	42
МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	2,8	56
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	5	100
Итого по Чукотскому муниципальному району:	58	3,7	74
Итого по ОО Чукотского автономного округа	593	4,1	82

По результатам выполнения методики «Первая буква» сформированы 3 основные группы обучающихся, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Уровень выполнения методики	Стандартные	Количество	Процент от
-----------------------------	-------------	------------	------------

	баллы	человек	общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	433	73
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	101	17
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	59	10

Самая большая группа обучающихся (433 человека) показала высокий уровень выполнения методики «Первая буква», набрав от 4 до 5 баллов, что составляет 80%-100% выполнения. Средний уровень выполнения продемонстрировали 101 первоклассник, что составляет 17% от общего количества участников мониторинга. Группа с низким уровнем выполнения методики состоит из 59 человек, из которых 30 первоклассников получили 0 баллов, а 29 человек (4,9%) набрали по 1 баллу.

Диаграмма 4



Рекомендации. Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. **Особо низкие результаты** по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, **особенно под руководством логопеда**. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

Типичные ошибки, допущенные в ходе проведения методики обследования «Первая буква».

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова. При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Выполняя данную методику, некоторые участники допустили ошибки. Одна из возможных причин – педагогический персонал, задействованный в мониторинге, не прошел соответствующую подготовку (обучение, инструктаж и т.д.).

Как и в предыдущие годы, вместо символов дети написали первые буквы в названии нарисованного животного.

3. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕТЫРЕХ МЕТОДИК

В таблице 11 представлены обобщенные результаты выполнения четырех методик.

Таблица 11

Результаты выполнения четырех методик мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Общеобразовательная организация / Класс	Количество участников	Средний балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь			
МБОУ «СОШ № 1 города Анадыря»	51	38,1	64,6
1 ¹ класс	21	41,6	70,5
1 ² класс	12	36,6	62
1 ³ класс	18	34,9	59,2
МБОУ «ООШ №1 города Анадыря»	139	39,5	66,9
1 А класс	25	42,6	72,2
1 Б класс	27	38,9	65,9
1 В класс	22	40,8	69,2
1 Г класс	21	41,3	70
1 Д класс	23	39,7	67,3
1 Е класс	21	33,5	56,8
Итого по городскому округу Анадырь	190	39,1	66,3
Анадырский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Алыкватваама»	1	55	93,2
МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	4	50	84,7
МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	2	34,5	58,5
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	31,2	52,9
МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	38,2	64,7
МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	46	78
МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	47,8	81
1 А класс	14	46,6	79
1 Б класс	19	48,6	82,4
МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	14	46,3	78,5

МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	3	48	81,4
Итого по Анадырскому муниципальному району:	82	44,1	74,7
Билибинский муниципальный район			
МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	93	48,7	82,5
1 А класс	25	53,3	90,3
1 Б класс	22	50,2	85,1
1 В класс	25	45,1	76,4
1 Г класс	21	46	78
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»	2	46	78
МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	50,6	85,8
МБОУ «ООШ с. Островное»	5	33,8	57,3
МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	45,2	76,6
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	2	45,5	77,1
Итого по Билибинскому муниципальному району:	116	48	81,4
Городской округ Эгвекинот			
МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	32	44,4	75,3
1 А класс	13	40,2	68,1
1 Б класс	19	47,3	80,2
МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	52,4	88,8
МБОУ «ЦО с. Конергино»	3	44,3	75,1
МБОУ «Начальная школа - детский сад с. Нутэпэльмен»	4	45	76,3
МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Ванкарем»	2	44	74,6
МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	33	55,9
МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	39,3	66,6
Итого по городскому округу Эгвекинот:	52	45	76,3
Провиденский городской округ			
МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	49,2	83,4
1 А класс	11	47,8	81
1 Б класс	10	50,7	85,9
МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	9	35,2	59,7
МБОУ «ООШ с. Сиреники»	5	40,6	68,8
МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	7	44,9	76,1
МБОУ «ООШ с. Энмелен»	8	42	71,2
МБОУ «НОШ с. Янракыннот»	6	37,7	63,9
Итого по Провиденскому городскому округу:	51	43,6	73,9
Городской округ Певек			
МБОУ Центр образования г. Певек	30	47,1	79,8
1 А класс	16	47	79,7
1 Б класс	14	47,4	80,3
МБОУ СШ с. Рыткучи	6	30,5	51,7
МБОУ НШ с. Айон	3	48	81,4
МБОУ НШ с. Биллингс	5	48	81,4
Итого по городскому округу Певек:	44	45	76,3
Чукотский муниципальный район			
МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	37,5	63,6
МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	7	30	50,8
МБОУ «ЦО с. Нешкан»	8	48,6	82,4
МБОУ «СОШ с. Лорино»	18	35,4	60
1 А класс	8	42,6	72,2
1 Б класс	10	29,6	50,2

МБОУ «Центр образования с. Энурмино»	8	28,5	48,3
МБОУ «ЦО с. Инчоун»	6	47,8	81
Итого по Чукотскому муниципальному району:	58	37,3	63,2
Итого по ОО Чукотского автономного округа	593	42,7	72,4

Общая успешность по результатам 4-х тестов получена как среднее арифметическое по всем четырем методикам обследования. Этот показатель рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных обучающимися заданий.

Таким образом, результаты четырех методик можно разделить на следующие уровни выполнения:

- от 48 до 59 баллов – **высокий уровень выполнения** достигли 210 первоклассников (35,4% от общего количества участников мониторинговых исследований), выполнив задания на 81-100%;

- от 36 до 47 баллов – **оптимальный уровень выполнения** достигли 254 человека (42,8%), выполнивших задания на 61-80%;

- от 24 до 35 баллов – **удовлетворительный уровень** достигли 110 первоклассников (18,5%), выполнивших задания на 40-60%;

- от 12 до 23 баллов – **низкий уровень выполнения** достигли 17 участников мониторинга (2,9%), выполнивших задания на 20-39%;

- от 0 до 11 баллов - **критический уровень** достигли 2 первоклассника (0,3%), набравших от 0% до 19%.

Диаграмма 5



Обращаем внимание, что специфические проблемы в начале школьного обучения есть как у детей с высоким уровнем подготовки, так и при низкой подготовке. Наличие

больших различий в учебных навыках детей класса создает трудности, как для учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Таким образом, значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению.

Дети, у которых показатели данного блока значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых.

Сочетание средних и выше среднего результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Данное сочетание не так проблематично: при хорошей обучаемости можно довольно быстро и правильно сформировать навыки обучающихся.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. Очень часто родители не способствуют развитию ребенка в этом направлении. Родители, при подготовке ребенка к школе, уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.. Многие современные родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается.

Если результаты низкие по нескольким методикам, то желательно, чтобы школьный психолог провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю или наметил программу коррекционной работы.

В таблице 12 представлены сводные данные по результатам мониторингового исследования в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа.

Таблица 12

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ 4 МЕТОДИК

Наименование административно-территориальной единицы	Количество участников	Наименование методики и процент выполнения								Суммарный средний балл за 4 методики (из 59 максимально возможных)	Процент выполнения 4 методик
		«Рисунок человека»	Процент выполнения	«Графический диктант»	Процент выполнения	«Образец и правило»	Процент выполнения	«Первая буква»	Процент выполнения		
Городской округ Анадырь	190	17,4	66,9	12,6	78,8	5,2	43,3	4	80	39,1	66,3
Анадырский муниципальный район	82	19,2	73,8	12,6	78,8	8,1	67,5	4,2	84	44,1	74,7
Билибинский муниципальный район	116	20,1	77,3	14,5	90,6	8,8	73,3	4,5	90	48	81,4
Городской округ Эгвекинот	52	19,4	74,6	12,7	79,4	8,4	70	4,4	88	45	76,3
Провиденский городской округ	51	19,2	73,8	12,7	79,4	8,2	68,3	3,6	72	43,6	73,9
Городской округ Певек	44	19,6	75,4	12,4	77,5	8,9	74,2	4,1	82	45	76,3
Чукотский муниципальный район	58	16	61,5	10,9	68,1	6,6	55	3,7	74	37,3	63,2
Итого по ОО Чукотского автономного округа	593	18,5	71,2	12,8	80	7,3	60,8	4,1	82	42,7	72,4

В таблице 13 представлены сводные данные по результатам выполнения четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в

школе» в разрезе административно-территориальных единиц Чукотского автономного округа за период с 2021 по 2023 гг.

Таблица 13

**Основные результаты мониторингового исследования
«Готовность первоклассников к обучению в школе»
за период с 2021 по 2023 г.г.**

Наименование административно-территориальной единицы / Годы	Наименование методики обследования											
	«Рисунок человека»			«Графический диктант»			«Образец и правило»			«Первая буква»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Городской округ Анадырь	18	18,69	17,4	12	12,67	12,6	6,6	7,66	5,2	3,8	4,24	4
Анадырский муниципальный район	18,4	18,65	19,2	12,2	13,02	12,6	7,4	6,98	8,1	3,6	3,15	4,2
Билибинский муниципальный район	19,1	18,24	20,1	12,7	13,1	14,5	8,1	7,65	8,8	3,9	3,88	4,5
Городской округ Эгвекинот	17,6	19,77	19,4	13,6	12,16	12,7	6,3	6,92	8,4	4	4,31	4,4
Провиденский городской округ	18	18,12	19,2	12,4	13,1	12,7	7,9	7,48	8,2	4,5	4,21	3,6
Городской округ Певек	18,9	19,71	19,6	12,5	11,58	12,4	7,2	7,52	8,9	3,9	3,27	4,1
Чукотский муниципальный район	19,2	16,7	16	11,5	11,75	10,9	8	7,2	6,6	3,2	3,6	3,7
Итого по ОО Чукотского автономного округа	18,4	18,56	18,5	12,3	12,58	12,8	7,3	7,39	7,3	3,8	3,86	4,1

В таблице 14 представлен обобщенный показатель по результатам четырех методик мониторингового исследования «Готовность первоклассников к обучению в школе» за период с 2021 по 2023 г.г.

**Основные результаты мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе
за период с 2021 по 2023 г.г.**

Наименование муниципальной территории / Годы	«Количество участников»			«Суммарный средний балл за 4 методики»			«Процент выполнения»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Городской округ Анадырь	217	169	190	40,4	43,27	39,1	68,5	73,34	66,3
Анадырский муниципальный район	117	94	82	41,6	41,8	44,1	70,5	70,85	74,7
Билибинский муниципальный район	129	98	116	43,9	42,86	48	74,4	72,64	81,4
Городской округ Эгвекинот	70	64	52	41,5	43,16	45	70,3	73,15	76,3
Провиденский городской округ	68	52	51	42,7	42,9	43,6	72,4	72,71	73,9
Городской округ Певек	33	52	44	42,4	42,1	45	71,9	71,36	76,3
Чукотский муниципальный район	82	61	58	42,1	39,25	37,3	71,4	66,52	63,2
Итого по ОУ Чукотского автономного округа	716	590	593	41,9	42,4	42,7	71	71,86	72,4

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОО ЧАО К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с обучающимися, учебным процессом, семьями обучающихся. Стартовая диагностика позволит сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе, помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения обучающихся и оказать необходимую помощь ученикам, их родителям и учителям.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. *При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе.*

Диагностика проводится в начале учебного года. Диагностику проводят учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Изучение готовности первоклассников к обучению проводится во всех первых классах каждого

образовательного учреждения. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводится на основе единых методик и инструментария. Разработанный инструментарий включает:

- рекомендации по проведению изучения готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся;

- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- таблицы для фиксации результатов обследования;
- анкету для учителя начальной школы;
- анкету для родителей;
- карту первоклассника.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей.

Анкетирование родителей осуществляется с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. Проводится в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика заполняется «Карта первоклассника», в которую заносится информация о состоянии здоровья ученика, оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении «Карты первоклассника» принимают участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на три группы:

1. Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

2. Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

3. Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволит провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. Предлагаемый подход, сохраняя общие педагогические задачи, позволит индивидуализировать их для каждого ребенка и каждого класса. Рассмотрение индивидуальных особенностей ребенка с точки зрения не только имеющихся у него рисков и проблем, но также с точки зрения наличных ресурсов, позволит в большей степени реализовать имеющийся у него образовательный потенциал. Диагностический инструментарий позволит оценить не только уровень адаптации ребенка, но также и определить цену этой адаптации. Это даст возможность педагогу строить взаимодействия с ребенком, минимизируя имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы. Учитывая, что для первоклассников референты как родители, так и учитель, то на первом этапе обучения особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи. Поэтому одним из важнейших моментов психолого-педагогического сопровождения является организация совместной работы учителя и родителя по оказанию помощи ребенку на этапе его вхождения в школу.

Принципиальные позиции психолого-педагогической диагностики состоят в том, что:

- ✓ сравнение идет только обучающегося с самим собой на разных этапах развития;
- ✓ сравнение результата с образцом: с обязательным выделением, подчеркиванием успехов;

✓ рассмотрение ошибки с точки зрения ее познавательного значения и преходящего характера.

При организации и проведении диагностических процедур педагогу необходимо заранее **детально ознакомиться с методиками предлагаемых диагностик, подготовить необходимое оборудование:** ручки, карандаши, специальные бланки, доску.

При проведении диагностик следует руководствоваться **рядом правил:**

1. Если учитель работает один, без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.

2. Рассаживая детей по местам, **необходимо обратить особое внимание на тех, кто плохо видит.**

3. Работа начинается с краткого объяснения: «Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успевает, подайте сигнал (поднимите руку). Будьте внимательны. Слушайте первое задание».

4. Каждое задание дается **в точном соответствии с инструкцией**, никаких слов «от себя» добавлять не нужно,

5. **Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.** Можно повторить текст задания, если в этом возникает необходимость, но, не отклоняясь от текста.

6. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

7. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: «Слушайте следующее задание».

8. Если в ходе работы будет отмечено, что многие дети устали, нужно провести игровую паузу (физминутку).

9. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учётом 3-5 минутной паузы).

10. Во время работы **важно поддерживать доброжелательную атмосферу**, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, почаще говорить слова «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас всё замечательно получается!».

Особые условия использования полученного материала. При проведении диагностики в образовательном учреждении строго соблюдается конфиденциальность информации, получаемая в результате исследования.

Требуется обязательное соблюдение принципов профессиональной корректности всеми специалистами. Адаптационный ресурсный подход помогает увидеть, что каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны, причем многие привычные взгляды на их соотношение условны.

Сообщение результатов родителям и обсуждение рекомендаций должно проходить в индивидуальном порядке, обязательно с обращением внимания на ресурсы ученика.

Результаты данной диагностики могут быть использованы:

- педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- учителями для определения общего уровня развития учащихся; для построения взаимодействия с каждым ребенком, минимизирующим имеющиеся риски и усиливающим индивидуальные ресурсы первоклассников;
- родителями для оказания поддержки своим детям в обучении в школе;
- психологами и логопедами для проведения, при необходимости, детальных индивидуальных обследований ребенка и определения рекомендаций учителю или разработки программы коррекционной работы с учеником;
- представителями органов управления образованием разного уровня, специалистами, занимающихся проблемами оценки качества образования, администрацией школ, методистами для аттестации образовательных организаций; для аттестации педагогических кадров с учетом динамики развития обучающихся и воспитанников.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ, ПРОДЕМОНСТРИРОВАВШИМИ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Отсутствие или низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности – это одна из причин неуспеваемости.

Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведённые исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности – оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося

может сыграть высокая позитивная мотивация, однако этот принцип не работает в обратном направлении – никакие способности ученика не могут заменить отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учёбе.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обуславливается тем, что для значительной части школьников предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и из-за отсутствия интереса к его достижению.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности.

Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Мотивы учебной деятельности должны соответствовать её цели и содержанию, т.е. быть ей адекватными. Из определения учебной деятельности следует, что это должны быть мотивы приобретения обобщённых способов действий по приобретению знаний, умений. Обучение с первого класса должно быть направлено не только на формирование у обучающихся базовых знаний и умений, но и положительных мотивов учения. Эффективность учебного процесса прямым образом зависит от того, какие мотивы обучающихся являются смыслообразующими.

Таким образом, при организации работы с обучающимися с низкими показателями в познавательной сфере, необходимо:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая

положительную самооценку.

Для того чтобы повысить познавательный интерес у младших школьников, следует применять активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп, позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Ниже в таблице 15 приводятся этапы формирования положительного отношения к учению.

Таблица 15

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее лёгкий занимательный материал, не зависимо от его важности и значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остаётся учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учёбе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждений наряду с доброжелательностью

Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся в образовательном учреждении будет обеспечено, если:

- в решении поставленной проблемы используется интегрированная совокупность подходов (системного, личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического, коммуникативного);

- реализованы приёмы и методы формирования мотивации учебной деятельности в открытом образовательном пространстве;

- создана совокупность оптимальных педагогических условий (учёт индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся, степени развития профессионально-значимых характеристик учителя, создание открытого развивающего образовательного пространства, построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия), адекватных современному состоянию школы.

К методам стимулирования деятельности и повышению мотивации относятся сюжетно-ролевые игры, которые, учитывая возраст, необходимо широко применять в начальных классах. Они примыкают к ситуациям переживания успеха, поскольку тоже направлены на создание ситуаций, но игровых, вызывающих яркие эмоциональные переживания.

Для повышения эффективности своей деятельности учитель должен обращать внимание на мотивацию учения, стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне с помощью методического инструментария, позволяющего определить уровень мотивации обучающихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения, подбора содержания предмета.

Просматривая работы, посвященные исследованию проблем мотивированности обучения можно сделать вывод, что для повышения мотивации работы обучающихся на уроке необходимо (см. таблицу 16):

Таблица 16

Минимизировать	Максимизировать
1. перегрузку	1. значимость, познавательность учебного материала
2. психологический дискомфорт	2. эмоциональное воздействие
3. неинтересный материал	3. психологический комфорт, в том числе, обращение к личному опыту
4. монотонность	4. учет разных способностей учащихся
5. однообразии учебных действий	5. конкретность и очевидность конечного результата
6. неочевидность результата	6. разнообразие методов и приемов работы
	7. создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов
	8. состязательность, игровой характер проведения занятий, игровая ситуация (желательно сюжетно-ролевая игра)
	9. решение логических задач/ситуаций
	10. творческий характер учебно-познавательной деятельности (творческие задания, проектная работа)
	11. Интерактивные экскурсии
	12. Презентации

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через содержание учебного материала.

Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности младших школьников на уроке.

1) Прием «Привлекательная цель»

Перед учащимися формулируется простая, понятная и привлекательная для них цель, достижение которой заставляют их волей-неволей выполнять и то учебное действие, которое планирует учитель. Необходимо найти привлекательную цель в сфере непосредственных интересов младших школьников. Не всегда необходимо находить привлекательную цель и произносить ее вслух. Это только один из возможных приемов входа в урок. (Например, тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками формулируется иная цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов выходят из строя водопроводные трубы.)

2) Прием «Посмотри на мир чужими глазами».

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

3) Прием «Мозговой штурм»

Проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей.

С целью формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности полезно через преднамеренно допущенные ошибки при выполнении какого-либо задания вызвать реакцию младших школьников на ошибку, выяснить причины и определить последующие действия.

4) Прием «Лови ошибку!»

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста.

2. Ученик получает текст или разбор решения задачи со специально допущенными ошибками. Задания могут быть приготовлены и другими учениками.

Если учитель будет добиваться понимания «ошибкоопасного» места, а не механического запоминания ответа, то дети не запомнят эту ошибку и не будут ее повторять.

Большую роль при формировании мотивации младших школьников к учебной деятельности может сыграть прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности. С этой целью можно предложить следующие методические приемы.

5) Прием «Открытые проблемы»

1. Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать уточняющие вопросы. Вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них - повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. (Пример: Репродуктивные вопросы: Зачем африканскому слону уши? Почему слон машет ушами? Почему уши слона пронизаны большим количеством кровеносных сосудов? Вопросы, расширяющие знания: Какова площадь ушей слона? На сколько градусов остывает кровь в ушах? Какова нормальная температура крови слона? Развивающие вопросы: У каких еще животных температура регулируется с помощью ушей? Какие другие способы остывания есть у животных? Почему бы слону просто не сидеть в воде, пока жарко? Что делает с ушами слон, когда ему холодно?)

6) Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Перед изучением учебного текста учащимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание.

«Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. (Пример «тонкого» вопроса: Как называются стороны прямоугольного треугольника? Пример «толстого» вопроса: Почему параллелограмм называется «параллелограммом»?)

7) Прием «Ромашка вопросов»

Ромашка состоит из шести лепестков, на каждом из которых сформулирован вопрос. Данные вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание,

понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Можно предложить учащимся сформулировать самостоятельно вопросы разного уровня сложности или ответить на имеющиеся. При ответе на вопросы учащиеся анализируют и интерпретируют информацию, строят гипотезы, отстаивают свою точку зрения. Вопросы являются средством стимулирования различных видов мышления на разных уровнях сложности, а также стимулируют мотивацию к учебной деятельности. Вопросы могут быть следующих видов: простыми, уточняющими, интерпретационными (объясняющими), творческими, оценочными, практическими. (Пример: Какие фигуры могут лежать в основании призмы? Какие виды призм бывают? Сколько ребер имеет треугольная призма? Сколько граней у четырехугольной призмы? Можно ли куб назвать призмой? Почему? Где встречается слово «призма»?)

8) Прием «Синквейн»

Использование данного приема дает возможность проверить усвоение основных моментов изученного материала; творчески переработать ключевые понятия темы, способствует умственной активности учащихся, поддерживает высокий уровень познавательного интереса и содействует формированию учебной мотивации. Правила написания синквейна:

- 1 строка - тема (одно существительное);
- 2 строка - описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка - описание действия предмета (три глагола);
- 4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

(Пример: Повесть Интересная, увлекательная Читать, узнавать, воображать Я восхищаюсь мудрой повестью Это зеркало жизни!)

9) Прием «Идеальное задание»

Учитель не дает никакого определенного задания, но функция домашней работы выполняется. Младшим школьникам предлагается выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.

10) Прием «Отсроченная отгадка»

1. В начале урока учитель сообщает удивительный факт или загадывает загадку, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе с новым материалом.

2. Загадка или удивительный факт сообщается учащимся в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие. (Например, при изучении в 1 классе темы по окружающему миру «Рыбы, их многообразие», учитель задает вопрос: «Почему рыбы не тонут?».)

Приемы формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности через ее организацию.

1) Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации к учебной деятельности у младших школьников является создание ситуаций успеха, которые развивают у учащихся познавательные интересы, позволяют ученикам почувствовать удовлетворение от учебной деятельности. Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

2) Повышению учебно-познавательной мотивации младших школьников также будут способствовать дифференцированные задания.

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям младших школьников. Создание подобных групп может быть на этапе изучения нового материала, закрепления и применения усвоенных знаний. Разноуровневым может быть и домашнее задание.

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Разноуровневым может быть контроль и проверка знаний. Осуществление разноуровневого контроля – создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к

уровню обучающихся. Задания, выполненные сверх обязательного минимума, оцениваются учителем отдельно.

Еще одной разновидностью дифференциации обучения является предоставление обучающимся права выбора содержания (выбор содержания домашнего задания), методов (с помощью учителя или самостоятельно) и форм обучения (индивидуально, в паре, в группе). Для выбора можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Учитель всем учащимся объявляет о разной степени сложности упражнений и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом.

Если задания на выбор предлагаются систематически, то у детей вырабатывается способность не теряться в ситуации выбора, осознанно браться за работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи. Деление класса на группы помогает организовать взаимопроверку выполненных заданий.

3) Формированию мотивации младших школьников к учебной деятельности способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. Формы коллективной учебной работы обучающихся, используемые в педагогической деятельности могут быть следующими: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микрогруппах (тройках, четверках), работа в группах (5-7 человек), коллективная работа (класс делится на 2-3 группы или выполняется общая для всего класса работа).

4) К становлению мотивации учения приводят и к оценочной наблюдению за чужой деятельностью, привлечение учащихся деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений.

Перечисленные выше приемы формирования мотивации младшего школьника побуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции от новых более «взрослых» форм работы, от новых типов взаимоотношений с учителем, создают атмосферу непринужденности и раскованности школьников на уроках, активизируют процессы целеполагания, когда школьники не боятся ставить самостоятельные цели.

Таким образом, для повышения уровня учебной мотивации у первоклассников рекомендуется следовать **следующим правилам:**

1. Провести анализ результатов исследования и довести информацию до сведения родителей первоклассников на родительских собраниях.

2. Оказывать индивидуальную помощь каждому ребёнку и его родителям по результатам диагностики посредством консультаций педагога- психолога, логопеда.

3. Проводить мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей: регулярные групповые и индивидуальные консультации по вопросам педагогики и психологии детей.

4. Использовать на уроках и внеурочной деятельности активных методов обучения (проблемное обучение, проекты, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, ИКТ, здоровьесберегающие технологии).

5. Активно применять парные, групповые, индивидуальные формы работы.

6. Чередовать разные виды деятельности в ходе урока.

7. Создавать комфортную деловую обстановку в классе через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.

8. Стимулировать деятельность обучающегося через оценку, поощрение, благодарность, выставку творческих работ.

9. Использовать необычную форму преподнесения материала.

10. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием.

11. Создавать ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех обучающихся с учётом уровня достижения каждого.

12. Постоянно и целенаправленно развивать познавательные процессы (быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т.д.), эмоциональный интеллект средствами каждого учебного предмета и внеурочной деятельности.

13. Систематически рефлексировать через оценку собственной деятельности и деятельности других.

14. Индивидуализировать обучение через использование различных образовательных платформ и цифровых сервисов (например, Учи.ру (<https://uchi.ru>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>), Якласс (<https://www.yaklass.ru>)).

15. Вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня и направленности.

16. Предоставлять частичную свободу выбора.

6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность дошкольного и начального образования – одна из сложнейших проблем общего образования. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В единой системе образования дошкольное образование является первым звеном. Выпускникам дошкольных образовательных организаций, поступающим в начальную школу, приходится адаптироваться к новым условиям. Их успехи во многом зависят от уровня сформированности готовности детей к школьному обучению, от качества знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольный период их жизни, от уровня развития когнитивных интересов и познавательной деятельности ребенка.

Задачи преемственности:

Детский сад	Школа
обеспечение условий для психического и физического развития ребенка через игру и продуктивные виды деятельности	обеспечение условий для адаптации к школе: школа должна быть готова учить, развивать, помогать личностному росту самых разных детей
приобщение детей к ценностям здорового образа жизни	осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка каждого ребенка, развитие его позитивного отношения к миру
развитие любознательности, произвольности, активности, самостоятельности	развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, саморегуляции, способности к творческому самовыражению
формирование различных знаний об окружающем мире, развитие доброжелательного отношения к себе и окружающим людям	расширение различных знаний об окружающем мире, развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе
стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности	готовность к сотрудничеству и активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.

Содержание образования детей в детском саду и школе направлено на:

- на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;
- на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, при этом усвоенные детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;
- на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

Параметры преемственной связи между детским садом и начальной школой:

1. **Преемственность в содержании обучения и воспитания.** Подготовка ребенка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения». Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

2. **Стиль взаимодействия детей и взрослых,** развитие коммуникативности. Гуманно-личностный подход к сотрудничеству с детьми и детей между собой и личностно-ориентированная модель общения с ними.

3. **Преемственность предметной среды.** Среда развития ребенка должна обеспечивать разные виды его активности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а так же владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

С какими же проблемами мы, сталкиваемся при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения. Определиться родителям с выбором очень непросто. Необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребёнка (зону его ближайшего развития), специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое. В процессе психологического сопровождения ребёнка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. И при переходе в начальную школу ребёнок опять неоднократно обследуется. Упущенное время «работает» против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении.

2. Проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). Требуется, чтобы ребёнок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста и многое другое. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в «школьной» логике – практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Игра и другие специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются поурочными занятиями.

4. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

5. В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

6. Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

7. Проблема недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствия существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

8. Проблема психологической готовности ребенка к школе.

Психологически не готовый к школе ребёнок:

- Не может сосредоточиться на уроках, часто отвлекается;
- Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач;
- Тяготеет к шаблонным действиям и решениям;
- Не может включаться в общий режим работы класса;
- Проявляет мало инициативы.

Преемственность достигается, если будет:

1. Обеспечение «охранительной функции» воспитания и обучения:

- недопустимость физических и умственных перегрузок;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности

2. Учет самооценки ребенка:

- опора на потребности и возможности детей;

- создание условий для раскрытия и развития способностей и возможностей каждого ребенка

3. Развитие личности детей:

- формирование интеллектуальных качеств;
- формирование социальных качеств.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Одной из организационных форм выполнения требований «Закона об образовании» является создание различного типа групп краткосрочного пребывания детей (в разных образовательных организациях – детских садах, школах, центрах развития и дополнительного образования и пр.). Это требование государства и общества обусловлено социальной необходимостью: многие дошкольники не посещают образовательные организации, не имеют опыта общения, сотрудничества, познавательной деятельности в условиях детского коллектива. Группы кратковременного пребывания старших дошкольников позволяют компенсировать недоработки воспитательных влияний предыдущего этапа дошкольного детства и обратить особое внимание на индивидуальное развитие ребенка.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Формирование у детей пяти-семи лет мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходят при использовании в образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни.

Для формирования у ребенка «внутренней позиции школьника», учебных мотивов, воспитателю необходимо решить три основные задачи:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;

3. формирование опыта учебной деятельности.

Для этого используются следующие формы и методы работы:

- беседы о школе;
- чтение рассказов и разучивание стихов на школьную тематику;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;
- рисование школы;
- игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации **игры в школу** можно использовать сюжеты различного содержания: моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игры можно ввести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В работе с детьми по формированию положительного отношения к обучению в школе можно использовать следующие приёмы:

- Рассказ дошкольникам о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях;
- Выполнение домашних заданий (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, дедушек, бабушек о школе, из которых затем можно сделать выставку «Наши мамы и папы — школьники»).
- Приглашение учителя в детский сад (Организация экскурсии на школьный двор, в школу)
- Организация выставки достижений, рисунков о школе, изучение с детьми стихотворения о школе и т. д.)
- Создание образа доброго, справедливого учителя.

- Использование приёма «незримого присутствия учителя» (написание письма, поздравления с праздником и т. д.)

- Приглашение школьников в детский сад.

О наличии внутренней позиции школьника следует говорить лишь в том случае, если:

1. ребёнок относится к поступлению в школу положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни;

2. проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, предпочитает уроки грамоты и счёта занятиям «дошкольного» типа (рисованию, лепке, музыке, физической культуре и т. д.);

3. имеет содержательное представление о подготовке к школе;

4. положительно относится к наличию общественно принятых правил и норм поведения (дисциплина);

5. признаёт авторитет взрослого, учителя.

Актуальность для современной системы образования реализации преемственности ДОО и начальной школой в речевом и литературном развитии детей. Учителя начальных классов отмечают важный показатель уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности дошкольников как понимание и различение терминов «слово», «предложение», «слог» и «звук». Их требования к уровню подготовленности первоклассников можно разделить на несколько групп: коммуникативная, речевая и литературная готовности.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса **учебно-методическим комплексом**, техническими средствами обучения, оборудованием. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Правильно подобранные учебно-методические пособия:

- развивают у дошкольников умение и желание общаться с детьми и взрослыми;
- слушать взрослых;
- учат формулировать вопросы к педагогу и детям;
- учат быть инициатором в общении, легко вступать в простейшие коммуникации;
- использовать точные слова и выражения для выражения своих мыслей.

- решают задачи речевого развития дошкольников.

Воспитание звуковой культуры речи формируют у дошкольников правильное звукопроизношение. Последние исследования в данной области показали, что около 50% первоклассников имеют проблемы в звукопроизношении, развитии фонематического слуха. Следует уделять внимание работе по обогащению и активизации словаря. Учителям детей использовать разнообразные средства выразительности. Развивать связную речь детей. Осуществлять формирование грамматического строя речи в основном синтаксические умения: строить предложения, состоящие из трех-четырех слов; использовать в речи разные грамматические конструкции; формулировать полный развернутый ответ на поставленный вопрос; видеть свои ошибки и исправлять их, а также оценивать свои собственные речевые достижения

При подготовке детей к обучению грамоте, особое внимание следует уделять различению гласных и согласных звуков, осуществлению фонетического анализа звучащего слова и формированию представления о буквах русского языка. Формирование литературной готовности предполагает анализ простых литературных произведений; краткий пересказ текста; использование в речи пословиц, поговорок, образных сравнений; умения рассказывать, фантазировать, воображать.

В процессе подготовки к школе необходимо способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений: развивать математическое мышление и сообразительность; использовать игры и упражнения на сравнение предметов, на определение формы предметов, на составление фигур из частей; использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки.

Необходимо обучать навыкам учебной работы: посадка за столом; способ удержания пищевого предмета; ориентация на странице в тетради, книге; умение слушать и выполнять задания педагога. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению. Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

Кроме того, одной из задач детского сада остаётся формирование основ российской идентичности; расширение представлений ребенка о большой, многонациональной стране;

воспитание толерантности и уважения к людям других национальностей. Расширение представления ребенка об окружающем мире.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые посещали детский сад, т.к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима. Обозначим следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду:

Главное требование – это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является **выработка у ребёнка умения преодолевать трудности**. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) – **переживание успеха**. Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо

заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. С ребёнком следует разговаривать, не употребляя в речи слова - «паразиты», которыми в нынешнее время так заполнена разговорная речь. Чётко произносить слова, правильно ставить ударения, окончания слов. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он будет готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств. Иначе, отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, не ориентируются в тетради, путают понятия «лист» и «страница», право-лево, верх-низ. Допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь. Не различают геометрическую форму, если она в другом положении. Отсчитывают предметы справа налево.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность учить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, видеть результат, сравнивать с оригиналом, замечать свои ошибки. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на

полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что « у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Ещё важно воспитывать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Однако помните: **самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.**